



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติด้วยนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การใช้แอพพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ณรุกานต์ ภูวงค์¹, อังค์วร้า เหลืองภา²

¹สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,

e-mail : nattakanpuwong@gmail.com

²อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา,

e-mail : angvarrah.li@ssru.ac.th

บทคัดย่อ

ในปัจจุบัน ถือว่าเป็นของภาษาอังกฤษ ซึ่งมีบทบาทยุคเทคโนโลยีสารสนเทศที่แอพพลิเคชันเป็นสิ่งจำเป็นในสังคมยุคสมัยนี้ ที่สามารถประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกเหนือจากนั้น ภาษาอังกฤษ ได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลกไปแล้ว ภาษาอังกฤษมีทักษะ 4 ด้าน คือ ด้านคำศัพท์ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาการใช้แอพพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ เพื่อจะเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้แอพพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ได้มากยิ่งขึ้น โดยกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยเป็นนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 181 คน การวิจัยครั้งนี้จึงมีวัตถุประสงค์ คือ 1.) เพื่อศึกษาการใช้แอพพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการใช้แอพพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า Google translate คิดเป็นร้อยละ 91.7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Google translate มากที่สุด ลำดับที่ 2 คือ Oxford Dict คิดเป็นร้อยละ 62.4 ลำดับที่ 3 คือ Longdo Dict คิดเป็นร้อยละ 44.8 ลำดับที่ 4 คือ Marriam – Webster คิดเป็นร้อยละ 31.5 ลำดับที่ 5 คือ Line Dict คิดเป็นร้อยละ 26.5 และ Bright คิดเป็นร้อยละ 14.9 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Bright น้อยที่สุด

คำสำคัญ : แอพพลิเคชัน, การเรียนรู้, ทักษะ



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2
วันที่ 19 มกราคม 2562
ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Abstract

At present, it is the Information Technology and Applications era. It is necessary in this modern society. It can be applied in self-learning and another important thing is that English has come to play a role in Thai people. And people around the world. English has 4 skills: vocabulary, listening, speaking, reading and writing. The researcher wants to study of Using the applications in learning and improving English vocabulary skills. This will increase the efficiency of learning English vocabulary. By using the application to learn and improve the English language skills. This will be beneficial for the development of four skills: listening, speaking, reading and writing more. The population were 181 participants were Business English undergraduate students, the Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Sunandha Rajabhat university. The purposes of this research are 1.) To study the applications for learning and improving English vocabulary skills, and (2) To compare the use of the applications for learning and improving English vocabulary. The results of the study show that participants used Google translate most frequently than other applications or 91.7%. Next application is Oxford Dict, used for 62.4%. Longdo Dict accounted for 44.8. Marriam – Webster accounted for 31.5. Dict accounted for 26.5 and Bright accounted for 14.9 percent, indicating that the population had the least to use Brigh.

Keywords : Applications, learning, Skills



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติด้วยนักศึกษาด้านมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทนำ

ในปัจจุบันถือว่าเป็นยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ เกิดการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายด้าน อันนำไปสู่ กระแสใหม่ของการเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่า สังคมความรู้ (Knowledge Society) และระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge-Based Economy) ได้ให้ความสำคัญต่อการใช้นวัตกรรมและความรู้ (Innovation) ซึ่งประกอบกัน เป็น “สารสนเทศ” เป็นปัจจัยในการพัฒนาของเทคโนโลยีทำให้ข้อมูลข่าวสารและความรู้ นั้น สามารถถล่มไฟล์ได้ รวดเร็ว สะดวก สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับบุคคลขึ้นไปถึงระดับองค์กร ตลอดจนใน ระดับประเทศและระหว่างประเทศ จนกระทั่งภาวะ “ไร้พรมแดน” นับเป็นความกลมกลืนสอดคล้องกันอย่างยิ่ง ดังนั้นเทคโนโลยี สารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่สามารถนำประโยชน์มาสู่วงการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมหากรู้จักใช้ ให้เป็นประโยชน์ และคุ้มค่าต่อการลงทุน (ໄเพรช รัชยพงษ์และพิเชษฐ์ ศรุตค์เวโรจน์ .2541)

เทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วคือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชัน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในสังคม ยุคสมัยนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชัน จึงมี บทบาทในการประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ ด้วยตนเองเพิ่มมากขึ้น ยุคที่แอปพลิเคชันเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน สำหรับการศึกษาแอปพลิเคชันก็เป็นสิ่ง ทำจำเป็นเช่นกันในการช่วย ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาทางด้านสื่อเนื้อหา กรรมการเรียนการสอน การจัดระบบทางด้าน งานเอกสารการทำงาน และรวมถึงการจัดการเรื่องภาษา (กรอกนก คลังบัญครอง) ได้กล่าวว่า รูปแบบของสื่อต่าง ๆ ทั้งวิดีโอ ศิลปะ คอมพิวเตอร์ช่วยสอน รวมไปถึงแอปพลิเคชัน โดยการใช้สื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทำให้เกิดการพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบแอปพลิเคชันบนスマาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต โดยเป็นอีกช่องทางที่ทำให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่แต่ภายในห้องเรียน

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทย และคนทั่วโลกไปแล้ว มนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกัน ด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ และอื่น ๆ อีกมากมาย ทั้งนี้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ และเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้ในแขนงต่าง ๆ (อารีรักษ์ และคณะ, 2554; Dolati and Mikaili, 2011) ทั้งยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพ การ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และเข้าใจวัฒนธรรม หลากหลายเชื้อชาติอื่น ๆ (กาญจน์, 2551; Manivannan, 2006) เดวิด แกรดดอล (Davis Graddol) นักภาษาศาสตร์ประยุกต์ชาวอังกฤษที่ทำงานวิจัยเรื่อง “English Next (2006)” ให้กับ British Council กล่าวถึงแนวโน้มของภาษาอังกฤษว่า นับจากนี้ไปจำนวนผู้เรียนภาษาอังกฤษทั่ว โลกจะขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และคาดว่าในอีก 10 – 15 ปีข้างหน้า (ประมาณปี 2015 – 2020) จำนวน ผู้เรียนจะเพิ่มสูงสุดถึง 2 พันล้านคน ข้อมูลจากการวิจัยนี้ได้สะท้อนให้เห็นว่าผู้คนบนโลกนี้ต่างตระหนักรถึง ความสำคัญของภาษาอังกฤษในสังคมโลกยุคใหม่

องค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษคือการรู้คำศัพท์ ซึ่งการรู้คำศัพท์มีคลังใน ภาษามากย่อมาทำให้เข้าใจเรื่องที่ผู้อื่นพูดและพูดสื่อสารกับผู้อื่นได้ คำศัพท์ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อภาษาทุก ภาษา เป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน รัสเซล (Russell อ้างถึงใน ทศนิย์ พันธ์โยธาติ. 2534) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ว่า คำศัพท์เป็นฐานของการเรียนวิชาต่าง ๆ คนจะอ่าน พูด เขียน หรือแสดงความคิดเห็นได้ต้องเข้าใจคำศัพท์จะเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ ได้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติด้วยนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

อย่างไรก็ตามยังคงมีนักเรียนไทยจำนวนมากที่ยังประสบปัญหาในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะการไม่รู้คำศัพท์จำไม่ได้ไม่เข้าใจความหมาย ทำให้อ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องราว นั้นเป็น เพราะว่าคลังคำศัพท์ในสมองยังน้อย ดังนั้น ผู้วิจัยเห็นความจำเป็นในการที่จะเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้มากยิ่งขึ้น ด้วยการใช้แอพพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ นั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ได้มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.) เพื่อศึกษาการใช้แอพพลิเคชันในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์
- 2.) เพื่อศึกษาการใช้แอพพลิเคชันของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เลือกใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์มากที่สุดและช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ได้อย่างไร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจากการแรร์ลิงก์ผ่านช่องทางโซเชียลมีเดียจำนวน 181 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามการใช้แอพพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ Google Forms ในการจำแนกและวิเคราะห์ เพื่อศึกษาผลการใช้แอพพลิเคชันของนักศึกษาในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ คือ คณะ สาขาวิชา ชั้นปี เพศ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับกับแอพพลิเคชันที่ผู้ตอบใช้ในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ แบ่งเป็น ด้านคำศัพท์ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และหลักไวยากรณ์

2.1 แอพพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ได้แก่ Longdo Dict, Google translate, Oxford Dict, Bright, Line Dict และ Marriam - Webster

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ของแอพพลิเคชันว่าสามารถช่วยพัฒนาได้อย่างไร ในทักษะด้านใด

3. ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติด้วยนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3.1 ศึกษาและค้นคว้าแอพพลิเคชั่นที่ใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจากเว็บไซต์ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม กำหนดประเด็นและกำหนดขอบเขตของการวิจัยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิจัย เขียนโครงร่างแบบสอบถามและนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาครั้งที่ 1

3.3 สร้างแบบสอบถามโดยใช้ Google Forms และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งที่ 2 เพื่อพิจารณาแอพพลิเคชั่นและตรวจสอบความในแบบสอบถามเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิจัย

3.4 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะโดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ คือ คณะ สาขาวิชา ชั้นปี เพศ ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้แอพพลิเคชั่นในการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ แบ่งเป็น ด้านคำศัพท์ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และหลักไวยากรณ์ และส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประโยชน์ของแอพพลิเคชั่นว่าสามารถช่วยพัฒนาได้อย่างไร ในทักษะด้านใด

3.5 ดำเนินการสำรวจข้อมูล โดยการ查詢ลิงก์ผ่านทางกลุ่มเฟซบุ๊กและกลุ่มไลน์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษรุก起ทุกชั้นปี

3.6 เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Google Forms และ

ผลการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาข้อมูลการใช้แอพพลิเคชั่นในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษรุก起 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และเพื่อเปรียบเทียบการใช้แอพพลิเคชั่นของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษรุก起 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เลือกใช้ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์มากที่สุดและช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ได้อย่างไร ในการนำเสนอผลการวิจัย เรียงลำดับดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

2. ข้อมูลการใช้แอปพลิเคชั่นของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์

3. ข้อมูลแอพพลิเคชั่นและคุณสมบัติที่ช่วยในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์

3.1 ข้อมูลการใช้แอพพลิเคชั่นในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์มีประโยชน์ต่อกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ ชาย หญิง	31 149	17.2 82.8
2. ชั้นปี ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4	52 33 54 42	28.7 18.2 29.8 23.2

จากการส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เพศชาย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 และเพศหญิง จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 82.8 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7, ชั้นปีที่ 2 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2, ชั้นที่ 3 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2

**ส่วนที่ 2 ข้อมูลการใช้แอพพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ของ
กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย**

แอพพลิเคชัน	จำนวน	ร้อยละ
1. Longdo Dict	81	44.8
2. Google translate	166	91.7
3. Oxford Dict	113	62.4
4. Bright	27	14.9
5. Line Dict	48	26.5
6. Marriam - Webster	57	31.5
7. อินๆ		
Oald	1	0.6
Thai Fast Dict	2	1.1
Thai Dict	2	1.1
Cambridge Dict	1	0.6
Dictionary ทั่วไป	1	0.6



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติด้วยนักศึกษาด้านมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

จากตารางส่วนที่ 2 ข้อมูลการใช้แอพพลิเคชั่นของกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย คือ

Google translate คิดเป็นร้อยละ 91.7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย มีการเลือกใช้ Google translate มากที่สุด อาจเป็น เพราะ Google translate สามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีคุณสมบัติเด่นในการการแปลทันใจด้วยกล้อง ใช้กล้องแปลข้อความเป็นภาษาอื่น 38 ภาษาได้ทันที โดยที่ผู้ใช้มีต้องพิมพ์เองหรือทำการคัดลอกและมีคุณสมบัติที่ครบครัน

Oxford Dict คิดเป็นร้อยละ 62.4 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย มีการเลือกใช้ Oxford Dict เป็นลำดับที่ 2 อาจเป็น เพราะ Oxford Dict เป็นพจนานุกรมแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ที่มีความน่าเชื่อถือเนื่องจากเป็นผลงานของผู้ผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษชื่อดังอย่าง Oxford ร่วมมือกับศูนย์แปลภาษาของมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์และมีคำศัพท์เฉพาะทาง ที่เกี่ยวกับธุรกิจ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และคำศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพต่างๆ เพิ่มลงไปกว่า 1,000 คำ

Longdo Dict คิดเป็นร้อยละ 44.8 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Longdo Dict เป็นลำดับที่ 3 อาจเป็น เพราะ Longdo Dict สามารถขยายขนาดตัวหนังสือที่หน้าความหมายได้เพื่อให้อ่านได้ง่ายขึ้น โดยการลากนิ้ว และมีปุ่ม “รีஹอลด์” ไว้สำหรับอัปเดตความหมายของคำศัพท์ สามารถเก็บประวัติการค้นหาได้โดยอัตโนมัติ และเก็บคำศัพท์ที่ซื้นชอบ โดยการกดปุ่มรูปดาวที่ด้านบนและสามารถรองรับ Multi Window ซึ่งทำให้สะดวกเวลาใช้แปลคำศัพท์ โดยไม่ต้องสลับหน้าจอไปมาในการใช้งาน และสามารถดาวน์โหลดข้อมูลเพื่อใช้งานในโหมดอффไลน์ได้ที่หน้า “เกี่ยวกับ”

Marriam – Webster คิดเป็นร้อยละ 31.5 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Marriam – Webster เป็นลำดับที่ 4 อาจเป็น เพราะ Marriam – Webster สามารถใช้แอปนี้ได้ทั้งยามที่คุณออนไลน์ และอฟฟ์ไลน์ที่เดียว อีกทั้งยังมีคำศัพท์ประจำในแต่ละวันให้คุณได้เจอคำศัพท์ใหม่ๆ ไม่ซ้ำกัน

Line Dict คิดเป็นร้อยละ 26.5 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Line Dict เป็นลำดับที่ 5 อาจเป็น เพราะ Line Dict บทสนทนาภาษาอังกฤษรายวัน (พร้อมคำแปลและเสียงอ่านจากเจ้าของภาษา) คำคม คำสุภาษิตภาษาอังกฤษ (พร้อมความหมาย) จำนวนและวารีต่าง ๆ และแชร์คำศัพท์ให้กับเพื่อนๆ ผ่านทาง LINE, Twitter และ Facebook

Bright คิดเป็นร้อยละ 14.9 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มประชากรมีการเลือกใช้ Bright อาจเป็น เพราะ Bright สามารถใช้ได้ในระบบปฏิบัติการ IOS เท่านั้น จึงอาจจะทำให้นักศึกษากลุ่มประชากรที่ใช้ระบบ Android ไม่สามารถใช้บริการแอพพลิเคชั่นได้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติดของนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ส่วนที่ 3 ข้อมูลแอปพลิเคชันและประโยชน์การใช้แอปพลิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

ชื่อแอปพลิเคชัน	ข้อมูล/คุณสมบัติ
Longdo Dict	<p>บริษัทเมตาเมดีเย เทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 2005 โดย ดร.วุฒิชัย อัมพรอร่วม เวทีย และ ดร.ภัทร์ เกียรติเสวี จากอุดมการณ์และความคิดที่ต้องการ สร้างซอฟต์แวร์ของคนไทยขึ้นมาใช้งานกันเอง เป็นอย่างไรในยุคนั้นซอฟต์แวร์ที่คนไทยใช้งานกันส่วนใหญ่ล้วนเป็นของต่างประเทศทั้งสิ้นในช่วงแรกของการก่อตั้ง ผลิตภัณฑ์หลักของบริษัทคือ Longdo Dict พจนานุกรมออนไลน์ ซึ่งเป็นบริการ พจนานุกรมออนไลน์ยอดนิยมของไทยเรา เปิดตัวแอปพลิเคชัน Longdo Dict คุณสมบัติต่างๆ ของ Longdo Dict</p> <ul style="list-style-type: none">- มีทั้งภาษาไทย อังกฤษ และญี่ปุ่น และยังสามารถค้นหาจากส่วนต่างๆ ของคำศัพท์ได้ด้วยนะ- Voice Search สามารถค้นหาด้วยเสียงแทนการพิมพ์ได้ทั้งภาษาอังกฤษ ไทย ญี่ปุ่น และจีน- มีปุ่ม “รีโหลด” ไว้สำหรับอัปเดตสามารถเก็บประวัติการค้นหาได้โดย อัตโนมัติ และเก็บคำศัพท์ที่ซื้อนอก โดยการกดปุ่มรูปดาวที่ด้านบน- รองรับ Multi Window ซึ่งทำให้สะท้อนเวลาใช้แปลคำศัพท์ โดยไม่ต้อง สลับหน้าจอไปมาในการใช้งาน และสามารถดาวน์โหลดข้อมูลเพื่อใช้งาน ในโหมดออฟไลน์ได้ที่หน้า “เกี่ยวกับ”- ใช้ได้ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ iOS
Google translate	<p>เอริก ชมิดต์(ผู้อำนวยการ) เชอร์เกย์ บริน (ผู้ร่วมก่อตั้ง ประธานฝ่าย เทคโนโลยี) และรี เพจ (ผู้ร่วมก่อตั้ง ประธานฝ่ายผลิตภัณฑ์) ภูเก็ตแปลภาษาไม้ลักษณะไม่เหมือนกับบริการแปลอื่น ๆ เช่น Babel Fish, AOL, ยาสู! ที่ใช้ SYSTRAN ขณะที่ภูเก็ตใช้ซอฟต์แวร์การแปลด้วยตนเอง คุณสมบัติต่างๆ ของ Google translate</p> <ul style="list-style-type: none">- แปลไปมาระหว่าง 103 ภาษาด้วยการพิมพ์- แตะเพื่อแปล: คัดลอกข้อความในแอป และแบ่งจะปรากฏขึ้นมา- ออฟไลน์: แปลได้ 59 ภาษาแม้มีมิisinเทอร์เน็ต- การแปลทันใจด้วยกล้อง: ใช้กล้องแปลข้อความเป็นภาษาอื่น 38 ภาษาได้ ทันที- โหมดกล้อง: ถ่ายภาพข้อความเพื่อแปลเป็นภาษาอื่น 37 ภาษาที่มี คุณภาพสูงขึ้น- โหมดสนทนากับคุณสนทนาทั้ง 2 ฝ่ายทันทีได้ถึง 32 ภาษา



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติด้วยนักศึกษาด้านมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

	<ul style="list-style-type: none">- การเขียนด้วยลายมือ: เขียนตัวอักษร 93 ภาษาแทนการใช้แป้นพิมพ์- Phrasebook: ติดดาวและบันทึกคำแปลภาษาต่าง ๆ เพื่อใช้งานในภาษาหลัง- การแปลหน้าเว็บเพจทั้งหน้า- ใช้ได้ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS
Oxford Dict	<p>เป็นแอปพลิเคชันพจนานุกรมแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย ที่มีความน่าเชื่อถือ เนื่องจากเป็นผลงานของผู้ผลิตสื่อการสอนภาษาอังกฤษชื่อดังอย่าง Oxford ร่วมมือกับศูนย์แปลงภาษาของมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์</p> <p>คุณสมบัติต่าง ๆ ของ Oxford Dict</p> <ul style="list-style-type: none">- มีคำศัพท์กว่า 110,000 คำ- ต้นฉบับคำภาษาอังกฤษจัดทำโดย Oxford- แปลศัพท์เป็นภาษาไทย โดยศูนย์แปลงภาษาของมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์- มีคำศัพท์เฉพาะทาง ที่เกี่ยวกับธุรกิจ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และคำศัพท์เฉพาะของสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เพิ่มลงไปกว่า 1,000 คำ- มีฟีเจอร์เดาคำศัพท์ที่ต้องการค้นหาคำแปล- มีฟีเจอร์แก้ไขคำให้ถูกต้อง ในกรณีที่เราพิมพ์คำศัพท์ผิด- สามารถใส่เครื่องหมาย * หรือ ? ลงในคำศัพท์ที่ต้องการค้นหา ในกรณีที่เรามั่นใจว่า คำศัพทนั้นสะกดต่อด้วยตัวอักษรอะไรบ้าง- มีฟีเจอร์ History ทำให้กลับไปดูความหมายของศัพท์ที่เคยค้นหาไปแล้วได้อย่างง่ายดาย- มีการแสดงตัวอย่างการนำคำศัพท์ไปใช้ในประโยค- ใช้ได้ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS
Bright	<p>คุณสมบัติต่าง ๆ ของ Bright</p> <ul style="list-style-type: none">- มีระบบการฝึกฝนซ้ำอยู่ในตัว- เทคนิคพิเศษสำหรับการจดจำคำใหม่ๆ ที่เรียกว่า Fast Brain สติ๊กที่มากไปด้วยประโยชน์จะทำให้คุณสามารถติดตามผลลัพธ์และพัฒนาความปรารถนาในการเรียนรู้ของผู้ใช้ได้อย่างง่ายดาย- ผู้ใช้จะสามารถเรียนรู้หลักการพื้นฐานของภาษาหรือขยายขอบเขตความรู้ในคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็วใช้เวลาเพียงแค่ไม่กี่นาทีต่อวัน- ผู้ใช้จะเรียนรู้คำใหม่ๆ 8 คำในแต่ละวัน ซึ่งจะสะสมขึ้นถึงประมาณ 500 คำใน 2 เดือน- ไม่ว่าผู้ใช้จะเป็นมือใหม่หรือผู้เชี่ยวชาญจะพบว่าแอปพลิเคชันนี้มีประโยชน์อย่างสูงสุด Bright ได้สร้างชุดคำในอิมต่าง ๆ มากกว่า 38 ชุด



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติด้วยนักศึกษาด้านมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

	<p>สำหรับความยากแต่ละระดับ</p> <ul style="list-style-type: none">- ทุก ๆ คำและวลีได้รับการบันทึกเสียงโดยเจ้าของภาษา ผู้ใช้สามารถเลือกระหว่างเสียงผู้ชายหรือผู้หญิงได้ในการตั้งค่าแอพพลิเคชัน- Bright จะช่วยให้ผู้ใช้ขยายความรู้ในคำศัพท์ได้ ตลอดจนปรับปรุงทักษะการฟังคำพูดภาษาอังกฤษ- ใช้ได้ในระบบปฏิบัติการ IOS เท่านั้น
Line Dict	<p>ฐานข้อมูลคำศัพท์จาก : Oxford, SE-ED, Lexitron(NECTEC)</p> <p>คุณสมบัติต่าง ๆ ของ Line Dict</p> <ul style="list-style-type: none">- LINE Dictionary อัดแน่นไปด้วยความรู้ภาษาอังกฤษมากมาย เช่น บทสนทนากาชาดอังกฤษรายวัน (พร้อมคำแปลและเสียงอ่านจากเจ้าของภาษา)- คำคม และคำสุภาษิตภาษาอังกฤษ (พร้อมความหมาย)- สำนวนและวลีต่าง ๆ รวมไปถึงคำใหม่อื่น และคำตรงกันข้าม- Words Up! ห้องเรียนภาษาอังกฤษบนมือถือ- English Quiz, ภาษาอังกฤษน่ารู้- เครื่องช่วยแปลภาษาอังกฤษ <-> ภาษาไทย- บันทึกคำศัพท์ที่เคยค้นหาอัตโนมัติ- ระบบแนะนำคำศัพท์อัตโนมัติ Auto-complete- แซร์คัมฟ์ให้กับเพื่อนๆ ผ่านทาง LINE, Twitter และ Facebook- LINE Dictionary ใช้งานได้ทั้งแบบ online และ offline ที่สำคัญภายในแอปจะไม่มีป้ายโฆษณาการบุกเบิกการเรียนรู้ของผู้ใช้อีกด้วย- ใช้ได้ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS
Marriam - Webster	<p>ผู้พัฒนา Marriam – Webster คือ Merriam-Webster Inc.</p> <p>คุณสมบัติต่าง ๆ ของ Marriam – Webster</p> <ul style="list-style-type: none">- ค้นหาศัพท์อังกฤษ ได้อย่างสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น- สามารถใช้แอปนี้ได้ทั้งยามที่คุณออนไลน์ และออฟไลน์เลยทีเดียว- รองรับการค้นหาด้วยเสียง (Voice Search)- เมื่อคุณได้ทำการ ค้นหาศัพท์อังกฤษ เรียบร้อยแล้วก็จะแสดงคำแปล คำเมื่อion คำตรงกันข้าม ประโยคตัวอย่าง พร้อมกับการออกเสียงของคำศัพท์นั้น ๆ- อีกทั้งยังมีคำศัพท์ประจำในแต่ละวันให้คุณได้เจอกำลังใหม่ๆ ไม่ซ้ำกัน- สามารถบันทึกคำศัพท์ที่ชื่นชอบ หรือที่คุณสนใจใช้บ่อย ๆ ได้ด้วย- ย้อนประวัติการ ค้นหาศัพท์อังกฤษ ที่ผ่านมาได้ แอพ Merriam



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

	Webster Dictionary - รองรับทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS
--	--

3.1 ข้อมูลการใช้อ�플ิเคชันในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์มีประโยชน์ต่อกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยอย่างไร

1. ช่วยในการแปลคำศัพท์ที่ไม่รู้ได้มากและซัดเจน
2. ให้ความหมายที่ง่ายต่อการเข้าใจ
3. แปลความหมายคำศัพท์ได้ทั้ง ภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เป็นภาษาอังกฤษ
4. ช่วยลดระยะเวลาในการหาคำศัพท์ สามารถใช้ในเวลาเร่งด่วนได้
5. มีความหมายมากกว่า 1 ความหมายทำให้ได้เรียนรู้ความหมายคำศัพท์มากขึ้น
6. บอกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนและคำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้าม
7. สามารถหาคำศัพท์เฉพาะที่ไม่เคยรู้มาก่อนได้
8. บอกเกี่ยวกับ หน้าที่ ประเภท และชนิดของคำศัพท์
9. มีการเปรียบเทียบความแตกต่างของหน้าที่ ประเภท และชนิดของคำศัพท์นั้น ๆ
10. มีการยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์นั้น ๆ
11. ช่วยในการสะกดคำศัพท์
12. ช่วยในการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง
13. มีเกมสนับสนุนการฝึกและทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์

อภิปรายผล

จากการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. Google translate คิดเป็นร้อยละ 91.7 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยมีการเลือกใช้ Google translate มากรีดสุด อาจเป็นเพราะ Google translate สามารถเข้าถึงได้ง่ายและมีคุณสมบัติเด่นในการการแปลทันใจด้วยกล่อง ใช้กล่องแปลข้อความเป็นภาษาอื่น 38 ภาษาได้ทันที โดยที่ผู้ใช้ไม่ต้องพิมพ์เองหรือทำการคัดลอก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกมล เกตุพันธ์ (2559:ผลการวิจัย) ได้ทำการวิจัยทัศนคติ พฤติกรรมและปัญหาการใช้ “กูเกิล ทรานสเลท” (Google Translate) ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษซึ่งให้เห็นว่านักศึกษาใช้ GT เพื่อประโยชน์ในการค้นหาความหมายของคำศัพท์มากที่สุด
2. Bright คิดเป็นร้อยละ 14.9 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยมีการเลือกใช้ Bright อาจเป็น因为 Bright สามารถใช้ได้ในระบบปฏิบัติการ IOS เท่านั้น จึงอาจจะทำให้นักศึกษากลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยที่ใช้ระบบ Android ไม่สามารถใช้บริการแอปพลิเคชันได้



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติด้วยนักศึกษาด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

3. กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาวิจัยซึ่งให้เห็นข้อมูลการใช้แอพพลิเคชั่นในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ ทั้งด้านการแปลความหมายคำศัพท์ ช่วยลดระยะเวลาในการหาคำศัพท์ ช่วยในการสะกดคำศัพท์ การออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และมีเกมส์ในการฝึกทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์ ทำให้เกิดการจดจำได้มากกว่าการเปิดพจนานุกรมโดยทั่วไป

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาการใช้แอพพลิเคชั่นเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1. ควรศึกษาแอพพลิเคชั่นใดที่มีผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษมากที่สุด 2. ควรศึกษาการใช้แอพพลิเคชั่นในนักศึกษาสาขาวิชาอื่น ๆ ที่มีความจำเป็นต่อการใช้แอพพลิเคชั่นในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณอาจารย์ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจนขอขอบคุณ อาจารย์ ดร. อังค์วรา เหลืองนภา ที่ให้คำปรึกษาและช่วยซึ่งแนะนำแนวทางในการทำวิจัยจนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กรกนก คลังบัญชี. (2555). เว็บแอพพลิเคชั่นช่วยแม่ดแลสุขภาพและบันทึกพัฒนาการของลูก (ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ไพรัช อัชยพงษ์และพิเชษ ดุรงค์เวโรจน์. (2541). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง, ดุษฎี รุ่งรัตนกุล, นันทวน ชุมตันติ และ อภิชัย รุ่งเรือง. 2554. การวิจัยเพื่อประเมินผล การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในประเทศไทย. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเรศวร. 13(2): 55-72.
- กาญจนा ชาตตระกูล. 2551. การศึกษาการใช้ ภาษาอังกฤษของเจ้าของธุรกิจวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม. วารสารวิจัยมสด 4(2): 1-18.
- ทัศนีย์ พันธ์โยธาติ. (2534). ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์กับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, เทคโนโลยีทางการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- บริษัทเมต้ามีเดีย เทคโนโลยี ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 2005. <https://www.blognone.com/node/103788>. [ออนไลน์] (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติของนักศึกษาด้านมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 2

วันที่ 19 มกราคม 2562

ณ คณะมนุษย์ศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แอพพลิเคชันพจนานุกรมหลักของคนไทย. <https://www.blognone.com/node/65619>. [ออนไลน์] (สืบค้น เมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)

LINE Dict: ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.naver.android.globaldictenth&hl=th>. [ออนไลน์]. (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)

Bright – เรียนภาษาอังกฤษ. <https://itunes.apple.com/th/app/bright-เรียนภาษาอ-งกฤษ/id1258621855?l=th&mt=8>. [ออนไลน์]. (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)

Oxford English Thai Dict (App พจนานุกรมอังกฤษ ไทย). <https://software.thaiware.com/5530-Oxford-English-Thai-Dict-App.html>. [ออนไลน์]. (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)

Google แปลภาษา. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.google.android.apps.translate&hl=th> .[ออนไลน์]. (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)

Merriam Webster Dictionary (App ค้นหาศัพท์อังกฤษ). <https://software.thaiware.com/5554-Merriam-Webster-Dictionary-App.html>. [ออนไลน์]. (สืบค้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561)