

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных техников «Поиск»

РАССМОТРЕНО

Методическим советом
МБОУ ДО «СЮТ «Поиск»

Протокол № 3
23.05. 2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ ДО «СЮТ «Поиск»
Вяткина Т.В.
«24» 05 2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основы шахматной грамотности»

техническая направленность

стартовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Зинченко В.И.,
педагог дополнительного образования

Кемерово
2022 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	7
Учебный план программы стартового уровня обучения	8
Содержание учебного плана программы стартового уровня	10
Планируемые результаты	14
Комплекс организационно-педагогических условий	15
Список литературы	22

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет техническую направленность. Создание данной программы вызвано потребностями современных детей и их родителей, а также ориентировано на социальный заказ общества. Шахматы играют важную роль в формировании логического и системного мышления человека. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивает умение концентрировать внимание на решение конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал, заложенный в детях. Основным моментом занятия становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы управления поведением. Способствует расширению круга общения, учат уважать соперника и видеть в нем друга, прислушиваться к мнению окружающих и выражать свое видение той или иной проблемы. Неотъемлемая роль шахмат в формировании способности действовать в уме.

Программа основывается на положениях основных законодательных, нормативных и рекомендательных актах Российской Федерации.

Федеральные нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 06.03.2019 г.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 10 ноября 2021 г. № ТВ-1984/04 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
4. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196)
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242).

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

8. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

9. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

12. Устав ОУ МБОУ ДО «Станция юных техников «Поиск»; «Положением о дистанционном обучении учащихся МБОУ ДО «Станция юных техников «Поиск» от 6.04.2020.

Новизна и актуальность.

Актуальность данной программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки, техники, передовых технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, делать логические выводы.

Программа составлена на основе программы подготовки шахматистов заслуженного тренера Российской Федерации, мастера спорта В. Голенищева, на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для внешкольных учреждений

«Объединение шахмат» А.В. Каленова (М., Просвещение, 1998 г.), дополнительной общеразвивающей программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе», рекомендованной Министерством образования и науки РФ, типовой программы по шахматам для учащихся внешкольных учреждений под редакцией А.Н. Костьева.

Новизна программы прослеживается через заложенные в неё дидактические принципы:

- принцип развивающей деятельности игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- принцип психологической комфортности создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип вариантности у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор.

Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Отличительная особенность заключается в поэтапном освоении учащимися данной программы, что дает возможность детям с разным уровнем подготовки и развития освоить этапы, которые соответствуют их способностям; индивидуально подойти к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Также введены разнообразные обучающие игры, шахматные этюды и задачи, дополнительные наглядные пособия и тесты, используются электронные образовательные ресурсы.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7-12 лет разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Реализация программы допускает разновозрастной состав учащихся, что способствует социальному развитию детей, формированию умения работать в разновозрастном коллективе. Количество детей в группе не более 12 человек.

Набор учащихся в объединение осуществляется на добровольной основе. Зачисление в группы производится на основании заполнения родителями (законными представителями) заявления о зачислении в учебное объединение.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 144 часа, два занятия в неделю по 2 часа.

Срок освоения программы – один год на базе ИТ-Куба в учебном кабинете с необходимым оборудованием, техническим и ресурсным обеспечением в соответствии с перечнем, указанным в методических рекомендациях по созданию и функционированию центров цифрового образования «ИТ-Куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Формы организации образовательной деятельности: фронтальная – со всей группой; индивидуальная – самостоятельная работа учащегося над

проектом, под руководством и с консультацией педагога; групповая – может быть организована в формате шахматного турнира. Важным условием совместных занятий является получение навыка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Формы и методы работы: индивидуальные и групповые тренировочные занятия, сформированные с учетом уровня подготовки учащихся, практическая игра, сеанс одновременной игры, тематические партии, турнирная практика, конкурсы, проблемное изложение, лекция, информационный рассказ, иллюстрация, демонстрация наглядного материала, изучение источников, семинар, игровые ситуации и упражнения, разбор и анализ партий, частично-поисковый (эвристический) метод, кейс-метод, исследовательский метод, устный опрос, публичное выступление, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, работа с шахматной литературой и др.

На каждом занятии изучается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Обучение идет с использованием игр и игровых моментов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Режим занятий. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач. Программа предполагает занятия 2 раза в неделю в течение 2 часов.

Цель и задачи программы

Интеллектуальное развитие учащихся Центра цифрового образования «IT-CUBE», формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

образовательные

- популяризировать занятия шахматами среди детей и их родителей;
- способствовать формированию ключевых компетенций средством игры в шахматы;
- формировать основы техники, тактики и стратегии игры в шахматы;
- формировать умение решать комбинации на различные темы и самостоятельно анализировать позицию;

развивающие

- развивать внимание и память, логическое и аналитическое мышление учащихся;

воспитательные

- содействовать формированию самостоятельности и уверенности в своих силах;
- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели, ценить шахматное время;
- воспитывать трудолюбие, инициативу и ответственность.

Учебный план программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1 Шахматная доска		16	4	12	
1.1	Вводное занятие	4	1	3	Собеседование
1.2	Из истории возникновения шахмат	4	1	3	Беседа, опрос, викторина
1.3	Шахматная доска и все о ней	4	1	3	Беседа, опрос, викторина
1.4	Что же внутри?	4	1	3	Беседа, опрос, викторина
Раздел 2. Шахматные фигуры		72	18	54	
2.1	Шахматный домик	4	1	3	Наблюдение, упражнения, дидактические задания
2.2	Бой в шахматах	8	2	6	Выполнение заданий
2.3	Фигура	8	2	6	
2.4	Шахматная фигура король	8	2	6	Практическая работа
2.5	Шахматная фигура ферзь	8	2	6	Практическая работа
2.6	Шахматная фигура ладья	8	2	6	Практическая работа
2.7	Шахматный слон	8	2	6	Практическая работа
2.8	Шахматная фигура конь	8	2	6	Практическая работа
2.9	Шахматный новый год	4	1	3	Практическая работа
2.10	Шахматная фигура пешка	8	2	6	Практическая работа
Раздел 3. Шахматные ходы		48	12	36	
3.1	Ход короля	8	2	6	Турнир
3.2	Ход ферзя	8	2	6	Турнир
3.3	Ход ладьи	8	2	6	Турнир
3.4	Ход слона	8	2	6	Турнир
3.5	Ход коня	8	2	6	Турнир
3.6	Ход пешки	8	2	6	Турнир
Раздел 4. В стране шахматных		8	1	7	

чудес: учимся, играя					
4.1	Чудеса в шахматном королевстве	4	1	3	Практическая работа
4.2	Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур	4	-	4	Мониторинг
	Всего:	144	35	109	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Шахматная доска

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. Правила безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика. Игра «Назови фигуру». Упражнения: «Шахматные термины», «Поставь правильно» Входная диагностика. Опрос «Что я знаю о шахматах».

Тема 1.2. Из истории возникновения шахмат.

Теория. История возникновения шахмат.

Практика. Чтение легенды о появлении шахмат. Просмотр фильма «Возникновение шахмат». Беседа по содержанию фильма.

Тема 1.3. Шахматная доска и все о ней.

Теория. Понятия «шахматная доска», «белые», «черные» поля, чередование белых, либо черных полей, «центр» шахматной доски, шахматные поля квадратные, горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. В шахматном королевстве: упражнение «Поставь правильно шахматную доску». Упражнять в назывании геометрических фигур.

Тема 1.4. Что же внутри?

Теория. Беседа «Почему надо относиться с уважением к шахматным фигурам».

Практика. Упражнение «Достань фигуру и расставь» - упражнять детей в расстановке шахматных фигур. Упражнения: «Волшебный мешочек», «Шахматный теремок».

Раздел 2. Шахматные фигуры

Тема 2.1. Шахматный домик.

Теория. Шахматные фигуры, их название, белые и черные.

Практика. Упражнения «Найди и назови», «Главные фигуры», «Белые и черные», «Кто быстрее?».

Тема 2.2. Бой в шахматах.

Теория. Рассказать, что такое бой в шахматах. Рассказать о шахматной стране, в которой ведутся сражения, о цели игры в шахматы.

Практика. Игры: «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь».

Тема 2.3. Фигура.

Теория. Фигура в шахматах.

Практика. Творческая минутка: назови, найди, раскрась.

Тема 2.4. Шахматная фигура король.

Теория. Шахматный король. История названия фигуры – король. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения о шахматном короле, слепить шахматную фигуру король. Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Над головой», «Что общего?». Видеозанятие. Чтение отрывка «Шахматный Король» Кумма А., Рунге С. Упражнение «Найди фигуру». Просмотр мультфильма «О короле». Упражнение «Найди и раскрась». Игры «Волшебный мешочек», «Белые и черные».

Тема 2.5. Шахматная фигура ферзь.

Теория. Шахматный ферзь. История названия фигуры – ферзь Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения о ферзе, слепить шахматную фигуру «ферзь». Почитать стихи о Ферзе. Запомнить правило «Ферзь – любит свой цвет». Просмотр мультфильма «О ферзе». Упражнение «Найди и раскрась». Игра «Белые и черные».

Тема 2.6. Шахматная фигура ладья.

Теория. Шахматная ладья. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Упражнение «Заштриховать фигуру». Игры «Угадай по описанию», «Прятки». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных. Просмотр мультфильма «О ладье».

Тема 2.7. Шахматный слон.

Теория. Шахматный слон. История названия фигуры – слон. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Слон». «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Чем отличаются?». Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон». Творческая минутка «Вырезать и приклеить фигуру Слон».

Тема 2.8. Шахматная фигура конь.

Теория. Шахматный конь. История названия фигуры конь. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Заучивание стихотворения «Конь». «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле». Упражнение «Дорисуй». Игры «Ряд», «На стуле», «Большая и маленькая». Упражнять в нахождении фигуры в ряду остальных.

Тема 2.9. Шахматный новый год.

Теория. Этапы сказки. Правила выступления.

Практика. Самостоятельно придумать сказку про шахматную фигуру. Тема сказки «Новый год в шахматном королевстве».

Тема 2.10. Шахматная фигура пешка.

Теория. Шахматная пешка. История названия фигуры пешка. Обсуждение индивидуальности фигуры.

Практика. Игра «Пешка и все фигуры». Изучить место пешки в начальном положении. Игра «Война пешек». Лепка фигуры. Стихотворение о пешке. Упражнение «Сосчитай». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания «Найди и назови», «Кто как ходит», «Угадай по описанию».

Раздел 3. Шахматные ходы

Тема 3.1. Ход короля.

Теория. Как ходит король. Правила игры.

Практика. Практическое упражнение «Ход короля» - его передвижение по шахматной доске. Игры «Найди фигуру», «Прогуляйся по доске».

Тема 3.2. Ход ферзя.

Теория. Как ходит ферзь.

Практика. Упражнение «Ход ферзя»-показать приемы передвижения фигуры. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Найди отличие», «Угадай по описанию».

Тема 3.3. Ход ладьи.

Теория. Рассказать о том, как ходит ладья.

Практика. Познакомить детей с новым понятием «ход фигуры» - ладьи. Путем анализа и сравнения подвести к пониманию относительной силы фигуры. Упражнение «Ход ладьи» - показать приемы передвижения фигуры. Упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Игры «Ищи», «Ход Ладьи». Упражнение «Король, Ферзь, Ладья».

Тема 3.4. Ход слона.

Теория. Как ходит Слон. Правила игры «Шахматный бой».

Практика. Упражнение «Ход слона» - направление передвижения по шахматной доске, что такое белопольные и чернопольные слоны. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон».

Тема 3.5. Ход коня.

Теория. Как ходит Конь.

Практика. Упражнение «Ход коня» - его передвижение по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь».

Тема 3.6. Ход пешки.

Теория. Как ходит пешка. Правила игры «Шахматный калейдоскоп».

Практика. Упражнение «Ход пешки» - передвижение фигуры по шахматной доске. Практиковаться на шахматной доске. Упражнение «Король, Ферзь, Ладья, Слон, Конь, Пешка». Промежуточная диагностика по разделу: диагностические задания Узнай и назови, «Шахматные термины», «Ход фигуры», «Взятие фигуры»

Раздел 4. В стране шахматных чудес: учимся, играя

Тема 4.1. Чудеса в шахматном королевстве.

Теория. Правила игр и упражнений.

Практика. Игры «Нарисуй горизонталь», «Исправь ошибку», «Раскрась диагональ», «Собери шахматную доску», «Цвет», «Войско из коробки», «Куча мала», «Соседи», «Что общего?», «Прогуляйся по улице», «Школа», «Поднимитесь на лифте», «Ракеты на старте», «Лабиринт», «Один в поле воин», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Огонь», «Поставь шах королю», «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее - передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле», «Война пешек». Упражнения «Правильно положи перед собой шахматную доску», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры», «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Промежуточная диагностика

по разделу: диагностические задания «Подготовься к бою», «Ориентировка на шахматной доске», «Начинаем шахматный бой», «Шах, мат».

Тема 4.2. Итоговое занятие. Праздник шахматных фигур.

Теория. Возможности дальнейшего изучения шахмат.

Практика. Открытое занятие для родителей «Праздник шахматных фигур»: презентация достижений детей. Коллективное подведение итогов учебного года.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате освоения программы учащиеся

будут знать:

- технику безопасности при нахождении в IT-CUBE;
- шахматные термины (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, черные, белые, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая ракировка, шах, мат, пат, ничья);
- название шахматных фигур;
- правила хода и взятия каждой фигуры;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- влияние шахмат на физическое и психическое здоровье человека;
- новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные этюды, турниры);

будут уметь:

- организовывать рабочее место;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать шахматную доску перед партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации, решать шахматные задачи и этюды;
- пользоваться учебной, шахматной литературой;
- ценить шахматное время.

Личностные результаты

- критически относится к информации и избирателен к ее восприятию;
- осмысливает мотивы своих действий при выполнении заданий;
- проявляет любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и развивающего характера;
- внимателен, настойчив, умеет преодолевать трудности.

Метапредметные результаты:

- регулятивные универсальные учебные действия
- принимает и сохраняет учебную задачу;
- планирует последовательность шагов алгоритма для достижения целей;
- ставит цель и планирует ее достижение;
- адекватно воспринимает оценку сверстников и педагогов;
- умеет вносить коррективы в действия с учетом оценки сделанных ошибок;

- познавательные универсальные учебные действия
- осуществляет поиск информации в информационных источниках;
- умеет задавать вопросы, составлять шахматные задачи;
- ориентируется в разнообразии способов решения задачи;
- умеет устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- коммуникативные универсальные учебные действия
- умеет выслушивать собеседника и вести диалог;
- планирует учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами;
- осуществляет инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**ОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной/ итоговой аттестации
1	Первый год (стартовый уровень)	15.09.2022	31.05.2023	36	2 дня в неделю	4	2 занятия в неделю по 2 часа	Промежуточная аттестация по итогам прохождения курса обучения декабрь 2022, итоговая - май 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие	Беседа, игра, инструктаж	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый	Презентация	Комплекты шахматных фигур с досками, персональный компьютер/ноутбук, проектор с экраном/ТВ	Собеседование
Волшебный мир шахмат	Беседа, групповая, индивидуальная, практическая, творческая работа, игры	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый	Презентация, дидактический и раздаточный материал к играм и упражнениям	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками, персональный компьютер/ноутбук, проектор с экраном/ТВ	Наблюдение, упражнения, дидактические задания
Игра всеми фигурами из начального положения	Беседа, групповая, индивидуальная, практическая, творческая работа, игры	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый	Информационная и справочная шахматная литература, дидактический и раздаточный материал к играм и упражнениям	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками, персональный компьютер/ноутбук, проектор с экраном/ТВ	Наблюдение, дидактические задания, тренировочные игры, решение задач и этюдов

Решение шахматных задач и этюдов	Беседа, групповая, индивидуальная, практическая, творческая работа, игры	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый	Информационная и справочная шахматная литература, дидактические и раздаточный материал к задачам и упражнениям, презентация	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками, персональный компьютер/ноутбук, проектор с экраном/ТВ	Конкурс, соревнование, решение задачи этюдов
Заключительное занятие	Беседа, групповая, индивидуальная, практическая, творческая работа, игры	Наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый	Информационная и справочная шахматная литература, дидактические и раздаточный материал к играм и упражнениям, презентация	Шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками, персональный компьютер/ноутбук, проектор с экраном/ТВ	Турнир, конкурсы, творческие работы

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На занятиях используются: *входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.*

Входной контроль предполагает собеседование с учащимися, в ходе которого определяется наличие у учащегося минимального необходимого уровня входных компетенций в области шахмат.

Текущий контроль осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии, через решение практических задач и выполнение дидактических заданий; тренировочные игры; через участие в конкурсах, сеансах одновременной игры; решение шахматных задач и этюдов.

Промежуточная и итоговая аттестация предполагает шахматные турниры, доклады, творческие работы, конкурсы по решению шахматных задач и игровых ситуаций, участие в мероприятиях.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Перечень необходимого оборудования и расходных материалов (количество единиц оборудования и материалов указано из расчета на 12 человек):

- учебный кабинет;
- шахматные часы, комплекты шахматных фигур с досками (6 штук),

- комплект напольных шахматных фигур и доска (1 штука)
- персональный компьютер/ноутбук –1 шт. на малую группу (должны быть подключены к единой Wi-Fi сети с доступом в интернет);
- флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей - один комплект на одну малую группу;
- магнитная доска – 1 шт.;
- информационная и справочная шахматная литература, словарь шахматных терминов;
- дидактический и раздаточный материал к играм и упражнениям.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагог, реализующий данную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

При реализации программы наставнику рекомендовано пройти обучение в Академии Министерства просвещения РФ в рамках национального проекта «Образование».

Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса

Основой организации работы с обучающимися в программе «Основы шахматной грамотности» является система следующих общедидактических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении новых знаний раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

При организации образовательного процесса используются также специфические принципы обучения игре в шахматы. В их числе: акцент не на

спортивное совершенствование, а на планомерное и последовательное формирование умственных действий; планирование учебного процесса таким образом, чтобы не было проигравших детей; применение нестандартных дидактических заданий и игр; инсценировка оригинальных дидактических сказок; широкое использование игры на фрагментах шахматной доски; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур. Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Педагогический мониторинг образовательной деятельности

Контроль за освоением программы «Основы шахматной грамотности» осуществляется по результатам педагогических наблюдений в начале и в конце учебного года и заносится в протокол мониторинга освоения программы. Педагогическое наблюдение осуществляется по следующим параметрам: знание шахматных терминов; знание названий шахматных фигур; знание правил хода и взятия каждой фигуры; умение ориентироваться на шахматной доске; умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами; умение правильно помещать шахматную доску между партнерами; умение правильно расставлять фигуры перед игрой; различать вертикаль, горизонталь, диагональ; умение решать элементарные задачи на мат в один ход.

Каждый параметр оценивается в баллах: 0 баллов – не знает, не умеет; 1 балл – знает, умеет, но делает ошибки; 2 балла – знает, умеет практически безошибочно. По сумме баллов за 9 параметров педагог определяет уровень достижения ребенком ожидаемых результатов, который выражается в следующих показателях.

Высокий уровень (14-18 баллов): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур.

Средний уровень (8-13 баллов): ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень (0-7 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Анализ результатов мониторинга в целом по группе осуществляется по следующим параметрам: показатели, наиболее успешно освоенные детьми;

показатели, которые недостаточно освоены детьми; причины недостаточного уровня освоения отдельных показателей; пути решения. Подведение итогов реализации программы «Основы шахматной грамотности» осуществляется в форме открытого занятия для родителей «Праздник шахматных фигур» с демонстрацией достижений ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипенко Е. Г. Пути совершенствования содержания и структуры занятий в современной системе дополнительного образования // Преподаватель XXI век. - 2010. - N 2, ч. 1. - С. 81-85.
2. Гришин В. Г. Шахматная азбука, или Первые шаги по клетчатой доске: [для детей младшего школьного возраста] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – Москва: Детская литература, 1980. – 64 с.
3. Губницкий С. Б. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков / С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей. – Москва: АСТ; Харьков: Фолио, 2002. – 543 с.
4. Золотарева А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: учеб, пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. — 186 с.
5. Костров В.В. Шахматный учебник: Для детей и их родителей / В. Костров, Д. Давлетов. – М.: Русский шахматный дом, 2015.
6. Ноттингем Т. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов / Т. Ноттингем, Б. Уэйд, Э. Лоуренс. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 123 с.
7. Петрушина Н. М. Шахматные дебюты для детей / Н. М. Петрушина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 156 с.
8. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / Russian Chess House, 2014. - 278 с.
9. Фоминых, М. Шахматы для детей: обучающая сказка в картинках / М. Фоминых. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 64 с.
10. Шахматы для всех: реком. список лит. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отдел произв. лит.; сост. Н. Ф. Шутенко; гл. ред. Н. П. Рожкова; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Белгород: ИЦ БГУНБ, 2015. – 84 с.
11. Черняк, В. Г. 1000 самых известных шахматных парий / В. Г. Черняк. - Москва: Астрель: АСТ, 2004. - 622, [2] с.