

TEMA GENERALE: Gli effetti dell'IA sul benessere degli adolescenti

TEMA SPECIFICO: IA e didattica

A chi ci rivolgiamo? Genitori di adolescenti frequentanti il Liceo artistico statale "Amedeo Modigliani" che ha previsto 4 incontri, mirati alla promozione del benessere digitale, in linea con gli obiettivi dell'agenda 2030. Finanziati attraverso PON.

Dove viene svolto l'intervento? In una capiente aula magna dell'Istituto.

Quando viene svolto l'intervento? Il mercoledì, ogni 2 settimane, dalle 18.30 alle 19.30.

1° incontro in data 04/12→ Apertura dell'incontro con un sondaggio, per conoscere meglio i genitori, i loro figli e le aspettative. Abbiamo riflettuto sul tema della salute e del benessere degli adolescenti e su come l'IA influisce sulle loro vite.

2° incontro in data 18/12→ A partire dalle preoccupazioni espresse dai genitori, presentiamo rischi e benefici dell'IA usata a fini didattici.

3° incontro in data 15/01→ A partire dalle preoccupazioni espresse dai genitori, abbiamo approfondito l'utilizzo dell'IA come strumento di co-regolazione e riflessione (Chatbot).

4° incontro in data 29/01→ riflessione finale, feedback e domande dei genitori. Momento conviviale.

Razionale dell'intervento: L'incontro ha l'obiettivo di promuovere nei genitori una maggiore consapevolezza e conoscenza degli strumenti di intelligenza artificiale, per trasmettere ai figli un uso responsabile e sensibilizzare su usi problematici.

SLIDE	RELATORE	TEMPI	CONTENUTI	CITAZIONI
1	Antonio Di Mauro		Titolo, saluti e (ri-presentazioni)	
2	Sara Sturniolo	1 min	Riassunto volta precedente	<ul style="list-style-type: none">- World Health Organization. (1946). Constitution of the World Health Organization. https://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/EN/constitution-en.pdf- Save the Children. (2025, 14 novembre). Il 41,8% degli adolescenti si è rivolto all'intelligenza artificiale per chiedere aiuto quando era triste, solo/a o ansioso/a. Oltre il 42% per chiedere consigli su scelte importanti da fare.
3/4/5	Emanuel e Rodaro	4 min	Mentimeter Dati	<ul style="list-style-type: none">- XVI edizione dell'Atlante dell'Infanzia (a rischio)- Save the Children. (2025, 14 novembre). Il 41,8% degli adolescenti si è rivolto all'intelligenza artificiale per chiedere aiuto quando era triste, solo/a o ansioso/a. Oltre il 42% per chiedere consigli su scelte importanti da fare.
6/7/8	Mattia Cangiano	4 min	L'uso dell'AI	<ul style="list-style-type: none">- Gabay, R. A., & Funa, A. A. (2025). <i>Policy guidelines and recommendations on AI use in teaching and learning: A meta-synthesis study</i>. Social Sciences & Humanities Open, 11(1), 101221. https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.101221

				<ul style="list-style-type: none"> - Seblan, S. G., & Calos, N. T. (2025). <i>The frequency of AI utilization and academic performance in social studies among secondary students</i>. International Journal of Research and Scientific Innovation, 12(5), 973–976. - Riva, G. (2019). <i>Nativi digitali. Crescere e apprendere nel mondo dei nuovi media</i>. Il Mulino.
9/10	Sara Maria Ballico	4 min	<p>Elementi da considerare: differenze generazionali, L'AI non è una persona reale; L'AI può fornire informazioni false</p> <p>Rischi derivati dall'uso improprio dell'AI: riduzione dello sviluppo della capacità del pensiero critico; perdita del senso di responsabilità, di motivazione e coinvolgimento; svalutazione della propria creatività</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piombo, M. A., La Grutta, S., Epifanio, M. S., Di Napoli, G., & Novara, C. (2025). Emotional Intelligence and Adolescents' Use of Artificial Intelligence: A Parent–Adolescent Study. <i>Behavioral Sciences</i>, 15(8), 1142. - Troia, S. Didattica emotiva e intelligenza artificiale: una possibile convergenza per il benessere degli studenti. - Lavanga, A., Mori, G., De Santis, A., & Baldini, R. (2024). Rischi e impatti psicologici della dipendenza dall'AI nelle nuove generazioni: una revisione narrativa della letteratura. <i>Education Sciences & Society</i>: 2, 2024, 355-370. - Zhai, C., Wibowo, S., & Li, L. D. (2024). The effects of over-reliance on AI dialogue systems on students' cognitive abilities: a systematic review. <i>Smart Learning Environments</i>, 11(1), 28.
11/12	Antonio Di Mauro	4 min	I benefici dell'AI	<ul style="list-style-type: none"> - Hariyanto, Kristianingsih, F.X.D. & Maharani, R. Artificial intelligence in adaptive education: a systematic review of techniques for personalized learning. <i>Discov Educ</i> 4, 458 (2025) - Dong, L., Tang, X., & Wang, X. (2025). Examining the effect of artificial intelligence in relation to students' academic achievement in classroom: A meta-analysis. <i>Computers and Education: Artificial Intelligence</i>, 100400 - Zhang, H., Liu, Y., Jiang, M., Chen, J., Wang, M., & Paas, F. (2025). Emotional Artificial Intelligence in Education: A Systematic Review and Meta-Analysis. <i>Educational Psychology Review</i>, 37(4),

				<p>106.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Garzón, J., Patiño, E., & Marulanda, C. (2025). Systematic review of artificial intelligence in education: Trends, benefits, and challenges. <i>Multimodal Technologies and Interaction</i>, 9(8), 84. - Wang, K., & Guo, Z. (2025). Can Learners' Use of GenAI Enhance Learning Engagement?—A Meta-Analysis. <i>Education Sciences</i>, 15(12), 1578. - Piombo, M. A., La Grutta, S., Epifanio, M. S., Di Napoli, G., & Novara, C. (2025). Emotional Intelligence and Adolescents' Use of Artificial Intelligence: A Parent–Adolescent Study. <i>Behavioral Sciences</i>, 15(8), 1142.
13	Sara Sturniolo	4 min	La cassetta degli attrezzi: consigli pragmatici per i genitori.	<ul style="list-style-type: none"> - Lavanga, A., Mori, G., De Santis, A., & Baldini, R. (2024). Rischi e impatti psicologici della dipendenza dall'AI nelle nuove generazioni: una revisione narrativa della letteratura. <i>Education Sciences & Society</i>: 2, 2024, 355-370. - Piombo, M. A., La Grutta, S., Epifanio, M. S., Di Napoli, G., & Novara, C. (2025). Emotional Intelligence and Adolescents' Use of Artificial Intelligence: A Parent–Adolescent Study. <i>Behavioral Sciences</i>, 15(8), 1142. - Riva, G. (2019). <i>Nativi digitali. Crescere e apprendere nel mondo dei nuovi media</i>. Il Mulino. - Troia, S. Didattica emotiva e intelligenza artificiale: una possibile convergenza per il benessere degli studenti. - Uma, M., & Devi, L. U. (2014). Relationship of emotional intelligence of adolescents with selected personal social variables in authoritarian parenting style. <i>Asian Journal of Home Science</i>, 9(2), 345–351. - Villarreal, D. L., & Nelson, J. A. (2022). Communicating and connecting: Associations between daily adolescent disclosure and mother–adolescent responsiveness. <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 32(2), 704–710.

			<p>Sitografia:</p> <p>https://www.generazioniconnesse.it/site/it/2019/09/05/comunica-con-i-tuoi-figli/?ww-parametri-ritorno=ricerca_fulltext%3D%26idautori%255B%255D%3D5%26idcategorie%255B%255D%3D27%26ww-off%3D0%26ww-limit%3D80</p> <p>https://www.generazioniconnesse.it/site/_file/documenti/Schede/Genitori/Privacy/SCHEDA%20SITO%20CONSIGLI%20EDUCATIVI.pdf</p> <p>https://www.garanteinfanzia.org/safer-internet-day-garlatti-piu-educazione-digitale-di-frente-ai-rischi-dellai-0/</p> <p>https://www.pandasecurity.com/it/mediacent/bambini-e-intelligenza-artificiale-come-guiderli-alluso-consapevole-e-sicuro/?utm_source=chatgpt.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza. (2025, 29 maggio). <i>Educazione al digitale: intesa tra Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza e Dipartimento per la famiglia</i>. https://www.garanteinfanzia.org/educazione-al-digitale-intesa-tra-autorita-garante-linfanzia-e-ladolescenza-e-dipartimento-la/ - Generazioni Connesse. (2025). <i>Home page</i>. Safer Internet Centre Italia. https://www.generazioniconnesse.it/site/ - Save the Children Italia ETS. (2025). <i>XVI Atlante dell'Infanzia (a rischio) – Senza filtri</i> [Rapporto]. https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/xvi-atlante-dell-infanzia-a-rischio-senza-filtri - Generazioni Connesse. (2019, 5 settembre). <i>Comunica con i tuoi figli</i>. Safer Internet Centre Italia. https://www.generazioniconnesse.it/site/it/2019/09/05/comunica-con-i-tuoi-figli/
14	Sara Sturniolo	Link utili per informarsi.	<ul style="list-style-type: none"> - Generazioni Connesse. (2025). <i>Home page</i>. Safer Internet Centre Italia. https://www.generazioniconnesse.it/site/

				<ul style="list-style-type: none"> - <i>Educazione al digitale: intesa tra Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza e Dipartimento per la famiglia.</i> (s.d.). Garante Infanzia. https://www.garanteinfanzia.org/educazione-al-digitale-intesa-tra-autorita-garante-linfanzia-e-ladolescenza-e-dipartimento-la/ - Save the Children Italia ETS. (2025). <i>XVI Atlante dell'Infanzia (a rischio) – Senza filtri</i> [Rapporto]. https://www.savethechildren.it/cosa-facciamo/pubblicazioni/xvi-atlante-dell-infanzia-a-rischio-senza-filtri
15	Sara Sturniolo		Domande	
16			Ringraziamenti	
17	Antonio Di Mauro		Slide jolly	<ul style="list-style-type: none"> - Troia, S. Didattica emotiva e intelligenza artificiale: una possibile convergenza per il benessere degli studenti. - Li, H., Zhang, R., Lee, Y. C., Kraut, R. E., & Mohr, D. C. (2023). Systematic review and meta-analysis of AI-based conversational agents for promoting mental health and well-being. <i>NPJ Digital Medicine</i>, 6(1), 236.

Ballico Sara Maria, 2152554

Cangiano Mattia, 2159900

Di Mauro Antonio, 2152530

Rodaro Emanuele, 2159917

Sturniolo Sara, 2159989