



Nr. înreg 2011/ 5.11.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 5.XI.2025

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 15.XI.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL UNITĂȚII PENTRU PERIOADA 2025-2029

- REVIZIE -

	ELABORAT		REVIZII			AVIZAT	APROBAT
	Numele și prenumele	Funcția	Revizie I an școlar 2025-2026		Revizie ...		
	Lămășanu Eniko Gherghel Mariana Manoliu Rodica Vultur Anca Bălăcian Mihaela Varvaroi Simona Maria	Dir Membru CA Reprez sindicat Membru CA Cons. Educ Resp proiecte europene	Lămășanu Eniko Hanek Rita Gherghel Mariana Beleca Nicoleta Bălăcianu Mihaela Manoliu Rodica Varvaroi Simona Maria	Dir Dir adjunct Membru CA Membru CA Cons Educativ Responsabil CEAC, Reprez sindicat Resp proiecte europene		Director Lămășanu Eniko	CA
Data	dec. 2024		Oct. 2025				

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE	3
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	4
CONTEXT LEGISLATIV	8
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	10
I.1 Date de identificare ale unității	10
I.2. Scurt istoric al unității.....	10
I.3. Cultura organizațională.....	12
I.4. Analiza informațiilor generale la nivelul școlii	133
I.5 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ	144
I.6 Organograma	23
I.7 Analiza S.W.O.T	294
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E	349
II.1 Contextul politic	359
II.2 Contextul economic	30
II.3 Contextul social	30
II.4 Contextul tehnologic.....	371
II.5 Contextul ecologic.....	371
CAPITOLUL III – STRATEGIA UNITĂȚII.....	393
III.1 Viziunea școlii.....	393
III.2 Misiunea școlii	393
III.3 Ținte strategice	415
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	469

Revizia e impusă de schimbarea structurii școlii ca urmare a fuzionării cu cele 2 unități de învățământ preșcolar Grădinițele cu Program normal Lumea Copilăriei și Pinocchio și, prin urmare, de lărgirea grupelor de vîrstă ca beneficiari primari asupra cărora trebuie să focalizăm atenția. Totodată, se ia în calcul și finalizarea reabilitării corpului A de clădire a școlii și dotarea cu echipamente, materiale didactice, mobilier a tuturor unităților prin proiectul PNRR.

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” Gura Humorului este o unitate de învățământ acreditată, care face parte din rețeaua școlară națională, constituită în conformitate cu prevederile legale în vigoare. Începând cu anul școlar 2025-2026, aceasta are în componență 2 structuri arondante ([conform Hotărârii 122/08.09.2025](#)):

- Grădinița cu Program Normal „Lumea Copilăriei” în locația de pe str. Sf Mihail, nr. 28
- Grădinița cu Program Normal „Pinocchio”, în locația de pe str. Ștefan cel Mare, nr. 32, Gura Humorului ambele fără personalitate juridică, în care se desfășoară exclusiv activitate didactică.

Forma revizuită a Planului de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” se bazează pe Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” propus anul școlar trecut pentru o perioadă de 5 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029.** Preluarea celor 2 grădinițe ca structuri ale școlii impune adaptarea PDI-ului nu numai prin preluarea spațiilor și a copiilor, ci și căutarea punctelor comune (prin consultarea PDI-ului anterior al grădiniței și discutarea acestora cu personalul de toate cel 3 forme de învățământ), regândirea unor direcții de acțiune astfel încât acestea să fie în favoarea tuturor beneficiarilor primari, dar și a personalului întregii noi instituții. Perioada aleasă pentru PDI se păstrează; argument: reflectă o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, pot fi operaționalizate anual obiectivele generale și specifice și, mai ales, poate fi realizată analiza rezultatelor pe termen lung. De asemenea, perioada de 5 ani acoperă cel puțin o legislatură a administrației publice locale care susține printr-un parteneriat sustenabil dezvoltarea învățământului public.

Politiciile educaționale promovate de Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tară” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT făcută la nivelul școlii e completată în acest an cu analiza activității anterioare a celor 2 grădinițe. S-a făcut o evaluare realistă și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economi, conjuncturali și politici îl au asupra activității întregii unități, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a beneficiarilor primari de-a lungul nivelurilor de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adevarat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a copiilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.
- ✓ Sprijinirea copilului în sub aspectul dezvoltării cognitive, socio-emoționale, fizice, a sănătății și igienei personale, a dezvoltării limbajului și a comunicării, a capacitaților și atitudinilor în învățare, (acesta fiind profilul de formare al absolventului de învățământ preșcolar) astfel încât fiecare preșcolar să fie apt să se integreze fără eșecuri în activitatea școlară.

Școala funcționează în legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părintilor, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovedă minimă de respect pentru beneficiarii direcți (preșcolarii și elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovedă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit, iar aceasta se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului unității de învățământ posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității școlii;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitatele și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;

→ Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de **Școala Gimnazială „Petru Comarnescu”** ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al copiilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina preșcolarilor/elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, contribuie în mod evident la obținerea stării de bine a preșcolarilor/elevilor, corelată cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem *mediul de învățare* în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Organizațiile responsabile sunt doar cele care învață continuu. O țintă importantă a Planului de dezvoltare instituțională trebuie să o reprezinte *dezvoltarea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității*. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” ne propunem, de asemenea, să continuăm îmbunătățirea **proceselor de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adekvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea preșcolarilor/elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie,

pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al **Școlii Gimnazială „Petru Comarnescu”**, dorim să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea sau pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere că marea majoritate a cadrelor didactice sunt titulare ale școlii. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia.

Reabilitarea termică a Școlii Gimnazială „Petru Comarnescu” prin proiectul PNRR finanțat de Uniunea Europeană, cod. C10-13-2429, finalizat în sept. 2025, precum și dotarea sălilor de clasă /cabinetelor (prin proiectul PNRR finanțat de Uniunea Europeană, cod F-PNRR-Dotari-2023-0732) cu mobilier nou și echipamente informatiche moderne: tablă inteligentă, Xerox și laptop, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale școlii (secretariat, contabilitate, administrativ, bibliotecă, conducerea unității) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea, luând în considerare faptul că ele se uzează moral, au creat un mediu optim de învățare adaptat secolului XXI și este imperios necesară elaborarea unei strategii de menținere/intreținere a acestuia.

Remarcăm o perceptie bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Ne dorim ca viziunea și misiunea școlii noastre să orienteze, să dea direcția dezvoltării organizației în contextul actual al schimbărilor din societate la modul general și, în special, al celor din învățământ.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;

-
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice;
 - ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
 - ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatiche de suport;
 - ✓ Formarea cadrelor prin participare la cursuri privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, învățător – elevi, educator-copii, director – profesor, director – părinți;
 - ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
 - ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
 - ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor comportamentelor școlii.
 - ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
 - ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a unității;
 - ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
 - ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică și promovarea excelenței;
 - ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/ vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
 - ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale;
 - ✓ Realizarea de activități cu menirea de a realiza o trecere mai ușoară de la un ciclu de învățământ la altul
 - ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse;
 - ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
 - ✓ Combaterea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
 - ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;

-
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă;
 - ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional, național și internațional
 - ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;
 - ✓ *Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;*
 - ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozițivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
 - ✓ Păstrarea în condiții optime la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mențenanței și suportului TIC;
 - ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Contabilitate în condiții de eficiență și transparență;
 - ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
 - ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.
 - ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5867/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

-
- ⊕ Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
 - ⊕ Regulamentul Intern al unității;
 - ⊕ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - ⊕ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
 - ⊕ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
 - ⊕ Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
 - ⊕ Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
 - ⊕ Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
 - ⊕ Hotărârea nr. 1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
 - ⊕ Ghidurile ARACIIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

Planul de Dezvoltare Instituțională este elaborat în conformitate și cu documentele strategice naționale și europene în domeniul educației, precum și pe baza analizelor și nevoilor identificate la nivelul unității de învățământ.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale școlii

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială „Petru Comarnescu”

Adresa: Bdul Bucovina, nr 25, Gura Humorului

Forma de învățământ: zi

Nivel de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0230230928

E-mail: scoala2gh@yahoo.com

Site web: petrucomarnescugh.ro

Director: prof. Lămășanu Enikő

Director adjunct: prof. Hanek Rita Brighite

I.2. Scurt istoric al unității

După ocuparea Bucovinei (1775), administrația austriacă a organizat provincia cu ajutorul oamenilor instruiți în școlile bucovinene.

În 1812, ia ființă cea dintâi școală primară din Gura Humorului, având înfățișarea unei case modeste, situată pe locul actualei Școli nr. 1. Creșterea populației prin colonizări a determinat formarea unei școli de băieți și a uneia de fete. Pentru aceasta din urmă se construiește o clădire care astăzi este corpul C al școlii noastre, unde se află două săli de sport, situată între Judecătoria de astăzi și corpul A. Școala era frecventată de 314 eleve, din care 46 erau românce, și condusă de învățătoarea Elena Brăileanu.

La începutul secolului XX, Gura Humorului devine oraș și reședință de căpitanat. Inspectoratul Școlar al Țării hotărăște înființarea unui liceu românesc la Câmpulung Moldovenesc, în schimb germanii obțin înființarea unui liceu german la Gura Humorului în anul 1908. Peste 2 ani, din inițiativa primăriei se construiește actuala clădire în care activează școala astăzi, aceasta fiind pusă la dispoziția liceului german.

În liceul înființat la Gura Humorului, cei mai mulți elevi erau de etnie germană, iar corpul profesoral era compus din alogeni, în timp ce limba română a fost predată de profesorul Gribovici și mai apoi și de Leca Morariu, viitor profesor universitar la Cernăuți.

După declanșarea primului război mondial, în 1916 Liceul german se va muta la Viena, unde erau înscrise 35 de elevi. Clădirea liceului a avut de suferit în timpul războiului, materialele didactice au fost distruse mai ales în timpul ocupației rusești.

Unirea Bucovinei cu România a determinat numeroase schimbări. Astfel, în septembrie 1919 prin ordinul Secretariatului General pentru Instrucțiune Publică se lichidează liceul german și se înființează un liceu românesc. Acesta a primit numele de “Prințepele Carol” și avea între 300 și 400 de elevi.

Datorită crizei economice din 1929 și 1933 liceul este desființat, în loc va activa, între 1932-1938 un gimnaziu, apoi o școală primară. Datorită ocupării Bucovinei de Nord, la sfârșitul celui de al doilea război mondial, în 1945 a fost mutată la Gura Humorului Școala Normală din Cernăuți. Aceasta a

funcționat până în 1956 în localul fostului liceu german, când s-a hotărât transformarea în Școala medie mixtă, în timp ce clasele pedagogice au funcționat până la lichidare (1959). În cadrul acestui liceu au activat numeroase cadre didactice, din rândul cărora menționăm pe Balan Silvia, soția marelui istoric bucovinean Teodor Balan, Soroceanu Ștefan, Simionescu Veronica, Lucaci Eugenia, Mihalaș Maria, Andreșel Ioan, Silescu Cecilia, Grâu Sofia etc.

Un alt moment important a fost înființarea la 1 septembrie 1964 a Școlii elementare nr. 2, acest fapt datorându-se creșterii numărului de elevi în orașul Gura Humorului. În primul an de învățământ efectivul școlii era de 614 elevi, 10 învățătoare și 15 profesori. Numărul elevilor va fi de 665 (1966), 714 (1968), 857 (1970), 745 (1972), 829 (1975), 776 (1980), 672 (1983), 616 (1986), 558 (1991), 568 (1996), 348 elevi în 2007.

În cele peste sase decenii elevii școlii au participat la diverse concursuri, olimpiade, festivaluri artistice, excursii, întreceri sportive, programe extracurriculare, în timpul cărora numeroși elevi au fost remarcăți la nivel județean și național.

Din multitudinea de activități care au fost desfășurate în cadrul școlii noastre, remarcăm implicarea cadrelor didactice în diferite parteneriate cu alte unități școlare, precum și funcționarea cercului de corespondență, sub îndrumarea doamnei profesoare Tăutu Eugenia, în cadrul schimbului cultural dintre Școala Nr. 2 și Ecole Primaire „Saint –Exupery” din Port Marly, Franța. Precizăm că de pe băncile acestei școli s-au format oameni de prestigiu pentru societatea românească, cum ar fi medici, cadre didactice, ingineri, actori, sportivi de performanță etc.

În anul 2004 Școala nr. 2 a primit acceptul să se numească “Petru Comarnescu”, în memoria marelui critic de artă care este înmormântat la Voroneț. Din anul 2012 denumirea școlii este: Școala Gimnazială „Petru Comarnescu”.

Începând cu anul școlar 2012, în școala noastră s-au derulat și proiecte europene: programul **Comenius „Where do you live? I live in...”**, în parteneriat cu școli din Cipru și Spania, proiectul de mobilitate în domeniul educației școlare **Erasmus + „Lume nouă, viață nouă”**, în care un număr de 13 cadre didactice au fost implicate în diverse activități de formare în Cehia, Anglia, Olanda, Turcia, Cipru, Malta, Spania și Franța, **proiecte e-twinning: „BOOM – Benefits of Our Methods”**, inițiat de școala noastră în parteneriat cu școli din Spania, Italia, Turcia și România, **Let-s Celebrate**, proiectul **DISCOVER** de educație nonformală în colaborare cu AIESEC Suceava, cu formatori internațional, **Encouraging and developing students' skills towards autonomous learning** (ianuarie-iunie 2022), ”Citizens of tomorrow”, ”The effects of wind and flood on life” și ”World of STEM in nature”, și proiecte în domeniul sportiv: Be Active, **SAPTAMANA EUROPEANA A SPORTULUI, ZIUA EUROPEANA A SPORTULUI SCOLAR**

În data de 17 iunie 2016, Parlamentul României, Comisia pentru Învățământ, Știință, Tineret și Sport, a acordat Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” din Gura Humorului, jud. Suceava **Diploma de Onoare și Certificatul de Școală Europeană**, pentru contribuțiile aduse de generațiile de profesori și elevi la înălțarea neamului prin învățătură, prin susținerea și promovarea educației în spiritual cunoașterii și al valorilor.

În perioada următoare, la nivelul școlii au fost inițiate și accesate proiecte europene de tip Etwinning care reprezintă o oportunitate pentru elevi de a-și dezvolta creativitatea, inovația, gândirea critică, rezolvarea problemelor, comunicarea, colaborarea.

Anul 2024 este unul foarte important pentru instituția noastră întrucât, fiind beneficiar al proiectului PNRR finanțat de Uniunea europeană „Dotarea cu echipamente necesare facilitării procesului educațional”, baza materială a fost îmbunătățită simțitor cu echipamente moderne, mobilier și materiale

didactice, fiind beneficiar al proiectului PNRR finanțat de Uniunea europeană „Dotarea cu echipamente necesare facilitării procesului educațional”.

De asemenea, începând cu luna iulie 2024, corpul principal de clădire al școlii este în plin proces de reabilitare prin proiectul PNRR finanțat de Uniunea europeană „Reabilitarea termică moderată a Școlii Gimnaziale Petru Comarnescu”, cu termen de finalizare în octombrie 2025.

La începutul anului școlar 2025-2026, școala noastră și-a modificat personalitatea juridică prin comasarea cu Grădinița cu Program normal „Lumea Copilăriei” și Grădinița cu Program normal „Pinocchio”, prin punerea în aplicare HCL nr. 122 din 08.09.2025 privind aprobarea organizării rețelei școlare.

I.3. Cultura organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Se referă la

- a) Simboluri și sloganuri - exprimă cu ajutorul unor imagini simple și în cuvinte puține setul de valori fundamentale și personalitatea organizației școlare: sigla și numele școlii, sloganul școlii, stema școlii.*
- b) Ritualurile și ceremoniile - exprimă și întăresc valorile promovate de către organizația școlară: acordarea publică a premiilor și gratificațiilor (întărește statutul persoanei respective în organizație); 8 Martie, zile onomastice, ZIUA ROMÂNIEI, Ziua Unirii, Crăciun, Paște, excursii petrecute împreună, participarea împreună la diferite activități de formare continuă, primirea elevilor de clasa pregătitoare, Ziua școlii, Ziua copilului, festivități de deschidere și închidere a anului școlar.*
- c) Miturile și eroii - furnizează multe informații relative la cultura organizației: primii directori ai școlii; cei mai cunoscuți directori; cele mai importante inspecții.*
- d) Modele comportamentale - pot releva componente profunde ale culturii: vestimentația profesorilor – conservatoare, modul în care se salută – în funcție de statutul social, jargonul - limbajul specific organizației școlare, îmbinarea limbajului de specialitate cu utilizarea limbii literare.*

PARTEA INVIZIBILĂ

- a) Normele - modul în care școala definește ceea ce este drept/corect și nedrept/greșit: respectarea cadrului legislativ de către cadrele didactice.*
- b) Valorile - definesc ceea ce este bun și rău pentru membri organizației: bun – descentralizarea sistemului de învățământ; rău – pierderea statutului de titular.*
- c) Credințele conducătoare - valori puternic internalizate, cu rol central în dirijarea comportamentului individual: numai împreună vom reuși.*
- d) Reprezentările - modul în care membrii școlii își imaginează și figurează concepte, roluri, modele considerate ca exemplare: directorul ideal = cald, empatic, corect; profesorul ideal: cu vocație, dornic de perfecționare, capabil de a se dedica meseriei și școlii; elevul bun = creativ, cu initiativă, curios, respectuos.*
- e) Înțelesurile - sensurile, semnificațiile și accepțiunile dominante în decodarea conceptelor fundamentale: modul de înțelegere a educației școlare este o combinație a înțelesurilor oferite de cadrele didactice.*

DEVIZA ȘCOLII GIMNAZIALE „PETRU COMARNESCU”:

(Echipă + Comunicare)^x = SUCCES!

x=Muncă și Dăruire → 

Ideea de bază în optica școlii noastre este convingerea că fiecare copil poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți copiii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți copiii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultate obținute la evaluarea națională, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, majoritatea relațiilor dintre cadrele didactice fiind cordiale, cu oferirea de sprijin, ajutor reciproc. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm și dorința de afirmare. Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul-cadru de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea școlii, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru, transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduită cadrelor didactice. *Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.*

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor/învățător și pe ce are el de făcut.

Viziunea și misiunea școlii *au fost stabilite de comun acord cu membrii corpului didactic*. Ele sunt afișate în cele mai vizibile locuri din școală, popularizate și cunoscute de către părinți, elevi, cadre didactice și de către partenerii școlii din comunitate.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componente: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de realizat în contextul unor clase numeroase, a colaborării uneori dificile cu părinții, și mai greu de acceptat de unii profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

I.4. Analiza informațiilor

I.4.1 Analiza informațiilor generale la nivelul școlii

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal, elevi-părinți, profesori – profesori, elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor:

În urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:

- nr destul de mare de elevi din familii dezorganizate/ cu venituri mici - în 2025-2026, 202 beneficiari burse sociale
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: dezinteres față de situația școlară, nerespectarea normelor de comportament, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității de învățământ: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesional. Responsabilitățile de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile școlii.

Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții); beneficiem și de ajutorul consilierului școlar alocat școlii din partea CJRAE.

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală și în rezultatele obținute.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Școala are relații de parteneriat cu Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Orășenească, școli și licee din Județ, Fundații, cu Pompierii, Poliția, pentru combaterea delicvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră/ISU cu participarea cadrelor de poliție.

Experiență și rezultate anterioare:

- Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” are începând cu anul scolar 2014/2015 Atestat de calitate, fiind indeplinite Standardele de referință evaluate extern de către ARACIP, în martie 2015, conform H.G.nr.21/2007, inclusiv grădinițele.
- Detinerea certificatului de Școală Europeană 2016-2019, pentru susținerea și promovarea educației în spiritul cunoașterii și al valorilor
- Abandon școlar pe perioada PDI anterior: 0

I.4.2. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

I.4.2.1 RESURSE UMANE

A. ELEVII

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 639 de preșcolari și elevi cu vârstă între 3 și 14 / 15 ani, planul de școlarizare fiind îndeplinit în proporție de 100%. Numărul de grupe/ clase la începutul anului școlar:

- învățământ preșcolar : 9 grupe (grupa mică – 3, grupa mijlocie – 3, grupa mare – 3)
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV – 10 clase
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII - 8 clase

Numărul elevilor distribuiți pe clase la început de an școlar se prezintă astfel:

Învățământ preșcolar

Grupa	Nr. preșcolari
Mică	52
Mijlocie	65
Mare	64

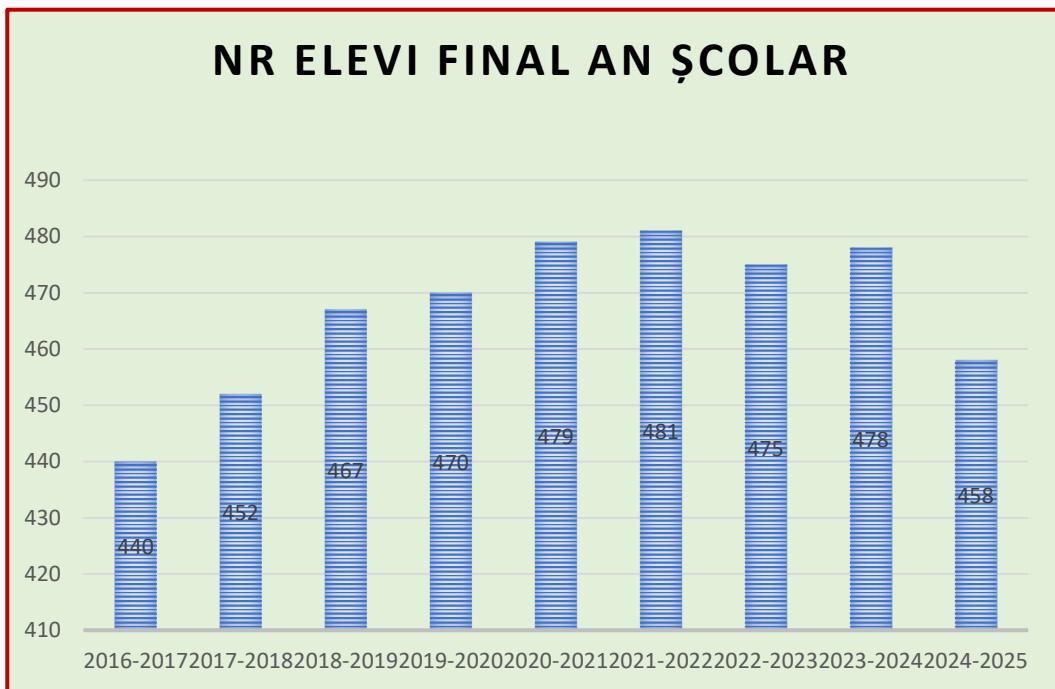
Învățământ primar

CLASA	Număr elevi		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Clasa pregătitoare	50	48	45
Clasa I	66	65	49
Clasa a II- a	40	42	65
Clasa a III- a	49	50	40
Clasa a IV- a	56	56	55
TOTAL	261	261	254

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Clasa a V-a	57	58	58
Clasa a VI-a	48	49	59
Clasa a VII- a	39	39	47
Clasa a VIII- a	59	59	40
TOTAL	203	205	204

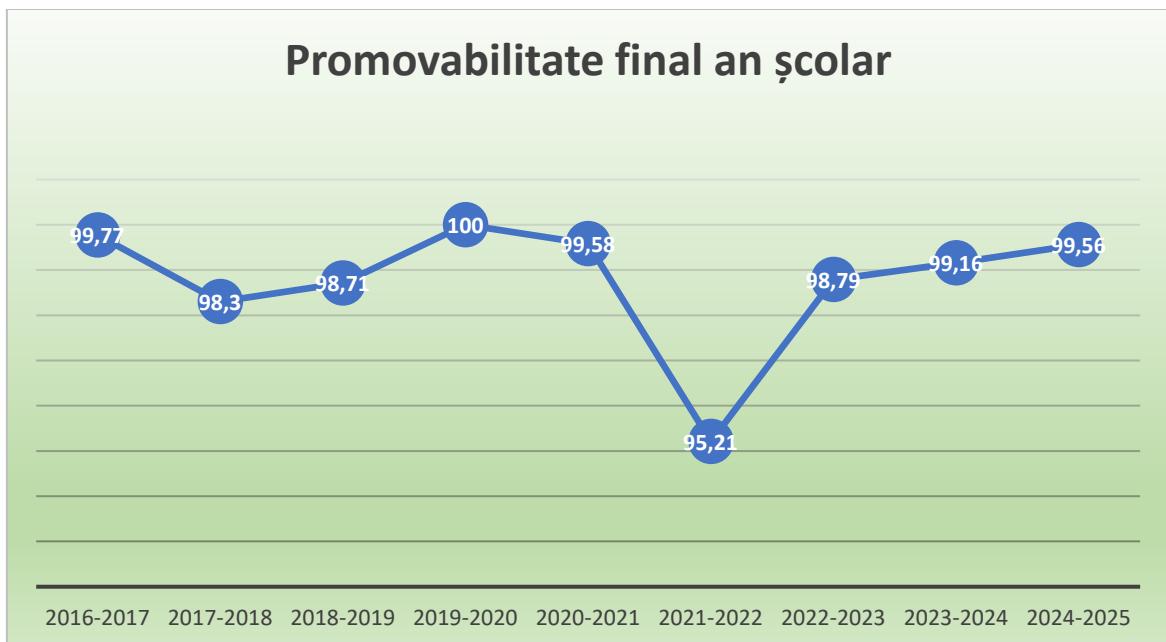
Se constată o fluctuație ușoară în timp a numărului de elevi rămași înscriși la final de an școlar, după cum urmează:



Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, prevedem o scădere a numărului de elevi datorată atât migrației către alte școli cât și reducerii nr de elevi ce pot fi înscriși în clasele de început de ciclu, conform noii legi a învățământului.

→ REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, analizând situațiile de la final de an școlar, am înregistrat procente bune și foarte bune.



După scăderea de după anul cu pandemia de COVID, s-a constatat o creștere a promovabilității.

- Situația școlară în anul școlar 2023-2024, raportată la medii:

ciclul	Elevi promovați	Din care cu media generală:		
		5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10
primar	271	10	33	228
gimnazial	203	7	82	114
Total	474	17	115	342

- Situația școlară în anul școlar 2024-2025, raportată la medii:

ciclul	Elevi promovați	Din care cu media generală:		
		5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10
primar	257	21	37	199
gimnazial	201	4	66	129
Total	458	25	103	328
		5,46%	22,50%	71,63%

Evoluția Procentului elevilor din învățământul gimnazial cu medii peste 7 la final de an școlar este următoarea:



- Prin comparație, situația privind repetenția și abandonul școlar în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Repetenți situație școlară	0	2	4	2
PROCENT	0%	0,42%	0,82%	0,43%
Repetenți prin abandon	-	-	-	-
PROCENT	-	-	-	-
Total procent repetenție	0%	0,42%	0,82%	0,43

Se constată că în 2 ani numărul elevilor repenți a crescut ușor. În aceste condiții, este necesar să fie continuat demersurile pentru stimularea acestor elevi la școală cu scopul finalizării cursurilor obligatorii.

■ Situația privind numărul absențelor în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

An școlar	Nr elevi final an școlar	Nr. total de absențe	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate
2021-2022	485	5342	2944	2398
2022-2023	475	4209	2996	1213
2023-2024	478	4009	2566	1443
2024-2025	458	3085	2363	722

Se constată o fluctuație a numărului de absențe înregistrate de elevi. In general, nr mai mare de absențe s-a înregistrat doar la „elevii problemă”, a căror situație familială dificilă (familii dezorganizate, cu venituri mici sau fără venit) se reflectă și în cea școlară.

→ NOTE LA PURTARE

Clasa	2021-2022			2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-		-	-							48
I	-	-		-	-					-	-	65
II	-	-		2	2		-	1		-	-	40
III	-	-		-	-		-	1		-	-	49
IV	-	2		-	-					-	-	55
Total primar	-	2	255	2	2	255	-	2	270	-	-	257
V	-	1		-	2					-	1	56
VI	-	4		-	1			3		-	1	46
VII	-	5		-	8					-	-	39
VIII	-	5		-	0		1	3		-	-	58
Total gimnaziu	-	15	209	-	11	205	1	6	199	-	2	199
Total școală	-	17	464	2	13	460	1	8	469	-	2	456

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024

Din cei 53 elevi de clasa a VIII-a, s-au înscris la EN VIII un număr de 44 elevi. **Procentul mediilor peste 5 – 81,82%**

Nu au susținut EN un număr de 9 elevi (cu CES).

→ REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

Din cei 57 elevi de clasa a VIII-a, s-au înscris la EN VIII un număr de 55 elevi. **Procentul mediilor peste 5 – 96,36%**

Nu au susținut EN un număr de 2 elevi (cu CES).

Procentul de promovabilitate este bun, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs completează munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simularile date, două la număr/ an, ne arată situația reală a elevilor. Rezultatele obținute ne-au determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română, mai ales că dorința de a lucra suplimentar individual a unui număr relativ mare de elevi scade de la an la an.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea la EN, pe discipline, în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

Disciplina	An școlar	Candidați prezenți/ total elevi cl VIII	Candidați promovați	Procent promovabilitate
Limba și literatura română	2021-2022	43/ 50	40	93,02 %
	2022-2023	44/ 53	29	65,91 %
	2023-2024	44/ 53	39	86,36 %
	2024-2025	55/57	52	94,55%
Matematică	2021-2022	43/ 50	41	95,35 %
	2022-2023	44/ 53	36	81,82 %
	2023-2024	44/ 53	37	84,09 %
	2024-2025	55/57	51	92,73%

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

➤ Traseu absolvenți promoția 2023-2024

Nr. total absolvenți: 57 elevi

LICEU – 36 elevi

- PROFIL REAL

-
- Matematică-informatică: 14 elevi (din care 10 la Colegiul Al. Cel Bun, 1- Colegiul Ștefan cel Mare SV, 1- Colegiul Petru Rareș SV)
 - Științe ale naturii: 3 elevi (la Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului)

- **PROFIL UMAN**

- Filologie: 4 elevi (Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului)
- Științe sociale: 4 elevi (Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului)

- **PROFIL TEHNOLOGIC**

- Profil servicii:- 9 elevi (6 Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului, 1- D. Cantemir SV, 1- Colegiul Tehnic de Ind Alimentara, SV, 1 Colegiul Lovinescu- Fălticeni, 1- CSEI Sf Andrei)
- Resurse naturale și protecția mediului: 2 elevi– (Colegiul Silvic C-lung, 1- Colegiul Suceava)
- Profil tehnic: automatizari – 1 elev – (*Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului*)

VOCATIONAL: 4 elevi – LICEUL Militar – la C-lung Moldovenesc, Mate-informatică
1 elev – LICEUL Pedagogic, Suceava

SCOALA PROFESIONALĂ – 14 elevi (Colegiul Alexandru cel Bun - Gura Humorului)

➤ ***Traseu absolvenți promoția 2024-2025***

Nr. total absolvenți: 57 elevi

LICEU – 55 elevi

- **PROFIL REAL**

- Matematică-informatică: 10 elevi (din care 6 la Colegiul Al. Cel Bun, 2- Colegiul Ștefan cel Mare SV, 1- Colegiul Petru Rareș SV, 1- Colegiul Dragoș Vodă Câmpulung)
- Științe ale naturii: 13 elevi (10 la Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului), 1- Colegiul Petru Rareș SV, 1- Colegiul Spiru Haret SV, 1- Liceu Tehnologic Dolhasca)

- **PROFIL UMAN**

- Filologie: 4 elevi (Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului)
- Științe sociale: 9 elevi (8-Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului, 1- Colegiul Mihai Eminescu, SV)

- **PROFIL TEHNOLOGIC**

- Turism și alimentație :- 6 elevi (6 Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului)
- Economic: 6 elevi– (Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului)
- Profil tehnic: mecanică – 1 elev – (*Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului*)
Ind textilă și pielărie – 2 elevi – (*Colegiul Al. Cel Bun, Gura Humorului*)

VOCATIONAL: 1 elev – LICEUL Militar – la C-lung Moldovenesc, Mate-informatică
2 elevi – LICEUL Pedagogic, Suceava
1 elev Liceul Teologic... Neamț

SCOALA PROFESIONALĂ – 2 elevi (Colegiul Alexandru cel Bun - Gura Humorului)

Admiterea la liceu s-a desfășurat conform metodologiei de admitere și nu s-au înregistrat situații deosebite, toți elevii fiind admisi din prima etapă, ceea ce dovedește o bună orientare a absolvenților.



B. PERSONALUL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025 procesul instructiv-educativ a fost asigurat de o echipă didactică formată din **31** cadre didactice.

Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	școală	grădiniță	TOTAL
Titulari ai școlii	26	6 +2 viabilitate post	34
Detașați din alte unități	1	-	1
Suplinitori calificați	1	2	3
Suplinitori necalificați	-	-	-
Suplinitori calificați asociați	3	-	3
Personal didactic asociat/pensionari	-	-	-
TOTAL	31	10	41

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Școala	Grădinițe	total
Gradul I	26	5	31
Gradul II	2	-	2
Definitivat	1	4	5
Debutanți	2	1	3
TOTAL	31	10	41

Distribuția în funcție de vechime în învățământ a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
Scoala	2	2	-	2	3	7	8	7
grădinițe	0	2	2	2	1	1	1	1
Total	2	4	2	4	4	8	9	8

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

In urma fuzionării cu grădinițele, au apărut următoarele modificări:

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Bibliotecar
5	1	1+1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
5	3+2	2

Evidența orelor de formare continuă a personalului didactic angajat- din fondurile școlii:

Nr. crt	Cursul de perfecționare	Anul școlar	Nr. cursanți	Credite	Nr. de ore	Total nr. de ore
1.	Mentorat în învățământul preuniversitar	2022- 2023	12	25	100	1200
2.	Tehnici digitale în procesul didactic	2022- 2023	6		24	144
3.	Aplicarea metodelor psihologiei copilului în pedagogie, Asociația Profedu	2022- 2023	1	20	80	80
4.	Managementul comunicării în organizarea educațională	2023 -2024	10	30	120	1200
5.	Educația digitală inteligentă	2023 -2024	12	25	100	1200
6.						3824

1.4.2.2- RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Elevii Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” își desfășoară activitatea în 3 corpuri de clădire, toate în stare bună.

Corpul A de clădire a fost complet reabilitat prin proiectul finanțat în cadrul PNRR- Componenta C10, „Reabilitarea moderată a clădirilor publice”, accesat în 2023 de către Primăria orașului. Clădirea a fost predată la începutul lunii iulie 2024, cu termen de finalizare în noiembrie 2025.

În Corpul B de clădire avem funcționale: 2 săli de sport, vestiare, arhiva, spațiu administrator și 2 săli în care dorim să relocăm biblioteca școlii. Dorim să reabilităm și spațiile care au fost închiriate- pentru săli clase, 1 spațiu administrativ, 1 grup sanitar.

În corpul C se află 2 săli clasă, 2 grupuri sanitare, 1 cabinet medical și atelier întreținere+ centrala termică.

Din punct de vedere al spațiilor de învățământ, în septembrie 2025 s-a făcut relocarea unei clase din corpul B de clădire în corpul A. Repartizarea sălilor pe clase ține cont de nr elevi din fiecare clasă. Din păcate, cabinetele și laboratoarele vor fi folosite în continuare și ca săli de clasă.

Școala noastră dispune de 11 săli de clasă și 7 cabinete/laboratoare, astfel:

- 1 cabinet de lb română
- 1 cabinet lb engleză
- 1 cabinet lb franceză
- 1 cabinet matematică
- 1 laborator chimie
- 1 laborator informatică
- 1 laborator fizică

Și:

- 2 săli sport și teren de sport
- o cancelarie
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat
- 1 birou contabilitate

-
- 1 cabinet medical
 - 1 arhivă
 - 1 sală bibliotecă – cu 18200 volume în anul 2024
 - grupuri sanitare
 - spațiu verde.

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante/ tablă inteligentă în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless

Grădinițele care au fuzionat cu școala sunt bine organizate și întreținute. Resurse materiale grădinițe:

- 9 săli de grupă dotate cu mobilier modular adaptat cerințelor noului curriculum;
- toate spațiile de învățământ din unitate beneficiază de conexiune la Internet, calculatoare, imprimante, soft-uri educaționale;
- unitatea este dotată cu interfoane;
- materiale și instrumente didactice moderne;
- spațiu amenajat pentru activitățile în aer liber;
- bibliotecă dotată cu auxiliare didactice, cărți de specialitate;
- grupuri sanitare adaptate pentru preșcolari;
- centrale termice;
- jocuri și jucării specifice

Autorizații:

- sanitară
- I.S.U.
- I.T.M.

Obs : Prin proiectul PNRR „Dotarea cu echipamente necesare facilitării procesului educațional”- 2023, baza materială a școlii, inclusiv a grădinițelor a fost **sensibil** îmbunătățită cu mijloace moderne : table interactive, dotare completă a laboratorului de informatică, scannere, imprimante, routere, materiale didactice / discipline.

Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural și artificial în toate punctele de lucru.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu”

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.

- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
- investiții, reparații capitale, consolidări;
 - cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - cheltuieli cu bursele elevilor;
 - cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - gestionarea situațiilor de urgență;
 - cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

⇒ **venituri proprii și sponsorizări: chirii, Asociația părinților EduPart**

⇒ **Resurse financiare**

Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare-RON

Școală:

An calendaristic	2023	2024	2025
De stat	3.713.838	5.467.445	5.524.962 + 1.525.823(Gradinita)
Local	683.800	579.800	657.290 + 201.000(Gradinita)

GPN „Lumea copilăriei” (cu structura GPN „Pinochio”):

	2023	2024	2025
Buget de stat	1.038.596	1.457.222	1.525.823
Buget local	158.600	191.400	201.000

Surse Venituri extrabugetare:

- Chirii
- Donații
- Aprobarea finanțării prin proiectul depus în Programul „Școala Verde”, 2024-2025
- Proiectele PNRR de reabilitare a școlii și de dotare cu mobilier, materiale didactice, echipamente
- Aprobarea proiectului Erasmus+

1.4.2.3. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

I. PROGRAMUL ȘCOLAR

În mod obișnuit, programul școlar se desfășoară într-un singur schimb.

Grupele de grădiniță: 7.30 -12.30

Clasele pregătitoare - IV: orele 8-12/13

Clasele V - VIII: orele 8-14/15.

Pentru preșcolari, programul zilnic include:

Repere orare	Jocuri și activități liber alese	Activități tematice/ pe domenii experiențiale	Rutine, Tranzitii/ Activități de dezvoltare personală
7.30-8,00	Jocuri și activități liber alese Joc liber	-	Rutină: Primirea copiilor (deprinderi specifice) Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/(activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici)
8,00-9.00	Jocuri și activități liber alese Joc liber/Jocuri pe centre de interes	-	Activitate individuală de explorare a unui subiect de care este interesat copilul/(activități recuperatorii individualizate sau pe grupuri mici)
9.00-11.30	Jocuri și activități liber alese Jocuri pe centre de interes	Activități tematice/ pe domenii experiențiale	Rutină: Întâlnirea de dimineață Rutină: Întâlnirea de dimineață (5-15/ min.) Rutine și tranzitie care să vizeze pregătirea copiilor pentru activitățile care urmează (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) Rutină : Gustarea (deprinderi specifice)
11.30-12,30	Jocuri și activități liber alese (jocuri de mișcare, jocuri distractive, concursuri, spectacole de teatru, audieri literare, muzicale, activități în aer liber,vizite,etc.)	-	Rutine și tranzitii care să vizeze pregătirea preșcolarilor pentru activitățile liber-alese și, implicit, derularea jocurilor și a activităților recreative în aer liber (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire, deprinderi motrice, deprinderi de comunicare și cooperare, etc.)

II. NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Nivel de învățământ	An școlar	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Preg.	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Ciclu preșcolar	2025-2026	3	3	3									
Ciclul primar					2	2	2	2	2				
Ciclul gimnazial										2	2	2	2

III. CDŞ - Discipline opționale

-oferta CDŞ la nivel ciclu primar și gimnazial cuprinde următoarele opționale:

An școlar		2024-2025	2025-2026
Nr. crt	clasa	Denumire optional	Denumire optional
1.	CPA	-	Îmi plac desenele animate
2.	CPB	-	-
3.	IA	Spune-mi o poveste pentru suflet	Cufărul cu povești
4.	I B	Minunata lume a poveștilor	-
5.	II A	Şahul – sportul mintii	Natura și universal
6.	II B	Caruselul ortogramelor	Din tainele lumii înconjurătoare
7.	III A	Şahul – sportul mintii	Micul antreprenor
8.	III B	STEAM	Matematica interactive
9.	IV A	Capcanele ortografiei	Micul antreprenor
10.	IV B	Consiliere și orientare	Matematica distractivă
11.	V A	Educație pentru viață și comunitate	Educație pentru viață și comunitate
12.	V B	Educație pentru viață și comunitate	Educație pentru viață și comunitate
13.	VI A	Further Steps towards Autonomy	Step by step towards autonomous English learners – Let's get ready for Cambridge exam
14.	VI B	Noțiuni de prim ajutor	Inițiere în badminton
15.	VII A	English for Future	Tradiții și obiceiuri din Bucovina
16.	VII B	Tradiții și obiceiuri din Gura Humorului	Stil de viață și sănătate
17.	VII B	Consiliere și orientare = Extindere=	-
18.	VIII A	Matematica aplicată în viața cotidiană	Tradiții și obiceiuri din Bucovina
19.	VIII B	Matematica aplicată în viața cotidiană	Matematica aplicată în viața cotidiană

La nivel preșcolar:

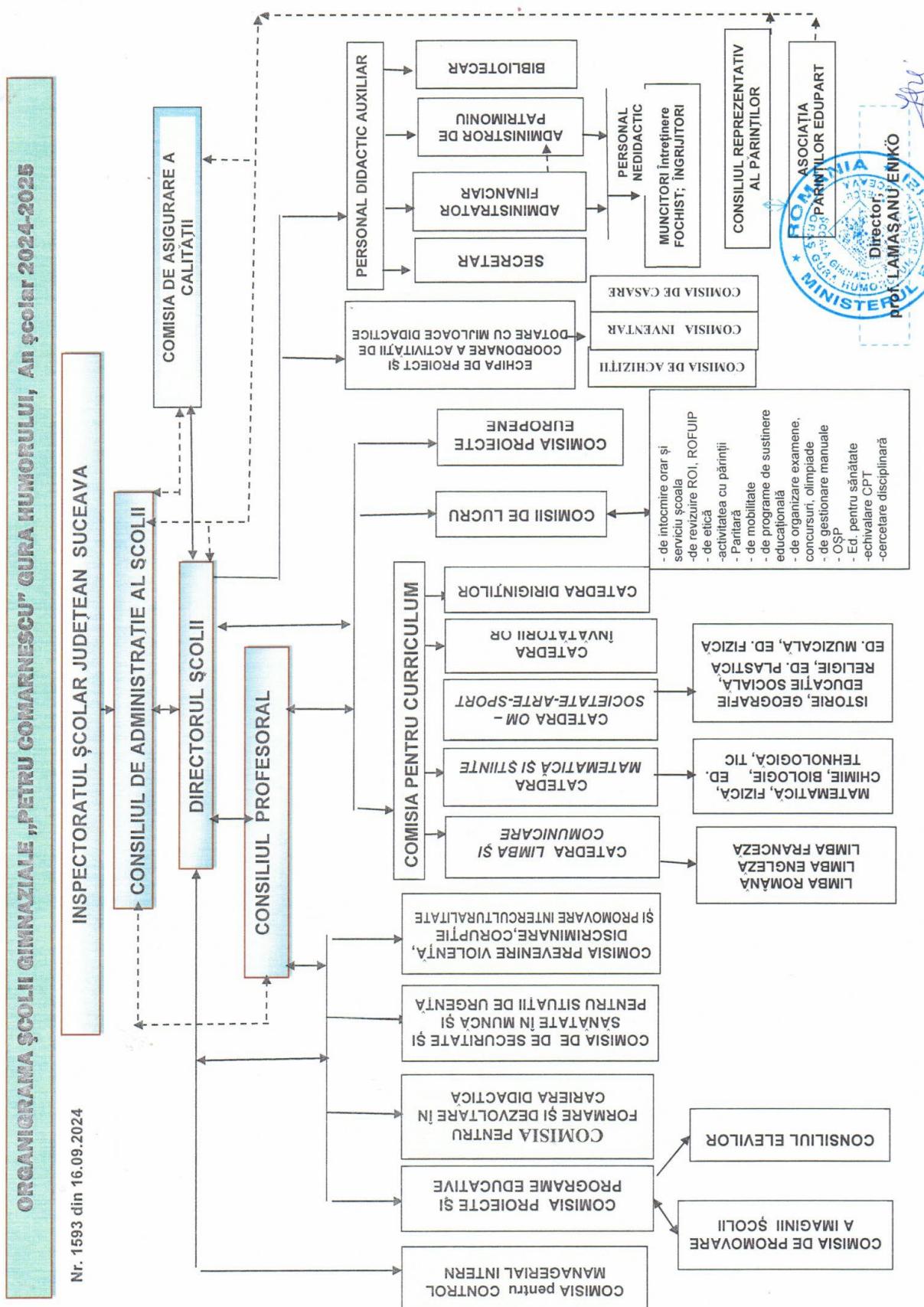
Nr. crt.	Denumirea opționalului	Clasa	Tip opțional	cadrului didactic propunător
1	„In lumea lui Creionel”	Grupa mare	La nivelul ariei curriculare	Ursan Nicoleta
2	„De la joc, la educație financiară”	Grupa mare	La nivelul mai multor arii curriculare	Şuhani Rodica
3	„Matematică distractivă”	Grupa mare	La nivelul mai multor arii curriculare	Cielechi Patricia
4	„ Muzică și mișcare”	Grupa mijlocie	La nivelul mai multor arii curriculare	Chiriac Doina
5	„Micii artiști”	Grupa mijlocie	La nivelul ariei curriculare	Vultur Gavrilean Oana
6	„Sănătoși, voioși, voinici”	Grupa mijlocie	La nivelul mai multor arii curriculare	Adomniței Luminița

STRUCTURA ORGANIZAȚIONALĂ:

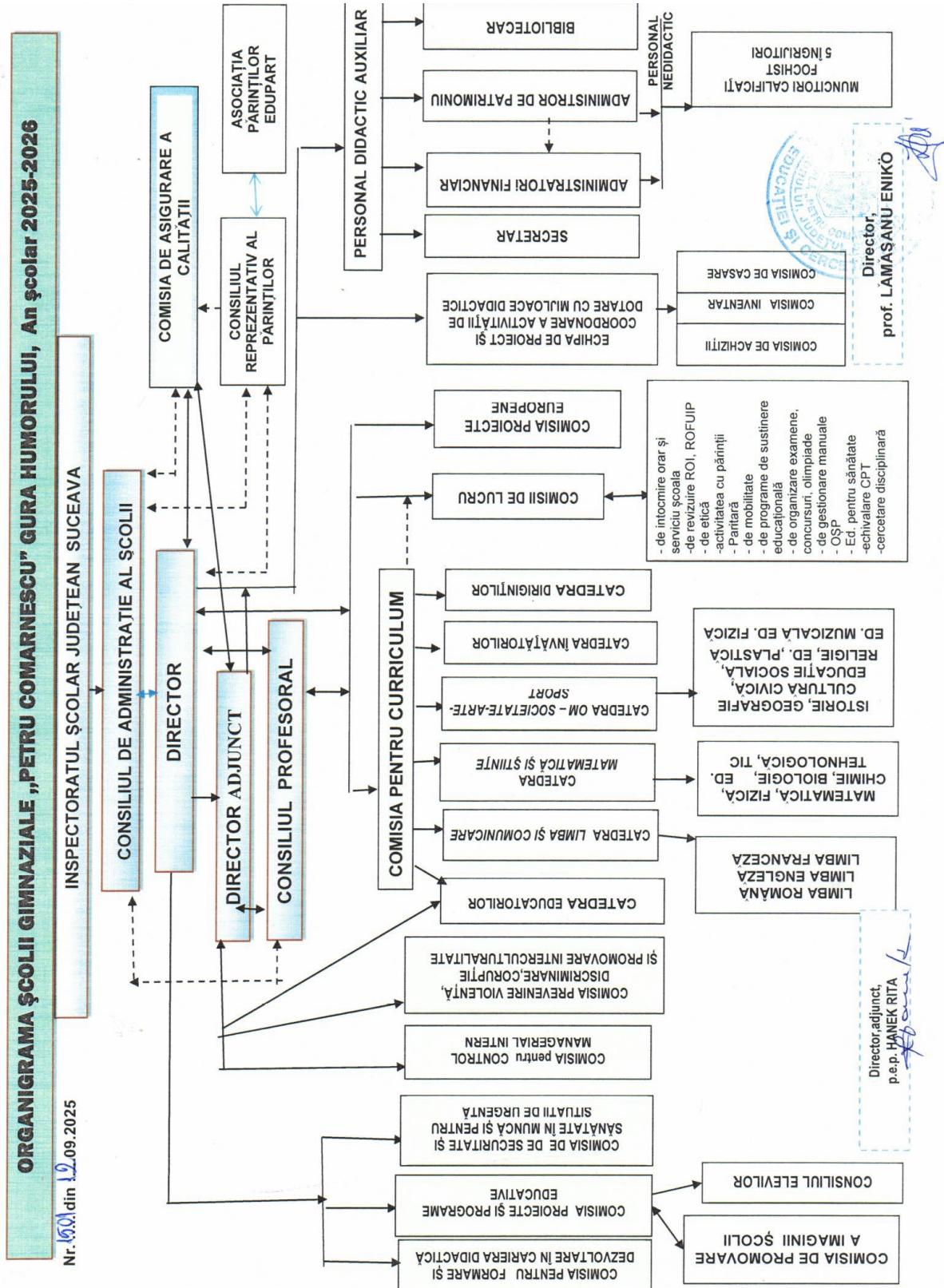
Ca urmare a modificărilor legislative și a fuzionării cu grădinițele cu program normal „Lumea Copilăriei”, cu strutura GPN „Pinocchio”, și organigrama a fost revizuită, după cum urmează:

DREAGĂNIRAMA ȘCOALA "PETRU COMĂINESCU" CUREI 2024-2025

Nr. 1593 din 16.09.2024



an şcolar 2025-2026:



.7 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM



PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ–participative, îmbinarea celor tradiționale cu cele alternative, calitatea metodelor, tehniciilor de predare–învățare-evaluare utilizate; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vîrstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadre didactice – elev, elev – elev, elev – cadre didactice; ➤ Existenza documentelor curriculare (plan de învățământ, programe școlare, manuale alternative, manuale auxiliare, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.) ➤ implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare, inclusiv testări Cambridge; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate, inclusiv Școli de vară; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/ Programului Săptămâna verde ; ➤ CDŞ care oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate ➤ existența la nivel organizațional a unui real interes din partea cadrelor didactice din ciclul preșcolar și primar pentru construirea unor scenarii ludice atractive utilizate în activitatea de predare–învățare. ➤ cuprinderea în programa preșcolară, desfășurarea activităților zilnice în sistem integrat; ➤ accesul cadrelor didactice la Internet; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - dificultăți în conceperea unor scenarii de învățare pentru copiii cu cerințe educaționale special pt.inv.preșcolar și primar ➤ <i>insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic;</i> ➤ <i>frecvența redusă a sarcinilor de învățare care sunt raportate la experiențe cotidiene și care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice;</i> ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ <i>unii elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern;</i> ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregatirea suplimentară a elevilor;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ Acreditarea ERASMUS în vederea susținerii unui învățământ la nivel European ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.

<p>prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emotionale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea platformelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă. ➤ surse multiple de informare pentru transpunerea exemplelor de bună practică în activitatea didactică desfășurată la clasă/ grupă.. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programe școlare încărcate ➤ Diminuarea interesului elevilor claselor a VIII-a pentru disciplinele la care nu se susține Evaluare națională ➤ Nu toți elevii au posibilitatea să-si procure auxiliare școlare ➤ Influența negativă a mass mediei și a străzii, reflectată în lipsa de interes pentru învățare și în comportament. ➤ Lipsa motivației unor elevi pentru învățătură ➤ desfășurarea programului în sistem integrat necesită o multitudine de materiale pentru procurarea și confectionarea cărora, cadrele didactice au nevoie de resurse financiare și de timp. ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor. ➤
---	---

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Colectiv de cadre didactice, calificat 100%, foarte bine pregătit profesional, capabil să răspundă celor mai exigeante nevoi de educație și să contribuie la îndeplinirea „misiunii” școlii, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ <u>Număr cadre didactice grad didactic I: 26+5=31</u> ➤ <u>Un număr de 20 cadre didactice beneficiare de gradații de merit (15+2=17 prof, 2+1=3 auxiliar)</u> ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic calificat; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice; ➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ buna participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, simpozioane; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulativ; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale, cât și cu colectivul de cadre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume; ➤ existența cadrelor didactice cu normă dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora; ➤ absenteismul unor elevi - problemă; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, ➤ Existența unui număr relativ mare de elevi cu situație materială precară, a căror părinți sunt în mică măsură interesați de evoluția școlară a copiilor ➤ Responsabilități tergiversate de unele cadre didactice

<p>didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarcă; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ Majoritatea elevilor cu CES au beneficiat de profesor de sprijin ➤ valorizarea cadrelor didactice în funcție de abilități, disponibilități, aptitudini 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsă informatician la nivelul școlii ➤ Lipsa unui psiholog permanent în școală ➤ Lipsa unui paznic atât pe durata desfășurării cursurilor, cât și în afara lor ➤ Lipsa cadrelor specializate pentru administrarea site-ului școlii. ➤ Existența unor colective prea numeroase de elevi
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, adecvat vârstei 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ deteriorarea bunurilor, mobilierului unității de învățământ de către unii elevi;

<p>elevilor, laboratoare, cabinete, bibliotecă, săli de sport;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ <i>asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității;</i> ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală, ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sali de sport, teren), inclusiv materiale didactice. ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate; ➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte a bibliotecii; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programe pentru școli ale României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțione la clasă; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării întregii școli. ➤ Atât elevii cât și preșcolarii dispun de spațiu pentru activități în aer liber corespunzător amenajat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ <i>lipsa unor spații special amenajate pentru desfășurarea activităților extracurriculare</i> ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi. ➤ <i>numărul mare de copii cu care se lucrează la grupe/clase, în raport cu spațiile destinate procesului didactic;</i> ➤ insuficiența fondurilor pentru cheltuieli de capital, procurare de obiecte de inventar, a unor materiale pentru preșcolari pentru jocurile de mișcare și a truselor de jocuri și jucării, datorată quantumului scăzut al sumelor acordate de tip alocație / elev/preșcolar;
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINTĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ oportunități de finanțare extrabugetară; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii/modernizării IT; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ crearea unui plan de menenanță sustenabilă a unității; ➤ reabilitarea unității de învățământ, în vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprentei de carbon. ➤ buna colaborare cu Primăria în ce privește aprobarea la timp a unor solicitărilor financiare ➤ redirecționarea a 3,5% din impozit de către membrii Asociației părinților. ➤ disponibilitatea familiilor de a susține participarea copiilor la concursuri specifice, acțiuni în cadrul proiectelor, activități cu caracter nonformal, activități opționale, de dotare cu materiale didactice, de reparații, etc.; ➤ interesul părinților pentru dezvoltarea și evoluția propriilor copii; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare în corpurile B și C; ➤ grădinița Pinochio necesită reparații față de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ lipsa fonduri pentru amenajarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ scăderea interesului părinților față de activitatea de susținere a Asociației părinților ➤ imposibilitatea utilizării fondurilor pentru necesitățile unității datorate legislației în vigoare.
---	--

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea consilierului educativ și coordonatorului pentru proiecte și programe în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între consilierul educativ cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice, religioase, vizite la muzeu, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate bune la concursuri sportive; ➤ buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ slaba implicare a unor părinți în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private ➤ slabă activitate a Asociației de Părinți ➤ lipsa revistei școlii ➤ lipsa elemente de identificare specifice școlii la elevii din ciclul gimnazial (uniforma)

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul Monitorul de SUCEAVA, site-ul primăriei, site-ul școlii, pagina de facebook a școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comun; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficientă adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu propriii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școală pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Școala noastră, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare.

A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul-pilot de acordare a unui suport alimentar pentru elevi;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” este situată în localitatea Gura Humorului, județul Suceava. Majoritatea elevilor școlii, după terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceelor din apropiere: colegii din Gura Humorului sau Suceava, Școala profesională din localitate.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă. Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Beneficiari de ajutor social/ nr.burse sociale:

- în anul școlar 2023-2024: **178** burse sociale
- în anul școlar 2024-2025: **196** burse sociale
- În anul școlar 2025-2026 : **202** burse sociale

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism și pe mici întreprinderi. Gura Humorului se prezintă ca fiind un oraș în plină dezvoltare, cu o rată medie a șomajului, cu importante obiective turistice, oferind diverse forme de turism: cultural, de tranzit, de afaceri și cu un mediu natural atractiv care favorizează dezvoltarea turismului.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Servicii: repararea autovehiculelor și motocicletelor
- Transporturi / depozitare de mărfuri.

In anul 2022, la nivelul județului Suceava, cei mai mulți angajați au lucrat în domeniile:

- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor,
- Industria prelucrătoare,
- Societăți de construcții.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare foarte redusă.

II.3 Contextul social

Copiii provin din medii diferite din punct de vedere social, finanțier, religios, etnic, cultural, intelectual și cu *referire la locul de rezidență* și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumșriția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor preșcolarilor/elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale, însă problemă scăderii lipsei de respect față de educație și educatori influențează destul de serios viața școlilor.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților finanțiere și un număr mai mare de familiile care ar trebui să fie ajutate finanțier; o migrare a familiilor cu resurse finanțiere spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al unor părinți de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Se semnalează totuși o reîntoarcere acasă a familiilor care au migrat în U.E.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități:, Biblioteca orașenească, Clubul copiilor, parcuri, baze sportive, piscină și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată școala noastră beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobilă din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

Școala noastră s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, Cd-uri educaționale, tablete, laptopuri, și, începând cu anul școlar 2024-2025, table inteligente etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social. Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Orașul Gura Humorului dispune de spații verzi pe o suprafață de 240.780,00 metri pătrați, aici intră parcuri, scuaruri, terenuri libere neproductive, spații verzi cu acces limitat aferente dotărilor publice, spații verzi cu acces limitat (baze sportive), spații verzi publice cu folosință specifică, fâșii plantate, spații pentru protecția lacurilor și a cursurilor de apă.

Spațiile verzi contribuie la purificarea aerului, dau un aspect estetic orașului, reprezintă zone de odihnă și recreere pentru populația orașului. Localitatea dispune de sisteme de colectare a deșeurilor, dotate cu colectoare adecvate, sistem de colectare selectivă a deșeurilor menajere. Săptămânal se colectează materiale consumabile (hârtie, carton, lemn), cât și materiale inerte (sticlă, metale) de către firma autorizată S.C DIASIL S.A.

Școala noastră promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde” și, anual, a celor din programul național Let's Do it, Romania”, precum și prin intermedierea de colaborări cu specialiști, eventual sponsorizări de către mediul de afaceri, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune. De asemenea, programul național de protecție a mediului „ECOGRĂDINIȚA” permite implicarea și educarea preșcolarilor pe teme legate de protecția mediului.

În educația pentru mediu, școala utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, parcurile și pădurile din zona Humor ca un context integrat pentru învățare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului va fi în continuare bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în spațiul verde al școlii, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: fabrici, stații de captare a apei / de epurare a apei, precum și pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

În anul 2024 am primit placheta „Școala prietenoasă cu natura” certificată SOR

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” pot fi vizualizate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” pentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu”

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU
O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

„ȘCOALA NOASTRĂ LUMINEAZĂ MINȚI ȘI FORMEAZĂ OAMENI!”

Viziunea Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

MUNCA
IMAGINAȚIA
SINCERITATEA
INTELIGENȚA
UNITATEA
NOUTATEA
EXCELENȚA

Școala noastră pune în centrul întregii sale activități instructiv-educative copilul, promovând:

- Responsabilitatea și munca de calitate
- Respectul
- Încrederea în sine
- Creativitatea
- Comunicarea eficientă
- Toleranța
- Gândirea critică
- Demnitatea umană

centrate pe: **a învăța să știi, a învăța să faci, a învăța –mai presus de toate- SĂ FII.**

Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și forme de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de şanse;
- **Să realizeze activități de socializare a copilului preșcolar în vederea integrării cu ușurință în activitatea școlară ulterioară**
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunității;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Acțiuni pentru dezvoltarea capacității instituționale, de elaborare, planificare și implementare de programe și prin care se urmărește asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educație în vederea obținerii rezultatelor optime ale învățării, cultivării excelenței, reducerii abandonului școlar, a reducerii analfabetismului funcțional;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în școală, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.

Alte valori care ne ghidează activitatea sunt:

- *Integritatea;*
- *Etica;*
- *Transparenta;*
- *Colaborarea;*
- *Implicarea*



III.3 Tinte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, corelat cu problemele actuale ale comunității, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” în perioada 2025-2029:

I. CREȘTEREA CALITĂȚII ACTULUI EDUCATIV

Scop: Asigurarea unui proces de învățare eficient, echitabil și adaptat nevoilor fiecărui copil – prin îmbunătățirea continuă a strategiilor de predare- învățare – evaluare astfel încât să fie la nivelul învățământului european

Obiective:

- 1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare** – prin implementarea unor metode inovatoare, utilizarea resurselor educaționale moderne și dezvoltarea unui program de sprijin pentru copiii cu dificultăți de învățare.

1.1. Până la finalul anului școlar **2027**, minimum **70% dintre cadrele didactice** din învățământul preșcolar, primar și gimnazial vor participa la **cel puțin un program de formare continuă** (național sau internațional), având ca rezultat **aplicarea a minimum două metode didactice inovatoare** la clasă, monitorizate prin inspecții și portofolii educaționale.

1.2. Până la finalul anului școlar **2028-2029**, **100% dintre cadrele didactice** vor adapta strategiile didactice la **învățământul centrat pe copil/elev**, demonstrat prin proiectări didactice diferențiate și creșterea cu **minimum 10%** a progresului școlar la elevii cu dificultăți de învățare.

1.3. Până la sfârșitul anului școlar **2026-2027**, în cel puțin **80% dintre activitățile didactice** se vor utiliza **tehnologii educaționale moderne** (table interactive, aplicații digitale, platforme educaționale), fapt reflectat în planificări, rapoarte de activitate și feedback-ul elevilor și părinților.

- 2. Dezvoltarea infrastructurii școlare** – prin modernizarea spațiilor școlare, dotarea cu materiale didactice

2.1. Până la finalul anului **2029**, vor fi modernizate **minimum 50% dintre spațiile educaționale** din corpurile B și C ale școlii

2.2. În perioada **2025–2028**, unitatea școlară va achiziționa **cel puțin un set complet de materiale didactice moderne** pentru fiecare nivel de învățământ, în vederea creșterii eficienței actului educativ.

- 3. Promovarea unui mediu educațional incluziv și motivant**

3.1. Până la finalul anului școlar **2026-2027**, va fi implementat un **program de consiliere școlară** care să includă **minimum 50% dintre elevii identificați cu risc educațional**, contribuind la reducerea cu **minimum 20%** a situațiilor de risc școlar.

3.2. Anual, începând cu anul școlar **2025–2026**, se vor organiza **minimum 3 activități extracurriculare pe nivel de învățământ**, cu participarea a cel puțin **60% dintre copii/elevi**, pentru dezvoltarea competențelor socio-emoționale și creșterea motivației pentru învățare.

3.3. Anual, începând cu 2025-2026, procentul absențelor nemotivate în rândul elevilor problemă va fi redus cu **minimum 10%**, prin implementarea de programe remediale, activități de sprijin educațional și monitorizare individualizată – pentru prevenirea abandonului școlar.

- 4. Creșterea gradului de implicare a părinților și a comunității**

4.1. În fiecare an școlar, vor fi organizate **minimum 3 întâlniri formale cu părinții** la fiecare nivel de învățământ, cu o rată de participare de **cel puțin 70%**, pentru consolidarea parteneriatului școală-familie.

4.2. Anual, unitatea de învățământ va încheia **minimum 5 parteneriate active** cu instituții locale (biblioteci, ONG-uri, autorități), care să susțină activități educaționale și extracurriculare.

4.3. În perioada **2026–2029**, va fi implementat un **program de voluntariat școlar**, cu implicarea anuală a **cel puțin 25 de părinți și membri ai comunității**, pentru sprijinirea activităților educative și sociale.

II. SUSTINEREA VALORILOR PROMOVATE DE ȘCOALĂ

Scop: Formarea/ dezvoltarea caracterului și pregătirea copiilor pentru viață și integrarea în societate pe baza unor principii esențiale pentru o conviețuire sănătoasă

Valori	Obiective	Termen	Indicatori
PERFORMANȚA și munca de calitate	Creșterea cu 10% a rezultatelor la Evaluarea Națională Dezvoltarea a minimum 2 CDŞ-uri moderne Sprijinirea anuală a elevilor cu potențial ridicat (min. 15%).	2029 2027 anual	rezultate EN, statistici școlare. oferta CDŞ aprobată participări și rezultate la concursuri
Toleranță și prețuirea Diversității	Integrarea tuturor elevilor cu CES prin măsuri personalizate. Reducerea cazurilor de discriminare cu 30% Menținerea abandonului școlar 0% anual.	2029	PIP-uri, rapoarte consilier registre incidente statistici școlare.
Respectul și RESPONSABILITATEA SOCIALĂ	Implicarea a min. 60% dintre elevi în activități comunitare anual. Încheierea a min. 3 parteneriate cu ONG-uri	anual 2027	rapoarte activități acorduri de parteneriat
Susținerea demnității umane, a încrederii în sine, a ETICII	Derularea a min. 2 activități de educație moral-civică anual. Reducerea incidentelor disciplinare cu 20%	Anual 2029	planificări, rapoarte. registre disciplină, rapoarte lunare cazuri disciplină
Promovarea creativității, gândirii critice, INOVAȚIEI	Aplicarea metodelor didactice moderne în min. 70% dintre lecții. Participarea a 100% dintre cadrele didactice la formare continuă pe temă.	Annual 2029	Fișe observație Documente de formare

III. ASIGURAREA UNUI CLIMAT DE SIGURANȚĂ ȘI NONVIOLENȚĂ ÎN ȘCOALĂ

SCOP: crearea unui mediu educațional armonios, incluziv și stimulativ, cu condiții optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, unde toți copiii și cadrele didactice se simt respectați, protejați și motivați să învețe comunice și să colaboreze.

Obiective:

1. *Oferirea unui mediu sigur*

Nivel învățământ	Obiectiv SMART	TERMEN	Indicatori
Preșcolar	Reducerea cu 20% a comportamentelor agresive prin derularea anuală a minimum 2 activități de conștientizare privind efectele violenței și gestionarea emoțiilor	2029	fișe observație, rapoarte educatori.
Primar	Reducerea cu 25% a incidentelor de comportament agresiv, prin implementarea anuală a cel puțin 2 programe de prevenire a violenței și rezolvare pașnică a conflictelor	2029	registre incidente, rapoarte activități.

Gimnazial	Reducerea cu 30% a incidentelor de violență și bullying, prin programe de conștientizare și gestionare a conflictelor, derulate anual.	2029	registre disciplină, rapoarte CP
------------------	---	------	----------------------------------

2. Educația și promovarea respectului reciproc

Nivel învățământ	Obiectiv SMART	TERMEN	Indicatori
Preșcolar	Implicarea consilierului școlar în activități semestriale de educație emoțională , pentru dezvoltarea comportamentelor prosociale.	2029	planificări consilier, rapoarte activități.
Primar	Derularea anuală a minimum 2 activități de sprijin emoțional și mediere realizate cu implicarea consilierului școlar.	2029	rapoarte consiliere, fișe elevi.
Gimnazial	Asigurarea accesului tuturor elevilor la consiliere școlară și activități de mediere a conflictelor , cu reducerea recurenței conflictelor cu minimum 25%	2029	fișe consiliere, statistici conflicte

3. Implicarea activă a elevilor și cadrelor didactice

Nivel învățământ	Obiectiv SMART	TERMEN	Indicatori
Preșcolar	Formarea anuală a 100% dintre cadrele didactice pentru gestionarea situațiilor de criză și comunicarea eficientă cu preșcolarii.	2029	certificate formare, rapoarte CA.
Primar	Implicarea a minimum 60% dintre elevi în activități de prevenire a violenței și formarea anuală a cadrelor didactice în comunicare eficientă.	2029	liste participare, documente formare.
Gimnazial	Crearea și funcționarea anuală a grupurilor de elevi voluntari și implicarea activă a Consiliului Școlar al Elevilor în prevenirea bullyingului, cu participarea a minimum 70% dintre elevi .	2029	f planuri CSE, rapoarte activități.îșe consiliere, statistici conflicte

4. Colaborarea cu părinții și comunitatea

Nivel învățământ	Obiectiv SMART	TERMEN	Indicatori
Preșcolar	Organizarea anuală a minimum unei activități comune cu părinții pentru promovarea comportamentelor nonviolente	2029	procese-verbale ședințe, rapoarte.
Primar	Derularea anuală a cel puțin 2 activități de informare și prevenire , în parteneriat cu părinții și instituțiile locale.	2029	acorduri parteneriat, rapoarte activități.
Gimnazial	Implementarea anuală a campaniilor de conștientizare în comunitate pentru reducerea comportamentelor agresive, în parteneriat cu ONG-uri și autorități locale.	2029	materiale campanie, rapoarte proiecte.

IV. ÎMBUNĂTĂȚIREA ȘI EFICIENTIZAREA COLABORĂRII ȘCOALĂ – FAMILIE

SCOP: Crearea unui mediu educațional armonios, care să sprijine dezvoltarea optimă a elevilor din punct de vedere academic, emoțional și social

		Termen	Indicatori
Dezvoltarea canalelor de comunicare	Implementarea și utilizarea eficientă a minimum 3 canale de comunicare funcționale (platformă Google classroom, e-mail, grupuri dedicate - Whatsapp / ședințe online) pentru 100% dintre clase/grupe Actualizarea site-ului web al școlii și a paginii de facebook	până în 2026 , menținute activ pe întreaga perioadă 2025–2029.	existența și funcționarea canalelor de comunicare; număr de clase/grupe conectate; frecvența comunicărilor transmise; feedback părinți.
Creșterea implicării părinților în activitățile școlare	Creșterea participării părinților la activități școlare și extracurriculare la minimum 60% (preșcolar), 50% (primar) și 40% (gimnazial) prin organizarea anuală a cel puțin 2 activități comune pe nivel de învățământ.	2029	liste de prezență; rapoarte activități; număr de activități organizate; chestionare de satisfacție.
Susținerea unui parteneriat activ și constructiv	Dezvoltarea unui parteneriat școală–familie funcțional, prin organizarea anuală a minimum 2 întâlniri tematice (consiliere parentală, ateliere edocationalne) și creșterea gradului de satisfacție al părinților la peste 80% .	2029	procese-verbale ședințe; rapoarte consiliere; chestionare satisfacție; număr de inițiative comune școală–familie.

V. CONȘTIENTIZAREA ȘI IMPLICAREA ACTIVĂ ÎN PROBLEMATICA PROTEJĂRII MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR

Scop: creșterea gradului de conștientizare asupra schimbărilor climatice și problemelor de mediu, elevii putând fi atât purtători de mesaj spre familiile și comunitățile lor, cât și parte direct implicată în acțiunile de stopare a degradării mediului.

--	--	--	--

Creșterea gradului de conștientizare privind protecția mediului	Creșterea a nivelului de conștientizare ecologică a copiilor/elevilor, cadrelor didactice și părinților, prin derularea anuală a minimum 2 activități de informare pe fiecare nivel de învățământ, cu implicarea a cel puțin 70% dintre beneficiari.	2029	număr activități de informare; liste de participare; chestionare de feedback; produse realizate (afișe, prezentări).
Implementarea unor proiecte și activități practice de protejare a mediului	Implementarea anuală, a cel puțin unui proiect ecologic practic pe fiecare nivel de învățământ (ex.: colectare selectivă, plantări, ecologizări), cu participarea a minimum 60% dintre copii/elevi.	Anual, pe perioada 2025–2029	număr proiecte derulate; rapoarte activități; fotografii / portofolii; grad de implicare elevi.
Dezvoltarea parteneriatelor pentru educația ecologică	Încheierea și derularea a minimum 3 parteneriate active cu ONG-uri, autorități locale sau agenți economici în domeniul protecției mediului	2029	acorduri de parteneriat; activități comune desfășurate; rapoarte de colaborare.
Integrarea educației ecologice în Curriculum și activitățile extracurriculare	Integrarea tematicii educației ecologice în minimum 2 discipline/activități CDS și în cel puțin 3 activități extracurriculare anual, pe fiecare nivel de învățământ	2029	rapoarte anuale de evaluare; rezultate chestionare; măsuri de îmbunătățire implementate.
Monitorizarea și evaluarea impactului activităților ecologice	Monitorizarea anuală a impactului activităților ecologice prin aplicarea de instrumente de evaluare (1 chestionar/grup, fișe de observație), cu raportare anuală în CP 1 eveniment/an de diseminare a bunelor practici și a rezultatelor obținute	2029	rapoarte anuale de evaluare; rezultate chestionare; măsuri de îmbunătățire implementate.



OPȚIUNI STRATEGICE

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor anuale SWOT.

Aspecte importante în dezvoltarea instituțională a școlii:

- Actualizarea continuă a managementului instituțional, în acord cu schimbările legislative.
- Asigurarea unui climat educațional sigur, inclusiv și favorabil învățării.
- Modernizarea procesului de predare–învățare prin metode didactice activ-participative și diferențiate.
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului prin formare continuă.

- Atragerea de resurse financiare suplimentare prin proiecte și parteneriate.
- Consolidarea serviciilor de consiliere pentru reducerea conflictelor, absentismului și abandonului școlar.
- Creșterea calității rezultatelor învățării și promovarea performanței școlare.
- Asigurarea egalității de șanse și sprijinirea elevilor din grupuri vulnerabile.
- Promovarea stării de bine și a motivației pentru învățare.
- Creșterea participării și performanței elevilor la evaluări și competiții școlare.
- Diversificarea activităților extracurriculare ca suport educațional.
- Facilitarea integrării școlare și sociale a elevilor.
- Promovarea educației pentru mediu și dezvoltare durabilă.
- Consolidarea parteneriatelor educaționale cu familia și comunitatea.
- Dezvoltarea capacitatea instituțională de accesare a fondurilor europene.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Petru Comarnescu” este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interes au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Revizuirea PDI a implicat consultarea fostei conduceri de la grădinițele cu care a fuzionat școala la început de an școlar, precum și a cadrelor didactice de la cele 2 structuri, dar și analizarea atentă a PDI-ului grădinițelor

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare)- au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;;
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a școlii;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Consultările au fost realizate în perioada sept. – noiembrie 2025, în perioada de revizuire a proiectului.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanță/neconcordanță dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza prin:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul „*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul „*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al școlii în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu copiii, cu părinții;

-
- asistențele la ore;
 - chestionare;
 - dezbatere la nivelul comisiilor din școală, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reiese din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Școala Gimnazială „Petru Comarnescu” în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai școlii.