





TERRITORIO CIRCUITAL: SAN BLAS SANTA ROSA

1era TAREA DE MATEMÁTICA

DOCENTE: YOCIRA QUERO AÑO: 2do LAPSO: 2do

- 1. Resuelve las siguientes operaciones con números enteros "Z"; Realizando las cuentas de cada uno:
- a. (-54860) + (-9025) =
- b. (9480) (- 54680) =
- c. $(-1) \cdot (-3) \cdot (2) \cdot (-8) =$
- d. $(-3960) \div (30) =$
- e. $(-6)^3 =$
- 2. Resuelve las siguientes Ecuaciones con "Z":
- a. -3x + 6 = 2x 9
- b. 9x 18 = 6x

2da TAREA DE MATEMÁTICA

- 1. Resuelve las siguientes operaciones con números racionales "Q" y con 3 cifras decimales; Realizando las cuentas de cada uno:
- a. (-5,44...) + (4,822...) =
- b. (-7,6) (-3,66...) =
- c. $\frac{3}{5}$. (-2,5) =
- d. $(4,844...) \div (2,22...) =$
- e. $(-4.633...)^2 =$
- 2. Resuelve las siguientes Ecuaciones con "Q" y con 3 cifras decimales:
- a. $\frac{7 x}{3} + 6 = 3x 8$
- b. $\frac{5}{2}x = 3x + 9$

3era TAREA DE MATEMÁTICA

Realizar el Portafolio indicado en el programa de VTV a las 10 am y en Vive TV a las 2 pm "Cada Familia Una Escuela" nivel Media General, si te lo has perdido esta YouTube: htt://youtu.be/kKPyV-MBe_A

<u>OBSERVACION:</u> Están son las tareas (1 y 2) asignadas en el lapso, los estudiantes deben realizar solamente la que no han realizado incluyendo la tarea 3 que se agregó por la situación actual del país. Para el 1er Lapso hacer tres mapa conceptual de los números enteros, números racionales y función afín

Enviar al WHATSAAP 04144405853 o al CORREO <u>profesorayociraquero@gmail.com</u> Fecha Límite de Entrega hasta la Semana 30-03 al 03-04-2020







TERRITORIO CIRCUITAL: SAN BLAS SANTA ROSA

1era TAREA DE MATEMÁTICA

DOCENTE: YOCIRA QUERO AÑO: 3ero LAPSO: 2do 2do

1. Resuelve las siguientes operaciones con números racionales "Q" y con 3 cifras decimales; Realizando las cuentas de cada uno:

a.
$$\underline{2} + (0,655...) =$$

b.
$$(0,2) - (-2,055...) =$$

c.
$$\frac{3}{4}$$
 . (-2,4) =

d.
$$\frac{3}{4} \div \frac{8}{6} =$$

e.
$$(-3,744...)^2 =$$

2. Resuelve las siguientes Ecuaciones con "Q" y con 3 cifras decimales:

a.
$$\frac{3}{2}x + 2 = -9x - \frac{1}{4}$$

b.
$$-\frac{3}{2}x + \frac{2}{3} = 4x - 7$$





MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN

LICEO NACIONAL BOLIVARIANO "MARTÍN JOSÉ SANABRIA"



TERRITORIO CIRCUITAL: SAN BLAS SANTA ROSA

2da TAREA DE MATEMÁTICA

DOCENTE: _YOCIRA QUERO_ AÑO: _3ero_ LAPSO: __2do___

1. Resuelve las siguientes operaciones con números reales "R" y con 3 cifras decimales; Realizando las cuentas de cada uno:

a.
$$(-5,688...) + \underline{2} =$$

b.
$$(7,65421...) - (-3,299...) =$$

c.
$$\frac{9}{2}$$
 . (-2,5) =

d.
$$(8,466...) \div (2,22...) =$$

e.
$$(-5,4861...)^2 =$$

3. Resuelve las siguientes Ecuaciones con "R" y con 3 cifras decimales:

a.
$$\frac{6}{4}x - 9 = -4x - 6$$

b.
$$\frac{5}{3}x = -8x + 9$$

3era TAREA DE MATEMÁTICA

Realizar el Portafolio indicado en el programa de VTV a las 10 am y en Vive TV a las 2 pm "Cada Familia Una Escuela" nivel Media General, si te lo has perdido esta YouTube: htt://youtu.be/kKPyV-MBe_A

OBSERVACION:

Están son las tareas (1 y 2) asignadas en el lapso, los estudiantes deben realizar solamente la que no han realizado incluyendo la tarea 3 que se agregó por la situación actual del país. Enviar al WHATSAAP 04144405853 o al CORREO profesorayociraquero@gmail.com Fecha Límite de Entrega hasta la Semana 30-03 al 03-04-2020





IN L

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION "CADA FAMILIA UNA ESCUELA" NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: <u>Matemática</u> **Docente Responsable**: <u>Yocira Quero</u> **Año**: <u>2do</u> **Sección**: <u>A, B y C</u> **Lapso**: 3ero **Año Escolar**: 2019-2020 **Territorio**: San Blas – Catedral **Director**: Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: <u>Heydi Villarroel</u> Departamento de Evaluación: <u>Mariela Rojas</u> Medio de Comunicación con el Docente: <u>Whatsaap 0414-4405853</u>, por Correo

profesorayociraquero@gmail.com_o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020
LAPSO DE ENTREGA: 16-04 al 21-04-2020

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Ecuaciones de 1er Grado con una Incógnita con Números Enteros y Racionales

Referentes Teórico-Práctico: Resolución de Problemas de Ecuaciones de 1er Grado con una Incógnita con

Números Enteros y Racionales

ESTRATEGIA DESARROLLO		ACTIVIDAD A CONSIGNAR	
Rresolución de Problemas	El Estudiante debe resolver las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Miércoles de las siguientes semanas (30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020), colocándolo en su Portafolio (elaborado en la Tarea#3 del 2do Lapso asignado al inicio de la cuarentena). Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020. Y los problemas asignados deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose de su cuaderno y de los tres trípticos (Números Enteros, Números Racionales y Expresiones Decimales de los Números Racionales) que se les enviara (con el contenido y ejemplos) que refuerza las clases dada en el 1er y 2do Lapso.	1. Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles de las semanas: 30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020. (La actividad de cada día tiene un valor 6 ptos /las preguntas 3 ptos cada día y los ejercicios 3 ptos cada día). 2. Resolver los siguientes Problemas: a. La madre de José tiene 25 años más que él y su padre tiene 5 años más que su madre. Averigua la edad de José sabiendo que la suma de las edades de sus padres es de 5 veces la edad de José. b. El doble de un numero aumentado en 4 unidades es igual a las tres quintas partes del número disminuido en 2 unidades. ¿Calcular el número? (Cada problema tiene un valor 3 ptos). 3. 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1 (12) + 2 (6) + 3 (2) = 20 ptos	

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 8:00 a 9:00 am por mensaje de texto en el grupo de whatsaap, en el Gmail (correos y en el Classroom). También podré responder los días Jueves en el horario de 9:10 a 10:10 am. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 15-04-2020 se le asignara en la semana 20-04 al 24-04-2020.





Tema Contexto: "El Coronavirus"

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION "CADA FAMILIA UNA ESCUELA" **NIVEL MEDIA GENERAL**

Área de Formación: Matemática Docente Responsable: Yocira Quero Año: 3ero Sección: A, B y C Lapso: <u>3ero</u> Año Escolar: <u>2019-2020</u> Territorio: <u>San Blas – Catedral</u> Director: <u>Jienkeinfer Azocar</u>

Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo

profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 16-04 al 21-04-2020

Tema Indispensable: Preservación de la Vida **Tema Indispensable:** Ecuaciones de 1er Grado con una

en el Planeta y Vivir Bien incógnita y con números Racionales Y Reales.

Referentes Teórico-Práctico: Resolver Problemas de Ecuaciones de 1er Grado con una Incógnita con

Números Racionales Y Reales

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Rresolución de Problemas	El Estudiante debe resolver las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Miércoles de las siguientes semanas (30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020), colocándolo en su Portafolio (elaborado en la Tarea#3 del 2do Lapso asignado al inicio de la cuarentena). Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020. Y los problemas asignados deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose de su cuaderno y de los tres trípticos (Números Racionales, Expresiones Decimales de los Números Racionales y Números Reales) que se les enviara (con el contenido y ejemplos) que refuerza las clases dada en el 1er y 2do Lapso.	1. Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles de las semanas: 30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020. (La actividad de cada día tiene un valor 6 ptos /las preguntas 3 ptos cada día y los ejercicios 3 ptos cada día). 2. Resolver los siguientes Problemas: a. El doble de un número aumentado en 4 unidades es igual a las tres quintas partes del número disminuido en 2 unidades. ¿Calcular el número? b. Si a las seis cuartas partes de un número se le disminuye 9 unidades se obtiene el triple del número aumentando en dos quintas partes. ¿Cuál es ese número? (Cada problema tiene un valor 3 ptos). 3. 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1 (12) + 2 (6) + 3 (2) = 20 ptos

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 9:10 a 10:10 am por mensaje de texto en el grupo de whatsaap, en el Gmail (correos y en el Classroom). También podré responder los días Jueves en el horario de 10:20 a 11:20 am. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles, ya que se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 15-04-2020 se le asignara en la semana 20-04 al 24-04-2020.





LN 3

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA" NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia Año 2do Sección: A Lapso: 3ero
Año Escolar: 2019-2020 Territorio: San Blas – Catedral Director: Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel Departamento de Evaluación: Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo

profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA: <u>13-04 al 17-04-2020</u>

LAPSO DE ENTREGA: <u>16-04 al 21-04-2020</u>

Tema Indispensable: Preservación de la Vida

en el Planeta y Vivir Bien

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Generador U.A: Aprovechamiento del tiempo

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su portafolio escolar creativo, con materiales de provecho donde ordenar todas las áreas que cursan.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Elaboración del Portafolio y Carpetas Escolares	El Estudiante debió haber realizado el Portafolio (elaborado en la Tarea#3 de Matemática del 2do Lapso, al iniciar la cuarentena. Ahora van a realizar dos carpetas Escolares para: el área de Orientación y Convivencia y el área de Matemática (esta última será una actividad en la próxima semana en Matemática).	 Realizar un Portafolio para registrar todas las actividades de las áreas que cursan. (tiene un valor 6 ptos). Realizar una Carpeta del área de Orientación y Convivencia para registrar las actividades realizadas. (tiene un valor 6 ptos). Realizar una Carpeta del área de Matemática para registrar las actividades realizadas. (tiene un valor 6 ptos). 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20 ptos

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 10:20 a 11:20 am por mensaje de texto en el grupo de whatsaap, en el Gmail (correos y en el Classroom). Y la Atención a los Representante será los viernes 8:00 a 9:00 am.





IN B

<u>"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"</u> NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia Año 3ero Sección: C Lapso: 3ero Año Escolar: 2019-2020 Territorio: San Blas – Catedral Director: Jienkeinfer Azocar Dirección Académica: Heydi Villarroel Departamento de Evaluación: Mariela Rojas Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo

profesorayociraquero@gmail.com_o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA: <u>13-04 al 17-04-2020</u>

LAPSO DE ENTREGA: <u>16-04 al 21-04-2020</u>

Tema Indispensable: Preservación de la Vida

en el Planeta y Vivir Bien

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Generador U.A: Aprovechamiento del tiempo

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su portafolio escolar creativo, con materiales de provecho donde ordenar todas las áreas que cursan.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Elaboración del Portafolio para el registro de las actividades realizadas.	El Estudiante debió haber realizado el Portafolio (elaborado en la Tarea#3 de Matemática del 2do Lapso, al iniciar la cuarentena. Ahora van a realizar dos carpetas Escolares para: el área de Orientación y Convivencia y el área de Matemática (esta última será una actividad en la próxima semana en Matemática).	 Realizar un Portafolio para registrar todas las actividades de las áreas que cursan (tiene un valor 6 ptos). Realizar una Carpeta del área de Orientación y Convivencia para registrar las actividades realizadas (tiene un valor 6 ptos). Realizar una Carpeta del área de Matemática para registrar las actividades realizadas (tiene un valor 6 ptos). 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20 ptos

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 11:30 am a 12:30 pm por mensaje de texto en el grupo de whatsaap, en el Gmail (correos y en el Classroom). Y la Atención a los Representante será los viernes 9:10 a 10:10 am.





Tema Contexto: "El Coronavirus"

IN L

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA" NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Grupo C.R.P. Salsa Casino Lapso: 3ero Año Escolar: 2019-2020

Territorio: San Blas – Catedral Director: Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: <u>Heydi Villarroel</u> **Departamento de Evaluación:** <u>Mariela Rojas</u> **Medio de Comunicación con el Docente:** Whatsaap 0414-4405853, por Correo

profesorayociraquero@gmail.com_o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA: <u>13-04 al 17-04-2020</u>

LAPSO DE ENTREGA: 17-04 al 22-04-2020

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en Tema Generador U.A: Las Plantas Medicinales que

el Planeta y Vivir Bien ayuda a prevenir el Coronavirus

Referentes Teórico-Práctico: <u>Destacar las Plantas Medicinales y que beneficios tiene para una Condición</u>

de Resistencia al Bailar Salsa Casino

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Mapa Mixto (Conceptual y Mental)	El Estudiante debe Realizar dos Mapa Mixto (Conceptual y mental) sobre: - Las Plantas Medicinales que ayuda a prevenir el Coronavirus y explica cómo se realizar un desfumigador y un gel antibacterial de una planta medicinal, puedes guiarte en el Programa "Cada Familia Una Escuela" del día Jueves de la semana 06-04 al 10-04-2020. - Las Plantas Medicinales que ayuda a tener una condición de resistencia al bailar salsa casino. Deben colocarlo en el portafolio (elaborado en la Tarea#3 del 2do Lapso en el área de Matemática).	1. Realizar un Mapa Mixto (Conceptual y mental) sobre las Plantas Medicinales que ayuda a prevenir el Coronavirus y explica cómo se realizar un desfumigador y un gel antibacterial de una planta medicinal, puedes guiarte en el Programa "Cada Familia Una Escuela" del día Jueves de la semana 06-04 al 10-04-2020 (tiene un valor 9 ptos). 2. Las Plantas Medicinales que ayuda a tener una condición de resistencia al bailar salsa casino. (tiene un valor 9 ptos) (tiene un valor 9 ptos) (tiene un valor 9 ptos) (tiene un valor 9 ptos). 3. Y 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1 (9) + 2 (9) + 3 (2) = 20 ptos

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días jueves de 8:00 a 9:00 am por mensaje de texto en el grupo de whatsaap, en el Gmail (correos y en el Classroom). Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Jueves, ya que se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Jueves 16-04-2020 se le puede asignar en la semana 20-04 al 24-04-2020.







HORARIO DE LA PROFESORA YOCIRA QUERO

Medio de Comunicación para las asesorías de las Áreas:

Solo por mensajes de texto normal al 0414-4405853,

Solo por mensajes de texto o audios en Whatsaap 0414-4405853.

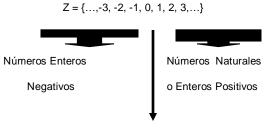
Solo por mensajes de texto en el Correo profesorayociraquero@gmail.com o en el Classroom (Cuentas Gmail) – Código de clase: if7cd6t. Dentro de este horario (excepto los días feriados del calendario).

HORA	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
8:00 a 9:00 pm	MATEMATICA 2DO A B C	GCRP SALSA CASINO	ATENCION A LOS REPRESENTANTES 2DO A	
9:10 a 10:10 pm	MATEMATICA 3ERO A B C	MATEMATICA 2DO A B C	ATENCION A LOS REPRESENTANTES 3ERO C	
10:20 a 11:20 pm	ORIENTACION Y C. 2DO A	MATEMATICA 3ERO A B C	ATENCION DE LLAMADAS DE	
11:30 a 12:30 pm	ORIENTACION Y C. 3ERO C	ATENCION DE REPRESENTANTES DE LA COORDINACION#2 EN WHASAAP	REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES QUE NO NI WHATSAAP NI CORREO Y LOS QUE TIENEN SOLO CORREO DE LA COORDINACION#2	

OBSERVACION: El medio para enviar las actividades para el Docente es a través de Fotos en Whatsaap 0414-4405853, por Correo profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t, asegúrese de que se observen bien el contenido en la foto antes de enviar, dentro del horario Lunes a Viernes de 8:00 am a 1:30 pm. Los días Lunes es la organización de recibir y enviar las actividades de los docentes y los Martes corregir las actividades de mis áreas de formación.

EL CONJUNTO DE LOS NÚMEROS ENTEROS

Están formados por los Números Naturales que se van a denominar como los Números Enteros Positivos, el Número Cero y los Números enteros negativos que están representados por signo negativo (-) seguido de un numero natural. Por consiguiente los Números Enteros están denotados por la letra "Z" y se representa de la siguiente manera:



Cero

SUBCONJUNTOS DE LOS NÚMEROS ENTEROS "Z"

 Z⁺: Está formado por todos los números enteros positivos incluyendo el cero y se representa de la siguiente manera:

$$Z^+ = \{0, 1, 2, 3, 4, ...\}$$

 Z : Está formado por todos los números enteros negativos incluyendo el cero y se representa de la siguiente manera:

$$Z^{-} = \{..., -4, -3, -2, -1, 0\}$$

 Z^{*}₊: Está formado por todos los números enteros positivos excluyendo el cero y se representa de la siguiente manera:

$$Z_{+}^{*} = \{1, 2, 3, 4, ...\}$$

4) Z : Está formado por todos los números enteros negativos excluyendo el cero y se representa de la siguiente manera:

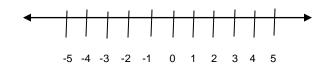
$$Z = \{..., -4, -3, -2, -1\}$$

5) Z: Está formado por todos los números enteros positivos y negativos excluyendo el cero y se representa de la siguiente manera:

$$Z^* = \{..., -4, -3, -2, -1, 1, 2, 3, 4,...\}$$

REPRESENTACION GRAFICA DE LOS NUMEROS ENTEROS "Z"

Se utiliza un diagrama lineal horizontal, en el centro de esta se coloca el número cero que se va a denominar como el origen (0). Se ubicar en el lado derecho del origen (0) los números enteros positivos y en el lado izquierdo origen (0) los números enteros negativos y se denomina como la recta numérica y se representa de la siguiente manera:



EI SIMETRICO U OPUESTO DE UN NÚMERO ENTERO CON RESPECTO AL ORIGEN (0)

Son los pares de números que se encuentran a la misma distancia del origen (0), es decir, uno a la derecha y otro a la izquierda. Entonces:

- 4 su simétrico es el --
- -5 su simétrico es el 5

VALOR ABSOLUTO DE UN NUMERO ENTERO

Es el numero natural que mide la distancia con respecto al origen (0). Es decir:

131 = 3

1-41=4

ORDEN EN LOS NÚMEROS ENTEROS

Está representado por dos (2) relaciones que son:

- a) "Mayor que" (>): Cuando comparamos dos (2) números enteros, se dice quién es mayor y luego se escribe simbólicamente la relación.
- b) "Menor que" (<): Cuando comparamos dos (2) números enteros, se dice quién es menor y luego se escribe simbólicamente la relación.

Pero debemos considerar las siguientes condiciones:

- Todo número entero positivo es mayor que todo número entero negativo. Entonces todo número entero negativo es menor que todo número entero positivos.
- El cero es mayor que todo número entero negativo. Entonces el cero es menor que todo número entero positivos.
- Cuando comparamos dos (2) números enteros negativos es mayor el que tiene menor valor absoluto o es mayor el número entero negativo que está más cerca del

- origen (0). Entonces el menor será el que tiene el mayor valor absoluto o es menor el número entero negativo que está más lejos del origen (0).
- Cuando comparamos dos (2) números enteros positivos es mayor el que tiene mayor valor absoluto o es mayor el número entero positivo que está más lejos del origen (0). Entonces el menor será el que tiene el menor valor absoluto o es mayor el número entero positivo que está más cerca del origen (0).

OPERACIONES CON NÚMEROS ENTEROS

- 1) Adición: Para sumar números enteros se debe considerar las siguientes reglas:
- a) 1^{era} Regla: Para sumar dos (2) o más números enteros con iguales signos, se suman los números y al resultado se coloca el mismo signo de ellos.
 Ejemplo:

 b) 2^{da} Regla: Para sumar dos (2) números enteros con diferentes signos, se restan los números y al resultado se coloca el signo del número entero mayor.
 Ejemplo:

2) Sustracción: Para restar números enteros se aplica la siguiente definición que dice: Se le suma el minuendo el opuesto del sustraendo y luego aplico la regla de la adición según corresponda.

Ejemplo:

3) Suma algebraica: Es la combinación de adiciones y sustracciones pero utilizando símbolos o signos de agrupación que son:

Paréntesis ()
Corchetes []
Llaves {}

Pero para eliminar los símbolos de agrupación debo considerar las condiciones:

• Si le antecede un signo positivo "+ ", los números enteros están dentro de este símbolo de agrupación conservan sus signos.

• Si le antecede un signo negativo "- ", los números enteros están dentro de este símbolo de agrupación cambian sus signos.

Ejemplo:

4) Multiplicación: Para multiplicar números enteros se realiza la multiplicación de los números y luego aplica la regla de los signos:

Ejemplo:

5) División: Para dividir números enteros se realiza la división de los números y luego aplica la regla de los signos:

Ejemplo:

i.
$$(24) \div (6) = 4$$

ii. $(-48) \div (6) = -8$

6) Potenciación: En la potenciación con números enteros la base está representado por un número entero y el exponente está representado por un número natural. El exponente indica las veces que se va a multiplicar la base. Ejemplo:

i.
$$(5)^3 = (5)$$
. (5) . $(5) = 125$
ii. $(-2)^3 = (-2)$. (-2) . $(-2) = -8$

ECUACIONES CON NÚMEROS ENTEROS "Z"

Es una igualdad que involucra constantes o términos independientes (son los distintos números que aparecen en la ecuación) y una o varias variables o incógnitas (son los valores desconocidos representados por letras (por lo general se representan con las ultimas letras del alfabeto x, y, z) mediante operaciones, la cual se satisface para determinados valores de las variables o incógnitas. Los

términos de una ecuación son todas y cada una de las expresiones que forman los miembros de la ecuación. Los miembros de una ecuación son las expresiones que se encuentran a cada lado de la igualdad (=), ante de la igual es el 1er miembro y después de la igualdad es el segundo miembro.

Para resolver ecuaciones se debe realizar los siguientes pasos:

- 1. Se agrupan en el 1er miembro los términos que contienen las variables o las incógnitas y en el 2do miembro los termino independientes o las constantes.
- 2. Los términos de una ecuación pueden pasar de un miembro a otro teniendo presente:
- a. Si los términos están sumando pasa restando o viceversa.
- b. Si los términos están multiplicando pasa dividiendo o viceversa.
- 3. Se efectúan las operaciones indicadas en cada miembro de la igualdad..

Ejemplo:
$$-2.x + 3 = x + 9$$

 $-2.x - x = 9 - 3$
 $-3x = 6$
 $-3x = 6$
 $x = 6 \div - 3$
 $x = -2$

Para verificar que el valor obtenido es el correcto, se sustituye este valor en la ecuación dada, es decir:

$$-2.x + 3 = x + 9$$

 $-2.(-2) + 3 = -2 + 9$
 $4 + 3 = 7$
 $7 = 7$

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA MINISTERIO DEL PODER POPULAR DE LA EDUCACIÓN L.N. "MARTIN JOSE SANABRIA" VALENCIA- EDO. CARABOBO



<u>CONTENIDO</u> <u>EN LA ASIGNATURA DE</u> <u>MATEMÁTICA</u> SOBRE LOS NUMEROS ENTEROS



2DO AÑOS:

"A, B y C"

DOCENTE:

YOCIRA QUERO

VALENCIA, 13 DE ABRIL DE 2020

ASIGNACIONES DE

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

EN VTV, INICIARÁ TODOS LOS DÍAS A LAS 10:00 AM Y TVES A LAS 2:00 PM

NIVEL MEDIA GENERAL

VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ

ÁREA DE FORMACIÓN: MATEMÁTICA DOCENTE RESPONSABLE: YOCIRA QUERO AÑO: 2DO SECCIÓN: A, B Y C LAPSO: 3ERO AÑO ESCOLAR: 2019-2020

SEMANA: <u>30-03 AL 03-04-2020</u> MIÉRCOLES 01-04-2020

SEMANA: <u>06-04 AL 10-04-2020</u> **MIÉRCOLES** <u>08-04-2020</u>

TEMA GENERADOR

VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ

TEMA GENERADOR

EL TAPABOCA CÓMO NORMA DE SEGURIDAD

TEMA INDISPENSABLE:

PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.

TEMA INDISPENSABLE:

PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.

ACTIVIDADES:

1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA: ¿EN EL CONTINENTE EUROPEO, CUÁLES SON LOS PAÍSES CON MÁS CASOS DE COV-19 Y CUALES SON LAS CAUSAS?

ACTIVIDADES:

1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA EL USO DEL TAPABOCA:

A. ¿PARA QUE SIRVE?

B. ¿CUÁNDO DEBEMOS PORTARLO?

2. EJERCICIOS:

A. 8 + 4 - 6 - 9 + 14 - 12 + 15 - 49

B. - 5 - 8 - 6 +12 +13 +14 - 22

C. - 9 + 4 - 3 - 5 + 10

D. - 8 + 4 - 3 - 5 + 2

2. EJERCICIOS:

A. (482694) × (29)

B. (- 749865) × (-35)

C. (7968952) / (- 2)

D. (- 954342) / (-3)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO

OBSERVACION: NO OLVIDAR COLOCAR FECHA A LA ACTIVIDAD. Y VER EL PROGRAMA PADRES Y REPRESENTANTES CON SUS HIJOS.

ASIGNACIONES DE

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

EN VTV, INICIARÁ TODOS LOS DÍAS A LAS 10:00 AM Y TVES A LAS 2:00 PM

NIVEL MEDIA GENERAL

VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ

ÁREA DE FORMACIÓN: MATEMÁTICA DOCENTE RESPONSABLE: YOCIRA QUERO AÑO: 3ERO SECCIÓN: A, B Y C LAPSO: 3ERO AÑO ESCOLAR: 2019-2020

SEMANA: 30-03 AL 03-04-2020 MIÉRCOLES 01-04-2020

SEMANA: 06-04 AL 10-04-2020 **MIÉRCOLES** 08-04-2020

TEMA INDISPENSABLE:

PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.

ACTIVIDADES:

TEMA GENERADOR

EL TAPABOCA CÓMO NORMA DE SEGURIDAD

TEMA INDISPENSABLE:

PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.

1. JUNTO Α LA FAMILIA SOCIALIZA:

A. ¿EN EL CONTINENTE EUROPEO, CUÁLES SON LOS PAÍSES CON MÁS CASOS DE COV-19 Y CUALES SON LAS CAUSAS?

B. ¿CUÁL ES LA POBLACIÓN DE CADA UNO DE ESOS PAÍSES?

ACTIVIDADES:

1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA EL USO DEL TAPABOCA:

SIRVE? ¿ PARA QUE B. ¿CUÁNDO DEBEMOS PORTARLO?

2. EJERCICIOS:

A. 8 + 4 - 6 - 9 + 14 - 12 + 15 - 49B. - 5 - 8 - 6 + 12 + 13 + 14 - 22 C. - 9 + 4 - 3 - 5 + 10D. - 8 + 4 - 3 - 5 + 2

2. EJERCICIOS:

A. (482694) × (29) B. (-749865) × (-35) C. (7968952) / (- 2) D. (- 954342) / (-3)

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL **PORTAFOLIO**

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO

OBSERVACION: NO OLVIDAR COLOCAR FECHA LA ACTIVIDAD. Y VER EL PROGRAMA PADRES Y REPRESENTANTES CON SUS HIJOS.







<u>"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"</u> NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: <u>Matemática</u> **Docente Responsable:** <u>Yocira Quero</u> **Año:** <u>2do</u> **Sección:** <u>A, B y C</u> **Lapso:** 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: <u>Heydi Villarroel</u> Departamento de Evaluación: <u>Mariela Rojas</u> Medio de Comunicación con el Docente: <u>Whatsaap 0414-4405853</u>, por Correo

profesorayociraquero@gmail.com_o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020 | Tema Contexto: "El Coronavirus" |
LAPSO DE ENTREGA: 23-04 al 27-04-2020

Tema Indispensable: <u>Preservación de la Vida</u>

Tema Generador U.A: <u>Sistema de Coordenadas y</u>

en el Planeta y Vivir Bien Planos Cartesianos

Referentes Teórico-Práctico: Representación Gráfica de la Función Afín en el Plano Cartesiano

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Representación de Grafica de una función afín en el plano cartesiano	El Estudiante debe resolver en hojas las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" los días Miércoles de la siguiente semana pasada (13-04 al 17-04-2020), colocándolo en su Portafolio. Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020. Y los ejercicios del tema generador deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose del tríptico del sistema de coordenadas cartesiano y representación de una función afín (con contenido y ejemplos que será su apoyo para resolver los ejercicios), debe copiar en el cuaderno.	1. Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" del miércoles 15-04-2020. (La actividad tiene un valor 6 ptos/las preguntas 3 ptos y los ejercicios 3 ptos) en una hoja. 2. Representa los siguientes puntos en un plano cartesiano: a. P (9, -2) b. Q (-6, -3) (Tiene un valor 6 ptos). 3. Dado el conjunto de partida x = {-4, -3, 0, 3, 4}, haya el conjunto de imágenes "f(x) = y" de la siguiente función afín para representarlas en el plano cartesiano: f(x) = - 2x - 3, Realizarlo en el cuaderno de Matemática. (Tiene un valor 6 ptos). 4. 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1. (6) + 2. (6) + 3. (6) + 4. (2) = 20 ptos

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estarán establecidas en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 22-04-2020 se le asignara en la semana 27-04-2020 al 01-05-2020.





LN 3

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION "CADA FAMILIA UNA ESCUELA" NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: <u>Matemática</u> **Docente Responsable**: <u>Yocira Quero</u> **Año**: <u>3ero</u> **Sección**: <u>A, B y C</u> **Lapso**: <u>3ero</u> **Año Escolar**: <u>2019-2020</u> **Territorio**: <u>San Blas – Catedral</u> **Director**: <u>Jienke</u>infer Azocar

Dirección Académica: <u>Heydi Villarroel</u> Departamento de Evaluación: <u>Mariela Rojas</u> Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo

profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#2: <u>20-04 al 24-04-2020</u>
LAPSO DE ENTREGA: 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: <u>"El Coronavirus"</u>

Tema Indispensable: <u>Preservación de la Vida</u>

Tema Generador U.A: <u>Sistema de Coordenadas y</u>

<u>en el Planeta y Vivir Bien</u> <u>Planos Cartesianos</u>

Referentes Teórico-Práctico: Representación Gráfica de la Función Afín y Cuadrática en el Plano Cartesiano

ESTRATEGIA DESARROLLO		ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Representación de Grafica de una función Afín y Cuadrática en el Plano Cartesiano	El Estudiante debe resolver en hojas las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" los días Miércoles de la siguiente semana pasada (13-04 al 17-04-2020), colocándolo en su Portafolio. Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020. Y los ejercicios del tema generador deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose del tríptico (con el contenido y ejemplos) que será su apoyo para resolver los ejercicios), debe copiar en el cuaderno.	miércoles 15-04-2020. (La actividad de cada día tiene un valor 6 ptos/las preguntas 3 ptos y los ejercicios 3 ptos). 2. Dado el conjunto de partida x = {-4, -3, 0, 3, 5}, haya el conjunto de imágenes "f(x) = y" de las siguientes funciones para representarlas en el plano cartesiano: a. Función afín: f(x) = -2x - 3 b. Función cuadrática f(x) = -2x ² + x - 3

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 22-04-2020 se le asignara en la semana 27-04-2020 al 01-05-2020.







GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION "CADA FAMILIA UNA ESCUELA" **NIVEL MEDIA GENERAL**

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 2do **Sección:** A **Lapso:** 3ero Año Escolar: 2019-2020 Territorio: San Blas – Catedral Director: Jienkeinfer Azocar **Dirección Académica:** Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo

profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020 **LAPSO DE ENTREGA:** 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Proceso Social del Trabajo | **Tema Generador U.A:** Técnicas de Estudios

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su Horario de actividades de rutinas y de estudio y cuales otras técnicas de estudio utiliza en su proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Utilización de Técnicas de Estudio	El Estudiante debe elaborar un horario que incluya todas las actividades diarias de rutina y de estudio e indique cuanto tiempo dedica a cada una de ella. Este horario debe permitir la realización de todas las actividades de la semana. E identificar a qué hora del día le resulta más productivo para estudiar. Luego debe identificar cuales otras Técnicas también utiliza guiándose con el material asignado por la Coordinación Orientación).	 Realizar un horario de actividades de rutinas y de estudio en una hoja. (Tiene un valor 6 ptos). Identificar cuales otras técnicas que utilizas también (material anexo por la Coordinación) y de ejemplo utilizando las mismas realizarlo en una hoja. (Tiene un valor 6 ptos). Realizar el siguiente ejercicio reflexivo respondiendo a las 3 preguntas a la actividad de la semana pasada y la actual en hojas separadas: ¿De qué me di cuenta? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar dicho aprendizaje en mi vida? (Tiene un valor 6 ptos). 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades:

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara.







GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION "CADA FAMILIA UNA ESCUELA" **NIVEL MEDIA GENERAL**

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 3ero **Sección:** C **Lapso:** 3ero Año Escolar: 2019-2020 Territorio: San Blas – Catedral Director: Jienkeinfer Azocar **Dirección Académica:** Heydi Villarroel Departamento de Evaluación: Mariela Rojas Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo

profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020 **LAPSO DE ENTREGA:** 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Proceso Social del Trabajo | **Tema Generador U.A:** Técnicas de Estudios

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su Horario de actividades de rutinas y de estudio y cuales otras técnicas de estudio utiliza en su proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Utilización de Técnicas de Estudio	El Estudiante debe elaborar un horario que incluya todas las actividades diarias de rutina y de estudio e indique cuanto tiempo dedica a cada una de ella. Este horario debe permitir la realización de todas las actividades de la semana. E identificar a qué hora del día le resulta más productivo para estudiar. Luego debe identificar cuales otras Técnicas también utiliza guiándose con el material asignado por la Coordinación Orientación).	 Realizar un horario de actividades de rutinas y de estudio en una hoja. (Tiene un valor 6 ptos). Identificar cuales otras técnicas que utilizas también (material anexo por la Coordinación) y de ejemplo utilizando las mismas realizarlo en una hoja. (Tiene un valor 6 ptos). Realizar el siguiente ejercicio reflexivo respondiendo a las 3 preguntas a la actividad de la semana pasada y la actual en hojas separadas: ¿De qué me di cuenta? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar dicho aprendizaje en mi vida? (Tiene un valor 6 ptos). 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20 ptos

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría estará establecida en un horario que se enviara.





IN B

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION "CADA FAMILIA UNA ESCUELA" NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Grupo C.R.P. Salsa Casino Lapso: 3ero Año Escolar: 2019-2020

Territorio: San Blas – Catedral Director: Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: <u>Heydi Villarroel</u> **Departamento de Evaluación:** <u>Mariela Rojas</u> **Medio de Comunicación con el Docente:** Whatsaap 0414-4405853, por Correo

profesorayociraquero@gmail.com_o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#2: <u>20-04 al 24-04-2020</u>

LAPSO DE ENTREGA: 24-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Proceso Social del Trabajo

Tema Generador U.A: <u>Desarrollar y promover el uso de</u> <u>herramientas de gestión de proyectos sociales</u>

Referentes Teórico-Práctico: Desarrollar y promover el uso de herramientas de gestión de proyectos para el Grupo CRP de Salsa Casino.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Desarrollar y promover el uso de herramientas de gestión de un proyecto para el Grupo CRP de Salsa Casino.	El Estudiante debe Realizar un esquema: - Para desarrollar y promover el uso de herramientas de gestión de un proyecto para el Grupo CRP de Salsa Casino, guiándose del siguiente Concepto. La Gestión de Proyectos: Es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto. Las herramientas de gestión de proyectos sirven para proporcionar la estructura, la flexibilidad y el control necesario a los miembros del equipo de trabajo para alcanzar resultados extraordinarios a tiempo. Además, hay que señalar que la administración eficiente de un proyecto implica la utilización de procesos de gestión específicos para cada una de las etapas del mismo: inicio, planificación, ejecución, control y cierre.	 Realizar un esquema de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de un proyecto para el Grupo CRP de Salsa Casino en una hoja. (Tiene un valor 18 ptos). Y 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1. (18) + 2. (2) = 20 ptos

DBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Jueves, ya que puede ser de apoyo para la realización de las actividades de GCRP.







HORARIO DE ATENCIÓN Y ASESORÍAS DE LA PROFESORA YOCIRA QUERO

SEMANA#2: <u>20-04 al 24-04-2020</u>

Medio de Comunicación para las asesorías de las Áreas:

Solo por mensajes de texto o audios en Whatsaap 0414-4405853.

Solo por mensajes de texto en el Correo profesorayociraquero@gmail.com

o en el Classroom (Cuentas Gmail) – Código de clase: if7cd6t.

De acuerdo a este horario (excepto los días feriados del calendario).

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 9:00 am	ORGANIZACIÓN	CORRECCION DE LAS	ASESORÍA DE MATEMATICA 2DO A B C EN WHATSAAP	ASESORÍA DE GCRP SALSA CASINO EN WHATSAAP O POR LLAMADAS	ATENCION EN WHATSAAP O POR LLAMADAS
9:10 a 10:10 am 10:20 a 11:20 am 11:30 am a 12:30 pm	DE RECIBIR Y ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES EN WHATSAAP Y A LOS QUE SOLO TIENEN CORREO	ACTIVIDADES DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN (MATEMÁTICA, ORIENTACIÓN, Y GRUPO CRP) DE LA SEMANA ANTERIOR PARA ENTREGAR LA NOTA EN LA PRÓXIMA ASESORIA.	ASESORÍA DE MATEMATICA 3ERO A B C EN WHATSAAP ASESORÍA DE ORIENTACION 2DO A EN WHATSAAP O POR LLAMADAS ASESORÍA DE ORIENTACION 3ERO C EN WHATSAAP O POR LLAMADAS	ASESORÍA DE MATEMATICA A LOS ESTUDIANTES QUE NO TIENEN WHATSAAP NI CORREO Y A LOS QUE SOLO TIENEN CORREO REALIZACIÓN DEL INFORME DESCRIPTIVO DE LA COORDINACIÓN#2	A LOS REPRESENTANTES PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA SIGUIENTE

OBSERVACION:

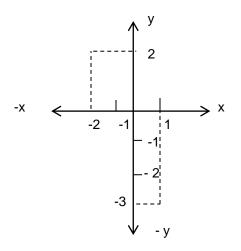
- LOS ESTUDIANTES QUE NO POSEEN NI WHATSAAP NI CORREO DEBEN DIRIGIRSE LOS REPRESENTANTES AL LICEO EN LA PUERTA QUE ESTA AL LADO DE LA ESCUELA MARIA GORETTI, DE LUNES A VIERNES DE 8 A 12 M PARA ESCRIBIR LAS ASIGNACIONES DE LOS DOCENTES, AHÍ ESTARÁ EL DIRECTOR PARA RECIBIRLO PERO RECUERDEN QUE NO DEBEN HABER AGLOMERAMIENTO Y USAR LAS NORMAS DE PREVENSION. LUEGO DEBEN LLEVAR AL LICEO LAS ASIGNACIONES DENTRO DEL PORTAFOLIO O CARPETAS PEDAGÓGICAS DE LAS ÁREAS.
- EL MEDIO PARA ENVIAR LAS ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE ES A TRAVÉS DE FOTOS EN WHATSAAP 0414-4405853, POR CORREO PROFESORAYOCIRAQUERO@GMAIL.COM O POR CLASSROOM (CUENTAS GMAIL) CÓDIGO DE CLASE: IF7CD6T, DEBEN TOMARLAS EN EL TURNO DE LA MAÑANA DESDE LA ÚLTIMA HACIA PRIMERA PÁGINA, ASEGÚRESE DE QUE SE OBSERVEN BIEN EL CONTENIDO EN LA FOTO ANTES DE ENVIAR DENTRO DEL HORARIO DE 8:00 AM A 1:30 PM.
- SOLO SE ATENDERÁ EN LOS DÍAS Y HORAS ESTABLECIDOS EN EL HORARIO DESCRITO. NO FUERA DE ELLA.

SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS RECTANGULAR

Está formada por dos rectas perpendiculares cuyo punto de intersección es el origen que está representado por el número cero (0). La recta horizontal se denominara como el eje de la abscisas que estará representada con la letra "x" y la recta vertical se denominara como el eje de la ordenada que estará representada con la letra "v". Por consiguiente, estos dos ejes están representados por números positivos y negativos que lo separa el número cero que es el origen. La unión de un número del eje de las abscisas y uno del eje de la ordenada forman en el plano un punto. Este punto está representado por ese par de números, que se denomina Par Ordenado y se representa P (x, y), donde "x" representa un numero en el eje de las abscisas e "y" un numero en el eje de las ordenadas.

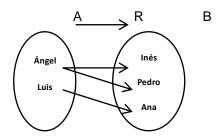
Ejemplo: Representa en un sistema cartesiano los siguientes puntos:

- a. Q (-2, 2)
- b. R (1, -3)



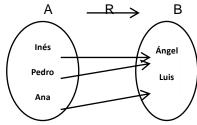
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN

Una función es una relación que hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida con **un** elemento del conjunto de llegada. Una relación es toda que permite asociar elementos del conjunto de partida con elementos de llegada. El conjunto de partida está representado con la A, los elementos del conjunto de partida se representa con la x, el conjunto de llegada se representa con la B y los elementos del conjunto de llegada se representa con f(x). Ejemplo:



Esta relación se expresa de la siguiente manera: R: A "le corresponde es padre de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **varios** elementos del conjunto de llegada **no** es una **función**.





Esta relación se expresa de la siguiente manera:

R: A "le corresponde es hijo de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **un** elemento del conjunto de llegada es una **función**.

<u>LA FUNCIÓN UTILIZA LOS SIGUIENTES</u> CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

DOMINIO DE UNA FUNCION

Es el conjunto de elementos del conjunto de partida que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

Dom
$$(f) = A$$
 o Dom $(f) = x$

RANGO DE UNA FUNCION

Es el conjunto de elementos o imágenes del conjunto de llegada que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

Rgo
$$(f) = f(x)$$
 o Rgo $(f) = y$

PARES ORDENADOS DE UNA FUNCION

Es el conjunto de dos elementos o componentes relacionado entre sí en una función. La 1era componente representa el elemento del conjunto de partida y la 2da componente representado el elemento o la imagen del conjunto de llegada y se denota de la siguiente manera:

$$(x, f(x))$$
 o (x, y)

<u>REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA</u> <u>FUNCIÓN AFÍN</u>

También se le llama función de 1er grado. Esta función se representa de la siguiente forma:

$$f(x)=ax+b$$

Donde a y b son números enteros y esta función se le dice lineal porque siempre a≠0. Lo que significa que los puntos de su grafica están alineados. Esta función se le puede hallar dominio, rango, pares ordenados y no se utiliza los diagrama sino el Plano Cartesiano o Sistema de Coordenadas la cual se le denomina como la representación gráfica. La representación gráfica de esta función es una recta.

También se puede hallar la pendiente está definida como la diferencia en el eje delas ordenas Y dividido por la diferencia en el eje de las abscisas X para dos puntos distintos en una recta o dos pares ordenados cualquiera, se denota con la m y se calcula a través de la siguiente relación o formula:

$$\mathbf{m} = \underbrace{\mathbf{y}_2 - \mathbf{y}_1}_{\mathbf{x}_2 - \mathbf{x}_1}$$

Ejemplo:

 $1 \rightarrow f(-1) = -3$

Sea el conjunto de partida $x = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ y la función definida f(x) = 2x - 1, calcular:

- a. El dominio de la función Dom (f)= {-2, -1, 0, 1, 2}
- b. El rango de la función

Se debe determinar sustituyendo cada valor de x en la función dada:

Cuando X = -2
$$\rightarrow$$
 f(-2)= 2(-2) - 1 \rightarrow f(-2)= - 4 - 1 \rightarrow f(-2)= -5
Cuando X = -1 \rightarrow f(-1)= 2(-1) - 1 \rightarrow f(-1)= - 2 -

Cuando
$$X = 0 \rightarrow f(-0)= 2(0) - 1 \rightarrow f(0)= 0 - 1 \rightarrow f(0)= -1$$

Cuando
$$X = 1 \rightarrow f(1) = 2(1) - 1 \rightarrow f(1) = 2 - 1 \rightarrow f(1) = 1$$

Cuando
$$X = 2 \rightarrow f(2)= 2(2) - 1 \rightarrow f(2)= 4 - 1 \rightarrow f(2)= 3$$

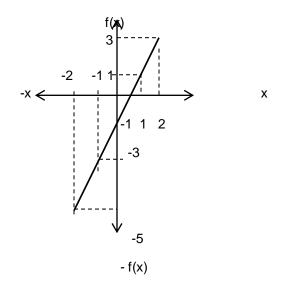
Entonces el conjunto de Llegada o de imágenes es

$$f(x) = \{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

y por lo tanto el rango es

Rgo (f)=
$$\{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

- c. Pares ordenados de la función (-2,-5); (-1, -3), (0, -1), (1, 1) y (2, 3)
- d. Representación gráfica en el plano cartesiano



e. La pendiente de la recta.

Se utilizara los siguientes pares ordenados 1ero (-2,-8) y 2do (-1, -5):

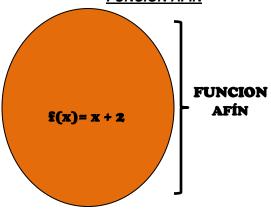
$$m = y_2 - y_1$$
 $\rightarrow m = -3 - (-5)$ $\rightarrow m = -3 + 5$
 $\rightarrow m = 2$
 $x_2 - x_1$ $-1 - (-2)$ $-1 + 2$

 \rightarrow m = 2

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA MINISTERIO DEL PODER POPULAR DE LA EDUCACIÓN L.N. "MARTIN JOSE SANABRIA" VALENCIA- EDO. CARABOBO



SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS RECTANGULAR Y LA REPRESENTACION GRAFICA DE LA FUNCION AFÍN



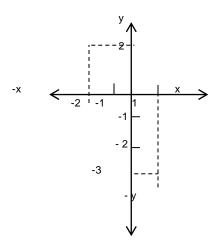
2DO AÑO: "A, B y C" DOCENTE: YOCIRA QUERO VALENCIA, 20 DE ABRIL DE 2020

SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS RECTANGULAR

Está formada por dos rectas perpendiculares cuyo punto de intersección es el origen que está representado por el número cero (0). La recta horizontal se denominara como el eje de la abscisas que estará representada con la letra "x" y la recta vertical se denominara como el eje de la ordenada que estará representada con la letra "y". Por consiguiente, estos dos ejes están representados por números positivos y negativos que lo separa el número cero que es el origen. La unión de un número del eje de las abscisas y uno del eje de la ordenada forman en el plano un punto. Este punto está representado por ese par de números, que se denomina Par Ordenado y se representa P (x, y), donde "x" representa un numero en el eje de las abscisas e "y" un numero en el eje de las ordenadas.

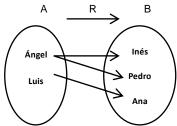
Ejemplo: Representa en un sistema cartesiano los siguientes puntos:

- a. Q (-2, 2)
- b. R (1, -3)



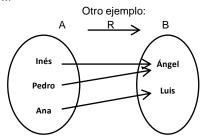
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN

Una función es una relación que hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida con **un** elemento del conjunto de llegada. Una relación es toda que permite asociar elementos del conjunto de partida con elementos de llegada. El conjunto de partida está representado con la A, los elementos del conjunto de partida se representa con la x, el conjunto de llegada se representa con la B y los elementos del conjunto de llegada se representa con f(x). Ejemplo:



Esta relación se expresa de la siguiente manera:

R: A "le corresponde es padre de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **varios** elementos del conjunto de llegada **no** es una **función**.



Esta relación se expresa de la siguiente manera:

R: A "le corresponde es hijo de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **un** elemento del conjunto de llegada es una **función**.

LA FUNCIÓN UTILIZA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

DOMINIO DE UNA FUNCION

Es el conjunto de elementos del conjunto de partida que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

Dom
$$(f) = A$$
 o Dom $(f) = x$

RANGO DE UNA FUNCION

Es el conjunto de elementos o imágenes del conjunto de llegada que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

$$Rgo(f) = f(x)$$
 o $Rgo(f) = y$

PARES ORDENADOS DE UNA FUNCION

Es el conjunto de dos elementos o componentes relacionado entre sí en una función. La 1era componente representa el elemento del conjunto de partida y la 2da componente representado el elemento o la imagen del conjunto de llegada y se denota de la siguiente manera:

$$(x, f(x)) \circ (x, y)$$

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN AFÍN

También se le llama función de 1er grado. Esta función se representa de la siguiente forma:

$$f(x)=ax+b$$

Donde a y b son números enteros y esta función se le dice lineal porque siempre a#0. Lo que significa que los puntos de su grafica están alineados. Esta función se le puede hallar dominio, rango, pares ordenados y no se utiliza los diagrama sino el Plano Cartesiano o Sistema de Coordenadas la cual se le denomina como la representación gráfica. La representación gráfica de esta función es una recta.

También se puede hallar la pendiente está definida como la diferencia en el eje delas ordenas Y dividido por la diferencia en el eje de las abscisas X para dos puntos distintos en una recta o dos pares ordenados cualquiera, se denota con la m y se calcula a través de la siguiente relación o formula:

$$m = y_2 - y_1$$

$$x_2 - x_1$$

Ejemplo:

Sea el conjunto de partida $x = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ y la función definida f(x) = 2x - 1, calcular:

a. El dominio de la función

Dom $(f) = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$

b. El rango de la función

Se debe determinar sustituyendo cada valor de x en la función dada:

Cuando
$$X = -2 \rightarrow f(-2) = 2(-2) - 1 \rightarrow f(-2) = -4 - 1 \rightarrow f(-2) = -5$$

Cuando X = -1
$$\rightarrow$$
 f(-1)= 2(-1) - 1 \rightarrow f(-1)= -2 -1 \rightarrow f(-1)= -3

Cuando
$$X = 0 \rightarrow f(-0) = 2(0) - 1 \rightarrow f(0) = 0 - 1 \rightarrow f(0) = -1$$

Cuando X = 1
$$\rightarrow$$
 f(1)= 2(1) - 1 \rightarrow f(1)= 2 - 1 \rightarrow f(1)= 1

Cuando
$$X = 2 \rightarrow f(2) = 2(2) - 1 \rightarrow f(2) = 4 - 1 \rightarrow f(2) = 3$$

Entonces el conjunto de Llegada o de imágenes es

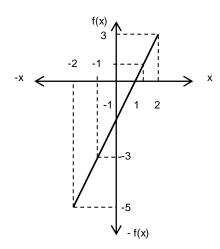
$$f(x) = \{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

y por lo tanto el rango es

Rgo (f)=
$$\{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

Pares ordenados de la función c.

d. Representación gráfica en el plano cartesiano



La pendiente de la recta.

Se utilizara los siguientes pares ordenados 1ero (-2.-8) v 2do (-1, -5):

$$m = y_2 - y_1$$
 \rightarrow $m = -3 - (-5)$ \rightarrow $m = -3 + 5$ \rightarrow $m = 2$
 $-1 - (-2)$

$$\rightarrow$$
 m = 2

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN **CUADRATICA**

También se le llama función de 2do grado. Esta función se representa de la siguiente forma:

$$f(x) = ax^2 + bx + c$$

Donde a, b y c son números reales y esta función se le dice cuadrática porque siempre a≠0. Lo que significa que los puntos de su grafica es cóncava hacia arriba o hacia abajo. Esta función se le puede hallar dominio, rango, pares ordenados y no se utiliza los diagrama sino el Plano Cartesiano o Sistema de Coordenadas la cual se le denomina como la representación gráfica. La representación gráfica de esta función es una Parábola. Ejemplo:

Sea el conjunto de partida $x = \{-2, 0, 1\}$ y la función definida $f(x) = 2x^2 + 3x - 1$, calcular:

a. El dominio de la función

Dom
$$(f) = \{-2, 0, 1\}$$

b. El rango de la función

Se debe determinar sustituvendo cada valor de x en la función dada:

Cuando X =
$$-2 \rightarrow f(-2) = 2(-2)^2 + 3(-2) - 1$$

 $f(-2) = 2(4) - 6 - 1$
 $f(-2) = 8 - 6 - 1$
 $f(-2) = 8 - 7$
 $f(-2) = 1$
Cuando X = $0 \rightarrow f(0) = 2(0)^2 + 3(0) - 1$
 $f(0) = 2(0) + 0 - 1$

$$f(0)=2(0)+0-1$$

$$f(0) = 0 + 0 - 1$$
$$f(0) = -1$$

Cuando X = 1
$$\rightarrow$$
 f(1)= 2(1)² + 3(1) - 1
f(1)= 2(1) + 3 - 1

$$f(1)=2+3-1$$

$$f(1) = 4$$

Entonces el conjunto de Llegada o de imágenes es

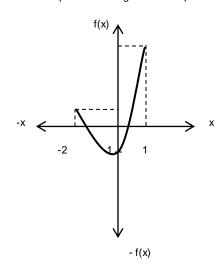
$$f(x) = \{ -1, 1, 4 \}$$

y por lo tanto el rango es

Rgo (f)=
$$\{-1, 1, 4\}$$

Pares ordenados de la función

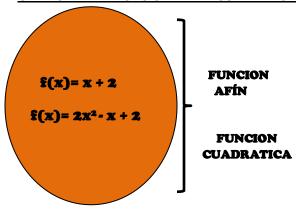
d. Representación gráfica en el plano cartesiano



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA MINISTERIO DEL PODER POPULAR DE LA EDUCACIÓN L.N. "MARTIN JOSE SANABRIA" VALENCIA- EDO. CARABOBO



SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS RECTANGULAR Y LA REPRESENTACION GRAFICA DE LA FUNCION AFÍN Y CUADRÁTICA



3ER AÑO: "A, B y C" DOCENTE: **YOCIRA QUERO**