

# Matemática 1<sup>er</sup> año K y B

Prof. Noris Goemann

## Números Naturales (N)

1) Suma:

$$\begin{array}{r} 7623 + \\ 5214 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2491 + \\ 8592 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9066 + \\ 6349 \end{array}$$

Ordena y resuelve:

a)  $1520 + 18 + 294 + 6 =$

b)  $332 + 7 + 58 + 675 =$

c)  $40 + 12 + 4060 + 478 =$

d)  $9 + 289 + 75 + 1300 =$

2) Resta:

$$\begin{array}{r} 5748 - \\ 2195 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6942 - \\ 4816 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7932 - \\ 2361 \end{array}$$

Ordena y resuelve:

a)  $360 - 820 - 5 - 14 =$

b)  $120 - 240 - 46 =$

c)  $730 - 96 - 12 - 435 =$

3) Multipliación:

$$\begin{array}{r} 4652 \\ \times 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9153 \\ \times 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8427 \\ \times 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9426 \\ \times 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7381 \\ \times 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5784 \\ \times 49 \end{array}$$

Con más de

1200

División:

$$8485 \overline{)4}$$

$$5236 \overline{)6}$$

$$94836 \overline{)8}$$

$$25764 \overline{)12}$$

$$54836 \overline{)44}$$

$$69482 \overline{)26}$$

Actividades pendiente por entregar:

- <sup>2º Japón</sup> Taller recuperativo.
- Ejercicios sobre números enteros (suma). aplicación de la propiedad conmutativa y asociativa.
- Actividad de PTMS (Entrega en reinicio) de clases

1º "A"	1º "B"
Cuna de semillas:	Album de semillas
semillas de: tomate, pepino, ají, pimentón, calabacín, berenjena, guayaba, parchito, melón	semillas de leguminosas: frijol, caracotas, lentejas, arvejas, guinchonches, jaras, etc.
1) Poner al sol las semillas para secar en la mañana. 2) Se envuelve con col o ceniza y se colocan en bolsa plástica (anos)	1) Identificar la semilla - nombre científico - Peso, color, textura - medidas, beneficios.
3) Identificación: nombre científico, peso, color, Textura, medidas.	Puede ser album o pendón
minimo 5 tipos de semillas	minimo 5 tipos de semillas

## Actividad Física (3° B, C)

En un lugar plano de tu hogar, mide una longitud o distancia recta mayor a 2 metros. Toma el tiempo en segundos completa el siguiente cuadro:

Estudiante	Distancia recorrida (m)	Tiempo empleado (segundo)	Velocidad alcanzada (m/seg)
nin@ caminando			
nin@ gateando			
nin@ carrera de saco			
nin@ corriendo			

# Física 3<sup>er</sup> año "B, C"

Prof. Noris Guerrero

M.R.U. → Movimiento Rectilíneo Uniforme.

## Ejercicios

1) Calcular la velocidad de un zancudo que recorre 100 metros en 20 segundos.  
(m.k.s)

2) Un auto lleva una velocidad de 80 m/seg. calcular la distancia recorrida en 200 segundos.  
(m.k.s)

3) ¿Qué tiempo tarda una hormiga en recorrer 1200 cm, cuando lleva una velocidad de 12 cm/seg? (c.g.s)

## Ecuaciones

$$V = \frac{X}{t}$$

$$X = V \cdot t$$

$$t = \frac{X}{V}$$

V = Velocidad

X = distancia

t = tiempo

Actividad Física (3<sup>o</sup> "B" "C")

# Matemática

4<sup>to</sup> año A, B, C

1) Ubicar y graficar los siguientes puntos:

a)

X	Y
1	3
2	4
-1	1
-2	0

b)

X	Y
3	2
5	4
-3	-4
-5	-6

c)

X	Y
$\frac{1}{2}$	$\frac{5}{2}$
$-\frac{1}{2}$	$\frac{3}{2}$
$\frac{3}{2}$	$\frac{7}{2}$
$-\frac{3}{2}$	$\frac{1}{2}$

d)

X	Y
$\frac{1}{2}$	$-\frac{1}{2}$
$-\frac{1}{2}$	$-\frac{3}{2}$
$\frac{5}{2}$	$\frac{1}{2}$
$-\frac{5}{2}$	$-\frac{9}{2}$

2) Graficar las siguientes parábola

a)

X	Y
1	1
-1	1
2	3
-2	3

Abre hacia  
arriba  
Corte Y (0, -1)

b)

X	Y
1	2
1	-2
4	3
4	-3

Abre hacia  
derecha  
Corte X  
(-2, 0)

c)

X	Y
1	1
-1	1
3	4
-3	4

Abre hacia  
abajo  
Corte (0, 0)

ACTIVIDA DEL 2DO LAPSO MAS RECUPERATIVO

REALIZA 4 EJERCICIOS DE FUNCION CUADRATICA CON SU GRAFICA





**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UNA ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**2da SEMANA**



**MATEMÁTICA 4TO AÑO (A-B-C)**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Gerrero

**ÁREA DE FORMACIÓN:** Matemática

**SEMANA:** 20-04-20 al 25-04-20

**TEMA GENERADOR:** Función Exponencial

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Análisis de la función exponencial

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
investigación y análisis de la función exponencial.	Con ayuda del libro matemática de 4* año colección bicentenario objetivo #6 y reforzando aprendizajes con el programa "cada familia una escuela"	En tu cuaderno de matemática, debes realizar las siguientes preguntas: Función Exponencial :  a) concepto b) propiedades c) gráfico d) Utilidad de la función exponencial y analiza su relación con el estudio del covid 19.

**LAPSO DE ENTREGA:** 25-04-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** whatsapp 04263475904 y correo norisguerr93@ gmail.com



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**2da SEMANA**



**MATEMÁTICA 1er AÑO (A-B)**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Gerrero

**AREA DE FORMACIÓN:** Matemática

**SEMANA:** 20-04-20 al 25-04-20

**TEMA GENERADOR:** Operaciones con números decimales

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Resolución de operaciones básicas con números decimales.

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Resolución de ejercicios de sumas y restas con números decimales.	Para realizar la adición o sustracción debemos ordenar sus términos tomando el valor posicional. Cantidad entera con entera y decimal con decimal	Ordena y resuelve: a) $96,25 + 0,9 + 348,81 =$ b) $14 + 34,25 + 8,24 =$ c) $93,4 + 0,87 + 12,03 =$ d) $9,10 + 14,207 =$ e) $402,25 - 986,86 =$ f) $51,043 - 4.608,48 =$ g) $250,207 - 99,10 =$ h) $86,02 - 3.452,5 =$

**LAPSO DE ENTREGA:** 25-04-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** whatsapp 04263475904 y correo norisguerr93@ gmail.com



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UNA ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**2da SEMANA**  
**FÍSICA 3ER AÑO (B-C)**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Gerrero      **ÁREA DE FORMACIÓN:** Física

**SEMANA:** 20-04-20 al 25-04-20

**TEMA GENERADOR:** Movimiento Rectilíneo uniformemente variado M.R.U.V.

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Estudio del M.R.U.V.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
investigación y análisis del M.R.U.V.	Con ayuda del libro de la colección bicentennial, texto de física de 3º año o diccionario, realiza la investigación y análisis de conceptos	En tu cuaderno, realiza los siguientes conceptos :  * aceleración * velocidad final * velocidad inicial * acelerado * retardado * movimiento variado



		<ul style="list-style-type: none"><li>* movimiento acelerado</li><li>* movimiento retardado</li></ul>
--	--	---

LAPSO DE ENTREGA: 25-04-2020

MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE: whatsapp 04263475904 y correo norisguerr93@ gmail.com



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**MATEMÁTICA 4TO AÑO (A-B-C)**



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**3ra SEMANA**

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** Matemática

**SEMANA:** 27-04-2020 al 01-05-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta

**TEMA GENERADOR:** Función exponencial

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Resolución de ejercicios de función exponencial

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Resolución de ejercicios	<p>El estudiante debe resolver en su cuaderno de matemática los ejercicios propuestos, teniendo como base la definición de función exponencial, resolución de ecuaciones y potenciación.</p> <p><b>EJEMPLO:</b></p> <p>a.- <math>4^{3x} = 64</math> ----- Se busca la potencia de base 4, es decir <math>4 \times 4 \times 4 = 4^3 = 64</math></p> <p><math>4^{3x} = 4^3</math> ----- se elimina la base 4</p> <p><math>3x = 3</math> ----- se busca el valor de X</p> <p><math>x = \frac{3}{3}</math></p> <p><math>x = 1</math></p>	<p>Resuelve los ejercicios de función exponencial:</p> <p>a) <math>3^{3x} = 27</math></p> <p>b) <math>2^x = 32</math></p> <p>c) <math>4^{2x} = 256</math></p> <p>d) <math>5^{x-2} = 625</math></p> <p>e) <math>2^{x-2} = 16^{x-2}</math></p>

**LAPSO DE ENTREGA:** 01-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** por whatsapp 04263475904 ó correo [norisguerr93@gmail.com](mailto:norisguerr93@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**FÍSICA 3ER AÑO (B-C)**  
**3ra SEMANA**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** Física

**SEMANA:** 27-04-2020 al 01-05-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta

**TEMA GENERADOR:** Movimiento rectilíneo uniformemente variado (M.R.U.V)

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Estudio del M.R.U.V

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Resolución de ejercicios	<p>El estudiante debe resolver en su cuaderno los ejercicios dados, teniendo en cuenta la ecuación de aceleración</p> $a = \frac{v_f - v_o}{t} \text{ unidad } a = \text{m/seg}^2$ <p>EJEMPLO: Un auto parte del reposo e inicia su movimiento y al cabo de 30 segundos lleva una velocidad de 360 m/seg Calcular la aceleración DATOS: Vo= 0m/seg por partir del reposo Vf= 360 m/seg T= 30 seg Sustituyendo valores en la ecuación a</p>	<p>RESOLVER LOS EJERCICIOS PROPUESTOS:</p> <p>1.- Un móvil parte del reposo y alcanza una velocidad de 120m/seg en un tiempo de 10 seg.</p> <p>2.- Calcular la aceleración de una moto, la cual varía su velocidad de 5m/seg a 90m/seg, en un tiempo de 8 seg.</p> <p>3.- Un auto va a una velocidad de 180 m/seg, aplica los frenos y se detiene a los 20 seg. Calcular la aceleración.</p> <p>4.-Cuál es la aceleración de un tren que un tiempo de 600 seg alcanza una</p>

	$a = \frac{360m/seg - 0 m/seg}{30 seg}$ $a = 12m/seg^2$	<p>velocidad de 12.000 m/seg habiendo partido del reposo.</p>
--	---	---

**LAPSO DE ENTREGA:** 01-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** por whatsapp 04263475904 ó correo [norisguerr93@gmail.com](mailto:norisguerr93@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**C.R.P TREZADO**  
**4ta SEMANA**



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** C.R.P Trenzado

**SEMANA:** 04-05-2020 al 08-05-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Trenzado y Cabello **TEMA GENERADOR:** Trenzados y cuidados del cabello

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Conocer el origen y utilidad del trenzado. Peinado con cabello recogido

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Trabajo escrito en hojas recicladas y un peinado con trenzas con cabello recogido	Las estudiantes ahora estudiarán el origen y utilidad del trenzado. Con los conocimientos previos en trenzados recogidos realiza un peinado a tu mamá o a tu abuela. Enviar la foto de inicio, desarrollo y final del trenzado.	Investigar: 1.- Origen del trenzado 2.- Tipos de trenzados 3.- Significado religioso 4.- Utilidad  Práctica: Realza un trenzado con cabello recogido.

**LAPSO DE ENTREGA:** 08-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** WhatsApp 0426 347 59 03



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**C.R.P TRENZADO**  
**5ta SEMANA**



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** C.R.P Trenzado

**SEMANA:** 18-05-2020 al 22-05-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Trenzado y Cabello **TEMA GENERADOR:** Trenzados y cuidados del cabello

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Conocer el origen y utilidad del trenzado. Peinado con cabello recogido

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Mapa mixto: mapa mental y mapa conceptual,	La estudiante con conocimientos previos en tipos de cabellos realizan un mapa mixto y pone en práctica realizando un trenzado con cabello suelto.	Realiza un mapa mixto que contenga: definición de cabello. Tipos de cabellos – higiene del cabello y tipos de trenzados con cabello suelto.

**LAPSO DE ENTREGA:** 22-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** WhatsApp 0426 347 59 03

**NOTA:** Solo para estudiantes que no hicieron el cierre del 2do lapso, es decir no entregaron ni pendón o mapa mental en marzo, deben realizar la siguiente actividad: realice un mapa mental sobre los beneficios de las frutas para el cabello.





**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**1ER AÑO MATEMÁTICA**  
**4ta SEMANA**



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** Matemática

**SEMANA:** 04-05-2020 al 08-05-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta **TEMA GENERADOR:** Ecuación con números naturales

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Resolución de ecuaciones con números naturales

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Resolución de Ecuaciones	<p>Resolver una ecuación consiste en hallar el valor de la incógnita X. la ecuación está formada por dos miembros. Ejemplo:</p> $X+5=12$ <p>1# MIEMBRO= 2# MIEMBRO</p> $X=12-5$ $X=7$ <p><b>PROCEDIMIENTO:</b> Si las cifras que acompañan a la incógnita en el primer miembro están sumando pasando al 2da miembro restando. Pero si las cifras están restando pasan sumando al 2da miembro.</p> <p>Si las cifras que acompañan a la incógnita en el primer</p>	<p>Resuelve las siguientes ecuaciones. Hallar el valor de X.</p> <p>a) <math>X + 1 = 5</math>  b) <math>X - 6 = 3</math>  c) <math>8X - 5X = 18</math>  d) <math>3X - 5 = X + 3</math>  e) <math>5X - 7 = 3X + 11</math></p>

	miembro están multiplicando pasa al 2da miembro dividiendo. Pero si las cifras están dividiendo pasa al 2da miembro multiplicando.	
--	--	--

**LAPSO DE ENTREGA:** 08-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** WhatsApp 0426 347 59 03 ó al correo [norisguerr93@gmail.com](mailto:norisguerr93@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**4TO AÑO MATEMÁTICA**  
**4TA SEMANA**



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** Matemática

**SEMANA:** 04-05-2020 al 08-05-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta **TEMA GENERADOR:** Números enteros (Z)

**REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Resolver operaciones básicas con Números Z

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Resuelve operaciones de Suma, Resta, Multiplicación, División y Potenciación con números enteros (Z)	<p>Los números enteros están formados por los números positivos y números negativos. Procedimiento:</p> <p>-Para la suma, si los números tiene el mismo signo se suman y se coloca el mismo signo y si los números tiene diferente signo se restan y se coloca el signo del número mayor.</p> <p>-Para la resta se coloca el primer número y luego se coloca el opuesto del segundo número. Se trabaja como la suma.</p> <p>-Para la multiplicación de dos números se toma en cuenta:</p>	<p>Resuelva los siguientes ejercicios:</p> <p>a) <math>(-30) + (80) =</math></p> <p>b) <math>(15) + (9) =</math></p> <p>c) <math>(5) - (-100) =</math></p> <p>d) <math>(12) - (8) =</math></p> <p>e) <math>(23) \times (-4) =</math></p> <p>f) <math>(-55) \times (13) =</math></p> <p>g) <math>(-96) \div (6) =</math></p> <p>h) <math>(640) \div (-16) =</math></p> <p>i) <math>(-3)^5 \times (2)^3 =</math></p>

	<table border="1" data-bbox="568 129 1400 397"> <tr> <td>+</td><td>+</td><td>+</td></tr> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>+</td></tr> <tr> <td>+</td><td>-</td><td>-</td></tr> <tr> <td>-</td><td>+</td><td>-</td></tr> </table> <p data-bbox="568 448 1400 531">-Para la división se divide como si fueran naturales y el signo se toma de la tabla anterior.</p> <p data-bbox="568 582 1400 665">-Para la potenciación el exponente indica el número de veces que la base se multiplica.</p>	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	j) $\frac{3^9}{3^4} =$
+	+	+												
-	-	+												
+	-	-												
-	+	-												

**LAPSO DE ENTREGA:** 08-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** WhatsApp 0426 347 59 03 ó al correo [norisguerr93@gmail.com](mailto:norisguerr93@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**4TA SEMANA**  
**ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA**



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero    **AREA DE FORMACIÓN:** Orientación y Convivencia

**SEMANA:** 04-05-2020 AL 08-05-2020

**TEMA GENERADOR: REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Conocer las diferentes técnicas de estudios y realiza un cronograma de actividades diarias

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Mapa Mental	El estudiante debe investigar las diferentes técnicas de estudio y realiza un mapa mental, además realiza un cronograma de actividades diarias, tomando en cuenta horas de deporte y recreación	Luego de hacer el mapa mental y tu horario de actividades, responde las siguientes preguntas: a) ¿De que me di cuenta? b) ¿Qué aprendí? c) ¿Cómo aplico ese aprendizaje en mi vida?

**LAPSO DE ENTREGA:** 08-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** Enviar por whatsapp 0426 347 59 04

**NOTA:** Recuerda realizar y organizar tu portafolio



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**5TA SEMANA**  
**ORIENTACIÓN Y CONVIVENCIA**



Ministerio  
del Poder Popular  
para la **Educación**  
Inclusión y Calidad

**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero     **AREA DE FORMACIÓN:** Orientación y Convivencia

**SEMANA:** 18-05-2020 AL 22-05-2020

**TEMA GENERADOR: REFERENTES TEÓRICOS-PRÁCTICOS:** Realiza con material de provecho algún detalle para celebrar el DIA DE LAS MADRES

ESTRATEGIA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Tarjeta, poema, canción, pulsera, adorno para el cabello, monedero o cualquier otra cosa de acuerdo a tus habilidades y destrezas para esa persona especial: mamá, abuela, tía, madrina etc.	El estudiante busca material de provecho, cartón, hojas, papel de regalo,, tela, u otro material que necesite.	Realiza un detalle para esta persona especial, luego responde en una hoja las siguientes preguntas:  a) ¿De que me di cuenta? b) ¿Qué aprendí? c) ¿Como aplico ese aprendizaje en mi vida?

**LAPSO DE ENTREGA:** 08-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** Enviar por whatsapp 0426 347 59 04

**NOTA:** Recuerda realizar y organizar tu portafolio





**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**3ER AÑO (B-C) FÍSICA**  
**5TA SEMANA**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** Física

**SEMANA:** 18-05-2020 al 22-05-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta

**TEMA GENERADOR:** Salud integral para el vivir bien

**REFERENTE TEÓRICO-PRÁCTICO:** Estados de la materia

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Análisis práctico con los estados de la materia	<p>Como ya es conocido los estados de la materia son: sólido, líquido y gaseoso. Ahora copia en tu cuaderno</p> <p>En física se llama PUNTO TRIPLE DE AGUA, a los diferentes estados de la materia, en este caso del agua, que pasa de sólido a líquido a gaseoso.</p> <p>Etapas del paso de un estado de la materia a otro:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- SOLIDIFICACIÓN: Líquido a sólido.</li><li>2.- VAPORIZACIÓN: Líquido a gaseoso.</li><li>3.- CONDENSACIÓN: gas a líquido.</li><li>4.- FUSIÓN: sólido a líquido.</li></ol>	<p>Realiza un dibujo donde estén presentes las 5 etapas del paso de un estado de la materia a otro, explicado en el desarrollo.</p> <p>Con ayuda de tus familiares analiza y responde de forma sencilla las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-¿Por qué el hielo en el medio ambiente se derrite?</li><li>2.-¿Por qué no se usan termómetros de mercurio para medir altas temperaturas?</li></ol>

	5.- SUBLIMACIÓN: sólido a vapor	<p>3.- ¿Dónde hierve más rápido una olla?, ¿en Mérida? ó ¿en el Pico Bolívar?</p> <p>4.- Si colocamos alcohol en nuestra mano sentimos un enfriamiento rápido. ¿A qué se debe esto?</p> <p>5.-¿ Por qué el agua de un recipiente colocado durante cierto tiempo en la nevera, se congela únicamente en la superficie?</p>
--	---------------------------------	---

**LAPSO DE ENTREGA:** 22-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** por WhatsApp 04263475904 ó correo [norisguerr93@gmail.com](mailto:norisguerr93@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**4TO AÑO (A-B-C) MATEMÁTICA**  
**5TA SEMANA**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** Matemática

**SEMANA:** 18-05-2020 al 22-05-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta

**TEMA GENERADOR:** Vectores en el plano

**REFERENTE TEÓRICO-PRÁCTICO:** Operaciones combinadas con vectores

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Operaciones combinadas de suma y resta de vectores	<p>Copia en tu cuaderno SUMA Y RESTA DE VECTORES.</p> <p>Expresión analítica de la suma y resta de vectores.</p> <p>Sean A y B dos vectores y su expresión analítica.</p> $A = A_i + A_j + A_k$ $B = B_i + B_j + B_k, \text{ entonces:}$ $A + B = (A_i + B_i) i + (A_j + B_j) j + (A_k + B_k) k \text{ y}$ $A - B = (A_i - B_i) i + (A_j - B_j) j + (A_k - B_k) k$ <p>EJEMPLO:</p> <p>Dado los vectores:</p> $A = 2i + 4j - 6k$ $B = 5i - 2j - 3k, \text{ hallar: a) } A + B \text{ y b) } A - B$	<p>Resuelve los siguiente ejercicios de suma y resta de vectores:</p> <p>1.- Dado los vectores:</p> $A = 3j + 5j - 7k$ $B = 2i - 4j + 6k$ <p>Hallar: a) <math>A + B</math>  b) <math>A - B</math></p> <p>2. Dado los vectores:</p> $A = 4j + 6j + 5k$ $B = 3i + 4j + 2k$ <p>Hallar: a) <math>A + B</math>  b) <math>A - B</math></p>

	<p>Respuesta a:</p> $A + B = (2 + 5) i + (4 - 2) j + (-6 - 3) k$ $A + B = 7 i + 2 j - 9k$ <p>Respuesta: b:</p> $A - B = (2 - 5) j + (4 + 2) j + (-6 + 3) k$ $A - B = -3 i + 6 j - 3k$	
--	---	--

**LAPSO DE ENTREGA:** 22-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** por WhatsApp 04263475904 ó correo [norisguerr93@gmail.com](mailto:norisguerr93@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**1ER AÑO (A-B) MATEMÁTICA**  
**5TA SEMANA**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** Matemática


**SEMANA:** 18-05-2020 al 22-05-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta

**TEMA GENERADOR:** Vectores en el plano

**REFERENTE TEÓRICO-PRÁCTICO:** Investigación y representación gráfica de los tipos de vectores

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Investigación y representación gráfica de los tipos de vectores	<p>Copia en tu cuaderno los siguientes conceptos:</p> <p><b>CONCEPTO DE VECTOR:</b> Es un segmento de recta orientado y dirigido que tiene un origen y un extremo.  Origen A <math>\longrightarrow</math> B extremo</p> <p><b>ELEMENTOS DEL VECTOR:</b></p> <p>1.- Módulo: Es la distancia que separa el origen del extremo. Y se lee módulo del vector <math>\overrightarrow{AB}</math></p> <p>2.- Dirección: Es la dirección de la recta que contiene al vector. Puede ser horizontal, vertical o</p>	<p>Con ayuda de tus familiares busca los siguientes tipos de vectores:</p> <p>Vector nulo  Vector unitario  Vector opuesto  Vector paralelo  Vector libre</p> <p>Realiza la definición de los vectores dados y representa gráficamente los vectores.</p>

	<p>inclinada.</p> <p>3.- Sentido: Indica hacia dónde va la punta del vector, norte, sur, este y oeste.</p> <p>EJEMPLO:</p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>Módulo= 3 unidades  Dirección= horizontal  Sentido= este</p>	
--	--	--

**LAPSO DE ENTREGA:** 22-05-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** por WhatsApp 04263475904 ó correo [norisguerr93@gmail.com](mailto:norisguerr93@gmail.com)





**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**3ER AÑO (B-C) FÍSICA**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** Física

**SEMANA:** 08-06-2020 al 12-06-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta

**TEMA GENERADOR:** La nanotecnología

**REFERENTE TEÓRICO-PRÁCTICO:** Investigar y analizar la nanotecnología

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Investigar y analizar la ciencia de la nanotecnología	<p>La NANOTECNOLOGÍA es el estudio de la materia que se presenta en porción o fragmentación tamaño nanométrico.</p> <p>Un nanómetro (nm) es una unidad de longitud muy pequeña. Es la millonésima parte de un milímetro (<math>10^{-9}</math> metros).</p> <p>Por ejemplo las moléculas, los virus y las membranas celulares se miden en nanómetros.</p>	Investiga y analiza 5 ejemplos donde estén presentes en la actualidad la nanotecnología

**LAPSO DE ENTREGA:** 12-06-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** por WhatsApp 04263475904 ó correo [norisguerr93@gmail.com](mailto:norisguerr93@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**4TO AÑO (A-B-C) MATEMÁTICA**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** Matemática

**SEMANA:** 08-06-2020 al 12-06-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta

**TEMA GENERADOR:** Función Biyectiva

**REFERENTE TEÓRICO-PRÁCTICO:** Resolución de ejercicios de función Biyectiva

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Resolver funciones inyectiva, sobreyectiva y biyectiva	<p><b>FUNCIÓN INYECTIVA:</b> Dado dos conjuntos A y B, una función <math>f</math>, si cada elemento o imagen del conjunto B (rango).</p> <p><b>FUNCIÓN SOBREYECTIVA:</b> Dado dos conjuntos A y B, una función <math>f</math>, si todo elemento del conjunto B (rango) es imagen de al menos un elemento del conjunto A (dominio).</p> <p><b>FUNCIÓN BIYECTIVA:</b> Dados dos conjuntos A y B, una función <math>f</math>, si es inyectiva y sobreyectiva, entonces es biyectiva.</p>	<p>REALIZA UN EEMPLO DE FUNCIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Inyectiva</li><li>-Sobreyectiva</li><li>-Biyectiva</li></ul>

**LAPSO DE ENTREGA:** 12-06-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** por WhatsApp 04263475904 ó correo [norisguerr93@gmail.com](mailto:norisguerr93@gmail.com)



**GUÍA PEDAGÓGICA DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**  
**“CADA FAMILIA UN ESCUELA”**  
**NIVEL MEDIA GENERAL**  
**1ER AÑO (A-B) MATEMÁTICA**



**NOMBRE DEL DOCENTE:** Noris Guerrero **AREA DE FORMACIÓN:** Matemática

**SEMANA:** 08-06-2020 al 12-06-2020

**TEMA INDISPENSABLE:** Preservación de la vida en el planeta

**TEMA GENERADOR:** Las funciones

**REFERENTE TEÓRICO-PRÁCTICO:** Conocer las funciones inyectiva y sobreyectiva

ESTRATEGÍA	DESARROLLO	ACTIVIDAD A CONSIGNAR
Conocer y resolver funciones inyectiva y funciones sobreyectiva	<p><b>DOMINIO:</b> Es el conjunto de partida o conjunto A</p> <p><b>RANGO:</b> Es el conjunto de llegada o conjunto B</p> <p><b>FUNCIÓN INYECTIVA:</b> Dado dos conjuntos A y B, una función <math>f</math>, si cada elemento del conjunto A (dominio) le corresponde un elemento o imagen del conjunto B (rango).</p> <p>Ejemplo:</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"><div style="text-align: center;">f. capital de: Conjunto A  Venezuela</div><div style="margin: 0 20px;">→</div><div style="text-align: center;">Conjunto B  Caracas</div></div>	<p><b>RESUELVE E IDENTIFICA EL TIPO DE FUNCIÓN:</b></p> <p>1.- <math>f</math>: Capital de:</p> <p>A= Caracas, La Paz, Pekín B= China, Venezuela, Bolivia</p> <p>2.- <math>f</math>: la mitad de:</p> <p>A= 1,2,3,4 B= 2,4,8</p> <p>3.- <math>f</math>: el doble de:</p> <p>A=2,4,6,8</p>

	<p><b>FUNCIÓN SOBREYECTIVA:</b> Dado dos conjuntos A y B, una función <b>f</b>, si todo elemento del conjunto B (rango) es imagen de al menos un elemento del conjunto A (dominio). Ejemplo</p> <p style="text-align: center;">f. es ciudad de</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="text-align: left;"> <p>Conjunto A</p> <p>Caracas</p> <p>Valencia</p> </div> <div style="margin: 0 20px;"> <p>→</p> </div> <div style="text-align: left;"> <p>Conjunto B</p> <p>Venezuela</p> </div> </div>	<p>B=1,2,3,4</p> <p>4.- f: pertenece a:</p> <p>A= cambur, perro, mango</p> <p>B= fruta, animal</p>
--	--	--

**LAPSO DE ENTREGA:** 12-06-2020

**MEDIO DE COMUNICACIÓN CON EL DOCENTE:** por WhatsApp 04263475904 ó correo [norisguerr93@gmail.com](mailto:norisguerr93@gmail.com)