



**Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela**

## **PLAN ESTRATEGICO 2019-2024 DISTRITO EDUCATIVO 10-07**

**SAN ANTONIO DE GUERRA, SANTO DOMINGO**

**Mayo, 2019**

Ministerio de Educación  
Año de la Innovación y la Competitividad

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela  
Distrito Educativo 10-07 San Antonio de Guerra, Santo Domingo  
Rep. Dom.

## **COORDINACIÓN GENERAL PARA LA FORMULACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO**

### **GUILLERMINA PEGUERO**

Directora del Distrito Educativo 10-07

### **José Alberto Contreras**

Componente de Gestión, Servicios y Comunidad  
Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela,  
PUCMM-INAFOCAM

### **EQUIPO TÉCNICO DEL DISTRITO**

ALEXANDRA PIMENTEL

YUDELIS ROJAS

ALEJANDRO VILLANUEVA

ISABEL ROJAS

JUAN LUIS ARIAS ROSARIO

### **ASESORES EXTERNOS**

Lic. Marco Alfau

Ing. Rhina Parra

Ing. Alexis Parra

Especialista en Investigación, Evaluación y Planificación  
Estratégica Orientada a Resultados

**PARTICIPANTES EN LOS TALLERES DE  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA**

**Distrito 10-07**

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>
Guillermina Peguero	Directora del Distrito Educativo 10-07
Juan Luis Arias Rosario	Planificación Estratégica
Alexandra Pimentel	Coordinadora Curricular
Isabel Rojas	Coordinadora del Nivel Inicial
Arismendis Luego Saturria	Técnico de género y del nivel primario
Maria Esther Luna Bautista	Técnico Nivel Primario
Eriberto Familia Castro	Técnico de Adultos
Yudelis Andrea Rojas de la Cruz	Coordinadora del Nivel Secundario
Carlos Reyes	Encargado de RRHH
Melisa Aquino	Asistente de RRHH
Roberto Álvarez Fabián	Encargado de Contabilidad
Rut Santana	Auxiliar de Contabilidad
Yamile Familia	Encargada de Prensa

**PARTICIPANTES EN LA MESA CONSULTIVA  
DISTRITO 1007**

<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>
Melania González R.	FEMUGUE
Albania Rojas R.	Leonor M. Feltz Adultos
Severa Castillo	Santiago Lanoy
Génesis Hichez	Consejo de la Juventud
Evaristo González	Ayuntamiento Municipal San Antonio de Guerra
Diego Armando Martínez	Futuro Vivo (alumno).
María M. Benítez	Asociación Dominicana de Rehabilitación (ADR)
Juan José Concepción S.	Juan Lulio Blanchard
Hna. María Cristina de Jesús R.	Futuro Vivo
Selandia Matos Mateo	Futuro Vivo (APMAE).
Guillermo Iván de Jesús	Ayuntamiento Municipal San Antonio de Guerra
Rodolfo Torres	APMAE
Andrés Sirena M.	Club de Leones
Kelvin A. Ureña	Cruz Roja Dominicana
Romelia Corniel	Juan Antonio Alix (Orientadora)
Pastor Ezequiel Casillas	Iglesia Cristiana Evangélica
Omairy R. Javier Sabino	Estudiante (La Misionera).
Celestina de León	APMAE (La Misionera).
Gloria María Rodríguez	Maestra (La Misionera).
Susana Mejía	Directora (La Misionera).
Cruz Rincón Castillo	Coordinadora (Juan Lulio Blanchard).
Yajaira Fabián T.	Psicóloga (Juan Lulio Blanchard).
Altagracia Berroa	Representante Fiscalía.
Ángela Virginia Pérez Flores	Futuro Vivo.
George A. Rosario Lebrón	Policía Escolar.
Leopoldo Rosario	Director Escuela.

## **PRESENTACIÓN**

El Plan Estratégico 2019-2024 del Distrito Educativo 10-07 sintetiza, en su contenido y estructura, el resultado de las consultas, por distintos sectores locales e instituciones pertinente para la consulta de datos (INAIPI, ONE, SIUBEN) con el objetivo de articular esfuerzos para impulsar el desarrollo de los procesos educativos en los próximos cinco años.

El documento del Plan Estratégico 2019-2024, presenta en su estructura una primera parte que contiene los antecedentes del Distrito, contexto educativo actual, retos y desafíos en las diferentes dimensiones, detallando el punto de partida, metas establecidas para cada uno de los indicadores y las acciones a implementar para alcanzar los estándares educativos deseados.

Las cinco dimensiones han sido diseñadas tomando en cuenta las diez intervenciones del Plan Estratégico del MINERD y a su vez están alineadas con los objetivos educativos acordados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, en las Metas Educativas 2021, en la Política Educativa Centroamericana 2013-2021 y a nivel nacional con lo establecido en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, el Programa de Gobierno 2016-2020 y Plan Decenal 2008-2018.

Esperamos que este documento sirva como referencia para orientar y coordinar las acciones de los diversos actores que inciden en el sistema educativo y para garantizar el fiel cumplimiento a los compromisos asumidos por el Estado y la sociedad en su conjunto para certificar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a toda la población.

**Lic. Guillermina Peguero**  
Directora Distrito 10-07  
Ministerio de Educación

**Lic. Norma Mena**  
Coordinadora General  
Centro de Investigación en Educación  
y Desarrollo Humano (CIEDHumano)

# ÍNDICE

Presentación .....	5
CAPÍTULO I .....	8
1.1. Introducción .....	8
1.2. Antecedentes .....	10
1.3. Metodología para la elaboración del plan estratégico .....	12
1.3.1. Enfoque de planificación: Planificación Estratégica orientada a Resultados ...	12
1.3.2. Talleres de Planificación Estratégica Participativa .....	13
CAPÍTULO II .....	15
2.1. Análisis situacional del Distrito Educativo 10-07 .....	15
2.1.1. El Distrito Educativo y su Entorno .....	15
2.1.2. Características Generales del Distrito .....	16
2.1.3. Personal que conforma el Distrito Educativo .....	16
2.1.4. Población Estudiantil del Distrito: Datos Generales, según Niveles y Modalidades .....	19
2.2. Identificación de Desafíos, según dimensiones consideradas .....	21
2.3. Declaración de la Misión, Visión y Valores del Distrito 10-07 .....	22
2.3.1 Misión .....	22
2.3.2 Visión .....	22
2.3.3 Valores: .....	23
CAPÍTULO III: DIMENSIÓN COBERTURA Y EFICIENCIA INTERNA .....	24
3.1 Temas y Desafíos .....	24
3.2 Área De Impacto: Nivel Inicial .....	27
3.2.1 Resultado 1.0 – Indicadores y Metas – Nivel Inicial .....	27
3.2.2 Estrategias/Líneas De Acción Del Resultado .....	28
3.2.3. Resultado 1.1 - Indicadores y Metas – Nivel Inicial .....	29
3.2.4 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	29
3.3. Área De Impacto: Nivel Primario .....	31
3.3.1 Resultado 2.0, Indicadores y Metas – Nivel Primario .....	31
3.3.2 Estrategias/Líneas De Acción Del Resultado .....	32
3.3.3 Resultado 2.1, Indicadores y Metas – Nivel Primario .....	33
3.3.4 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado: .....	34
3.4 Área de Impacto: Nivel Secundario .....	35
3.4.1 Resultado 3.0, Indicadores y Metas – Nivel Secundario .....	35
3.4.2 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	36
3.4.3 Resultado 3.1, Indicadores Y Metas – Nivel Secundario .....	38
3.4.4. Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	39
3.5 Área De Impacto: Educación De Jóvenes Y Adultos .....	40
3.5.1 Resultado 4.0, Indicadores Y Metas .....	40
3.5.2. Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	41
CAPÍTULO IV: DIMENSIÓN DE IMPACTO: APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	42
4.1 Temas y Desafíos .....	42
4.2 Área de Impacto: Nivel Inicial .....	43
4.2.1 Resultado 5.0 Indicadores y Metas – Nivel Inicial .....	43
4.2.2. Estrategias Líneas de Acción .....	44
4.3 Área de Impacto: Nivel Primario .....	45
4.3.1 Resultado 6.0 Indicadores y Metas – Primario .....	45
4.3.2. Estrategias Líneas de Acción .....	45
4.4 Área de Impacto: Nivel Secundario .....	46

4.4.1	Resultado 7.0 Indicadores y Metas – Nivel Secundario .....	46
4.4.2	Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	47
4.5	Área De Impacto: Jóvenes Y Adultos .....	49
4.5.1	Indicadores Y Metas – Nivel Jóvenes y Adultos.....	49
4.5.2	Estrategias / Líneas de Acción del Resultado .....	50
CAPÍTULO VII: GESTIÓN, LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA .....		52
7.1	Dimensión de Impacto: Gestión, Liderazgo y Participación Comunitaria .....	52
7.2	Área De Impacto: Movilización Y Participación Social .....	54
7.2.1	Indicadores y Metas – Movilización y Participación Social .....	54
7.2.2	Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	55
7.2.3	Indicadores y Metas – Movilización y Participación Social .....	56
7.2.4	Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	57
7.2.5	Indicadores y Metas – Movilización y Participación Social .....	57
7.2.6	Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	58
7.2.7	Indicadores y Metas –Gestión y Rendición De Cuentas.....	59
7.2.8	Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	60
7.2.9	Resultado 2.0 Indicadores y Metas – Gestión y Rendición De Cuentas .....	61
7.2.10.	Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	61
7.2.11.	Resultado 3.0 Indicadores y Metas .....	62
7.2.12.	Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	62
7.2.13.	Resultado 3.0 Indicadores y Metas .....	62
7.2.14.	Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	63
7.2.15.	Resultados 4.0 Indicadores y Metas .....	63
7.2.16.	Estrategias/Líneas de Acción del Resultado .....	64
7.2.17	Resultados 5.0 Indicadores y Metas .....	65
7.2.18	Estrategias/Líneas De Acción Del Resultado .....	67
CAPÍTULO VIII: IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO .....		69

# CAPÍTULO I

## 1.1. Introducción

La educación es el instrumento más poderoso con que cuenta un país para transitar hacia el desarrollo sostenible y es por esta razón que el Ministerio de Educación está realizando grandes esfuerzos para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. (Plan Estratégico MinerD, 2017).

La apuesta educativa presidencial en el campo de la educación, forma parte de un abordaje más general de gobierno, en el que se articulan políticas sociales, políticas económicas y propuestas para la mejora de la institucionalidad pública, desde un enfoque sistémico e integral, que se orienta a impulsar un modelo de desarrollo con una economía de crecimiento estable y sostenible, una sociedad más incluyente y solidaria, con menores desigualdades sociales y una institucionalidad más eficiente y efectiva, más austera y más transparente (Plan Estratégico MinerD, 2017).

Durante el cuatrienio 2012-2016, se sentaron las bases para garantizar una adecuada oferta educativa a los fines de mejorar significativamente los niveles de acceso, permanencia y aprovechamiento del tiempo escolar; se adoptó el compromiso de potencializar estos indicadores y además se priorizó como reto más importante elevar los estándares, asegurando la calidad educativa en todos los niveles, mediante la implementación adecuada del currículo por competencias, promoción de centros educativos sostenibles y el fortalecimiento institucional.

Estas prioridades educativas orientaran el desarrollo local promoviendo la formación de sujetos democráticos con capacidad para transformar e innovar aspectos relevantes de su realidad económica, política, social y cultural, además de poseer las competencias para actuar con responsabilidad ante las nuevas exigencias éticas que reclama la sociedad dominicana.

Educar para la vida y para el desarrollo sostenible es formar ciudadanos y ciudadanas capaces de hacer frente a los graves problemas nacionales y globales relacionados con la pobreza, la exclusión, la desigualdad social y el deterioro ambiental. Para impulsar este tipo de educación y partiendo de las normativas vigentes, en los últimos años la República Dominicana ha suscrito varios acuerdos nacionales e



internacionales que incluyen compromisos a largo plazo para ampliar y mejorar el derecho a la educación.

En el plano nacional, el país se dotó de un Plan Decenal de Educación para el período 2008-2018. Luego, el 25 de enero del año 2012, el Presidente de la República promulgó la Ley 1-2012, de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, que marca como Primer Objetivo General de su Segundo Eje Estratégico una “Educación de calidad para todos y todas”. El Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030), firmado el primero de abril del año 2014, por amplios sectores sociales políticos, asociaciones del sector privado, organizaciones de la sociedad civil y actores individuales, contiene un conjunto de acuerdos y compromisos de distinta naturaleza orientados “a alcanzar una educación que permita a todas y todos los dominicanos desarrollar al máximo su potencial como personas y como integrantes de un colectivo social que reconocen y al que se integran con libertad para vivir en igualdad de oportunidades”.

Entre los acuerdos internacionales suscritos está la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, nacida del sistema de Naciones Unidas, de ámbito universal y largo alcance temporal y que plantea como objetivo 4, “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. En el ámbito iberoamericano, el 18 de mayo del año 2008, los ministros de Educación iberoamericanos adoptaron en El Salvador, el proyecto «Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios». Por último, La Política Educativa Centroamericana 2013-2021, fue aprobada en la reunión de Jefes de Estado y de Gobierno de los países miembros del Sistema de Integración Centroamericana (SICA), realizada en Punta Cana, República Dominicana, el 27 de junio del año 2014. En todos los acuerdos citados anteriormente, el Gobierno Dominicano ha participado activamente desde su elaboración y ha asumido el compromiso de llevarlos a cabo.

El Plan Estratégico 2019-2024 que ahora presentamos, busca alinear todos estos compromisos nacionales e internacionales en un marco único y coherente, que permita avanzar en la consecución de los diferentes objetivos y asegure una rendición de cuentas transparente a la sociedad dominicana y al resto del mundo.

Dado que por voluntad del Distrito Educativo 10-07, el contenido de este Plan Estratégico se sometió al conocimiento y al debate de las organizaciones de la sociedad civil, el sector privado y la comunidad educativa, esperamos que sus objetivos, estrategias y acciones orienten e impulsen el desarrollo educativo local y nacional, al mismo tiempo que promueva la corresponsabilidad y la participación del conjunto de la sociedad en su seguimiento y cumplimiento.

## **1.2. Antecedentes**

Con la creación del municipio San Antonio de Guerra en el 2004, un equipo de munícipes y líderes se comprometieron en el proyecto de solicitar al MINERD la creación de un distrito educativo que respondiera a diversas necesidades, por lo que apegados a la Ley General de Educación 66'97 en sus artículos 102, 113 y 114 (Los distritos de educación tendrán como ámbito jurisdiccional el territorio de los municipios y podrán estar conformados por uno o varios de ellos), el nacimiento del Distrito Educativo 10-07 marca el inicio de un proyecto común sustentado en la normativa vigente del Ministerio de Educación y fundamentado en grandes retos obtenidos mediante el análisis del contexto, con miras a una respuesta oportuna de los procesos educativos

El 28 de agosto del 2015 el Ministro de Educación, Carlos Amarante Baret, dispuso mediante la Orden Departamental No. 02-2015 la creación de 17 nuevos distritos educativos a nivel nacional, dentro de los cuales se encontraba el Distrito 10-07 con 52 escuelas y una matrícula de 12,209 estudiantes y este cubriría la jurisdicción del Municipio San Antonio de Guerra, perteneciente a la Regional 10 de Santo Domingo. En la comisión de comunitarios antes mencionadas se destaca la participación de los profesores Eduardo Hidalgo, Seila Reyes, Altagracia Castro, Leopoldo Rosario, Eladio Antonio Aquino, Violeta Amador, Riquerme Amador, Juliana Reynoso, Cándida Rosa Gómez, Nina Samora y Edixon Tavares; representantes de los partidos políticos, Juan Silverio Reyes, Gil Emilio Castillo, Mari Norki Ozuna, Rodolfo Torres, Guao Sena, Isaura Rojas Tolentino, Isabel Rosario y Félix Sabino.

También se destaca la participación de las siguientes instituciones: ADP, Fundación Pro Desarrollo de Guerra, Defensa Civil, CTC Guerra, Bloque de organizaciones, Cruz Roja Filial Guerra, Ayuntamiento San Antonio de Guerra,

ADEPROA, Asociación de Estudiantes de Guerra, Asociación de Agricultores Municipales, Juntas de Vecinos, Bloque Integral, Partidos Políticos, Club de Leones de Guerra, Hospital Municipal Echevarria, ASODEGUE, Centros Educativos y Colegios Privados, APMAE, Casa de la Cultura y Cuerpo de Bomberos de Guerra.

Este Distrito, en un inicio, se conformó con 47 escuelas del Distrito Educativo 10-03 de Santo Domingo Este y 5 del Distrito Educativo 10-05 de Boca Chica para un total de 52 centros educativos.

En marzo del 2017 se hizo efectivo la apertura del Distrito 10-07 San Antonio de Guerra, a raíz de la ordenanza 29-2017 que reglamente el sistema competitivo de selección de directores regionales y distritales,

A partir de agosto del 2018 el Distrito inicia sus operaciones de manera independiente en el ámbito pedagógico, a través de diferentes actividades dentro de las que se pueden destacar: sondeo por toda la jurisdicción para verificar condición en los educativos, acercamiento y socialización con toda la comunidad educativa de la jurisdicción, gestión de recursos básicos para el inicio de las operaciones con instituciones comunitarias, solicitudes formales de recursos y equipos al Ministerio de Educación, organización de los espacios del Distrito, solicitud de personal entre otros. Es bueno recalcar que al inicio se avanzó en la ejecución de las actividades ya mencionadas, aun así se encontraba vinculado al Distrito 10-03 en lo concerniente al POA, por falta de autonomía financiera.

El Plan Estratégico del Distrito Educativo 10-07 nace sobre la base de los acuerdos establecidos por el Ministerio de Educación citados en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 que establece una educación de calidad para todos y todas; así como aspectos que se contemplan en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030 que pretende alcanzar elevados estándares educativos para todos los dominicanos y el desarrollo máximo de su potencial, dando respuesta en articulación a las normativas generales con las necesidades del contexto.

### **1.3. Metodología para la elaboración del plan estratégico**

#### **1.3.1. Enfoque de planificación: Planificación Estratégica orientada a Resultados**

El documento está enfocado al cumplimiento de la metodología en el marco lógico, el cual es una herramienta que fue creada para proyectos sociales. La implementación efectiva del plan estratégico institucional impactará a toda la comunidad educativa debido a que se han establecido metas en las diferentes dimensiones, las cuales buscan mejorar la calidad, priorizando los aprendizajes de los estudiantes, la mejora de la formación docente y el fortalecimiento de la gestión de los centros educativos y el Distrito.

Para la elaboración del plan estratégico institucional se partió de la aplicación de una matriz para el levantamiento del contexto educativo, el instrumento contenía cinco dimensiones, las cuales son: Cobertura y Eficiencia Interna; Aprendizaje y Rendimiento Académico; Equidad, Inclusión y Vulnerabilidad; Desarrollo Curricular y Desempeño Docente y Gestión, Liderazgo Y Participación Comunitaria. Estas cinco dimensiones están alineadas a las diez estrategias de intervención del Ministerio de Educación y recogen toda la información necesaria para formular el Plan Estratégico Institucional.

Una vez completada la matriz para el análisis situacional por todo el equipo técnico docente, área de contabilidad y recursos humano. El primer momento del proceso consistió en el análisis situacional.

Se realizó el segundo encuentro con organizaciones de la sociedad civil entre las cuales participaron la Federación de Mujeres de Guerra (FEMUGUE), Consejo de la Juventud, Ayuntamiento Municipal San Antonio de Guerra, Asociación Dominicana de Rehabilitación, Club de Leones, Cruz Roja Dominicana, Iglesia Cristiana Evangélica e Iglesia Católica. Con la participación de estas instituciones se crearon 5 mesas consultivas en donde cada una ellas priorizaba indicadores educativos y sugería aspectos de mejora.

El documento del Plan Estratégico 2019-2024, se ha organizado para presentar en una primera parte, el contexto educativo actual, para la cual se ha diseñado una matriz situacional la cual recoge toda la información educativa y de gestión de las escuelas bajo la jurisdicción del Distrito 10-07,

En un tercer encuentro con facilitadores de la PUCMM se suministró al Distrito Educativo 10-07 un modelo para la formulación del Plan estratégico Institucional. Posteriormente de tener el modelo para la formulación del plan estratégico institucional se crearon grupos de trabajos con los niveles inicial, primario, secundario, educación de jóvenes y adultos, así como también con miembros del departamento de contabilidad y recursos humanos en donde se establecen desafíos y plasman las estrategias y acciones a seguir para alcanzar las metas propuestas.

### **1.3.2. Talleres de Planificación Estratégica Participativa**

#### **a) 1er Taller**

El primer encuentro fue realizado en el Distrito Educativo 10-06 de Mendoza y contó con representantes de todos los distritos educativos de la Regional 10, por parte del Distrito Educativo 10-07, participó la Directora Distrital, Coordinadora Curricular, Encargado de Recursos Humanos, Auxiliar de Contabilidad y Coordinador de Planificación.

En este encuentro los diferentes grupos distritales realizaron una lista de las diferentes necesidades educativas que presentaban sus instituciones, posteriormente fueron presentadas cada una de estas necesidades al auditorio.

Una vez concluida la presentación de las necesidades educativas, los facilitadores entregaron a todos los distritos una matriz compuesta por 5 dimensiones para el levantamiento del contexto educativo actual de los distritos educativos en lo referente a: 1) Cobertura y Eficiencia Interna 2) Aprendizaje y Rendimiento Académico 3) Equidad, Inclusión y Vulnerabilidad 4) Desarrollo Curricular y Desempeño Docente 5) Gestión, Liderazgo y Participación Comunitaria. Estas cinco dimensiones están alineadas a las diez estrategias de intervención del Ministerio de Educación y recogen toda la información necesaria para formular el Plan Estratégico Institucional.

#### **b) 2do taller. Mesa consultiva.**

Este encuentro fue realizado en el Liceo Juan Aurelio Lulio Blanchard y contó con la participación de la Directora Distrital, técnicos distritales de los niveles, inicial, primaria, secundaria, educación de jóvenes y adultos, facilitadores de la PUCMM y diferentes instituciones de la comunidad.

En esta actividad los técnicos distritales presentaron a las instituciones de la comunidad presente el contexto educativo actual del Distrito Educativo 10-07, desglosando aspectos sobre la dimensión a: 1) Cobertura y Eficiencia Interna 2) Aprendizaje y Rendimiento Académico 3) Equidad, Inclusión y Vulnerabilidad 4) Desarrollo Curricular y Desempeño Docente 5) Gestión, Liderazgo y Participación Comunitaria.

Una vez presentada la situación educativa actual del distrito, se organizaron diferentes mesas consultivas en donde ellos debían priorizar indicadores educativos, establecer metas para los próximos 5 años y proponer estrategias para alcanzar la meta propuesta. Después de concluir el trabajo fue presentado al auditorio.

### **c) 3er taller**

El tercer encuentro fue realizado en las instalaciones de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y contó con representantes de todos los distritos educativos de la Regional 10, por parte del Distrito Educativo 10-07, participó la Directora Distrital, Coordinadora Curricular, Encargado de Recursos Humanos, Auxiliar de Contabilidad y Coordinador de Planificación.

Esta jornada fue dividida en tres momentos, en un primer momento se presentó un modelo para la formulación del plan estratégico institucional, en un segundo momento los diferentes Distritos educativos trabajaron realizando un ejercicio en el modelo del plan estratégico, utilizando la matriz previamente completa por los técnicos docentes y administrativos del Distrito. En el tercer momento se dieron algunas pautas del protocolo para la presentación del Plan Estratégico a la comunidad.

Para la formulación del plan estratégico se ha tomado en cuenta las observaciones realizadas por las instituciones de la comunidad en la mesa consultiva. También ha sido retroalimentado con la formación de grupos de trabajo con los niveles inicial, primario, secundario, educación de jóvenes y adultos, recursos humanos, contabilidad, participación comunitaria, descentralización, infraestructura y gestión de riesgo, con el objetivo de conocer los retos y desafíos de los diferentes niveles y áreas, así como también establecer metas y sugerir estrategias para alcanzar las metas propuestas.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1. Análisis situacional del Distrito Educativo 10-07**

#### **2.1.1. El Distrito Educativo y su Entorno**

El Distrito 10-07 cubre toda la jurisdicción del Municipio San Antonio de Guerra, Provincia Santo Domingo. La sede principal está situada en la calle Pedro María Castillo No. 11, Guerra centro.

#### **Límites:**

Norte: Monte Plata y Bayaguana

Sur: Santo Domingo Este y Boca Chica

Oeste: Monte Plata y Santo Domingo Este

Este: Los Llanos

#### **Población**

Según el Censo 2010, que es la información más reciente disponible, el municipio San Antonio de Guerra tiene una población de 38,215 habitantes. La densidad poblacional del municipio es de 167 hab/km; con una población urbana de 14,866 habitantes y la rural de 23,349.

De acuerdo al referido censo, el municipio cuenta con una población económicamente activa de 20,497, lo que sería un 53.63% de su población total.

Las principales fuentes de empleo del municipio San Antonio de Guerra son las zonas francas, transporte público organizado, transportistas de carga, comercio y la agricultura. Las principales fuentes de trabajo fuera del municipio son las zonas francas de Boca Chica y Santo Domingo Este. El municipio no cuenta con ningún programa de colocación de desempleados.

El cultivo de la caña de azúcar fue la actividad económica predominante del municipio hasta finales de del año 90 cuando fueron privatizados y posteriormente desmantelados los Ingenios Ozama y Boca Chica, a partir de ahí, esos terrenos han estado baldíos en su mayoría, dando paso a una economía dependiente del empleo de factoría y transporte generados por las zonas francas.

### 2.1.2. Características Generales del Distrito

Según la clasificación oficial establecida por el MINERD, El Distrito Educativo 10-07 pertenece a la categoría II, ya que posee 54 centros educativos, de los cuales 37 son rurales y 17 urbanos, así como 542 secciones. Tiene bajo su jurisdicción a 54 centros educativos, 49 son de educación pública y 5 privados. Estos centros educativos están distribuidos en 46 planteles.

El Distrito cuenta con 37 centros donde se imparte educación inicial, 37 de primaria, 22 de secundaria, 2 escuelas básicas de adultos y 2 centros educativos donde se imparte PREPARA. De los cuales 34 centros aplican el programa de Jornada Escolar Extendida y 20 de Jornada Regular. Además, cuenta con dos politécnicos de la modalidad técnico profesional: 1) Eugenio de Jesús Marcano Fondeur, en donde se imparte el técnico en agropecuaria, enfermería, informática y diseño de modas 2) Madre Laura en donde se imparte el técnico en enfermería, contabilidad e informática.

El personal docente asciende a 640 maestros nombrados para un 88.15% y 86 docentes contratados para un 11.85%. Este número elevado de contratos representa una amenaza para el desarrollo de la institución, ya que estos deben ser renovados cada año.

### 2.1.3. Personal que conforma el Distrito Educativo

#### ***Técnicos Docentes:***

NOMBRE	FUNCIONES
Guillermina Peguero	Directora del Distrito Educativo 10-07
Alexandra Pimentel Familia	Coordinadora Pedagógica y Técnico de Gestión
Isabel Rojas	Coordinadora del Nivel Inicial y Supervisión
Deyanira Alexandra Aquino	Equipo del Nivel Inicial y EM
Julia Medrano Sabino	Equipo del Nivel Inicial y Colegios Privados
Alejandro Villanueva	Coordinador General del Nivel Primario
Greissy Alba A. Salas De Familia	Equipo del Nivel Primario (1er Ciclo)
Juana Berroa Familia	Equipo del Nivel Primario (1er Ciclo) y EM
María Esther Luna Bautista	Equipo del Nivel Primario (1er Ciclo) y CAD
Margarita Hernández	Equipo del Nivel Primario (1er Ciclo)
Cristian Doris Rivera	Equipo del Nivel Primario (1er Ciclo)



<b>NOMBRE</b>	<b>FUNCIONES</b>
Eriberto Familia	Equipo del Nivel Primario (2do Ciclo) y Educación de Adultos
Rosa Marte Javier	Equipo del Nivel Primario (2do Ciclo)
Yudelis Andrea Rojas de la Cruz	Coordinadora General del Nivel Secundario
Leonarda Hernández	Coordinadora del Nivel Secundario (1er Ciclo)
Nerita de la Cruz	Técnico Docente de Lengua Española y PEC
María Adalgiza Marcelino de Rojas	Técnico Docente de Lengua Española
Ada Altagracia Ramírez de López	Técnico Docente de Matemáticas
Angelita Concepción Rincón	Técnico Docente de Matemáticas
David Rubio	Técnico Docente de Matemáticas y Supervisión
Milagros Concepción	Técnico Docente de Ciencias Sociales
Juan Florentino Hernández Saturria	Técnico Docente de Ciencias Sociales e Infraestructura y Riesgo
Yanet Peralta	Técnico Docente de Ciencias Sociales, y F.I.H.R.
Agustina Prensa	Técnico Docente de Ciencias Naturales y Huertos Escolares
Yesenia Hernández de Amador	Técnico Docente de Lenguas Extranjeras
Rosa Virgilia Liria Rodríguez	Técnico Docente de Lenguas Extranjeras
Arismendi Lugo Saturria	Técnico Docente de Educación Física y Género
Yoangel Méndez Trinidad	Técnico Docente de Educación Física y JEE
Ángela M. Mieses Familia	Técnico Docente de Educación Artística y CONANI
Emilio Acosta	Técnico Docente de TIC, Participación Comunitaria y Descentralización.
Juan Luis Arias Rosario	POA y Plan Estratégico Institucional
Vicente Fernández Ortiz	INABIE
Ana Medina	Departamento de Pruebas Nacionales

**Técnicos Administrativos:**

<b>Nombre</b>	<b>Función</b>
Luis Alberto Fernández	Enc. Almacén
Ariel Rodríguez	Técnico Administrativo
Carlos Reyes	Recursos Humanos
Glenis Flores	SIGERD
José Luis López Vicioso	Chofer
Roberto Álvarez Fabián	Contabilidad
Eusebia Rosario Hernández	Secretaria J.E.E.
Karla Celeste Alba Balbuena	Secretaria J.E.E.
Jowel José Hernández Baldera	SIGERD
Kissairys Rodríguez Rincón	Secretaria J.E.E.
Luis Antonio Lopez Veras	Ing. Civil
Cristina Peguero	Conserje
Yamile Familia	Enc. De Prensa
Natali Ramírez	Recepcionista
Rut Santana	Aux. Contabilidad
Dalkis Rodríguez	Mayordoma
Sofia Castillo	Conserje
Gustavo Ramirez	Sereno
María Luisa	Digitadora
Luis Alberto Fernández	Enc. Almacén
Ariel Rodríguez	Técnico Administrativo
Carlos Reyes	Recursos Humanos
Glenis Flores	SIGERD
José Luis López Vicioso	Chofer
Roberto Álvarez Fabián	Contabilidad
Eusebia Rosario Hernández	Secretaria J.E.E.

Karla Celeste Alba Balbuena	Secretaria J.E.E.
Jowel José Hernández Baldera	SIGERD
Kissairys Rodríguez Rincón	Secretaria J.E.E.
Luis Antonio Lopez Veras	Ing. Civil
Cristina Peguero	Conserje
Yamile Familia	Enc. De Prensa
Natali Ramírez	Recepcionista
Rut Santana	Aux. Contabilidad
Dalkis Rodríguez	Mayordoma
Sofia Castillo	Conserje
Gustavo Ramirez	Sereno
María Luisa	Digitadora

**2.1.4. Población Estudiantil del Distrito: Datos Generales, según Niveles y Modalidades**

Reporte de Matrícula por Nivel, Grado y Sexo				
NIVEL INICIAL	Grados	Femenino	Masculino	Total General
	Maternal	84	92	176
	Kinder	190	227	417
	Pre-Primaria	363	408	771

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), 2016-2017.

Reporte de Matrícula por Nivel, Grado y Sexo				
NIVEL PRIMARIO	Grados	Femenino	Masculino	Total General
	Primer grado	444	458	902
	Segundo grado	450	478	928
	Tercer grado	432	517	949
	Cuarto grado	500	471	971
	Quinto grado	427	437	864
	Sexto grado	381	440	821

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), 2016-2017.

Reporte de Matrícula por Nivel, Grado y Sexo				
NIVEL SECUNDARIO	Grados	Femenino	Masculino	Total General
	Primer grado	358	336	694
	Segundo grado	334	334	668
	Tercer grado	336	303	639
	Cuarto grado	315	331	646
	Quinto grado	352	271	623
	Sexto grado	267	192	459

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), 2016-2017.

Reporte de Matrícula por Nivel, Grado y Sexo				
EDUCACION DE ADULTOS BÁSICA	Grados	Femenino	Masculino	Total General
	1er Ciclo, 1er Año	14	12	26
	1er Ciclo, 2do Año	14	4	18
	2do Ciclo, 1er Año	22	27	49
	2do Ciclo, 2do Año	31	46	77
	3er Ciclo, 1er Año	64	76	140

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), 2016-2017.

Reporte de Matrícula por Nivel, Grado y Sexo				
EDUCACION DE ADULTOS MEDIA PREPARA-ACELERA	Grados	Femenino	Masculino	Total General
	Primer grado	65	72	137
	Segundo grado	52	50	102
	Tercer grado	118	69	187
	Cuarto grado	102	96	198
	PREPARA-ACELERA			
	Primero			
	Segundo			

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), 2016-2017.

### Distrito 10-07

Distribución absoluta y porcentual de la población demandante de educación preuniversitaria, según grupo de edad.

GRUPO DE EDAD	VALOR ABSOLUTO	VALOR (%)
De 0 a 4 años	5,421	10
De 5 a 9 años	5,220	10
De 10 a 14 años	5,278	10
De 15 a 19 años	4,934	9
De 20 a 34 años	11,777	23
De 35 o Más	19,307	37
<b>TOTAL</b>	<b>51,937</b>	<b>100</b>

**FUENTE:** Tomado de Proyecciones ONE 2015-2020 y Estadísticas disponibles en el Distrito.

## **2.2. Identificación de Desafíos, según dimensiones consideradas**

La educación es el único camino para transitar hacia el desarrollo sostenible y es por esta razón que el Distrito desea garantizar el acceso a la educación de todos los habitantes del Municipio San Antonio de Guerra.

Balance entre la oferta y demanda de plazas educativas en el sector público del territorio a cargo del Distrito Educativo 10- 07.

<b>GRUPO DE EDAD</b>	<b>POBLACIÓN DEMANDANTE (Año 2018)</b>	<b>MATRÍCULA 2017-2018 (SECTOR PÚBLICO- PRIVADO)</b>	<b>BALANCE (POTENCIAL DEMANDA NO ATENDIDA)</b>
<b>De 0 a 4 años</b>	5,421	604	4,817
<b>De 5 a 9 años</b>	5,220	4,288	932
<b>De 10 a 14 años</b>	5,278	3,765	1,513
<b>De 15 a 19 años</b>	4,934	2,688	2,246
<b>De 20 a 34 años</b>	11,777	947	10,830
<b>De 35 o Más</b>	19,307		
<b>Total</b>	<b>51,937</b>		

**FUENTE:** Elaboración propia a partir de base de datos de Proyección de Población ONE 2015-2020 y registro de la matrícula en el SIGERD del Distrito 10-07

## **2.3. Declaración de la Misión, Visión y Valores del Distrito 10-07**

### **2.3.1 Misión**

Garantizar la calidad del servicio educativo que ofrecen los centros bajo nuestra jurisdicción, mediante el desarrollo efectivo de los procesos internos del Distrito asociados a la supervisión, acompañamiento y la promoción del involucramiento de la comunidad en la vida escolar.

### **2.3.2 Visión**

Ser reconocidos como una institución que contribuye al desarrollo local y provincial, ofreciendo una educación de calidad, caracterizada por altos estándares de enseñanza y aprendizaje.

### 2.3.3 Valores:

#### **Identidad**

Nos reconocemos ciudadanos al servicio de la educación, lo que nos orienta y concede la libertad y el compromiso de elegir qué queremos ser como nación y la manera de lograrlo, de conformidad con nuestras características socio-culturales e individuales.

#### **Justicia y Equidad**

Procedemos en igualdad de condiciones y oportunidades, en un ambiente institucional que garantiza, a todos y todas, los medios para incrementar el talento y la capacidad de inventiva necesarios para ser autosuficientes y responsables de sí mismos, sin discriminación de raza, credo, estado físico, intelectual o social.

#### **Calidad y búsqueda de Excelencia**

Nos esforzamos por mantener altos niveles de eficiencia y eficacia, formalizando servicios educativos de óptima efectividad para sustentar nuestra misión y visión.

#### **Desarrollo Integral**

Estamos comprometidos con el desarrollo de las capacidades de las personas para hacer y ser, mediante el mejoramiento continuo y sostenido de sus condiciones sociales, tanto individuales como colectivas.

#### **Compromiso y Responsabilidad**

Nos involucramos de manera consciente y bien intencionada con las metas y el logro efectivo de objetivos institucionales; reflexionamos y valoramos las consecuencias de nuestros actos, la obligación de resarcir los y de cómo afrontarlos de forma positiva e íntegra.

## **CAPÍTULO III: DIMENSIÓN COBERTURA Y EFICIENCIA INTERNA**

### **3.1 Temas y Desafíos**

En lo que respecta a la cobertura, uno de los grandes desafíos que tiene el Distrito Educativo 10-07 es el incremento de la matrícula en los diferentes grados del Nivel Inicial. La integración de los infantes en el Nivel Inicial es de suma importancia para la educación dominicana, ya que es la plataforma que los niños necesitan para insertarse de manera productiva y eficiente en la educación primaria. Es en los primeros años de vida donde se estructuran las bases neurológicas, físicas, cognitivas y psicológicas de las personas, manifestándose y se consolidándose en las diferentes etapas de su vida. Este nivel abarca la atención que reciben los niños y niñas desde cero hasta los cinco años.

La población absoluta de infantes de 0 a 4 años es de 5,421 y un total de 604 reciben servicios de atención integral de acuerdo con su edad (pre kínder y kínder, 3 y 4 años) en centros educativos que cuentan con los requerimientos establecidos desde el Ministerio y tienen los espacios dispuestos para esas edades. Esta baja cifra de cobertura se debe a que el Distrito no cuenta con Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI), ni Centros de Atención a la Infancia y la Familia (CAFI) que auspicia el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI). En este sentido, el reto del Distrito es aumentar la cobertura en los primeros cinco grados del Nivel Inicial. Se espera que en el año 2019 entren en vigencia 2 CAFI, los cuales permitirán atender a una población de 736 niños.

La matrícula de los estudiantes del Nivel Inicial del sector privado ha ido disminuyendo en los últimos años, debido a los múltiples beneficios que ofrece el sector público, tales como: educación gratuita, alimentación, maestros competitivos, utilería escolar, servicios de salud en el Nivel Inicial y primario, entre otros. Se prevé que la matrícula del nivel privado continuará disminuyendo.

En el nivel primario es donde se registra la mayor cantidad de los estudiantes del Distrito con una matrícula de 5,857 alumnos, lo que representa un 50.02%, En cuanto a la cobertura, no se tienen datos estadísticos oficiales de los niños que no en están matriculados en el sistema educativo formal, por lo que implementó una estrategia



oportuna de verificación a través de visitas a los diferentes centros educativos y mediante un análisis crítico, concluimos que los casos reportados con esta edad se han atendido en su totalidad, por tanto estimamos que la tasa de cobertura del nivel primario en nuestro Distrito ronda el 95% aproximadamente.

Los indicadores que miden la eficiencia interna: promoción, repitencia y abandono demuestran que se ha avanzado en la calidad educativa, pero necesitamos mejorar constantemente, para formar individuos competentes que den respuestas a las necesidades de la sociedad.

La sobreedad es una condición en los estudiantes que se debe disminuir, ya que existe un 15% en este estado, por lo que se debe aplicar el desarrollo de programas, tales como: nivelación y aceleración de los estudiantes, motivándolos y utilizando nuevas estrategias que permitan su aprendizaje, para que no reprueben, evitando que abandonen sus estudios, así como también motivar a los padres y tutores a su inserción en la escuela en tiempo prudente.

En relación al Nivel Secundario, los principales retos identificados y priorizados por el Distrito son la culminación de estudios, reduciendo el abandono y la deserción escolar, así como también aumentar la cobertura, colocar los estudiantes de secundaria en centros de secundaria; lograr que los estudiantes sean capaces de valorarse, respetar y respetarse, pensar de manera lógica, reflexiva, analítica y crítica, asumiendo posturas coherentes y pertinentes en su realidad social; fomentar en el educando la construcción de su proyecto de vida y toma de decisiones significativas ante los desafíos personales, familiares e institucionales con autonomía y asertividad, asumiendo compromisos de aportar al logro de metas comunes.

La tasa de culminación del Nivel Secundario en el Distrito Educativo 10-07 es de 31% y está por encima de la media nacional estimada en 21% para el año 2015-2016. Esta tasa se ha incrementado debido a las diferentes modalidades educativas y programas (JEE) que ofertan el Distrito.

Los indicadores que miden la eficiencia interna: promoción, repitencia y abandono demuestran que se ha avanzado en la calidad educativa, pero necesitamos mejorar constantemente, para formar individuos competentes que den respuestas a las necesidades de la sociedad.

En lo que respecta a recursos didácticos, un 27% de los centros educativos del Nivel Secundario cuenta con servicio de biblioteca, las cuales carecen de variedad de textos y géneros que desarrollen competencias de comprensión y análisis en los alumnos, pocos ofrecen un servicio de biblioteca digital y con internet muy limitado.

En lo que se refiere a los servicios de laboratorio de informática, el 36% de las escuelas del sector público lo ofrece, mientras el 64% restante cuenta con los espacios físicos, pero no con el personal, carecen de equipos tecnológicos, así como de conectividad. Se espera que con el desarrollo del programa de República Digital esta realidad cambie, reduciendo la brecha digital e impartiendo prácticas más dinámicas y creativas, las cuales permitan elevar la calidad de los aprendizajes.

Los resultados obtenidos por el Distrito arrojaron que el 27.27% de los planteles del Nivel Secundario en el sector público poseen laboratorios de ciencias, los cuales tienen gran importancia cuando se habla de educación basada en competencias, el resto de los centros educativos no cuenta con espacios para la instalación de los laboratorios. Para superar esta debilidad el Distrito promoverá el uso del entorno como recurso didáctico y la implementación de laboratorios móviles, fáciles de transportar a las diferentes secciones.

El Distrito Educativo posee 6 centros educativos exclusivos de educación secundaria, los 14 restantes son escuelas de primaria con secciones de secundaria y es donde se encuentra la mayor ausencia de los recursos audiovisuales para integrar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de aprendizaje. Otro factor que dificulta la integración de las TIC es la escasa designación de profesores de informática o dinamizadores en los centros educativos. Se espera que con la implementación de la República Digital se dote a los centros educativos de los equipos y personal adecuado para satisfacer las necesidades existentes.

El Subsistema de Educación de Jóvenes y Adultos es una modalidad diseñada por el Ministerio de Educación para dar respuesta a las personas mayores de 15 años que no han concluido los estudios primarios y secundarios oportunamente. Para ello ha creado las escuelas básicas de adultos y los liceos PREPARA para la educación media. En este sentido, el desafío del Distrito es ampliar la cobertura a través de la apertura de

nuevos centros educativos de esta modalidad, así como también la implementación de espacios de aprendizaje en las diferentes comunidades de la jurisdicción del Distrito los cuales estarán adscritos a las Escuelas de Educación Básica de Adultos, permitiendo la alfabetización y la educación básica continua del individuo para que posteriormente se inserte en la educación media, lo que permitirá desarrollar sus competencias para solucionar las necesidades de la sociedad.

## 3.2 Área De Impacto: Nivel Inicial

### 3.2.1 Resultado 1.0 – Indicadores y Metas – Nivel Inicial

El Distrito Educativo atiende oportunamente la demanda de Educación Inicial de la población de 0 a 5 años de edad, residente en el área de su jurisdicción.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Matrícula Sector Privado	Matrícula Sector Público	Matrícula Total
Punto de partida o línea de base 2018	22	939	961
Meta al 2019	35	1,672	961
Meta al 2020	48	1,708	1,707
Meta al 2021	61	1,708	1,756
Meta al 2022	74	2,076	1,769
Meta al 2023	87	2,076	2,150

FUENTE: Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), 2016-2017

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Población de 5 años fuera de las aulas	Tasa de cobertura neta del grado Pre-Primario (5 años) según matrícula total de inscritos.	Cantidad de niños/as menores de 5 años que reciben servicios de atención integral de acuerdo a su edad	Tasa de cobertura neta del Nivel Inicial (2 a 4 años) según
Punto de partida o línea de base 2018	83	92.04%	604	6.32%
Meta al 2019	69	93.23%	1,340	24.72%
Meta al 2020	55	94.42%	1,708	31.51%
Meta al 2021	42	95.62%	1,708	31.51%
Meta al 2022	28	96.81%	2,076	38.30%
Meta al 2023	15	98.00%	2,076	38.30%

FUENTE: Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), 2016-2017. Datos de población extraídos de las proyecciones de la ONE al año 2019 para el cálculo de la cantidad de estudiantes fuera de aulas.

### 3.2.2 Estrategias/Líneas De Acción Del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de construcción y alquiler de espacios de INAPI.	14.1	Gestionar a través del INAPI el alquiler o construcción de espacios.	<b>Responsable:</b> Coordinadora Nivel Inicial  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Departamento de infraestructura. Ayuntamiento Municipal INAPI
Programa de concientización a las familias	N/A	Tramitar la donación de material gastable a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinadora Nivel Inicial  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos de Primaria
Programa de gestión para la construcción y habilitación de espacios.	N/A	Tramitar la construcción y habilitación de espacios al MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinadora Nivel Inicial  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos de Primaria
Programa de remozamiento de áreas recreativas.	N/A	Tramitar el remozamiento a través del MINERD y Gildan	<b>Responsable:</b> Coordinadora Nivel Inicial  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos de Primaria MINERD y Gildan
Programa de dotación de personal calificado	N/A	Gestionar personal correspondiente a través de RRHH del MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinadora Nivel Inicial  <b>Involucrados:</b> Recursos Humanos Coordinadores de Niveles MINERD

### 3.2.3. Resultado 1.1 - Indicadores y Metas – Nivel Inicial

El Distrito Educativo 10-07, dispone de la infraestructura necesaria y debidamente ambientada para cubrir la demanda de Educación Inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Cantidad de aulas de Nivel Inicial disponibles del sector público	Cantidad de aulas de Educación Inicial patrocinadas por el sector privado y/o la cooperación internacional	% de aulas de Nivel Inicial que reciben mantenimiento con regularidad.	% de aulas del sector público con disponibilidad de los recursos mínimos requeridos.
Punto de partida o línea de base 2018	56	6	76%	75%
<b>Meta al 2019</b>	60	10	79.80%	79%
<b>Meta al 2020</b>	64	12	83.60%	83%
<b>Meta al 2021</b>	68	14	87.40%	87%
<b>Meta al 2022</b>	68	16	91.20%	91%
<b>Meta al 2023</b>	72	18	95%	95%

FUENTE: Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07.

### 3.2.4 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de construcción y apertura de aulas	N/A	<p>Diligenciar el apoyo para la construcción de aulas por parte del MINERD.</p> <p>Gestionar patrocinio de empresas del sector privado para el mantenimiento de aulas (Gildan).</p> <p>Gestionar mano de obra con las juntas de vecinos y APMAE de la zona.</p>	<p><b>Responsable:</b> Coordinador del Nivel Inicial</p> <p><b>Involucrados:</b> Departamento de infraestructura. Sector privado Comunidad</p>

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de remozamiento de las aulas existentes del Nivel Inicial.	N/A	<p>Tramitar a través del MINERD el remozamiento de aulas por parte del MINERD.</p> <p>Gestionar patrocinio de empresas del sector privado para el mantenimiento de aulas (Gildan).</p> <p>Gestionar mano de obra con las juntas de vecinos y APMAE de la zona.</p>	<p><b>Responsable:</b> Técnico de infraestructura</p> <p><b>Involucrados:</b> Departamento de infraestructura y Equipo técnico del Nivel Inicial</p>
Plan de dotación de mobiliario de las aulas del Nivel Inicial	N/A	<p>Diligenciar a través del MINERD la dotación de mobiliario por parte del MINERD.</p> <p>Gestionar patrocinio de empresas del sector privado para la donación de mobiliario (Gildan).</p>	<p><b>Responsable:</b> Coordinador Nivel Inicial</p> <p><b>Involucrados:</b> Técnicos del Nivel Inicial Departamento de infraestructura y Equipo técnico del Nivel Inicial</p>
Plan de dotación de recursos didácticos y tecnológicos en las aulas del Nivel Inicial.	N/A	<p>Gestionar con el MINERD la dotación de recursos didácticos y tecnológicos.</p> <p>Gestionar patrocinio de empresas del sector privado para la donación recursos didácticos y tecnológicos (Gildan).</p>	<p><b>Responsable:</b> Coordinador del Nivel Inicial</p> <p><b>Involucrados:</b> Técnicos del Nivel Inicial y Técnico encargado de las TIC.</p>

### 3.3. Área De Impacto: Nivel Primario

#### 3.3.1 Resultado 2.0, Indicadores y Metas – Nivel Primario

Todos los niños y niñas de 6 a 11 años de edad del área geográfica a cargo del Distrito, tienen garantizado su acceso y permanecen en la escuela hasta completar el Nivel Primario.

Matrícula por Sector Educativo:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			Tasa de cobertura neta del Nivel Primario según matrícula total de inscritos
	Matrícula Sector Privado	Matrícula Sector Público	Matrícula Total	
Punto de partida o línea de base 2018	172	5,857	6,029	96%
<b>Meta al 2019</b>	173	5,874	6,047	96.3%
<b>Meta al 2020</b>	174	5,891	6,065	96.6%
<b>Meta al 2021</b>	175	5,908	6,083	96.9%
<b>Meta al 2022</b>	176	5,925	6,101	97%
<b>Meta al 2023</b>	177	5,942	6,119	97%

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) 2016-2017; Proyecciones de Población ONE, 2015 – 2020.

Eficiencia Interna:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Tasa de Promoción	Tasa de Repitencia	Tasa de Abandono o Deserción	Tasa de Sobre-edad o retraso escolar
Punto de partida o línea de base 2018	95.21%	1.90%	2.80%	15.00%
<b>Meta al 2019</b>	96.17%	1.52%	2.24%	13%
<b>Meta al 2020</b>	97.13%	1.14%	1.68%	11%
<b>Meta al 2021</b>	98.08%	0.76%	1.12%	9%
<b>Meta al 2022</b>	99.04%	0.38%	0.56%	7%
<b>Meta al 2023</b>	100%	0%	0.0%	5%

**FUENTE:** Proyecciones a partir de análisis comparativo de la data en el Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) 2015-2017.

### 3.3.2 Estrategias/Líneas De Acción Del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de concientización a las familias	N/A	Tramitar la donación de material gastable a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinador del Nivel Primario  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos de Primaria
Programa de construcción y habilitación de espacios.	N/A	Tramitar la construcción y habilitación de espacios al MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinador del Nivel Primario  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos de Primaria
Programa de monitoreo al comportamiento de los indicadores de eficiencia interna.	3.1 3.2	Apoyo para la dotación de material gastable por parte del MINERD.	<b>Responsable:</b> Coordinador del Nivel Primario  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos de Primaria
Plan de Seguimiento a los Espacios de Formación Continua Centrada en la Escuela.	3.4	Gestionar facilitadores a través del INAFOCAM.	<b>Responsable:</b> Coordinador de Primaria  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos del nivel Equipo Técnico 10-07 y de PUCMM
Programa de Formación Docente del Nivel Primario.	15.2	Diligenciar la donación de material gastable por parte del MINERD.  Gestionar facilitadores a través del INAFOCAM.	<b>Responsable:</b> Coordinador de Primaria  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos del Nivel
Programa de nivelación y aceleración del nivel primario.	N/A	Gestionar apoyo para la dotación de material gastable por parte del MINERD.	<b>Responsable:</b> Coordinador primaria Coordinadora Secundaria



Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
			<b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Técnicos de niveles

### 3.3.3 Resultado 2.1, Indicadores y Metas – Nivel Primario

El Distrito 10-07 cuenta con la infraestructura adecuada y suficiente para atender la demanda de Educación Primaria.

Disponibilidad dotación de aulas según Sector Educativo:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Cantidad de aulas de centros públicos destinadas al Nivel Primario	Cantidad de aulas de centros privados destinadas al Nivel Primario	Porcentaje de planteles del Nivel Primario en el sector público con Bibliotecas	Porcentaje de planteles del Nivel Primario en el sector público con laboratorios de Informática
Punto de partida o línea de base 2018	192	15	32.43%	21.62%
<b>Meta al 2019</b>	198	16	13.23%	28.10%
<b>Meta al 2020</b>	199	17	26.13%	34.58%
<b>Meta al 2021</b>	200	17	39.03%	41.06%
<b>Meta al 2022</b>	202	18	51.93%	47.54%
<b>Meta al 2023</b>	203	18	64.83%	54.02%

**FUENTE:** Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07. (2018)

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Porcentaje de planteles del Nivel Primario en el sector público con laboratorios de ciencias	Porcentaje de planteles del Nivel Primario en el sector público con recursos audiovisuales	Porcentaje de aulas del Nivel Primario en el sector público con disponibilidad de los recursos tecnológicos previstos en el programa Republica Digital.
Punto de partida o línea de base 2018	10.81%	55.55%	0%
<b>Meta al 2019</b>	14.05%	58.79%	4.20%
<b>Meta al 2020</b>	17.29%	62.03%	8.40%
<b>Meta al 2021</b>	20.53%	65.27%	12.60%
<b>Meta al 2022</b>	23.77%	68.51%	16.80%
<b>Meta al 2023</b>	27.01%	71.75%	21.00%

**FUENTE:** Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07. (\*) Laboratorio de informática móvil de apoyo didáctico. (\*\*) Apoyo financiero para mantenimiento y gastos misceláneos del centro.

### 3.3.4 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado:

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de construcción y habilitación de espacios.	N/A	Tramitar la construcción y habilitación de espacios al MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinador del Nivel Primario  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos de Primaria
Programa de habilitación de espacios y recursos para la creación de bibliotecas	2.1	Gestionar apoyo del MINERD para la habilitación de Espacios.  Patrocinio de Gildan Active para la habilitación de espacios y donación de materiales.	<b>Responsable:</b> Técnico de Ciencias Naturales  <b>Involucrados:</b> Departamento de Infraestructura, Técnicos Distritales y Equipo de Gestión de los centros
Programa de habilitación de espacios y recursos para la creación laboratorios de informática.	23.1	Tramitar a través del MINERD la habilitación de Espacios.  Patrocinio de Gildan Active para la habilitación de espacios y donación de materiales.	<b>Responsable:</b> Técnico de TIC  <b>Involucrados:</b> Coordinador de primaria Coordinador de secundaria.
Programa de dotación de personal calificado para los laboratorios de informática.	N/A	Gestionar personal correspondiente a través de RRHH del MINERD	<b>Responsable:</b> Técnico de las TIC  <b>Involucrados:</b> Recursos Humanos Coordinadores de Niveles MINERD Centro Tecnológico Comunitario (CTC).
Programa de habilitación de espacios y recursos para la creación laboratorios de ciencias.	N/A	Solicitar apoyo del MINERD para la habilitación de Espacios.	<b>Responsable:</b> Técnico de Naturales  <b>Involucrados:</b> Coordinador de primaria

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
		Gestionar el patrocinio de Gildan Active para la habilitación de espacios y donación de materiales.	Coordinador de secundaria.
Programa de dotación de personal calificado para los laboratorios de ciencias.	N/A	Gestionar personal correspondiente a través de RRHH del MINERD	<b>Responsable:</b> Técnico de Ciencias Naturales  <b>Involucrados:</b> Recursos Humanos Coordinadores de Niveles MINERD
Programa de habilitación de centros educativos para la implementación de la República Digital.	23.1	Gestionar a través de la Dirección de Informática Educativa del MINERD la habilitación e inclusión de escuelas en este programa.	<b>Responsable:</b> Técnico de TIC  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Coordinadores de niveles
Plan de seguimiento al Programa República Digital	23.1		<b>Responsable:</b> Técnico de TIC  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Coordinadores de niveles

### 3.4 Área de Impacto: Nivel Secundario

#### 3.4.1 Resultado 3.0, Indicadores y Metas – Nivel Secundario

La oferta de Educación Secundaria es suficiente y pertinente para atender la demanda de la población juvenil residente en las proximidades en las comunidades urbanas y rurales bajo la atención del Distrito 10-07.

### Matrícula y cobertura según sector educativo, Nivel Secundario:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Matrícula Nivel Secundario del sector privado	Matrícula del Nivel Secundario del sector público	Tasa de cobertura neta en el nivel secundario según matrícula total de inscritos	Tasa de culminación del Nivel Secundario
Punto de partida o línea de base 2018	0	3562	58.90%	38%
<b>Meta al 2019</b>	100	3653	60%	43%
<b>Meta al 2020</b>	110	3765	62%	48%
<b>Meta al 2021</b>	120	3972	64%	53%
<b>Meta al 2022</b>	130	4075	66%	58%
<b>Meta al 2023</b>	140	4255	68%	65%

**FUENTE:** Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07.

Nota: la matrícula del sector privado estará condicionada a la apertura de nuevos centros que contemplen este nivel.

### Eficiencia interna, Nivel Secundario:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas				
	Tasa de promoción del Nivel Secundario	Tasa de repitencia del Nivel Secundario	Tasa de abandono en el Nivel Secundario	No definidos	Tasa de Sobreedad en el Nivel Secundario
Punto de partida o línea de base 2018	96.17%	2.01%	0.99%	0.83%	7%
<b>Meta al 2019</b>	96.67%	1.85%	0.82%	0.66%	5%
<b>Meta al 2020</b>	97.17%	1.69%	0.65%	0.49%	4%
<b>Meta al 2021</b>	97.67%	1.53%	0.48%	0.32%	3%
<b>Meta al 2022</b>	98.17%	1.37%	0.31%	0.15%	2%
<b>Meta al 2023</b>	99.17%	0.83%	0.00%	0.00%	2%

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) 2016-2017; Proyecciones de Población ONE, 2015 – 2020.

### 3.4.2 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de construcción y apertura de aulas	N/A	Apoyo para la construcción de aulas por parte del MINERD.	<b>Responsable:</b> Coordinador del nivel secundario  <b>Involucrados:</b>

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
		Gestionar patrocinio de empresas del sector privado para el mantenimiento de aulas (Gildan).  Gestionar mano de obra con las juntas de vecinos y APMAE de la zona.	Departamento de infraestructura. Sector privado Comunidad
Programa de motivación juvenil	N/A	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable y didáctico.	<b>Responsable:</b> Coordinadora del nivel secundario  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Psicólogos Técnicos distritales, directores y docentes.
Plan de sensibilización para el incremento de la asistencia escolar	N/A	Gestionar alianzas con SOLIDARIDAD, APMAE para la incentivar la asistencia escolar.	<b>Responsable:</b> Técnico de participación comunitaria  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos del Nivel
Programa de capacitación continua al personal docente	15.3	Procurar la donación material gastable a través del MINERD.  Gestionar facilitadores a través del INAFOCAM.	<b>Responsable:</b> Coordinador de secundaria  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos del Nivel
Seguimiento a la culminación del Nivel Secundario	N/A	Gestionar material gastable a través del MINERD.	<b>Responsable:</b> Coordinador de secundaria  <b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos del Nivel APMAE INAFOCAM
Programa de monitoreo al comportamiento de los	3.1 3.2		<b>Responsable:</b> Coordinadora Nivel Secundario

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
indicadores de eficiencia interna.			<b>Involucrados:</b> Coordinadora Curricular Técnicos de Primaria

### 3.4.3 Resultado 3.1, Indicadores Y Metas – Nivel Secundario

El Distrito Educativo 10-07 cuenta con la infraestructura escolar suficiente y adecuada para atender la demanda de Educación Secundaria.

Disponibilidad y habilitación de aulas del nivel secundario, según Sector Educativo:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Cantidad de aulas de centros públicos destinadas al Nivel Secundario	Cantidad de aulas de centros privados destinadas al Nivel Secundario	Porcentaje de planteles del Nivel Secundario en el sector público con Bibliotecas	Porcentaje de planteles del Nivel Secundario en el sector público con laboratorios de Informática
Punto de partida o línea de base 2018	107	0	27%	36%
<b>Meta al 2019</b>	109	3	37.91	41.46
<b>Meta al 2020</b>	110	3	48.82	46.92
<b>Meta al 2021</b>	112	4	59.72	52.38
<b>Meta al 2022</b>	114	4	70.63	57.84
<b>Meta al 2023</b>	116	5	81.54	63.30

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) 2016-2017; Proyecciones de Población ONE, 2015 – 2020.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Porcentaje de planteles del Nivel Secundario en el sector público con laboratorios de ciencias	Porcentaje de planteles del Nivel Secundario en el sector público con recursos audiovisuales (TV, Proyector y otros)	Porcentaje de aulas del Nivel Secundario en el sector público con disponibilidad de los recursos tecnológicos previstos en el programa República Digital.	Porcentaje de planteles de ETP con una infraestructura y equipamiento adecuado según la oferta educativa que ofrecen
Punto de partida o línea de base 2018	27.27	45.45%	0%	100%
<b>Meta al 2019</b>	27.27	56.36	10.91	
<b>Meta al 2020</b>	32.73	67.27	21.82	
<b>Meta al 2021</b>	38.19	78.17	32.72	
<b>Meta al 2022</b>	43.65	89.08	43.63	
<b>Meta al 2023</b>	49.11	99.99	54.54	

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) 2016-2017; Proyecciones de Población ONE, 2015 – 2020.

#### 3.4.4. Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de habilitación de espacios y recursos para la creación de bibliotecas	2.1	Gestionar la habilitación de espacios y donación de recursos a través del MINERD.	<b>Responsable:</b> Coordinador de primaria y secundaria  <b>Involucrados:</b> Encargado del Almacén Técnicos Distritales Departamento de Infraestructura.
Programa de habilitación de espacios y recursos para la creación laboratorios de ciencias.	N/A	Gestionar a través del MINERD la habilitación de Espacios.  Solicitar patrocinio de Gildan Active para la habilitación de espacios y donación de materiales.	<b>Responsable:</b> Técnico de Naturales  <b>Involucrados:</b> Coordinador de primaria Coordinador de secundaria.
Programa de fomento al uso de los laboratorios de	23.2	Procurar la donación de material gastable a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Técnico de TIC

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
informática para la integración de las áreas.			<b>Involucrados:</b> Coordinador curricular Coordinadores de niveles Directores Profesores Estudiantes
Programa de dotación de recursos audiovisuales (proyector, bocinas, TV y laptop).	N/A	Gestionar la donación de recursos audiovisuales a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Técnico de las TIC  <b>Involucrados:</b> Coordinadora del nivel Área de Contabilidad Unidad de Planificación

### 3.5 Área De Impacto: Educación De Jóvenes Y Adultos

#### 3.5.1 Resultado 4.0, Indicadores Y Metas

Los jóvenes y adultos con necesidades de alfabetización o interesados en concluir su Educación Primaria y Secundaria, son oportunamente atendidos por los programas educativos diseñados especialmente para esta población.

Matrícula Educación Jóvenes Adultos, Distrito 10-07:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Población total participante en programas educativos de jóvenes y adultos	Población participante según tipo de programas educativos de jóvenes y adultos	Cantidad de espacios no formales disponibles en la jurisdicción del Distrito para el desarrollo de los programas de educación de jóvenes y adultos
Punto de partida o línea de base 2018	1,005	Básica: 372 Media:633	0
<b>Meta al 2019</b>	1,077	Básica: 732 Media:695	4
<b>Meta al 2020</b>	1,149	Básica: 807 Media:727	8
<b>Meta al 2021</b>	1,221	Básica: 807 Media:759	12
<b>Meta al 2022</b>	1,293	Básica: 753 Media:791	16
<b>Meta al 2023</b>	1,365	Básica: 732 Media:823	20

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) 2016-2017; Proyecciones de Población ONE, 2015 – 2020.



### 3.5.2. Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Plan de recolección de datos para los servicios educativos de personas jóvenes y adultos.	9.2	Gestionar material gastable a través del MINERD.	<b>Responsable:</b> Técnico de Adultos  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Coordinadora de primaria Coordinadora de secundaria
Programa de implementación de espacios de aprendizajes para educación básica de jóvenes y adultos.	N/A	Gestionar a través del MINERD la designación de docentes para la implementación de espacios de aprendizaje.	<b>Responsable:</b> Técnico de Adultos  <b>Involucrados:</b> Departamento de RRHH Coordinadora curricular Coordinadora de primaria Coordinadora de secundaria
Programa de monitoreo y seguimiento a los espacios de aprendizaje para jóvenes y adultos.	9.1	Gestionar material gastable a través del MINERD.	<b>Responsable:</b> Técnico de Adultos  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Directores Profesores

## **CAPÍTULO IV: DIMENSIÓN DE IMPACTO: APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **4.1 Temas y Desafíos**

La calidad educativa es la herramienta más poderosa para realizar las transformaciones requeridas en la sociedad, en la familia y en las condiciones de vida de todos sus habitantes. En esta dimensión se pretende garantizar una educación de calidad con énfasis en la comprensión y producción oral y escrita, pensamiento lógico-matemático, la investigación y las buenas prácticas educativas para alcanzar cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando en estos, las competencias desde su proyecto ético de vida.

El nivel inicial se plantea el aprendizaje como un proceso activo en el que construyen el conocimiento a partir de las experiencias previas y las acciones sobre la realidad, en un contexto social y cultural determinado. Es por esto que el niño debe ser el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Los niños/as aprenden jugando; por lo tanto, se requiere utilizar el juego como estrategia metodológica en los programas del nivel inicial, por lo tanto, el educador debe propiciar y diseñar experiencias de aprendizaje.

Los niños y las niñas del nivel inicial tienen la capacidad de expresar de forma espontánea sus pensamientos, sentimientos, necesidades y experiencias de manera corporal, gestual, oral, escrita, gráfica y simbólica en intercambios de todo tipo con personas diversas. Sin embargo, la calidad en los aprendizajes de los estudiantes continúa por debajo de la media regional tanto en los dominios de los aprendizajes, en este sentido el reto del Distrito es elevar y garantizar los aprendizajes del nivel inicial a través de la implementación de diferentes programas y actividades que favorezcan el desarrollo de las competencias.

El reto del Distrito 10-07 en el nivel primario, es elevar los porcentajes de los estudiantes en los resultados de la prueba diagnóstica nacional de tercer grado, debido a que los resultados obtenidos fueron: comprensión lectora 307, matemática 306 en un rango de 200 a 450 puntos. Estos datos nos sirven de referencia en la búsqueda de efficientizar los modelos educativos, diseños de estrategias efectivas, implementación

correcta de los contenidos curriculares, mediante el desarrollo adecuado del enfoque por competencias, formación y capacitación continua de los docentes, así como también promover un clima favorable en las aulas y propiciar la buena relación escuela-familia.

Los bajos niveles de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario, también son evidentes en los resultados promedios de las pruebas nacionales, Lengua Española 18.96, Matemática 15.94, Ciencias Naturales 18.03 y Ciencias Sociales 17.01 (en base a 30). En este sentido el reto es incrementar su eficiencia interna, disminuyendo la deserción escolar ya que solo cerca de la mitad de los estudiantes que inician este nivel, logran culminar su trayectoria en la edad adecuada.

## **4.2 Área de Impacto: Nivel Inicial**

### **4.2.1 Resultado 5.0 Indicadores y Metas – Nivel Inicial**

Todas las niñas y niños de 5 años que residen en área geográfica a cargo del Distrito Educativo, conforme con los indicadores de logros del tercer ciclo de la Educación Inicial, desarrollan las competencias establecidas en el currículo.

Rendimiento académico en el Nivel Inicial, Distrito 10-07.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Porcentaje de infantes que culmina el grado pre-primario con un nivel satisfactorio de logro según lo establecido en el nivel de dominio 1 de la competencia ética ciudadana	Porcentaje de infantes que culmina el grado pre-primario con un nivel satisfactorio de logro según lo establecido en el nivel de dominio 1 de la competencia comunicativa	Porcentaje de infantes que culmina el grado pre-primario con un nivel satisfactorio de logro según lo establecido en el nivel de dominio 1 de la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico
Punto de partida o línea de base 2018	80%	89%	85%
<b>Meta al 2019</b>	83.60%	90.80%	87.60%
<b>Meta al 2020</b>	87.20%	92.60%	90.20%
<b>Meta al 2021</b>	90.80%	94.40%	92.80%
<b>Meta al 2022</b>	94.40%	96.20%	95.40%
<b>Meta al 2023</b>	98%	98%	98%

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	% de infantes que culmina el grado pre-primario con un nivel satisfactorio de logro según lo establecido en el nivel de dominio 1 de la competencia de resolución de problemas	Porcentaje de infantes que culmina el grado pre-primario con un nivel satisfactorio de logro según lo establecido en el nivel de dominio 1 de la competencia científica y tecnológica	% de infantes que culmina el grado pre-primario con un nivel satisfactorio de logro según lo establecido en el nivel de dominio 1 de la competencia ambiental y de la salud	% de infantes que culmina el grado pre-primario con un nivel satisfactorio de logro según lo establecido en el nivel de dominio 1 de la competencia de desarrollo personal y espiritual
Punto de partida o línea de base 2018	70%	70%	85%	70%
<b>Meta al 2019</b>	75.60%	75.60%	87.60%	75.60%
<b>Meta al 2020</b>	81.20%	81.20%	90.20%	81.20%
<b>Meta al 2021</b>	86.80%	86.80%	92.80%	86.80%
<b>Meta al 2022</b>	92.40%	92.40%	95.40%	92.40%
<b>Meta al 2023</b>	98%	98%	98%	98%

**FUENTE:** Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) 2016-2017; Proyecciones de Población ONE, 2015 – 2020.

#### 4.2.2. Estrategias Líneas de Acción

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Grupo pedagógico y microcentro.	15.3	Gestionar a través del MINERD la donación de Material Gastable.	<b>Responsable:</b> Coordinadora de Nivel Inicial  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Técnicos del nivel
Programa de acompañamiento áulico.	5.2	Tramitar la donación de material gastable y logística a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinadora de Nivel Inicial  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Técnicos del nivel

### 4.3 Área de Impacto: Nivel Primario

#### 4.3.1 Resultado 6.0 Indicadores y Metas – Primario

Todos los niños y niñas que inician el Nivel Primario lo concluyen con pleno dominio de las competencias consignadas en los indicadores de logro, según área curricular.

Rendimiento de los estudiantes en pruebas diagnósticas nacionales, 2017:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Puntuación promedio obtenida por los estudiantes en la prueba diagnóstica nacional de tercer grado en el área de comprensión lectora	Puntuación promedio obtenida por los estudiantes en la prueba diagnóstica nacional de tercer grado en el área de matemática	Porcentaje de estudiantes que alcanza un nivel satisfactorio en la prueba diagnóstica nacional, en el área de comprensión lectora
Punto de partida o línea de base 2018	307 Rango de 200-450	306 Rango de 200-450	15%
<b>Meta al 2019</b>	329.60	324.40	24%
<b>Meta al 2020</b>	347.20	342.80	33%
<b>Meta al 2021</b>	364.80	361.20	42%
<b>Meta al 2022</b>	382.40	379.60	51%
<b>Meta al 2023</b>	400.00	398.00	60%

Fuente: Sistema de Información y Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD) 2016-2017; Proyecciones de Población ONE, 2015 – 2020.

#### 4.3.2. Estrategias Líneas de Acción

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Grupo pedagógico y microcentro.	15.3	Gestionar a través del MINERD la donación de Material Gastable.	<b>Responsable:</b> Coordinadora de nivel primario  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Técnicos del nivel
Programa de acompañamiento áulico.	5.2	Tramitar la donación de material gastable y logística a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinadora de nivel primario  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
			Técnicos del nivel
Programa de nivelación focalizado	N/A	Tramitar la donación de material gastable y logística a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinadora de nivel primario  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Técnicos del nivel Equipo de gestión y docentes

#### **4.4 Área de Impacto: Nivel Secundario**

##### **4.4.1 Resultado 7.0 Indicadores y Metas – Nivel Secundario**

Los egresados de los centros de Educación Secundaria adscritos al Distrito Educativo, logran las competencias requeridas para ejercer una ciudadanía responsable, continuar su proceso de aprendizaje y/o ingresar al mundo laboral.

Tasa de inserción laboral y/o continuación de estudios universitarios:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Porcentaje de estudiantes egresados del nivel secundario que continua sus estudios universitarios	Porcentaje de estudiantes egresados del nivel secundario que ingresa al mercado laboral formal	Porcentaje de estudiantes egresados de la modalidad ETP que ingresa al mercado laboral formal en una ocupación relacionada a la que estudio
Punto de partida o línea de base 2018	60%	45%	38%
<b>Meta al 2019</b>	66%	54%	44.40%
<b>Meta al 2020</b>	72%	63%	50.80%
<b>Meta al 2021</b>	78%	72%	57.20%
<b>Meta al 2022</b>	84%	81%	63.60%
<b>Meta al 2023</b>	90%	90%	70%

Fuente: Proyecciones de Población ONE, 2015 – 2020.

## Rendimiento académico en Pruebas Nacionales:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Puntuación promedio de los estudiantes en las pruebas nacionales en el área de lengua española (en base a 30)	Puntuación promedio de los estudiantes en las pruebas nacionales en el área de matemática (en base a 30)	Puntuación promedio de los estudiantes en las pruebas nacionales en el área de ciencias naturales (en base a 30)	Puntuación promedio de los estudiantes en las pruebas nacionales en el área de ciencias sociales (en base a 30)
Punto de partida o línea de base 2018	18.96%	15.94%	18.03%	17.01%
<b>Meta al 2019</b>	20.67%	17.26%	19.33%	18.61%
<b>Meta al 2020</b>	22.38%	18.58%	20.63%	20.22%
<b>Meta al 2021</b>	24.08%	19.90%	21.93%	21.82%
<b>Meta al 2022</b>	25.79%	21.22%	23.23%	23.43%
<b>Meta al 2023</b>	27.50%	22.54%	24.53%	25.03%

FUENTE: Acta de Pruebas Nacionales (MINERD), 2016-2017.

### 4.4.2 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de motivación profesional y orientaciones universitarias con los estudiantes	N/A	Gestionar la donación de material didáctico y gastable a través del MINERD.  Gestionar charlistas en Gildan, UAPA y CTC	<b>Responsable:</b> Técnico de Psicología  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Docentes de centros Gildan, UAPA y CTC
Programa de sensibilización sobre necesidades laborales entre autoridades educativas y el sector empresarial.	N/A	Gestionar la donación de material didáctico y gastable a través del MINERD.  Gestionar charlistas en Gildan, UAPA y CTC	<b>Responsable:</b> Técnico de Psicología  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Docentes de centros Gildan, UAPA y CTC
Plan de seguimiento a la funcionalidad de los clubes de lectura y olimpiadas del área de Lengua Española.	11.8	Gestionar la donación de material didáctico y gastable a través del MINERD.	<b>Responsable:</b> Técnico de Lengua  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Coordinadora de secundaria.

<b>Planes/Programas</b>	<b>Recursos Requeridos (No. de POA)</b>	<b>Recursos a Gestionar</b>	<b>Responsable e involucrados</b>
Plan de seguimiento a la funcionalidad de la contextualización en el planteamiento y resolución de situaciones problemáticas, interpretación y razonamiento lógico, clubes y olimpiadas en los procesos de enseñanzas aprendizajes en el área de Matemática	3.2	Gestionar la donación de material didáctico y gastable a través del MINERD.	<b>Responsable:</b> Técnico de Matemáticas  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Coordinadora de secundaria.
Plan de implementación de los clubes de Ciencias Naturales en los centros de secundaria.	15.2	Tramitar la donación de material didáctico y gastable a través del MINERD.	<b>Responsable:</b> Técnico de Ciencias Naturales  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Coordinadora de secundaria.
Programa de seguimiento a las olimpiadas de Ciencias Naturales en las diferentes disciplinas.	11.8	Procurar la donación de material didáctico y gastable a través del MINERD.	<b>Responsable:</b> Técnico de Ciencias Naturales  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Coordinadora de secundaria.
Plan de sensibilización a los docentes del área de Ciencias Sociales acerca de la importancia de creación, uso de los instrumentos y técnicas de evaluación.	15.2	Gestionar la donación de material didáctico y gastable a través del MINERD.	<b>Responsable:</b> Técnico de Ciencias Sociales  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Coordinadora de secundaria.



## 4.5 Área De Impacto: Jóvenes Y Adultos

### 4.5.1 Indicadores Y Metas – Nivel Jóvenes y Adultos

Los participantes de los programas de educación de jóvenes y adultos (EDJA) logran completar su educación Primaria y Secundaria, al tiempo que adquieren competencias para su inserción y/o mejoramiento de su desempeño laboral.

Eficiencia del programa de Educación de Jóvenes y Adultos:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Porcentaje de jóvenes y adultos participantes en los programas de bajo la jurisdicción del distrito que logra alfabetizarse	Porcentaje de jóvenes y adultos participantes en los programas de bajo la jurisdicción del distrito que logra concluir el nivel primario	Porcentaje de jóvenes y adultos participantes en los programas de bajo la jurisdicción del distrito que logra concluir el nivel secundario
Punto de partida o línea de base 2018	50%	72%	70%
<b>Meta al 2019</b>	56.66%	74.17%	72.60%
<b>Meta al 2020</b>	63.32%	76.34%	75.20%
<b>Meta al 2021</b>	69.98%	78.51%	77.80%
<b>Meta al 2022</b>	76.83%	80.68%	80.40%
<b>Meta al 2023</b>	83.29%	82.85%	83%

**FUENTE:** Informe del programa Quisqueya Aprende Contigo

Rendimiento académico de los estudiantes de EDJA:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Puntuación promedio de los estudiantes del programa prepara en las pruebas nacionales en el área de lengua española (en base a 30)	Puntuación promedio de los estudiantes del programa prepara en las pruebas nacionales en el área de matemática (en base a 30)	Puntuación promedio de los estudiantes del programa prepara en las pruebas nacionales en el área de ciencias de la naturaleza (en base a 30)	Puntuación promedio de los estudiantes del programa prepara en las pruebas nacionales en el área de ciencias sociales (en base a 30)
Punto de partida o línea de base 2018	17.43%	17.27%	18.17%	18.36%
<b>Meta al 2019</b>	18.85%	18.68%	19.64%	19.69%
<b>Meta al 2020</b>	20.27%	20.08%	21.10%	21.02%
<b>Meta al 2021</b>	21.69%	21.49%	22.57%	22.34%
<b>Meta al 2022</b>	23.11%	22.89%	24.03%	23.67%
<b>Meta al 2023</b>	24.53%	24.30%	25.50%	25%

**Fuente:** Pruebas Nacionales, Ministerio de Educación

#### 4.5.2 Estrategias / Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Creación puesta en funcionamiento de una base de datos para el manejo de la demanda de EDJA y los servicios educativos de personas jóvenes y adultos.	10.1	Tramitar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Técnico de Adultos  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Coordinadores de niveles
Programa de implementación de espacios de aprendizajes para educación básica de jóvenes y adultos.	N/A	Procurar la habilitación de espacios a través del MINERD, las iglesias catalíticas, protestantes y clubes.	<b>Responsable:</b> Técnico de Adultos  <b>Involucrados:</b> Departamento de RRHH Coordinadora curricular Coordinadora de primaria Coordinadora de secundaria Iglesias y clubes
Plan de seguimiento al programa Quisqueya Aprende Contigo	9.1 9.2	Tramitar la donación de material gastable a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Técnico de Adultos  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular
Programa de monitoreo y seguimiento a los espacios de aprendizaje para jóvenes y adultos.	10.1	Procurar la donación de material gastable a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Técnico de Adultos  <b>Involucrados:</b> Técnico de Adultos y Directores de centros
Programa de Motivación Juvenil	N/A	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable y didáctico.	<b>Responsable:</b> Coordinador de Educación de Jóvenes y Adultos  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Psicólogos Técnicos distritales, directores y docentes.
Programa de Acompañamiento áulico.	5.2	Tramitar la donación de material gastable y logística a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinadora de nivel primario  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
			Técnicos del nivel
Programa de Formación Docente	N/A	Tramitar la donación de material gastable y logística a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Coordinadora de nivel primario  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Técnicos del nivel
Cumplimiento Horario Escolar	11.8	Tramitar la donación de material gastable y logística a través del MINERD	<b>Responsable:</b> Técnico de Lengua  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular Coordinadora de secundaria.

## **CAPÍTULO VII: GESTIÓN, LIDERAZGO Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA**

### **7.1 Dimensión de Impacto: Gestión, Liderazgo y Participación Comunitaria**

Esta dimensión pretende instaurar la efectividad de los procesos en el Distrito y la generación de resultados de calidad; mediante la efectiva gestión y funcionamiento de los recursos e instrumentos técnicos y normativos pertinentes para operar, así como también se pretende fortalecer la participación de la comunidad para garantizar que los estudiantes aprendan y sus aprendizajes le sean pertinente a su desarrollo integral y al desarrollo de la sociedad.

La participación de la ciudadanía a través del APMAE y los comités de cursos permite fortalecer el desarrollo institucional del centro educativo, mediante la cooperación solidaria y eficiente de los actores que intervienen en el proceso educativo, y la participación de los padres, madres y tutores, en los planes y programas con fines de optimizar la calidad de los servicios educativos y el desarrollo sostenido del mismo.

En lo que respecta a la cantidad de APMAE conformadas en el Distrito, según nivel y modalidad, que son funcionales de acuerdo con lo establecido en el marco legal, tenemos que de los 52 que califican para esta conformación 46 están conformadas. Los centros educativos EPES y la Asociación de Rehabilitación no califican para la creación de dichos comités. En lo que respecta a su funcionamiento el 70% es funcional lo que se evidencia en la participación de los padres, madres y tutores en las actividades de la escuela. Así como también el 75% de los padres, madres y tutores participan en Asambleas de los Centros Educativos.

En este sentido, el principal desafío de las APMAE es integrar en un 98% los padres, madres y/o tutores en todo el proceso educativo. Esta integración permitirá fortalecer el desarrollo institucional del centro educativo, promover por medio de los Comités de Cursos la participación de los padres, madres y tutores; iniciar conjuntamente con la dirección y el Equipo de Gestión del centro educativo, actividades socioculturales y educativas a lo interno del centro y en la comunidad, así como también colaborar con la disciplina interna en el centro educativo, a fin de propiciar un clima

armonioso necesario para la buena convivencia entre los diferentes sujetos sociales que interactúan en el centro, a través de la resolución pacífica de conflictos.

Otro aspecto que tiene el Distrito como desafío es integrar la familia al centro educativo, ya que el Ministerio de Educación asume la política educativa en el marco de la educación integral como un gran reto para el estado, la sociedad y la familia. También brindar un ambiente apropiado para garantizar una educación de calidad, ya que la educación inicial es un proceso permanente y continuo en contacto con su entorno inmediato.

La seguridad es esencial en el desarrollo de la vida escolar, garantiza la adquisición de competencias en los alumnos, ofrece ambientes favorables para los aprendizajes y permite además que se construyan aprendizajes significativos. En este sentido, el 16.36% de los centros cuenta con apoyo de organizaciones para la seguridad del centro, así como también el 40% de centros cuenta con organizaciones que desarrollan programas de prevención de enfermedades, impactando de forma positiva la inclusión y la vulnerabilidad de los estudiantes en los planteles escolares. El gran desafío es brindar un clima de seguridad a toda la comunidad educativa, gestionando la dotación del personal idóneo y necesario en cada espacio en que se desenvuelven los alumnos.

La salud es uno de los principales indicadores que determinan el desarrollo efectivo de las sociedades, en los últimos años el Ministerio de Educación e INABIE han diseñado políticas y programas para la prevención y atención de este indicador, sin embargo es necesario la concientización de toda la comunidad educativa para que se logre una transformación cultural de la población sobre los hábitos alimenticios, salud preventiva, higiene corporal, salud, bucal, auditiva, visual, salud tropical, embarazos en adolescentes, entre otros. Solo el 40% de los centros desarrollan programas de prevención de enfermedades gestionadas en otras organizaciones de apoyo y el 20% Participan en campañas de educación para la salud, lo que determina la importancia de elevar estos porcentajes para conseguir un impacto de mayor trascendencia en el Distrito Educativo.

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es un instrumento que contribuye a dinamizar y organizar los centros educativos, así como mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. En este sentido el 91.84% de los centros del Distrito posee su

PEC, aunque no es funcional debido a la falta de estrategias pertinentes para articular las acciones diarias del centro educativo con lo descrito en un proyecto de centro general.

La rendición de cuentas e informes de gestión a la comunidad es un ejercicio de información pública; es un medio a través del cual las instituciones públicas informan al público de sus actividades, de los recursos que han administrado y de los resultados que han obtenido. En este aspecto, los centros educativos muestran bajos resultados debido a la falta de la implementación de políticas institucionales que orienten los centros a realizar estos informes. Como desafío el Distrito elevará la cantidad de centros que presenta informe anual de gestión, resultados de aprendizajes, eficiencia interna y desempeño del personal del centro.

El uso de las tecnológicas en las instituciones educativas es esencial, y cuando estas no optan por implementarlas en los diferentes procesos, las probabilidades de estancarse aumentan considerablemente. En este sentido, los centros educativos bajo la jurisdicción del Distrito 10-07 muestran bajos niveles en el uso de estas herramientas, por lo que el desafío de la institución es gestionar el equipamiento tecnológico y la capacitación pertinente para que los centros educativos muestren dinamismo, eficiencia e innovación en sus procesos y puedan brindar servicio de calidad a la sociedad.

## **7.2 Área De Impacto: Movilización Y Participación Social**

### **7.2.1 Indicadores y Metas – Movilización y Participación Social**

Todos los centros tienen organizada y funcionando adecuadamente su respectiva Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (APMAE).

## Desempeño del distrito según indicadores de participación social:

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Porcentaje de centros con APMAE conformada conforme lo establecido en el marco legal	Porcentaje de centros con APMAE funcionando conforme lo establecido en el marco legal	Porcentaje de padres y madres que participan en las actividades de la escuela.-	Promedio de padres, madres y tutores que participan en Asambleas de los Centros Educativos.
Punto de partida o línea de base 2018	46 Centros Educativos, 92%	35 centros educativos, 70%	66%	75%
<b>Meta al 2019</b>	100%	100%	72.8%	80%
<b>Meta al 2020</b>			79.6%	82%
<b>Meta al 2021</b>			86.4%	82%
<b>Meta al 2022</b>			93.2%	85%
<b>Meta al 2023</b>			93.2%	85%

**FUENTE:** Información recopilada con la aplicación de instrumentos. Participación Comunitaria Distrito Educativo 10-07.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Cantidad promedio de Padres/Madres que participan en las charlas y cursos de capacitación para la gestión educativa.	Cantidad de Comités de padres conformados en el distrito, según nivel y modalidad, que son funcionales de acuerdo con lo establecido en el marco legal	Porcentaje de Padres/Madres que están integrados al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
Punto de partida o línea de base 2018	40%	375 = 70%	25%
<b>Meta al 2019</b>	47%	508 = 95%	35%
<b>Meta al 2020</b>	54%	535 = 100%	45%
<b>Meta al 2021</b>	61%		55%
<b>Meta al 2022</b>	68%		65%
<b>Meta al 2023</b>	75%		75%

**FUENTE:** Información recopilada con la aplicación de instrumentos. Participación Comunitaria Distrito Educativo 10-07

### 7.2.2 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Seguimiento a los procesos de conformación y actualización de las APMAE	17.8	Tramitar a través del MINERD el material gastable y los viáticos.	<b>Responsable:</b> Técnico de participación

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
			<b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Técnicos Distritales Directores
Monitoreo al funcionamiento de las APMAE	17.8	Tramitar a través del MINERD el material gastable y los viáticos.	<b>Responsable:</b> Técnico de participación  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Técnicos distritales Directores
Programa de fortalecimiento de los comités de padres.	17.9	Gestionar a través del MINERD el material gastable y los viáticos.	<b>Responsable:</b> Técnico de participación  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Técnicos distritales Directores

### 7.2.3 Indicadores y Metas – Movilización y Participación Social

Los organismos de co-gestión del Distrito y de los centros educativos, están organizados y funcionan adecuadamente.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Porcentaje de centros con juntas descentralizadas conformadas conforme lo establecido en el marco legal	Porcentaje de centros con juntas descentralizadas funcionando conforme lo establecido en el marco legal	% de centros con equipos de gestión funcionales
Punto de partida o línea de base 2018	34.54%	34.54%	81.40%
<b>Meta al 2019</b>	100%	100%	100%
<b>Meta al 2020</b>	100%	100%	100%
<b>Meta al 2021</b>	100%	100%	100%
<b>Meta al 2022</b>	100%	100%	100%
<b>Meta al 2023</b>	100%	100%	100%

**FUENTE:** Datos recopilados a través de instrumentos aplicados por el Distrito Educativo 10-07



#### 7.2.4 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de conformación y reestructuración de las juntas de centro.	17.1	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Técnico de descentralización  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Técnicos distritales Directores
Programa de capacitación de juntas de centros para directores	17.6	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable y didáctico.	<b>Responsable:</b> Técnico de descentralización  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Técnicos distritales Directores
Programa de Seguimiento a la funcionalidad de las juntas descentralizadas	17.5	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Técnico de descentralización  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Técnicos distritales Directores
Plan de seguimiento a los equipos de gestión	13.1	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Técnico del SAS  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Técnicos distritales Directores

#### 7.2.5 Indicadores y Metas – Movilización y Participación Social

Las organizaciones comunitarias de base participan en la vida escolar y la escuela se integra al desarrollo de la comunidad.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Porcentajes de centros que cuentan con el apoyo de organizaciones para la seguridad del centro	Porcentajes de centros con organizaciones que desarrollan programas de prevención de enfermedades	Porcentajes de centros que Participan en campañas de educación para la salud
Punto de partida o línea de base 2018	16.36%	40%	20%
Meta al 2019	33.09%	52%	70%
Meta al 2020	49.82%	64%	100%
Meta al 2021	66.54%	76%	
Meta al 2022	83.27%	88%	
Meta al 2023	100%	100%	

**FUENTE:** Recursos Humanos del MINERD, verificación de los centros educativos y datos obtenidos de la policía Escolar.

Años fiscales para el plan estratégico	Indicadores y Metas		
	Porcentaje de centros que Comparte la infraestructura con organizaciones de la comunidad	Porcentaje de centros que Participa en actividades de su comunidad	% de planteles que es utilizado por clubes deportivos para realizar sus actividades
Punto de partida o línea de base 2018	3.64%	80%	7.27%
Meta al 2019	4.91%	85%	7.81%
Meta al 2020	6.18%	85%	7.81%
Meta al 2021	7.46%	90%	8.358%
Meta al 2022	8.73%	90%	8.35%
Meta al 2023	10%	95%	8.35%

**FUENTE:** Datos recopilados a través de instrumentos aplicados por el Distrito Educativo 10-07

### 7.2.6 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de gestión y designación de policías escolares, auxiliares de policía escolar y auxiliar de seguridad.	N/A	Tramitar la designación de personal de seguridad a través Departamento del Recursos Humanos del MINERD	<b>Responsable:</b> Unidad de Supervisión  <b>Involucrados:</b> Recursos Humanos Coordinadores de niveles.
Programa de monitoreo al personal de seguridad	N/A	Gestionar la designación de transporte y combustible.	<b>Responsable:</b> Unidad de Supervisión

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
			<b>Involucrados:</b> Recursos Humanos Coordinadores de niveles.
Programa de Salud Escolar	8.1	Gestionar a través del MINERD materiales gastables.  Solicitar al Ministerio de Salud Pública la realización de operativos médicos	<b>Responsable:</b> Técnico de INABIE  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Técnicos distritales Técnico de JEE MINERD Salud Pública
Programa de relaciones interinstitucionales.	N/A	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Recursos Humanos  <b>Involucrados:</b> Dirección Distrital Técnicos distritales
Plan de sensibilización sobre el uso y manejo de las instalaciones de los centros educativos.	14.1	Tramitar a través del MINERD la donación de material gastable y de limpieza.	<b>Responsable:</b> Técnico de infraestructura  <b>Involucrados:</b> Técnicos distritales y Directores de centro

### 7.2.7 Indicadores y Metas –Gestión y Rendición De Cuentas

El Distrito establece un sistema de planificación, gestión y administración que propicia la eficiencia de la gestión pedagógica e institucional.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Porcentaje de centros educativos públicos que cuenta Con Proyecto Educativo de Centro (PEC),	Porcentaje de centros educativos públicos que cuenta Con Proyecto Educativo de Centro (PEC), actualizado.-	Porcentaje de centros educativos privados que cuenta Con Proyecto Educativo de Centro (PEC),	Porcentaje de centros educativos que cuentan Con Planes de mejora en coherencia con el PEC
Punto de partida o línea de base 2018	45 centros, 91.84%	0%	0%	0%
<b>Meta al 2019</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>	<b>75%</b>	<b>75%</b>
<b>Meta al 2020</b>		98%	98%	100%
<b>Meta al 2021</b>		100%	100%	
<b>Meta al 2022</b>				
<b>Meta al 2023</b>				

**FUENTE:** Datos recopilados a través de instrumentos aplicados por el Distrito Educativo 10-07

### 7.2.8 Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de apoyo a la elaboración e implementación del Proyecto Educativo de Centro (PEC) y plan de mejora.	N/A	<p>Tramitar a través del INAFOCAM la designación de facilitadores.</p> <p>Gestionar la donación de material gastable y didáctico por el MINERD.</p>	<p><b>Responsable:</b> Técnico de PEC</p> <p><b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Técnicos distritales Directores Equipo de Gestión de centros educativos PUCMM INAFOCAM</p>
Programa de Monitoreo al PEC y plan de mejora.	3.2	Gestionar la donación de material gastable y didáctico por el MINERD.	<p><b>Responsable:</b> Técnico de PEC</p> <p><b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Directores Equipo de Gestión de centros educativos</p>

### 7.2.9 Resultado 2.0 Indicadores y Metas – Gestión y Rendición De Cuentas

El Distrito y los centros educativos establecen un sistema de rendición de cuentas que involucra a toda la comunidad educativa.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Porcentaje de centros que presenta informe anual de gestión a la comunidad educativa.-	Porcentaje de centros que presenta informe anual sobre resultados de aprendizaje de los alumnos por grado y nivel.-	Porcentaje de centro que presenta informe sobre la eficiencia interna de cada centro (asistencia, repitencia, promoción, abandono)	Porcentaje de Centros que informan anualmente del desempeño del personal del centro
Punto de partida o línea de base 2018	15%	68%	75%	6%
<b>Meta al 2019</b>	75%	75%	85%	70%
<b>Meta al 2020</b>	98%	80%	97%	85%
<b>Meta al 2021</b>	98%	85%	100%	100%
<b>Meta al 2022</b>	98%	90%		
<b>Meta al 2023</b>	98%	90%		

**FUENTE:** Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07.

### 7.2.10. Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Informe Anual de Gestión	N/A	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Coordinadora curricular  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Directores

			Equipo de Gestión de centros educativos
--	--	--	---

### 7.2.11. Resultado 3.0 Indicadores y Metas

El Distrito y los provee centros educativos establecen un sistema de información ágil y confiable que les los datos necesarios para sustentar las decisiones relacionadas con los ámbitos de la gestión pedagógica e institucional.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Porcentaje de Centros Públicos dotados de equipos y red para el área administrativa.	Porcentaje de Centros Públicos dotados de equipos y conexión en red para el área administrativa.	Porcentaje de Centros Educativos, de ambos sectores con servicio telefónico.
Punto de partida o línea de base 2018	10%	10%	5.45%
<b>Meta al 2019</b>	15%	15%	10%
<b>Meta al 2020</b>	25%	25%	30%
<b>Meta al 2021</b>	25%	25%	30%
<b>Meta al 2022</b>	30%	30%	50%
<b>Meta al 2023</b>	90%	90%	80%

**FUENTE:** Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07

### 7.2.12. Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Plan de gestión de recursos tecnológicos y comunicación	N/A	Tramitar a través del MINERD la donación y mantenimiento de recursos tecnológicos	<b>Responsable:</b> Técnico de las TIC  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Depto. Contabilidad Directores Equipo de Gestión de centros educativos

### 7.2.13. Resultado 3.0 Indicadores y Metas

Todos los Centros del Distrito cumplen con la jornada diaria y el calendario escolar.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas	
	Porcentaje de centros de Nivel Primaria que imparten la cantidad de horas de docencia establecidas en el calendario escolar.	Porcentaje de centros del Nivel Secundario que imparten la cantidad de horas de docencia establecidas en el calendario escolar.
Punto de partida o línea de base 2018	88%	80%
<b>Meta al 2019</b>	93%	85%
<b>Meta al 2020</b>	98%	90%
<b>Meta al 2021</b>	100%	95%
<b>Meta al 2022</b>		100%
<b>Meta al 2023</b>		

**FUENTE:** Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07

#### 7.2.14. Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de monitoreo seguimiento al cumplimiento del horario escolar.	13.1	Tramitar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Unidad de Supervisión  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Recursos Humanos Directores

#### 7.2.15. Resultados 4.0 Indicadores y Metas

Los centros educativos pertenecientes al Distrito 1007 desarrollan una gestión del talento humano conforme los estándares de calidad establecidos.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Porcentaje de docentes de nuevo ingreso que participa en procesos de inducción organizados por el distrito	Porcentaje de docentes nuevos que participa en programa de acompañamiento focalizado desde la instancia distrital	Porcentaje de docentes que cumple de manera efectiva con las normativas establecidas para sus funciones	Porcentaje de centros que implementa de manera efectiva un programa de reconocimiento al mérito docente.
Punto de partida o línea de base 2018	82	N/D	62%	22%
<b>Meta al 2019</b>	84	20	67.60%	33.60%
<b>Meta al 2020</b>	86	22	73.20%	45.20%
<b>Meta al 2021</b>	88	24	78.80%	56.80%
<b>Meta al 2022</b>	90	26	84.40%	68.40%
<b>Meta al 2023</b>	94	27	90%	80%

**FUENTE:** Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07.

Nota: Para el año 2018 no fueron nombrados nuevos maestros.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Porcentaje de centros que cuenta con el personal requerido en el área docente. Según lo establecido en el manual operativo para los centros educativos	Porcentaje de centros que cuenta con el personal requerido en el área administrativa y de apoyo. Según lo establecido en el manual operativo para los centros educativos	Tasa de ausentismo del personal docente y administrativo en los centros educativos
Punto de partida o línea de base 2018	75%	80%	5%
<b>Meta al 2019</b>	80%	85%	4.2%0
<b>Meta al 2020</b>	85%	90%	3.40%
<b>Meta al 2021</b>	90%	92%	2.60%
<b>Meta al 2022</b>	95%	95%	1.80%
<b>Meta al 2023</b>	97%	97%	1%

**FUENTE:** Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07. Departamento de Recursos Humanos.

### 7.2.16. Estrategias/Líneas de Acción del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Desarrollo de un programa de inducción a docentes de nuevo ingreso.	15.4	Tramitar a través del MINERD la donación de material gastable y didáctico.	<b>Responsable:</b> Coordinadora curricular  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles



Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Programa de acompañamiento áulico		Tramitar a través del MINERD la donación de material gastable y didáctico.	<b>Responsable:</b> Coordinadora curricular  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles
Programa de monitoreo al cumplimiento de las funciones docentes.	13.3	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Unidad de Supervisión  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Recursos Humanos Directores
Programas de reconocimiento al merito	16.1	Gestionar a través del MINERD la donación de placas, medallas, reconocimientos y material gastable.	<b>Responsable:</b> Técnico de psicología  <b>Involucrados:</b> Recursos Humanos Coordinadores de niveles Directores
Programa de gestión y distribución de personal acorde a los establecido en el Manual Operativo de Distrito de Educación	N/A	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Unidad de Supervisión  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Recursos Humanos Directores
Programa de monitoreo seguimiento al cumplimiento del horario escolar.	13.1	Tramitar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Unidad de Supervisión <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Recursos Humanos Directores

### 7.2.17 Resultados 5.0 Indicadores y Metas

El Distrito Educativo implementa de manera efectiva un sistema de gestión de calidad orientado al fortalecimiento de los procesos institucionales.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas			
	Porcentaje de indicadores en los que se evidencia un nivel de desarrollo Alto a partir de la Auditoría Externa. Informe retorno MAP	Liderazgo: Porcentaje de indicadores en los que se evidencia un nivel de desarrollo Alto a partir de la Auditoría Interna.	Estrategia y Planificación: Porcentaje de indicadores en los que se evidencia un desempeño alto en el Criterio de Estrategia y Planificación.	Recursos Humanos: Porcentaje de procesos referidos a la Gestión de los Recursos Humanos que se implementan de manera efectiva.
Punto de partida o línea de base 2018	N/D	45%	68%	55%
<b>Meta al 2019</b>	75%	55%	75%	63%
<b>Meta al 2020</b>	78%	65%	82%	71%
<b>Meta al 2021</b>	81%	75%	89%	78%
<b>Meta al 2022</b>	84%	85%	96%	86%
<b>Meta al 2023</b>	87%	95%	97%	95%

FUENTE: Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07.

Años fiscales para el Plan Estratégico	Indicadores y Metas		
	Alianzas y Recursos: Porcentaje de indicadores en los que se evidencia un desempeño alto en la Gestión de Alianzas.	Alianzas y Recursos: Porcentaje de procesos referidos a la Gestión de los Recursos financieros que se implementan de manera efectiva.	Procesos: Cantidad de procesos documentados mejorados anualmente
Punto de partida o línea de base 2018	14.81%	60%	25%
<b>Meta al 2019</b>	19.85%	67%	35
<b>Meta al 2020</b>	24.89%	74%	45
<b>Meta al 2021</b>	29.92%	81%	55
<b>Meta al 2022</b>	34.96%	88%	65
<b>Meta al 2023</b>	40%	95%	75

FUENTE: Datos recopilados con la aplicación de instrumentos del Distrito 10-07.

## 7.2.18 Estrategias/Líneas De Acción Del Resultado

Planes/Programas	Recursos Requeridos (No. de POA)	Recursos a Gestionar	Responsable e involucrados
Plan de mejora para regularización de los procedimientos.	N/A	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Unidad de Supervisión  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Recursos Humanos Directores
Programa de mejora continua de la estrategia y la planificación institucional	19.2	Tramitar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Unidad de Planificación  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Recursos Humanos Directores
Programa optimización de los procesos del Departamento de Recursos Humanos	N/A	Tramitar a través del MINERD la donación de material gastable y equipos tecnológicos.	<b>Responsable:</b> Recursos Humanos  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Recursos Humanos Directores
Programa de Gestión de Alianzas	N/A	Diligenciar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Recursos Humanos  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Instituciones de la sociedad
Programa para la gestión de Recursos materiales y financieros.	N/A	Gestionar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Recursos Humanos  <b>Involucrados:</b> Coordinadores de niveles Instituciones de la sociedad
Programa para la mejora continua de los procesos administrativos y docentes.	N/A	Tramitar a través del MINERD la donación de material gastable.	<b>Responsable:</b> Recursos Humanos  <b>Involucrados:</b> Coordinadora curricular

			Coordinadores de niveles
--	--	--	--------------------------

## **CAPÍTULO VIII: IMPLEMENTACIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO**

En los capítulos anteriores del presente Plan Distrital se han identificado los recursos requeridos y a movilizar para apoyar la consecución de los objetivos y resultados por cada dimensión de impacto.

Los planes de mediano y largo plazo son la imagen del futuro deseado, pero el futuro debe construirse en el presente. Una forma de hacerlo es traducir las aspiraciones en acciones concretas alcanzables en el corto plazo. El Plan Operativo Anual (POA) y su presupuesto, ha de convertirse en la vía de concreción del Plan Estratégico.

El Distrito Educativo da continuidad a la ejecución del Plan Operativo Anual y a los planes de Acción dando respuesta a los objetivos estratégicos a partir de las acciones identificadas en cada Área de Impacto. Se ha contemplado diseñar un Sistema de Información, Monitoreo, Evaluación y Redención de Cuentas Distrital, que posibilite comprender mejor los avances hacia los objetivos, determinar los éxitos o fracasos, y adoptar las medidas oportunas para enmendar las posibles desviaciones injustificadas con respecto a los focos estratégicos acordados.

El sistema contemplará que cada Área de Impacto disponga de su propio Plan de Monitoreo y Evaluación e identifique a todos los actores involucrados. Se crearán Equipos de Monitoreo y Evaluación (M&E) quienes verificarán los avances o desviaciones con respecto a lo planificado; tomará las decisiones pertinentes correspondientes a su nivel de competencia y prepararán los mes de Rendición de Cuentas correspondientes.

El Distrito Educativo, utilizando los informes de cada Área de Impacto y de otras fuentes de verificación de los indicadores del Plan Estratégico que estime pertinente, preparará informes anuales cuyo propósito es analizar los progresos o desviaciones y recomendar las acciones de consenso acerca de la mejor manera de reorientar, si se presentaran, las desviaciones con respecto a lo planificado.

Al final del primer período de programación (2019), se realizará una evaluación de medio término, que será la base para la programación del segundo período que se iniciará en el 2019 hasta el 2021.