



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

UNIDAD EDUCATIVA
“MARTIN JOSE SANABRIA”
Valencia. Edo. Carabobo
Código N°: 07 007916280



Docente: Lcda. Saraí Falcón

N° de los temas indispensables considerados: 6,8,9,11

N° de los referentes éticos y procesos indispensables: 1-2- 6 -12

Subdirección Académica: Firma: _____

Dpto. de Evaluación: Firma: _____

Fecha: _____

PLAN DE LAPSO: ASIGNATURA: Biología		AÑO: 3ero A	PERIODO: 2020-2021		
SEM FECH	TEMAS GENERADORES TEJIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD a consignar	Referentes		
			TEORICOS	PRACTICOS	ACTITUDINALES
1era Y 2da 					



3ERA Y 4TA 19al23-Oct- 2020 25al30-Oct- 2020	<p>La adolescencia nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.</p> <p>La comunicación en la familia, en tiempos de confinamiento. Barreras comunicacionales en los distintos contextos: familiar, escolar, comunitario y social que alteran y dificultan los procesos de evolución y desarrollo para el bien común. La necesidad de expresar las ideas y el respeto por las ideas de los otros como factor fundamental para la sana convivencia.</p> <p>Medios de difusión en Venezuela.</p> <p>Elementos biogénéticos. Alimentación y vida. Alimentos que proporcionan vitaminas, proteínas y minerales. Soberanía y alimentación. Programas de alimentación escolar.</p>	<p>Elabore una revista educativa donde incorpore la información señalada en los referentes teóricos utilizando materiales reciclables y escrita a mano por el estudiante (evite recortar periódicos o revistas para cubrir el contenido). De ser posible, utilice bolígrafo.</p> <p>Se sugiere utilizar una revista como modelo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Portada:<ul style="list-style-type: none">• Nombre e imagen de fondo creativa (tomando en consideración el contenido).• Fecha.• Número de revista.• Editorial (Martín José Sanabria)-• Artículos de interés.✓ Directorio e índice (detrás de la portada): en el directorio se identifica al director de la revista, encargado de contenido, redacción, diseño gráfico y diagramación. En cuanto al índice, la numeración de página se ubica en la parte inferior derecha, se cuenta desde la portada y se escribe en la página que sigue al índice.✓ Contenido: resumir la información e incluir de forma creativa en varias columnas combinando dibujos, fotos, esquemas, entre otros. Incluya su proyecto de vida.✓ Noticias: enfermedad asociada a la alimentación.✓ Entretenimiento: <i>receta de comida</i> balanceada que indique los aportes nutricionales y un <i>comic</i> que contraste una comunicación efectiva de una mala (obligatorio), chistes, sopa de letras...✓ Publicidad: se puede colocar recortes y añadir efemérides ambientales del mes. <p>Cubierta posterior: mensaje reflexivo de la temática</p>	<p>La comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Historia.✓ Tipos.✓ Elementos básicos.✓ Barreras.✓ Consecuencias de una mala comunicación (personal, familiar y escolar).✓ Importancia (personal, familiar y escolar).✓ Sugerencias para tener una comunicación efectiva. <p>Proyecto de vida:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Elementos.✓ Importancia en la adolescencia. <p>Alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Fuentes.✓ Elementos inorgánicos (C, O, H, N, Zn, Cu, Fe, Mg) que conforman los seres vivos.✓ Sustancias orgánicas:<ul style="list-style-type: none">• Glúcidos.• Lípidos.• Proteínas.• Enzimas.• Vitaminas.✓ Trompo de los alimentos.✓ Sugerencias para una alimentación balanceada.✓ Enfermedades relacionadas con la alimentación	<ul style="list-style-type: none">• Construye revista educativa sintetizando la información.• Utiliza eficazmente el espacio.• Crea comic que refleje a un adolescente comunicándose mal y en la otra parte comunicándose eficazmente.• Representa su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.• Demuestra la importancia de la higiene en la prevención de enfermedades alimentarias.• Planifica junto a su representante la receta de un platillo nutritivo.• Recoge imágenes de efemérides ambientales del mes.• Compone mensaje reflexivo original de las temáticas asignadas
--	--	---	---	---



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

UNIDAD EDUCATIVA
“MARTIN JOSE SANABRIA”
Valencia. Edo. Carabobo
Código N°: 07 007916280



		abordada.		
5TA Y 6TA 2al-6-Nov 9al-13-Nov- 2020	Educación física, salud integral. El microscopio. Instrumento fundamental en la ciencia y la tecnología. Importancia en la medicina Los valores para una sociedad de paz y convivencia. La pieza fundamental de la vida. ¿Por qué somos como somos? ¿A quién nos parecemos? El origen de la vida.	Elaborar dos mapas mentales con ideas claves, uno del microscopio y otro de la célula considerando los referentes teórico – prácticos. Se sugiere: <ul style="list-style-type: none">✓ El uso de máximo dos (2) hojas blancas reciclables en buen estado.✓ No se permiten recortes, solo dibujos.✓ No olvide el título y la identificación en cada actividad.	El Microscopio: <ul style="list-style-type: none">✓ Historia.✓ Concepto.✓ Partes (concepto, dibujo y función).✓ Tipos (dibujo y diferencias).✓ Uso e higiene.✓ Importancia como instrumento tecnológico. La célula: <ul style="list-style-type: none">✓ Teoría celular.✓ Concepto, forma y tamaño.✓ Estructura (concepto, función y dibujo de cada parte).✓ Tipos de células (dibujo y diferencias).✓ Importancia.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora mapa mental empleando ideas claves, dibujos y símbolos creativamente para sintetizar la información.• Demuestra elementos históricos de importancia para establecer la teoría celular y diseñar el microscopio estilo línea de tiempo (dentro del mapa mental).• Representa gráficamente el microscopio y la célula con sus partes, destacando su función.• Diferencia los tipos de microscopio y células.• Distribuye el espacio incluyendo la importancia de los temas abordados.
7ma Y 8va 16al20-Nov 23al27-Nov- 2020	Saberes, costumbres y hábitos alimenticios. Herencia, sexo, mitos y creencias. Reciclo y uso. Árbol genealógico de la vida.	Realiza tu árbol genealógico en un máximo de tres (3) hojas reciclables comenzando como mínimo desde los bisabuelos.	Herencia: <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Características hereditarias: fenotipo y genotipo (concepto, diferencias y ejemplos). Árbol genealógico: <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué es?✓ ¿Quiénes lo conforman?✓ Jerarquización en su construcción.	<ul style="list-style-type: none">• Recoge información de tus antecesores con la ayuda de tus familiares.• Construye el árbol genealógico tomando en cuenta los nombres y apellidos de cada miembro en la generación filial.• Representa tu cuerpo completo a través de un dibujo coloreado, señalando e identificando los caracteres fenotípicos y genotípicos de los antecesores que heredaste.
9na Y 10ma	El agua y los suelos fuente de vida y alimento. Energía en la naturaleza.	Construya dos mapas mentales con ideas claves del proceso completo de fotosíntesis y respiración celular respectivamente. Tome en cuenta lo descrito en los	Energía: <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Tipos (concepto y diferencias).	<ul style="list-style-type: none">• Construye mapa mental empleando ideas claves, dibujos y símbolos creativamente para sintetizar la información solicitada de ambos procesos en los referentes teóricos.



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

UNIDAD EDUCATIVA
“MARTIN JOSE SANABRIA”
Valencia. Edo. Carabobo
Código N°: 07 007916280



30-Nov al 4-Dic 7al 11-Dic-2020	Navidades bellas y sus tradiciones. Procesos energéticos que mantienen la vida en el planeta	referentes teórico-prácticos. Se sugiere: <ul style="list-style-type: none">✓ El uso de máximo dos (2) hojas blancas reciclables en buen estado.✓ No se permiten recortes, solo dibujos.✓ No olvide el título y la identificación en cada actividad.	<ul style="list-style-type: none">✓ Formas en que se presenta (concepto de cada uno). Fotosíntesis y respiración celular : <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Dónde ocurre (en cuanto a organismo, tipo de célula y organelo).✓ Proceso: (fases –en fotosíntesis) y productos).✓ Tipos (en respiración celular).✓ Importancia.✓ Diferencias.	<ul style="list-style-type: none">• Observa los procesos e identifica los tipos y formas de energía envueltos.• Elabora diferencias entre ambos procesos.• Distribuye el espacio incluyendo la importancia de los temas abordados.
------------------------------------	--	--	--	--

OBSERVACIONES: _____



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

UNIDAD EDUCATIVA
“MARTIN JOSE SANABRIA”
Valencia. Edo. Carabobo
Código N°: 07 007916280



Docente: Lcda. Saraí Falcón
Subdirección Académica: Firma: _____

N° de los temas indispensables considerados: 6,8,9,11
Dpto. de Evaluación: Firma: _____

N° de los referentes éticos y procesos indispensables: 1-2- 6 -12
Fecha: _____

PLAN DE LAPSO: ASIGNATURA: Biología		AÑO: 4to A, B y C.		PERIODO: 2020-2021	
SEM FECH	TEMAS GENERADORES TEJIDO TEMÁTICO	ACTIVIDAD a consignar	Referentes		
			TEORICOS	PRACTICOS	ACTITUDINALES
1era Y 2da 5al 9-Oct 12 al 16-Oct- 2020	Nuevo inicio para crear, comprender, expresar y participar Lineamiento y pautas para el inicio del nuevo año escolar. 				



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

UNIDAD EDUCATIVA
“MARTIN JOSE SANABRIA”
Valencia. Edo. Carabobo
Código N°: 07 007916280



19al23-Oct 26al30-Oct- 2020	<p>ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.</p> <p>La comunicación en la familia, en tiempos de confinamiento. Barreras comunicacionales en los distintos contextos: familiar, escolar, comunitario y social que alteran y dificultan los procesos de evolución y desarrollo para el bien común. La necesidad de expresar las ideas y el respeto por las ideas de los otros como factor fundamental para la sana convivencia.</p> <p>Medios de difusión en Venezuela.</p> <p>Elementos biogenéticos. Alimentación y vida. Alimentos que proporcionan vitaminas, proteínas y minerales. Soberanía y alimentación. Programas de alimentación escolar.</p>	<p>(evite recortar periódicos o revistas para cubrir el contenido). De ser posible, utilice bolígrafo.</p> <p>Se sugiere utilizar una revista como modelo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Portada:<ul style="list-style-type: none">• Nombre e imagen de fondo creativa (tomando en consideración el contenido).• Fecha.• Número de revista.• Editorial (Martín José Sanabria)-• Artículos de interés.✓ Directorio e índice (detrás de la portada): en el directorio se identifica al director de la revista, encargado de contenido, redacción, diseño gráfico y diagramación. En cuanto al índice, la numeración de página se ubica en la parte inferior derecha, se cuenta desde la portada y se escribe en la página que sigue al índice.✓ Contenido: resumir la información e incluir de forma creativa en varias columnas combinando dibujos, fotos, esquemas, entre otros. Incluya su proyecto de vida.✓ Noticias: asociada al uso de alimentos biogenéticos a nivel mundial.✓ Entretenimiento: <i>sopa de letras</i> ilustrada alimentos biogenéticos empleados a nivel local, regional y nacional y un <i>comic</i> que contraste una comunicación efectiva de una mala (obligatorio), chistes...✓ Publicidad: se puede colocar recortes y añadir efemérides ambientales del mes. <p>Cubierta posterior: mensaje reflexivo de la temática abordada.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Historia.✓ Tipos.✓ Elementos básicos.✓ Barreras.✓ Consecuencias de una mala comunicación (personal, familiar y escolar).✓ Importancia (personal, familiar y escolar).✓ Sugerencias para tener una comunicación efectiva. <p>Proyecto de vida:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Elementos.✓ Factores influyentes.✓ Importancia en la adolescencia. <p>Biotecnología:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Historia. <p>Alimento biogenético o modificado genéticamente:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Proceso.✓ Tipos.✓ Alimentos biogenéticos presentes a nivel local, regional y nacional✓ Factores de riesgo.✓ Importancia.	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza eficazmente el espacio.• Crea comic que refleje a un adolescente comunicándose mal y en la otra parte comunicándose eficazmente.• Representa su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.• Demuestra el uso de alimentos biogenéticos.• Recoge junto a su representante información de alimentos biogenéticos empleados a nivel local, regional y nacional en sopa de letras ilustrada.• Recoge imágenes de efemérides ambientales del mes.• Compone mensaje reflexivo original de las temáticas asignadas.
-----------------------------------	---	---	---	--



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

UNIDAD EDUCATIVA
“MARTIN JOSE SANABRIA”
Valencia. Edo. Carabobo
Código N°: 07 007916280



5TA Y 6TA 2al 6-Nov 9al 13-Nov- 2020	<p>Educación física, salud integral.</p> <p>El microscopio. Instrumento fundamental en la ciencia y la tecnología. Importancia en la medicina</p> <p>Los valores para una sociedad de paz y convivencia.</p> <p>La pieza fundamental de la vida. ¿Por qué somos como somos? ¿A quién nos parecemos? El origen de la vida.</p>	<p>Elaborar dos mapas mentales con ideas claves, uno de los avances tecnológicos en la ciencia y otro de la biología como ciencia que estudia la vida, considerando los referentes teórico – prácticos. Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El uso de máximo dos (2) hojas blancas reciclables en buen estado.✓ No se permiten recortes, solo dibujos.✓ No olvide el título y la identificación en cada actividad.	<p>Avances tecnológicos en la ciencia:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Contexto histórico.✓ Tipos (función).✓ Importancia en la detección de enfermedades (nombre las enfermedades y explique). <p>La biología como ciencia que estudia la vida:</p> <p>Biología: concepto, ramas, importancia. Vida:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Características.✓ Desarrollo histórico de las teorías que expliquen el origen de la vida (creacionismo, abiogénesis, biogénesis, panspermia, otras.): Aristóteles, Jean Baptista Van Helmont, Francisco Redi, Needham, Spallanzani, Pasteur, Oparín y Miller.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora mapa mental empleando ideas claves, dibujos y símbolos creativamente para sintetizar la información.• Realiza descripción de las características de un ser vivo.• Demuestra elementos históricos de importancia en las temáticas con estilo de línea de tiempo (dentro del mapa mental).• Representa enfermedades detectadas por avances tecnológicos e investigadores con su estudio y conclusiones del origen de la vida.• Distribuye el espacio incluyendo la importancia de los temas abordados e emite conclusión personal del origen de la vida.
7ma Y 8va 16al 20-Nov 23al 27-Nov- 2020	<p>Saberes, costumbres y hábitos alimenticios.</p> <p>Herencia, sexo, mitos y creencias.</p> <p>Reciclo y uso.</p> <p>Árbol genealógico de la vida.</p>	<p>Realiza tu árbol genealógico tomando en cuenta los referentes teórico – prácticos en un máximo de tres (3) hojas reciclables. Comenza como mínimo desde los bisabuelos.</p>	<p>Características comunes en los seres vivos: Anatómicos, fisiológicos o conductuales. Ejemplos.</p> <p>Árbol genealógico:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué es?✓ ¿Quiénes lo conforman?✓ Jerarquización en su construcción.	<ul style="list-style-type: none">• Recoge información de tus antecesores con la ayuda de tus familiares.• Construye el árbol genealógico tomando en cuenta los nombres y apellidos de cada miembro en la generación filial.• Representa tu cuerpo completo a través de un dibujo coloreado, señalando e identificando las características comunes con otro ser vivo también dibujado como ejemplo.



Gobierno Bolivariano
de Venezuela

Ministerio del Poder Popular
para la Educación

UNIDAD EDUCATIVA
“MARTIN JOSE SANABRIA”
Valencia. Edo. Carabobo
Código N°: 07 007916280



9na Y 10ma 30-Nov al 4- Dic 7al 11-Dic- 2020	<p>El agua y los suelos fuente de vida y alimento.</p> <p>Energía en la naturaleza.</p> <p>Navidades bellas y sus tradiciones.</p> <p>Procesos energéticos que mantienen la vida en el planeta</p>	<p>Construya dos mapas mentales con ideas claves de los <i>procesos energéticos naturales</i> y un <i>mapa comparativo de la fotosíntesis y respiración celular</i> completo, tomando en cuenta lo descrito en los referentes teórico-prácticos. Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El uso de máximo dos (2) hojas blancas reciclables en buen estado.✓ No se permiten recortes, solo dibujos.✓ No olvide el título y la identificación en cada actividad.	<p>Procesos energéticos naturales.</p> <p>El agua: concepto, características, recurso renovable y finito.</p> <p>Cuenca hidrográfica: concepto, regiones hidrográficas de Venezuela, importancia para la sustentabilidad de la vida en el planeta (energía). Balance hídrico.</p> <p>Fotosíntesis y respiración celular:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Dónde ocurre (en cuanto a organismo, tipo de célula y organelo).✓ Proceso: (fases –en fotosíntesis) y productos).✓ Tipos (en respiración celular).✓ Importancia.✓ Diferencias.	<ul style="list-style-type: none">• Construye mapa mental empleando ideas claves, dibujos y símbolos creativamente para sintetizar la información.• Observa los procesos e identifica los tipos y formas de energía envueltos.• Elabora diferencias entre fotosíntesis y respiración celular.• Distribuye el espacio incluyendo la importancia de los temas abordados.
--	--	--	---	---

OBSERVACIONES: _____



____ N° de los referentes éticos y procesos indispensables: 1-2- 6 -12
 Fecha: _____

[illegible]



	aprovechamiento del tiempo eficazmente.				
3ERA Y 4TA 19 al 23-Oct 26 al 30-Oct- 2020	<p>La adolescencia nuevas responsabilidades para el ejercicio pleno de la responsabilidad y la ciudadanía.</p> <p>La comunicación en la familia, en tiempos de confinamiento. Barreras comunicacionales en los distintos contextos: familiar, escolar, comunitario y social que alteran y dificultan los procesos de evolución y desarrollo para el bien común. La necesidad de expresar las ideas y el respeto por las ideas de los otros como factor fundamental para la sana convivencia.</p> <p>Medios de difusión en Venezuela.</p> <p>Elementos biogénéticos. Alimentación y vida. Alimentos que proporcionan vitaminas, proteínas y minerales.</p>	<p>Elabore una revista educativa donde incorpore la información señalada en los referentes teóricos utilizando materiales reciclables y escrita a mano por el estudiante (evite recortar periódicos o revistas para cubrir el contenido). De ser posible, utilice bolígrafo.</p> <p>Se sugiere utilizar una revista como modelo:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Portada:<ul style="list-style-type: none">• Nombre e imagen de fondo creativa (tomando en consideración el contenido).• Fecha.• Número de revista.• Editorial (Martín José Sanabria)-• Artículos de interés.✓ Directorio e índice (detrás de la portada): en el directorio se identifica al director de la revista, encargado de contenido, redacción, diseño gráfico y diagramación. En cuanto al índice, la numeración de página se ubica en la parte inferior derecha, se cuenta desde la portada y se escribe en la página que sigue al índice.✓ Contenido: resumir la información e incluir de forma creativa en varias columnas combinando dibujos, fotos, esquemas, entre	<p>La comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Historia.✓ Tipos.✓ Elementos básicos.✓ Barreras.✓ Consecuencias de una mala comunicación (personal, familiar y escolar).✓ Importancia (personal, familiar y escolar).✓ Sugerencias para tener una comunicación efectiva. <p>Proyecto de vida:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Elementos.✓ Factores influyentes✓ Amenazas.✓ Importancia en la adolescencia. <p>Alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Fuentes.✓ Elementos inorgánicos (C, O, H, N, Zn, Cu, Fe, Mg) que conforman los seres vivos.	<ul style="list-style-type: none">• Construye revista educativa sintetizando la información.• Utiliza eficazmente el espacio.• Crea comic que refleje a un adolescente comunicándose mal y en la otra parte comunicándose eficazmente.• Representa su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo.• Demuestra trastornos alimenticios comunes en la adolescencia.• Planifica junto a su representante un mapa o ruta de alimentación que conduzca a un buen crecimiento y desarrollo humano.• Recoge imágenes de efemérides ambientales del mes.• Compone mensaje reflexivo original de las temáticas asignadas.	



	Soberanía y alimentación. Programas de alimentación escolar.	<p>otros. Incluya su proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Noticias: asociada a los trastornos alimenticios comunes en la adolescencia.✓ Entretenimiento: mapa o ruta de alimentación que conduzca a un buen crecimiento y desarrollo y un comic que contraste una comunicación efectiva de una mala (obligatorio), chistes, sopa de letras...✓ Publicidad: se puede colocar recortes y añadir efemérides ambientales del mes. <p>Cubierta posterior: mensaje reflexivo de la temática abordada.</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ Sustancias orgánicas:<ul style="list-style-type: none">• Glúcidos.• Lípidos.• Proteínas.• Enzimas.• Vitaminas.✓ Sugerencias para una alimentación balanceada en la adolescencia.✓ Enfermedades relacionadas con la alimentación✓ Efectos de la alimentación sobre el crecimiento y el desarrollo humano.	
5TA Y 6TA 2a 6-Nov 9a 13-Nov- 2020	<p>Educación física, salud integral.</p> <p>El microscopio. Instrumento fundamental en la ciencia y la tecnología. Importancia en la medicina</p> <p>Los valores para una sociedad de paz y convivencia.</p> <p>La pieza fundamental de la vida. ¿Por qué somos como somos? ¿A quién nos parecemos? El origen de la vida.</p>	<p>Elaborar dos mapas mentales con ideas claves, uno de la biotecnología y de los modelos de expresión genética considerando los referentes teórico – prácticos. Se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Consultar la colección Bicentenario de 5to año, tomo 1 en el tema 3.✓ El uso de máximo dos (2) hojas blancas reciclables en buen estado.✓ No se permiten recortes, solo dibujos.✓ No olvide el título y la identificación en cada actividad.	<p>Biotecnología:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Concepto.✓ Historia en Venezuela.✓ Tipos (tradicional y moderna).✓ Las aplicaciones biotecnológicas (clasificación, ventajas y desventajas para la sustentabilidad en el planeta).✓ Entes que investigan y garantizan el acceso a la biotecnología en Venezuela. <p>Modelos de expresión genética. Gen:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Genoma, genes intrones y exones, estructurales y reguladores.✓ Modelos de regulación de la expresión génica. Modelos de expresión genética.✓ El cáncer como problema de salud pública y su relación con la expresión de los genes.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora mapa mental empleando ideas claves, dibujos y símbolos creativamente para sintetizar la información.• Demuestra elementos históricos de importancia en la biotecnología de Venezuela con estilo de línea de tiempo (dentro del mapa mental).• Describe las ventajas y desventajas de las aplicaciones biotecnológicas usadas en nuestro país.• Recoge información de al menos un ente relacionado con la biotecnología de Venezuela.• Realiza relación entre el cáncer y la expresión genética.



7ma Y 8va 16al20-Nov 23al27-Nov- 2020	Saberes, costumbres y hábitos alimenticios. Herencia, sexo, mitos y creencias. Reciclo y uso. Árbol genealógico de la vida.	Realiza tu árbol genealógico en un máximo de tres (3) hojas reciclables comenzando como mínimo desde los bisabuelos. Toma en cuenta los referentes teórico – prácticos para su elaboración.	Expresión del genotipo, fenotipo e influencia del ambiente (nutrición, presión, temperatura, radiación...) Árbol genealógico: ✓ ¿Qué es? ✓ ¿Quiénes lo conforman? ✓ Jerarquización en su construcción.	<ul style="list-style-type: none">• Recoge información de tus antecesores con la ayuda de tus familiares.• Construye el árbol genealógico tomando en cuenta los nombres y apellidos de cada miembro en la generación filial.• Representa tu cuerpo completo a través de un dibujo coloreado, señalando e identificando las características genotípicas y fenotípicas heredadas, así como la influencia del ambiente en el rasgo si es el caso.
9na Y 10ma 30-Nov al 4- Dic 7al 11-Dic- 2020	El agua y los suelos fuente de vida y alimento. Energía en la naturaleza. Navidades bellas y sus tradiciones. Procesos energéticos que mantienen la vida en el planeta	Construya dos mapas mentales con ideas claves de los <i>modelos energéticos naturales</i> y un <i>mapa comparativo de la fotosíntesis y respiración celular</i> completo, tomando en cuenta lo descrito en los referentes teórico-prácticos. Se sugiere: ✓ El uso de máximo dos (2) hojas blancas reciclables en buen estado. ✓ No se permiten recortes, solo dibujos. ✓ No olvide el título y la identificación en cada actividad.	Modelos energéticos naturales: ✓ Concepto. ✓ Ejemplos. ✓ Importancia. Fotosíntesis y respiración celular: ✓ Concepto. ✓ Dónde ocurre (en cuanto a organismo, tipo de célula y organelo). ✓ Proceso: (fases –en fotosíntesis) y productos). ✓ Tipos (en respiración celular). ✓ Diferencias. ✓ Ciclos energéticos. ✓ Importancia.	<ul style="list-style-type: none">• Construye mapa mental empleando ideas claves, dibujos y símbolos creativamente para sintetizar la información.• Observa los procesos e identifica los tipos y formas de energía envueltos.• Elabora diferencias entre fotosíntesis y respiración celular creativo.• Demuestra los ciclos energéticos involucrados.• Distribuye el espacio incluyendo la importancia de los temas abordados.

OBSERVACIONES: _____