

1era TAREA DE MATEMÁTICA

DOCENTE: YOCIRA QUERO AÑO: 2do LAPSO: 2do

1. Resuelve las siguientes operaciones con números enteros "Z"; Realizando las cuentas de cada uno:
 - a. $(- 54860) + (- 9025) =$
 - b. $(9480) - (- 54680) =$
 - c. $(- 1) \cdot (- 3) \cdot (2) \cdot (- 8) =$
 - d. $(- 3960) \div (30) =$
 - e. $(- 6)^3 =$
2. Resuelve las siguientes Ecuaciones con "Z":
 - a. $- 3x + 6 = 2x - 9$
 - b. $9x - 18 = 6x$

2da TAREA DE MATEMÁTICA

1. Resuelve las siguientes operaciones con números racionales "Q" y con 3 cifras decimales; Realizando las cuentas de cada uno:
 - a. $(- 5,44...) + (4,822...) =$
 - b. $(- 7,6) - (- 3,66...) =$
 - c. $\frac{3}{5} \cdot (- 2,5) =$
 - d. $(4,844...) \div (2,22...) =$
 - e. $(- 4,633...)^2 =$
2. Resuelve las siguientes Ecuaciones con "Q" y con 3 cifras decimales:
 - a. $\frac{7}{3}x + 6 = 3x - 8$
 - b. $\frac{5}{2}x = 3x + 9$

3era TAREA DE MATEMÁTICA

Realizar el Portafolio indicado en el programa de VTV a las 10 am y en Vive TV a las 2 pm "Cada Familia Una Escuela" nivel Media General, si te lo has perdido esta YouTube: http://youtu.be/kKPyV-MBe_A

OBSERVACION: Están son las tareas (1 y 2) asignadas en el lapso, los estudiantes deben realizar solamente la que no han realizado incluyendo la tarea 3 que se agregó por la situación actual del país. Para el 1er Lapso hacer tres mapa conceptual de los números enteros, números racionales y función afín

Enviar al WHATSAAP 04144405853 o al CORREO profesoravociraquero@gmail.com Fecha Límite de Entrega hasta la Semana 30-03 al 03-04-2020

1era TAREA DE MATEMÁTICA

DOCENTE: YOCIRA QUERO AÑO: 3ero LAPSO: 2do

1. Resuelve las siguientes operaciones con números racionales “Q” y con 3 cifras decimales; Realizando las cuentas de cada uno:

a. $\frac{2}{5} + (0,655...) =$

b. $(0,2) - (-2,055...) =$

c. $\frac{3}{4} \cdot (-2,4) =$

d. $\frac{3}{4} \div \frac{8}{6} =$

e. $(-3,744...)^2 =$

2. Resuelve las siguientes Ecuaciones con “Q” y con 3 cifras decimales:

a. $\frac{3}{2}x + 2 = -9x - \frac{1}{4}$

b. $-\frac{3}{2}x + \frac{2}{3} = 4x - 7$

2da TAREA DE MATEMÁTICA

DOCENTE: YOCIRA QUERO AÑO: 3ero LAPSO: 2do

1. Resuelve las siguientes operaciones con números reales "R" y con 3 cifras decimales; Realizando las cuentas de cada uno:

a. $(- 5,688...) + \frac{2}{5} =$

b. $(7,65421...) - (- 3,299...) =$

c. $\frac{9}{2} \cdot (- 2,5) =$

d. $(8,466...) \div (2,22...) =$

e. $(- 5,4861...) ^2 =$

3. Resuelve las siguientes Ecuaciones con "R" y con 3 cifras decimales:

a. $\frac{6}{4}x - 9 = - 4x - 6$

b. $\frac{5}{3}x = - 8x + 9$

3era TAREA DE MATEMÁTICA

Realizar el Portafolio indicado en el programa de VTV a las 10 am y en Vive TV a las 2 pm "Cada Familia Una Escuela" nivel Media General, si te lo has perdido esta YouTube: http://youtu.be/kKPyV-MBe_A

OBSERVACION:

Están son las tareas (1 y 2) asignadas en el lapso, los estudiantes deben realizar solamente la que no han realizado incluyendo la tarea 3 que se agregó por la situación actual del país. Enviar al WHATSAAP 04144405853 o al CORREO profesoravociraquero@gmail.com Fecha Límite de Entrega hasta la Semana 30-03 al 03-04-2020

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática **Docente Responsable:** Yocira Quero **Año:** 2do **Sección:** A, B y C
Lapso: 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: [if7cd6t](#)

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 16-04 al 21-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida
en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Ecuaciones de 1er Grado con una
Incógnita con Números Enteros y Racionales

Referentes Teórico-Práctico: Resolución de Problemas de Ecuaciones de 1er Grado con una Incógnita con
Números Enteros y Racionales

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Rresolución de Problemas	<p>El Estudiante debe resolver las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Miércoles de las siguientes semanas (30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020), colocándolo en su Portafolio (elaborado en la Tarea#3 del 2do Lapso asignado al inicio de la cuarentena). Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020.</p> <p>Y los problemas asignados deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose de su cuaderno y de los tres trípticos (Números Enteros, Números Racionales y Expresiones Decimales de los Números Racionales) que se les enviara (con el contenido y ejemplos) que refuerza las clases dada en el 1er y 2do Lapso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles de las semanas: 30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020. (La actividad de cada día tiene un valor 6 pts /las preguntas 3 pts cada día y los ejercicios 3 pts cada día). Resolver los siguientes Problemas: <ol style="list-style-type: none"> La madre de José tiene 25 años más que él y su padre tiene 5 años más que su madre. Averigua la edad de José sabiendo que la suma de las edades de sus padres es de 5 veces la edad de José. El doble de un numero aumentado en 4 unidades es igual a las tres quintas partes del número disminuido en 2 unidades. ¿Calcular el número? (Cada problema tiene un valor 3 pts). 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (12) + 2 (6) + 3 (2) = 20$ pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 8:00 a 9:00 am por mensaje de texto en el grupo de whatsapp, en el Gmail (correos y en el Classroom). También podré responder los días Jueves en el horario de 9:10 a 10:10 am. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 15-04-2020 se le asignara en la semana 20-04 al 24-04-2020.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática **Docente Responsable:** Yocira Quero **Año:** 3ero **Sección:** A, B y C
Lapso: 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020
LAPSO DE ENTREGA: 16-04 al 21-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Indispensable: Ecuaciones de 1er Grado con una incógnita y con números Racionales Y Reales.

Referentes Teórico-Práctico: Resolver Problemas de Ecuaciones de 1er Grado con una Incógnita con Números Racionales Y Reales

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Rresolución de Problemas	<p>El Estudiante debe resolver las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Miércoles de las siguientes semanas (30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020), colocándolo en su Portafolio (elaborado en la Tarea#3 del 2do Lapso asignado al inicio de la cuarentena). Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020.</p> <p>Y los problemas asignados deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose de su cuaderno y de los tres trípticos (Números Racionales, Expresiones Decimales de los Números Racionales y Números Reales) que se les enviara (con el contenido y ejemplos) que refuerza las clases dada en el 1er y 2do Lapso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles de las semanas: 30-03 al 03-04-2020 y 06-04 al 10-04-2020. (La actividad de cada día tiene un valor 6 pts /las preguntas 3 pts cada día y los ejercicios 3 pts cada día). Resolver los siguientes Problemas: <ol style="list-style-type: none"> El doble de un número aumentado en 4 unidades es igual a las tres quintas partes del número disminuido en 2 unidades. ¿Calcular el número? Si a las seis cuartas partes de un número se le disminuye 9 unidades se obtiene el triple del número aumentando en dos quintas partes. ¿Cuál es ese número? (Cada problema tiene un valor 3 pts). 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (12) + 2 (6) + 3 (2) = 20$ pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 9:10 a 10:10 am por mensaje de texto en el grupo de whatsapp, en el Gmail (correos y en el Classroom). También podré responder los días Jueves en el horario de 10:20 a 11:20 am. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles, ya que se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 15-04-2020 se le asignara en la semana 20-04 al 24-04-2020.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 2do **Sección:** A **Lapso:** 3ero
Año Escolar: 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por **Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase:** if7cd6t

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 16-04 al 21-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Aprovechamiento del tiempo

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su portafolio escolar creativo, con materiales de provecho donde ordenar todas las áreas que cursan.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Elaboración del Portafolio y Carpetas Escolares	El Estudiante debió haber realizado el Portafolio (elaborado en la Tarea#3 de Matemática del 2do Lapso, al iniciar la cuarentena. Ahora van a realizar dos carpetas Escolares para: el área de Orientación y Convivencia y el área de Matemática (esta última será una actividad en la próxima semana en Matemática).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un Portafolio para registrar todas las actividades de las áreas que cursan. (tiene un valor 6 pts). 2. Realizar una Carpeta del área de Orientación y Convivencia para registrar las actividades realizadas. (tiene un valor 6 pts). 3. Realizar una Carpeta del área de Matemática para registrar las actividades realizadas. (tiene un valor 6 pts). 4. 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20$ pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegurarse de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 10:20 a 11:20 am por mensaje de texto en el grupo de whatsapp, en el Gmail (correos y en el Classroom). Y la Atención a los Representante será los viernes 8:00 a 9:00 am.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 3ero **Sección:** C **Lapso:** 3ero
Año Escolar: 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 16-04 al 21-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Aprovechamiento del tiempo

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su portafolio escolar creativo, con materiales de provecho donde ordenar todas las áreas que cursan.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Elaboración del Portafolio para el registro de las actividades realizadas.	El Estudiante debió haber realizado el Portafolio (elaborado en la Tarea#3 de Matemática del 2do Lapso, al iniciar la cuarentena. Ahora van a realizar dos carpetas Escolares para: el área de Orientación y Convivencia y el área de Matemática (esta última será una actividad en la próxima semana en Matemática).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un Portafolio para registrar todas las actividades de las áreas que cursan (tiene un valor 6 pts). 2. Realizar una Carpeta del área de Orientación y Convivencia para registrar las actividades realizadas (tiene un valor 6 pts). 3. Realizar una Carpeta del área de Matemática para registrar las actividades realizadas (tiene un valor 6 pts). 4. 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20$ pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegurarse de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días miércoles de 11:30 am a 12:30 pm por mensaje de texto en el grupo de whatsapp, en el Gmail (correos y en el Classroom). Y la Atención a los Representante será los viernes 9:10 a 10:10 am.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Grupo C.R.P. Salsa Casino **Lapso:** 3ero **Año Escolar:** 2019-2020

Territorio: San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas

Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: [if7cd6t](#)

SEMANA: 13-04 al 17-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 17-04 al 22-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Las Plantas Medicinales que ayuda a prevenir el Coronavirus

Referentes Teórico-Práctico: Destacar las Plantas Medicinales y que beneficios tiene para una Condición de Resistencia al Bailar Salsa Casino

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Mapa Mixto (Conceptual y Mental)	<p>El Estudiante debe Realizar dos Mapa Mixto (Conceptual y mental) sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las Plantas Medicinales que ayuda a prevenir el Coronavirus y explica cómo se realizar un desfumigador y un gel antibacterial de una planta medicinal, puedes guiarte en el Programa "Cada Familia Una Escuela" del día Jueves de la semana 06-04 al 10-04-2020. - Las Plantas Medicinales que ayuda a tener una condición de resistencia al bailar salsa casino. Deben colocarlo en el portafolio (elaborado en la Tarea#3 del 2do Lapso en el área de Matemática). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un Mapa Mixto (Conceptual y mental) sobre las Plantas Medicinales que ayuda a prevenir el Coronavirus y explica cómo se realizar un desfumigador y un gel antibacterial de una planta medicinal, puedes guiarte en el Programa "Cada Familia Una Escuela" del día Jueves de la semana 06-04 al 10-04-2020 (tiene un valor 9 pts). 2. Las Plantas Medicinales que ayuda a tener una condición de resistencia al bailar salsa casino. (tiene un valor 9 pts) (tiene un valor 9 pts). 3. Y 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1 (9) + 2 (9) + 3 (2) = 20 pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías a cada actividad y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. Las asesorías serán los días jueves de 8:00 a 9:00 am por mensaje de texto en el grupo de whatsapp, en el Gmail (correos y en el Classroom). Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Jueves, ya que se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Jueves 16-04-2020 se le puede asignar en la semana 20-04 al 24-04-2020.

HORARIO DE LA PROFESORA YOCIRA QUERO

Medio de Comunicación para las asesorías de las Áreas:

Solo por mensajes de texto normal al 0414-4405853,

Solo por mensajes de texto o audios en Whatsaap 0414-4405853.

Solo por mensajes de texto en el Correo profesorayociraquero@gmail.com o en el Classroom (Cuentas Gmail) – Código de clase: [if7cd6t](#) . Dentro de este horario (excepto los días feriados del calendario).

HORA	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 9:00 pm	MATEMATICA 2DO A B C	GCRP SALSA CASINO	ATENCION A LOS REPRESENTANTES 2DO A
9:10 a 10:10 pm	MATEMATICA 3ERO A B C	MATEMATICA 2DO A B C	ATENCION A LOS REPRESENTANTES 3ERO C
10:20 a 11:20 pm	ORIENTACION Y C. 2DO A	MATEMATICA 3ERO A B C	ATENCION DE LLAMADAS DE REPRESENTANTES Y ESTUDIANTES QUE NO NI WHATSAAP NI CORREO Y LOS QUE TIENEN SOLO CORREO DE LA COORDINACION#2
11:30 a 12:30 pm	ORIENTACION Y C. 3ERO C	ATENCION DE REPRESENTANTES DE LA COORDINACION#2 EN WHASAAP	

OBSERVACION: El medio para enviar las actividades para el Docente es a través de Fotos en Whatsaap 0414-4405853, por Correo profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: [if7cd6t](#), asegúrese de que se observen bien el contenido en la foto antes de enviar, dentro del horario Lunes a Viernes de 8:00 am a 1:30 pm. Los días **Lunes** es la organización de recibir y enviar las actividades de los docentes y los **Martes** corregir las actividades de mis áreas de formación.

EXPRESIONES DECIMALES DE LOS NÚMEROS

RACIONALES

Los números decimales están compuestos por dos partes separadas por una coma: la parte entera está a la izquierda de la coma y la parte decimal está a la derecha. Ejemplo:

Parte Entera ← 2,7 → Parte Decimal

La expresión decimal se lee de acuerdo al lugar que corresponde después de la coma: 1er lugar décimas, 2do lugar centésimas, 3er lugar milésimas, 4to lugar diezmilésimas, 5to lugar cienmilésimas, 6to lugar millonésimas, etc. Ejemplos:

a) 2,74 = dos unidades y setenta y cuatro centésimas o dos coma setenta y cuatro. También dos coma siete cuatro.

b) 0.08769 = Ocho mil setecientos sesenta y nueve cienmilésimas, o cero coma cero Ocho mil setecientos sesenta y nueve. También cero coma cero Ocho siete seis nueve

TIPOS DE EXPRESIONES DECIMALES DE LOS NÚMEROS RACIONALES

1) **Expresión Decimal Limitada o Exacta:** es cuando dividimos el racional, el numerador entre el denominador y da como resultado una división exacta. Es decir, queda un residuo o resto igual a cero (0). Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 1/5 \rightarrow 0 \quad | \quad 5 \\ \quad \quad \quad 0 \quad | \quad 0,2 \end{array} \quad 1/5 = 0,2$$

2) **Expresión Decimal Ilimitada Periódica Pura:** es cuando dividimos el racional, el numerador entre el denominador y da como resultado una división inexacta. Es decir, queda un residuo o resto diferente a cero (0) que se repite infinitamente como en el cociente. Esta cifra o grupo de cifras que se repite infinitamente en el cociente se le denomina Período y se denota con un arco encima de este.

Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 1/3 \rightarrow 10 \quad | \quad 3 \\ \quad \quad 10 \quad | \quad 0,33... \\ \quad \quad 1 \end{array} \quad 1/3 = 0,3 \overline{3}$$

3) **Expresión Decimal Ilimitada Periódica Mixta:** es cuando dividimos el racional, el numerador entre el denominador y da como resultado una división inexacta. Es decir, queda un residuo o resto diferente a cero (0) que se repite infinitamente como en el cociente. Pero existe una cifra o grupo de cifras antes del período que se le denomina Anteperíodo. Ejemplo:

$$\begin{array}{r} 4/15 \rightarrow 40 \quad | \quad 15 \\ \quad \quad 100 \quad | \quad 0,266... \\ \quad \quad 100 \\ \quad \quad 10 \end{array} \quad 4/15 = 0,2 \overline{6}$$

FRACCION GENERATRIZ DE UNA EXPRESION DECIMAL

De una Expresión Decimal Limitada o Ilimitada periódica se puede obtener una fracción llamada Fracción Generatriz.

▪ **Fracción Generatriz de una Expresión Decimal**

Limitada o Exacta: Se escriben como numerador todas las cifras de la expresión decimal sin considerar la coma y como denominador la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tenga la expresión dada. Ejemplo:

$$0,00123 = \frac{123}{100000}$$

▪ **Fracción Generatriz de una Expresión Decimal**

Ilimitada Periódica Pura: Se escriben como numerador todas las cifras de la expresión decimal sin considerar la coma menos la parte entera y como denominador un número formado por tantos nueves como cifras tenga el período. Ejemplo:

$$2,45 = \frac{245 - 2}{99} = \frac{243}{99}$$

▪ **Fracción Generatriz de una Expresión Decimal**

Ilimitada Periódica Mixta: Se debe convertir la expresión en una expresión decimal periódica pura, multiplicando por la unidad seguida de tantos ceros como cifras tenga el Anteperíodo, luego se calcula la fracción generatriz de la expresión decimal periódica pura, y este resultado se divide entre la unidad seguida de tantos ceros utilizada anteriormente.

Ejemplo:

$$\begin{aligned} 3,527 \cdot 10 &= 35,27 = \frac{3527 - 35}{99} \\ &= \frac{492}{99} \div 10 = \frac{492}{990} \end{aligned}$$

OPERACIONES CON EXPRESIONES DECIMALES

UTILIZANDO 3 CIFRAS DECIMALES

1) **Adición y Sustracción:** para sumar y restar expresiones decimales, se debe colocar uno debajo del otro haciendo coincidir las comas en columnas y se comienza a sumar o a restar de derecha a izquierda. Ejemplo

a) $2,345... + 1,680 = 4,025$
b) $3,460 - 2,700 = 0,760$

2) **Multiplicación:** para multiplicar expresiones decimales, los factores se multiplican como en los números enteros, pero el número de cifras decimales del producto es igual a la suma de los números de cifras decimales de los factores. Ejemplo: $2,345 \cdot 1,682 = 3,944290 \rightarrow 3,944$

3) **División:** para dividir expresiones decimales, se debe convertir en un número entero tanto el dividendo como el divisor, multiplicándolos por la unidad seguida de ceros que sea necesario y luego se realiza la división.

Ejemplo: $2,345 \div 1,68 \rightarrow 2,345 \cdot 1000 \div 1,68 \cdot 1000$
 $\rightarrow 2345 \div 1680 = 1,39583 \rightarrow 1,395$

4) **Potenciación:** para calcular la potencia de una expresión decimal, donde la base es una expresión decimal y el exponente es un número natural. Se efectúa la potencia. Ejemplo:

$$(2,35)^2 = (2,350) \cdot (2,350) = 5,52250 \rightarrow 5,522$$

ECUACIONES CON NUMEROS RACIONALES "Q"

Para resolver este tipo de ecuaciones se debe realizar los siguientes pasos:

1. Si los términos no están en forma de fracción se debe transformar.

2. Se agrupan en el 1er miembro los términos que contienen las variables o las incógnitas y en el 2do miembro los términos independientes o las constantes.

3. Los términos de una ecuación pueden pasar de un miembro a otro en forma de fracción teniendo presente:

Si los términos están sumando pasa restando o viceversa. Si los términos están multiplicando pasa dividiendo o viceversa.

4. Se efectúan las operaciones indicadas en cada miembro de la igualdad denominadores y si se puede el resultado se divide y si da una expresión decimal trabajar con 3 cifras decimales.

Ejemplo:

$$\begin{aligned} 2x + 3 &= x - 9 \\ \frac{2x}{4} + \frac{3}{4} &= \frac{x}{5} - \frac{9}{5} \\ \frac{2x}{4} - \frac{x}{5} &= -\frac{9}{5} - \frac{3}{4} \\ \frac{10x}{20} - \frac{4x}{20} &= -\frac{36}{20} - \frac{15}{20} \\ \frac{6x}{20} &= -\frac{51}{20} \\ 6x &= -\frac{51}{20} \cdot \frac{20}{1} \\ 6x &= -\frac{1020}{20} \\ x &= -\frac{1020}{20} \div \frac{6}{1} \\ x &= -\frac{1020}{120} \\ x &= -\frac{1020 \div 60}{120 \div 60} \\ x &= -\frac{17}{2} \\ x &= -8,500 \end{aligned}$$

RESOLUCION DE PROBLEMAS DE ECUACIONES CON NUMEROS RACIONALES "Q"

Para resolver problemas de ecuaciones se debe realizar los siguientes pasos:

1. Expresar en Lenguaje Algebraico (mediante una ecuación) el problema planteado. En la vida ordinaria nos

expresamos por medio del Lenguaje que está constituido por símbolos que llamamos PALABRAS. El lenguaje Matemático se basa en otros símbolos LETRAS, que representa las incógnitas y los NUMEROS, que representa cantidades. Entonces el lenguaje algebraico es traducir las ideas del Lenguaje Ordinario y expresarlas en lenguaje matemático. Ejemplo,

a. Cuando te indican en lenguaje ordinario:

- ✓ "Halla un número..."
- ✓ "Calcula la edad..."
- ✓ "El precio del libro..."
- ✓ "Dispongo de un capital..."

Estos enunciados ordinarios lo representaremos por el lenguaje o símbolo matemático "x".

b. Las siguientes ideas, observa cómo se expresara en lenguaje matemático:

- ✓ "Un número disminuido en 5 unidades..."

Número original: x

Numero disminuido: $x - 5$

✓ "la edad de un persona dentro de 6 años..." Edad actual: x

Edad dentro de 6 años: $x + 6$

✓ "la tercera parte del dinero de Juan es..."

Dinero de Juan: x

Tercer parte del dinero de Juan: $\frac{x}{3}$

✓ "el triple de la edad de Juan disminuido en 5 años es..."

Edad actual: x

El triple de la edad: $3x$

El triple de la edad de Juan disminuido en 5 años: $3x - 5$

✓ "si a las tres cuarta parte de un numero le añadimos 7 unidades..."

Numero original: x

La cuarta parte de un número: $\frac{x}{4}$

Las tres cuarta parte de un número le añadimos 7 unidades:

$\frac{3}{4}x + 7$

✓ "el triple del cuadrado de un numero..."

Numero original: x

El cuadrado de un número: x^2

El triple del cuadrado de un número: $3x^2$

✓ "dos números consecutivos..."

Numero original: x

Dos números consecutivos: $x + 1$

✓ "un numero par..."

Numero original: x

Un numero par: $2x$

✓ "un número impar..."

Numero original: x

Un número impar: $2x + 1$

✓ "la suma de dos números consecutivos..."

Numero original: x

La suma de dos números consecutivos: $x + (x + 1)$

✓ "al descomponer 58 en dos sumandos..."

Sumando: x

Al descomponer 58 en dos sumandos: $58 - x$

✓ "la suma de dos número es 28..."

Sumando: x

La suma de dos número es 28: $28 - x$

✓ "la diferencia de dos número es 81..."

Número menor: x

La diferencia de dos número es 81: $81 + x$

c. Las siguientes palabras expresan el símbolo matemático de igual a "=" que establece los miembros de la ecuación.

- ✓ "...obtenemos..."
- ✓ "...es igual a..."
- ✓ "...da por resultado..."
- ✓ "...es..."

2. Resolver la ecuación (concepto anterior explica el procedimiento).

3. Si el resultado da una expresión decimal trabajar con 3 cifras decimales.

Ejemplo de un Problema:

El doble de un número disminuido en 7 unidades es igual a la tercera parte del mismo aumentada en 8 unidades.

El número original: x

1er miembro de la igualdad: $2x - 7$

2do miembro de la igualdad: $\frac{x}{3} + 8$

Ecuación: $2x - 7 = \frac{x}{3} + 8$

$$2x - \frac{x}{3} = 8 + 7$$

$$2x - \frac{x}{3} = 15$$

$$\frac{6x - x}{3} = 15$$

$$6x - x = 15 \cdot 3$$

$$5x = 45$$

$$x = \frac{45}{5}$$

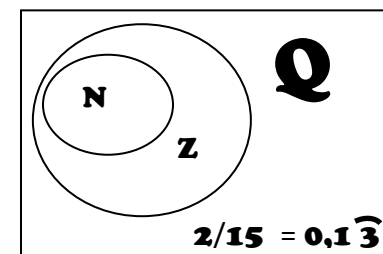
$$x = 9$$

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR DE LA
EDUCACIÓN

L.N. "MARTIN JOSE SANABRIA"
VALENCIA- EDO. CARABOBO



CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE
MATEMÁTICA
SOBRE LAS EXPRESIONES DECIMALES
DE LOS NUMEROS RACIONALES



2DO AÑO:

"A, B y C"

3ER AÑO:

"A, B y C"

DOCENTE:

YOCIRA QUERO

VALENCIA, 13 DE ABRIL DE 2020

<p align="center"><u>ASIGNACIONES DE</u> <u>"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"</u> EN VTV, INICIARÁ TODOS LOS DÍAS A LAS 10:00 AM Y TVES A LAS 2:00 PM <u>NIVEL MEDIA GENERAL</u> VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ</p>	
<p align="center">ÁREA DE FORMACIÓN: MATEMÁTICA DOCENTE RESPONSABLE: YOCIRA QUERO AÑO: <u>2DO</u> SECCIÓN: <u>A, B Y C</u> LAPSO: <u>3ERO</u> AÑO ESCOLAR: <u>2019-2020</u></p>	
<p align="center">SEMANA: <u>30-03 AL 03-04-2020</u> MIÉRCOLES 01-04-2020</p>	<p align="center">SEMANA: <u>06-04 AL 10-04-2020</u> MIÉRCOLES 08-04-2020</p>
<p align="center">TEMA GENERADOR VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ</p> <p align="center">TEMA INDISPENSABLE: PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.</p> <p align="center">ACTIVIDADES:</p> <p>1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA: ¿EN EL CONTINENTE EUROPEO, CUÁLES SON LOS PAÍSES CON MÁS CASOS DE COV-19 Y CUALES SON LAS CAUSAS?</p> <p>2. EJERCICIOS: A. $8 + 4 - 6 - 9 + 14 - 12 + 15 - 49$ B. $- 5 - 8 - 6 + 12 + 13 + 14 - 22$ C. $- 9 + 4 - 3 - 5 + 10$ D. $- 8 + 4 - 3 - 5 + 2$</p> <p align="center">INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</p> <p>REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO</p>	<p align="center">TEMA GENERADOR EL TAPABOCA CÓMO NORMA DE SEGURIDAD</p> <p align="center">TEMA INDISPENSABLE: PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.</p> <p align="center">ACTIVIDADES:</p> <p>1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA EL USO DEL TAPABOCA: A. ¿PARA QUE SIRVE? B. ¿CUÁNDO DEBEMOS PORTARLO?</p> <p>2. EJERCICIOS: A. $(482694) \times (29)$ B. $(- 749865) \times (-35)$ C. $(7968952) / (- 2)$ D. $(- 954342) / (-3)$</p> <p align="center">INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:</p> <p>REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO</p>

OBSERVACION: NO OLVIDAR COLOCAR FECHA A LA ACTIVIDAD.
 Y VER EL PROGRAMA PADRES Y REPRESENTANTES CON SUS HIJOS.

**ASIGNACIONES DE
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"**

EN VTV, INICIARÁ TODOS LOS DÍAS A LAS 10:00 AM Y TVES A LAS 2:00 PM

NIVEL MEDIA GENERAL

VENEZUELA TERRITORIO DE SALUD Y PAZ

ÁREA DE FORMACIÓN: MATEMÁTICA **DOCENTE RESPONSABLE:** YOCIRA QUERO

AÑO: 3ERO **SECCIÓN:** A, B Y C **LAPSO:** 3ERO **AÑO ESCOLAR:** 2019-2020

SEMANA: 30-03 AL 03-04-2020

MIÉRCOLES 01-04-2020

SEMANA: 06-04 AL 10-04-2020

MIÉRCOLES 08-04-2020

TEMA INDISPENSABLE:

PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.

ACTIVIDADES:

1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA:

A. ¿EN EL CONTINENTE EUROPEO, CUÁLES SON LOS PAÍSES CON MÁS CASOS DE COV-19 Y CUALES SON LAS CAUSAS?

B. ¿CUÁL ES LA POBLACIÓN DE CADA UNO DE ESOS PAÍSES?

2. EJERCICIOS:

A. $8 + 4 - 6 - 9 + 14 - 12 + 15 - 49$

B. $- 5 - 8 - 6 + 12 + 13 + 14 - 22$

C. $- 9 + 4 - 3 - 5 + 10$

D. $- 8 + 4 - 3 - 5 + 2$

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO

TEMA GENERADOR

EL TAPABOCA CÓMO NORMA DE SEGURIDAD

TEMA INDISPENSABLE:

PRESERVACIÓN DE LA VIDA EN EL PLANETA. VIDA Y SALUD.

ACTIVIDADES:

1. JUNTO A LA FAMILIA SOCIALIZA EL USO DEL TAPABOCA:

A. ¿PARA QUE SIRVE?

B. ¿CUÁNDO DEBEMOS PORTARLO?

2. EJERCICIOS:

A. $(482694) \times (29)$

B. $(- 749865) \times (-35)$

C. $(7968952) / (- 2)$

D. $(- 954342) / (-3)$

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

REALIZARLO EN HOJAS Y COLOCARLO EN EL PORTAFOLIO

OBSERVACION: NO OLVIDAR COLOCAR FECHA A LA ACTIVIDAD.
Y VER EL PROGRAMA PADRES Y REPRESENTANTES CON SUS HIJOS.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION

"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"

NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática **Docente Responsable:** Yocira Quero **Año:** 2do **Sección:** A, B y C
Lapso: 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: [if7cd6t](#)

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Sistema de Coordenadas y Planos Cartesianos

Referentes Teórico-Práctico: Representación Gráfica de la Función Afín en el Plano Cartesiano

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Representación de Grafica de una función afín en el plano cartesiano	<p>El Estudiante debe resolver en hojas las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" los días Miércoles de la siguiente semana pasada (13-04 al 17-04-2020), colocándolo en su Portafolio. Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020.</p> <p>Y los ejercicios del tema generador deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose del tríptico del sistema de coordenadas cartesiano y representación de una función afín (con contenido y ejemplos que será su apoyo para resolver los ejercicios), debe copiar en el cuaderno.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" del miércoles 15-04-2020. (La actividad tiene un valor 6 ptos/las preguntas 3 ptos y los ejercicios 3 ptos) en una hoja. Representa los siguientes puntos en un plano cartesiano: <ol style="list-style-type: none"> P (9, -2) Q (-6, -3) (Tiene un valor 6 ptos). Dado el conjunto de partida $x = \{-4, -3, 0, 3, 4\}$, haya el conjunto de imágenes "$f(x) = y$" de la siguiente función afín para representarlas en el plano cartesiano: $f(x) = -2x - 3$, Realizarlo en el cuaderno de Matemática. (Tiene un valor 6 ptos). 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: <ol style="list-style-type: none"> $(6) + 2. (6) + 3. (6) + 4. (2) = 20$ ptos

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estarán establecidas en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 22-04-2020 se le asignara en la semana 27-04-2020 al 01-05-2020.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Matemática **Docente Responsable:** Yocira Quero **Año:** 3ero **Sección:** A, B y C
Lapso: 3ero **Año Escolar:** 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020
LAPSO DE ENTREGA: 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Preservación de la Vida en el Planeta y Vivir Bien

Tema Generador U.A: Sistema de Coordenadas y Planos Cartesianos

Referentes Teórico-Práctico: Representación Gráfica de la Función Afín y Cuadrática en el Plano Cartesiano

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Representación de Grafica de una función Afín y Cuadrática en el Plano Cartesiano	El Estudiante debe resolver en hojas las actividades asignadas (las preguntas y los ejercicios) del Programa "Cada Familia Una Escuela" los días Miércoles de la siguiente semana pasada (13-04 al 17-04-2020), colocándolo en su Portafolio. Se les recuerda que se le sugirió ver el programa desde 16-03-2020. Y los ejercicios del tema generador deben resolverlos en el cuaderno de matemática para continuar el contenido del 2do Lapso, guiándose del tríptico (con el contenido y ejemplos) que será su apoyo para resolver los ejercicios), debe copiar en el cuaderno.	1. Realizar las actividades del Programa "Cada Familia Una Escuela" del miércoles 15-04-2020. (La actividad de cada día tiene un valor 6 ptos/las preguntas 3 ptos y los ejercicios 3 ptos). 2. Dado el conjunto de partida $x = \{-4, -3, 0, 3, 5\}$, haya el conjunto de imágenes " $f(x) = y$ " de las siguientes funciones para representarlas en el plano cartesiano: a. Función afín: $f(x) = -2x - 3$ b. Función cuadrática $f(x) = -2x^2 + x - 3$ Realizarlo en el cuaderno de Matemática. (Cada función tiene un valor 6 ptos). 3. 2 ptos por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1. $(6) + 2. (12) + 3. (2) = 20$ ptos

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días miércoles ya se les asignaran para entregarla la semana siguiente, es decir, el Miércoles 22-04-2020 se le asignara en la semana 27-04-2020 al 01-05-2020.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 2do **Sección:** A **Lapso:** 3ero
Año Escolar: 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por **Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase:** if7cd6t

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Proceso Social del Trabajo

Tema Generador U.A: Técnicas de Estudios

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su Horario de actividades de rutinas y de estudio y cuales otras técnicas de estudio utiliza en su proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Utilización de Técnicas de Estudio	El Estudiante debe elaborar un horario que incluya todas las actividades diarias de rutina y de estudio e indique cuanto tiempo dedica a cada una de ella. Este horario debe permitir la realización de todas las actividades de la semana. E identificar a qué hora del día le resulta más productivo para estudiar. Luego debe identificar cuales otras Técnicas también utiliza guiándose con el material asignado por la Coordinación Orientación).	<ol style="list-style-type: none"> Realizar un horario de actividades de rutinas y de estudio en una hoja. (Tiene un valor 6 pts). Identificar cuales otras técnicas que utilizas también (material anexo por la Coordinación) y de ejemplo utilizando las mismas realizarlo en una hoja. (Tiene un valor 6 pts). Realizar el siguiente ejercicio reflexivo respondiendo a las 3 preguntas a la actividad de la semana pasada y la actual en hojas separadas: <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué me di cuenta? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar dicho aprendizaje en mi vida? (Tiene un valor 6 pts). 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20 \text{ pts}$

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Orientación y Convivencia **Año** 3ero **Sección:** C **Lapso:** 3ero
Año Escolar: 2019-2020 **Territorio:** San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar
Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas
Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: if7cd6t

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 23-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Proceso Social del Trabajo

Tema Generador U.A: Técnicas de Estudios

Referentes Teórico-Práctico: Elaboración de su Horario de actividades de rutinas y de estudio y cuales otras técnicas de estudio utiliza en su proceso de aprendizaje.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Utilización de Técnicas de Estudio	El Estudiante debe elaborar un horario que incluya todas las actividades diarias de rutina y de estudio e indique cuanto tiempo dedica a cada una de ella. Este horario debe permitir la realización de todas las actividades de la semana. E identificar a qué hora del día le resulta más productivo para estudiar. Luego debe identificar cuales otras Técnicas también utiliza guiándose con el material asignado por la Coordinación Orientación).	<ol style="list-style-type: none"> Realizar un horario de actividades de rutinas y de estudio en una hoja. (Tiene un valor 6 pts). Identificar cuales otras técnicas que utilizas también (material anexo por la Coordinación) y de ejemplo utilizando las mismas realizarlo en una hoja. (Tiene un valor 6 pts). Realizar el siguiente ejercicio reflexivo respondiendo a las 3 preguntas a la actividad de la semana pasada y la actual en hojas separadas: <ol style="list-style-type: none"> ¿De qué me di cuenta? ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo puedo aplicar dicho aprendizaje en mi vida? (Tiene un valor 6 pts). 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: $1 (6) + 2 (6) + 3 (6) + 4 (2) = 20 \text{ pts}$

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría estará establecida en un horario que se enviara.

GUIA PEDAGOGICA DE PREVENCION Y PROTECCION
"CADA FAMILIA UNA ESCUELA"
NIVEL MEDIA GENERAL

Área de Formación: Grupo C.R.P. Salsa Casino **Lapso:** 3ero **Año Escolar:** 2019-2020

Territorio: San Blas – Catedral **Director:** Jienkeinfer Azocar

Dirección Académica: Heydi Villarroel **Departamento de Evaluación:** Mariela Rojas

Medio de Comunicación con el Docente: Whatsaap 0414-4405853, por Correo
profesorayociraquero@gmail.com o por Classroom (Cuentas Gmail) - Código de clase: [if7cd6t](#)

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

LAPSO DE ENTREGA: 24-04 al 27-04-2020

Tema Contexto: "El Coronavirus"

Tema Indispensable: Proceso Social del Trabajo

Tema Generador U.A: Desarrollar y promover el uso de
herramientas de gestión de proyectos sociales

Referentes Teórico-Práctico: Desarrollar y promover el uso de herramientas de gestión de proyectos para el
Grupo CRP de Salsa Casino.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Desarrollar y promover el uso de herramientas de gestión de un proyecto para el Grupo CRP de Salsa Casino.	<p>El Estudiante debe Realizar un esquema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para desarrollar y promover el uso de herramientas de gestión de un proyecto para el Grupo CRP de Salsa Casino, guiándose del siguiente Concepto. <p>La Gestión de Proyectos: Es la aplicación de conocimientos, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto. Las herramientas de gestión de proyectos sirven para proporcionar la estructura, la flexibilidad y el control necesario a los miembros del equipo de trabajo para alcanzar resultados extraordinarios a tiempo. Además, hay que señalar que la administración eficiente de un proyecto implica la utilización de procesos de gestión específicos para cada una de las etapas del mismo: inicio, planificación, ejecución, control y cierre.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un esquema de las actividades necesarias para alcanzar los objetivos de un proyecto para el Grupo CRP de Salsa Casino en una hoja. (Tiene un valor 18 pts). 2. Y 2 pts por rasgos al respetar el lapso de entrega. Por consiguiente, las actividades: 1. (18) + 2. (2) = 20 pts

OBSERVACION: Las actividades de cada semana es una Nota del Lapso. Deben tomar las fotografías en el turno de la mañana desde la última hasta la primera página y asegúrese de que se observen bien antes de enviar. La asesoría de los estudiantes y la atención a los representantes estará establecida en un horario que se enviara. Recuerden seguir viendo el programa "Cada Familia Una Escuela" de los días Jueves, ya que puede ser de apoyo para la realización de las actividades de GCRP.

HORARIO DE ATENCIÓN Y ASESORÍAS DE LA PROFESORA YOCIRA QUERO

SEMANA#2: 20-04 al 24-04-2020

Medio de Comunicación para las asesorías de las Áreas:

Solo por mensajes de texto o audios en Whatsaap 0414-4405853.

Solo por mensajes de texto en el Correo profesorayociraquero@gmail.com

o en el Classroom (Cuentas Gmail) – Código de clase: [if7cd6t](#).

De acuerdo a este horario (excepto los días feriados del calendario).

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 a 9:00 am	ORGANIZACIÓN DE RECIBIR Y ENVIAR LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES A LOS ESTUDIANTES EN WHATSAAP Y A LOS QUE SOLO TIENEN CORREO	CORRECCION DE LAS ACTIVIDADES DE LAS ÁREAS DE FORMACIÓN (MATEMÁTICA, ORIENTACIÓN, Y GRUPO CRP) DE LA SEMANA ANTERIOR PARA ENTREGAR LA NOTA EN LA PRÓXIMA ASESORIA.	ASESORÍA DE MATEMATICA 2DO A B C EN WHATSAAP	ASESORÍA DE GCRP SALSA CASINO EN WHATSAAP O POR LLAMADAS	ATENCION EN WHATSAAP O POR LLAMADAS A LOS REPRESENTANTES
9:10 a 10:10 am			ASESORÍA DE MATEMATICA 3ERO A B C EN WHATSAAP	ASESORÍA DE MATEMATICA A LOS ESTUDIANTES QUE NO TIENEN WHATSAAP NI CORREO Y A LOS QUE SOLO TIENEN CORREO	
10:20 a 11:20 am			ASESORÍA DE ORIENTACION 2DO A EN WHATSAAP O POR LLAMADAS		PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA SIGUIENTE
11:30 am a 12:30 pm			ASESORÍA DE ORIENTACION 3ERO C EN WHATSAAP O POR LLAMADAS	REALIZACIÓN DEL INFORME DESCRIPTIVO DE LA COORDINACIÓN#2	

OBSERVACION:

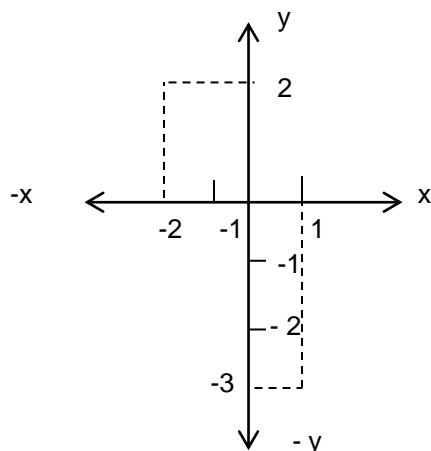
- LOS ESTUDIANTES QUE NO POSEEN NI WHATSAAP NI CORREO DEBEN DIRIGIRSE LOS REPRESENTANTES AL LICEO EN LA PUERTA QUE ESTA AL LADO DE LA ESCUELA MARIA GORETTI, DE LUNES A VIERNES DE 8 A 12 M PARA ESCRIBIR LAS ASIGNACIONES DE LOS DOCENTES, AHÍ ESTARÁ EL DIRECTOR PARA RECIBIRLO PERO RECUERDEN QUE NO DEBEN HABER AGLOMERAMIENTO Y USAR LAS NORMAS DE PREVENSION. LUEGO DEBEN LLEVAR AL LICEO LAS ASIGNACIONES DENTRO DEL PORTAFOLIO O CARPETAS PEDAGÓGICAS DE LAS ÁREAS.
- EL MEDIO PARA ENVIAR LAS ACTIVIDADES PARA EL DOCENTE ES A TRAVÉS DE FOTOS EN WHATSAAP 0414-4405853, POR CORREO PROFESORAYOCIRAQUERO@GMAIL.COM O POR CLASSROOM (CUENTAS GMAIL) - CÓDIGO DE CLASE: [IF7CD6T](#), DEBEN TOMARLAS EN EL TURNO DE LA MAÑANA DESDE LA ÚLTIMA HACIA PRIMERA PÁGINA, ASEGÚRESE DE QUE SE OBSERVEN BIEN EL CONTENIDO EN LA FOTO ANTES DE ENVIAR DENTRO DEL HORARIO DE 8:00 AM A 1:30 PM.
- SOLO SE ATENDERÁ EN LOS DÍAS Y HORAS ESTABLECIDOS EN EL HORARIO DESCRITO. NO FUERA DE ELLA.

SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS RECTANGULAR

Está formada por dos rectas perpendiculares cuyo punto de intersección es el origen que está representado por el número cero (0). La recta horizontal se denominara como el eje de las abscisas que estará representada con la letra "x" y la recta vertical se denominara como el eje de la ordenada que estará representada con la letra "y". Por consiguiente, estos dos ejes están representados por números positivos y negativos que lo separa el número cero que es el origen. La unión de un número del eje de las abscisas y uno del eje de la ordenada forman en el plano un punto. Este punto está representado por ese par de números, que se denomina Par Ordenado y se representa $P(x, y)$, donde "x" representa un numero en el eje de las abscisas e "y" un numero en el eje de las ordenadas.

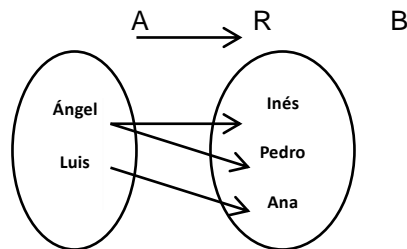
Ejemplo: Representa en un sistema cartesiano los siguientes puntos:

- Q (-2, 2)
- R (1, -3)



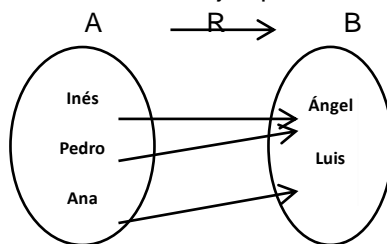
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN

Una función es una relación que hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida con **un** elemento del conjunto de llegada. Una relación es toda que permite asociar elementos del conjunto de partida con elementos de llegada. El conjunto de partida está representado con la A, los elementos del conjunto de partida se representa con la x, el conjunto de llegada se representa con la B y los elementos del conjunto de llegada se representa con $f(x)$. Ejemplo:



Esta relación se expresa de la siguiente manera:
R: A "le corresponde es padre de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **varios** elementos del conjunto de llegada **no** es una **función**.

Otro ejemplo:



Esta relación se expresa de la siguiente manera:

R: A "le corresponde es hijo de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **un** elemento del conjunto de llegada es una **función**.

LA FUNCIÓN UTILIZA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

DOMINIO DE UNA FUNCION

Es el conjunto de elementos del conjunto de partida que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

$$\text{Dom}(f) = A \quad \text{o} \quad \text{Dom}(f) = x$$

RANGO DE UNA FUNCION

Es el conjunto de elementos o imágenes del conjunto de llegada que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

$$\text{Rgo}(f) = f(x) \quad \text{o} \quad \text{Rgo}(f) = y$$

PARES ORDENADOS DE UNA FUNCION

Es el conjunto de dos elementos o componentes relacionado entre sí en una función. La 1era componente representa el elemento del conjunto de partida y la 2da componente representado el elemento o la imagen del conjunto de llegada y se denota de la siguiente manera:

$$(x, f(x)) \quad \text{o} \quad (x, y)$$

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN AFÍN

También se le llama función de 1er grado. Esta función se representa de la siguiente forma:

$$f(x) = ax + b$$

Donde a y b son números enteros y esta función se le dice lineal porque siempre $a \neq 0$. Lo que significa que los puntos de su grafica están alineados. Esta función se le puede hallar dominio, rango, pares ordenados y no se utiliza los diagrama sino el Plano Cartesiano o Sistema de Coordenadas la cual se le denomina como la representación gráfica. La representación gráfica de esta función es una recta.

También se puede hallar la pendiente está definida como la diferencia en el eje de las ordenadas Y dividido por la diferencia en el eje de las abscisas X para dos puntos distintos en una recta o dos pares ordenados cualquiera, se denota con la m y se calcula a través de la siguiente relación o formula:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Ejemplo:

Sea el conjunto de partida $x = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ y la función definida $f(x) = 2x - 1$, calcular:

a. El dominio de la función
Dom (f) = $\{-2, -1, 0, 1, 2\}$

b. El rango de la función
Se debe determinar sustituyendo cada valor de x en la función dada:

Cuando $X = -2 \rightarrow f(-2) = 2(-2) - 1 \rightarrow f(-2) = -4 - 1 \rightarrow f(-2) = -5$

Cuando $X = -1 \rightarrow f(-1) = 2(-1) - 1 \rightarrow f(-1) = -2 - 1 \rightarrow f(-1) = -3$

Cuando $X = 0 \rightarrow f(0) = 2(0) - 1 \rightarrow f(0) = 0 - 1 \rightarrow f(0) = -1$

Cuando $X = 1 \rightarrow f(1) = 2(1) - 1 \rightarrow f(1) = 2 - 1 \rightarrow f(1) = 1$

Cuando $X = 2 \rightarrow f(2) = 2(2) - 1 \rightarrow f(2) = 4 - 1 \rightarrow f(2) = 3$

Entonces el conjunto de Llegada o de imágenes es

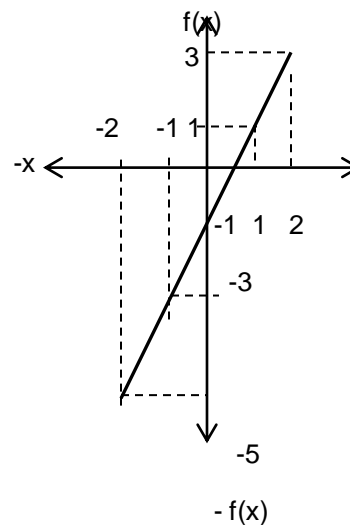
$$f(x) = \{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

y por lo tanto el rango es

$$\text{Rgo } (f) = \{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

c. Pares ordenados de la función
 $(-2, -5); (-1, -3), (0, -1), (1, 1)$ y $(2, 3)$

d. Representación gráfica en el plano cartesiano



e. La pendiente de la recta.

Se utilizara los siguientes pares ordenados 1ero $(-2, -8)$ y 2do $(-1, -5)$:

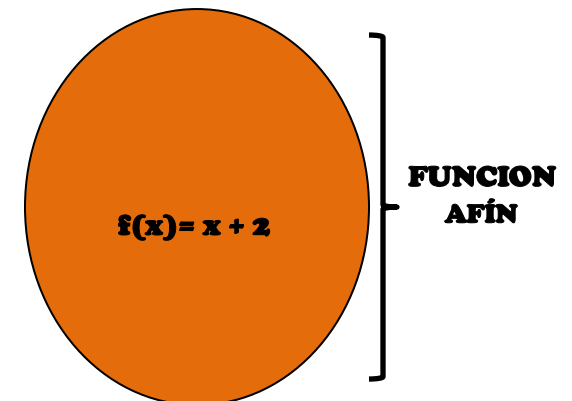
$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \rightarrow \frac{-3 - (-5)}{-1 - (-2)} \rightarrow \frac{-3 + 5}{-1 + 2} \rightarrow \frac{2}{1} \rightarrow m = 2$$

$$\rightarrow m = 2$$

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
DE LA EDUCACIÓN
L.N. "MARTIN JOSE SANABRIA"
VALENCIA- EDO. CARABOBO



SISTEMA DE COORDENADAS
CARTESIANAS RECTANGULAR Y LA
REPRESENTACION GRAFICA DE LA
FUNCION AFÍN



2DO AÑO:
"A, B y C"
DOCENTE:
YOCIRA QUERO

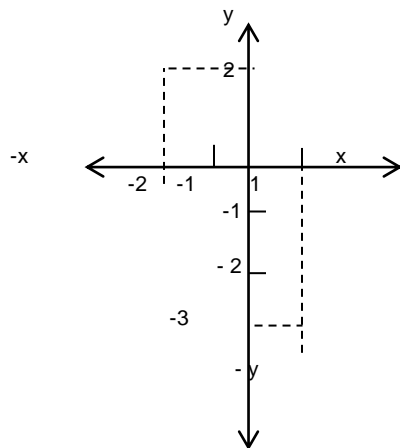
VALENCIA, 20 DE ABRIL DE 2020

SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS RECTANGULAR

Está formada por dos rectas perpendiculares cuyo punto de intersección es el origen que está representado por el número cero (0). La recta horizontal se denominará como el eje de la abscisas que estará representada con la letra "x" y la recta vertical se denominará como el eje de la ordenada que estará representada con la letra "y". Por consiguiente, estos dos ejes están representados por números positivos y negativos que lo separa el número cero que es el origen. La unión de un número del eje de las abscisas y uno del eje de la ordenada forman en el plano un punto. Este punto está representado por ese par de números, que se denomina Par Ordenado y se representa P (x, y), donde "x" representa un número en el eje de las abscisas e "y" un número en el eje de las ordenadas.

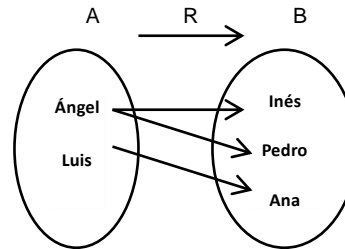
Ejemplo: Representa en un sistema cartesiano los siguientes puntos:

- Q (-2, 2)
- R (1, -3)



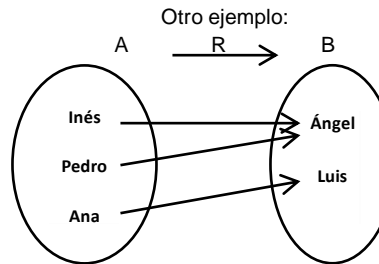
REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN

Una función es una relación que hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida con **un** elemento del conjunto de llegada. Una relación es toda que permite asociar elementos del conjunto de partida con elementos de llegada. El conjunto de partida está representado con la A, los elementos del conjunto de partida se representa con la x, el conjunto de llegada se representa con la B y los elementos del conjunto de llegada se representa con f(x). Ejemplo:



Esta relación se expresa de la siguiente manera:

R: A "le corresponde es padre de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **varios** elementos del conjunto de llegada **no** es una **función**.



Esta relación se expresa de la siguiente manera:

R: A "le corresponde es hijo de..." B. Y como esta relación hace corresponder **cada** elemento del conjunto de partida **un** elemento del conjunto de llegada es una **función**.

LA FUNCIÓN UTILIZA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS FUNDAMENTALES:

DOMINIO DE UNA FUNCIÓN

Es el conjunto de elementos del conjunto de partida que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

$$\text{Dom}(f) = A \quad \text{o} \quad \text{Dom}(f) = x$$

RANGO DE UNA FUNCIÓN

Es el conjunto de elementos o imágenes del conjunto de llegada que intervienen en la función y se denota de la siguiente manera:

$$\text{Rgo}(f) = f(x) \quad \text{o} \quad \text{Rgo}(f) = y$$

PARES ORDENADOS DE UNA FUNCIÓN

Es el conjunto de dos elementos o componentes relacionado entre sí en una función. La 1era componente representa el elemento del conjunto de partida y la 2da componente representado el elemento o la imagen del conjunto de llegada y se denota de la siguiente manera:

$$(x, f(x)) \quad \text{o} \quad (x, y)$$

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN AFÍN

También se le llama función de 1er grado. Esta función se representa de la siguiente forma:

$$f(x) = ax + b$$

Donde a y b son números enteros y esta función se le dice lineal porque siempre $a \neq 0$. Lo que significa que los puntos de su gráfica están alineados. Esta función se le puede hallar dominio, rango, pares ordenados y no se utiliza los diagrama sino el Plano Cartesiano o Sistema de Coordenadas la cual se le denomina como la representación gráfica. La representación gráfica de esta función es una recta.

También se puede hallar la pendiente está definida como la diferencia en el eje de las ordenadas Y dividido por la diferencia en el eje de las abscisas X para dos puntos distintos en una recta o dos pares ordenados cualquiera, se denota con la m y se calcula a través de la siguiente relación o fórmula:

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$$

Ejemplo:

Sea el conjunto de partida $x = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$ y la función definida $f(x) = 2x - 1$, calcular:

- El dominio de la función
 $\text{Dom}(f) = \{-2, -1, 0, 1, 2\}$
- El rango de la función

Se debe determinar sustituyendo cada valor de x en la función dada:

$$\text{Cuando } X = -2 \rightarrow f(-2) = 2(-2) - 1 \rightarrow f(-2) = -4 - 1 \rightarrow f(-2) = -5$$

$$\text{Cuando } X = -1 \rightarrow f(-1) = 2(-1) - 1 \rightarrow f(-1) = -2 - 1 \rightarrow f(-1) = -3$$

$$\text{Cuando } X = 0 \rightarrow f(0) = 2(0) - 1 \rightarrow f(0) = 0 - 1 \rightarrow f(0) = -1$$

$$\text{Cuando } X = 1 \rightarrow f(1) = 2(1) - 1 \rightarrow f(1) = 2 - 1 \rightarrow f(1) = 1$$

$$\text{Cuando } X = 2 \rightarrow f(2) = 2(2) - 1 \rightarrow f(2) = 4 - 1 \rightarrow f(2) = 3$$

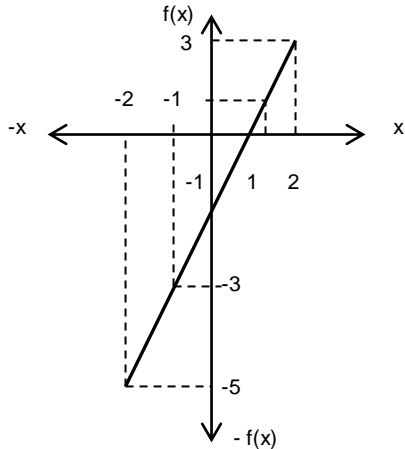
Entonces el conjunto de Llegada o de imágenes es

$$f(x) = \{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

y por lo tanto el rango es

$$\text{Rango}(f) = \{-5, -3, -1, 1, 3\}$$

- c. Pares ordenados de la función
 (-2, -5); (-1, -3), (0, -1), (1, 1) y (2, 3)
- d. Representación gráfica en el plano cartesiano



e. La pendiente de la recta.

Se utilizará los siguientes pares ordenados 1ero (-2, -8) y 2do (-1, -5):

$$m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1} \rightarrow m = \frac{-3 - (-5)}{-1 - (-2)} \rightarrow m = \frac{-3 + 5}{-1 + 2} \rightarrow m = \frac{2}{1}$$

$$\rightarrow m = 2$$

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE UNA FUNCIÓN CUADRÁTICA

También se le llama función de 2do grado. Esta función se representa de la siguiente forma:

$$f(x) = ax^2 + bx + c$$

Donde a, b y c son números reales y esta función se le dice cuadrática porque siempre $a \neq 0$. Lo que significa que los puntos de su gráfica es cóncava hacia arriba o hacia abajo. Esta función se le puede hallar dominio, rango, pares ordenados y no se utiliza los diagrama sino el Plano Cartesiano o Sistema de Coordenadas la cual se le denomina como la representación gráfica. La representación gráfica de esta función es una Parábola.

Ejemplo:

Sea el conjunto de partida $x = \{-2, 0, 1\}$ y la función definida $f(x) = 2x^2 + 3x - 1$, calcular:

- a. El dominio de la función
 $\text{Dom}(f) = \{-2, 0, 1\}$

b. El rango de la función
 Se debe determinar sustituyendo cada valor de x en la función dada:

$$\text{Cuando } X = -2 \rightarrow f(-2) = 2(-2)^2 + 3(-2) - 1$$

$$f(-2) = 2(4) - 6 - 1$$

$$f(-2) = 8 - 6 - 1$$

$$f(-2) = 8 - 7$$

$$f(-2) = 1$$

$$\text{Cuando } X = 0 \rightarrow f(0) = 2(0)^2 + 3(0) - 1$$

$$f(0) = 2(0) + 0 - 1$$

$$f(0) = 0 + 0 - 1$$

$$f(0) = -1$$

$$\text{Cuando } X = 1 \rightarrow f(1) = 2(1)^2 + 3(1) - 1$$

$$f(1) = 2(1) + 3 - 1$$

$$f(1) = 2 + 3 - 1$$

$$f(1) = 5 - 1$$

$$f(1) = 4$$

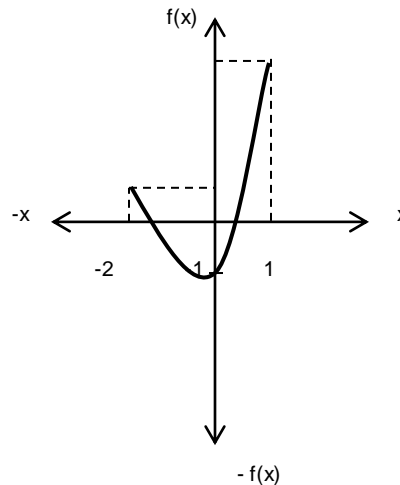
Entonces el conjunto de Llegada o de imágenes es

$$f(x) = \{-1, 1, 4\}$$

y por lo tanto el rango es

$$\text{Rango}(f) = \{-1, 1, 4\}$$

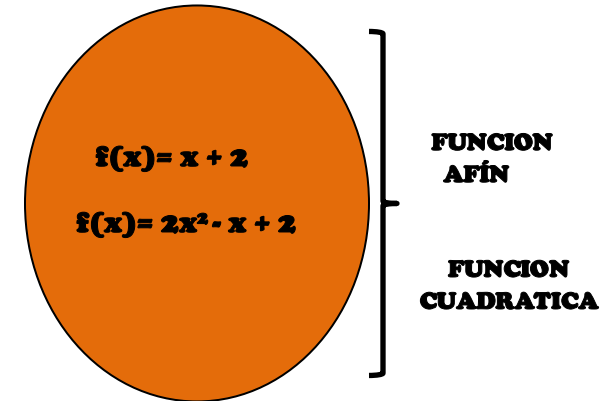
- c. Pares ordenados de la función
 (-2, 1); (0, -1) y (1, 4)
- d. Representación gráfica en el plano cartesiano



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
 MINISTERIO DEL PODER POPULAR
 DE LA EDUCACIÓN
 L.N. "MARTIN JOSE SANABRIA"
 VALENCIA- EDO. CARABOBO



SISTEMA DE COORDENADAS CARTESIANAS RECTANGULAR Y LA REPRESENTACION GRAFICA DE LA FUNCION AFÍN Y CUADRÁTICA



3ER AÑO:
 "A, B y C"
 DOCENTE:
 YOCIRA QUERO

VALENCIA, 20 DE ABRIL DE 2020