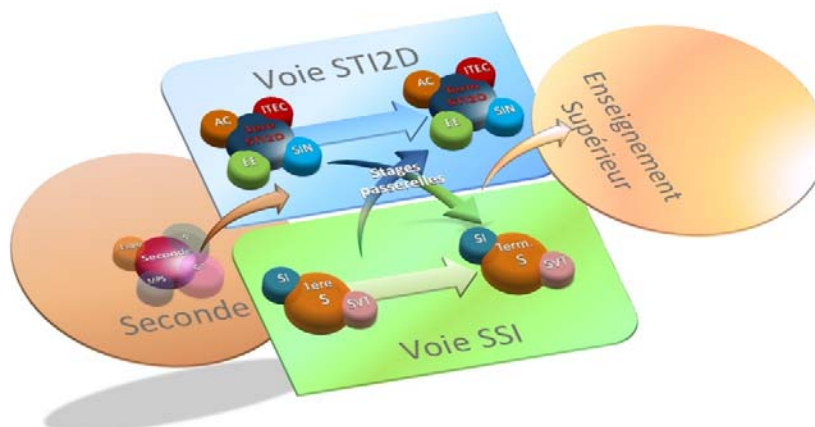


La mise en place du baccalauréat STI2D, son recentrage sur des objectifs uniquement technologiques et non professionnels et l'objectif plus ambitieux de poursuites d'études supérieures amènent à se poser la question du positionnement relatif des enseignements technologiques de la série STI2D de ceux des sciences de l'ingénieur du baccalauréat S. Si ces deux formations sont maintenant uniquement technologiques et scientifiques et si elles partagent plusieurs objectifs communs de formation et de connaissances qui faciliteront d'éventuels passages en fin de première entre ces deux voies, elles ne s'adressent pas aux mêmes élèves et ne partagent pas les mêmes modes d'enseignement. Les deux filières conduisent les élèves à l'acquisition de compétences et de connaissances leur permettant de réussir leurs études supérieures grâce à des bases solides.



Le programme du baccalauréat SSI privilégie les approches scientifique et technologique d'analyse, de modélisation et d'expérimentation de systèmes pluri techniques. Il met également l'accent sur les différents niveaux de modélisation, amenant les élèves à identifier et à mesurer des écarts entre système souhaité, système réel et système modélisé et simulé.

En STI2D l'élève peut apprendre par la technologie et comprendre les modèles par l'analyse des comportements des systèmes techniques et non l'inverse ce qui reste le fondement de la pédagogie en STI. Nous sommes là, dans l'utilisation non pas exclusivement mais principalement des modèles de comportement.

Plus globalement, les différenciations entre STI2D et S-SI peuvent se résumer de la façon suivante :

- **les modalités d'accès aux connaissances**, qui sont plus progressives, inductives et concrètes en STI2D qu'en S-SI car elles peuvent s'appuyer sur des activités pratiques de découverte et d'expérimentation qui peuvent précéder ou renforcer un apport plus théorique qui prendra plus facilement sens que s'il est présenté de façon directe dans le cadre d'une approche déductive et abstraite ;
- **les durées de formation**, qui passent du simple au double, et qui permet des redondances, la mise en œuvre d'activités pratiques plus nombreuses, des horaires de formation à effectif réduit plus importants et un accompagnement plus individualisé de chaque élève ;
- **les spécialisations** de la voie STI2D qui permettent aux élèves d'approfondir un domaine concret qui l'intéresse en s'appuyant fortement sur une pédagogie de projet qui privilégie le travail collaboratif en équipe, ce qui rassure certains élèves, permet à chacun de s'exprimer sur un point fort et devient valorisant. Les enseignements de spécialité en STI2D amènent les élèves à découvrir et mettre en œuvre des activités de conception, de prototypage et de maquettage dans un domaine donné qui finalisent et donnent un sens particulier aux activités de modélisation et simulation proposées dans les enseignements transversaux ;
- **les goûts et les qualités des élèves** choisissant la voie STI2D, qui permettent à certains d'entre eux n'ayant pas d'appétence particulière pour les enseignements théoriques et déductifs plus spécifiques de la voie générale, de se former aux sciences et aux technologies, pour arriver, en fin de formation, à maîtriser les mêmes concepts mais selon des rythmes et moyens de formation différents.