

## **TAREA DE ARTE Y PATRIMONIO**

**DOCENTE:** FRANCIS GUEDEZ **AÑO:** 2do A B C **LAPSO:** 2do

1) Realizar un cómic o una historieta sobre las medidas preventivas que debemos emplear para evitar el contagio del coronavirus.

Puedes enfocarlo en ti como personaje principal, o un súper héroe.

En dos o tres páginas o en un papel bond, usa hojas de reciclaje o lo que tengas a la mano. También puedes hacerlo en el cuaderno y me puedes enviar fotos o vídeos a mi whatsapp.

2) Realizar un mapa mental con las actividades recreativas y artísticas que puedes realizar en casa sólo o en familia para sobrellevar el encierro de estos días de cuarentena social. Resaltando los valores que debemos reforzar y cultivar en nuestros hogares y como sociedad para salir adelante ante las adversidades:

Amor

Paciencia

Solidaridad

Cooperación

Creatividad

Respeto

Comunicación

Resiliencia: capacidad humana de hacer de las dificultades fortalezas, de sacarle el lado positivo a las adversidades y aprender de las experiencias no tan positivas.

Puedes enviarme fotos o vídeos a mi whatsapp 0412 8557851 o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com) o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)

Les recuerdo que teníamos tres notas: la investigación en el cuaderno, mapa mental y defensa.

## **TAREA DE GHC**

**DOCENTE:** FRANCIS GUEDEZ **AÑO:** 3ero A B C **LAPSO:** 2do

1) Realizar un poema donde se resalten las potencialidades de Venezuela como país y los valores que hoy más que nunca, nos fortalecen y nos permitirán salir adelante como sociedad:

Amor

Lealtad

Solidaridad

Cooperación

Resiliencia (capacidad humana de hacer de las dificultades fortalezas)

Amistad

Paciencia

Esperanza.

Luego visualizar y pensar en las imágenes mentales que el poema nos genera y hacer las ilustraciones (dibujos, pinturas, paisajes, recortes, etc) e incluso si quieres puedes ponerle música y enviarme audio o video a mi whatsapp.

2) Realizar un cuadro comparativo sobre los diferentes tipos de suelos que hay en Venezuela y las plantas medicinales que se dan en ellos con sus propiedades. Vamos a tratar en lo posible de ubicar plantas medicinales que sean útiles para tratar resfriados, malestar gripal o respiratorio, expectorantes entre otros.

Esto en el marco de generar conocimiento para la prevención del contagio del Coronavirus. Igualmente me pueden enviar fotos del trabajo de cerca para poder leerlo y con el estudiante que lo hizo. Recuerden identificarlo.

Me pueden enviar fotos o videos a mi whatsapp 0412 8557851 o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)

## **TAREA DE ORIENTACION Y CONVIVENCIA**

**DOCENTE:** FRANCIS GUEDEZ **AÑO:** 3ero B **LAPSO:** 2do

Realizar un mapa mental con dibujos, recortes etc. sobre las actividades recreativas que podemos realizar en casa con nuestras familias para sobrellevar el encierro de estos días de cuarentena social, y los valores que debemos fortalecer y cultivar:

Paciencia

Cooperación

Respeto

Tolerancia

Amor

Creatividad

Resiliencia (capacidad humana de hacer de las dificultades fortalezas. Sacar el lado positivo de las cosas y aprender de las circunstancias difíciles).

De igual manera pueden enviar fotos y vídeos a mi whatsapp 0412 8557851 o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)

Recuerden que en Orientación y Convivencia habíamos evaluado lo de la toxicidad, la decoración del cuaderno y el afiche de las medidas preventivas del coronavirus. Esta sería nuestra nota #4.



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**1ra SEMANA**  
**3ro (A-B-C)**



**NOMBRE DEL DOCENTE:**Francis Guedez    **AREA DE FORMACIÓN:** G-H-C

**SEMANA:** 13-04-20 al 17-04-20

**TEMA GENERADOR:**Desarrollo humano de la República Bolivariana de Venezuela.

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:**Desarrollo integral humano. Desarrollo sostenible. Valor de la Resiliencia y valor de la paciencia.

| ESTRATEGÍA  | DESARROLLO  | ACTIVIDAD A CONSIGNAR   |
|---|---|---|
| Ejercicio de comprensión lectora y lluvia de ideas en familia. Exploración del diccionario. | ¿Que es el desarrollo humano integral?<br>Desarrollo del ser humano en todas sus dimensiones: física, emocional, social y espiritual.<br>-¿Que es el desarrollo sostenible? Es la satisfacción de las diferente a necesidades humanas, sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus necesidades. Es pensar en el presente sin poner en peligro el futuro del planeta y de las generaciones por venir.<br>Supervivencia, presente y futuro.<br>-El valor de la Resiliencia:<br>Capacidad de adaptacion de los seres humanos a las | - realizar en el cuaderno la portada del 3er lapso.<br>- copiar la actividad a realizar<br><br>- hacer la lectura y subraya las 10 palabras más impirtantes.<br><br>-Buscar en el diccionario 10 palabras que consideres CLAVES en la lectura anterior.<br>( copiar en el cuaderno) |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>situaciones difíciles, hacer pequeños cambios en su cotidianidad para sobrellevar las dificultades y tomar las enseñanzas presentes en esas dificultades, para crecer y salir adelante. Esta Resiliencia está estrechamente relacionada con la evolución de la humanidad como especie, porque esa capacidad de adaptación y autorregulación (disciplina), es la que nos va a permitir sobrevivir como especie y aprender de nuestras experiencias.</p> <p>- El valor de la paciencia: No es sólo la capacidad de esperar, sino la actitud que tenemos durante la espera. No se trata de esperar de mal humor o triste o peleando con tu entorno, sino tratar de mantener la paz, tanto interior como exterior durante la espera. ☺ Buscar actividades amenas y enriquecedoras que te ayuden a esperar con tranquilidad. Asumir la espera de manera contrarias ( de mal humor o conflictos) sólo nos traería un gran desgaste emocional y psicológico. Explora tus talentos, arte, escritura, música, pintura, dibujos, lectura, diseño, costura, manualidades, y busca la tranquilidad siempre</p> | <p>-Conversar en familia sobre los cambios que hemos tenido que hacer y que debemos seguir haciendo en nuestra vida cotidiana para seguir desarrollandonos integralmente y de manera sostenible, durante esta pandemia, así como los valores a aplicar y desarrollar.</p> <p>-Realizar un informe escrito con tus propias palabras e ilustraciones con esos cambios y conclusiones.</p> <p>De igual manera se te recuerda realizar tu portafolios creativo para ir guardando los trabajos q vayas haciendo y aquellos que NO cuenten con los medios tecnológicos o NO pudieron ponerse en contacto con los profesores, serán los representantes quienes lleven los trabajos al liceo cada 15 días o cuando nos reincorporemos.</p> |
|--|---|--|

LAPSO DE ENTREGA: 16-04-2020 al 17-04-2020

MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE: Correo a

través del whatsapp 04128557851 o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**1ra SEMANA**



**3ero B Orientación y Convivencia**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Guedes Francis    **AREA DE FORMACIÓN:** Orientación y Convivencia

**SEMANA:** 13-04-20 al 17-04-20

**TEMA GENERADOR:** Aprovechamiento del tiempo y elaboración de su portafolio creativo.

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Manejo eficiente del tiempo. Tiempo en cuarentena.

| ESTRATEGÍA | DESARROLLO  | ACTIVIDAD A CONSIGNAR  |
|------------|---|--|
| Reflexiva  | <p>La cuarentena social ha modificado nuestra rutina diaria, sin embargo, debemos hacer adaptaciones para llevar el encierro de la mejor manera, y continuar en la medida de lo posible con nuestras actividades académicas, personales y recreativas.</p> <p>Por eso, se recomienda hacer un uso organizado y afectivo de nuestro tiempo y la mejor manera para ir adaptandonos y organizandonos es a través de la elaboración de un horario personalizado, adaptado a cada uno de nosotros.</p> | <p>Realiza un cuadro como el del horario de clase que solemos tener, con todos los días de la semana, incluyendo sábado y domingo ( aunque todos los días parezcan domingo) pero que abarque desde que te levantas hasta la hora de dormir.</p> <p>Debe ser flexible, con espacios de descanso, variedad de actividades pero colocando cada materia en el día que corresponde según el horario que les envíe y tomando en cuenta las fechas de</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>De la misma manera como tenemos un horario de clase, vamos a elaborar un horario donde administremos nuestro tiempo para cumplir con las actividades académicas, del hogar, recreación, entrenamiento deportivo o cuales sean las actividades que cada uno lleva a cabo durante el día.</p> | <p>entrega de dichas actividades.</p> <p>Puedes ponerte creativo ( como siempre ), dejar espacios para notas, stickers, dibujos, y lo que quieras.</p> <p>En el cuaderno de Orientación y Convivencia copiar la actividad enviada y responder las preguntas reflexivas:<br/> ¿que aprendí?<br/> ¿de qué me Di cuenta?<br/> ¿como lo aplico a mi vida?</p> <p>De igual manera se te recuerda realizar tu portafolios creativo para ir guardando los trabajos q vayas haciendo y aquellos que NO cuenten con los medios tecnológicos o NO pudieron ponerse en contacto con los profesores, serán los representantes quienes lleven los trabajos al liceo cada 15 días o cuando nos reincorporemos.</p> |
|--|--|--|

LAPSO DE ENTREGA: 16-04-2020 al 17-04-2020      MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE: Correo a través del whatsapp 04128557851 o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**2da SEMANA**  
**3ERO (A-B-C)**  
**G-H-C**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Francis Guedez **AREA DE FORMACIÓN:** G-H-C

**SEMANA:** 20-04-20 al 25-04-20

**TEMA GENERADOR:** La hidrosfera, nuestra porción en el planeta.

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** El ciclo hidrológico, conceptos básicos, cuencas hidrográficas de Venezuela.

| ESTRATEGÍA   | DESARROLLO   | ACTIVIDAD A CONSIGNAR  |
|--|--|--|
| análisis de lectura, investigación escrita y elaboración de mapa de las cuencas hidrológicas de Venezuela. | <p>Hemos conversado en clase y en familia acerca de la importancia del AGUA para la vida, de hecho, sin agua, no habría vida.</p> <p>Este importante recurso cumple un CICLO sin fin en su tránsito por el planeta.</p> <p>Se EVAPORA, se CONDENSA formando nubes; estas NUBES son movilizadas por las corrientes de aire (viento), y cuando éstas están muy cargadas caen en forma de gotas de lluvia o nieve. Al caer a la tierra, el agua corre por la acción de la GRAVEDAD y según las formas del RELIEVE, para</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Leer detenidamente la explicación del tema (Desarrollo).</li><li>- Investigar en el cuaderno sobre el ciclo hidrológico (brevemente), con dibujos; y principales cuencas hidrográficas de Venezuela. (las cinco que están más arriba)</li><li>- Realizar un mapa físico de Venezuela donde resalte las principales cuencas hidrográficas de Venezuela.</li></ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>incorporarse al cauce de los RÍOS o se forman charcos que son absorbidos por la tierra hacia AGUAS SUBTERRÁNEAS o se evapora nuevamente por la acción de los rayos solares.<br/>Este es el ciclo hidrológico o ciclo del agua.</p> <p>Ahora bien, sabemos también que la corteza terrestre presenta irregularidades, diferentes formas: (LLANURAS, CERROS, MESETAS, VALLES, MONTAÑAS, DEPRESIONES y un sin fin de variaciones en su configuración). Estas diferentes formas influyen en la distribución de las aguas de las lluvias.</p> <p>LAS CUENCAS: son hundimientos (huecos) en las formas del relieve, hacia donde drenan las aguas por acción de la gravedad.</p> <p>LA GRAVEDAD: es la fuerza que atrae a los cuerpos hacia la tierra, gracias a ella no flotamos como se ve en las películas cuando los astronautas caminan sobre la luna. La gravedad de la luna se supone que es más débil que la de la tierra, por lo cual los astronautas flotan.</p> <p>El agua es atraída por acción de la gravedad hacia terrenos más bajos y la forma de la corteza</p> | <p>Nota: Recordemos que un mapa físico muestra las formas del relieve, las cadenas montañosas, llanuras y principales ríos. Tiene colores convencionales azul y blanco para mares y costas, amarillos claros y beige para llanuras y montañas más altas. Si el río nace de este lado de la montaña va a correr hacia abajo, el río no sube la montaña para volver a bajar, así el relieve traza el camino.</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>terrestre determina hacia donde corren las aguas.<br/> En Venezuela existen alrededor de 5 cuencas<br/> PRINCIPALES, las cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cuenca del Mar Caribe.</li> <li>- Cuenca del Lago de Valencia.</li> <li>- Cuenca del Lago de Maracaibo.</li> <li>- Cuenca del Río Orinoco.</li> <li>-Cuenca del Océano Atlantico.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

LAPSO DE ENTREGA: 24-04 al 25-04-2020 MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE: Correo a través del whatsapp 04128557851 o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**2da SEMANA**  
**3ERO (B)**  
**ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Francis Guedez **AREA DE FORMACIÓN:** Orientación y Convivencia

**SEMANA:** 20-04-20 al 25-04-20

**TEMA GENERADOR:** Técnicas de estudio.

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Utilización de diferentes técnicas para potenciar y fortalecer nuestra capacidad de aprendizaje y autogestión.

| ESTRATEGÍA  | DESARROLLO   | ACTIVIDAD A CONSIGNAR  |
|---|--|--|
| Lectura reflexiva<br>construcción de mapa<br>mental sobre las técnicas<br>de estudio. | <p>De la misma forma como existen diferentes tipos de personas, existen diferentes estilos de aprendizaje. En la medida en que nosotros podamos conocernos a nosotros mismos y a la manera como aprendemos de forma más efectiva y significativa, estaremos haciendo una mejor autogestión de nuestros aprendizajes.</p> <p>No todos funcionamos de la misma forma, algunos estudiamos mejor en silencio, por ejemplo, otros</p> | <p>Realicen una lectura reflexiva y un mapa mental con dibujos, creatividad y cariño en su cuaderno de orientación y convivencia. Además responderán las preguntas reflexivas de siempre:</p> <p>¿Que aprendí?</p> <p>¿de que me Di cuenta?</p> <p>¿Como lo aplico a mi vida?</p> <p>NOTA: Recordemos siempre que la actitud</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>necesitan música.</p> <p>Hay personas a las que les funciona grabarse haciendo una lectura y luego escucharla ;y otros cuyo aprendizaje es más efectivo a través de la elaboración de esquemas o mapas mentales, apuntes o resúmenes .</p> <p>Existen diferentes técnicas con las cuales podemos aprender por cuenta propia, con disciplina y propósito . Poner empeño y dedicación es importante, hacer las cosas con buena actitud y con la mente tranquila son aspectos fundamentales en esa auto gestion. Recordemos que AUTO significa uno mismo, y GESTIÓN es organizarnos para alcanzar un objetivo. Entonces, autogestión de aprendizajes sería organizarnos y conocernos para buscar la manera de aprender de manera más efectiva y amena.</p> | <p>y las emociones que pongamos en todas nuestras actividades se verán reflejadas en el resultado... Abrazos inmensos</p> |
|--|--|---|

LAPSO DE ENTREGA: 24-04- al 25-04-2020 MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE: Correo a través del whatsapp 04128557851 o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**3RA SEMANA**  
**3ER AÑO (A-B) G-H-C**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Francis Guedez

**AREA DE FORMACIÓN:** G-H-C

**SEMANA:** 27-04-20 al 01-05-20

**TEMA INDISPENSABLE:** Desarrollo sustentable y autogestión

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Desarrollo económico, desarrollo sustentable, autogestión.

| ESTRATEGÍA                       | DESARROLLO   | ACTIVIDAD A CONSIGNAR  |
|----------------------------------|--|--|
| Ejercicio de comprensión lectora | <p>Leer con ayuda de tus padres o representantes la siguiente lectura:</p> <p>Hemos conversado sobre el desarrollo integral de un ser humano, en sus diferentes dimensiones. Eso nos abarca como individuos, como el desarrollo que cada uno de nosotros debería aspirar como persona. Pero en terminos de especie humana existe un tipo de desarrollo que podría garantizar que las futuras generaciones tengan posibilidades de supervivencia en el planeta.</p> | <p>Despues de haber leído el texto anterior, realice las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Copiar en el cuaderno.</li><li>- Subrayar las palabras que no conozcan.</li><li>- Luego deben leer incorporando los significados de esas nuevas palabras.</li><li>- Reflexionar y realizar un análisis de</li></ul> |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | <p>El desarrollo sustentable habla de la satisfacción de las necesidades del presente sin poner en peligro a las generaciones futuras. ¿hemos escuchado la expresion: &amp;quot;Eso es pan para hoy y hambre para mañana&amp;quot;? . En términos de desarrollo sustentable o sostenible, podríamos decir que a veces el ser humano por satisfacer sus necesidades hoy o por solucionar sus problemas hoy, pone en peligro la disponibilidad se recursos y la calidad del ambiente de las generaciones futuras.</p> <p>El planeta tierra es nuestro hogar hoy, y en el futuro será el hogar de las nuevas generaciones, cabe preguntar ¿en qué estado les heredaremos ese hogar?</p> | lectura en el cuaderno. |
|--|--|-------------------------|

**FECHA DE ENTREGA:** 30-04-2020 al 01-05-2020

**MEDIO DE ENTREGA:** A través de mi whatsapp o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**3RA SEMANA**  
**2DO AÑO (A-B-C) ARTE Y PATRIMONIO**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Francis Guedez

**AREA DE FORMACIÓN:** Arte y Patrimonio

**SEMANA:** 27-04-20 al 01-05-20

**TEMA INDISPENSABLE:** Desarrollo sustentable y autogestión

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Desarrollo económico, desarrollo sustentable, autogestión.

| ESTRATEGÍA                       | DESARROLLO   | ACTIVIDAD A CONSIGNAR  |
|----------------------------------|--|--|
| Ejercicio de comprensión lectora | <p>Leer con ayuda de tus padres o representantes la siguiente lectura:</p> <p>Hemos conversado sobre el desarrollo integral de un ser humano, en sus diferentes dimensiones. Eso nos abarca como individuos, como el desarrollo que cada uno de nosotros debería aspirar como persona. Pero en terminos de especie humana existe un tipo de desarrollo que podría garantizar que las futuras generaciones tengan posibilidades de supervivencia en el planeta.</p> | <p>Despesu de haber leído el texto anterior, realice las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Copiar en el cuaderno.</li><li>- Subrayar las palabras que no conozcan.</li><li>- Luego deben leer incorporando los significados de esas nuevas palabras.</li><li>- Reflexionar y realizar un análisis de</li></ul> |

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
|  | <p>El desarrollo sustentable habla de la satisfacción de las necesidades del presente sin poner en peligro a las generaciones futuras. ¿hemos escuchado la expresión: "Eso es pan para hoy y hambre para mañana";? . En términos de desarrollo sustentable o sostenible, podríamos decir que a veces el ser humano por satisfacer sus necesidades hoy o por solucionar sus problemas hoy, pone en peligro la disponibilidad de recursos y la calidad del ambiente de las generaciones futuras. El planeta tierra es nuestro hogar hoy, y en el futuro será el hogar de las nuevas generaciones, cabe preguntar ¿en qué estado les heredaremos ese hogar?</p> | lectura en el cuaderno. |
|--|--|-------------------------|

**FECHA DE ENTREGA:** 30-04-2020 al 01-05-2020

**MEDIO DE ENTREGA:** A través de mi whatsapp o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)





**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**4TA SEMANA**  
**3ER AÑO G-H-C (SECCIÓN A-B-C)**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Francis Guedez    **AREA DE FORMACIÓN:** G-H-C

**SEMANA:** 04-05-2020 al 08-05-2020

**TEMA GENERADOR:** Conociendo el patrimonio cultural y natural de la República Bolivariana de Venezuela

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** el patrimonio cultural, patrimonio natural, identidad, sentido de pertenencia.

| ESTRATEGÍA          | DESARROLLO   | ACTIVIDAD A CONSIGNAR   |
|---------------------|--|---|
| Lectura reflexiva . | Comúnmente se entiende por patrimonio, a aquellos bienes materiales que tienen un valor económico y que se heredan a la familia o han sido heredados de generación en generación a la familia. Sin embargo, desde el punto de vista cultural, se entiende por patrimonio a las tradiciones, costumbres y formas de vida que hemos aprendido de nuestros antepasados y le heredamos a las futuras generaciones. | Leer y copiar en el cuaderno :<br><br>Investigar 5 ejemplos de patrimonio cultural y 5 ejemplos de patrimonio natural de Venezuela y realizar con material de provecho un juego de mesa que puedas compartir con tu familia.<br>Puede ser:<br>-Rompecabezas |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>El patrimonio cultural abarca hasta las cosas cotidianas más simples que quizás no habíamos notado , pero que nos identifican como parte de una sociedad o grupo social. En el caso venezolano existen costumbres, expresiones, palabras, recetas de comidas e ingredientes, entre otros, que nos distinguen y nos hacen diferentes en la diversidad cultural a nivel mundial. Esos aspectos forman parte y fortalecen nuestro sentido de pertenencia , amor y cariño hacia Venezuela. Por otra parte existe otro tipo de Patrimonio, que es el natural, que también nos identifica y nos hace sentir orgullosos de nuestras playas y diversos paisajes naturales. Son espacios o áreas naturales bajo un régimen de administración especial que por su belleza y biodiversidad han sido declarados patrimonio natural de Venezuela para su preservación y Protección.</p> | <p>-Memoria<br/>-Monopolio<br/>Entre otros.</p> |
|--|---|---|

**LAPSO DE ENTREGA:** miércoles 13 y jueves 14 de Mayo del 2020.

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** a través del whatsapp 04128557851 o al correo

[francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**4TA SEMANA**  
**2DO AÑO ARTE Y PATRIMONIO ( SECCIÓN A-B-C)**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Francis Guedez     **AREA DE FORMACIÓN:** Arte y Patrimonio

**SEMANA:** 04-05-2020 al 08-05-2020

**TEMA GENERADOR:** Conociendo el patrimonio cultural y natural de la República Bolivariana de Venezuela

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** el patrimonio cultural, patrimonio natural, identidad, sentido de pertenencia.

| ESTRATEGÍA          | DESARROLLO   | ACTIVIDAD A CONSIGNAR   |
|---------------------|--|---|
| Lectura reflexiva . | Comúnmente se entiende por patrimonio, a aquellos bienes materiales que tienen un valor económico y que se heredan a la familia o han sido heredados de generación en generación a la familia. Sin embargo, desde el punto de vista cultural, se entiende por patrimonio a las tradiciones, costumbres y formas de vida que hemos aprendido de nuestros antepasados y le heredamos a las futuras generaciones. | Leer y copiar en el cuaderno :<br><br>Investigar 5 ejemplos de patrimonio cultural y 5 ejemplos de patrimonio natural de Venezuela y realizar con material de provecho un juego de mesa que puedas compartir con tu familia.<br>Puede ser:<br>-Rompecabezas |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>El patrimonio cultural abarca hasta las cosas cotidianas más simples que quizás no habíamos notado , pero que nos identifican como parte de una sociedad o grupo social. En el caso venezolano existen costumbres, expresiones, palabras, recetas de comidas e ingredientes, entre otros, que nos distinguen y nos hacen diferentes en la diversidad cultural a nivel mundial. Esos aspectos forman parte y fortalecen nuestro sentido de pertenencia , amor y cariño hacia Venezuela. Por otra parte existe otro tipo de Patrimonio, que es el natural, que también nos identifica y nos hace sentir orgullosos de nuestras playas y diversos paisajes naturales. Son espacios o áreas naturales bajo un régimen de administración especial que por su belleza y biodiversidad han sido declarados patrimonio natural de Venezuela para su preservación y Protección.</p> | <p>-Memoria<br/>-Monopolio<br/>Entre otros.</p> |
|--|---|---|

**LAPSO DE ENTREGA:** miércoles 13 y jueves 14 de Mayo del 2020.

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** a través del whatsapp 04128557851 o al correo

[francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**4TA SEMANA**  
**3ER AÑO ORIENTACIÓN Y COVIVENCIA ( SECCIÓN B)**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Francis Guedez      **AREA DE FORMACIÓN:** Orientación y Convivencia

**SEMANA:** 04-05-2020 al 08-05-2020

**TEMA GENERADOR:** Celebración del Día de la Madre

| ESTRATEGÍA        | DESARROLLO   | ACTIVIDAD A CONSIGNAR   |
|-------------------|--|---|
| lectura reflexiva | La madre es una figura de amor en nuestras vidas, que nos cuida y nos ama desde mucho antes de nacer. Sin embargo, a veces, por cosas de la vida esa figura no siempre está ligada a nosotros por lazos de sangre directos. A veces, ese espacio es ocupado por personas especiales que Dios puso en nuestro camino para demostrar que el amor rompe cualquier barrera. Todos los días deberían ser dedicados a amar y a consentir a nuestras mamás, pero el | Vas a realizar, con creatividad y con cariño, una tarjeta especial para mamá, o para esa persona cercana que cumple un rol parecido al de una madre. Con materiales de provecho y lo que tengas a la mano. Mándame una foto tuya con tu mamá recibiendo ese humilde obsequio, cargado de amor y palabras bonitas. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | día más común es el primer domingo de Mayo que es conocido como el Día de las Madres. |  |
|--|---|--|

**LAPSO DE ENTREGA:** miércoles 13 y jueves 14 de Mayo del 2020.

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** a través del whatsapp 04128557851 o al correo

[francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**3 ER AÑO (A-B-C) ARTE Y PATRIMONIO**  
**5TA SEMANA**



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Francis Guedez **AREA DE FORMACIÓN:** Arte y Patrimonio

**SEMANA:** 18-05-2020 al 22-05-2020

**TEMA GENERADOR:** Grupos indígenas precolombinos y actuales presentes en el territorio Venezolano, sus creencias, artes, ubicación, etc.

| ESTRATEGÍA  | DESARROLLO   | ACTIVIDAD A CONSIGNAR   |
|---|--|---|
| Construcción de mapa temático- conceptual de Venezuela. | <p>Recordemos que en El territorio venezolano, al llegar los colonizadores españoles, habitaban diversos grupos nativos indígenas, los cuales llevaban modos de vida muy vinculados con la naturaleza; tenían diferentes niveles de desarrollo cultural, agrícola, económico, religioso, político-social.</p> <p>Los principales grupos indígenas presentes en el territorio Venezolano para 1492 eran Los Caribes, principalmente ubicados en las costas, los Arawacos en los Llanos y el centro ; y los timotocúicas en la región andina, entre otros. Algunos habían descubierto la agricultura, otros vivían de la pesca y la recolección y también, tenían sistemas de intercambio, (trueque) que les</p> | <p>Copiar en el cuaderno.</p> <p>-Dibujar un mapa de Venezuela, puede ser en el cuaderno, donde resalte la ubicación, características y arte de algunos de los grupos indígenas que aún están presentes en territorio Venezolano.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>permitía diversificar su disponibilidad de recursos.</p> <p>Se produjo entonces un choque de culturas muy diferentes entre indígenas, españoles y negros (esclavos: traídos de África como mano de obra para trabajar en las plantaciones y haciendas); éste choque de culturas, dio origen con el paso del tiempo a un proceso de mestizaje cultural, que es la mezcla No sólo genética a través de la procreación, sino también de una mezcla de costumbres, modos de vida y tradiciones, que luego de las de 500 años ha dado origen a lo que somos hoy en Venezuela.</p> <p>Aún hoy existen grupos indígenas que conservan parte de sus tradiciones, y muchas veces por el aislamiento geográfico han mantenido gran parte de su cultura.</p> |  |
|--|--|--|

**LAPSO DE ENTREGA:** 01 y 02 de junio del 2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** WhatsApp 04128557851 o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)





**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**3 ER AÑO B ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA**  
**5TA SEMANA**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Francis Guedez **AREA DE FORMACIÓN:** Orientación y Convivencia

**SEMANA:** 18-05-2020 al 22-05-2020

**TEMA GENERADOR:** 31 de mayo día de no fumar

| ESTRATEGÍA                | DESARROLLO  | ACTIVIDAD A CONSIGNAR  |
|---------------------------|---|--|
| Lectura y sopa de letras. | <p>Muchas veces por curiosidad o por ser aceptados por los amigos, durante la adolescencia u otras etapas de nuestras vidas, experimentamos ciertas prácticas que no siempre son favorables para nuestra salud y para nuestro entorno.</p> <p>El fumar es un ejemplo. A veces por encajar con amigos, probar un cigarrillo nada más, puede traer un vicio a nuestras vidas que perjudica nuestro desarrollo integral a mediano y largo plazo.</p> | <p>- copiar en el cuaderno!</p> <p>- realizar una sopa de letras en el cuaderno con 15 palabras claves sobre la importancia de NO FUMAR, causas y consecuencias.</p> |

**LAPSO DE ENTREGA:** 01 y 02 de junio del 2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** WhatsApp 04128557851 o al correo [francisggs1@gmail.com](mailto:francisggs1@gmail.com)