



**Tema indispensable:** Preservación de la vida en el planeta.

**Tema generador:** Las plantas, el agua y los suelos: fuentes de vida y alimento.

**Tejido temático:** Importancia de las plantas, el agua y los suelos en procesos productivos.

**Actividad 1:** Elaborar **tríptico (Individual)**.

**Referentes teóricos:** según tema de proyecto de aprendizaje

- Ají / Pimentón.
- Cilantro de monte.
- Cebollín.
- Albahaca.
- Tomate.

Nombre común, clasificación taxonómica (reino, clase, orden, familia, género y especie), nombre científico, características generales, especies más conocidas y empleadas. Cultivo (tipo de suelo y preparación, siembra, factores de crecimiento luz y humedad –riego-, poda, desmalezamiento y tiempo para la cosecha). Importancia (valor nutricional e identifique dentro del trompo alimenticio, uso gastronómico en Venezuela).

**Indicadores de evaluación:**

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Capacidad de síntesis.
- ✓ Creatividad (dibujo y color).
- ✓ Aspectos formales de la escritura / responsabilidad y puntualidad.
- ✓ Bibliografía (final).

**Tema indispensable:** Preservación de la vida en el planeta.

**Tema generador:** Salud integral de los seres vivos.

**Tejido temático:** Funciones de las plantas y su relación con la morfología.

**Actividad 2:** Elaborar **mapa mental con ideas claves (individual ó en grupo de proyecto de aprendizaje)**.

**Referentes teóricos – prácticos:** Morfología interna y externa de las plantas. Transporte y nutrición.

**Procedimiento:** Dibuje la planta que se asignó en su proyecto, señale las partes principales (hoja, tallo, raíz, flor y fruto según el caso) y coloque de cada parte con ideas claves (máximo 5 palabras) su función. Luego, dibuje cada parte principal identificando sus partes externas y destacando, la función de cada una como se describió anteriormente. Por último, dibuje y señale las estructuras encargadas de la nutrición y transporte. Especifique la función de cada una (máximo 5 palabras) y su ubicación.

**Indicadores de evaluación:**

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Capacidad de síntesis.
- ✓ Creatividad (dibujo y color).
- ✓ Aspectos formales de la escritura / responsabilidad y puntualidad.
- ✓ Hábitos de trabajo (pulcritud y organización) / Identificación (**individual ó en grupo de proyecto de aprendizaje**).

**ACTIVIDADES REMEDIALES (RECUPERATIVOS).**

**PTMS:** Resumen de la planta “**topocho**” en el cuaderno o en dos hojas reciclables.

**Referente teórico:** Nombre común, clasificación taxonómica (reino, clase, orden, familia, género y especie), nombre científico y características generales. Cultivo (tipo de suelo y preparación, siembra, factores de crecimiento luz y humedad –riego-, poda, desmalezamiento y tiempo para la cosecha). Importancia (valor nutricional e identifique dentro del trompo alimenticio, uso gastronómico en Venezuela).

**Estudiantes:**

- Jiménez Roxely.
- Ceballos Marianny.
- Martínez Edison.
- Prazuela Carlos.
- Prazuela Juan.
- Fermín Diomaryelis.
- Navas Anyelaini.
- Guedez Asaf.

**Practica de laboratorio de las neuronas (individual).**

**Experiencia 1.** Transmisión del Impulso Nervioso.

**Materiales:**

- ✓ Estambre o pabilo
- ✓ 6 pelotas arrugadas de papel
- ✓ 2 tapas de plástico (agua potable). Ambas tapas con un agujero en el centro. Uno con 5 agujeros en los extremos con igual distancia y la otra con tres orificios alrededor.
- ✓ Trozo de cartulina de 10 cm de largo x 6 cm de ancho
- ✓ 1 tijera
- ✓ Cinta Plástica
- ✓ Cinta métrica o regla.

**Procedimiento:**

1. Corta 8 trozos de estambre de 15 cm y otro de 1 metro (axón). Inserte en la tapa con 5 agujeros los 5 trozos de estambre y fije los tres estambres restantes en la otra tapa.
2. Unir la cartulina con la cinta plástica para que quede como un tubo.
3. Inserte el tubo de cartulina en el cordón de 1 metro. Luego, una cada extremo a una tapa por el agujero central.
4. Pegue con la cinta plástica tres pelotas de papel arrugado en la tapa con tres trozos de estambre.
5. Un estudiante sostendrá la tapa con 5 estambres, otro la cuerda con tubo y otro, la tapa con tres estambres y pelotas.
6. Un estudiante lanzará pelotas hacia tapa de 5 trozos.

Del modelo elaborado, pide la ayuda de dos familiares para realizar los pasos 5 y 6. Posteriormente, dibuje el modelo obtenido como resultado e identifique cada material con la parte de la neurona que corresponde. Explique seguidamente el resultado analizando el recorrido desde la llegada de un estímulo hasta el paso del impulso nervioso a través de la neurona.

**ESTUDIANTES: TODOS...** EXCEPTO Aguilar Anyeli, Toro Claret, Guédez Luisiana, Bravo Brainelys y Vásquez Milianny.

**NOTA:** TOME FOTO A CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES Y ASEGÚRESE DE QUE SE OBSERVEN BIEN ANTES DE ENVIARLAS AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO: [saraifalcon9@gmail.com](mailto:saraifalcon9@gmail.com)

**FECHA LÍMITE:** LUNES 30 DE MARZO.





Lcda. Saraí Falcón.

**Año y sección:** 3ero A, B y C.

**Tema indispensable:** Preservación de la vida en el planeta.

**Tema generador:** Salud integral de los seres vivos.

**Tejido temático:** Funciones de las plantas y su relación con la morfología.

**Actividad 1:** Elaborar **mapas mentales con ideas claves (en grupo de proyecto de aprendizaje)**.

- Sábila y colombiana.
- Malojillo y poleo.
- Hierba buena – Hierba anís.
- Locha y bleo.
- Yantén v tua - tua.

**Referentes teóricos – prácticos:** Morfología interna y externa de las plantas.  
Transporte y nutrición.

**Procedimiento:** Dibuje las plantas asignadas en su proyecto, señale las partes principales (hoja, tallo, raíz, flor y fruto según el caso) y coloque de cada parte con ideas claves (máximo 5 palabras) su función. Agregue las funciones de la planta. Luego, dibuje cada parte principal identificando sus partes externas e internas (destaque las estructuras encargadas de la nutrición y transporte) y resalte, la función de cada una como se describió anteriormente.

**NOTA:** A CADA EQUIPO SE LE ASIGNARON DOS PLANTAS MEDICINALES, POR ESO DEBEN ELABORAR UN MAPA MENTAL PARA CADA PLANTA. SE ANEXA MATERIAL CON CLASE DE LAS PLANTAS. CONSIDEREN ADEMÁS LO SIGUIENTE EN:

- PARTES EXTERNAS DE LA HOJA:
  - ✓ El tipo de **borde, margen o contorno**.
  - ✓ Forma.
  - ✓ Venación.
  - ✓ Presencia de pecíolo o ausencia (hoja sésil).
- PARTES EXTERNAS DE LA RAÍZ: añada las zonas de la raíz.
- PARTES DEL TALLO: identifique el tipo de tallo.

**Indicadores de evaluación:**

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Capacidad de síntesis.
- ✓ Creatividad (dibujo y color).
- ✓ Aspectos formales de la escritura / responsabilidad y puntualidad.
- ✓ Hábitos de trabajo (pulcritud y organización) / Identificación (**individual ó en grupo de proyecto de aprendizaje**).

**ESTUDIANTES:** 3ero A, (B y C comenzado en clase).

**Tema indispensable:** Preservación de la vida en el planeta.

**Tema generador:** Las plantas medicinales.

**Tejido temático:** Importancia del cultivo de las plantas medicinales para preservar la vida.

**Actividad 2:** Elaborar **dípticos (preferiblemente en grupo de proyecto)**.

**Referentes teóricos:** según tema de proyecto de aprendizaje.

Nombre común, clasificación taxonómica (reino, clase, orden, familia, género y especie), nombre científico y características generales. Cultivo (tipo de suelo y preparación, siembra, factores de crecimiento luz y humedad –riego-, poda, desmalezamiento y tiempo para la cosecha). Importancia general y uso medicinal (destaque la preparación).

**ESTUDIANTES:** 3ero A, B y C.

**Indicadores de evaluación:**

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Capacidad de síntesis.
- ✓ Creatividad (dibujo y color).
- ✓ Aspectos formales de la escritura / responsabilidad y puntualidad.
- ✓ Bibliografía (final).

**ACTIVIDADES REMEDIALES (RECUPERATIVOS).**

**Práctica de laboratorio de transporte celular:**

Realizar dos experimentos: uno de ósmosis y otro de difusión. Colocar en la práctica nombre de cada experiencia, materiales, procedimiento y resultados (foto y descripción) y breve análisis del mismo.

**3ero B:** González Albeily, Martínez Jesica, Apóstol Deibis, Garcés Ronyelis, Alvarado Juan, Mendoza Yenifer, Montiel Albert, Sánchez Jordy, Roa Jaikira, Rivas William y Salazar Eric.

**3ero C:** Ortega María, López Marian, Zerpa Yohalgelys, Rangel Pedro, Fermín Diorelkys, Torrealba Eduanyelys, Rangel María, González Antonela y Orozco Brayhan.

**NOTA:** TOME FOTO A CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES Y ASEGÚRESE DE QUE SE OBSERVEN BIEN ANTES DE ENVIARLAS AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO: [saraifalcon9@gmail.com](mailto:saraifalcon9@gmail.com)

**FECHA LÍMITE:** LUNES 30 DE MARZO.





## ACTIVIDADES 4...



República Bolivariana de Venezuela.  
Ministerio del Poder Popular para la Educación.  
Liceo Nacional Martín José Sanabria.  
Valencia Estado Carabobo.  
Área de formación: Biología.



**Leda Saraf Falcón.**  
Año y sección: 4to A, B y C.

### RECUPERATIVOS:

#### ACTIVIDAD 1: Investigación del agua (cuaderno).

1. ¿Qué es el agua?
2. Características del agua.
3. Propiedades físico – químicas del agua.
4. Proporción del agua en la tierra.
5. Explique por qué el agua es un recurso escaso, renovable y finito.
6. Explique la importancia del agua para el desarrollo de la vida.
7. ¿Qué es una cuenca hidrográfica?
8. Importancia de conocer las cuencas hidrográficas de nuestro país.
9. Dibuje, identifique y explique las regiones hidrográficas de Venezuela.
10. Explique es el balance y hídrico y su relación con la ley de conservación de la masa.
11. Explique cuáles son las amenazas en el proceso de recuperación y calidad del agua.
12. Elabore mapa conceptual de las fuentes de contaminación del agua.

#### Indicadores de evaluación:

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Color.
- ✓ Aspectos formales de la escritura / responsabilidad y puntualidad.

#### ACTIVIDAD 2: Mapas mentales del agua (Hojas blancas, reciclables ó de examen).

**Título:** rescatemos nuestra cultura del agua.

#### Indicadores de evaluación:

- ✓ Contenido asignado (el primer mapa mental se fundamenta en las preguntas 1-6 de la actividad 1, el segundo mapa de las preguntas 7-12).
- ✓ Capacidad de síntesis (emplee ideas claves, un máximo de 5 palabras).
- ✓ Creatividad (dibujos representativos del contenido y color).
- ✓ Aspectos formales de la escritura / responsabilidad y puntualidad.
- ✓ Hábitos de trabajo (pulcritud y organización) / Identificación.

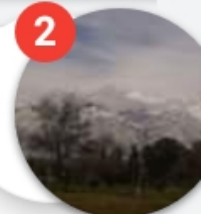
#### ACTIVIDAD 3: Investigación de electricidad y petróleo (cuaderno).

##### Electricidad:

1. ¿Qué es la electricidad?
2. Describa la historia de la electricidad en Venezuela.
3. Principales generadores de energía eléctrica en Venezuela.
4. Dibujo de procesos energéticos involucrados para generar electricidad en Venezuela a partir de combustibles fósiles.

5. Mencione algunas alternativas energéticas y su importancia.
6. Explique el proceso de generación de electricidad hasta llegar a los hogares. Dibuje el esquema.
7. Dibuje e identifique el consumo de energía en un hogar.
8. Mencione medidas prácticas para ahorrar energía.

##### Petróleo:





## ACTIVIDADES 4...



5. Mencione algunas alternativas energéticas y su importancia.
6. Explique el proceso de generación de electricidad hasta llegar a los hogares. Dibuje el esquema.
7. Dibuje e identifique el consumo de energía en un hogar.
8. Mencione medidas prácticas para ahorrar energía.

### Petróleo:

1. ¿Qué es petróleo?
2. Origen y composición química del petróleo.
3. Mencione los derivados del petróleo.
4. Dónde se encuentran los yacimientos de petróleo en Venezuela.
5. Nombre las refinerías de Venezuela. Destaque su ubicación.
6. Explique la importancia de la actividad petrolera en Venezuela.

### Indicadores de evaluación:

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Color.
- ✓ Aspectos formales de la escritura / responsabilidad y puntualidad

### ACTIVIDAD 4: Exposición y maqueta del petróleo o electricidad (asignado por equipos).

#### Indicadores de evaluación:

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Identificación (título, fases del proceso, producto, participante, año, sección, docente y fecha).
- ✓ Creatividad.
- ✓ Uso de materiales reciclables o de desecho.
- ✓ Aspectos formales de la escritura / responsabilidad y puntualidad.

### ACTIVIDAD 5: Modelo biológico del proceso evolutivo del ser humano con exposición y resumen (asignado por equipos).

El contenido incluye los cambios evolutivos que según la perspectiva científica sufrieron los primates hasta convertirse en homo sapiens. Se destacan los cambios morfológicos a través de la historia.

#### Indicadores de evaluación:

##### Resumen:

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Aspectos formales de la escritura.

##### Maqueta:

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Identificación (título, fases del proceso, producto, participante, año, sección, docente y fecha).
- ✓ Uso de materiales reciclables o de desecho.
- ✓ Responsabilidad y puntualidad.

#### 4to A:

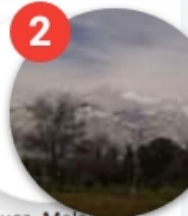
**Actividad 3:** José Saavedra, Ángel Romero, Félix Peralta, Yusleidy Rojas, Wuillyeri Colina, Mirimar Colmenarez, Carlos Gutiérrez, Jesús Sánchez.

**Actividad 5:** asignada antes de suspensión de actividades en grupo. Enviar fotos del modelo biológico y un solo resumen.

#### 4to B:

**Actividad 1:** Carlos Vargas, Andrés Cardona, Jesús Rodríguez, Melany Delgado, Astrid Ortega, Jorge R. Barrios, Richarson Suárez, Isarley Salina, Brayan Ortuño y Luis Rodríguez.

**Actividad 3:** Carlos Vargas, Andrés Cardona, Katherine Martínez, Gilberto Zerpa, José Martínez, Jesús Rodríguez, Melany Delgado, Astrid Ortega, Jorge Rodríguez, Jesús Barrios, Richarson Suárez, GGI Norka García, Isarley Salina, Brayan Ortuño





#### Resumen:

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Aspectos formales de la escritura.

#### Maqueta:

- ✓ Contenido asignado.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Identificación (título, fases del proceso, producto, participante, año, sección, docente y fecha).
- ✓ Uso de materiales reciclables o de desecho.
- ✓ Responsabilidad y puntualidad.

#### 4to A:

**Actividad 3:** José Saavedra, Ángel Romero, Félix Peralta, Yusleidy Rojas, Wuillyeri Colina, Mirimar Colmenarez, Carlos Gutiérrez, Jesús Sánchez.

**Actividad 5:** asignada antes de suspensión de actividades en grupo. Enviar fotos del modelo biológico y un solo resumen.

#### 4to B:

**Actividad 1:** Carlos Vargas, Andrés Cardona, Jesús Rodríguez, Melany Delgado, Astrid Ortega, Jorge Rodríguez, Jesús Barrios, Richarson Suárez, Isarley Salina, Brayan Ortuño y Luis Rodríguez.

**Actividad 3:** Carlos Vargas, Andrés Cardona, Katherine Martínez, Gilberto Zerpa, José Martínez, Jesús Rodríguez, Melany Delgado, Astrid Ortega, Jorge Rodríguez, Jesús Barrios, Richarson Suárez, GGI Norka García, Isarley Salina, Brayan Ortuño y Luis Rodríguez.

**Actividad 4:** Carlos Vargas, Gilberto Zerpa, Raulimar Molina, Jesús Rodríguez, Melany Delgado, Jorge Rodríguez, Jesús Barrios, Richarson Suárez, GGI Norka García, Isarley Salina, Brayan Ortuño y Luis Rodríguez.

**Actividad 5:** Carlos Vargas, Andrés Cardona, Manuel Monsalve, Gabriel Oropeza, Alexandra Velásquez, Katherine Martínez, Gilberto Zerpa, Adriannis Villamizar, Jesús Agüero, Raulimar Molina, José Martínez, Gabriel González, Jesús Rodríguez, Melany Delgado, Mariangel Solarte, Astrid Ortega, Rodolfo Linares, Jorge Rodríguez, Jesús Barrios, Katherine Valbuena, Daniela Quintero, Orianna Rodríguez, Richarson Suárez, Dixi García, Elizabeth Pinto, GGI Norka García, Jhonson Díaz, Isarley Salina, Brayan Ortuño y Luis Rodríguez.

#### 4to C:

**Actividad 2:** Pava Beiker, Brayan Pereira, Criccel Castillo, Carlos Niño, Carla Martínez, Exón Zapata, Wilder Flores, Heberlyt Franco, Harvin Gil, Harold Linarez, Junior Aquino, Osmán Aguilera, Ogluis Guerra, Roberly Azocar, Samit Gallardo, Welner Osorio, Kaffure Ibanghela, Wilker Castillo, José González y Darwin Montiel.

**Actividad 3:** Pava Beiker, Brayan Pereira, Carlos Niño, Carla Martínez, Exón Zapata, Greisyl Oberto, Harvin Gil, Osmán Aguilera, Ogluis Guerra, Roberly Azocar, Samit Gallardo, Kaffure Ibanghela y Darwin Montiel.

**Actividad 4:** Alan Bernard, Pava Beiker, Brayan Pereira, Criccel Castillo, Carlos Niño, Carla Martínez, Exón Zapata, Harvin Gil, Harold Linarez, Junior Aquino, Osmán Aguilera, Ogluis Guerra, Roberly Azocar, Samit Gallardo, Welner Osorio, Kaffure Ibanghela, Wilker Castillo, José González, Alvin Mc y Darwin Montiel.

**Actividad 5:** Pava Beiker, Brayan Pereira, Criccel Castillo, Carlos Niño, Carla Martínez, Danyeli Maya, Exón Zapata, greisyl Oberto, Heberlyt Franco, Yusleidy Graterol, Harvin Gil, Harold Linarez, Junior Aquino, Jesuanny Henrique, Osmán Aguilera, Ogluis Guerra, Roberly Azocar, Samit Gallardo, Welner Osorio, José González y Darwin Montiel.

**TODAS LAS ACTIVIDADES SE ASIGNARON EN CLASE, POR ESO SE ENLISTAN PERSONAS A RECUPERAR.**

**NOTA:** TOME FOTO A CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES Y ASEGÚRESE DE QUE SE OBSERVEN BIEN ANTES DE ENVIARLAS AL SIGUIENTE CORREO ELECTRÓNICO: [saraifalcon9@gmail.com](mailto:saraifalcon9@gmail.com)

**FECHA LÍMITE:** Martes 30 DE MARZO.

