

1era TAREA DE MATEMÁTICA

DOCENTE: YOCIRA QUERO AÑO: 2do LAPSO: 2do

1. Resuelve las siguientes operaciones con números enteros "Z"; Realizando las cuentas de cada uno:

- $(- 54860) + (- 9025) =$
- $(9480) - (- 54680) =$
- $(- 1) \cdot (- 3) \cdot (2) \cdot (- 8) =$
- $(- 3960) \div (30) =$
- $(- 6)^3 =$

2. Resuelve las siguientes Ecuaciones con "Z":

- $- 3x + 6 = 2x - 9$
- $9x - 18 = 6x$

2da TAREA DE MATEMÁTICA

1. Resuelve las siguientes operaciones con números racionales "Q" y con 3 cifras decimales; Realizando las cuentas de cada uno:

- $(- 5,44...) + (4,822...) =$
- $(- 7,6) - (- 3,66...) =$
- $\frac{3}{5} \cdot (- 2,5) =$
- $(4,844...) \div (2,22...) =$
- $(- 4,633...)^2 =$

2. Resuelve las siguientes Ecuaciones con "Q" y con 3 cifras decimales:

- $\frac{7}{3}x + 6 = 3x - 8$
- $\frac{5}{2}x = 3x + 9$

3era TAREA DE MATEMÁTICA

Realizar el Portafolio indicado en el programa de VTV a las 10 am y en Vive TV a las 2 pm "Cada Familia Una Escuela" nivel Media General, si te lo has perdido esta YouTube: http://youtu.be/kKPyV-MBe_A

OBSERVACION: Están son las tareas (1 y 2) asignadas en el lapso, los estudiantes deben realizar solamente la que no han realizado incluyendo la tarea 3 que se agregó por la situación actual del país. Para el 1er Lapso hacer tres mapa conceptual de los números enteros, números racionales y función afín

Enviar al WHATSAAP 04144405853 o al CORREO profesoravociraquero@gmail.com Fecha Límite de Entrega hasta la Semana 30-03 al 03-04-2020

1era TAREA DE MATEMÁTICA

DOCENTE: YOCIRA QUERO AÑO: 3ero LAPSO: 2do

1. Resuelve las siguientes operaciones con números racionales “Q” y con 3 cifras decimales; Realizando las cuentas de cada uno:

a. $\frac{2}{5} + (0,655...) =$

b. $(0,2) - (-2,055...) =$

c. $\frac{3}{4} \cdot (-2,4) =$

d. $\frac{3}{4} \div \frac{8}{6} =$

e. $(-3,744...)^2 =$

2. Resuelve las siguientes Ecuaciones con “Q” y con 3 cifras decimales:

a. $\frac{3}{2}x + 2 = -9x - \frac{1}{4}$

b. $-\frac{3}{2}x + \frac{2}{3} = 4x - 7$

2da TAREA DE MATEMÁTICA

DOCENTE: YOCIRA QUERO AÑO: 3ero LAPSO: 2do

1. Resuelve las siguientes operaciones con números reales "R" y con 3 cifras decimales; Realizando las cuentas de cada uno:

a. $(- 5,688...) + \frac{2}{5} =$

b. $(7,65421...) - (- 3,299...) =$

c. $\frac{9}{2} \cdot (- 2,5) =$

d. $(8,466...) \div (2,22...) =$

e. $(- 5,4861...) ^2 =$

3. Resuelve las siguientes Ecuaciones con "R" y con 3 cifras decimales:

a. $\frac{6}{4}x - 9 = - 4x - 6$

b. $\frac{5}{3}x = - 8x + 9$

3era TAREA DE MATEMÁTICA

Realizar el Portafolio indicado en el programa de VTV a las 10 am y en Vive TV a las 2 pm "Cada Familia Una Escuela" nivel Media General, si te lo has perdido esta YouTube: http://youtu.be/kKPyV-MBe_A

OBSERVACION:

Están son las tareas (1 y 2) asignadas en el lapso, los estudiantes deben realizar solamente la que no han realizado incluyendo la tarea 3 que se agregó por la situación actual del país. Enviar al WHATSAAP 04144405853 o al CORREO profesoravociraquero@gmail.com Fecha Límite de Entrega hasta la Semana 30-03 al 03-04-2020

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática **Docente Responsable:** Yocira Quero **Año:** 2do **Sección:** A, B y C
Lapso: 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: [if7cd6t](#)

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 16-04 al 21-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida
en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Ecuaciones de 1er Grado con una
Incógnita con Números Enteros y Racionales

Referentes Teórico-Práctico: Resolución de Problemas de Ecuaciones de 1er Grado con una Incógnita con
Números Enteros y Racionales

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Rresolución de Problemas	<p>El Estudiante debe resolver las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Miércoles de las siguientes semanas (30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020), colocándolo en su Portafolio (elaborado en la Tarea#3 del 2do Lapso asignado al inicio de la cuarentena). Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020.</p> <p>Y los problemas asignados deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose de su cuaderno y de los tres trípticos (Números Enteros, Números Racionales y Expresiones Decimales de los Números Racionales) que se les enviara (con el contenido y ejemplos) que refuerza las clases dada en el 1er y 2do Lapso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles de las semanas: 30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020. (La actividad de cada día tiene un valor 6 pts /las preguntas 3 pts cada día y los ejercicios 3 pts cada día). Resolver los siguientes Problemas: <ol style="list-style-type: none"> La madre de José tiene 25 años más que él y su padre tiene 5 años más que su madre. Averigua la edad de José sabiendo que la suma de las edades de sus padres es de 5 veces la edad de José. El doble de un numero aumentado en 4 unidades es igual a las tres quintas partes del número disminuido en 2 unidades. ¿Calcular el número? (Cada problema tiene un valor 3 pts). 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (12) + 2 (6) + 3 (2) = 20$ pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 8:00 a 9:00 am por mensaje de texto en el grupo de whatsapp, en el Gmail (correos y en el Classroom). También podré responder los días Jueves en el horario de 9:10 a 10:10 am. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 15-04-2020 se le asignara en la semana 20-04 al 24-04-2020.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática **Docente Responsable:** Yocira Quero **Año:** 3ero **Sección:** A, B y C
Lapso: 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020
LAPSO DE ENTREGA: 16-04 al 21-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Indispensable: Ecuaciones de 1er Grado con una incógnita y con números Racionales Y Reales.

Referentes Teórico-Práctico: Resolver Problemas de Ecuaciones de 1er Grado con una Incógnita con Números Racionales Y Reales

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Rresolución de Problemas	<p>El Estudiante debe resolver las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Miércoles de las siguientes semanas (30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020), colocándolo en su Portafolio (elaborado en la Tarea#3 del 2do Lapso asignado al inicio de la cuarentena). Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020.</p> <p>Y los problemas asignados deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose de su cuaderno y de los tres trípticos (Números Racionales, Expresiones Decimales de los Números Racionales y Números Reales) que se les enviara (con el contenido y ejemplos) que refuerza las clases dada en el 1er y 2do Lapso.</p>	<p>1. Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles de las semanas: 30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020. (La actividad de cada día tiene un valor 6 pts /las preguntas 3 pts cada día y los ejercicios 3 pts cada día).</p> <p>2. Resolver los siguientes Problemas:</p> <p>a. El doble de un número aumentado en 4 unidades es igual a las tres quintas partes del número disminuido en 2 unidades. ¿Calcular el número?</p> <p>b. Si a las seis cuartas partes de un número se le disminuye 9 unidades se obtiene el triple del número aumentando en dos quintas partes. ¿Cuál es ese número? (Cada problema tiene un valor 3 pts).</p> <p>3. 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades:</p> <p>$1 (12) + 2 (6) + 3 (2) = 20$ pts</p>

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 9:10 a 10:10 am por mensaje de texto en el grupo de whatsapp, en el Gmail (correos y en el Classroom). También podrá responder los días Jueves en el horario de 10:20 a 11:20 am. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles, ya que se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 15-04-2020 se le asignara en la semana 20-04 al 24-04-2020.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 2do **Sección:** A **Lapso:** 3ero
Año Escolar: 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por **Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase:** if7cd6t

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 16-04 al 21-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Aprovechamiento del tiempo

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su portafolio escolar creativo, con materiales de provecho donde ordenar todas las áreas que cursan.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Elaboración del Portafolio y Carpetas Escolares	El Estudiante debió haber realizado el Portafolio (elaborado en la Tarea#3 de Matemática del 2do Lapso, al iniciar la cuarentena. Ahora van a realizar dos carpetas Escolares para: el área de Orientación y Convivencia y el área de Matemática (esta última será una actividad en la próxima semana en Matemática).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un Portafolio para registrar todas las actividades de las áreas que cursan. (tiene un valor 6 pts). 2. Realizar una Carpeta del área de Orientación y Convivencia para registrar las actividades realizadas. (tiene un valor 6 pts). 3. Realizar una Carpeta del área de Matemática para registrar las actividades realizadas. (tiene un valor 6 pts). 4. 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20$ pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegurarse de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 10:20 a 11:20 am por mensaje de texto en el grupo de whatsapp, en el Gmail (correos y en el Classroom). Y la Atención a los Representante será los viernes 8:00 a 9:00 am.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 3ero **Sección:** C **Lapso:** 3ero
Año Escolar: 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 16-04 al 21-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Aprovechamiento del tiempo

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su portafolio escolar creativo, con materiales de provecho donde ordenar todas las áreas que cursan.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Elaboración del Portafolio para el registro de las actividades realizadas.	El Estudiante debió haber realizado el Portafolio (elaborado en la Tarea#3 de Matemática del 2do Lapso, al iniciar la cuarentena. Ahora van a realizar dos carpetas Escolares para: el área de Orientación y Convivencia y el área de Matemática (esta última será una actividad en la próxima semana en Matemática).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un Portafolio para registrar todas las actividades de las áreas que cursan (tiene un valor 6 pts). 2. Realizar una Carpeta del área de Orientación y Convivencia para registrar las actividades realizadas (tiene un valor 6 pts). 3. Realizar una Carpeta del área de Matemática para registrar las actividades realizadas (tiene un valor 6 pts). 4. 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20$ pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegurarse de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 11:30 am a 12:30 pm por mensaje de texto en el grupo de whatsapp, en el Gmail (correos y en el Classroom). Y la Atención a los Representante será los viernes 9:10 a 10:10 am.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Grupo C.R.P. Salsa Casino **Lapso:** 3ero **Año Escolar:** 2019-2020

Territorio: San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas

Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: [if7cd6t](#)

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 17-04 al 22-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Las Plantas Medicinales que ayuda a prevenir el Coronavirus

Referentes Teórico-Práctico: Destacar las Plantas Medicinales y que beneficios tiene para una Condición de Resistencia al Bailar Salsa Casino

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Mapa Mixto (Conceptual y Mental)	<p>El Estudiante debe Realizar dos Mapa Mixto (Conceptual y mental) sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Plantas Medicinales que ayuda a prevenir el Coronavirus y explica cómo se realizar un desfumigador y un gel antibacterial de una planta medicinal, puedes guiarte en el Programa "Cada Familia Una Escuela" del día Jueves de la semana 06-04 al 10-04-2020. - Las Plantas Medicinales que ayuda a tener una condición de resistencia al bailar salsa casino. Deben colocarlo en el portafolio (elaborado en la Tarea#3 del 2do Lapso en el área de Matemática). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un Mapa Mixto (Conceptual y mental) sobre las Plantas Medicinales que ayuda a prevenir el Coronavirus y explica cómo se realizar un desfumigador y un gel antibacterial de una planta medicinal, puedes guiarte en el Programa "Cada Familia Una Escuela" del día Jueves de la semana 06-04 al 10-04-2020 (tiene un valor 9 pts). 2. Las Plantas Medicinales que ayuda a tener una condición de resistencia al bailar salsa casino. (tiene un valor 9 pts) (tiene un valor 9 pts). 3. Y 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1 (9) + 2 (9) + 3 (2) = 20 pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días jueves de 8:00 a 9:00 am por mensaje de texto en el grupo de whatsapp, en el Gmail (correos y en el Classroom). Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Jueves, ya que se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Jueves 16-04-2020 se le puede asignar en la semana 20-04 al 24-04-2020.

HORARIO DE LA PROFESORA YOCIRA QUERO

Medio de Comunicación para las asesorías de las Áreas:

Solo por mensajes de texto normal al 0414-4405853,

Solo por mensajes de texto o audios en Whatsaap 0414-4405853.

Solo por mensajes de texto en el Correo profesorayociraquero@gmail.com o en el Classroom (Cuentas Gmail) – Código de clase: [if7cd6t](#) . Dentro de este horario (excepto los días feriados del calendario).

HORA	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 9:00 pm	MATEMATICA 2DO A B C	GCRP SALSA CASINO	ATENCION A LOS REPRESENTANTES 2DO A
9:10 a 10:10 pm	MATEMATICA 3ERO A B C	MATEMATICA 2DO A B C	ATENCION A LOS REPRESENTANTES 3ERO C
10:20 a 11:20 pm	ORIENTACION Y C. 2DO A	MATEMATICA 3ERO A B C	ATENCION DE LLAMADAS DE REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES QUE NO NI WHATSAAP NI CORREO Y LOS QUE TIENEN SOLO CORREO DE LA COORDINACION#2
11:30 a 12:30 pm	ORIENTACION Y C. 3ERO C	ATENCION DE REPRESENTANTES DE LA COORDINACION#2 EN WHASAAP	

OBSERVACION: El medio para enviar las actividades para el Docente es a través de Fotos en Whatsaap 0414-4405853, por Correo profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: [if7cd6t](#), asegúrese de que se observen bien el contenido en la foto antes de enviar, dentro del horario Lunes a Viernes de 8:00 am a 1:30 pm. Los días **Lunes** es la organización de recibir y enviar las actividades de los docentes y los **Martes** corregir las actividades de mis áreas de formación.

EXPRESIONES DECIMALES DE LOS NÚMEROS

RACIONALES

Los números decimales están compuestos por dos partes separadas por una coma: la parte entera está a la izquierda de la coma y la parte decimal está a la derecha. Ejemplo:

Parte Entera ← 2,7 → Parte Decimal

La expresión decimal se lee de acuerdo al lugar que corresponde después de la coma: 1er lugar décimas, 2do lugar centésimas, 3er lugar milésimas, 4to lugar diezmilésimas, 5to lugar cienmilésimas, 6to lugar millonésimas, etc. Ejemplos:

a) 2,74 = dos unidades y setenta y cuatro centésimas o dos coma setenta y cuatro. También dos coma siete cuatro.

b) 0.08769 = Ocho mil setecientos sesenta y nueve cienmilésimas, o cero coma cero Ocho mil setecientos sesenta y nueve. También cero coma cero Ocho siete seis nueve

TIPOS DE EXPRESIONES DECIMALES DE LOS NÚMEROS RACIONALES

1) **Expresión Decimal Limitada o Exacta:** es cuando dividimos el racional, el numerador entre el denominador y da como resultado una división exacta. Es decir, queda un residuo o resto igual a cero (0). Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 1/5 \rightarrow 0 \quad | \quad 5 \\ \quad \quad \quad 0 \quad | \quad 0,2 \end{array} \quad 1/5 = 0,2$$

2) **Expresión Decimal Ilimitada Periódica Pura:** es cuando dividimos el racional, el numerador entre el denominador y da como resultado una división inexacta. Es decir, queda un residuo o resto diferente a cero (0) que se repite infinitamente como en el cociente. Esta cifra o grupo de cifras que se repite infinitamente en el cociente se le denomina Período y se denota con un arco encima de este.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 1/3 \rightarrow 10 \quad | \quad 3 \\ \quad \quad 10 \quad | \quad 0,33... \\ \quad \quad 1 \quad | \end{array} \quad 1/3 = 0,3 \overline{3}$$

3) **Expresión Decimal Ilimitada Periódica Mixta:** es cuando dividimos el racional, el numerador entre el denominador y da como resultado una división inexacta. Es decir, queda un residuo o resto diferente a cero (0) que se repite infinitamente como en el cociente. Pero existe una cifra o grupo de cifras antes del período que se le denomina Anteperíodo. Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 4/15 \rightarrow 40 \quad | \quad 15 \\ \quad \quad 100 \quad | \quad 0,266... \\ \quad \quad 100 \quad | \\ \quad \quad 10 \quad | \end{array} \quad 4/15 = 0,2 \overline{6}$$

FRACCIÓN GENERATRIZ DE UNA EXPRESIÓN DECIMAL

De una Expresión Decimal Limitada o Ilimitada periódica se puede obtener una fracción llamada Fracción Generatriz.

▪ **Fracción Generatriz de una Expresión Decimal**

Limitada o Exacta: Se escriben como numerador todas las cifras de la expresión decimal sin considerar la coma y como denominador la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga la expresión dada. Ejemplo:

$$0,00123 = \frac{123}{100000}$$

▪ **Fracción Generatriz de una Expresión Decimal**

Ilimitada Periódica Pura: Se escriben como numerador todas las cifras de la expresión decimal sin considerar la coma menos la parte entera y como denominador un número formado por tantos nueves como cifras tenga el período. Ejemplo:

$$2,45 = \frac{245 - 2}{99} = \frac{243}{99}$$

▪ **Fracción Generatriz de una Expresión Decimal**

Ilimitada Periódica Mixta: Se debe convertir la expresión en una expresión decimal periódica pura, multiplicando por la unidad seguida de tantos ceros como cifras tenga el Anteperíodo, luego se calcula la fracción generatriz de la expresión decimal periódica pura, y este resultado se divide entre la unidad seguida de tantos ceros utilizada anteriormente.

Ejemplo:

$$\begin{aligned} 3,527 \cdot 10 &= 35,27 = \frac{3527 - 35}{99} \\ &= \frac{492}{99} \div 10 = \frac{492}{990} \end{aligned}$$

OPERACIONES CON EXPRESIONES DECIMALES

UTILIZANDO 3 CIFRAS DECIMALES

1) **Adición y Sustracción:** para sumar y restar expresiones decimales, se debe colocar uno debajo del otro haciendo coincidir las comas en columnas y se comienza a sumar o a restar de derecha a izquierda. Ejemplo

a) $2,345... + 1,680 = 4,025$
b) $3,460 - 2,700 = 0,760$

2) **Multiplicación:** para multiplicar expresiones decimales, los factores se multiplican como en los números enteros, pero el número de cifras decimales del producto es igual a la suma de los números de cifras decimales de los factores. Ejemplo: $2,345 \cdot 1,682 = 3,944290 \rightarrow 3,944$

3) **División:** para dividir expresiones decimales, se debe convertir en un número entero tanto el dividendo como el divisor, multiplicándolos por la unidad seguida de ceros que sea necesario y luego se realiza la división.

Ejemplo: $2,345 \div 1,68 \rightarrow 2,345 \cdot 1000 \div 1,68 \cdot 1000$
 $\rightarrow 2345 \div 1680 = 1,39583 \rightarrow 1,395$

4) **Potenciación:** para calcular la potencia de una expresión decimal, donde la base es una expresión decimal y el exponente es un número natural. Se efectúa la potencia. Ejemplo:

$$(2,35)^2 = (2,350) \cdot (2,350) = 5,52250 \rightarrow 5,522$$

ECUACIONES CON NÚMEROS RACIONALES "Q"

Para resolver este tipo de ecuaciones se debe realizar los siguientes pasos:

1. Si los términos no están en forma de fracción se debe transformar.

2. Se agrupan en el 1er miembro los términos que contienen las variables o las incógnitas y en el 2do miembro los términos independientes o las constantes.

3. Los términos de una ecuación pueden pasar de un miembro a otro en forma de fracción teniendo presente:

Si los términos están sumando pasa restando o viceversa. Si los términos están multiplicando pasa dividiendo o viceversa.

4. Se efectúan las operaciones indicadas en cada miembro de la igualdad denominadores y si se puede el resultado se divide y si da una expresión decimal trabajar con 3 cifras decimales.

Ejemplo:

$$\begin{aligned} 2x + 3 &= x - 9 \\ \frac{2x}{4} + \frac{3}{4} &= \frac{x}{5} - \frac{9}{5} \\ \frac{2x}{4} - \frac{x}{5} &= -\frac{9}{5} - \frac{3}{4} \\ \frac{10x}{20} - \frac{4x}{20} &= -\frac{36}{20} - \frac{15}{20} \\ \frac{6x}{20} &= -\frac{51}{20} \\ 6x &= -\frac{51}{20} \cdot \frac{20}{1} \\ 6x &= -\frac{1020}{20} \\ x &= -\frac{1020}{20} \div \frac{6}{1} \\ x &= -\frac{1020}{120} \\ x &= -\frac{1020 \div 60}{120 \div 60} \\ x &= -\frac{17}{2} \\ x &= -8,500 \end{aligned}$$

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE ECUACIONES CON NÚMEROS RACIONALES "Q"

Para resolver problemas de ecuaciones se debe realizar los siguientes pasos:

1. Expresar en Lenguaje Algebraico (mediante una ecuación) el problema planteado. En la vida ordinaria nos

VALENCIA, 13 DE ABRIL DE 2020

<p align="center"><u>ASIGNACIONES DE</u> <u>"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"</u> EN VTV, INICIARÁ TODOS LOS DÍAS A LAS 10:00 AM Y TVES A LAS 2:00 PM <u>NIVEL MEDIA GENERAL</u> VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ</p>	
<p align="center">ÁREA DE FORMACIÓN: MATEMÁTICA DOCENTE RESPONSABLE: YOCIRA QUERO AÑO: <u>2DO</u> SECCIÓN: <u>A, B Y C</u> LAPSO: <u>3ERO</u> AÑO ESCOLAR: <u>2019-2020</u></p>	
<p align="center">SEMANA: <u>30-03 AL 03-04-2020</u> MIÉRCOLES 01-04-2020</p>	<p align="center">SEMANA: <u>06-04 AL 10-04-2020</u> MIÉRCOLES 08-04-2020</p>
<p align="center">TEMA GENERADOR VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ</p> <p align="center">TEMA INDISPENSABLE: PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.</p> <p align="center">ACTIVIDADES:</p> <p>1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA: ¿EN EL CONTINENTE EUROPEO, CUÁLES SON LOS PAÍSES CON MÁS CASOS DE COV-19 Y CUALES SON LAS CAUSAS?</p> <p>2. EJERCICIOS: A. $8 + 4 - 6 - 9 + 14 - 12 + 15 - 49$ B. $- 5 - 8 - 6 + 12 + 13 + 14 - 22$ C. $- 9 + 4 - 3 - 5 + 10$ D. $- 8 + 4 - 3 - 5 + 2$</p> <p align="center">INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</p> <p>REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO</p>	<p align="center">TEMA GENERADOR EL TAPABOCA CÓMO NORMA DE SEGURIDAD</p> <p align="center">TEMA INDISPENSABLE: PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.</p> <p align="center">ACTIVIDADES:</p> <p>1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA EL USO DEL TAPABOCA: A. ¿PARA QUE SIRVE? B. ¿CUÁNDO DEBEMOS PORTARLO?</p> <p>2. EJERCICIOS: A. $(482694) \times (29)$ B. $(- 749865) \times (-35)$ C. $(7968952) / (- 2)$ D. $(- 954342) / (-3)$</p> <p align="center">INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</p> <p>REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO</p>

OBSERVACION: NO OLVIDAR COLOCAR FECHA A LA ACTIVIDAD.
 Y VER EL PROGRAMA PADRES Y REPRESENTANTES CON SUS HIJOS.

ASIGNACIONES DE "CADA FAMILIA UNA ESCUELA" EN VTV, INICIARÁ TODOS LOS DÍAS A LAS 10:00 AM Y TVES A LAS 2:00 PM NIVEL MEDIA GENERAL VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ	
ÁREA DE FORMACIÓN: <u>MATEMÁTICA</u> DOCENTE RESPONSABLE: <u>YOCIRA QUERO</u> AÑO: <u>3ERO</u> SECCIÓN: <u>A, B Y C</u> LAPSO: <u>3ERO</u> AÑO ESCOLAR: <u>2019-2020</u>	
SEMANA: <u>30-03 AL 03-04-2020</u> MIÉRCOLES <u>01-04-2020</u>	SEMANA: <u>06-04 AL 10-04-2020</u> MIÉRCOLES <u>08-04-2020</u>
<p>TEMA INDISPENSABLE: PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA:</p> <p>A. ¿EN EL CONTINENTE EUROPEO, CUÁLES SON LOS PAÍSES CON MÁS CASOS DE COV-19 Y CUALES SON LAS CAUSAS?</p> <p>B. ¿CUÁL ES LA POBLACIÓN DE CADA UNO DE ESOS PAÍSES?</p> <p>2. EJERCICIOS:</p> <p>A. $8 + 4 - 6 - 9 + 14 - 12 + 15 - 49$</p> <p>B. $- 5 - 8 - 6 + 12 + 13 + 14 - 22$</p> <p>C. $- 9 + 4 - 3 - 5 + 10$</p> <p>D. $- 8 + 4 - 3 - 5 + 2$</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</p> <p>REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO</p>	<p>TEMA GENERADOR EL TAPABOCA CÓMO NORMA DE SEGURIDAD</p> <p>TEMA INDISPENSABLE: PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA EL USO DEL TAPABOCA:</p> <p>A. ¿PARA QUE SIRVE?</p> <p>B. ¿CUÁNDO DEBEMOS PORTARLO?</p> <p>2. EJERCICIOS:</p> <p>A. $(482694) \times (29)$</p> <p>B. $(- 749865) \times (-35)$</p> <p>C. $(7968952) / (- 2)$</p> <p>D. $(- 954342) / (-3)$</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</p> <p>REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO</p>

OBSERVACION: NO OLVIDAR COLOCAR FECHA A LA ACTIVIDAD.
Y VER EL PROGRAMA PADRES Y REPRESENTANTES CON SUS HIJOS.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática **Docente Responsable:** Yocira Quero **Año:** 2do **Sección:** A, B y C
Lapso: 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida
en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Sistema de Coordenadas y
Planos Cartesianos

Referentes Teórico-Práctico: Representación Gráfica de la Función Afín en el Plano Cartesiano

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Representación de Grafica de una función afín en el plano cartesiano	<p>El Estudiante debe resolver en hojas las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" los días Miércoles de la siguiente semana pasada (13-04 al 17-04-2020), colocándolo en su Portafolio. Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020.</p> <p>Y los ejercicios del tema generador deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose del tríptico del sistema de coordenadas cartesiano y representación de una función afín (con contenido y ejemplos que será su apoyo para resolver los ejercicios), debe copiar en el cuaderno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" del miércoles 15-04-2020. (La actividad tiene un valor 6 ptos/las preguntas 3 ptos y los ejercicios 3 ptos) en una hoja. Representa los siguientes puntos en un plano cartesiano: <ol style="list-style-type: none"> P (9, -2) Q (-6, -3) (Tiene un valor 6 ptos). Dado el conjunto de partida $x = \{-4, -3, 0, 3, 4\}$, haya el conjunto de imágenes "$f(x) = y$" de la siguiente función afín para representarlas en el plano cartesiano: $f(x) = -2x - 3$, Realizarlo en el cuaderno de Matemática. (Tiene un valor 6 ptos). 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: <ol style="list-style-type: none"> $(6) + 2. (6) + 3. (6) + 4. (2) = 20$ ptos

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estarán establecidas en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 22-04-2020 se le asignara en la semana 27-04-2020 al 01-05-2020.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática **Docente Responsable:** Yocira Quero **Año:** 3ero **Sección:** A, B y C
Lapso: 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020
LAPSO DE ENTREGA: 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Sistema de Coordenadas y Planos Cartesianos

Referentes Teórico-Práctico: Representación Gráfica de la Función Afín y Cuadrática en el Plano Cartesiano

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Representación de Grafica de una función Afín y Cuadrática en el Plano Cartesiano	El Estudiante debe resolver en hojas las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" los días Miércoles de la siguiente semana pasada (13-04 al 17-04-2020), colocándolo en su Portafolio. Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020. Y los ejercicios del tema generador deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose del tríptico (con el contenido y ejemplos) que será su apoyo para resolver los ejercicios), debe copiar en el cuaderno.	1. Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" del miércoles 15-04-2020. (La actividad de cada día tiene un valor 6 pts/ las preguntas 3 pts y los ejercicios 3 pts). 2. Dado el conjunto de partida $x = \{-4, -3, 0, 3, 5\}$, haya el conjunto de imágenes " $f(x) = y$ " de las siguientes funciones para representarlas en el plano cartesiano: a. Función afín: $f(x) = -2x - 3$ b. Función cuadrática $f(x) = -2x^2 + x - 3$ Realizarlo en el cuaderno de Matemática. (Cada función tiene un valor 6 pts). 3. 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1. $(6) + 2. (12) + 3. (2) = 20$ pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 22-04-2020 se le asignara en la semana 27-04-2020 al 01-05-2020.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 2do **Sección:** A **Lapso:** 3ero
Año Escolar: 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por **Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase:** if7cd6t

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Proceso Social del Trabajo

Tema Generador U.A: Técnicas de Estudios

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su Horario de actividades de rutinas y de estudio y cuales otras técnicas de estudio utiliza en su proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Utilización de Técnicas de Estudio	El Estudiante debe elaborar un horario que incluya todas las actividades diarias de rutina y de estudio e indique cuanto tiempo dedica a cada una de ella. Este horario debe permitir la realización de todas las actividades de la semana. E identificar a qué hora del día le resulta más productivo para estudiar. Luego debe identificar cuales otras Técnicas también utiliza guiándose con el material asignado por la Coordinación Orientación).	<ol style="list-style-type: none"> Realizar un horario de actividades de rutinas y de estudio en una hoja. (Tiene un valor 6 pts). Identificar cuales otras técnicas que utilizas también (material anexo por la Coordinación) y de ejemplo utilizando las mismas realizarlo en una hoja. (Tiene un valor 6 pts). Realizar el siguiente ejercicio reflexivo respondiendo a las 3 preguntas a la actividad de la semana pasada y la actual en hojas separadas: <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué me di cuenta? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar dicho aprendizaje en mi vida? (Tiene un valor 6 pts). 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20 \text{ pts}$

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 3ero **Sección:** C **Lapso:** 3ero
Año Escolar: 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Proceso Social del Trabajo

Tema Generador U.A: Técnicas de Estudios

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su Horario de actividades de rutinas y de estudio y cuales otras técnicas de estudio utiliza en su proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Utilización de Técnicas de Estudio	El Estudiante debe elaborar un horario que incluya todas las actividades diarias de rutina y de estudio e indique cuanto tiempo dedica a cada una de ella. Este horario debe permitir la realización de todas las actividades de la semana. E identificar a qué hora del día le resulta más productivo para estudiar. Luego debe identificar cuales otras Técnicas también utiliza guiándose con el material asignado por la Coordinación Orientación).	<ol style="list-style-type: none"> Realizar un horario de actividades de rutinas y de estudio en una hoja. (Tiene un valor 6 pts). Identificar cuales otras técnicas que utilizas también (material anexo por la Coordinación) y de ejemplo utilizando las mismas realizarlo en una hoja. (Tiene un valor 6 pts). Realizar el siguiente ejercicio reflexivo respondiendo a las 3 preguntas a la actividad de la semana pasada y la actual en hojas separadas: <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué me di cuenta? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar dicho aprendizaje en mi vida? (Tiene un valor 6 pts). 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20 \text{ pts}$

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría estará establecida en un horario que se enviara.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Grupo C.R.P. Salsa Casino **Lapso:** 3ero **Año Escolar:** 2019-2020

Territorio: San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas

Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: [if7cd6t](#)

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 24-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Proceso Social del Trabajo

Tema Generador U.A: Desarrollar y promover el uso de
herramientas de gestión de proyectos sociales

Referentes Teórico-Práctico: Desarrollar y promover el uso de herramientas de gestión de proyectos para el
Grupo CRP de Salsa Casino.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Desarrollar y promover el uso de herramientas de gestión de un proyecto para el Grupo CRP de Salsa Casino.	<p>El Estudiante debe Realizar un esquema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para desarrollar y promover el uso de herramientas de gestión de un proyecto para el Grupo CRP de Salsa Casino, guiándose del siguiente Concepto. <p>La Gestión de Proyectos: Es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto. Las herramientas de gestión de proyectos sirven para proporcionar la estructura, la flexibilidad y el control necesario a los miembros del equipo de trabajo para alcanzar resultados extraordinarios a tiempo. Además, hay que señalar que la administración eficiente de un proyecto implica la utilización de procesos de gestión específicos para cada una de las etapas del mismo: inicio, planificación, ejecución, control y cierre.</p>	<p>1. Realizar un esquema de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de un proyecto para el Grupo CRP de Salsa Casino en una hoja. (Tiene un valor 18 pts).</p> <p>2. Y 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1. (18) + 2. (2) = 20 pts</p>

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Jueves, ya que puede ser de apoyo para la realización de las actividades de GCRP.

HORARIO DE ATENCIÓN Y ASESORÍAS DE LA PROFESORA YOCIRA QUERO

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

Medio de Comunicación para las asesorías de las Áreas:

Solo por mensajes de texto o audios en Whatsaap 0414-4405853.

Solo por mensajes de texto en el Correo profesorayociraquero@gmail.com

o en el Classroom (Cuentas Gmail) – Código de clase: [if7cd6t](#).

De acuerdo a este horario (excepto los días feriados del calendario).

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 9:00 am	ORGANIZACIÓN DE RECIBIR Y ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES EN WHATSAAP Y A LOS QUE SOLO TIENEN CORREO	CORRECCION DE LAS ACTIVIDADES DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN (MATEMÁTICA, ORIENTACIÓN, Y GRUPO CRP) DE LA SEMANA ANTERIOR PARA ENTREGAR LA NOTA EN LA PRÓXIMA ASESORIA.	ASESORÍA DE MATEMATICA 2DO A B C EN WHATSAAP	ASESORÍA DE GCRP SALSA CASINO EN WHATSAAP O POR LLAMADAS	ATENCION EN WHATSAAP O POR LLAMADAS A LOS REPRESENTANTES
9:10 a 10:10 am			ASESORÍA DE MATEMATICA 3ERO A B C EN WHATSAAP	ASESORÍA DE MATEMATICA A LOS ESTUDIANTES QUE NO TIENEN WHATSAAP NI CORREO Y A LOS QUE SOLO TIENEN CORREO	
10:20 a 11:20 am			ASESORÍA DE ORIENTACION 2DO A EN WHATSAAP O POR LLAMADAS		PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA SIGUIENTE
11:30 am a 12:30 pm			ASESORÍA DE ORIENTACION 3ERO C EN WHATSAAP O POR LLAMADAS	REALIZACIÓN DEL INFORME DESCRIPTIVO DE LA COORDINACIÓN#2	

OBSERVACION:

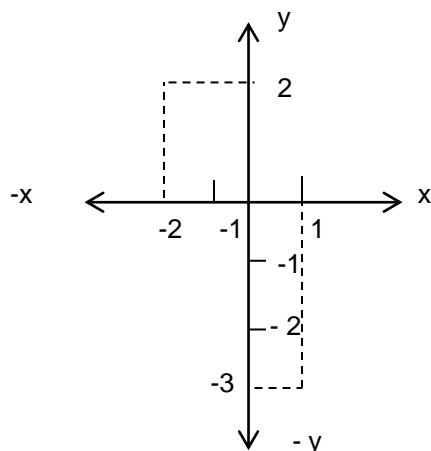
- LOS ESTUDIANTES QUE NO POSEEN NI WHATSAAP NI CORREO DEBEN DIRIGIRSE LOS REPRESENTANTES AL LICEO EN LA PUERTA QUE ESTA AL LADO DE LA ESCUELA MARIA GORETTI, DE LUNES A VIERNES DE 8 A 12 M PARA ESCRIBIR LAS ASIGNACIONES DE LOS DOCENTES, AHÍ ESTARÁ EL DIRECTOR PARA RECIBIRLO PERO RECUERDEN QUE NO DEBEN HABER AGLOMERAMIENTO Y USAR LAS NORMAS DE PREVENSION. LUEGO DEBEN LLEVAR AL LICEO LAS ASIGNACIONES DENTRO DEL PORTAFOLIO O CARPETAS PEDAGÓGICAS DE LAS ÁREAS.
- EL MEDIO PARA ENVIAR LAS ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE ES A TRAVÉS DE FOTOS EN WHATSAAP 0414-4405853, POR CORREO PROFESORAYOCIRAQUERO@GMAIL.COM O POR CLASSROOM (CUENTAS GMAIL) - CÓDIGO DE CLASE: [IF7CD6T](#), DEBEN TOMARLAS EN EL TURNO DE LA MAÑANA DESDE LA ÚLTIMA HACIA PRIMERA PÁGINA, ASEGÚRESE DE QUE SE OBSERVEN BIEN EL CONTENIDO EN LA FOTO ANTES DE ENVIAR DENTRO DEL HORARIO DE 8:00 AM A 1:30 PM.
- SOLO SE ATENDERÁ EN LOS DÍAS Y HORAS ESTABLECIDOS EN EL HORARIO DESCRITO. NO FUERA DE ELLA.

SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS RECTANGULAR

Está formada por dos rectas perpendiculares cuyo punto de intersección es el origen que está representado por el número cero (0). La recta horizontal se denominara como el eje de las abscisas que estará representada con la letra "x" y la recta vertical se denominara como el eje de la ordenada que estará representada con la letra "y". Por consiguiente, estos dos ejes están representados por números positivos y negativos que lo separa el número cero que es el origen. La unión de un número del eje de las abscisas y uno del eje de la ordenada forman en el plano un punto. Este punto está representado por ese par de números, que se denomina Par Ordenado y se representa $P(x, y)$, donde "x" representa un numero en el eje de las abscisas e "y" un numero en el eje de las ordenadas.

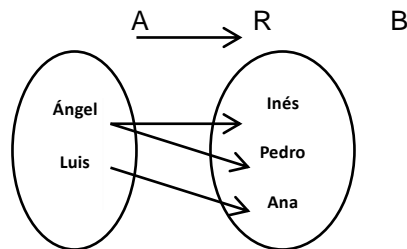
Ejemplo: Representa en un sistema cartesiano los siguientes puntos:

- Q (-2, 2)
- R (1, -3)



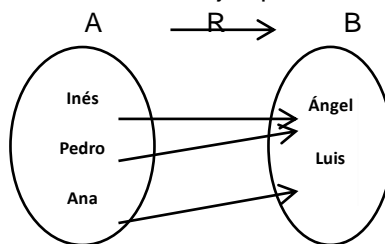
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN

Una función es una relación que hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida con **un** elemento del conjunto de llegada. Una relación es toda que permite asociar elementos del conjunto de partida con elementos de llegada. El conjunto de partida está representado con la A, los elementos del conjunto de partida se representa con la x, el conjunto de llegada se representa con la B y los elementos del conjunto de llegada se representa con $f(x)$. Ejemplo:



Esta relación se expresa de la siguiente manera:
R: A "le corresponde es padre de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **varios** elementos del conjunto de llegada **no** es una **función**.

Otro ejemplo:



Esta relación se expresa de la siguiente manera:

R: A "le corresponde es hijo de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **un** elemento del conjunto de llegada es una **función**.

LA FUNCIÓN UTILIZA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

DOMINIO DE UNA FUNCION

Es el conjunto de elementos del conjunto de partida que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

$$\text{Dom}(f) = A \quad \text{o} \quad \text{Dom}(f) = x$$

RANGO DE UNA FUNCION

Es el conjunto de elementos o imágenes del conjunto de llegada que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

$$\text{Rgo}(f) = f(x) \quad \text{o} \quad \text{Rgo}(f) = y$$

PARES ORDENADOS DE UNA FUNCION

Es el conjunto de dos elementos o componentes relacionado entre sí en una función. La 1era componente representa el elemento del conjunto de partida y la 2da componente representado el elemento o la imagen del conjunto de llegada y se denota de la siguiente manera:

$$(x, f(x)) \quad \text{o} \quad (x, y)$$

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN AFÍN

También se le llama función de 1er grado. Esta función se representa de la siguiente forma:

$$f(x) = ax + b$$

Donde a y b son números enteros y esta función se le dice lineal porque siempre $a \neq 0$. Lo que significa que los puntos de su grafica están alineados. Esta función se le puede hallar dominio, rango, pares ordenados y no se utiliza los diagrama sino el Plano Cartesiano o Sistema de Coordenadas la cual se le denomina como la representación gráfica. La representación gráfica de esta función es una recta.

También se puede hallar la pendiente está definida como la diferencia en el eje de las ordenadas Y dividido por la diferencia en el eje de las abscisas X para dos puntos distintos en una recta o dos pares ordenados cualquiera, se denota con la m y se calcula a través de la siguiente relación o formula:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Ejemplo:

Sea el conjunto de partida $x = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ y la función definida $f(x) = 2x - 1$, calcular:

a. El dominio de la función

$$\text{Dom}(f) = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$$

b. El rango de la función

Se debe determinar sustituyendo cada valor de x en la función dada:

$$\text{Cuando } X = -2 \rightarrow f(-2) = 2(-2) - 1 \rightarrow f(-2) = -4 - 1 \rightarrow f(-2) = -5$$

$$\text{Cuando } X = -1 \rightarrow f(-1) = 2(-1) - 1 \rightarrow f(-1) = -2 - 1 \rightarrow f(-1) = -3$$

$$\text{Cuando } X = 0 \rightarrow f(0) = 2(0) - 1 \rightarrow f(0) = 0 - 1 \rightarrow f(0) = -1$$

$$\text{Cuando } X = 1 \rightarrow f(1) = 2(1) - 1 \rightarrow f(1) = 2 - 1 \rightarrow f(1) = 1$$

$$\text{Cuando } X = 2 \rightarrow f(2) = 2(2) - 1 \rightarrow f(2) = 4 - 1 \rightarrow f(2) = 3$$

Entonces el conjunto de Llegada o de imágenes es

$$f(x) = \{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

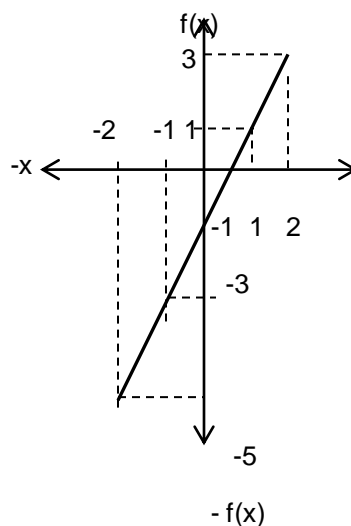
y por lo tanto el rango es

$$\text{Rgo}(f) = \{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

c. Pares ordenados de la función

$$(-2, -5); (-1, -3), (0, -1), (1, 1) \text{ y } (2, 3)$$

d. Representación gráfica en el plano cartesiano



e. La pendiente de la recta.

Se utilizara los siguientes pares ordenados 1ero $(-2, -8)$ y 2do $(-1, -5)$:

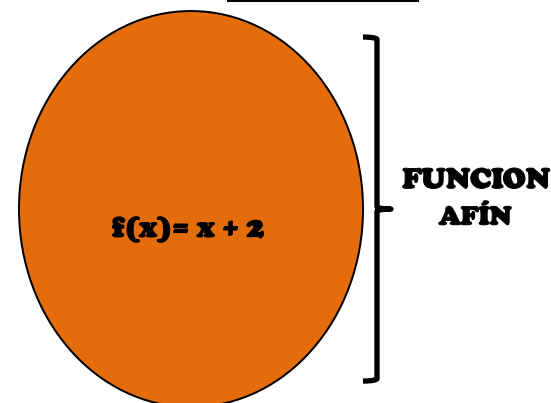
$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \rightarrow \frac{-3 - (-5)}{-1 - (-2)} \rightarrow \frac{-3 + 5}{-1 + 2} \rightarrow \frac{2}{1} \rightarrow m = 2$$

$$\rightarrow m = 2$$

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
DE LA EDUCACIÓN
L.N. "MARTIN JOSE SANABRIA"
VALENCIA- EDO. CARABOBO



SISTEMA DE COORDENADAS
CARTESIANAS RECTANGULAR Y LA
REPRESENTACION GRAFICA DE LA
FUNCION AFÍN



2DO AÑO:
"A, B y C"
DOCENTE:
YOCIRA QUERO

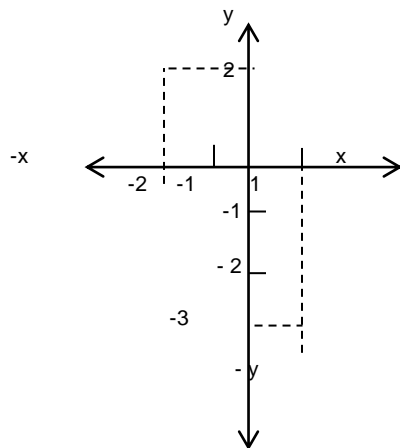
VALENCIA, 20 DE ABRIL DE 2020

SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS RECTANGULAR

Está formada por dos rectas perpendiculares cuyo punto de intersección es el origen que está representado por el número cero (0). La recta horizontal se denominará como el eje de la abscisas que estará representada con la letra "x" y la recta vertical se denominará como el eje de la ordenada que estará representada con la letra "y". Por consiguiente, estos dos ejes están representados por números positivos y negativos que lo separa el número cero que es el origen. La unión de un número del eje de las abscisas y uno del eje de la ordenada forman en el plano un punto. Este punto está representado por ese par de números, que se denomina Par Ordenado y se representa P (x, y), donde "x" representa un número en el eje de las abscisas e "y" un número en el eje de las ordenadas.

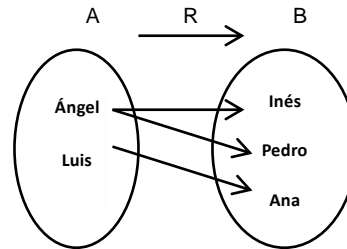
Ejemplo: Representa en un sistema cartesiano los siguientes puntos:

- Q (-2, 2)
- R (1, -3)



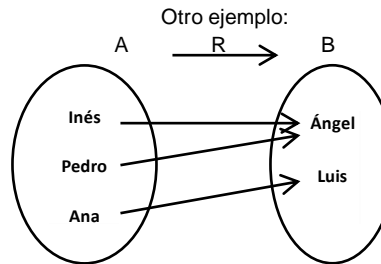
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN

Una función es una relación que hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida con **un** elemento del conjunto de llegada. Una relación es toda que permite asociar elementos del conjunto de partida con elementos de llegada. El conjunto de partida está representado con la A, los elementos del conjunto de partida se representa con la x, el conjunto de llegada se representa con la B y los elementos del conjunto de llegada se representa con f(x). Ejemplo:



Esta relación se expresa de la siguiente manera:

R: A "le corresponde es padre de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **varios** elementos del conjunto de llegada **no** es una **función**.



Esta relación se expresa de la siguiente manera:

R: A "le corresponde es hijo de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **un** elemento del conjunto de llegada es una **función**.

LA FUNCIÓN UTILIZA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

DOMINIO DE UNA FUNCIÓN

Es el conjunto de elementos del conjunto de partida que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

$$\text{Dom}(f) = A \quad \text{o} \quad \text{Dom}(f) = x$$

RANGO DE UNA FUNCIÓN

Es el conjunto de elementos o imágenes del conjunto de llegada que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

$$\text{Rgo}(f) = f(x) \quad \text{o} \quad \text{Rgo}(f) = y$$

PARES ORDENADOS DE UNA FUNCIÓN

Es el conjunto de dos elementos o componentes relacionado entre sí en una función. La 1era componente representa el elemento del conjunto de partida y la 2da componente representado el elemento o la imagen del conjunto de llegada y se denota de la siguiente manera:

$$(x, f(x)) \quad \text{o} \quad (x, y)$$

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN AFÍN

También se le llama función de 1er grado. Esta función se representa de la siguiente forma:

$$f(x) = ax + b$$

Donde a y b son números enteros y esta función se le dice lineal porque siempre $a \neq 0$. Lo que significa que los puntos de su gráfica están alineados. Esta función se le puede hallar dominio, rango, pares ordenados y no se utiliza los diagrama sino el Plano Cartesiano o Sistema de Coordenadas la cual se le denomina como la representación gráfica. La representación gráfica de esta función es una recta.

También se puede hallar la pendiente está definida como la diferencia en el eje de las ordenadas Y dividido por la diferencia en el eje de las abscisas X para dos puntos distintos en una recta o dos pares ordenados cualquiera, se denota con la m y se calcula a través de la siguiente relación o fórmula:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Ejemplo:

Sea el conjunto de partida $x = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ y la función definida $f(x) = 2x - 1$, calcular:

- El dominio de la función
 $\text{Dom}(f) = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$

- El rango de la función
Se debe determinar sustituyendo cada valor de x en la función dada:

$$\text{Cuando } X = -2 \rightarrow f(-2) = 2(-2) - 1 \rightarrow f(-2) = -4 - 1 \rightarrow f(-2) = -5$$

$$\text{Cuando } X = -1 \rightarrow f(-1) = 2(-1) - 1 \rightarrow f(-1) = -2 - 1 \rightarrow f(-1) = -3$$

$$\text{Cuando } X = 0 \rightarrow f(0) = 2(0) - 1 \rightarrow f(0) = 0 - 1 \rightarrow f(0) = -1$$

$$\text{Cuando } X = 1 \rightarrow f(1) = 2(1) - 1 \rightarrow f(1) = 2 - 1 \rightarrow f(1) = 1$$

$$\text{Cuando } X = 2 \rightarrow f(2) = 2(2) - 1 \rightarrow f(2) = 4 - 1 \rightarrow f(2) = 3$$

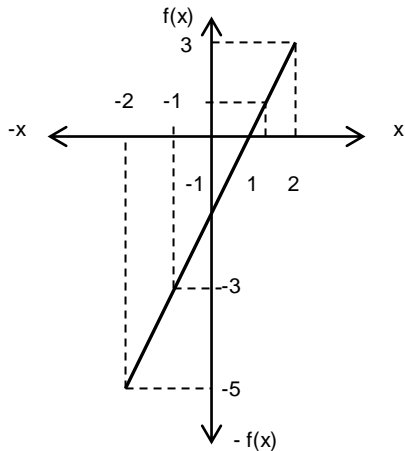
Entonces el conjunto de Llegada o de imágenes es

$$f(x) = \{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

y por lo tanto el rango es

$$\text{Rango}(f) = \{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

- c. Pares ordenados de la función
 (-2, -5); (-1, -3), (0, -1), (1, 1) y (2, 3)
- d. Representación gráfica en el plano cartesiano



e. La pendiente de la recta.

Se utilizará los siguientes pares ordenados 1ero (-2, -8) y 2do (-1, -5):

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \rightarrow m = \frac{-3 - (-5)}{-1 - (-2)} \rightarrow m = \frac{-3 + 5}{-1 + 2} \rightarrow m = \frac{2}{1}$$

$$\rightarrow m = 2$$

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA

También se le llama función de 2do grado. Esta función se representa de la siguiente forma:

$$f(x) = ax^2 + bx + c$$

Donde a, b y c son números reales y esta función se le dice cuadrática porque siempre $a \neq 0$. Lo que significa que los puntos de su gráfica es cóncava hacia arriba o hacia abajo. Esta función se le puede hallar dominio, rango, pares ordenados y no se utiliza los diagrama sino el Plano Cartesiano o Sistema de Coordenadas la cual se le denomina como la representación gráfica. La representación gráfica de esta función es una Parábola.

Ejemplo:

Sea el conjunto de partida $x = \{-2, 0, 1\}$ y la función definida $f(x) = 2x^2 + 3x - 1$, calcular:

- a. El dominio de la función
 $\text{Dom}(f) = \{-2, 0, 1\}$

b. El rango de la función
 Se debe determinar sustituyendo cada valor de x en la función dada:

$$\text{Cuando } X = -2 \rightarrow f(-2) = 2(-2)^2 + 3(-2) - 1$$

$$f(-2) = 2(4) - 6 - 1$$

$$f(-2) = 8 - 6 - 1$$

$$f(-2) = 8 - 7$$

$$f(-2) = 1$$

$$\text{Cuando } X = 0 \rightarrow f(0) = 2(0)^2 + 3(0) - 1$$

$$f(0) = 2(0) + 0 - 1$$

$$f(0) = 0 + 0 - 1$$

$$f(0) = -1$$

$$\text{Cuando } X = 1 \rightarrow f(1) = 2(1)^2 + 3(1) - 1$$

$$f(1) = 2(1) + 3 - 1$$

$$f(1) = 2 + 3 - 1$$

$$f(1) = 5 - 1$$

$$f(1) = 4$$

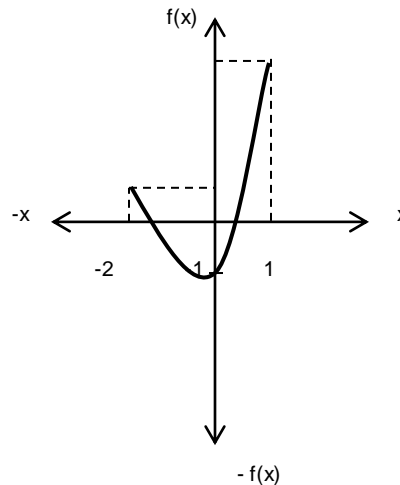
Entonces el conjunto de Llegada o de imágenes es

$$f(x) = \{-1, 1, 4\}$$

y por lo tanto el rango es

$$\text{Rango}(f) = \{-1, 1, 4\}$$

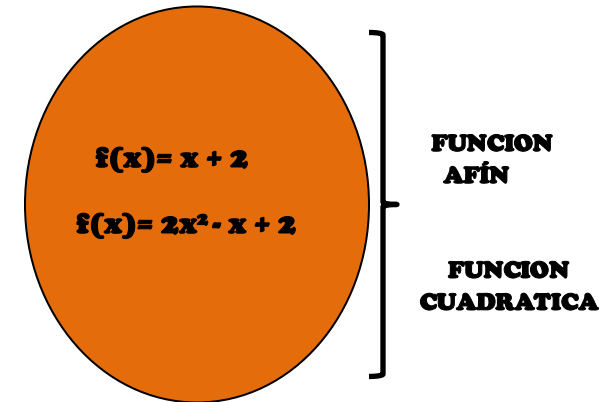
- c. Pares ordenados de la función
 (-2, 1); (0, -1) y (1, 4)
- d. Representación gráfica en el plano cartesiano



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR
 DE LA EDUCACIÓN
 L.N. "MARTIN JOSE SANABRIA"
 VALENCIA- EDO. CARABOBO



SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS RECTANGULAR Y LA REPRESENTACION GRAFICA DE LA FUNCION AFÍN Y CUADRÁTICA



3ER AÑO:
 "A, B y C"
 DOCENTE:
 YOCIRA QUERO

VALENCIA, 20 DE ABRIL DE 2020

ASIGNACIONES DE "CADA FAMILIA UNA ESCUELA" EN VTV, INICIARÁ TODOS LOS DÍAS A LAS 10:00 AM Y TVES A LAS 2:00 PM NIVEL MEDIA GENERAL VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ	
ÁREA DE FORMACIÓN: MATEMÁTICA DOCENTE RESPONSABLE: YOCIRA QUERO LAPSO: 3ERO AÑO ESCOLAR: 2019-2020	
AÑO: 2DO SECCIÓN: A, B Y C SEMANA: 20-04 AL 24-04-2020 MIÉRCOLES 22-04-2020	AÑO: 3ERO SECCIÓN: A, B Y C SEMANA: 20-04 AL 24-04-2020 MIÉRCOLES 22-04-2020
<p>TEMA GENERADOR Balanza e Igualdad</p> <p>TEMA INDISPENSABLE: PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1. Junto a la familia socializa: a. ¿Cuáles son las causas que en Venezuela hayan menos fallecidos que en otros países como Brasil y Ecuador? b. ¿Nombre 3 Normas de Prevención que ustedes crean que son las más importantes en la lucha contra el Coronavirus?</p> <p>2. Ejercicios: a. $7x - 7 = 7$ b. $1/2 x - 1/3 = 1/4$ c. $2/3 = 5/9 - 8/3 x$ d. $5/5 - 3/7 = 4/7 - 8/5 x$</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO</p>	<p>TEMA GENERADOR Balanza e Igualdad</p> <p>TEMA INDISPENSABLE: PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.</p> <p>ACTIVIDADES:</p> <p>1. Junto a la familia socializa: a. ¿Cuáles son las diferentes Normas de Prevención que existen en la lucha contra el Coronavirus? b. ¿Describe brevemente en un resumen, 6 de esas Normas Preventivas?</p> <p>2. Ejercicios: a. $(\sqrt{x} + 5) = 3$ b. $2(\sqrt{x} - 5) = 11$ c. $(\sqrt[3]{x} - 3) = 2$ d. $(\sqrt{x}) + x = 6$</p> <p>*Observación:* Aquellos que no vieron el programa no podrá resolver las ecuaciones con raíces. Por consiguiente, realizarán los siguientes ejercicios:</p> <p>a. $7x - 7 = 7$ b. $1/2 x - 1/3 = 1/4$ c. $2/3 = 5/9 - 8/3 x$ d. $5/5 - 3/7 = 4/7 - 8/5 x$</p> <p>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO</p>

OBSERVACION: NO OLVIDAR COLOCAR FECHA A LA ACTIVIDAD.
 Y VER EL PROGRAMA PADRES Y REPRESENTANTES CON SUS HIJOS.

TECNICAS DE ESTUDIOS

El tiempo es un elemento indispensable, para cualquier actividad que se quiera realizar, incluido el estudio de allí invitamos a nuestros estudiantes a realizar lo siguiente:

1. Realizar un horario semanal que incluya todas las actividades diarias, e indique cuanto tiempo dedica a cada una de ellas. Si al hacerlo observa que queda poco tiempo disponible para el estudio, entonces habrá que jerarquizar esas actividades, para determinar cuales se pueden eliminar, a cuales se les puede asignar un menor tiempo y a cuales se pueden realizar al mismo tiempo que otras. Así, será posible establecer un horario que permita la realización de todas las actividades importantes de la semana, y al mismo tiempo otorgue más tiempo a los estudios.
2. Identifica a qué horas del día le resulta más productivo estudiar (cada persona es diferente, mientras otros le resulta más favorecedor estudiar por la mañana a otros lo hacen mejor en la tarde o en la noche).
3. Ten actitud positiva para afrontar los estudios, nuestra predisposición y motivación es importante y asumirlo con éxito es determinante.

ALGUNOS CONSEJOS PUEDEN SER DE GRAN UTILIDAD

- ✓ Identifica cuanto te tardas en actividades de rutina (asearte, comer, alistarte para llegar al liceo, tomar una siesta, estudiar, usar el celular, la computadora, ver la televisión, jugar videojuegos)
- ✓ Mantener un registro en el curso de una semana te ayudará a calcular adecuadamente cuanto tiempo debes asignar a las tareas específicas.
- ✓ Decide que formato usaras incorporando los días de la semana, tiempo, notas, colores.
- ✓ Inicia con los bloques fijos: (las clases en el liceo y actividades extra escolares, práctica de deportes, clases de música, cursos, otros)
- ✓ Haz una lista aparte de las cosas que tienes pendiente y dale prioridad a cada una de ellas al asignarle una letra o número que colocarás al costado.
- ✓ Ejemplo: escribe el número (1) o la letra (A) a las tareas más importantes. Estas serán las primeras que colocarás. Número (2) o letra (B) las que tienen prioridad media. Estas serán las segundas en tu horario. Número (3) o letra (C) las que irán de tercer lugar en tu horario personal haciendo un descanso de 15 minutos entre cada actividad de estudio.
- ✓ Después de haber escrito las más importantes, coloca las más sencillas: lavar la ropa, teniendo un espacio al ocio y el descanso.

1. **Planificación.** Haz un programa con el tiempo que dedicarás horas de descanso que son fundamentales diariamente a estudiar, pero incluye también para despejar la mente. Sé riguroso con esta planificación y procura atenerte a ella.

2. **Lugar.** Por muchas horas que pases estudiando si el ambiente no es el adecuado, de poco servirá. Busca un espacio tranquilo y donde no vayas a ser interrumpido.
3. **Descanso.** Es importante que descanses bien y las horas suficientes, así tu rendimiento será mayor.
4. **Fuerza de voluntad.** Afronta el estudio con actitud positiva, con ganas y determinación. Y no dejes que nada, salvo que sea de vital importancia, evite que te pongas a estudiar cuando así lo has establecido.
5. **Metas.** Ponte metas realistas en cuanto a los horarios y a los objetivos que quieres conseguir. Lograr lo que te has propuesto, es como una inyección de energía positiva que te ayuda a seguir adelante.
6. **Ocio.** Es fundamental que reserves tiempo para el ocio y para disfrutar de la vida. Si solo estudias, al final terminarás agobiándote. Es mejor hacer un paréntesis, pero siempre de forma equilibrada.
7. **Material.** Para aprovechar al máximo tu tiempo apuntes, material de escritura, ordenador o dispositivos electrónicos para conde estudio reúne todo el material que necesitas para trabajar, ya sean libros, ampliar información. Dispón todo el material de forma ordenada y bien archivada, así no perderás tiempo buscando algo.

12 TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA POTENCIAR TU APRENDIZAJE

Aprender de memoria las cosas ya pasó de moda y no está demás decir, que los resultados de este tipo de estudio son, en su mayoría, fatales. Si te olvidas una palabra puede que se te olvide todo lo demás. Pero no te preocupes, existen muchas más técnicas de estudio que son dinámicas, divertidas y lo mejor es que potenciarán tu aprendizaje.

APRENDE CUÁLES SON LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR TU APRENDIZAJE CON ESTA LISTA:

1. Subrayar lo importante:

Este es uno de los métodos de estudio más conocidos. Debes destacar las partes más significativas del texto usando colores, un resaltador, plumones, etc. Antes de realizar el subrayado debes leer y comprender el texto.

2. Realiza tus propios apuntes:

Esto es uno de los hábitos de estudio más conocidos. Se trata de resumir lo más importante con nuestras propias palabras para así recordarlo. Ten en cuenta que no debes dejar fuera ningún dato clave. Puedes hacerlo de manera tradicional con lápiz y papel o usar herramientas online que te permitan hacer anotaciones digitales.

3. Mapas mentales

Esta es una técnica muy efectiva sobre como estudiar mejor que te enseñan en el colegio. Un mapa mental resume y organiza nuestras ideas. Si lo hacemos bien, puede ahorrarnos muchas horas de estudio y asegurarnos sacar una buena nota en el examen. Puedes elaborarlo tú mismo a mano o utilizar herramientas digitales como Mindmanager, XMind, Coggle, Freemind, Goconqr, entre otros.

4. Fichas de estudio:

Si quieres asimilar datos concretos como fechas, números o vocabulario deberás seguir este método de aprendizaje. Es útil usarlas en materias que incluyen el uso de números o aprender otro idioma. Aquí se realiza un proceso de memorización pero divertido. Se pueden elaborar fichas de manera manual o a través de apps como Cram, Quizlet, Flashcard Machine, etc. que pueden desarrollar desde tu celular o PC.

5. Ejercicios y casos prácticos:

¿Alguna vez te ha pasado que no entendías la teoría o técnica de alguna materia con tan solo leerlo?

Realizar ejercicios o resolver casos prácticos son muy útiles para asimilar una teoría de manera más sencilla. Esto se aplica especialmente en cursos relacionados a las Finanzas, Contabilidad, Estadística, Negocios, Física, y todas aquellas que muestren problemas y números. Al resolverlos, podremos comprender la aplicación de la teoría.

6. Test:

Realizar tests en los días previos al examen es una excelente manera de repasar y prepararse para el gran día. Aquí podremos comprobar en qué área estamos bien y en cuáles nos falta aprender. También podemos compartir tests con nuestros compañeros y descubrir detalles importantes que hemos omitido.

8. Brainstorming:

Hacer una reunión de grupo y realizar lluvia de ideas sobre un determinado tema es uno de los métodos de estudios más útiles al momento de realizar trabajos en grupo. Tener diferentes ideas y perspectivas ayuda a resolver dudas y llegar al fondo de la materia si es que te estas preparando para un examen. Está técnica es muy recomendable.

9. Reglas Mnemotécnicas:

Si deseas memorizar listas y conjuntos esta técnica te gustará. Solo tienes que asociar conceptos con otros que te sean más familiares. Por ejemplo, la palabra CHON se usa para recordar los siguientes elementos de la tabla periódica: Carbono, Hidrógeno, Oxígeno y Nitrógeno.

10. Organizar el estudio:

Otra técnica que puedes usar para aprender a estudiar mejor es desarrollar un calendario y tomar en cuenta tus objetivos y el tiempo que tienes disponible. Puedes programarlo en tu propio celular, enlazarlo a Google Calendar con alertas

11. Métodos basados en imágenes:

El método para memorizar con dibujos consiste en utilizar tus propios dibujos para representar de forma visual tus ideas. Las imágenes creadas deben ser incorporadas como imágenes mentales que guiarán el recuerdo de los elementos que expresan y pueden ser:

La representación figurada (para ideas concretas: el corazón se representa dibujándolo esquemáticamente.

La relación semántica (para ideas abstractas): defensa se puede representar con un escudo.

La semejanza lingüística: tasa se representa dibujando una taza.

La relación por asociación libre o espontánea: Perú se puede representar dibujando la ciudadela de Machu Picchu.

A veces es más sencillo asociar conceptos con imágenes o dibujos. Si se te hace fácil esto puedes seguirlo como uno de tus hábitos de estudio.

Msc Mirianna Herrera R
Coordinación de Orientación y convivencia

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática **Docente Responsable:** Yocira Quero **Año:** 2do **Sección:** A, B y C
Lapso: 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#3: 27-04 al 01-05-2020
LAPSO DE ENTREGA: 30-04 al 05-05-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Geometría para la vida

Referentes Teórico-Práctico: Representación del espacio que utiliza para el Proyecto Todos las Manos a la Siembra (PTMS) en tu hogar o comunidad y Calcular el área de acuerdo a su forma geométrica.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Representación de Superficies Planas y Cálculo del Área	El Estudiante debe resolver en hojas las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" los días Miércoles de la siguiente semana pasada (20-04 al 24-04-2020), colocándolo en su Portafolio. Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020. Y los ejercicios del Tema Generador deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose del material sobre el área de regiones planas, debe copiarlo en el cuaderno ante de responder las actividades.	1. Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" del miércoles 22-04-2020. (La actividad tiene un valor 9 pts/ las preguntas 4,5 pts y los ejercicios 4,5 pts) en una hoja. 2. Representa el espacio (de acuerdo a su forma o figura plana) que utiliza para tu Proyecto Todos las Manos a la Siembra (PTMS) en tu hogar o comunidad y Calcula su área. (Tiene un valor 9 pts). 3. 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1. (9) + 2. (9) + 3. (2) = 20 pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 29-04-2020 se le asignara en la semana 04-05-2020 al 08-05-2020.

GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática con PTMS **Docente Responsable:** Yocira Quero

Año: 2do **Sección:** A, B y C **Lapso:** 3ero **Año Escolar:** 2019-2020

Territorio: San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas

Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por **Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase:** if7cd6t

Semana#3: 27-04 al 01-05-2020

Lapso de Entrega: 18 y 19-05-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: La cultura de siembra productiva con el uso de semilla autóctonas a través de patios productivos para la producción de alimentos balanceada y saludable

Tema Generador U.A: Patios Productivos

Referentes Teórico-Práctico: Que la cultura de siembra productiva esté inmersa con el uso de semilla autóctonas, aplicando saberes ancestrales, tradicionales y técnicas a través de patios productivos para la producción de alimentos balanceada y saludable

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
1. Reclutamiento de semillas y la descripción del Calendario de Siembra para los Patios Productivos	<p>El Estudiante debe Reclutar de semillas y la describir el Calendario de Siembra</p> <p>2do A. Reclutamiento de semillas de hortalizas variadas. Resaltando las características como: nombre de la hortaliza, su color, textura, tamaño y forma; identificándolo a través de una etiqueta.</p> <p>2do B. Reclutamiento de semillas ornamentales. Resaltando las características como: nombre de la semilla, su color, textura, tamaño y forma; identificándolo a través de una etiqueta.</p> <p>2do C. Calendario de siembra. Realizar un cuadro descriptivo con nombres de semillas que conoces (Ejemplo: ají, tomate... cultivos del 2do Lapso) señalando el tiempo de germinación y el tiempo de siembra de cada una.</p>	<p>1. Reclutamiento de semillas y la descripción del Calendario de Siembra</p> <p>2do A. Reclutamiento de semillas de hortalizas variadas.</p> <p>2do B. Reclutamiento de semillas ornamentales.</p> <p>2do C. Calendario de siembra. Realizar un cuadro descriptivo con nombres de semillas que conoces (Ejemplo: cultivos del 2do Lapso). (Tiene un valor 18 ptos).</p> <p>2. 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades:</p> <p>1. (18) + 2. (2) = 20 ptos (esta actividad debe entregarla para)</p>

OBSERVACION: Esta actividad es una Nota del Lapso en Matemática. Deben entregarse en el liceo a la docente en los días indicados. De 10 am a 12:00 m.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática **Docente Responsable:** Yocira Quero **Año:** 3ero **Sección:** A, B y C
Lapso: 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#3: 27-04 al 01-05-2020
LAPSO DE ENTREGA: 30-04 al 05-05-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Geometría para la vida

Referentes Teórico-Práctico: Representación del espacio que utiliza para el Proyecto Todos las Manos a la Siembra (PTMS) en tu hogar o comunidad y Calcular el área de acuerdo a su forma geométrica.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Representación de Superficies Planas y Cálculo del Área	El Estudiante debe resolver en hojas las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" los días Miércoles de la siguiente semana pasada (20-04 al 24-04-2020), colocándolo en su Portafolio. Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020. Y los ejercicios del Tema Generador deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose del material sobre el área de regiones planas, debe copiarlo en el cuaderno ante de responder las actividades.	1. Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" del miércoles 22-04-2020. (La actividad tiene un valor 9 pts/ las preguntas 4,5 pts y los ejercicios 4,5 pts) en una hoja. 2. Representa el espacio (de acuerdo a su forma o figura plana) que utiliza para tu Proyecto Todos las Manos a la Siembra (PTMS) en tu hogar o comunidad y Calcula su área. (Tiene un valor 9 pts). 3. 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1. (9) + 2. (9) + 3. (2) = 20 pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 29-04-2020 se le asignara en la semana 04-05-2020 al 08-05-2020.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática con PTMS Docente Responsable: Yocira Quero

Año: 3ero Sección: A, B y C Lapso: 3ero Año Escolar: 2019-2020

Territorio: San Blas – Catedral Director: Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: Heydi Villarroel Departamento de Evaluación: Mariela Rojas

Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo profesorayociraquero@gmail.com
o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

Semana#3: 27-04 al 01-05-2020

Lapso de Entrega: 18 y 19-05-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: El uso de plantas autóctonas, aplicando saberes ancestrales, tradicionales y técnicas para la producción de repelente natural e insecticida y obtener plantas medicinales saludables

Tema Generador U.A: Plantas Medicinales

Referentes Teórico-Práctico: Que la cultura de siembra productiva esté inmersa con el uso de plantas autóctonas, aplicando saberes ancestrales, tradicionales y técnicas para la producción de repelente natural e insecticida y obtener plantas medicinales saludables

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Preparación de repelente natural e insecticida para las plantas medicinales	<p>El Estudiante debe Preparar repelente natural e insecticida para las plantas medicinales</p> <p>3ero A. Preparación de repelente natural a base de Nim: Se mezclan 1kg de hojas trituradas en un 1Lt de agua, se filtra y se exprimen bien las hojas. Un litro de este concentrado se diluye en 4Lt de agua. Se rocía toda la planta cuando aparezcan manchas en las hojas, moho o decaimiento.</p> <p>3ero B. Preparación de insecticida natural a base de yerba buena: Se trituran 100gr de hojas de yerba buena y se dejan en remojo. Se disuelve una cucharada de jabón azul rallado en 1/2 litro de agua, se mezcla con las hojas, se remueve y luego se filtra. Se rocía toda la planta una vez preparado.</p> <p>3ero C. Preparación de repelente natural a base de hojas (Puede ser con hojas de ruda, flor de muerto, etc.): Se licúa o se tritura 100gr ya sea de Ruda o Flor de Muerto con una cucharada de alcohol, 2 cucharadas de Zábila y se deja reposar por 24 horas. Para usar, se mezcla una taza de dicha preparación con un 1Lt de agua y se rocía sobre la planta</p>	<p>1. Preparación de repelente natural e insecticida para las plantas medicinales</p> <p>3ero A. Preparación de repelente natural a base de Nim.</p> <p>3ero B. Preparación de insecticida natural a base de yerba buena.</p> <p>3ero C. Preparación de repelente natural a base de hojas (Puede ser con hojas de ruda, flor de muerto, etc).</p> <p>(Tiene un valor 18 ptos).</p> <p>2. 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades:</p> <p>1. (18) + 2. (2) = 20 ptos (esta actividad debe entregarla para)</p>

OBSERVACION: Esta actividad es una Nota del Lapso en Matemática. Deben entregarse en el liceo a la docente en los días indicados. De 10 am a 12:00 m.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 2do **Sección:** A **Lapso:** 3ero
Año Escolar: 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#3: 27-04 al 01-05-2020
LAPSO DE ENTREGA: 30-04 al 05-05-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Adolescencia y juventud.

Tema Generador U.A: Maltrato infantil

Referentes Teórico-Práctico: Conocer el Concepto, los Tipos, las Causas, las Consecuencias y la Prevención sobre el Maltrato Infantil

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Compresión Lectora	El Estudiante debe realizar un mapa mixto (conceptual y mental) sobre el maltrato infantil, guiándose con el material de apoyo asignado.	<ol style="list-style-type: none"> Realizar un mapa mixto (conceptual y mental) sobre el Maltrato infantil. (Tiene un valor 9 pts). Realizar el siguiente ejercicio reflexivo respondiendo a las 3 preguntas a la actividad realizada en hojas: <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué me di cuenta? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar dicho aprendizaje en mi vida? (Tiene un valor 9 pts). 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: <ol style="list-style-type: none"> (9) + 2. (9) + 3. (2) = 20 pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría estará establecida en un horario que se enviara.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 3ero **Sección:** C **Lapso:** 3ero
Año Escolar: 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#3: 27-04 al 01-05-2020
LAPSO DE ENTREGA: 30-04 al 05-05-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Adolescencia y juventud.

Tema Generador U.A: Maltrato infantil

Referentes Teórico-Práctico: Conocer el Concepto, los Tipos, las Causas, las Consecuencias y la Prevención sobre el Maltrato Infantil

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Compresión Lectora	El Estudiante debe realizar un mapa mixto (conceptual y mental) sobre el maltrato infantil, guiándose con el material de apoyo asignado.	<ol style="list-style-type: none"> Realizar un mapa mixto (conceptual y mental) sobre el Maltrato infantil. (Tiene un valor 9 ptos). Realizar el siguiente ejercicio reflexivo respondiendo a las 3 preguntas a la actividad realizada en hojas: <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué me di cuenta? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar dicho aprendizaje en mi vida? (Tiene un valor 9 ptos). 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1. (9) + 2. (9) + 3. (2) = 20 \text{ ptos}$

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría estará establecida en un horario que se enviara.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Grupo C.R.P. Salsa Casino **Lapso:** 3ero **Año Escolar:** 2019-2020

Territorio: San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas

Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: [if7cd6t](#)

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 24-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Proceso Social del Trabajo

Tema Generador U.A: Promover Procesos Sociales
Alternativos para la vida

Referentes Teórico-Práctico: Promover el Bienestar social y Desarrollo del Grupo CRP de Salsa Casino, como un trabajo Social Alternativo

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Promover el Bienestar social y Desarrollo del Grupo CRP de Salsa Casino, como un trabajo Social Alternativo	El Estudiante debe Realizar una Síntesis sobre el Bienestar social y Desarrollo del Grupo CRP de Salsa Casino, como un trabajo Social Alternativo, guiándose con el material de apoyo asignado.	<p>1. Realizar una Síntesis sobre el Bienestar social y Desarrollo del Grupo CRP de Salsa Casino, como un trabajo Social Alternativo en una hoja. (Tiene un valor 18 pts).</p> <p>2. Y 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1. (18) + 2. (2) = 20 pts</p>

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Jueves, ya que puede ser de apoyo para la realización de las actividades de GCRP.

HORARIO DE ATENCIÓN Y ASESORÍAS DE LA PROFESORA YOCIRA QUERO

SEMANA#3: 27-04 al 01-05-2020

Medio de Comunicación para las asesorías de las Áreas:

Solo por mensajes de texto o audios en Whatsaap 0414-4405853.

Solo por mensajes de texto en el Correo profesorayociraquero@gmail.com

o en el Classroom (Cuentas Gmail) – Código de clase: [if7cd6t](#).

De acuerdo a este horario (excepto los días feriados del calendario).

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 9:00 am	ORGANIZACIÓN DE RECIBIR LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES	CORRECCION DE LAS ACTIVIDADES DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN (MATEMÁTICA, ORIENTACIÓN, Y GRUPO CRP)	ASESORÍA DE MATEMATICA 2DO A B C EN WHATSAAP	ASESORÍA DE GCRP SALSA CASINO EN WHATSAAP	PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA SIGUIENTE DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN (MATEMÁTICA, ORIENTACIÓN, Y GRUPO CRP)
9:10 a 10:10 am			ASESORÍA DE MATEMATICA 3ERO A B C EN WHATSAAP	ASESORÍA DE MATEMATICA, ORIENTACION Y GCRP A LOS ESTUDIANTES QUE NO TIENEN WHATSAAP NI CORREO Y A LOS QUE SOLO TIENEN CORREO	
10:20 a 11:20 am	ORGANIZACIÓN DE ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES EN WHATSAAP	ORGANIZACIÓN DE RECIBIR Y ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES EN WHATSAAP	ASESORÍA DE ORIENTACION 2DO A EN WHATSAAP O POR LLAMADAS	REALIZACIÓN DEL INFORME DESCRIPTIVO DE LA COORDINACIÓN#2	ATENCION EN WHATSAAP O POR LLAMADAS A LOS REPRESENTANTES
11:30 am a 12:30 pm			ASESORÍA DE ORIENTACION 3ERO C EN WHATSAAP		

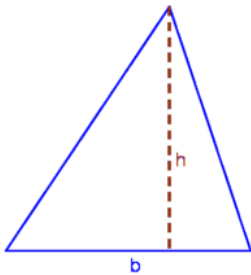
OBSERVACION:

- LOS ESTUDIANTES QUE NO POSEEN NI WHATSAAP NI CORREO DEBEN DIRIGIRSE LOS REPRESENTANTES AL LICEO EN LA PUERTA QUE ESTA AL LADO DE LA ESCUELA MARIA GORETTI, DE LUNES A VIERNES DE 8 A 12 M PARA ESCRIBIR LAS ASIGNACIONES DE LOS DOCENTES, AHÍ ESTARÁ EL DIRECTOR AZOCAR PERO DEBE LLAMAR O ENVIAR UN MENSAJE AL 04125032396 PARA RECIBIRLO PERO RECUERDEN QUE NO DEBEN HABER AGLOMERAMIENTO Y USAR LAS NORMAS DE PREVENION. LUEGO DEBEN LLEVAR AL LICEO LAS ASIGNACIONES DENTRO DEL PORTAFOLIO O CARPETAS PEDAGÓGICAS DE LAS ÁREAS EN UN PERIODO DE 15 DÍAS.
- EL MEDIO PARA ENVIAR LAS ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE ES A TRAVÉS DE FOTOS EN WHATSAAP 0414-4405853, POR CORREO PROFESORAYOCIRAQUERO@GMAIL.COM O POR CLASSROOM (CUENTAS GMAIL) - CÓDIGO DE CLASE: [IF7CD6T](#), DEBEN TOMARLAS EN EL TURNO DE LA MAÑANA DESDE LA ÚLTIMA HACIA PRIMERA PÁGINA, ASEGÚRESE DE QUE SE OBSERVEN BIEN EL CONTENIDO EN LA FOTO ANTES DE ENVIAR DENTRO DEL HORARIO DE 8:00 AM A 1:30 PM.
- SOLO SE ATENDERÁ EN LOS DÍAS Y HORAS ESTABLECIDOS EN EL HORARIO DESCRITO. NO FUERA DE ELLA.

ÁREA DE LAS FIGURAS PLANAS

En esta clase vamos a ver el área de las figuras planas. El **área** es una medida de extensión de una superficie, expresada en unidades de medida denominadas unidades de superficie. El área es un concepto métrico que requiere que el espacio donde se define o especifique una medida.

Área del triángulo



$$A = \frac{b \times h}{2}$$

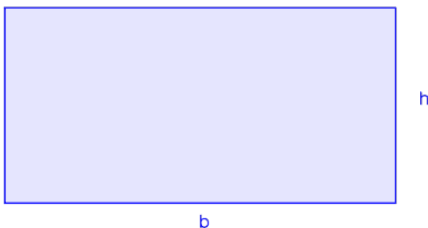
Área del triángulo

b = base del triángulo

h = altura del triángulo

Área de los cuadriláteros

Área del rectángulo



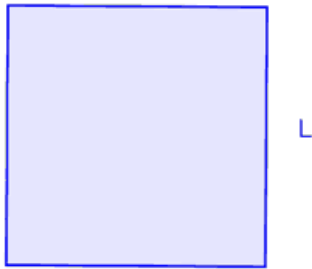
$$A = b \times h$$

Área del rectángulo

b = base del rectángulo

h = altura del rectángulo

Área del cuadrado

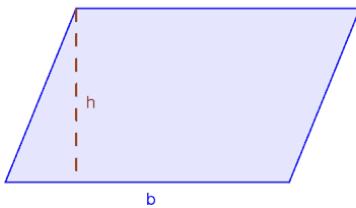


$$A = L \times L = L^2$$

Área del cuadrado

L = lado del cuadrado

Área del paralelogramo



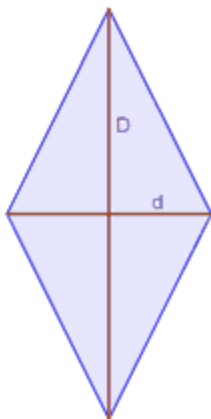
$$A = b \times h$$

Área del paralelogramo

b = base del paralelogramo

h = altura del paralelogramo

Área del rombo



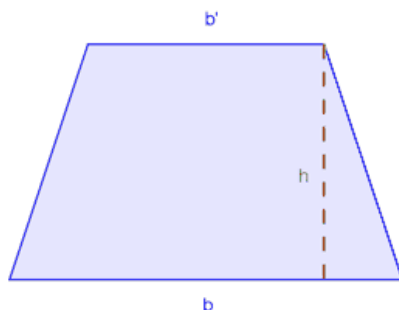
$$A = \frac{D \times d}{2}$$

Área del rombo

D = diagonal mayor del rombo

d = diagonal menor del rombo

Área del trapecio



$$A = \frac{b + b'}{2} \times h$$

Área del trapecio

b = base mayor del trapecio

b' = base menor del trapecio

h = altura del trapecio

Área de polígonos regulares

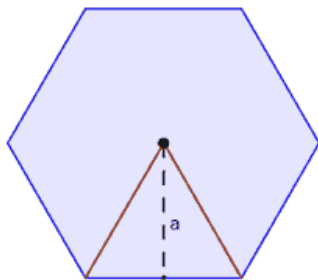
El área de un polígono regular es igual a la mitad del producto del perímetro por la apotema.

$$A_{\text{polígono regular}} = \frac{P \times a}{2}$$

P = Perímetro del polígono

a = apotema del polígono

Área del hexágono regular



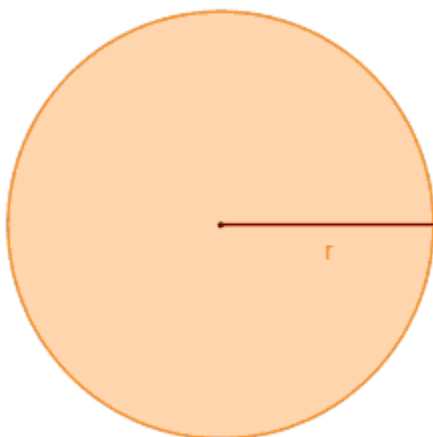
$$A = \frac{P \times a}{2}$$

Área del hexágono regular

P = perímetro del hexágono

a = apotema del hexágono

Área del círculo



$$A = \pi \times r^2$$

Área del círculo

$\pi = 3,1416$

r = radio del círculo

Fíjate que a menor número de lados de los polígonos regulares inscritos en un círculo, más se aproximan sus áreas al área del círculo.

<p align="center"><u>ASIGNACIONES DE</u> <u>"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"</u> EN VTV, INICIARÁ TODOS LOS DÍAS A LAS 10:00 AM Y TVES A LAS 2:00 PM <u>NIVEL MEDIA GENERAL</u> VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ</p>	
<p align="center">ÁREA DE FORMACIÓN: MATEMÁTICA DOCENTE RESPONSABLE: YOCIRA QUERO LAPSO: 3ERO AÑO ESCOLAR: 2019-2020</p>	
<p align="center">AÑO: 2DO SECCIÓN: A, B Y C SEMANA#3: 27-04 AL 01-05-2020 MIÉRCOLES 22-04-2020</p>	<p align="center">AÑO: 3ERO SECCIÓN: A, B Y C SEMANA#3: 27-04 AL 01-05-2020 MIÉRCOLES 22-04-2020</p>
<p align="center">TEMA GENERADOR</p> <p align="center">Venezuela en función y coordenadas</p> <p align="center">TEMA INDISPENSABLE</p> <p align="center">Preservación de la vida en el planeta salud y vivir bien.</p> <p align="center">REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:</p> <p align="center">Sistema de Coordenadas Cartesianas.</p> <p align="center">ACTIVIDADES</p> <p>1. Junto a la familia socializa:</p> <p>¿La posición del Estado donde usted habita, asignándole una coordenada a la capital de dicho estado y haga en una hoja, un resumen resaltando el desarrollo cultural, puede ser en bailes, cantos entre otros?</p> <p>2. Ejercicios:</p> <p>Grafiquen en el Sistema de Coordenadas Cartesianas, la siguiente función de grado 1 (afín): $F(x) = X + 2$ Elaborando un cuadro de datos de por lo menos 3 puntos, en donde dos sean valores en X positivos y un valor en X negativo.</p> <p align="center">INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</p> <p align="center">Realizarlo en hojas y colocarlo en el Portafolio</p>	<p align="center">TEMA GENERADOR</p> <p align="center">Venezuela en función y coordenadas</p> <p align="center">TEMA INDISPENSABLE:</p> <p align="center">Preservación de la vida en el planeta salud y vivir bien.</p> <p align="center">REFERENTES TEÓRICO-PRÁCTICOS:</p> <p align="center">Sistema de Coordenadas Cartesianas.</p> <p align="center">ACTIVIDADES:</p> <p>1. Junto a la familia socializa:</p> <p>¿La posición del Estado donde usted habita, asignándole una coordenada a la capital de dicho estado y haga en una hoja, un resumen resaltando el desarrollo deportivo, puede ser nombres de jugadores destacados resaltando la disciplina en la que actuaron, entre otros?</p> <p>2. Ejercicios:</p> <p>Grafiquen en el Sistema de Coordenadas Cartesianas la siguiente función cuadrática: $F(x) = X^2 + 2X - 3$ Elaborando un cuadro de datos de por lo menos 5 puntos, en donde dos sean valores en X positivos y dos valores en X negativos y en X=0.</p> <p align="center">INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</p> <p align="center">Realizarlo en hojas y colocarlo en el Portafolio</p>

OBSERVACION: NO OLVIDAR COLOCAR FECHA A LA ACTIVIDAD.
 Y VER EL PROGRAMA PADRES Y REPRESENTANTES CON SUS HIJOS.

EL MATRATO INFANTIL

El **maltrato a los niños** es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo, es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959) cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas. La investigación norteamericana sitúa el comienzo de la sensibilización mundial cuando investigadores como Kempe, Silverman, Steele, y otros, en 1962 etiquetaron el llamado síndrome del niño maltratado.

Qué es el maltrato infantil y los diferentes tipos

Si quieres saber qué es el maltrato infantil debes tener en cuenta que **no existe una definición única**, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad.

Ello supone la existencia de un **maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual**, así como el llamado **Síndrome de Münchausen** por poderes (NCCAN, 1988). Esta definición está en concordancia con la existente en el manual de psiquiatría DSM-IV.

Los **tipos de maltrato infantil** que podemos distinguir son los siguientes:

El maltrato físico

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionados por adultos (padres, tutores, maestros, etc.) que **originan en el niño un daño físico** o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.

La negligencia infantil o abandono

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una **omisión ante aquellas necesidades del niños para su supervivencia** y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.

El maltrato emocional

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de **hostilidad verbal hacia el niño**. Este tipo de maltrato infantil ocasiona que en los primeros años del niño, este no pueda **desarrollar adecuadamente el apego** y, en los años posteriores, se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales.

El abuso sexual

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una **relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima**.

Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño. El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia), raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño.

Síndrome de Münchausen por poderes

Otro tipo de violencia infantil es el Síndrome de Münchausen por poderes, que consiste en **inventar una enfermedad en el niño** o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos. Generalmente, se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre (habitualmente, el perpetrador del abuso) son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico.

Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20 y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.

Maltrato prenatal

Además, se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntad o negligencia, que **influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto**. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones y otras.

Maltrato infantil institucional

En los últimos tiempos, se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que **vulnera los derechos básicos del menor**, con o sin contacto directo con el niño.

Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.

Las causas del maltrato infantil

Los estudiosos del tema del **maltrato infantil** han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos:

1. El **modelo sociológico**, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984).
2. El **modelo cognitivo**, que lo entiende como una situación de desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983).
3. El **modelo psiquiátrico**, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky, 1985).
4. El **modelo del procesamiento de la información**, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993).
5. El **modelo de afrontamiento del estrés**, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994).

Modelo integral del maltrato infantil

En la actualidad, el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen **una respuesta agresiva** hacia sus miembros.

La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de **violencia intrafamiliar** que se produce en el fenómeno del maltrato infantil. Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de abuso, disarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc.

Consecuencias del maltrato infantil

Independientemente de las **secuelas físicas** que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a **trastornos conductuales, emocionales y sociales**. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo, se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en **la autoestima** del niño, así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras y trastornos psicósomáticos.

En escolares y adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, [depresión](#), rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

En el siguiente artículo, explicamos con más detalle las [secuelas del maltrato infantil en adultos](#).

Diversos estudios señalan que **el maltrato continúa de una generación a la siguiente** de forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

Prevención del maltrato infantil y actuación del pediatra

Los pediatras, al ser los profesionales de salud que están en mayor contacto con los niños, son los llamados a realizar la prevención cuando hay casos de violencia infantil, además de establecer diagnósticos y junto con un equipo multidisciplinario colaborar en su tratamiento.

Los pediatras se encuentran en una posición favorable para detectar niños en situación de riesgo (sobre todo en menores de 5 años, la población más vulnerable), a partir de esta edad los maestros comienzan a tener un papel principal en la prevención y diagnóstico del maltrato en los niños.

La **prevención del maltrato infantil** se establece en tres niveles:

1. Prevención primaria

Dirigida a la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores estresores o de riesgo y potenciar los factores protectores del maltrato infantil. Se incluyen:

- Sensibilización y formación de profesionales de atención al menor.
- Intervenir en la psicoprofilaxis obstétrica (preparación al parto).
- Intervenir en las escuelas para padres, promoviendo valores de estima hacia la infancia, la mujer y la paternidad.
- Prevenir el embarazo no deseado, principalmente, en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual en centros escolares y asistenciales.
- Búsqueda sistemática de factores de riesgo en las consultas de niño sano, así como evaluar la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados del niño, actitud de los padres en la aplicación del binomio autoridad-afecto.
- Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos. Ofrecer la alternativa de la aplicación del castigo conductual.
- Identificar los valores y fortalezas de los padres, reforzando su autoestima.

2. Prevención secundaria

Dirigida a la población de riesgo con el objetivo de realizar un diagnóstico temprano de la violencia infantil y un tratamiento inmediato. Atenuar los factores de riesgo presentes y potenciar los factores protectores. Se incluyen:

- Reconocer situaciones de maltrato infantil, estableciendo estrategias de tratamiento.
- Reconocer situaciones de violencia infantil, doméstica o de abuso a la mujer y buscar soluciones.
- Reconocer las conductas paternas de maltrato físico o emocional, considerando la remisión de la familia a una ayuda especializada en el manejo de la ira y la frustración.
- Remitir a centros de salud mental a padres con adicción a alcohol y drogas.

3. Prevención terciaria

Consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para los menores víctimas como para los maltratadores. Para ello, se debe disponer de un equipo interdisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapeutas, jueces de menores, cuerpos policiales, etc.).

Denunciar el maltrato infantil

En el caso de sospechar que un niño está siendo víctima de violencia infantil nuestra obligación es la de **actuar ante tal situación** y trasladar esta información a los organismos encargados de la protección a la infancia.

Para notificar una situación de maltrato infantil, se debe acudir a los servicios sociales básicos o de atención primaria, servicios especializados competentes en protección de menores o cuerpo y fuerzas de seguridad del estado.

Este artículo es meramente informativo, en Psicología-Online no tenemos facultad para hacer un diagnóstico ni recomendar un tratamiento. Te invitamos a acudir a un psicólogo para que trate tu caso en particular.

Revista Acción Crítica, # 23. Agosto 1988. Lima - Perú

Publicación del Centro Latinoamericano de Trabajo Social y de la Asociación Latinoamericana de Trabajo Social

Alejandro Magaña Nilda Varas- Responsable y miembro del Área de Investigación del CELATS

Bienestar social y Trabajo Social Alternativo

Aunque desde concepciones y prácticas que se han manifestado en el tiempo como distintas y contradictorias, sabemos bien que el Trabajo Social se ha planteado permanentemente, como objetivo central, la búsqueda del bienestar social. Entendemos que el bienestar social se logra en tanto se va forjando el sujeto mismo del bienestar, conforme éste alcanza sus objetivos y los renueva a través de su lucha. Es más, cada pueblo tiene su propio proyecto o modelo de bienestar, vale decir, todo bienestar social refiere a un sujeto concreto, a su desarrollo como tal, y no puede ser anticipado mediante la reproducción de paradigmas que pretendan obviar la necesidad constante de recrear el diseño, pues este no puede quedar desligado de los procesos históricos particulares de cada pueblo. Se trata, en consecuencia, de contribuir un concepto de bienestar que se levante desde la experiencia popular que, al plasmarse en una propuesta totalizadora, recupere la dimensión colectiva de su creación y disfruten ya que el bienestar que se logra colectivamente. A su vez, el concepto requerido debe ser capaz de proporcionar la posibilidad de pensar la búsqueda del bienestar como una unidad contradictoria entre lo inmediato y lo mediato, lo particular y lo general. Ello resulta posible solo si tal unidad se percibe en la continuidad del cambio que renueva, en fases sucesivas, la identidad histórica del propio sujeto popular. En una primera aproximación, entendemos que bienestar social es el proceso de construcción de mejores condiciones de vida, tanto en lo material como en lo espiritual, impulsado por personas o colectivos que operan como sujetos de su propio bienestar, a partir de un determinado nivel de vida y de un particular nivel de aspiraciones, que son histórica y socialmente determinados. Este concepto contiene varios elementos que es preciso analizar: La noción de proceso se refiere al bienestar como un movimiento desde un estado insatisfactorio y que apunta hacia su superación. En tal sentido, recusamos la vida de bienestar como un indicador estático, como una cifra de una escala inamovible y, más bien, rescatamos la idea de un movimiento relativo y dinámico. En relación directa con lo anterior, nos referimos a mejores condiciones de vida como una relación que parte de la evaluación de las condiciones de vida presentes como insatisfactorias, desde la que se impulsa una voluntad de cambio. En tal sentido, esas mejores condiciones de vida se construyen, es decir, se producen cuando se integran en la conciencia la insatisfacción (malestar) con su superación (bienestar). Este proceso se da en lo material, es decir, referido a las condiciones materiales de vida, pero también e inseparablemente en lo espiritual, o sea, en el ámbito de los valores y la ética social. Así entendido, el bienestar social atañe a las personas o colectivos, pero se distingue de sus niveles de ingreso o de consumo que pueden medirse estadísticamente en que supone una conciencia del bienestar. En consecuencia, esas personas o colectivos deben constituirse en sujetos de su propio bienestar, es decir, en los actores conscientes de su insatisfacción y del tipo de satisfacción que buscan. Como es obvio, recusamos la noción de bienestar, o sea que se acceden a él como parte de los mecanismos de permanencia de un poder que les es ajeno. La idea de conciencia de insatisfacción, alude directamente a una manera particular de pertenencia a una clase social, que supone un nivel de vida condicionado por las características propias de una sociedad. A esto se asocia un nivel también particular de aspiraciones, o de manera de ver el camino, y la meta de su superación. Este planteamiento incorpora la dimensión relativa del bienestar, en tanto que asume diversos niveles de satisfacción. Desde las clases sociales hasta los individuos particulares, las estrategias para la conquista del bienestar suponen una combinación de las formas estructurales de la inserción social, hasta las maneras particulares de organizar la vida cotidiana. Como se puede apreciar, este movimiento dialéctico de construcción de un mejor nivel de vida sólo se hace concreto en cuanto obedece a las determinantes de una formación social y un momento dados. Rescatamos así la dimensión histórica del concepto de bienestar y, al mismo tiempo, recusamos la noción burguesa e histórica que entiende el bienestar al margen de las sociedades concretas. Directamente derivada de la reflexión anterior aparece la necesidad de vincular bienestar social y cambio social. Se trata de entender que la conciencia de insatisfacción, de donde parte la idea del bienestar, esta también social e históricamente determinada, como la opción por un cambio y una meta de satisfacción. Es decir, no podemos entender el malestar social sino como un fenómeno producido en la dinámica de la lucha de clases y, por tanto, solo

nos parece comprensible el bienestar como la resolución del conflicto social en que se origina. Que las personas o colectivos se constituyan a sí mismos como sujetos de su propio bienestar supone el desarrollo de una conciencia sobre su papel como sujetos de la transformación social. Por lo demás, ya existe suficiente evidencia acerca de la incapacidad de la burguesía para proveer de condiciones de bienestar a las grandes mayorías populares. El bienestar social popular desarrolla, despliega y potencia la creatividad del hombre. En este proceso el sujeto popular-colectiva o personalmente considerado pone en juego todas sus fuerzas, esperanzas, mística, movilizándolo sus mejores posibilidades. Es decir, se convierte en dueño de su destino al romper sus límites y desarrollar sus potencialidades en forma creciente y totalizadora. El proceso de liberación que implica el desarrollo de tales potencialidades es inseparable de la esperanza. Partir de ella, recuperarla como confianza en las propias fuerzas, es asegurar la continuidad de la forja del bienestar social. Esto en el entendido que el proceso de construcción del proyecto popular alternativo se identifica con aquel a través del cual se gesta y conquista el bienestar social desde la perspectiva popular. Ambos son inseparables. Más aún, el bienestar popular que se va logrando conforme el sujeto popular desarrolla su proyecto, constituye la medida en que éste se plasma en el presente y confirma su vialidad futura, prefigurando sus metas.

BIENESTAR SOCIAL Y ALTERNATIVA PROFESIONAL

La nueva concepción del bienestar que nutre al Trabajo Social Alternativo es una propuesta para orientar la práctica profesional como un todo, cualquiera sea la dimensión particular en que ésta se ejerza. No está destinada, por tanto, únicamente a enriquecerse desde las prácticas que se desarrollan en organismo no gubernamentales. También la inversión profesional desde las instituciones le proporciona sustento en la medida en que ellas son escenario privilegiado de las presiones populares y de las respuestas políticas que el bloque en el poder les da. Asimismo, al reiterar que el bienestar social está al centro del quehacer profesional, la nueva conceptualización no excluye ninguno de los campos ocupacionales desde los cuales se desarrolla el Trabajo Social, trátase de la docencia, la investigación, la planificación, o la intervención en políticas regionales y sectoriales. El proceso al que se incorpora el Trabajo Social es el del fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil en la búsqueda de formas instrumentales que efectivicen el derecho ciudadano al bienestar. Los rasgos más saltantes que desde esta búsqueda viene mostrando el Trabajo Social Alternativo apuntan a la formación de un sujeto social popular con potencialidad de transformación social, creativa y productiva, donde los criterios técnicos para proponer opciones de asistencia y bienestar que sean eficaces y factibles cobran un especial y renovado relieve. Es, en consecuencia, el reconocimiento de la importancia determinante de la lucha protagónica de los sectores populares, el factor que puede dotar a las trabajadoras sociales de los instrumentos conceptuales alternativos a la propuesta burguesa de bienestar social, para la cual es pueblo es un objeto, y no quien, como sujeto, va conquistando, delineando y forjando en su lucha el bienestar social para todos.

Desde que el Trabajo Social Alternativo se define a partir del proyecto popular, reformula su objetivo profesional en concordancia con el bienestar que propone y por el cual luchan las clases populares, y ello lo hace con la clara convicción del que la fuerza para gestarlo procede del pueblo mismo, y de la necesidad de apoyarse en ella para poder contribuir como recurso a su disposición, más que asumiéndose como elemento determinante. Ello lleva a que el Trabajo Social Alternativo busque reconocer los elementos constitutivos del bienestar que procura alcanzar el pueblo, y de diferenciarlos de aquellos que se le oponen o contradicen. En primer lugar, reconocer que el pueblo lucha por el bienestar de todos, y del hombre como totalidad. Es decir, por la creación de nuevas relaciones sociales, capaces de nuevas relaciones sociales, capaces de asegurar la reproducción de la vida en democracia, sin explotación, opresión, dominación o segregación (étnica, de género, u otras), donde las fuerzas productivas liberadas se desarrollen aportando nuevas bases materiales que permitan una distribución satisfactoria de la riqueza social generada.