

Proyecto:

Análisis de la relación entre las asesorías con respecto al estrés y el rendimiento académico de los alumnos UTEC en el ciclo 2022-II

-Objetivo principal:

Analizar la relación de las asesorías con el estrés académico y la dificultad de un curso ocasionado durante la asignatura en los estudiantes UTEC en el periodo 2022-II.

variables que ayudarán en la búsqueda del objetivo:

Tiempo predestinado a las asesorías (Horas_asesorias)

Satisfacción al término de las asignaturas (Satisfaccion_asesorias)

Promedio de notas (Promedio)

Nivel de asistencia en las asesorías (Asesorias)

Nivel de estrés (Nivel_estres)

-Objetivos específicos:

Conocer la relación del estrés con el rendimiento académico (si actúa como motivador indirecto, o como agente perjudicado) al mismo tiempo en la salud.

variables que ayudarán en la búsqueda del objetivo:

Promedio ponderado

Tiempo de llegar a la universidad

Edad

Horas de sueño

momentos de mayor estrés durante el ciclo

nivel de estrés ()

Conocer la importancia del ocio en espacios de educación superior con el fin de reducir el estrés académico en los estudiantes UTEC en el periodo 2022-2.

variables que ayudarán en la búsqueda del objetivo:

Satisfacción de los estudiantes al término del uso de los espacios recreativos

Promedio de notas en los estudiantes UTEC

Conocer qué carreras universitarias son las más difíciles según los alumnos de UTEC y la relación que existe con el estrés registrado en sus estudiantes durante el periodo 2022-2.

variables que ayudarán en la búsqueda del objetivo:

Carreras

Promedio

Factores de estrés

Conocer la relación entre la cantidad de créditos y la variabilidad del estrés académico en los alumnos durante el periodo 2022-2.

variables que ayudarán en la búsqueda del objetivo:

Número de créditos en los que se matriculo

Nivel de estrés

Clasificación de las variables necesarias para desarrollar los objetivos

1. CUANTITATIVAS:

1.1. Continuas:

- Promedio ponderado.
- Tiempo de llegar a la universidad (min).
- Nivel del estrés (promedio entre las respuestas de los encuestados).

1.2. Discretas:

- Cantidad de créditos matriculados
- Edad.
- Tiempo predestinado a las asesorías.
- Cuanto tiempo al ocio (horas)

2. CUALITATIVAS:

2.1. Nominal:

- carrera
- momentos de mayor estrés durante el ciclo

2.2. Jerárquica:

- Satisfacción al término de las asignaturas
- Nivel de asistencia en las asesorías (No-no mucho-a veces-siempre)
- satisfacción al término del uso de los espacios recreativos (ocios)
- ciclo

Método de recolección de datos: Encuesta

- Encuesta virtual (Google Forms) []
- Encuesta Presencial

Preguntas google forms:

¿De qué carrera eres?

¿Qué ciclo cursaste el periodo 2022-2?

*Coméntanos, ¿Qué promedio obtuviste al finalizar el periodo 2022-II?
(Responder numéricamente y con el punto como separador decimal)*

libre

¿Cuál fue tú edad en el año 2022? Responder numéricamente
libre

¿Cuánto tiempo aproximadamente le dedicas al ocio semanalmente? Responder numéricamente en horas.
libre

Tomando su hogar como referencia de punto de partida, ¿cuánto le toma para llegar a su centro de estudio "UTEC"? Medido en minutos
libre

Tomando en cuenta al ciclo 2022-2, ¿A cuántos créditos te llegaste a matricular? responder numéricamente
libre

*¿En qué momento consideras que sufres más estrés durante el desarrollo del ciclo?
Semana de exámenes parciales / Entrega de trabajos finales / Todas las semanas me causan estrés por la cantidad de tareas / Semana de exámenes finales*

¿Cuánto tiempo consideras que descansas durante el desarrollo del ciclo? (El tiempo en horas promedio de un día)
libre

*¿Cómo te sientes después de haber usado los espacios recreativos en la Utec?
Feliz y relajado / Estresado porque pude haber avanzado proyectos / Con ideas claras para mis proyectos / Enérgico capaz de todo /*

Preguntas que servirán para medir el estrés.

1. La competencia con los compañeros del grupo.
2. Sobrecarga de tareas y trabajos.
3. La personalidad y el carácter del profesor.
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.).
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.).
6. No entender los temas que se abordan en la clase.
7. Tiempo limitado para hacer el trabajo.

¿Participaste en alguna de las asesorías brindadas en el periodo 2022-II? (Nominal)
sí / no

¿Cuántas horas dedicabas a las asesorías a la semana ? (Discreta)
libre

¿Cómo te sientes al término de las asignaturas? Teniendo en cuenta la ayuda de las asesorías

Feliz con los resultados / Frustrado, pude haberlo hecho mejor /
Agradecido con las asesorías /

Nivel de estrés

Prueba de SISCO SV (sistémico cognitivo) Relación de un ítem para medir el nivel de estrés donde se toma como estudio los estresores, síntomas y afrontamientos. La prueba se encuentra basada en la conceptualización de estímulo-persona.

Escala de tipo likert escala calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración

La escala de bienestar Psicológico RYFF permite valorar el grado de bienestar general de una persona a partir de la información subjetiva acerca de su nivel de satisfacción.