

Introducción al curso de **CDES Nivel Medio**

Perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por demostrar los siguientes atributos:

INDAGACIÓN

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otras personas. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

CONOCIMIENTO

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

RAZONAMIENTO

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

COMUNICACIÓN

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

INTEGRIDAD

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Tenemos la convicción de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de otras personas. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y mostramos disposición a aprender de la experiencia.

SOLIDARIDAD

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACIA

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRIO

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de las demás personas. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIÓN

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El Programa del Diploma (PD) es un programa *preuniversitario exigente* de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar a *personas informadas e instruidas y con espíritu indagador, a la vez que solidarias y sensibles a las necesidades de otras personas*. Se da especial importancia a que el alumnado desarrolle un entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para *respetar y evaluar distintos puntos de vista*.





Introducción al curso de **CDES Nivel Medio**

Estudios en lengua y literatura

Grupo 1

Lengua A: lengua y literatura

Lengua A: literatura

Lengua A: literatura (autodidacta con apoyo escolar)

Literatura y representación (primera evaluación 2024)

Adquisición del lenguaje

Grupo 2

Lenguas clásicas

Lenguaje ab initio

Lenguaje B

Individuos y sociedades

Grupo 3

Gestión empresarial

Sociedad digital

Ciencias económicas

Sistemas ambientales y sociedades (primera evaluación 2026)

Sistemas ambientales y sociedades (última evaluación 2025)

Geografía

Política global (primera evaluación 2026)

Política global (última evaluación 2025)

Historia

Filosofía (primera evaluación 2025)

Filosofía (última evaluación 2024)

Psicología (primera evaluación 2027)

Psicología (última evaluación 2026)

Antropología social y cultural

Religiones del mundo



Introducción al curso de **CDES Nivel Medio**

Ciencias

Grupo 4

- Biología (primera evaluación 2025)
- Biología (última evaluación 2024)
- Química (primera evaluación 2025)
- Química (última evaluación 2024)
- Informática (primera evaluación 2027)
- Informática (última evaluación 2026)
- Tecnología de diseño (primera evaluación 2027)
- Tecnología de diseño (última evaluación 2026)
- Sistemas ambientales y sociedades (primera evaluación 2026)
- Sistemas ambientales y sociedades (última evaluación 2025)
- Física (primera evaluación 2025)
- Física (última evaluación 2024)
- Ciencias del deporte, el ejercicio y la salud (primera evaluación 2026)**
- Ciencias del deporte, el ejercicio y la salud (última evaluación 2025)**

Matemáticas

Grupo 5

- Matemáticas: análisis y enfoques
- Matemáticas: aplicaciones e interpretación

Las artes

Grupo 6

- Bailar
- Teatro
- Película
- Artes visuales (primera evaluación 2027)
- Literatura y representación (primera evaluación 2024)
- Artes visuales (última evaluación 2026)
- Música

Bachillerato Internacional. Grupo 4: Ciencias experimentales

Biología

Física

Química

Sistemas ambientales

CDES

Objetivos generales:

1. **Apreciar el estudio científico** y la creatividad dentro de un contexto global mediante oportunidades que los estimulen y los desafíen intelectualmente
2. **Adquirir** un cuerpo de conocimientos, métodos y técnicas propios de la ciencia y la tecnología
3. **Aplicar** y utilizar un cuerpo de conocimientos, métodos y técnicas propios de la ciencia y la tecnología
4. Desarrollar la capacidad de **analizar, evaluar y sintetizar** la información científica
5. Desarrollar una toma de conciencia crítica sobre el valor y la necesidad de **colaborar y comunicarse** de manera eficaz en las actividades científicas
6. Desarrollar **habilidades de experimentación y de investigación científicas**, incluido el uso de tecnologías actuales
7. Desarrollar las **habilidades de comunicación del siglo XXI** para aplicarlas al estudio de la ciencia
8. Tomar conciencia crítica, como ciudadanos del mundo, de las **implicaciones éticas** del uso de la ciencia y la tecnología
9. Desarrollar la apreciación de las **posibilidades y limitaciones** de la ciencia y la tecnología
10. Desarrollar la comprensión de las relaciones entre las distintas disciplinas científicas y su influencia sobre otras áreas de conocimiento



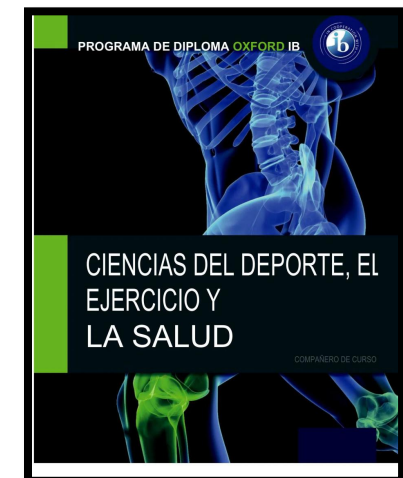
¿Qué es Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud?

Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud es una ciencia humana impulsada por la curiosidad sobre lo que hace que la humanidad prospere, tanto física como mentalmente. Es el *estudio* formal de los *impactos de la fisiología, la biomecánica y la psicología en la salud humana y en el rendimiento deportivo, y abarca diversas disciplinas*. Sus avances más destacados se han producido a partir de finales del siglo XIX, junto con avances similares en otros campos científicos y tecnológicos.

Al igual que otras ciencias del PD, esta asignatura también es una *ciencia experimental* que combina el estudio académico con la adquisición de habilidades prácticas y de investigación.

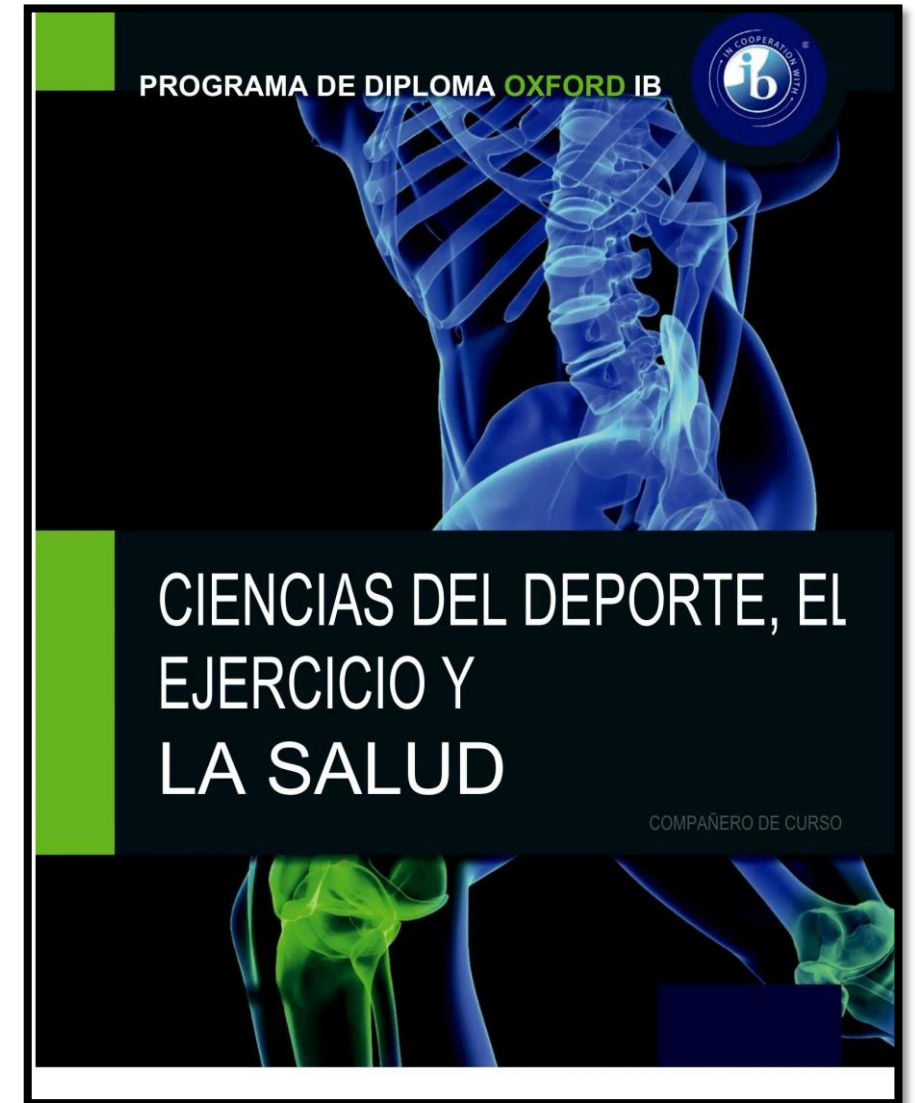
Guía de CDES. Programa del Diploma. Organización del Bachillerato Internacional, 2024
Primera evaluación 2026

Una ciencia humana y experimental



Tres áreas temáticas fundamentales

El curso se divide en tres áreas temáticas: *“Fisiología del ejercicio y nutrición del cuerpo humano”*, *“Biomecánica”* y *“Psicología del deporte y aprendizaje motor”*. Cada una de estas áreas temáticas se explora desde una perspectiva doble: la salud y el rendimiento.



- Comunicación
- Hidratación y nutrición
- Respuesta

Fisiología del ejercicio y nutrición del cuerpo humano

- Generación de movimiento en el cuerpo
- Fuerzas y movimiento
- Lesiones

Biomecánica

- Diferencias individuales
- Aprendizaje motor
- Motivación
- El estrés y cómo afrontarlo
- Destrezas psicológicas

Psicología del deporte y aprendizaje motor



Es único: El alumnado puede aplicar lo aprendido a su vida cotidiana, lo que puede afectar positivamente a su salud personal y rendimiento deportivo.

***Al estudiar la asignatura, el alumnado explora lo que significa desarrollarse en términos de actividad física, rendimiento deportivo y salud personal.**



Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud, y los componentes troncales

1.- Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud, y Teoría del Conocimiento

Explorar la relación que existe entre el conocimiento y los conceptos de TdC puede ayudar al alumnado a profundizar su comprensión y a establecer conexiones entre distintas disciplinas. Por ejemplo, al discutir teorías motivacionales en Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud, se pueden explorar los conceptos de certeza, interpretación y cultura.

2.- Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud, y la Monografía

- ***Clima motivacional***: Cómo los diferentes tipos de retroalimentación pueden afectar a la técnica de servicio en el voleibol.
- ***Comunicación entre sistemas***: Los efectos del ciclo menstrual en el rendimiento percibido o real de algunas deportistas.
- ***Recuperación del entrenamiento***: Métodos para una recuperación óptima después del entrenamiento en intervalos de alta intensidad (HIIT, por sus siglas en inglés).



Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud, y los componentes troncales

3.- Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud; y *Creatividad, Actividad y Servicio*

El conocimiento y la comprensión desarrollados durante el curso pueden servir de base para experiencias significativas.

Ejemplos:

- **Organizar un club deportivo para estudiantes de cursos inferiores.**
- **Implementar iniciativas de salud dentro del colegio o la comunidad local, por ejemplo, un día de toma de conciencia sobre nutrición y ejercicio.**
- **Organizar o participar en una campaña de difusión o promoción de una causa en las redes sociales, por ejemplo, relacionada con una cuestión ambiental o de salud.**



Resumen del programa de estudios

Componente del programa de estudios	Horas lectivas	
	NM	NS
Contenido del programa de estudios	110	180
	47	69
A. Fisiología del ejercicio y nutrición del cuerpo humano	30	57
B. Biomecánica	33	54
C. Psicología del deporte y aprendizaje motor		
Programa experimental	40	60
Trabajo práctico	20	40
El proyecto científico colaborativo	10	10
Investigación científica	10	10
Total de horas lectivas	150	240

Hoja de ruta de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud a través de las áreas temáticas organizativas interconectadas.

B. Biomecánica

B.1 Generación de movimiento en el cuerpo

- B.1.1 Posición anatómica, planos y movimiento
- B.1.2 Estructura y función de los tejidos conectivos y las articulaciones
- B.1.3 Función muscular
- B.1.4 Palancas en el movimiento y el deporte

B.2 Fuerzas y movimiento

- B.2.1 Las leyes del movimiento de Newton
- B.2.2 Mecánica de fluidos
- B.2.3 Análisis del movimiento y sus aplicaciones

B.3 Lesiones

- B.3.1 Causas de lesiones
- B.3.2 Intervenciones relacionadas con lesiones

A. Fisiología del ejercicio y nutrición del cuerpo humano

A.1 Comunicación

- A.1.1 Comunicación entre sistemas
- A.1.2 Mantenimiento de la homeostasis
- A.1.3 Transporte

A.2 Hidratación y nutrición

- A.2.1 Equilibrio hídrico y electrolítico
- A.2.2 Combustible para la salud y el rendimiento
- A.2.3 Sistemas energéticos

A.3 Respuesta

- A.3.1 Cualidades del entrenamiento
- A.3.2 Beneficios de la actividad para la salud
- A.3.3 Fatiga y recuperación

C. Psicología del deporte y aprendizaje motor

C.1 Diferencias individuales

- C.1.1 Personalidad
- C.1.2 Fortaleza mental

C.2 Aprendizaje motor

- C.2.1 Procesos de aprendizaje motor
- C.2.2 Control atencional

C.3 Motivación

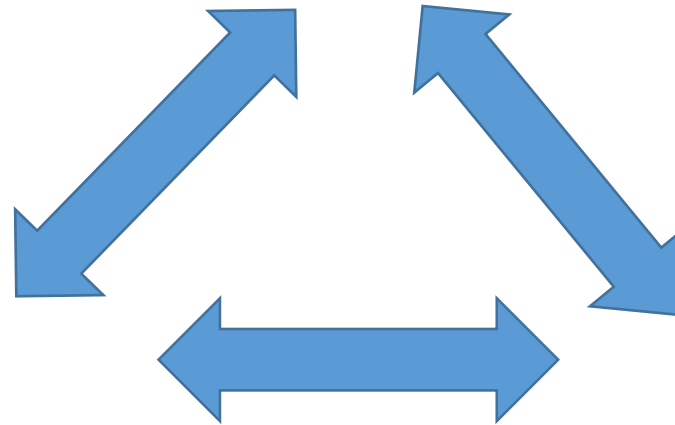
- C.3.1 Motivación de logro
- C.3.2 Autodeterminación
- C.3.3 Clima motivacional

C.4 El estrés y cómo afrontarlo

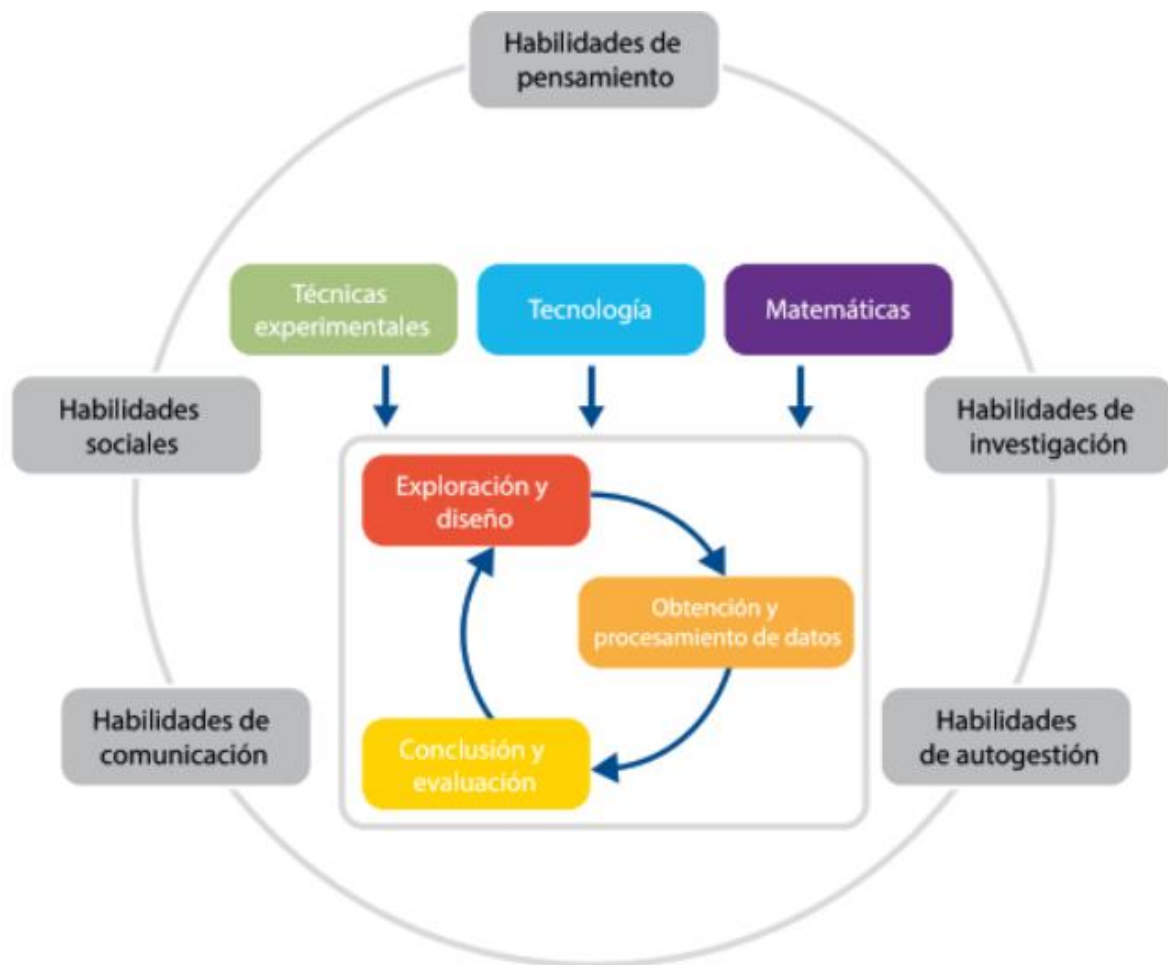
- C.4.1 Excitación y ansiedad
- C.4.2 Estrategias de afrontamiento

C.5 Destrezas psicológicas

- C.5.1 Establecimiento de metas
- C.5.2 Imaginería



Formato del programa de estudios



Nombre del tema

La **pregunta de orientación** sirve para delimitar el tema. A medida que estudia el tema, el alumnado podrá responder la pregunta de una forma cada vez más exhaustiva.

Cada tema se divide en subtemas numerados.

Nivel Medio y Nivel Superior: 3 horas

Los contenidos de Nivel Medio y Nivel Superior deben cubrirse tanto en el curso de NM como en el de NS.

Cada subtema se divide en apartados de **comprensión** numerados. El primer enunciado en **negrita** describe el contenido.

El segundo enunciado (y cualquier otro enunciado adicional) en redonda representa los resultados del aprendizaje y la enseñanza.

Estos aclaran los requisitos y parámetros de las habilidades y conocimientos que debe adquirir el alumnado.

El **contenido adicional del Nivel Superior** es solo para el curso de NS.

Estas son **preguntas transversales** que conectan este subtema con otro subtema de la asignatura, o con "Habilidades en el estudio de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud", o con la naturaleza de la ciencia. Las preguntas se pueden hacer en cualquiera de los dos sentidos. Indican conceptos relacionados y favorecen la resolución de problemas más allá del estudio del contenido inmediato. Se recomienda que el profesorado y el alumnado creen sus propias preguntas transversales.

Las **horas recomendadas** deberían ser suficientes para enseñar este subtema. También deberían ser suficientes para la evaluación del aprendizaje y para cubrir material de "Habilidades en el estudio de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud" y la naturaleza de la ciencia. El tiempo asignado al programa experimental se suma a estas horas recomendadas.

B.1 Generación de movimiento en el cuerpo

Pregunta de orientación: ¿Cómo se relacionan la estructura y la función del sistema musculoesquelético con el movimiento del cuerpo humano?

B.1.1 Posición anatómica, planos y movimiento

Nivel Medio y Nivel Superior: 3 horas

B.1.1.1: El esqueleto humano se divide en un componente axial y un componente apendicular. Estos tienen diferentes funciones primarias.

La terminología posicional se utiliza para describir las posiciones relativas de las partes del cuerpo. Por ejemplo: superior, inferior, proximal, distal, anterior, posterior, medial, lateral e intermedia.

Para ver un diagrama del sistema esquelético, consulte el Cuadernillo de datos de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud.

B.1.1.2: Los movimientos ocurren en uno o más planos, y las rotaciones ocurren alrededor de uno o más ejes.

Los movimientos se denominan mediante un conjunto de términos específicos: flexión, extensión, abducción, aducción, pronación, supinación, protracción, retracción, oposición, reposición, inversión, eversión, elevación, depresión, circunducción, rotación, flexión plantar, dorsiflexión, flexión horizontal y extensión horizontal.

Para ver un diagrama de los principales planos, consulte el Cuadernillo de datos de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud.

Preguntas transversales

C.2.1: ¿Comprender y aplicar los términos anatómicos correctos relativos al movimiento permite aprender más rápidamente una destreza?

Contenido adicional del Nivel Superior: 3 horas

B.1.1.3: La antropometría, que es la medición de las partes y proporciones del cuerpo humano, tiene aplicaciones en muchas áreas de las ciencias del deporte y la salud.

Las empresas fabricantes de equipamiento utilizan bases de datos antropométricas para el diseño y tallaje de sus productos. El diseño ergonómico mejora la eficiencia durante la actividad.

Preguntas transversales

B.3.2: ¿Cómo ayuda el uso de la antropometría en el diseño de equipamiento protector?



Cuadernillo de datos

El IB publica un *Cuadernillo de datos de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud* que contiene ecuaciones físicas, constantes y diagramas anatómicos que son pertinentes y específicos para el curso. *El alumnado debe tener acceso a una copia* de este cuadernillo durante todo el curso, a fin de poder familiarizarse con su contenido. En el programa de estudios se hace referencia directa al cuadernillo de datos. Esto ayuda a mantener el énfasis en la interpretación y la aplicación, y no en la memorización de datos. *Debe ponerse a disposición del alumnado una copia sin anotaciones del Cuadernillo de datos de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud en todos los exámenes del Nivel Medio y el Nivel Superior.*

Equivalencias BI-Bachillerato

Las bandas constituyen un único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de puntos, lo que permite diferenciar el desempeño.

***El BI emplea una escala de 1-7, mientras que el Bachillerato en Andalucía utiliza la escala de 1 a 10, con las siguientes equivalencias:**

Equivalencia entre escalas de calificación en Bachillerato y en BI										
Escala Bach (1-10)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Escala BI (1-7)	1	2	3	4	5	6	7			

Asignatura: CIENC. DEPOR. EJ. Y SAL.						Nivel: NM			Opción: CIENC. DEPOR. EJ. Y SAL.			Zona horaria: 1		
PRUEBA 1 (OPCIÓN MÚLTIPLE)			PRUEBA 3			PRUEBA 2			TRABAJO PRÁCTICO			FINAL		
Calificación	De	a	Calificación	De	a	Calificación	De	a	Calificación	De	a	Calificación	De	a
1	0	7	1	0	3	1	0	4	1	0	3	1	0	12
2	8	9	2	4	7	2	5	9	2	4	6	2	13	22
3	10	14	3	8	11	3	10	12	3	7	10	3	23	33
4	15	18	4	12	15	4	13	18	4	11	13	4	34	45
5	19	21	5	16	20	5	19	25	5	14	16	5	46	57
6	22	24	6	21	25	6	26	31	6	17	19	6	58	69
7	25	30	7	26	40	7	32	50	7	20	24	7	70	100

Asignatura: CIENC. DEPOR. EJ. Y SAL.						Nivel: NM			Opción: CIENC. DEPOR. EJ. Y SAL.			Zona horaria: 2		
--------------------------------------	--	--	--	--	--	-----------	--	--	----------------------------------	--	--	-----------------	--	--

PRUEBA 1 (OPCIÓN MÚLTIPLE)			PRUEBA 3			PRUEBA 2			TRABAJO PRÁCTICO			FINAL		
Calificación	De	a	Calificación	De	a	Calificación	De	a	Calificación	De	a	Calificación	De	a
1	0	7	1	0	3	1	0	6	1	0	3	1	0	13
2	8	12	2	4	7	2	7	12	2	4	6	2	14	26
3	13	17	3	8	11	3	13	16	3	7	10	3	27	38
4	18	19	4	12	15	4	17	21	4	11	13	4	39	48
5	20	21	5	16	20	5	22	27	5	14	16	5	49	59
6	22	23	6	21	25	6	28	35	6	17	19	6	60	72
7	24	29	7	26	40	7	36	50	7	20	24	7	73	100



La evaluación en el Programa del Diploma

Componente de evaluación	Porcentaje del total de la evaluación
Evaluación externa (3 horas)	76 %
Prueba 1 (1 hora y 30 minutos) Prueba 1A: preguntas de opción múltiple Prueba 1B: preguntas basadas en datos (Total: 55 puntos)	36 %
Prueba 2 (1 hora y 30 minutos) Preguntas de respuesta corta y de respuesta larga (Total: 50 puntos)	40 %
Evaluación interna (10 horas)	24 %
La evaluación interna consiste en una tarea: la investigación científica. Este componente lo evalúa internamente el personal docente y lo modera externamente el IB al final del curso. (Total: 24 puntos)	



Descripción detallada de la evaluación externa: NM

Prueba 1

Duración: 1 hora y 30 minutos

Porcentaje del total de la evaluación: 36 %

Puntos: 55

La prueba 1 se distribuye en dos cuadernillos de examen.

Prueba 1A: 30 puntos

- 30 preguntas de opción múltiple sobre material del Nivel Medio únicamente
- No se descuentan puntos por respuestas incorrectas

Prueba 1B: 25 puntos

- Preguntas basadas en datos
- Preguntas sobre trabajos experimentales

Prueba 2

Duración: 1 hora y 30 minutos

Porcentaje del total de la evaluación: 40 %

Puntos: 50

- Preguntas de respuesta corta y de respuesta larga sobre material del Nivel Medio únicamente
- Las preguntas de la prueba 2 abordan los objetivos de evaluación 1, 2 y 3.

Se permite el uso de calculadoras. Consulte el documento *Orientación sobre el uso de calculadoras en los exámenes* en el Centro de recursos para los programas.

Es necesario que cada estudiante disponga de un ejemplar sin anotaciones del *Cuadernillo de datos de Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud* durante el examen. El colegio será el encargado de descargarlo desde el Sistema de información del Bachillerato Internacional (IBIS) o el Centro de recursos para los programas, y de asegurarse de contar con un número suficiente de copias disponibles para todo el alumnado.

****Las pruebas 1 A y 1 B deben realizarse juntas, sin interrupciones.***

Guía de CDES. Programa del Diploma. Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Primera evaluación 2026



Descripción detallada de la evaluación interna: NM y NS

La investigación científica

Duración: 10 horas

Porcentaje del total de la evaluación: 24 %

La evaluación interna, que representa el 24 % de la evaluación final, consiste en una tarea: la investigación científica.

La investigación científica es una tarea abierta en la que cada estudiante obtiene datos y los analiza para responder una pregunta de investigación que ha formulado.

El resultado de la investigación científica se evaluará a través de un informe escrito. El informe debe tener un total de 3.200 palabras como máximo.

El cómputo de palabras no incluye:

- Gráficos y diagramas
- Tablas de datos
- Ecuaciones, fórmulas y cálculos
- Citas y referencias (entre paréntesis, numeradas, notas a pie de página o notas al final)
- Bibliografía
- Encabezados

Al comienzo del informe, se debe indicar la siguiente información:

- Título de la investigación
- Código personal del alumno/a (alfanumérico, por ejemplo: xyz123)
- Códigos personales de todos los alumnos/as que componen el grupo (si procede)
- Número de palabras

No es obligatorio que el trabajo tenga una portada ni un índice.

Trabajo colaborativo

Una variable independiente distinta a las elegidas por otros miembros del grupo.

La misma variable independiente, con una variable dependiente distinta a las elegidas por otros miembros del grupo.

Datos distintos a los elegidos por otros miembros del grupo a partir de un conjunto más amplio de datos adquiridos de forma colaborativa.



Términos de instrucción

Objetivo de evaluación 1

Término de instrucción	Definición
Enumerar	Proporcionar una lista de respuestas cortas sin ningún tipo de explicación.
Indicar	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.
Rotular	Añadir rótulos o encabezamientos a un diagrama.

Objetivo de evaluación 2

Término de instrucción	Definición
Anotar	Añadir notas breves a un diagrama o gráfico.
Aplicar	Utilizar una idea, ecuación, principio, teoría o ley con relación a una cuestión o problema determinados.
Calcular	Obtener una respuesta numérica y mostrar las operaciones pertinentes.
Describir	Exponer detalladamente.
Distinguir	Indicar de forma clara las diferencias entre dos o más conceptos o elementos.
Estimar	Obtener un valor aproximado.
Resumir	Exponer brevemente o a grandes rasgos.

Objetivo de evaluación 3

Términos de instrucción

Término de instrucción	Definición
Analizar	Separar (las partes de un todo) hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura.
Término de instrucción	Definición
Comparar	Exponer las semejanzas entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Contrastar	Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Deducir	Establecer una conclusión a partir de la información suministrada.
Determinar	Obtener la única respuesta posible.
Dibujar aproximadamente	Representar por medio de un diagrama o gráfico (rotulados si fuese necesario). El dibujo deberá dar una idea general de la figura o relación que se pide y deberá incluir las características pertinentes.
Discutir	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y respaldarse mediante pruebas adecuadas.
Evaluar	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.
Explicar	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
Interpretar	Utilizar el conocimiento y la comprensión para reconocer tendencias y extraer conclusiones a partir de información determinada.
Predecir	Dar un resultado esperado.
Sugerir	Proponer una solución, una hipótesis u otra posible respuesta.