



# RECURSOS Y CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Save the Children

## RECONOCIMIENTOS

Los recursos y la caja de herramientas para la educación inclusiva fueron realizados por la firma consultora Learn More (Lorenzo Newman, Lynn Losert, Alice Pelosi, Silvia Crespi, Silvia Pontiglio) basados en ideas y contribuciones de un equipo multidisciplinario de expertos alrededor del mundo.

El proyecto fue dirigido por Emily Joof (Save the Children Suecia, Asesora Técnica en Educación) y Alice Cavallazzi (Save the Children Italia, Asesora Técnica Senior en Educación), apoyado por Serena Campogrande (Save the Children Italia, Coordinadora Temática) y Prashan Thalayasingam (Save the Children Suecia, Asesor de Evaluación e Investigación). Maliha Kabani (Save the Children Suecia, Asesora Senior en Educación, Derechos de la Niñez y Negocios) lideró el proceso de traducción de la caja de herramientas al árabe, francés y español. Ghadeer Hussein (Save the Children Suecia, Pasante) apoyó al equipo durante la fase de publicación.

El equipo de Learn More estuvo compuesto por Lorenzo Newman, Lynn Losert, Alice Pelosi, Silvia Pontoglio.

El más sincero agradecimiento a los siguientes colegas que brindaron inigualables aportes técnicos y retroalimentación a lo largo del proceso:  
Annette Nysquit, Carolyn Alesbury, Chrystal Holt, Els Heijnen-Maathuis, Gayane Panosyan, Heidi Shubert, Kirsten Mucyo, Liz Palmer, Lori Baxter, Marla Petal, Martina Orsander, Meline Szwarcberg, Sara Dang y Sarah Morgan.

La caja de herramientas refleja los aportes y sugerencias de revisores expertos de oficinas nacionales y regionales, y miembros de Save the Children, incluyendo el Learn Technical Leadership Group, a quienes estamos muy agradecidos.

Finalmente, un agradecimiento especial a los profesionales de la educación quienes dedican apasionadamente sus esfuerzos por asegurar una educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes alrededor del mundo.

### Personas de contacto:

Alice Cavallazzi, Asesora Técnica Senior en Educación, Save the Children Italia  
[alice.cavallazzi@savethechildren.org](mailto:alice.cavallazzi@savethechildren.org)

Serena Campogrande, Coordinadora Temática, Save the Children Italia  
[serena.campogrande@savethechildren.org](mailto:serena.campogrande@savethechildren.org)

Prashan Thalayasingam, Asesor de Evaluación e Investigación, Save the Children Suecia  
[prashan.thalayasingam@rb.se](mailto:prashan.thalayasingam@rb.se)

Maliha Kabani, Asesora Senior en Educación, Derechos de la Niñez y Negocios, Save the Children Suecia  
[maliha.kabani@rb.se](mailto:maliha.kabani@rb.se)

Diseño gráfico: [www.prinsdesign.co.za](http://www.prinsdesign.co.za)

Ilustraciones: Heidi-Kate Greeff

# **RECURSOS Y CAJA DE HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA**

# ÍNDICE



## Introducción 6

¿Para qué es la caja de herramientas? 7

¿Para quién es? 7



## 1 ACCESO 12

1.1.1	¿Qué pasaría si...?	14
Consejos de interseccionalidad		19
Indicadores relevantes		20
Lecturas adicionales		21



## 2 PROTECCIÓN EMOCIONAL Y PSICOSOCIAL 22

2.1	Interacciones positivas y respetuosas	22
2.1.1	¿Qué pasaría si...?	24
2.2	Aprendizaje social y emocional	31
2.2.1	¿Qué pasaría si...?	32
Consejos de interseccionalidad		35
Indicadores relevantes		36
Lecturas adicionales		37



## 3 PROTECCIÓN FÍSICA 38

3.1	Espacios de aprendizaje seguros y accesibles	38
3.1.1	¿Qué pasaría si...?	40
3.2	Agua, Saneamiento e Higiene	44
3.2.1	¿Qué pasaría si...?	45
3.3	Salud y Nutrición	47
3.3.1	¿Qué pasaría si...?	48
3.4	Gestión de Seguridad Escolar	49
3.4.1	¿Qué pasaría si...?	50
Consejos de interseccionalidad		55
Indicadores relevantes		56
Lecturas adicionales		57

## 4 ENSEÑANDO Y APRENDIENDO 58

4.1	Bienestar y Desarrollo de Docentes	58
4.1.1	¿Qué pasaría si...?	60
4.2	Materiales de Enseñanza y Aprendizaje	68
4.2.1	¿Qué pasaría si...?	69
4.3	Lenguaje para el Aprendizaje	73
4.3.1	¿Qué pasaría si...?	74
4.4	Prácticas Pedagógicas	78
4.4.1	¿Qué pasaría si...?	79

<b>4.5</b>	<b>Planear, evaluar y reportar</b>	<b>83</b>
4.5.1	<i>¿Qué pasaría si...?</i>	84
	<b>Consejos de interseccionalidad</b>	<b>88</b>
	<b>Indicadores relevantes</b>	<b>89</b>
	<b>Lecturas adicionales</b>	<b>91</b>



<b>5</b>	<b>PADRES Y COMUNIDAD</b>	<b>92</b>
5.1	<b>Participación de niños y niñas, padres y comunidad</b>	<b>92</b>
5.1.1	<i>¿Qué pasaría si...?</i>	94
5.2	<b>Aprendiendo en casa y en la comunidad</b>	<b>98</b>
5.2.1	<i>¿Qué pasaría si...?</i>	99
	<b>Consejos de interseccionalidad</b>	<b>104</b>
	<b>Indicadores relevantes</b>	<b>105</b>
	<b>Lecturas adicionales</b>	<b>107</b>



<b>6</b>	<b>GESTIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR</b>	<b>108</b>
6.1	<b>Políticas de inclusión y protección</b>	<b>108</b>
6.1.1	<i>¿Qué pasaría si...?</i>	110
6.2	<b>Liderando el aprendizaje escolar</b>	<b>113</b>
6.2.1	<i>¿Qué pasaría si...?</i>	114
6.3	<b>Dirección de la Escuela</b>	<b>116</b>
6.3.1	<i>¿Qué pasaría si...?</i>	116
	<b>Consejos de interseccionalidad</b>	<b>119</b>
	<b>Indicadores relevantes</b>	<b>120</b>
	<b>Lecturas adicionales</b>	<b>121</b>



<b>7</b>	<b>POLÍTICAS Y SISTEMAS</b>	<b>122</b>
7.1.1	<i>¿Qué pasaría si...?</i>	124
	<b>Consejos de interseccionalidad</b>	<b>129</b>
	<b>Indicadores relevantes</b>	<b>130</b>
	<b>Lecturas adicionales</b>	<b>131</b>



<b>8</b>	<b>MEAL</b>	<b>132</b>
----------	-------------	------------



<b>9</b>	<b>Glosario</b>	<b>136</b>
----------	-----------------	------------



## ACRÓNIMOS:

<b>BC IE</b>	British Council Inclusive Education
<b>CA</b>	Common Approach
<b>CASEL</b>	The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning
<b>CBO</b>	Community Based Organization
<b>CBR</b>	Community Based Rehabilitation
<b>CCSA</b>	Child-Centered Social Accountability
<b>CRC</b>	Convention on the Rights of the Child
<b>CSC</b>	Community Score Card
<b>DPO</b>	Disabled Persons Organization
<b>ECCD</b>	Early Childhood Care and Development
<b>ECD</b>	Early Childhood Development
<b>EMIS</b>	Education Management Information System
<b>GEC</b>	Girls' Education Challenge
<b>ICT</b>	Information and Communication Technologies
<b>IDELA</b>	International Development and Early Learning Assessment
<b>IE</b>	Inclusive Education
<b>IEH</b>	Inclusive Education Handbook
<b>IEP</b>	Individual Education Plan
<b>ILFE</b>	Inclusive Learning-Friendly Environment
<b>INGO</b>	International Non-Governmental Organization
<b>IPC</b>	Infection Prevention Control
<b>IRI</b>	Interactive Radio and Audio Instruction
<b>LB</b>	Literacy Boost Common Approach
<b>MEAL</b>	Monitoring, Evaluation, Accountability, and Learning
<b>MHM</b>	Menstrual Hygiene Management
<b>MHPSS</b>	Mental Health and Psychosocial Support
<b>NB</b>	Numeracy Boost Common Approach
<b>NGO</b>	Non-Governmental Organization
<b>NPI</b>	Non-Pharmaceutical Interventions
<b>OOSC</b>	Out-Of-School Children
<b>PET</b>	Pedagogical Evaluation Teams





2



<b>PM</b>	Policymaker
<b>PTA</b>	Parent Teacher Association
<b>QLF</b>	Quality Learning Framework
<b>QTF</b>	Quality Teaching Framework
<b>RCCE</b>	Risk Communication and Community Engagement
<b>RED/EO</b>	Regional Education Directories/Education Offices
<b>SC, STC</b>	Save the Children
<b>SDGs</b>	Sustainable Development Goals
<b>SGM</b>	Sexual and Gender Minorities
<b>SEL</b>	Social and Emotional Learning
<b>SMC</b>	Student Management Committee
<b>SNAP</b>	Special Needs Action Pack
<b>UDL</b>	Universal Design for Learning
<b>UNESCO</b>	United Nations Educational Scientific and Cultural Organization
<b>WASH</b>	Water Sanitation and Hygiene

3



4



5



6



7



8



9



## INTRODUCCIÓN

Save the Children define la educación inclusiva como la educación que permite a todos los niños y las niñas aprender juntos con el apoyo a sus necesidades individuales. La educación inclusiva busca identificar y hacer frente a las barreras y a la discriminación que impide a algunos niños y niñas recibir apoyo para que aprendan conjuntamente con sus compañeros y compañeras. Las causas más comunes de discriminación que afectan a los y las estudiantes en la educación incluye la discapacidad, etnia, idioma, género, orientación sexual, estatus de refugiado, estatus socio-económico y cultural, y pobreza. Algunos de los recursos incluidos en esta caja de herramientas se centran en un factor concreto de la exclusión, mientras que otros proporcionan orientación sobre discriminación y barreras para el aprendizaje de manera más general. Los profesionales deberían usar las herramientas que son más relevantes para su contexto teniendo en cuenta que muchos niños y niñas se ven afectados por las barreras de inclusión. Por ejemplo, un niño con una discapacidad física de un grupo de lengua mayoritaria enfrentará diferentes barreras para el aprendizaje que una niña que sea de un grupo de lengua minoritaria. Los niños y las niñas tienen identidades superpuestas. No es posible tratar completamente un tipo de discriminación sin considerar también los otros aspectos de exclusión que podrían estar interfiriendo.



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Níger 2021

El aumento del interés global en la educación inclusiva proviene de los esfuerzos por garantizar el Derecho a la Educación<sup>1</sup> a un gran número de niños y niñas desescolarizados quienes están excluidos del acceso a una educación de calidad por el estigma y discriminación social, económica y cultural.

La incapacidad de los gobiernos y la comunidad internacional de garantizar una educación de calidad adecuada a todos los niños y las niñas no sólo representa una gran pérdida personal, sino también limita su posibilidad de contribuir a la sociedad y al país. Para neutralizar ésta pérdida de recursos humanos a nivel global, el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible promueve la inclusión y equidad a través de educación de calidad y aprendizaje permanente para todos y todas como el camino hacia un mundo más justo, tolerante, equitativo y pacífico.

<sup>1</sup> La Convención de la ONU sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CRPD) reconoce el derecho a la educación inclusiva para todas las personas con discapacidad y el derecho a la educación está consagrado en el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Save the Children Italia y Save the Children Suecia, gracias al apoyo de la IKEA Foundation, y mediante distintos fondos institucionales y privados, han trabajado para promover la Inclusión en la Educación en los últimos años a través de varias iniciativas. Con una contribución significativa de colegas de la red SC, oficinas nacionales, Grupos Técnicos de Trabajo, el desarrollo de éstos Recursos y Caja de herramientas de Educación Inclusiva se basa en el documento de Save the Children [\*Inclusive Education: What, Why, and How. A Handbook for Program Implementers \(IEH\)\*](#) y [\*The Quality Learning Framework \(QLF\)\*](#) para operacionalizar el acompañamiento de niñas y niños excluidos.



### **¿Para qué es la caja de herramientas?**

Recursos y Caja de Herramientas para la Educación Inclusiva es un recurso y una referencia para todo el personal que trabaja en programas de educación para integrar la inclusión a su trabajo. La Caja de Herramientas proporciona recomendaciones y recursos para fortalecer programas de educación inclusiva que le permita a Save the Children lograr mayores éxitos en la provisión de alta-calidad de cuidados y desarrollo de la primera infancia (ECCD en inglés) y educación básica de calidad tal y como estipula el [\*Quality Learning Framework\*](#),<sup>2</sup> también en contextos de emergencia y humanitarios. La caja de herramientas está basada en un análisis exhaustivo de las principales brechas de la orientación existente compartida por profesionales a nivel global, así como una revisión de estándares internacionales y recursos en el tema, y modelos innovadores y adaptativos de programas de educación inclusiva ya utilizados por Save the Children y otras organizaciones (INEE, Plan Internacional, UNESCO, USAID, entre otros).

### **¿Para quién es?**

Esta caja de herramientas proporciona un marco de trabajo y herramientas prácticas principalmente dirigidas a profesionales de la educación responsables del diseño, implementación y gestión de programas de SC que involucran un componente educativo. Estos recursos pueden ser utilizados en las fases de diseño, línea base e identificación de necesidades, y evaluaciones del programa, así como también en actividades de desarrollo de capacidades. También la caja de herramientas es principalmente para programas de educación formal, pero las herramientas y recursos pueden ser adaptados a programas de educación acelerada o no formales.

La caja de herramientas está disponible en Árabe, Inglés, Francés y Español.

<sup>2</sup> El [\*Quality Learning Framework\*](#) describe la mejor comprensión que tiene Save The Children sobre lo que es una educación básica de calidad, describiendo así los cinco pilares que apoyan el bienestar y aprendizaje de todos los niños y niñas.

## Cómo usar la caja de herramientas

Recursos y *Caja de Herramientas para la Educación Inclusiva* está compuesta por siete diferentes capítulos, comprende los cinco fundamentos del Quality Learning Framework: Protección Emocional y Psicosocial, Protección Física, Enseñanza y Aprendizaje, Padres y Comunidad, Liderazgo y Gestión Educativa, además de **Acceso y Políticas y Sistemas**. Cada sesión está concebida como un conjunto independiente de recursos en los cuales los profesionales pueden basarse acorde a sus necesidades de Programas de Educación Inclusiva. Los lectores pueden no necesitar leer la caja de herramientas en su totalidad, sino que pueden escoger y utilizar los componentes necesarios para cerrar las brechas en sus contextos específicos.

- 1**  ACCESO
- 2**  PROTECCIÓN EMOCIONAL Y PSICOSOCIAL
- 3**  PROTECCIÓN FÍSICA
- 4**  ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
- 5**  PADRES Y COMUNIDAD
- 6**  GESTIÓN Y LIDERAZGO ESCOLAR
- 7**  POLÍTICAS Y SISTEMAS
- 8**  MEAL

Se recomienda a los profesionales que utilicen un enfoque interseccional en el abordaje del contenido de la caja de herramientas. La exclusión de la educación de calidad raramente es el resultado de un sólo factor de exclusión o discriminación. Generalmente, los niños, niñas, sus familias y comunidad afrontan varios factores de exclusión al mismo tiempo. Cuando se realice un acercamiento a la Educación Inclusiva, los profesionales deben tener en cuenta la coexistencia de múltiples factores de exclusión que deben abordarse mediante la aplicación de distintas estrategias y herramientas al mismo tiempo.



Cada capítulo está compuesto de las siguientes secciones:

- Una sección de «qué pasaría si...» que propone herramientas y metodologías clave para cada reto u obstáculo de la programación e implementación de la educación inclusiva. Proporciona una breve descripción de cada herramienta con los usuarios y beneficiarios meta y destaca qué indicador(es) de SC se deberían usar para evaluar su uso;
- Una sección de «consejos de interseccionalidad» que se centra en los factores de superposición de la exclusión, y sugiere cuales herramientas se pueden utilizar para enfrentar distintos desafíos a la vez o para resaltar consideraciones concretas en la planificación y realización de intervenciones de educación inclusiva.
- Un resumen de los «indicadores relevantes» (del menú de indicadores de SC Italia o nuevos indicadores de acuerdo con indicadores GRF y CA siempre que sea posible) según el dominio correspondiente. Tenga en cuenta que siempre que las herramientas sean adecuadas para la educación secundaria los indicadores relevantes que hacen referencia a la escuela primaria y el rango de edad se pueden adaptar también a la secundaria;
- Una sección de Lecturas Adicionales, que proporciona recursos adicionales para los lectores que incluye estudios de caso, marcos teóricos, etc...

*Recursos y Caja de Herramientas para la Educación Inclusiva* es un documento en construcción que refleja la política y las estrategias de Educación Inclusiva cambiantes de SC. Evolucionará con el tiempo y será actualizada y revisada constantemente por SC.



SC trabaja en 122 países. Esta caja de herramientas no representa en detalle la especificidad del contexto local. Por lo tanto, los profesionales deben adaptar los contenidos y herramientas a los contextos locales, así como también, tener en cuenta los lineamientos nacionales y las políticas educativas para garantizar la efectividad del Programa de Educación Inclusiva.





## Leyenda:

Los siguientes iconos se usan en todo el caja de herramientas para identificar la audiencia de cada herramienta y sus beneficiarios:

### Usuarios de las herramientas



**SC Field Staff**  
Personal de campo de SC



**NGO, INGO**  
ONG, ONGI



**Community Worker**  
Trabajador comunitario



**Trainer**  
Formadores



**Policy Maker**  
Formuladores de políticas públicas



**Teacher Trainer**  
Formación a formadores



**Project Manager**  
Gerente de proyecto



**Government, country directors**  
Gobierno, Directores Nacionales

### Beneficiarios de las herramientas



**Comunidad**  
Community



**Cuidadores**  
Caregivers



**Servicios Sociales**  
**Community Based Services**





2



3



4



5



6



7



8



9



## Usuarios y beneficiarios



Gestión Escolar  
**School Managements**



**ECCD Educator**  
Educadores de ECCD



Padres y Cuidadores  
**Parents & Caregivers**



**Primary Student**  
Estudiante de Primaria



**School Head**  
(**ECCD centers and schools**)  
Dirección Escolar (centros y colegios de ECCD)



**Primary Teacher**  
Docente de Primaria



Docentes  
**All Educators**



**Secondary Student**  
Estudiante de Secundaria



**Children attending**  
**ECCD Centers**  
Niños y niñas que asisten a los centros de ECCD



**Secondary Teacher**  
Docente de Secundaria



## 1. ACCESO



Save the Children reconoce que muchos de los niños y niñas más desfavorecidos y marginalizados están excluidos de los colegios y espacios de aprendizaje.



Se deben poner en marcha estrategias proactivas para garantizar que los niños y las niñas tengan acceso a la educación.



El gobierno, la sociedad civil o los proveedores de servicios también juegan un papel en los cambios de normas o proporcionando programas que traten los factores de exclusión que afectan la capacidad de los niños y las niñas para acceder al aprendizaje, como la discapacidad, la pobreza extrema, el desplazamiento causado por conflicto armado o desastre natural, o discriminación por género, etnia, orientación sexual o religión.



- *Adaptado del Quality Learning Framework, Save the Children*



El acceso es un componente fundamental de la educación inclusiva que destaca el derecho fundamental de todos los niños y las niñas de asistir al colegio y aprender. El acceso incluye la asistencia, matrícula, participación, permanencia y transición de un grado a otro de acuerdo al avance esperado, especialmente durante emergencias, pandemias como el COVID-19 y situaciones de conflicto. Asegurar que todos los niños y las niñas tengan acceso a espacios de aprendizaje de calidad y seguros, ya sean aulas físicas o lugares de aprendizaje remoto, contribuye a la realización de los cinco fundamentos del Quality Learning Framework. El acceso está basado en el derecho a la No Discriminación (Art. 2 de la CDN de la ONU) situando la responsabilidad en los educadores y padres de estar al tanto de los niños y las niñas que no asisten a la escuela o que no participan en el aprendizaje con todo su potencial, identificando las barreras que les impiden hacerlo.



Algunas soluciones a los factores comunes que excluyen a los niños y las niñas se proporcionan aquí. Como existen muchas razones que impiden a los niños y niñas acudir a la escuela, se hace referencia a otras áreas que pueden proporcionar soluciones a profundidad.



Del IE Handbook



**Durante su trabajo con docentes, niños y niñas, oficiales del gobierno y comunidades, no deje de preguntarse:**

1. ¿Cuáles son las barreras de acceso, participación y aprendizaje?
2. ¿Quién perpetúa las barreras, cómo y por qué?
3. ¿Quién sufre estas barreras? ¿Son algunas personas más afectadas por estas barreras que otras?
4. ¿Cómo se pueden minimizar estas barreras?
5. ¿Qué recursos (humanos, financieros, materiales) están disponibles para apoyar el acceso, la participación y aprendizaje de niños y niñas anteriormente excluidos?
6. ¿Cómo podemos movilizar recursos adicionales?



Del IEH, página 13





## 1.1.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

Problemas comunes y herramientas para abordarlos

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>No se identifican ni implementan los factores que limitan a los niños y niñas participar completamente.</b>	Promover evaluaciones de actores relevantes para identificar las barreras educativas existentes. (IEH p.43).	<a href="#">Index for Inclusion: a guide to school development led by inclusive values</a> <a href="#">4th Edition 2016*</a> <i>* Sólo personal de SC</i> <a href="#">Index for Inclusion: a guide to school development led by inclusive values 3rd Edition 2012*</a>	Una guía completa para la gestión escolar. Incluye herramientas para la evaluación de distintos aspectos de inclusividad en la escuela, para ser utilizados con los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad.		  	E 1.3  B 1.3

### INSCRIPCIÓN Y PERMANENCIA

<b>No se garantiza el acceso al aprendizaje escolar a niños y niñas con diferentes lenguas maternas.</b>	Asegurar que los directores del colegio y la política de educación promueva el uso de métodos de enseñanza bilingüe (IEH p.9).	<a href="#">How inclusive is my school: a school self-assessment!</a> <i>* Sólo personal de SC</i>	Lista de verificación para evaluar el grado de inclusión de una escuela en la enseñanza de idiomas, métodos, políticas a favor de la integración, ambiente, bienestar de los estudiantes.	   	  	E 1.2  B 1.2
<b>No se realiza seguimiento eficiente a la matrícula y permanencia.</b>	Cuando se desarrollen herramientas de evaluación y desagregar los datos según quién es excluido, cómo y por qué (EIH p.12).	<a href="#">Enrollment and Absence Monitoring Systems Toolkit</a>	Directrices sobre los Criterios del Sistema Marco de Referencia, un mecanismo para el análisis de herramientas tecnológicas de seguimiento y monitoreo de la permanencia y matrícula en las escuelas (EAMS).  Véase parte 2: <i>Defining Your Needs</i> , y parte 3: <i>Sistems Criteria Framework</i> .	 	  	B 1.1

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>No se identifica a los niños y las niñas que no están escolarizados y han desertado de la escuela.</b>	Promover actividades de mapeo escolar, visitas a hogares, mecanismos de apoyo comunitario y mejorar los vínculos con el sector sanitario.	<a href="#"><u>Herramienta #01 Identificar a los niños y las niñas que no asisten a la escuela o que la han abandonado.</u></a>	Herramienta y guía para localizar a los niños y niñas no escolarizados y/o que ha abandonado la escuela. Se recomienda usar en la evaluación inicial o en fases de monitoreo del proyecto en marcha, anualmente.	         	     	B 1.2
<b>Los niños y las niñas abandonan la escuela durante la transición entre grados o entre ECCD y primaria o de primaria a la escuela secundaria.</b>	Promover campañas de inscripción/reinscripción (IEH p.21).	<a href="#"><u>Open EMIS for Inclusive Education Indicator Development for Inclusive Emis. Final Report for Save the Children Sweden.</u></a>	Estudios de diagnóstico de los mecanismos existentes de recogida y gestión de datos sobre educación en Bangladesh, Kosovo, e Indonesia. Véanse los indicadores relevantes para la identificación y evaluación de la niñez no escolarizada (OOSC, en inglés).		  	B 1.3  B 2.2
<b>Está aumentando la tasa de abandono escolar de niños y niñas que sufren discriminación por su casta.</b>	Desarrollar y llevar a cabo un sistema de desarrollo infantil integrado con miembros de diferentes estratos sociales para crear oportunidades de aprendizaje conjunto e integración de grupos vulnerables.	<a href="#"><u>Education in Emergencies in South Asia. Reducing the Risks Facing Vulnerable Children</u></a>	Directrices para identificar aquellos para quienes la educación es más vulnerable en momentos de emergencia y para sugerir formas de reducir esta vulnerabilidad. Véase la página 8, capítulo 2: Complex vulnerabilities - 2.1.3 Minority groups / Caste / Ethnicity para ver herramientas para reducir la discriminación de castas en el colegio.	  	 	B 1.2  B 2.2

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>ACCESO FÍSICO Y REMOTO</b>						
<b>El entorno de la escuela no es físicamente* accesible para todos los niños y las niñas.</b>  <i>*Para más recursos, véase 3.1</i>	Movilizar a miembros de la comunidad alrededor de campañas de matrícula y concientización basada en derechos (IEH p.24) y implementar prácticas de diseño universal, que permita el acceso igualitario a la educación a todos los niños y las niñas.	<a href="#">Inclusive primary school self-reflection tool</a>	8 cuestionarios breves de autorreflexión diseñados para proporcionar una imagen de la inclusión en la escuela centrada en los aspectos sociales, de aprendizaje y físicos del entorno.	   	   	E 1.3  E 1.4  E 1.5
		<a href="#">Guidelines - How to Ensure Infrastructure Design are Accessible and Inclusive to Persons with Disabilities</a>	Directrices que proporcionan información sobre los conceptos y formas de mejorar el acceso a la infraestructura para personas con discapacidades e incluyen buenas prácticas de diseño y recomendaciones técnicas para la planificación y el diseño de edificios e instalaciones accesibles.		   	
<b>Los niños y las niñas con discapacidad no tienen acceso a contenido educativo online.</b>	Asegurar que los materiales e instrucciones de aprendizaje sean totalmente accesibles a todos los niños y las niñas con habilidades distintas (IEH p.31).	<a href="#">Digital Accessibility Toolkit</a>	Documento de política con recomendaciones útiles sobre la accesibilidad a la información y tecnología de la información (TIC) e inclusión social y económica de personas con discapacidades.  Véase la sección 3 de <i>tools and guidance for creating accessible content</i> para consejos sobre: Estructura y diseño de contenido, contraste de colores y gráficos, accesibilidad de vídeo, accesibilidad online, accesibilidad a videoconferencias.		  	E 1.2  B 1.2



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la	Indicadores relevantes
<b>Los niños y las niñas más marginados no tienen acceso al aprendizaje remoto durante la COVID-19 (u otras situaciones de emergencia donde se tiene aún que establecer la educación en emergencias (EiE en inglés)).</b>	Concientizar sobre la igualdad de derechos educativos de todos los niños y las niñas (a través de los medios de comunicación, por ejemplo). Trabajar con el gobierno para mejorar la implementación del aprendizaje a distancia o en línea (IEH p.21).	<a href="#">Safe Back to School. Guide for supporting inclusive and equitable learning for the most marginalized children</a>  <a href="#">Véase también Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research*</a>	Guía que aborda las barreras de aprendizaje que enfrentan la mayoría de grupos de niños y niñas más marginados y excluidos. También recomienda intervenciones para apoyar su inclusión en aprendizaje remoto y su vuelta a la escuela durante la emergencia de COVID-19.  Véase página 6 Girls; Página Children with Disability; Página 12 Children from low-income families; Página 14 Children living in conflict; Página 16 CAAFAG; Página 17 Children victims of SGBV; Página 18 Children from ethnic minorities and / or struggling with the language of instruction; Página 19 Children LGBTQIA+.		   	E 1.2  B 1.2  G 1.1
<b>El aprendizaje a distancia no es accesible para todos los estudiantes.</b>	Asegurar que la educación se considere como un derecho universal (IEH p.7) y que el aprendizaje a distancia esté disponible en diferentes formatos.	<a href="#">Inclusive Distance Learning</a>	Herramienta que aborda la educación en emergencias, con énfasis en la emergencia de COVID-19. Sugiere consejos prácticos para crear un sistema de apoyo inclusivo para el aprendizaje remoto teniendo en cuenta tanto a la escuela como a la comunidad, y el nivel del sistema.	   	  	B 7.4  Inclusivo



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la	Indicadores relevantes
<b>BARRERAS SOCIALES, CULTURALES Y ECONÓMICAS</b>						
<b>La información sobre las condiciones de vida económicas y sociales de los niños y las niñas es insuficiente para asegurar adecuadamente el diseño de un programa inclusivo.</b>	Asegurar que los actores relevantes, como los docentes y cuidadores, participen activamente en el análisis situacional o evaluación de las necesidades. (IEH p.12).	<a href="#">Practical recommendations for equity analysis in education</a>	Serie de recomendaciones prácticas para el análisis de equidad e iniciativas de investigación en educación.  Véase página 20, anexo uno: <i>Sample instrument for collecting equity-relevant data.</i>	   	   	E 1.3
<b>Los niños y las niñas más desfavorecidos están excluidos de la participación y el aprendizaje en la escuela.</b>	Asegurar que el diseño del programa inclusivo pueda llegar a los niños y niñas más desfavorecidos (IEH p.18).	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Libro de consulta con enfoques de innovación educativa, aprendizaje y evaluación a través de experiencias prácticas para promover la educación inclusiva. Cada unidad de aprendizaje cuenta con plantillas y listas de verificación.  Véase página 23, UNIT 2 Identification of deprived children and case management in IE.	   	   	E 5.5 Inclusivo  B 1.1
<b>Algunas familias enfrentan barreras económicas para el acceso y asistencia a la escuela.</b>	Asegurar que las escuelas sean inclusivas y permitan a todos los niños y niñas acceder y aprender en la escuela. Trabajar con los gobiernos para asegurar que la escolarización y los costos relacionados con el acceso a las escuelas sea gratuito para todos los niños y las niñas. Abordar las potenciales barreras económicas para el aprendizaje (IEH p.8).	<a href="#">Safe Back to School Tip-Sheet: Education-Specific Cash and Voucher Assistance (CVA) with Recommendations on Adaptations*</a>  * Sólo personal de SC	Lista de recomendaciones centrada en CVA (siglas en inglés) diseñada específicamente para resultados educativos con énfasis en el acceso. Contiene información específica sobre los procedimientos de SC, la cual es especialmente útil en contextos de emergencia.		     	E 1.1



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Níger 2021

## Consejos de interseccionalidad

Herramientas para factores específicos de exclusión

Factor de exclusión	Herramienta/Metodología	Descripción
<b>Género</b>	<a href="#">Safe Back to School: A Practitioner's Guide</a>	Para personal de campo de SC. Libro de consulta sobre cómo afrontar la reapertura de escuelas después del COVID-19. Para anexos técnicos útiles, véase el Anexo 5 <i>Participatory Education and Protection Continuity Planning</i> .
<b>COVID-19 y discapacidad</b>	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID for Child Protection</a>	Para gestores de proyectos de SC. Útil para planear una respuesta coordinada con comunidades, proveedores de salud y CBOs para garantizar la protección de los niños y niñas con discapacidad durante la pandemia de COVID.
<b>Discapacidad y estereotipos</b>	<a href="#">Children with Disabilities Day Care Curriculum Guidebook</a>	Para directores escolares, educadores de ECCD y docentes de escuelas de primaria y secundaria. Enfoques pedagógicos y actividades para el ambiente de aprendizaje de educación preescolar sea acogedor, fiable, accesible, diverso y seguro para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas con discapacidad.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



## Indicadores relevantes

Resultado esperado		Indicadores
<i>Aumento del acceso a servicios de cuidado de la primera infancia y desarrollo para niños y niñas en edad preescolar.</i>	E 1.1	Proporción de niños y niñas en edad preescolar inscritos en servicios ECCD (desagregados por género, discapacidad, etnia, idioma, pobreza según el contexto)
	E 1.2	Proporción de niños y niñas que asisten a los servicios de ECCD (desagregados por género, discapacidad, etnia, pobreza según el contexto)
	E 1.3	Proporción de niños y niñas en primer grado de educación primaria que se benefician de los servicios de ECCD el año anterior (desagregado por género, discapacidad, etnia, idioma, pobreza según el contexto)
<i>Aumento de la capacidad de educadores, docentes y padres/cuidadores para apoyar la transición suave a la escuela primaria.</i>	E 1.4	Proporción de educadores, docentes y padres/cuidadores formados para apoyar la transición a la escuela primaria para todas y todos
	E 1.5	Programas, actividades y materiales desarrollados para la transición a la escuela primaria
<i>Mejoramiento de la calidad de los servicios de ECCD para promover resultados de desarrollo y aprendizaje</i>	E 5.5 Inclusivo	Proporción de educadores que utilizan juegos inclusivos y materiales de aprendizaje adaptados para apoyar las necesidades de aprendizaje y habilidades de niños y niñas
<i>Aumento del acceso a educación básica de calidad para niños y niñas en edad escolar primaria en el área objetivo</i>	B 1.1	Proporción de niños y niñas en edad de educación primaria matriculados en la escuela primaria (desagregados por género, discapacidad, etnia, idioma, pobreza según el contexto)
	B 1.2	Proporción de estudiantes de educación primaria que acuden regularmente a la escuela primaria (desagregados por género, discapacidad, etnia, idioma, pobreza según el contexto)
	B 1.3	Proporción de niños y niñas en edad de educación primaria oficial que no asisten a la escuela de educación primaria (desagregados por género, discapacidad, etnia, idioma, pobreza según el contexto)
<i>Mejoramiento de los resultados de alfabetización y matemáticas de estudiantes de educación primaria</i>	B 2.2	Proporción de estudiantes que avanzan al siguiente grado desagregados por género, discapacidad, etnia, idioma, pobreza según el contexto (se pueden hacer más clasificaciones en relación con el número de niños y niñas que se han beneficiado de un IEP)

A los estudiantes de primaria se les enseña con metodologías pedagógicas apropiadas	B 7.4 Inclusivo	Proporción de docentes formados que utilizan material inclusivo apropiado para la edad, diversificado y relevante para las necesidades de aprendizaje y habilidades de todos los niños y las niñas
Disminución del número de niñas que abandonan la escuela	G 1.1	Proporción de niñas en edad escolar de ECCD/escuela primaria/ secundaria inscritas en ECCD/escuelas primarias/ secundarias (seleccione la más apropiada para su programa)

## Lecturas adicionales

Recurso	Tema Principal
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Estudios de caso de programas exitosos de educación inclusiva de SC. Véase la página 21 <i>Camboya</i> para ver un ejemplo de entornos de aprendizaje que incluyen a niños con discapacidades intelectuales. Véase Anexo dos: <i>Cambodia – School Visits and Change Monitoring Tool</i> .
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	
<a href="#">Best Practices Inclusive Education for Children with Special Educational Needs in Albania</a>	Lista de buenas prácticas para asegurar el acceso. Véase página 46 para el proceso de identificación, matrícula escolar, formación de comisiones de evaluación del nivel RED/EO, formación a padres, mejoramiento de los resultados de aprendizaje, eliminación de barreras arquitectónicas, acceso al monitoreo.
<a href="#">Social Emotional Learning – Distance Learning Activity Pack</a>	Paquete de actividades para apoyar el SEL a distancia de niños y niñas no escolarizados con acceso limitado o inexistente de educación de calidad. Adaptado para la transmisión por radio o audio. Es útil en combinación con el <a href="#">Covid-19: Interactive Radio and Audio Instruction (IRI) – implementation Guidance</a> , un documento centrado en materiales que apoyan el trabajo de equipos en la evaluación de alternativas de implementación efectivas, especialmente para ser utilizadas en contextos humanitarios y con pocos recursos.
<a href="#">Conduct an accessibility audit in low- and middle-income studies</a>	Guía para Profesionales de Handicap International para que desarrollen, implementen, o analicen las actividades de accesibilidad que abordan problemas locales.



## 2. PROTECCIÓN EMOCIONAL Y PSICOSOCIAL

### 2.1 INTERACCIONES POSITIVAS Y RESPETUOSAS

Niños y niñas están involucrados en procesos de aprendizaje social y emocional a través de los cuales adquieren y aplican de manera efectiva el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para entender y gestionar las emociones, establecer y conseguir objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por otras personas, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. El aprendizaje social y emocional puede ser facilitado por los docentes a través del juego y las actividades recreativas, actividades específicas como apoyo psicológico o remisión a un especialista de aquellos niños y niñas que lo requieran.

- *Adaptado del Quality Learning Framework, Save the Children*

Del IE Handbook

El aprendizaje efectivo de los niños y las niñas está muy relacionado también con, y depende del bienestar social y emocional. Es importante reconocer que las condiciones pueden aumentar el impacto negativo en el bienestar emocional de los niños y las niñas (como conflicto, desplazamiento, bullying, violencia doméstica en el hogar, etc.), ponen a los niños y las niñas en riesgo, y hacen que estén menos abiertos al aprendizaje. Docentes inclusivos, sensibles son observadores de señales que indican el estado de bienestar emocional de los niños y las niñas y promueve una cultura de apoyo en el aula. Los docentes inclusivos no etiquetan a los niños y las niñas ni contribuyen a los estereotipos, sino que se comportan de manera respetuosa y fomentan las relaciones interpersonales constructivistas entre los estudiantes. Nuevamente, una buena enseñanza es una buena enseñanza para todos y todas- un docente positivo, sensible beneficiará a todas y todos los estudiantes de la clase.

IEH, pagina 23

“Las interacciones que se basan en la cooperación, la confianza, la tolerancia, incluyen todos los contextos y habilidades de aprendizaje, promueven el trato igualitario entre todos los miembros.”

1

2

3

4

5

6

7

8

9



## 2.1.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para abordarlos*

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
1 <b>El ambiente socioemocional de la escuela en el cual la violencia y la falta de respeto impiden a los niños y niñas participar y aprender plenamente (castigo físico, bullying) (IEH, página 20).</b>	Emplear estrategias y actividades para eliminar el bullying para que las escuelas sean lugares seguros y acogedores para todos y todas (IEH, página 20).	<a href="#">Quality Learning Environment Monitoring Form –Basic Education (Primary School) Learners Questionnaire</a>  (Véase la página web del <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> para más información) * Sólo personal de SC	Aplicar a niños y niñas de escuelas de educación primaria.  Utilizar las preguntas 1 y 2 para evaluar si hay un sistema de protección en marcha y si los docentes tienen la formación correcta para asegurar interacciones positivas y respetuosas entre los niños y las niñas para prevenir y eliminar el <i>bullying</i> .			B 5.2
2	Asegurar que exista un Comité de Escuela Segura, y sea responsable de la identificación participativa de riesgos y el establecimiento de planes para reducirlos.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	Paquete de acción de 5 módulos sobre cómo crear un comité de Escuela Segura para identificar riesgos y diseñar e implementar planes.  Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a> .	  	      	B. 9.1  B. 9.2  B. 9.3
3	Asegurar que los docentes brinden su apoyo y acogen a los estudiantes con discapacidades (IEH, página 23).	<a href="#">A Disability "Cheat-Sheet"</a>	Cuadros de referencia sobre cómo evitar la discriminación o evaluación falsa/engañoso de deficiencias y capacidades además de un corto catálogo de la terminología correcta e incorrecta que debe utilizarse al referirse a los niños y las niñas con discapacidad.	      	    	B 5.1

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
4		<a href="#">School Code of Conduct How To Create A Positive Learning Environment Teacher Training Manual</a>	Uso para la formación de docentes (de cualquier grado). Formación docente con material didáctico para sesiones de facilitación. Véase la sección 2.4. sobre formación docente en interacción positiva; 2.5 en Equidad, Igualdad, e Inclusión.		  	B 5.1
5	Asegurar que los docentes hayan sido formados y apoyados en la apropiación de enfoques inclusivos relevantes, (IE Handbook página 23).	<a href="#">SNAP Tool 3 - Individual Challenges*</a> <i>* Sólo personal de SC</i>	Estrategias para poner en práctica en caso de que los estudiantes presenten dificultades de: Aprendizaje, Comprensión lectora, Concentración, Comportamiento, Lenguaje, Físicas, Auditivas, Visuales.	  	  	B 5.1
6		<a href="#">Quality Learning Environment Monitoring Form – Basic Education Teacher Interview Guide</a> <i>(Véase la página web del Quality Learning Environment QLE* para más información)</i> <i>* Sólo personal de SC</i>	Guía de entrevista para la evaluación general de docentes. Véase el Principio de Orientación 1 para evaluar si los docentes están formados para cubrir las necesidades emocionales y psicológicas de los estudiantes.		  	B 5.1
7		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	Serie de módulos de formación individual. Véase Module 1: Foundations of Child Rights and a Safe Learning Environment sobre los derechos de la niñez y ambientes de aprendizaje positivos. Véase el Module 3: Building Positive teacher-student relationships Module 4: Violence Awareness (A) y 5 (B) sobre cómo reconocer las causas y los tipos de violencia contra la niñez, y cómo reportarlos. Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a> .	 	  	B 5.1

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
8	Asegurar que los docentes reciban formación y apoyo para incorporar los enfoques diferenciales de género e inclusividad (IEH, página 23).	<a href="#">How To Celebrate Diversity in The Classroom and Empower Your Students</a>	Serie de consejos y recursos prácticos para docentes para crear un ambiente de aula donde todos los estudiantes puedan trabajar juntos, entender que las características diferentes hacen a las personas únicas y aprender los valores comunitarios, aceptando y respetando mientras se construye el conocimiento cultural.	  	  	G 1.2
9		<a href="#">Girls' Education Technical Package</a>	Este paquete técnico resume la teoría general del cambio de Save the Children de la educación de las niñas. Esta diseñado como una guía para programas de educación e incidencia para niñas. Se recomienda que el personal educativo utilice éste paquete para diseñar, revisar e implementar proyectos y propuestas de educación para las niñas. Este paquete también ayuda a cualquier trabajador/a interesado en programas de educación que promuevan resultados positivos y transformadores para las niñas. Todo el personal que trabaja en programas de educación para niñas, incluyendo personal experto de gestión, recaudación de fondos, política e incidencia, deben promover el enfoque mencionado en este paquete técnico.		  	G 1.2

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
10	Asegurar que los niños y las niñas que están en riesgo de exclusión o discriminación experimenten actitudes y comportamientos de acogida de parte de sus docentes, personal de la escuela y sus pares. (IEH, página 31).	<a href="#">Assessing Access</a>	Diseñado para usar en EE.UU., tiene que adaptarse a otros países. Guía rápida de actividades para que los niños y las niñas reflexionen sobre el acceso y las barreras de cada niño o niña.			B 5.2
11	Asegurar que las aulas sean inclusivas, adaptadas, cuidadosas y protectoras de todos los niños y las niñas <sup>3</sup> .	<a href="#">Quality Learning Environment Monitoring Form for Center-Based, Community-Based, or Work-based ECCD Programs</a>  (Véase la página web del <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> para más información) * Sólo personal de SC	Evaluar si y cómo se llevan a cabo las interacciones positivas y respetuosas en el aula (Véase la lista de comprobación de la Guía de Orientación 1 y 3).		     	B 5.1
12		<a href="#">School Code of Conduct. How To Create A Positive Learning Environment Teacher Training Manual</a>	Secciones de formación docente individual con material didáctico. Véase el Módulo 3 para la Protección; Módulo 4 para Escuelas Libres de Violencia (castigo físico, <i>bullying</i> ).	 	  	B 5.1

<sup>3</sup> Las aulas inclusivas tienen las siguientes características:

- a. Los niños y las niñas están seguros y protegidos de cualquier daño y abuso.
- b. Los niños y las niñas son motivados a cuidarse mutuamente.
- c. El castigo físico o humillativo no es utilizado con niños ni niñas.
- d. Existen lineamientos claros sobre los comportamientos entre docentes y estudiantes y entre los mismos estudiantes (no se permite el *bullying*) (IEH, página 57).





Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
13		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	<p>Actividades y juegos para realizar con niños y niñas.</p> <p>Véanse las actividades 1 a la 6 para promover el desarrollo en los niños y las niñas de interacciones positivas y respetuosas entre sí. Véanse las actividades 11 a la 20 para que los niños y las niñas reconozcan y reporten la violencia, y se protejan de la misma.</p> <p>Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a>.</p>	    		B 5.2
14	<b>El ambiente de aula es desafiante para niños y niñas que no pueden o no quieren integrarse completamente con sus docentes, pares, y lecciones.</b>	Evaluar el comportamiento de la clase y proponer acciones para crear un ambiente positivo y respetuoso.	<p><a href="#">Herramienta #02 Crear un aula inclusiva, amigable para los y las estudiantes</a></p> <p>Herramienta para evaluar las necesidades individuales de niños y niñas para realizar adaptaciones inclusivas para niños y niñas con discapacidades, niñas, multilingües, culturalmente diferentes.</p> <p>Proporciona consejos sobre cómo crear espacios de aprendizaje donde todos los niños y las niñas sean socialmente aceptados y participen activamente en el aprendizaje de aula.</p>	   	  	B 5.2

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
15	<b>Las estudiantes que se identifican como mujeres son víctimas de diferentes formas específicas de abuso.</b>	Establecer comités antibullying y acoso escolar, y diseñar estrategias y actividades que motiven a las niñas a participar y confrontar comportamientos discriminatorios.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies</a>  Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en emergencias (EiE) respondan al género y sean inclusivos.  Véase página 246, <i>8.1 Gender in EiE preparedness: Coordination and information management para tener una herramienta para identificar las acciones clave de coordinación para promover la igualdad de género en la educación en emergencias. Se puede adaptar esta herramienta para contextos de desarrollo y no emergencia también.</i>	    	   	G 1.2
16		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management.</a>	Paquete de actividades de 5-módulos sobre cómo crear un comité de Escuela Segura para identificar los riesgos, y diseñar e implementar planes para reducirlos.  Véase actividad 9 (a partir de la página 30) para reforzar el reporte y remisión de procedimientos.  Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</a>	 	   	G 1.2

17

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los niños y las niñas son víctimas de bullying homofóbico y transfóbico.</b>	Facilitar formaciones y actividades de concientización para el personal y estudiantes de las escuelas y centros educativos que traten prejuicios existentes.	<a href="#">El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos: taller de sensibilización para su prevención; guía de facilitación</a>	Guía de taller para autoridades educativas, directores y docentes sobre cómo prevenir el bullying contra niños y niñas homosexuales y transexuales (en español).			E 5.3
						B 5.1
						G 1.2



Sacha Myers / Save the Children  
Colombia 2018

## 2.2 APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

Niños y niñas están involucrados en procesos de aprendizaje social y emocional a través de los cuales adquieren y aplican de manera efectiva el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para entender y gestionar las emociones, establecer y conseguir objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por otras personas, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. El aprendizaje social y emocional puede ser facilitado por los docentes a través del juego y las actividades recreativas, actividades específicas como apoyo psicológico o remisión a un especialista de aquellos niños y niñas que lo requieran.

- Adaptado del Quality Learning Framework, Save the Children

Del IE Handbook

Para que todos los niños y las niñas aprendan, los docentes tienen que tener que establecer un ambiente en el que se sientan bienvenidos, valorados y apoyados . Un currículo inclusivo es aquel que está centrado en el niño o la niña, aborda el desarrollo cognitivo, emocional, físico y creativo de cada niño o niña, y fomenta el conocimiento sobre los derechos y las responsabilidades, así como habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

IEH, página 22



Kurdo Hasan / Save the Children  
2019

## 2.2.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para abordarlos*

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>1</b> <b>Los niños y las niñas que carecen o necesitan refuerzo en sus habilidades personales básicas (autoconciencia, autorregulación, conciencia social, comunicación positiva, determinación y toma de decisiones responsable).</b>	Asegurar que los docentes estén formados y entrenados en SEL.	<a href="#">Step by Step - Toolkit Promoting Social and Emotional Learning (SEL) in Children and Teens</a>	Utilizar para promover SEL en los estudiantes. Serie de módulos individuales compuestos por listas de comprobación, hojas de consejos y actividades categorizadas por grado y habilidad que deben desarrollar. Los libros para estudiantes ayudan a los niños y las niñas a reforzar autonomamente sus habilidades básicas para la vida.	 	 	B 5.1
	Asegurar que todos los niños y las niñas puedan trabajar autonomamente en sus habilidades para la vida.		Necesita adaptarse si se utiliza en grados con estudiantes con necesidades educativas individuales y/o estudiantes con discapacidades.			
<b>2</b>	Asegurar que todos los niños y las niñas desarrollen su comprensión y manejo de emociones.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	Adecuado para actividades extracurriculares o después de la escuela. Véanse las actividades 7 a la 10 jugar con niños y niñas para ayudarles a desarrollar su autoconciencia. Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a> .	   	 	B 5.2

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>3</b> <b>Las escuelas se encuentran cerrados por la pandemia de COVID-19 o por otras emergencias.</b>	<p>Asegurar que los docentes estén formados y entrenados en SEL. Asegurar que los niños y las niñas puedan trabajar autonomamente en sus habilidades básicas para la vida.</p> <p>Asegurar la continuidad en la promoción de SEL.</p> <p>Capacite docentes y estudiantes para que entiendan el COVID-19 y las medidas seguras para contenerlo.</p>	<a href="#">Social Emotional Learning - Distance Learning Activity Pack</a>	Serie de módulos individuales para apoyar las oportunidades de aprendizaje a distancia o complementar la educación formal o no formal cuando el SEL no esté correctamente cubierto por el currículo.	    	  	E 5.1  B 5.1
<b>4</b> <b>Los niños y las niñas no se relacionan con otros niños entre sí, especialmente con aquellos con discapacidades u otros grupos de riesgo.</b>	Realizar actividades que mejoren las habilidades SEL de los niños y niñas en el aula. Proporcionar oportunidades y actividades que permitan a los niños y niñas relacionarse entre sí.	<a href="#">Herramienta #03 Aprendizaje social y emocional en el aula</a>	Una herramienta para definir las cinco áreas del Aprendizaje Socioemocional (SEL) e ilustrar algunas actividades para utilizarse en el aula para mejorar las habilidades de SEL de niños y niñas.	   	  	E 5.1  B 5.1



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
5 <b>La planificación de EiE no considera las respuestas con enfoque de género ni los riesgos asociados a la VBG en contextos de emergencia.</b>	Concientizar sobre la necesidad de apoyo en la respuesta con enfoque de género psicosocial y opciones de aprendizaje social y emocional.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies</a>	<p>Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en emergencias (EiE) sean sensibles al género e inclusivas.</p> <p>Véase página 267, parte 2: Género como Análisis de Capacidad de EiE como herramienta para entender por qué/cómo evaluar la capacidad técnica de respuesta de género y las competencias necesarias de gestores de programas EiE y el personal educativo para asegurar que las iniciativas de EiE estén diseñadas/planeadas/ implementadas dentro de una institución y entre los socios de manera que responda al enfoque de género.</p>	         	G 1.2	
6 <b>Los estudiantes LGBTQI+ no tienen una estructura de apoyo, bienestar o guía en la escuela.</b>	Asegurar que todo el personal educativo sepa cómo ser un aliado de apoyo para los estudiantes LGBTQI+ y discuta con otros estudiantes qué significa LGBTQI+ y cómo aceptar a otros niños y niñas.	<a href="#">Safe Space Kit. A Guide to Supporting Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Students in Your School</a>	<p>Guías para entender la necesidad de y crear un espacio seguro para estudiantes LGBTQI+ en escuelas de educación secundaria para protegerlos de acoso y bullying y proporcionarles apoyo.</p> <p>Véase página 12, <i>Support Students When They Come Out to You</i>.</p>	  	B 5.2 G 1.2	





## Consejos de Interseccionalidad

Herramientas para factores específicos de exclusión

Factor de exclusión	Herramienta/Metodología	Descripción
<b>Violencia sexual y de género</b>	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a> Module 7, 11, 12, 13 and 17	<i>Para docentes y personal de las escuelas. Sesión de formación para entender el papel y las responsabilidades de las escuelas y los docentes de dar respuesta cuando los niños y las niñas experimentan violencia sexual. Es vital que los docentes sepan cómo remitir a los estudiantes para que reciban el cuidado apropiado en cualquier caso de sufrimiento y daño. Los docentes no están formados para realizar atención clínica u otros tipos de apoyo especializado. Los docentes no están formados para dar asesoramiento clínico ni otros tipos de apoyo especializado.</i>
<b>Discriminación y estereotipos</b>	Un día inclusivo. Crear las bases para una educación inclusiva centrada en los estudiantes. Un recurso de formación en video para los docentes.	Para formadores de docentes, equipo de campo de SC, docentes. <a href="#">Series of stand-alone sessions with suggested video and text</a> . Véase el Programa 1 – <a href="#">Activity 1.2. for training session on Discrimination and Stereotypes</a> .
<b>Etnia y religión</b>	<a href="#">Caring for Hair</a>	Para estudiantes de primaria. Lección sobre los distintos peinados e identidades.
<b>Identidad social y diversidad</b>	<a href="#">Exploring social and emotional learning through identities</a>	Para niños y niñas de preescolar y primaria. Lecciones sobre conceptos de identidad, diversidad, grupo, respeto.
<b>Género y discriminación de género y estereotipos</b>	<a href="#">Creating Supportive Learning Environments for Girls and Boys. A guide for Educators</a>	Para docentes y educadores. Herramientas para actividades y reflexión que se puede utilizar como material de formación de docentes. Véanse las páginas 11 a 27 sobre cómo hacer que el aula sea amigable con el género.
<b>Características físicas</b>	<a href="#">Size Differences</a> <a href="#">Accepting Size Differences</a>	Para estudiantes de primaria. Lecciones para autoevaluar sus propios sesgos relacionados con las diferencias de tamaño.
<b>Prejuicio de capacitismo y estereotipos</b>	<a href="#">What is ableism</a>	Para estudiantes de primaria y docentes de EE.UU. Lecciones para desarrollar habilidades en los estudiantes para reconocer y enfrentar el discurso de capacitismo. Es necesario adaptarlo a todos los países excepto EE.UU. (el material de la lección hace referencia a libros infantiles populares en EE.UU.)



## Indicadores relevantes

Resultado Esperado		Indicadores
8 Mejoramiento de la calidad de los servicios de ECCD para promover resultados de desarrollo y aprendizaje	E 5.1	Proporción de educadores que aplican metodología inclusiva/Ready to Learn CA/métodos centrados en los niños y niñas/métodos de disciplina positiva en los servicios de ECCD
	E 5.3	Proporción de educadores formados en metodología inclusiva/bases de aprendizaje social y emocional/Ready to Learn CA/métodos centrados en los niños y las niñas/métodos de disciplina positiva para servicios de ECCD
9 Mejoramiento de los resultados en alfabetización y matemáticas de estudiantes de escuela primaria en los grados 2 y 3 del área objetivo	B 2.1	Proporción de estudiantes en grados 2 o 3 de primaria que consiguen al menos un nivel mínimo de dominio en habilidades de alfabetización y numéricas (Medido con la evaluación LB, evaluación NB, evaluaciones de aprendizaje nacionales, evaluación sumativa, etc.) desagregado por género, discapacidad, idioma, pobreza según el contexto (para desagregar más se puede hacer en relación si el niño o la niña tiene un IEP o no)
10 Niños y adultos son más capaces de entender y gestionar las emociones, establecer y conseguir objetivos positivos, sentir y mostrar empatía por otros	B 5.1	Proporción de docentes formados que aplican disciplina positiva y principios de derechos de la niñez
	B 5.2	Proporción de estudiantes en edad escolar primaria de las escuelas objetivo que sufren bullying, castigo físico, acoso, violencia, discriminación sexual y abuso
11 Los recursos humanos, financieros y físicos de la escuela se gestionan de forma efectiva para el beneficio de niños y niñas, respetando las políticas de inclusión y protección	B.9.1	Proporción de escuelas de educación primaria con códigos de conducta de docentes y de la escuela desarrollados e implementados
	B 9.2	Proporción de escuelas primarias que han implementado de manera efectiva un mecanismo de quejas
	B 9.3	Aumento en la participación (en un XX%) de líderes escolares en reuniones de gestión escolar para asegurar que los recursos humanos, financieros y físicos se gestionen para tratar las barreras de acceso y aprendizaje de todos los niños y niñas
12 Mejoramiento del apoyo psicosocial a víctimas de violencia de género	G. 1.2	Proporción de servicios que ofrecen apoyo psicosocial para víctimas de violencia de género en ECCD/escuelas primarias/secundarias

- 1 
- 2 
- 3 
- 4 
- 5 
- 6 
- 7 
- 8 
- 9 

## Lecturas adicionales

Recurso	Tema Principal
<a href="#">CASEL framework</a>	Aprendizaje social y emocional.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Estudios de Caso de Programas de Educación Inclusiva de SC exitosos. Véase página 37, estudio de caso de SC Indonesia sobre la rehabilitación basada en la comunidad, reducción del estigma, y el favorecimiento de la interacción entre todos los niños y las niñas.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	Véase Anexo cuatro <i>Indonesia – Disability Cheat-Sheet</i>
<a href="#">More Than a Safe Space. How Schools Can Enable LGBTQI+ Students to Thrive</a>	Artículo de 7 páginas sobre las mejores prácticas en escuelas estadounidenses para ir más allá del paradigma antibullying y espacios seguros para promover ambientes de aprendizaje inclusivos y respetuosos.



Nour Wahid / Save The Children  
Líbano 2018



### 3. PROTECCIÓN FÍSICA

#### 3.1 ESPACIOS DE APRENDIZAJE SEGUROS Y ACCESIBLES

Los espacios de aprendizaje seguros y accesibles están disponibles para todos los niños y las niñas. Un ambiente seguro está libre de daño físico y proporciona protección a todos los niños y las niñas de amenazas, peligro, lesiones o pérdida. Hay un número adecuado de clases y/o espacios de aprendizaje cosntruidos para ser resistentes a riesgos y desastres naturales. Las escuelas son físicamente accesibles y adaptables a las necesidades de toda la niñez, incluyendo las necesidades de niños y niñas con discapacidades sensoriales o físicas.

- Adaptado del *Quality Learning Framework*, Save the Children

Del IE Handbook

“Un ambiente seguro está libre de daño físico y proporciona protección a todos los niños y las niñas de amenazas, peligro, lesiones o pérdida.”

Save the Children reconoce la educación inclusiva como una educación que acoge a todos los niños y las niñas y asegura que el profesorado, padres, otros niños y niñas, políticas, programas escolares, edificios o cualquier otro aspecto de la educación no los discrimina.

IEH, página 6



Imrana Kapetanović / Save the Children  
Bosnia y Herzegovina, 2017

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

### 3.1.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>1 El camino/ calle a la escuela no es seguro (IEH página 14) y/o la escuela está en riesgo de ataques a la educación.</b>	Asegurar que los docentes conocen el concepto de ataques a la educación, tienen la capacidad de identificar, reportar, mitigar sus impactos y pueden discutirlo de manera sensible con los niños y las niñas. Las escuelas tienen una estrategia de respuesta en marcha y todos los niños y las niñas y los docentes conocen qué hacer en caso de ataque.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	Utilizar para realizar formación de docentes. Serie de módulos de formación individuales (para la autoevaluación o facilitación de talleres). Véase Module 10: <i>Attacks on Education</i> .  Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a>	    	   	B 6.5
<b>2 Las instalaciones y entorno de la escuela/ECCD son pobres: edificios, instalaciones de agua y saneamiento, ambientes inseguros e insalubres (IEH página 20).</b>	Realizar un ejercicio de mapeo participativo con niñas, niños, mujeres y hombres en la escuela y sus alrededores, y otros lugares de aprendizaje para identificar todos los riesgos potenciales del camino a la escuela y soluciones para tratarlos.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	Utilizar para organizar equipos de Escuelas Seguras en el nivel escolar (Véase también la sección 6 de esta caja de herramientas <i>School Leadership and Management</i> ).  Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a> .			B 6.5

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
3	Identificar y retirar barreras físicas que pueden impedir a los niños y las niñas acceder a la escuela/edificio de ECCD (como un edificio que no tiene una rampa o puertas anchas para una silla de ruedas).	<a href="#">IDEA: Classroom Environment Tool</a>  <a href="https://idela-network.org/">https://idela- network.org/</a>	Herramienta para medir la calidad del aula del ECCD con un enfoque en ambientes de aprendizaje para niños y niñas de 3.5 a 6 años. Útil cuando se combina con la evaluación de competencias de aprendizaje y desarrollo de la niñez, pero no es apropiado para las aulas o centros con niños y niñas muy pequeños (0 - 3 años; para éste rango de edad, sugerimos utilizar el manual <a href="#">Building Brains Common Approach Manual</a> ). Véase las páginas 5 y 6 para la evaluación de los ambientes de aula y Health and Nutrition. * <i>Sólo para personal de SC</i>			E 4.1  E 4.2
4		<a href="#">Towards Safer School Construction guide released in 2015</a>	Manual sobre la construcción comunitaria de escuelas. Complementa la guía técnica sobre la construcción de materiales y técnicas.  Véase página 12, <i>Section I: Introduction – Key principles of community-based safer school construction.</i>			E 4.1  B 6.3
5		<a href="#">Save the Children Construction Policy, Benchmark Standards and Tools</a>	Manual de SC para la planeación de construcción definida globalmente en las Políticas de Construcción de SC, Estándares de Referencia para interpretar el contexto local y herramientas y lineamientos.  Véase página 5. <i>Construction Benchmark Standards and Tools.</i>			E 4.1  B 6.1



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
6		<a href="#"><u>Accessible Construction Toolkit</u></a>	Caja de herramientas de herramientas de construcción basado en los principios UDL.			E 4.1
7		<a href="#"><u>Safe Schools Common Approach – Action Pack 3: Safe Schools Management</u></a>	<p>Instrucciones paso a paso de 8 actividades para realizar evaluaciones básicas de seguridad estructural de las escuelas y disposición para realizar obras, acondicionamiento o renovación de las instalaciones de la escuela.</p> <p>Véase página 7, actividad 1: PRELIMINARY RISK ASSESSMENT.</p> <p>Véase también <a href="#"><u>Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</u></a>.</p>			E 4.3  B 6.4
8		<a href="#"><u>Sketch Up</u></a>	Diseño de Software para el Diseño de Edificios Recursos online. Es fácil de utilizar para el diseño participativo antes del diseño arquitectónico y de ingeniería.			E 4.1  B 6.1

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>9</b> <b>La escuela o centro educativo no es accesible ni inclusivo para todos los niños y niñas con discapacidades.</b>	Asegurar que se cumplan los principios y estándares de Diseño Universal de Infraestructura Accesible.	<a href="#">Guidelines - How to ensure infrastructure designs are accessible and inclusive to persons with disabilities</a>	Instrutivo para el Diseño Inclusivo de edificaciones y Principios de Infraestructura de Diseño Universal.			E 4.1  B 6.1
<b>10</b>	Tener en cuenta enfoques alternativos, como un sistema de parejas, para que los niños y las niñas acudan a la escuela o cambiar el aula de clase a un lugar más accesible (IEH página 21).	<a href="#">Embracing diversity: Toolkit for creating inclusive, learning-friendly Environments</a>	Herramienta para la aplicación práctica de prácticas de educación inclusiva en 6 cuadernos con definiciones, palabras claves y actividades que el docente y directivos de escuelas pueden hacer por sí mismos (autoestudio) para empezar a crear un ambiente inclusivo adaptado al aprendizaje (ILFE).			E 4.4  E 4.4 Inclusivo  B 6.1
<b>11</b> <b>Los niños, especialmente las niñas, abandonan especialmente la escuela por falta de instalaciones WASH adecuadas.</b>	Compruebe regularmente las condiciones WASH de su escuela.	<a href="#">Herramienta #04 Lista de verificación de WASH para escuelas accesibles</a>	Herramienta para evaluar si las instalaciones escolares respetan la normas mínimas de acceso a las instalaciones de WASH accesibles, especialmente durante los proyectos relacionados con la salud y abandono escolar.  Utilícese para evaluar si los usuarios y demás actores perciben que las instalaciones de WASH son accesibles también.	      	    	G 1.3



## 3.2 AGUA, SANEAMIENTO E HIGIENE

**Todos los niños y niñas pueden acceder a agua potable y saneamiento adecuado e instalaciones de higiene, incluyendo unidades sanitarias separadas para mujeres estudiantes y personal y instalaciones para lavarse las manos con jabón que funcionen y sean accesibles. Los docentes, los niños y las niñas usan adecuadamente las instalaciones de saneamiento y se les enseña y anima a emplear buenas prácticas de higiene.**

- *Quality Learning Framework, Save the Children*

Del IE Handbook

“Los docentes, los niños y las niñas mantienen y usan adecuadamente las instalaciones de saneamiento y se les enseña y anima a emplear buenas prácticas de higiene.”



**Un aula inclusiva y adaptada a la niñez es sana para niñas y niños. Esto quiere decir que:**

- Lo que pasa en el aula también promueve el estado de salud de los niños y las niñas;
- Las aulas/escuelas están limpias, seguras y tienen instalaciones adecuadas de agua y saneamiento;
- Se establecen y monitorean políticas y prácticas regulares que promueven la buena salud;
- Se integra en el currículo la educación para la salud y las habilidades para la vida, y las actividades de enseñanza-aprendizaje.

*Adaptado del IEH, página 57*



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Níger 2021



### 3.2.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos*

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
1  2  3	<b>Los edificios de la escuela o los espacios temporales de aprendizaje temporales (incluyendo las instalaciones WASH) no son accesibles, no protegen y no tienen en cuenta el enfoque de género para todos los niños y las niñas (IEH) página 14).</b>	Asegurar que el espacio de aprendizaje (incluyendo las instalaciones de saneamiento y áreas de juego) sean completamente accesibles para todos los niños y las niñas con discapacidad (IEH p.31).	<a href="#">Compendium for Accessible WASH facilities</a>  Manual de construcción para instalaciones WASH accesibles y de bajo costo.		 	B 6.4
	Asegurar que las aulas/escuelas estén limpias, seguras y tengan instalaciones adecuadas de agua y saneamiento (IEH p.57).	<a href="#">Save the Children Construction Policy, Benchmark Standards and Tools</a>	Manual de SC para la planeación de construcción definida globalmente en las Políticas de Construcción de SC, Estándares de Referencia para interpretar el contexto local y herramientas y lineamientos.  Véase la sección C5 - <i>WASH integration</i> .		 	B 6.1
	Incluir a las comunidades, las ONGs/DPOs locales y al gobierno en la mejora de la infraestructura, incluyendo el saneamiento, para que sea seguro, limpio, accesible y privado para todos los estudiantes, incluyendo a los niños y niñas con discapacidad (IEH p.23).	<a href="#">Safe Back to School: A Practitioner's Guide</a>	Guía para la coordinación y planificación de la integración de equipos de programa, proceso participativo para la reapertura segura de las escuelas.  Véase p.12 <i>School-Friendly Safe Back-to-School Checklist</i> .  Esta guía está centrada en la emergencia relacionada con COVID-19 pero se puede usar también para contextos de desarrollo y no emergencia.	  		B 6.5

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>4</b> <b>Las escuelas no están equipadas con instalaciones y planes adecuados e inclusivos de WASH.</b>	Asegurar que la gestión del colegio tiene información y conocimiento sobre WASH y sabe cómo incluir a la comunidad escolar en el diseño de sistemas inclusivos de WASH.	<a href="#">Improving health and learning through better water, sanitation, and hygiene in schools. An Information Package For School Staff</a>	Un paquete de información detallada con listas de comprobación, plantillas prácticas y consejos útiles para estudiantes ( pósteres). Véanse las páginas de 24 a 26 para saber cómo se aborda la inclusión en toda la guía.		  	E 4.2  B 6.2
<b>5</b> <b>Los niños y las niñas vuelven a la escuela después/ durante una emergencia como la pandemia de COVID-19.</b>	Asegurar que las aulas/escuelas estén limpias, seguras y tengan las instalaciones adecuadas de agua y saneamiento (IEH p.57).	<a href="#">Safe Back to School: A Practitioner's Guide</a>	Guía para la coordinación y planificando la integración de equipos de programa, proceso participativo para la reapertura segura de las escuelas. Véase la lista de verificación en las páginas 5 y 6 sobre cómo asegurar servicios adecuados de salud, nutrición y WASH. Esta guía está centrada en la emergencia relacionada con COVID-19 pero se puede usar también para contextos de desarrollo y no emergencia.		 	B 6.2
<b>6</b> <b>Los niños y las niñas con discapacidad no tienen acceso seguro, inclusivo y accesible a WASH.</b>	Asegurar que se guía y enseñe a los niños y las niñas con discapacidad hábitos correctos de WASH.	<a href="#">Herramienta #05 Hoja de consejos: WASH para la niños y niñas con discapacidad</a>	Consejos y orientación de instrucciones para los niños y niñas con discapacidad para enseñarles buenos hábitos de WASH. Es mejor si se usa en momentos tranquilos sin gente alrededor.		  	B 6.5





### 3.3 SALUD Y NUTRICIÓN

Todos los niños y las niñas reciben los servicios y educación para apoyar una buena salud y nutrición, incluyendo la detección de problemas de salud, acceso a atención médica simple y fácil de utilizar, y tratamientos que incluyen suplementos de micronutrientes, y derivaciones a otros servicios de salud. Los servicios de nutrición también incluyen programas de alimentación escolar. La educación en salud basada en habilidades se aplica a áreas como la prevención de VIH/SIDA, salud reproductiva, embarazo temprano, nutrición, violencia y abuso. Esta categoría puede incorporar estrategias específicas para apoyar la salud y nutrición de grupos vulnerables como niñas y adolescentes LGBTQI+.

- *Quality Learning Framework, Save the Children*

“La educación en salud basada en habilidades se aplica a áreas como la prevención de VIH/SIDA, salud reproductiva, embarazo temprano, nutrición, violencia y abuso.”



Del IE Handbook

La evaluación de un proyecto de Save the Children en Mindanao, Filipinas, mostró los resultados de un paquete holístico e integrado de educación, protección de la niñez, salud e intervenciones de nutrición sobre los mejores resultados para la niñez marginada y discriminada en áreas de pueblos indígenas.

IEH, página 44



Elena Heatherwick / Save the Children  
Bosnia y Herzegovina, 2019



### 3.3.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
1 <b>Los niños y las niñas vuelven al colegio después/ durante la pandemia de COVID-19.</b>	Incluir a toda la comunidad escolar, incluyendo a los niños y las niñas, y jóvenes adolescentes, en la planificación y campañas de regreso a la escuela utilizando metodologías participativas (IEH p.29).	<a href="#">Safe Back to School: A Practitioner's Guide</a>	<p>Guía que ayuda a coordinar y a que los equipos de trabajo planeen un proceso integrado y participativo para la reapertura segura de las escuelas.</p> <p>Véase p.5 Before Schools Reopen - Safe Back-to-School Checklist para una lista de verificación más detallada sobre Salud, Nutrición y WASH relacione acciones participativas para comprometerse a garantizar una transición segura.</p> <p>Esta guía está centrada en la emergencia relacionada con COVID-19 pero se puede usar también para contextos de desarrollo y no emergencia.</p>	  		B 6.5
2 <b>Algunas niñas y adolescentes abandonan la escuela por embarazos tempranos (EiE).</b>	Fomentar la colaboración con padres y docentes para proporcionar asistencia especial a niñas y adolescentes que puedan tener un embarazo temprano (una guía sobre qué hacer si faltan a la escuela). Brindar información a niñas y adolescentes sobre embarazo, derechos personales y relaciones.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies</a>	<p>Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en emergencias (EiE) sean sensibles al género e inclusivas.</p> <p>Véase página 291, 8.3 <i>Gender in EiE preparedness: Risk assessment for a tool to understand how to assess risk regarding gender and education in emergencies</i>.</p>	        		G 1.3



### 3.4 GESTIÓN DE LA SEGURIDAD DE LA ESCUELA

La gestión de la seguridad de la escuela previene y mitiga el impacto de las amenazas en la educación como parte de los procesos continuos de mejora. Esto protege a todos los estudiantes y trabajadores educativos de la muerte, lesiones y daño en las escuelas y un plan de continuidad educativa frente a todos los daños y amenazas esperados. Incluye la evaluación de todos los peligros dentro y fuera de la escuela, incluidos los peligros que enfrenten hacia o desde la escuela o aquellos que enfrentan solo ciertos estudiantes (como aquellos con discapacidad). Requiere planificación de las actividades para la reducción continua del riesgo y actividades de preparación y respuesta.

- *Quality Learning Framework, Save the Children*



“Requiere planificación de las actividades para la reducción continua del riesgo y actividades de preparación y respuesta.”



Del IE Handbook

Un ambiente de aprendizaje inclusivo adaptado a la niñez no solo es un lugar de aprendizaje formal, sino también un lugar en el que la niñez tiene derechos: el derecho a estar sana, a ser amada, a ser tratada con respeto, el derecho a ser protegida de la violencia y el abuso (incluyendo castigo físico y mental) y el derecho a expresar una opinión y recibir apoyo en la educación independientemente de las necesidades de aprendizaje.

IEH, página 57



Elena Heatherwick / Save the Children  
Bosnia y Herzegovina, 2019



### 3.4.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas comunes y herramientas*

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
1  Las escuelas están en zonas de conflicto, lugares inseguros, en sitios después de un desastre, áreas de emergencia humanitaria o en riesgo de Ataques a la Educación, todo lo cual hace más difícil para los niños y las niñas acceder a una educación de calidad (EiE).	Asegurar que la gestión de las escuelas cuenta con protocolos adecuados para responder y proteger a los niños y las niñas en caso de ataques a la educación.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	14 pasos con herramientas y actividades para comprometerse con la gestión escolar de manera participativa para integrar la seguridad y protección en gestión escolar.  Véase página 25, <i>Module Three: Reduce Our Risks; actividad 7. Make a Risk-informed School Improvement Plan</i>	 		B 6.5
			Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a> .			B 9.3
2		<a href="#">Disaster and Emergency Preparedness: Guidance for school</a>	Paquete de orientación y actividad ( <i>Comprehensive School Safety, School Disaster Readiness and Resilience Checklist, Risk Assessment Matrix, School Building Safety Checklist, Family Disaster Plan, Drill Scenarios, Drill Preparedness Checklists, Class Status Report Form, Student-Family Reunification Form, Emergency Provisions Checklists</i> ).  Véase página 18, 3. Desarrollo de capacidad de respuesta.	    		B 6.5



2



3



4



5



6



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
3	Asegurar que los docentes tengan las habilidades para dirigir actividades de respuesta y preparación frente a riesgos en la escuela.	<a href="#">Education on Reduction of Disaster Risk</a>	<p>Paquete de actividades de preparación a realizar en la clase con niños y niñas.</p> <p>Además, los pósters y juegos pueden adaptarse al contexto local.</p> <p>Véase página 36. <i>The Principles on Implementation of the Project on Reduction of Disaster Risks. Development of the Sample Program for the Training on Reduction of Disaster Risks.</i></p>	  	 	B 6.5
4	Asegurar que los docentes tengan conocimiento y comprensión profesional sobre el concepto de ataques en educación; y habilidades para identificar, reportar, mitigar el impacto de los Ataques en Educación y puedan dialogarlo de manera sensible con los niños y las niñas.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	<p>Serie de módulos de formación individuales (para la autoevaluación o facilitación de talleres) para realizar formación a docentes..</p> <p>Véase Module 10: Attacks on Education and Module 6: Risk Management and Safety to train teachers and head teachers on Risk Management concepts and standard operating procedures.</p> <p>Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</a></p>	   	  	B 6.5



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
5 <b>Los niños y las niñas vuelven a la escuela después/ durante la pandemia de COVID-19 u otra emergencia (EiE).</b>	Monitorear el regreso de los estudiantes registrando la asistencia y ausencia para informar de mejor manera las decisiones programáticas y reducir el impacto negativo de COVID-19 (o la emergencia en cuestión) en las escuelas.	<a href="#">Safe Back to School: A Practitioner's Guide</a>	<p>Directrices sobre acciones concretas que se pueden realizar a nivel comunitario y escolar para operativizar las recomendaciones de política global.</p> <p>Comprobar anexos</p> <p><i>2 Absence Management Systems;</i></p> <p><i>4 MHPSS for children as schools reopen;</i></p> <p><i>5 Participatory education and protection continuity planning;</i></p> <p><i>6 Adaptations for camp settings;</i></p> <p><i>8 Advocacy messages continuity planning.</i></p> <p>Esta guía está centrada en la emergencia relacionada con COVID-19 pero se puede usar también para contextos de desarrollo y no emergencia.</p>			B 6.5
6		<a href="#">Safe Back To School – Key Messages For A Safe And Healthy Return To School</a>	<p>Serie de mensajes claves clasificados por público, abordando distintos aspecto de la transición de regreso a la escuela después del COVID-19.</p> <p>Véase Mensajes para Estudiantes, docentes y padres.</p> <p>Los mensajes clave tienen una <a href="#">guía de usuarios*</a> para la implementación correcta.</p> <p>* Sólo personal de SC</p>			B 6.5

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
7 <b>Las estudiantes se sienten inseguras yendo al colegio (EiE).</b>	Realizar un ejercicio de mapeo participativo de riesgos con niñas, niños, mujeres y hombres dentro y alrededor de la escuela y otros lugares de aprendizaje para identificar todos los riesgos y capacidades potenciales y las soluciones para mitigar el trayecto inseguro.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en emergencias (EiE) sean sensibles al género e inclusivas. Véase la página de consejos en la página 144 en el capítulo 5.2 <i>Facilities &amp; Services</i> .		    	G 1.1
8 <b>Los profesionales enfrentan retos para medir la calidad en EiE como: ausencia de datos de educación fiables y en tiempo real; datos existentes centrados en el nivel de rendimiento más que en los resultados de aprendizaje; datos disponibles solo a un nivel macro.</b>	Empoderar comunidades para mejorar la calidad del ambiente de aprendizaje a través de un proceso participativo. Emplear monitores comunitarios para registrar los datos de la escuela, niños y niñas.	<a href="#">ILET Improving Learning Environments Together in Emergencies.</a>  Véase el <a href="#">Overview Document</a> para entender la metodología y guía de implementación;  Véase el <a href="#">ILET Package</a> para encontrar más documentos de guía, plataforma de gestión de datos, herramientas y manual y plantillas del programa (tarjetas de resultados del colegio, póster de plan de mejora del colegio, marcos de resultados y presupuestos).	ILET es un paquete de 5 pasos que usa evaluaciones para mejorar los ambientes de aprendizaje en contextos humanitarios mediante la participación de la comunidad. ILET ofrece un conjunto de herramientas de recogida de datos fáciles de usar, análisis en tiempo real y visualización a través de una plataforma basada en la web y fácil de utilizar con opciones de recolección de datos en formatos móviles y de papel. La recolección de datos y entrega oportuna de resultados a las comunidades es una manera de asegurar la transparencia, incrementa la rendición de cuentas y apropiación, y estimula la creación de soluciones locales.		 	B 6.5

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
9  10	Asegurar que hay opciones de transporte disponible y que la ubicación de la escuela no pone a los estudiantes en riesgo. Movilizar a las comunidades para mejorar la seguridad vial para los niños y las niñas, especialmente para las niñas.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	<p>Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en emergencias (EiE) son sensibles al género e inclusivas.</p> <p>Véase la página 142, <i>5.2 Facilities and services</i> para una serie de consejos sobre cómo hacer que las instalaciones y los servicios, incluido el transporte, sean más sensibles al género.</p>	 	   	B 6.5
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	<p>14 pasos con herramientas y actividades para incluir a la gestión de la escuela de manera participativa para apoyar la integración de la seguridad y la protección en la gestión escolar.</p> <p>Véase página 23, <i>Module Three: Reduce Our Risks; Activity 6. Identify Further risks in the school community and Activity 7. Make a Risk-informed School Improvement Plan.</i></p> <p>Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a>.</p>	 	   	E 4.2  B 6.2  B 6.3  B 9.3



## Consejos de Interseccionalidad

Herramientas para factores específicos de exclusión

Factor de exclusión	Herramienta/Metodología	Descripción
<b>Género y discapacidad</b>	<a href="#">Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities</a>	Repositorio de caja de herramientas y lineamientos sobre educación inclusiva de niñas con discapacidades. Véase página 28. <i>Programs and practices</i> que abordan las barreras a la educación de niñas con discapacidades.
	<a href="#">The Menstrual Hygiene Management (MHM) in Emergencies toolkit - A toolkit for integrating menstrual hygiene management (MHM) into humanitarian response</a>	14 pasos de programación. Véase el paso 10 para poblaciones vulnerables (incluyendo niñas y mujeres con discapacidad), paso 11 para MHM (gestión de la higiene menstrual) y educación, paso 13 para MHM y protección. Útil para: personal del programa, gestión de proyectos, responsables de M&E (monitoreo y evaluación), personal técnico. Disponible en dos formatos: Guía completa y mini guía (lectura rápida). No solo para contextos de emergencia.
<b>Discapacidad y COVID-19</b>	<a href="#">Tip Sheet for Disability inclusion during COVID-19 Education</a>	Herramienta para gestores de proyectos de SC, útil para la planificación de respuesta integrada para garantizar la continuidad de la educación durante pandemias de COVID-19.
	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 WASH</a>	Herramienta para gestores de proyectos de SC, útil para la planificación de respuesta integrada para garantizar servicios WASH de calidad durante pandemias de COVID-19.
	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Health</a>	Herramienta para gestores de proyectos de SC, útil para la planificación de respuesta integrada para garantizar el suministro de servicios de salud durante pandemias de COVID-19.
	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Nutrition</a>	Herramienta para gestores de proyectos de SC, útil para la planificación de respuesta integrada para garantizar el suministro de servicios de nutrición durante pandemias de COVID-19.
<b>Género y COVID-19</b>	<a href="#">Sexual and Gender Minorities and COVID-19: Guidance for WASH deliver</a>	Notas orientadoras para que gestores de proyectos e implementadores aseguren que la programación e implementación WASH sea participativa e inclusiva mediante la inclusión de comunidades y organizaciones de SGM.



## Indicadores relevantes

	<b>Resultado esperado</b>	<b>Indicadores</b>
1	<i>Mejoramiento de los estándares de calidad del ambiente de aprendizaje de los servicios de ECCD</i>	E 4.1 Proporción de centros ECCD que son seguros y accesibles para todos (de acuerdo con los estándares)
		E 4.2 Proporción de centros ECCD con instalaciones adecuadas de agua, saneamiento e higiene
		E 4.3 Proporción de centros ECCD que apoyan la buena salud y nutrición
		E 4.4 Proporción de centros ECCD proporcionando a) revisiones regulares e b) intervenciones de salud (vacunas necesarias, desparasitación, exámenes físicos, medicación para enfermedades comunes) a niños y niñas
		E 4.4 <i>Inclusivo</i> Proporción de centros ECCD que proporcionan a) aparatos de asistencia o b) derivación a servicios especializados
2	<i>Mejoramiento de los estándares de calidad del ambiente de aprendizaje de escuelas primarias para el desarrollo holístico de los niños y las niñas</i>	B 6.1 Proporción de escuelas primarias que son seguras y físicamente accesibles para todos
		B 6.2 Proporción de estudiantes en edad de escuela primaria que tienen acceso a escuelas primarias con instalaciones adecuadas de agua, saneamiento e higiene
		B 6.3 Proporción de escuelas con condiciones estructurales mejoradas que aseguran el acceso seguro e igualitario de todos los niños y las niñas en edad de educación primaria
		B 6.4 Proporción de estudiantes en edad de escuela primaria que tienen acceso a escuelas primarias seguras y físicamente accesibles que apoyan la buena salud y nutrición
		B 6.5 Proporción de escuelas con planes inclusivos de preparación para actividades continuas de reducción y respuesta a riesgos - preparación de actividades de respuesta a daños y amenazas dentro y fuera de la escuela
3	<i>Los recursos humanos, financieros y físicos de la escuela se gestionan de forma efectiva para el beneficio de niños y niñas, respetando las políticas de inclusión y protección</i>	B 9.3 Aumento en la participación (en un XX%) de líderes escolares en reuniones de gestión escolar para asegurar que los recursos humanos, financieros y físicos se gestionen para tratar las barreras de acceso y aprendizaje de todos los niños y niñas



<b>4</b> <i>Disminución del número de niñas que abandonan la escuela</i>	G 1.1	Proporción de niñas en edad escolar de ECCD/escuela primaria/ secundaria inscritas en ECCD/escuelas primarias/ secundarias (seleccione la más apropiada para su programa)
<b>5</b> <i>Mejoramiento de la calidad de las instalaciones WASH y servicios para estudiantes</i>	G 1.3	Proporción de desechos seguros para productos de higiene femenina

## Lecturas adicionales

Recurso	Tema Principal
<a href="#">Safe to School – Safe to Home</a>	Global Road Safety Partnership y el Programa de la Cruz Roja Internacional*, incorporan evaluaciones de condiciones de seguridad vial, la instalación de mejoras de ingeniería de carreteras local adecuadas y de bajo costo, educación de seguridad vial para niños, niñas, adultos y la comunidad.
<a href="#">Indonesia Inclusive School Design</a>	Historia de éxito del diseño participativo inclusivo de una biblioteca escolar.
<a href="#">Promising Practices in Refugee Education</a>	Recopilación de historias de éxito y mejores prácticas para garantizar la educación de calidad en contextos de refugiados.
<a href="#">Handwashing Compendium for low – income settings</a>	Manual de diseño para proporcionar instalaciones accesibles de lavado de manos en contextos de emergencia/bajos ingresos.
<a href="#">SPHERE Handbook</a>	Manual integral sobre la Carta Humanitaria y Normas Mínimas para la Respuesta Humanitaria.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Estudios de caso de SC de programas de educación inclusiva exitosos. Véase la página 13 Bangladesh, estudio de caso sobre el Enfoque de Rehabilitación Comunitaria (CBR).
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	Véase Annex One: Bangladesh – CBR Card and Tracking Sheet for Children.
<a href="#">Covid-19 Response Strategy 2020: reaching every learner</a>	Estrategia del sector de educación Cox's bazar sobre cómo proporcionar un aprendizaje de calidad para la niñez rohinya refugiada que vive en Cox's Bazar durante la pandemia de COVID-19. También tiene una sección sobre educación inclusiva, igualdad, género y discapacidad.



## 4 ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

### 4.1 BIENESTAR Y DESARROLLO DE DOCENTES

Los docentes están comprometidos con el desarrollo profesional continuo y la colaboración profesional y práctica de estrategias de bienestar. El docente recibe apoyo de la dirección del colegio u otros oficiales de educación para desarrollar de manera continua competencias relevantes para sus necesidades individuales. El apoyo al desarrollo de los docentes incluye el aprendizaje de expertos, aprendiendo con pares, y aprendizaje autoreflexivo y autodirigido. Los métodos incluyen la formación en el servicio, supervisión, entrenamiento y la tutoría, visitas entre colegios y la creación de redes de pares activas de profesionales. El docente recibe apoyos para desarrollar atributos, conocimiento y habilidades relevantes. Están guiados para entender la importancia del autocuidado y la gestión de estrés para promover su propio bienestar y el de sus estudiantes.

- *Quality Learning Framework, Save the Children*

Del IE Handbook

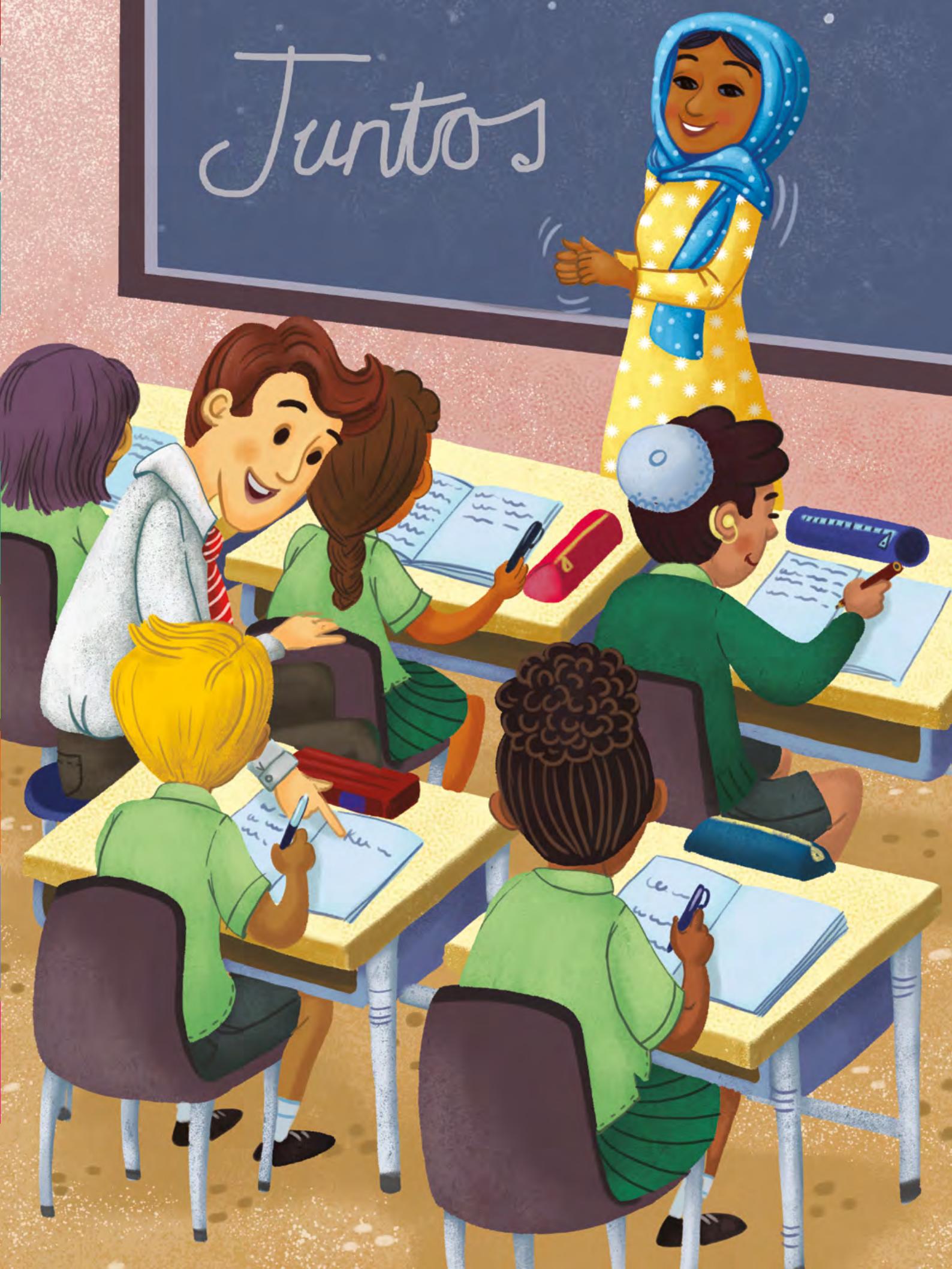
El docente de aula es uno de los factores más importantes en el mejoramiento de los y las estudiantes. El docente debe estar motivado para identificar activamente los niños y las niñas en la escuela que no participan en el aula o que presentan problemas para aprender. Necesitan formación profesional o principios y técnicas inclusivas, así como oportunidades para intentar nuevas metodologías, compartir y reflexionar sobre nuevas ideas y observar a otros docentes que usan técnicas inclusivas con éxito.

IEH, páginas 39-40

“El apoyo al desarrollo de los docentes incluye el aprendizaje de expertos, aprendiendo con pares, y aprendizaje autoreflexivo y autodirigido. Los métodos incluyen la formación en el servicio, supervisión, entrenamiento y la tutoría, visitas entre colegios y la creación de redes de pares activas de profesionales.”



Susan Warner / Save the Children  
Haití 2016



## 4.1.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>1</b> <b>Los docentes no tiene confianza/conocimientos sobre la educación inclusiva.</b>	Asegurar que el personal educativo recibe formación profesional sobre principios y técnicas inclusivas, así como oportunidades para probar nuevos métodos (IEH p.38).	<a href="#">SNAP Teacher Training Guide*</a> * Sólo personal de SC  (Véase <a href="#">Resource Library</a> * para herramientas actualizadas) * Sólo personal de SC	<a href="#">Taller de formación de 4 días</a> sobre la educación y prácticas inclusivas de enseñanza inclusiva que incluye <a href="#">adaptaciones específicas para estudiantes</a> con dificultad y estudiantes con discapacidades. * Sólo personal de SC	  	  	E 5.5 Inclusivo  B 7.8
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	Véase Module 2: <i>Teacher Wellbeing</i> .  Taller para cubrir conceptos claves y relaciones entre el bienestar de docentes y estudiantes, neurociencia del estrés y formas prácticas de trabajar la manera en que los docentes responden al estrés.  Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a> .		  	E 5.5 Inclusivo  B 7.8
<b>2</b>	<b>Los docentes no conocen las mejores prácticas de educación inclusiva.</b>	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Libro de consulta con enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante experiencias prácticas para promover la educación inclusiva. Cada unidad de aprendizaje está equipada con plantillas y listas de comprobación. Véase la página 1 <i>UNIT 1</i> para ver una introducción integral a la educación inclusiva.	  	  	E 5.5 Inclusivo  B 7.8

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
4	<b>Los docentes necesitan más apoyo profesional.</b>  Asegurar que los docentes tengan la oportunidad de compartir y reflexionar sobre nuevas ideas y observar a otros docentes que usan métodos inclusivos (IEH p.38)	<a href="#">Inclusive Education: What, Why, and How. A Handbook for Program Implementers</a>	Herramientas prácticas para apoyar programas de educación inclusiva en cualquier contexto. Véase paso 4: <i>Implementation and Monitoring</i> (p.35) "What you can do to make your implementation and monitoring more inclusive" <i>Implementation: ongoing support to inclusive teachers.</i>			B 7.1
		<a href="#">Overview of the Foundational ECCD Training with Early Literacy and Math</a>	Formación de 10 días. Necesita adaptación porque no está centrado en la educación inclusiva.			E 5.5
		<a href="#">Quality Learning Environment Monitoring Form – Basic Education Teacher Interview Guide</a>  (Véase la página web del <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> para más información) * Sólo personal de SC	Una guía de entrevista para los docentes sobre sus oportunidades de desarrollo y reflexiones sobre cómo mejorar el valor del desarrollo profesional.			B 7.3
5	El docente necesita desarrollo profesional continuo como cursos breves de formación seguido por monitoreo y entrenamiento (IEH p.44).	<a href="#">Enabling Teachers Common Approach Comprehensive Overview*</a>  * Sólo personal de SC	Serie de mejores prácticas para la motivación y desarrollo de docentes para hacer frente a las crisis de los docentes para ofrecer enseñanza de buena calidad y buenos resultados de aprendizaje.			B 7.1
6						
7	Asegurar que los docentes tengan acceso a oportunidades de desarrollo profesional (IEH p.38).					



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
8			<p>Véase página 13 para consejos sobre cómo crear desarrollo profesional continuo de los profesores docentes.</p> <p>Véase también <a href="#">ET Foundation of Teaching folder*</a></p> <p>1. Preparar el aula para el aprendizaje;      2. Conocer e incluir a todos sus estudiantes;      3. Conocer las familias y comunidades de sus estudiantes;      4. Gestión proactiva del aula;      5. Gestión reactiva del aula;      6. Asegurar que sus estudiantes estén protegidos: Parte 1;      7. Asegurar que sus estudiantes estén protegidos: Parte 2;      8. Abrir y cerrar lecciones a propósito;      9: Explique la lección;      10: Usar otros recursos;      11: Usar preguntas y respuestas;      12: Usar parejas o grupos;      13: Usar actividades;      14: Usar parejas o grupos;      15: Planear y secuenciar lecciones;      16. Dar retroalmetación práctica a los estudiantes;      17: Evaluar el aprendizaje de los estudiantes;      18. Adaptar las lecciones.  <i>* Sólo personal de SC</i></p>			
		<a href="#">Enabling Teachers Foundation of Teaching TPD Module 02 Know and Include all your learner*</a> <i>* Sólo personal de SC</i>	<p>La publicación le indica cómo desarrollar el módulo TPD sobre inclusión. Apoyará el desarrollo de habilidades de los docentes y la utilización de estrategias para disminuir las barreras al aprendizaje y crear un aula inclusiva.</p>	 	  	E 5.3 B 7.1 B 7.7 B 7.8

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
9	<b>El comportamiento del docente no cambia en el aula con el tiempo.</b>	<a href="#">Enabling Teacher Brice TPD Module 5: Girls' Education*</a> <i>* Sólo personal de SC</i>	La publicación muestra cómo desarrollar el módulo TPD centrado en la educación para niñas. Ayudará a apoyar a los docentes en la identificación de estrategias de diferenciación y respuesta al género del contenido de las lecciones, tareas y evaluaciones.			B 7.4
						B 7.4 <i>Inclusivo</i>
						G 1.1
10	Permitir que los docentes trabajen juntos para observar sus clases entre sí y brindar retroalimentación como un «amigo crítico» (IEH p45).  Establecer comunidades de prácticas docentes para crear espacios profesionales de intercambio.	<a href="#">Universal Design for Learning to Help All Children Read. Promoting Literacy for Learners with Disabilities.</a>	La herramienta de autorreflexión (Anexo B - p159) permite a los docentes y directivos de la escuela evaluar la situación actual de la educación inclusiva.		    	B 7.3
						E 5.5 <i>Inclusivo</i>



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>11</b>  <b>Los docentes tiene pocas posibilidades de compartir experiencias con sus pares sobre mejores prácticas de educación inclusiva.</b>	Promover el desarrollo de COPs (comunidades de práctica), también conocidos como círculos de aprendizaje de pares.	<a href="#"><u>Herramienta #06 Comunidades de Práctica de Docentes</u></a>	Herramienta para implementar COP, ya sea presencial, online o por teléfono, donde los docentes pueden compartir y acceder a la información sobre prácticas de educación inclusiva, discutir problemas y compartir experiencias.	    	   	B 7.3
	Promover aprendizajes entre pares en la escuela.					
<b>12</b>		<a href="#"><u>Enabling Teachers PLC Overview*</u></a> <small>* Sólo personal de SC</small>	Visión general sobre un tipo específico de desarrollo profesional continuo: <i>Professional Learning Communities</i> , también llamados <i>peer learning circles</i> or <i>teacher learning circles</i> .	    	   	B 7.3

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
13 <b>No se toman en cuenta las habilidades e intereses de los docentes.</b>	Promover reuniones individuales con docentes y sus mentores/ líderes de la escuela. Formar a la dirección de la escuela para proporcionar supervisión y evaluación habitual a los profesores docentes.	<a href="#">Herramienta #07 Guía de entrevista al docente: Desarrollo profesional y personal</a>	Herramienta de desarrollo profesional de docentes. Usar esta herramienta con regularidad en los pasos finales de un proyecto. Adaptar el cuestionario a los estándares de enseñanza nacionales siempre que sea apropiado.			B 7.1  A 1.1
14		<a href="#">Enabling Teachers Situational Analysis Tool*</a> <small>* Sólo personal de SC</small>	Encuesta cuantitativa y herramienta de investigación cualitativa para ser utilizada durante el análisis situacional docente.			B 7.1  B 7.3  A 1.1



2



3



4



5



6



7



8



9



15

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los ataques a la educación impiden el despliegue normal de los docentes (EiE).</b>	Asegurar que los docentes, directores, formadores de docentes y padres tengan formación en métodos alternativos de gestión de clases. (IEH p.20) y provisión de aprendizaje.	<a href="#">Safe Schools Action Pack 4 - Teacher professional development modules</a>	Véase Module 4 - Violence awareness.  Instrucciones de taller para desarrollar habilidades de los docentes en la gestión de ataques a la educación, especialmente en contextos de conflicto.	   	  	A 1.1

16

<b>El número de profesoras es bajo (EiE).</b>	Promover un proceso de contratación de profesores participativo y transparente basado en criterios de selección como el mérito, la diversidad y la equidad.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en intervenciones de emergencia (EiE) sean sensibles al género e inclusivas.  Véase la página 167 para una lista de verificación de acciones claves e indicaciones para la contratación de profesores, condiciones de trabajo, formación, apoyo y supervisión sensible al género.	   	      	G 1.4
-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------	-------

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
17		<a href="#">Female Teacher Accreditation' - Advocacy and training of female teachers Case Study from ET*</a> <i>* Sólo personal de SC</i>	<p>Dos estudios de casos (Afganistán y Sierra Leona) que tratan las barreras específicas de acceso a escuelas del magisterio (TTC en inglés) para asegurar un acceso más equitativo a la acreditación normal.</p>	        	G 1.1  G 1.4	
18	<b>Los docentes no saben cómo vincularse con niños y niñas con discapacidad en contextos de crisis (EIE).</b>	Asegurar que los docentes saben cómo apoyar las estrategias de confrontación opuestas con la niñas y niñas con discapacidad.	<a href="#">Supporting Learners with Learning Disabilities: Facilitator's guide, adapted Afghanistan</a>		    	B 7.8





## 4.2 MATERIALES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El aprendizaje lo apoyan materiales de enseñanza y aprendizaje relevantes, apropiados y diversos, lo que influye en el contenido y proceso de aprendizaje. Los materiales de aprendizaje adecuados y diversificados fomentan la creatividad, resolución de problemas, memorización o pensamiento crítico de los niños y las niñas e influye en la motivación de los niños y las niñas, haciendo el aprendizaje divertido e inclusivo.. Los materiales de enseñanza y aprendizaje a menudo hacen referencia a libros de texto, pero también incluyen audio/vídeo y ayuda tangible o visual. Los materiales son relevantes para las necesidades y habilidades de aprendizaje de todos los niños y las niñas, incluyendo la disponibilidad en el idioma de los estudiantes; que son culturalmente y adecuados para la edad, y sensibles al género.. Reflejan un respeto por la diversidad social. También se puede apoyar a los docentes para crear ayudas adecuadas de enseñanza y aprendizaje a menudo con material a bajo costo, y disponible localmente.

- *Quality Learning Framework, Save the Children*

Del IE Handbook

El espacio, la luz y los materiales afectan la manera en la que (los individuos) experimentan la educación. Un proceso de diseño escolar inclusivo da a los miembros de la comunidad escolar una sensación de orgullo y pertenencia a su escuela. Esto puede brindar una oportunidad para ajustar la escuela de manera más efectiva con sus diferentes estudiantes y comunidad, por ejemplo también incorporando elementos de la cultura local y arte en los edificios y pisos.

IEH, página 23

“Los materiales de aprendizaje adecuados y diversificados fomentan la creatividad, resolución de problemas, memorización o pensamiento crítico de los niños y las niñas e influye en la motivación de los niños y las niñas, haciendo el aprendizaje divertido e inclusivo.”



Sacha Myers / Save the Children  
Colombia 2018



## 4.2.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los niños y las niñas tienen dificultades para leer materiales de lectura estándar.</b>	Dar oportunidades a los estudiantes de presentar y practicar el idioma en distintas maneras y diferentes sentidos (IEH p.55).	<a href="#">Guidance Note on Inclusive Reading Materials</a>	Una guía de consejos para modificar los materiales de lectura para niños y niñas que tienen dificultades al utilizar materiales de lectura estándar.			E 5.5
	Asegurar que los docentes, el personal, las editoriales y creadores locales de libros pueden desarrollar materiales de lectura que sean accesibles a la mayor cantidad de niños y niñas que sea posible (IEH p.18).					B 7.4
<b>Puede que los docentes no tengan la habilidad para evaluar por qué los niños y las niñas no saben seguir instrucciones (como una herramienta de revisión para discapacidades físicas, cognitivas o de aprendizaje).</b>	Concientizar a los actores relevantes de los niños y las niñas especialmente vulnerables al bullying o el abuso, como son aquellos de minorías o niños y niñas con discapacidades. (IEH p.20).	<a href="#">Literacy SNAP: Improving learning outcomes for struggling students in Sri Lanka Pre-Schooling*</a> (aplicable a estudiantes de primaria). <i>* Sólo personal de SC</i>	Versión de SNAP de Sri Lanka. Herramienta de preselección fácil de usar para la identificación de factores ambientales y físicos que puedan impedir el progreso de aprender a leer en tres categorías: asistencia, ambiente familiar y salud.			E 5.5
	B 2.1					
	B 7.4					



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>3</b>	Asegurar que los docentes entiendan las diferencias individuales y se adapten a las distintas necesidades (IEH p.29).	<a href="#">Using the Key informant Method to identify children with disabilities: A working guide</a>	Guía para identificar y cuantificar a los niños y niñas con discapacidad en un contexto particular. Guía de trabajo orientativa. Véase p.31, capítulo 4 <i>Key Informant Training</i> .		  	E 2.2  E 5.5 Inclusivo  B 7.8  B 7.11
<b>4</b>	<b>El material de enseñanza no es inclusivo.</b>	Asegurar que los docentes puedan utilizar materiales para entender y responder a las necesidades de la niñez en aulas inclusivas.	<a href="#">Understanding and responding to children's needs in inclusive classrooms: a guide for teachers</a>	Guía para ser utilizada de manera complementaria a <a href="#">UNESCO Teacher Education Resource Pack: Special Needs in the Classroom</a> .  Guía a los docentes de manera práctica para abordar a los niños y las niñas que tienen dificultades de aprendizaje.	      	E 5.5 Inclusivo  B 7.4 Inclusivo
<b>5</b>	<b>Los materiales de aprendizaje no son inclusivos al género sino que parece que están dirigidos exclusivamente a los niños.</b>	Asegurar que los docentes puedan utilizar materiales para entender y responder a las necesidades de niños y niñas en aulas inclusivas.	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Libro de consulta con enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación innovadora a través de prácticas para promover la educación inclusiva. Cada unidad de aprendizaje está equipada con plantillas y listas de verificación. Véase página 65 <i>UNIT 3 - Inclusive Pedagogy</i> .	    	E 5.5  B 7.4



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los niños y las niñas con discapacidades tienen dificultades para mantener el ritmo de las clases.</b>	Escribir planes de lecciones para abordar las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas. Asegurar que los docentes empleen el diseño universal para las prácticas de aprendizaje en el aula.	<a href="#">Herramienta #08 Plantilla de plan de aula</a>	Herramienta para planear lecciones para las clases en las que los estudiantes tengan una amplia gama de necesidades de aprendizaje.	  	  	E 5.5 Inclusivo
		<a href="#">Herramienta #09 Universal Design for Learning</a>	Herramienta para establecer un ambiente de aprendizaje amigable mientras se desarrollan oportunidades de aprendizaje para niños y niñas con necesidades adicionales de apoyo al aprendizaje.	  	  	B 7.4 Inclusivo
		<a href="#">SNAP Teacher Training Guide*</a> * Sólo personal de SC  (Véase la <a href="#">Resource Library</a> * paquete completo y herramientas actualizadas) * Sólo personal de SC	La lista de verificación de enseñanza aborda la inclusión como un asunto transversal centrado en prácticas de enseñanza que permiten a los docentes diseñar <a href="#">planes individuales para estudiantes.</a> * * Sólo personal de SC	  	  	B 7.2
8	Asegurar que los docentes han recibido formación para apoyar a los niños y las niñas con discapacidades.					B 7.8

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>9</b> <b>Los materiales de aprendizaje no son sensibles al género (EiE).</b>	Asegurar que los materiales de aprendizaje sean adecuados al contexto y las necesidades de los aprendices.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	<p>Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en educación en emergencias (EiE) sean sensibles al género e inclusivos.</p> <p>Véase página 190 una guía para desarrollar currículos de EiE y materiales de enseñanza y aprendizajes más adecuados al género e inclusivos en su diseño, contenido y uso.</p>	 	E 5.5	
		<a href="#">BEQUAL – Gender, Disability and Social Inclusion Program</a>	<p>Programa que trata e integra el género, la discapacidad y la inclusión social en todas las actividades.</p> <p>Véase su página web para tener ejemplos de acciones positivas para crear material de aprendizaje adecuado.</p>	 	E 5.5 <i>Inclusivo</i>	
<b>10</b>				 	B 7.4	





## 4.3 LENGUAJE PARA EL APRENDIZAJE

**Los niños y las niñas son educados en el idioma(s) que comprenden. Los docentes dominan el idioma de las clases y, siempre que sea apropiado, tienen fluidez en los idiomas que habla la mayoría de los niños (lengua materna). Los docentes usan técnicas para apoyar a los estudiantes con un segundo idioma y se les permite a los niños y las niñas usar su lengua materna para ayudar a su aprendizaje.**

- *Quality Learning Framework, Save the Children*

Del IE Handbook

“Los docentes usan técnicas para apoyar a los estudiantes con un segundo idioma y se les permite a los niños y las niñas usar su lengua materna para ayudar a su aprendizaje.”

Los programas deben desarrollarse, implementarse y monitorearse de una manera que no sólo permita tratar la exclusión de la escuela, sino que también la exclusión de la participación y el aprendizaje dentro de las escuelas. Por ejemplo, muchas niñas y niños tienen problemas si la lección o el libro de texto no está escrito en su primer idioma, si nunca se les pide contribuir o si no pueden ver la pizarra u oír a los docentes. Save the Children reconoce que todos los niños y las niñas tienen que recibir apoyo para participar, aprender y desarrollarse y que un ambiente de aprendizaje inclusivo no solo aborda muchas de estas barreras sino también proporciona la oportunidad de aprender, aceptar y celebrar la diversidad, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos.

IEH, página 8



Sonali Chakma / Save the Children  
Bangladesh 2020



## 4.3.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos*

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>1</b> <b>Los estudiantes aprenden, pero aún no dominan el idioma de instrucción de las clases.</b>	Usar un lenguaje menos formal y adaptar las lecciones usando palabras que no sean difíciles de entender. Utilizar material adaptado al nivel y secuencia que apoye el mejoramiento del niño y niña en el aprendizaje del idioma.	<a href="#">SNAP Tool 3 - Individual Challenges*</a> <i>* Sólo personal de SC</i>  (Véase la <a href="#">Resource Library</a> * para formación docente SNAP de profesores, paquete completo y herramientas actualizadas). <i>* Sólo personal de SC</i>	Estrategias para poner en marcha cuando los estudiantes presenten dificultad en: Aprender, Leer, Concentrarse, Comportarse, Lenguaje, Físico, Escucha y Visión.  Véase la tarjeta <i>Language Skills</i> para ejemplos de estrategias.	    	    	E 5.6  E 5.6 Inclusivo  B 7.5
<b>2</b>		<a href="#">Literacy Boost Common Approach: Toolkit Teacher Training</a>	Serie de 7 módulos de formación sobre alfabetización para docentes.  Véanse las páginas 7 a 9 (Tema 2 <i>Language</i> ) para una facilitación de sesión de 7.5 horas de formación para comprender y entender qué tipo de planeación y ajuste para enseñar y aprender es necesario en contextos bilingües y plurilingües.		    	E 5.5 Inclusivo  B 7.2  B 7.4 Inclusivo  B 7.5 Inclusivo  B 7.7  B 7.8
<b>3</b>	Asegurar que los docentes puedan implementar herramientas y estrategias simples para apoyar a los estudiantes que tienen dificultades en el aula. (IEH p.23).	<a href="#">SNAP Tool 3 - Individual Challenges*</a> <i>* Sólo personal de SC</i>  (Véase la <a href="#">Resource Library</a> * para herramientas actualizadas) <i>* Sólo personal de SC</i>	Taller de 4 días* de formación sobre educación inclusiva y prácticas de enseñanza inclusiva. <i>* Sólo personal de SC</i>	    	    	B 7.7

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
4	Asegurar que los docentes ECCD puedan implementar estrategias para apoyar la transición de niños y niñas al idioma de enseñanza.	<a href="#">Second Language Learners' Transition to Preschool</a>  <a href="#">Transitions Guide for Second Language Learners</a>	Esta guía presenta orientación y estrategias para docentes de niños y niñas de entre 3 y 5 años que hablan y enseñan en un idioma diferente al del resto de sus estudiantes, para ayudarlos a integrar un idioma nuevo de enseñanza en las actividades y rutinas cotidianas. También brinda sugerencias para adaptar los espacios de los centros ECCD para apoyar de la mejor manera a los estudiantes con nuevo idioma.			E 5.5 Inclusivo
5	<b>Los niños y las niñas tienen tiene dificultades cuando la lección o el libro de texto no están escritos en su primer idioma.</b>	<a href="#">Making schools inclusive: how change can happen</a>	Manual para compartir experiencia en desarrollo de herramientas y enfoques que han mejorado la educación de la niñez más excluida de la sociedad.  Véase p.18, capítulo 3. <i>Vietnam: Introducing bilingual teaching</i> , sobre educación plurilingüe en escuelas de educación preescolar y primaria.	      	    	B 7.2
6	Asignar un compañero que habla el idioma de enseñanza para apoyar al estudiante (IEH p.54).  Crear oportunidades para fortalecer el aprendizaje del idioma de enseñanza, con clubes extraescolares, días de biblioteca.	<a href="#">SNAP Tool 3 - Individual Challenges*</a> * Sólo personal de SC  (Véase la <a href="#">Resource Library</a> * para formación SNAP de profesores, paquete completo y herramientas actualizadas) * Sólo personal de SC	Estrategias para poner en marcha cuando los estudiantes presenten dificultad en: Aprender, Leer, Concentrarse, Comportarse, Lenguaje, Físico, Escucha y Visión.  Véase la tarjeta <i>Language Skills</i> para ejemplos de estrategias.	    	    	B 7.2



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>No están permitidos o no se fomentan los idiomas locales.</b>	Revisar las políticas y leyes de educación en el país e identificar cómo se puede hacer incidencia para que sean más inclusivas. (IEH p.24). Comprobar sección 7 <i>Policy and system for language advocacy tools</i> .	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A source-book for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	<p>Libro de consulta con enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante experiencias prácticas para promover la educación inclusiva. Cada unidad de aprendizaje está equipada con plantillas y listas de verificación.</p> <p>Véase página 104 UNIT 5 <i>Working with parents, families, communities, and other stakeholders</i> para referencias sobre cómo dialogar sobre roles y responsabilidades de los gobiernos y otros actores relevantes/ entidades en la EI.</p>	   	  	B 7.9
<b>Los docentes no saben cómo comunicarse en lengua de señas.</b>	Encontrar personal o gente local que sepa usar braille o lengua de señas (incluso en dialectos locales, si es posible) (IEH p.55) para brindar apoyo individual a los niños y las niñas aprendiendo un idioma que aporte a su aprendizaje.	<a href="#">Universal Design for Learning to Help All Children Read - Promoting Literacy for Learners with Disabilities</a>	<p>Manual que proporciona información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cómo enseñar habilidades de alfabetización a estudiantes con distintas categorías de discapacidades</li> <li>- Cómo poner en marcha apoyo adicional que promueva la alfabetización y cómo aplicar estos enfoques teóricos a la práctica</li> <li>- Aspectos múltiples de la alfabetización (gramática, ortografía y escritura)</li> <li>- Las técnicas e intervenciones se centran en el concepto de la lectura.</li> </ul> <p>Véase página 63 capítulo 3 <i>Promoting Literacy Skills for Students with Disabilities</i>.</p>	      	  	B 7.3 A 1.1



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>9</b> <b>Los libros de texto y el material contienen estereotipos sexistas (EiE).</b>	Retar a los estudiantes a deconstruir el lenguaje y los conceptos con sesgo de género en los materiales.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en emergencias (EiE) sean sensibles al género e inclusivas.	  	  	E 5.5
						B 7.4



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Níger 2021

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 



## 4.4 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Se enseña a los niños y las niñas utilizando prácticas pedagógicas apropiadas al contexto, inclusivas y centradas en la niñez. La pedagogía es la conexión entre la enseñanza y el aprendizaje. Save the Children cree que las buenas prácticas pedagógicas dan vida al aprendizaje e incluye el cuidado de los estudiantes. Las prácticas de enseñanza efectivas usan estrategias inclusivas centradas en la niñez que suscitan directamente la participación y consulta de los niños y las niñas. Los docentes usan una variedad de técnicas de preguntas incluyendo preguntas abiertas que invitan a que los niños y las niñas respondan con sus propias ideas. Las prácticas responden a las circunstancias en las que el aprendizaje tiene lugar y despliega estrategias creativas e intuitivas para adaptarse a clases grandes, grupos de edad mixtos y distintas preferencias y competencias de aprendizaje. La diferenciación se usa para apoyar todas las necesidades de los estudiantes. Todas las actividades del aula están basadas en investigación y usan estrategias que tienen una base teórica clara, por ejemplo, los docentes usan habilidades específicas para enseñar alfabetización y matemáticas.

“Todas las actividades del aula están basadas en investigación y usan estrategias que tienen una base teórica clara, por ejemplo, los docentes usan habilidades específicas para enseñar alfabetización y matemáticas.”

Del IE Handbook

El derecho de la niñez a la educación no solo es cuestión de acceso, sino también de crear contenido, procesos educativos, métodos pedagógicos y el ambiente dentro del cual la educación tiene lugar de manera apropiada y relevante. Asegurar que los niños y las niñas puedan aprender juntos no sólo defiende su derecho individual a la educación, sino que también protege su derecho a recibir educación.

IEH, página 7



Martin Kharumwa / Save the Children  
Tanzania 2017



## 4.4.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos*

1	Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
1	<b>Los formadores de ECCD no cuentan con la formación adecuada.</b>	Asegurar que los formadores de ECCD reciban una formación adecuada sobre prácticas pedagógicas.	<a href="#">Overview of the Foundational ECCD Training with Early Literacy and Math</a>	Formación de 10 días. Necesita adaptación porque no está centrado en la educación inclusiva.			E 5.5
2	<b>Los niños y las niñas son 'disruptivos en clase'.</b>	Asegurar que los docentes puedan identificar desencadenantes de comportamiento y respuestas para minimizar que sucedan. (IEH p.53).	<a href="#">Classroom Support Framework*</a> <i>* Sólo personal de SC</i>	Lista de verificación de competencias observables de docentes en cinco áreas claves de comportamiento de los docentes en clase. Véase (E) Class Management.	   	  	B 7.2
3	Asegurar que los docentes tengan habilidades adecuadas en gestión de aula y disciplina positiva.	<a href="#">Safe Schools Common Approach Action Pack 4 - Teacher professional development modules being</a>  Véase Module 8 - Positive Discipline and Child-Friendly Classroom Management		Taller de 3 días para formar docentes en gestión del aula y disciplina positiva.		  	E 5.5  B 7.7
4	Asegurar que los docentes puedan detectar y reaccionar a distintos tipos de retos de aprendizaje.	<a href="#">Supporting students with specific learning difficulties</a>		Direcciones para apoyar adecuadamente a sus estudiantes con desafíos específicos de aprendizaje.	   	  	B 7.7

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
5	Guiar a los docentes para desarrollar relaciones fuertes con sus estudiantes para fomentar una experiencia escolar positiva.	<a href="#">The Key to Effective Classroom Management</a>	Direcciones sobre cómo establecer una relación positiva de confianza, conexión y comprensión entre docentes y estudiantes.	   	  	B 7.7
6	Asegurar que el tiempo de clase se usa de manera constructiva.	<a href="#">Dealing with... Disruptive Behavior</a>	Manual para obtener información sobre el comportamiento disruptivo, así como sugerir técnicas para prevenirlo y/o tratar con él. Véase página 4. <i>Responding to interruptions.</i>	   	  	B 7.7
7	<b>El material de clase no refleja las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes.</b>	Asegurar que todos los profesores participen en las revisiones del currículo y modifiquen prácticas de enseñanza para que los currículos sean relevantes para las necesidades y habilidades de distintos estudiantes (IEH p.20).	<a href="#">Herramienta #09 Universal Design for Learning</a>	Herramienta para apoyar a que los docentes desarrollen prácticas de diseño universales en las clases que apoyen a todos los estudiantes.	   	B 7.8
8	<b>Los niños y las niñas enfrentan distintas barreras a la educación.</b>	Asegurar que las escuelas tengan apoyo efectivo, supervisión y mecanismo de monitoreo que incluya a todo el personal para documentar cambios en las prácticas inclusivas (IEH p.36).	<a href="#">How inclusive is my school: a school self-assessment!</a> <i>* Solo personal de SC</i>	Lista de verificación para evaluar la capacidad de ser inclusivo en las siguientes áreas: - Enseñar idiomas - Métodos pedagógicos - Políticas de prointegración - Contexto - Bienestar de los estudiantes	   	B 7.9



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
9 <b>Las estudiantes se sienten inseguras en clase y en la escuela.</b>	Asegurar que las escuelas tengan políticas y que todo el personal educativo promueve normas y prácticas de género para disminuir y responder a los casos de violencia sexual (IEH p.26).	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	<p>Serie de módulos de formación individuales (para la autoevaluación o facilitación de talleres) para formación de docentes.</p> <p>Véase p.19, <i>Module 8: Positive discipline and child-friendly classroom management</i> sobre creación de habilidades en la gestión del clase y disciplina positiva.</p> <p>Véase también <i>Safe Schools Children Activities Living Well Together</i> para mejorar el autoestima y la confianza, reconocer la violencia, entender y promover la igualdad de género.</p> <p>Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</p>		     	B 7.2
10 <b>Los niños y las niñas vienen de distintos contextos y/o estilos de aprendizaje y tiene distintas percepciones de temas concretos.</b>	Monitorear las diferencias de los efectos del programa en niñas y niños, en diferentes edades, viviendo en áreas rurales o urbanas, con y sin discapacidad, de diferentes contextos étnicos y socio-económicos (IEH p.34) Crear una política de toda la escuela y practicar la concientización cultural entre el personal educativo, niños y niñas.	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	<p>Libro de consulta con enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante experiencias prácticas para promover la educación inclusiva. Cada unidad de aprendizaje está equipada con plantillas y listas de verificación. Véase página 65 UNIT 3 - <i>Inclusive Pedagogy</i> útil para docentes.</p>	    	  	E 5.7  B 7.5

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
1 1 12 13 14	Cada niña o niño tiene un estilo de aprendizaje preferido.	<a href="#">Herramienta #09 Universal Design for Learning</a>	Herramienta para establecer un ambiente en el aula que favorezca el aprendizaje con oportunidades para niños y niñas con necesidades individuales de aprendizaje para que así todos los niños y las niñas puedan aprender.		   	E 5.7 Inclusivo
		<a href="#">Universal Design for Learning (UDL): A teacher's guide</a>	Una guía para que los docentes aseguren que la mayoría de estudiantes pueda acceder y participar en el aprendizaje, no sólo algunos estudiantes.	  	  	E 5.7 inclusivo  B 7.7
		<a href="#">Guide to Universal Design for Learning</a>	Una guía para proporcionar distintas formas de participación, representación y expresión en la clase.	 	 	E 5.7 Inclusivo  B 7.7
	El aprendizaje a distancia/ remoto no está disponible para todos los estudiantes.	<a href="#">Inclusive Distance Learning</a>	Herramienta que trata la educación en emergencias, centrándose en la emergencia de COVID-19. Da consejos prácticos para crear un sistema de apoyo inclusivo para el aprendizaje remoto en relación a la escuela y la comunidad, y al nivel del sistema.	   	  	E 5.5 Inclusivo  B 7.4 Inclusivo



## 4.5 PLANEAR, EVALUAR Y REPORTAR

Los docentes planean, evalúan y reportan los logros de aprendizaje de los niños y las niñas. Los planes de los docentes deberían identificar objetivos de aprendizaje claros y relevantes para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los planes de las lecciones concuerdan con los objetivos del currículo y se ven reforzados por un objetivo claro, una introducción, una actividad de aprendizaje, práctica y una evaluación. Los docentes deberían usar evaluaciones formativas y sumativas, y herramientas para comprobar la comprensión y monitorear el avance de los y las estudiantes a través de los objetivos de aprendizaje. Se analizan los datos de evaluación para tratar las necesidades de los aprendices y modificar las estrategias de enseñanza para abordar las necesidades de los y las estudiantes y modificar las estrategias de enseñanza para cubrir las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes. También se usan los datos de evaluación para reportar los logros de los estudiantes en una clase/escuela/distrito, posibilitando que los padres entiendan el progreso de los estudiantes identifiquen a los niños y las niñas que necesitan más apoyo.

Del IE Handbook

“Los planes de las lecciones concuerdan con los objetivos del currículo y se ven reforzados por un objetivo claro, una introducción, una actividad de aprendizaje, práctica y una evaluación.”

Planear para la diversidad y asegurar que el currículo sea lo suficientemente flexible para cubrir las necesidades de diferentes estudiantes se llama Universal Design for Learning. En países en los que el currículo es tan rígido que los docentes no pueden hacer nada más que dar clase, Save the Children debería abogar por currículos que sean lo suficientemente flexibles para permitir adaptaciones a nivel escolar y modificaciones para satisfacer las necesidades individuales de los y las estudiantes. Los docentes también deberían saber cuáles son los puntos fuertes y débiles de sus estudiantes, sobre todo de los estudiantes que más dificultades tienen.

IEH, página 23



Fiorella Ramos / Save the Children  
Perú 2019



## 4.5.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos*

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>1</b> <b>Las necesidades individuales de aprendizaje requieren de la planificación de lecciones a la medida.</b>	Apoyar a los docentes a redactar planes individuales de educación para niños y niñas con dificultades (IEH p.23).	<a href="#">Individual Education Plan (IEP) and the Guidelines for Drafting an Individual Education Plan for Children with Special Education Needs</a>	Herramienta para la aplicación práctica de prácticas de educación inclusiva.  Véase página 35. <i>student's assessment and IEP tool.</i>	 	 	B 7.2
<b>2</b>	Planear y preparar bien las lecciones mientras se tiene en cuenta que los niños y las niñas tienen distintas necesidades y estilos de aprendizaje (IEH p.59).	<a href="#">SNAP Tool 3 - Individual Challenges*</a> <i>* Sólo personal de SC</i>  (Véase la <a href="#">Resource Library</a> * para formación SNAP de profesores, paquete completo y herramientas actualizadas) <i>* Sólo personal de SC</i>	Herramientas y paquete de formación para la planificación y ejecución de lecciones inclusivas y a la medida.  Usar las tarjetas para orientación sobre cómo tratar con los desafíos individuales de los niños y las niñas (como deficiencia visual, problemas de comunicación, habilidades lingüísticas, habilidades de lectura, habilidades de aprendizaje).			
	Identificar si el currículo tiene la flexibilidad de tratar distintas necesidades de aprendizaje. Defender modificaciones curriculares si es necesario (IEH p.23).					



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los docentes no son capaces de hacer juicios sobre la cantidad de avance individual que los estudiantes tienen en diferentes áreas académicas.</b>	<p>El docente debería conocer los puntos fuertes y débiles de sus estudiantes, especialmente de los estudiantes que tienen más dificultades, e identificar sus necesidades de aprendizaje. Un plan de educación individual ayuda a los docentes a planear y evaluar los objetivos de aprendizaje individual. Debería ser completado por el docente en coordinación estrecha con los padres del niño o la niña y, tanto como sea posible, con el propio niño o niña. En las escuelas en las que hay varios docentes para una clase (como docentes de una materia o codocentes), los adultos deberían trabajar juntos para asegurar que el IEH esté bien fundamentado y se siga de cerca (IEH p.23).</p>	<a href="#"><u>Inclusion of children with disabilities in schools</u></a>	<p>Manual detallado sobre cómo planear y organizar la escuela para la inclusión de la niñez con discapacidad. Cubre una variedad de aspectos: acceso a la información, instalaciones escolares y aprendizaje de calidad, planificación inclusiva, estrategias de gestión del aula, herramientas para la evaluación del nivel de inclusión, herramientas para la evaluación de las dificultades de aprendizaje de los niños y las niñas. También incluye establecer objetivos de aprendizaje para los niños y las niñas con discapacidad y estrategias sobre cómo juzgar el progreso de aprendizaje.</p> <p>Véase capítulo 2 <i>Planning and organizing the school for the inclusion of children with disabilities</i> Y el capítulo 4 <i>Development of the Individual Education Plan (IEP)</i>.</p>	    	   	B 7.8



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los docentes no saben cómo utilizar las evaluaciones formativas de la comprensión de niños y niñas.</b>	5	<a href="#"><u>Formative Assessment</u></a>	Herramienta de evaluación para medir el desarrollo y estado de aprendizaje temprano de niños y niñas entre 3.5 y 6.5 años para entender sus niveles de aprendizaje al entrar en el primer curso de primaria.			E 5.5  B 7.4
		<a href="#"><u>7 Smart, Fast Ways to do Formative Assessment</u></a>	7 estrategias para usar en la educación primaria para ajustar los métodos y contenidos de aprendizaje.			E 5.5  B 7.4
		<a href="#"><u>21 Quick Formative Assessment Tools That Make Learning Fun</u></a>	21 estrategias para usar en la escuela primaria y secundaria para adaptar los contenidos de aprendizaje.	 	 	E 5.5  B 7.4
		<a href="#"><u>Literacy Boost Common Approach: Toolkit Teacher Training</u></a>	Serie de módulos para formar docentes en estrategias para la alfabetización. Véase módulo 7 sobre evaluación formativa.	 	 	E 5.5  B 2.1



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los docentes no saben cómo utilizar las evaluaciones sumativas de la comprensión de niños y niñas.</b>	Identificar si el currículo es lo suficientemente flexible para los estudiantes diversos y demandar flexibilidad adicional, si es necesario. Usar una variedad de técnicas de entrevista, como Reflexionar, Conectar y Aplicar, o preguntas abiertas <b>9</b> poderosas (por qué, cómo) para reforzar el aprendizaje y comprobar el nivel de comprensión de los niños y las niñas.	Enabling Teachers Common Approach Comprehensive Overview* <i>* Sólo personal de SC</i>	Direcciones sobre el enfoque común docente capacitador para la motivación y desarrollo de docentes para asegurar enseñanza de buena calidad y buenos resultados de aprendizaje.			E 5.5 Inclusivo
		IDELA Administration and Adaptation Guide <i>(Véase SC IDELA website).</i>	Herramienta de evaluación para medir el desarrollo y estado del aprendizaje temprano de niños y niñas entre los 3.5 años y 6.5 años para comprender sus niveles de aprendizaje al entrar al primer grado de primaria.			B 7.5



Daniela Miranda / Save the Children Colombia 2019



## Consejos de Interseccionalidad

Herramientas para factores específicos de exclusión

Factor de exclusión	Herramienta/Metodología	Descripción
1 Género	<a href="#">A Guide for Strengthening Gender Equality and Inclusiveness in Teaching and Learning Materials (eccnetwork.net)</a>	Para docentes y educadores. Una guía para reforzar la igualdad de género y la inclusión en los materiales de enseñanza y aprendizaje: guía sobre desarrollo y evaluación de materiales para promover la igualdad e inclusión de todos los grupos marginados, desfavorecidos y subrepresentados.
	<a href="#">GEC_QTF_December_2020.pdf (dfid-gec-api.s3.amazonaws.com)</a>	Para profesionales, docentes. Un marco de trabajo que resalta algunos de los factores que determinan la calidad de la enseñanza de niñas marginadas. Ayuda a reflexionar sobre el trabajo con niñas marginadas y adaptar los enfoques docentes al desarrollo profesional docente.
	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies</a>	Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en emergencias (EiE) sean sensibles al género e inclusivas. Véase página 151, 5.3. <i>Gender in EiE Protection and Well-Being Interventions</i> sobre una herramienta para entender el fundamento y cómo reflejar, sensibilidad al género en las intervenciones de protección y bienestar dentro de los programas de EiE.
2 Discriminación y estereotipos	<a href="#">Is your classroom inclusive and child-friendly? A self-assessment tool for teachers</a>	Para docentes. Evaluación del ambiente de aula para evaluar: participación, salud y bienestar, seguridad y protección, inscripción y conclusión de estudios, éxito académico, motivación de docentes, apoyo comunitario.
3 Etnia e idioma	<a href="#">Creating an inclusive school environment</a>	Para gestión de proyectos. Reportes y estudios de casos de proyectos IEE BC exitosos que tratan distintos asuntos, incluyendo poblaciones desplazadas y grupos étnicos minoritarios en el aula.
4 Características físicas y acceso	<a href="#">Inclusive Primary School Self-Reflecting Tool</a>	Para escuelas individuales. Herramienta de autorreflexión con preguntas diseñadas para proporcionar una imagen de la inclusión del ambiente, centrándose en aspectos sociales, de aprendizaje y físicos.



## Indicadores relevantes

	<b>Resultado esperado</b>	<b>Indicadores</b>
1	<i>Mejoramiento de los resultados de desarrollo infantil de niños y niñas en edad preescolar que se benefician de un servicios de ECCD</i>	E 2.2 Número de niños y niñas con dificultades de aprendizaje identificadas y derivados a evaluación de discapacidades
2	<i>Mejoramiento de la calidad de los servicios de ECCD para promover resultados de desarrollo y aprendizaje</i>	E 5.3 Proporción de educadores formados en metodología inclusiva/bases de aprendizaje social y emocional/Ready to Learn CA/métodos centrados en los niños y las niñas/métodos de disciplina positiva para servicios de ECCD
		E 5.5 Proporción de educadores que usan material de aprendizaje y juego adecuado a la edad y sensible al género para apoyar el proceso de desarrollo y aprendizaje de niños y niñas
		E 5.5 <i>Inclusivo</i> Proporción de educadores que utilizan juegos inclusivos y materiales de aprendizaje adaptados para apoyar las necesidades de aprendizaje y habilidades de niños y niñas
		E 5.6 Proporción de clases ECCD que usan libros infantiles
		E 5.6 <i>Inclusivo</i> Proporción de clases ECCD que usan libros infantiles inclusivos
		E 5.7 Número de niñas y niños que tienen acceso a libros infantiles
		E 5.7 <i>Inclusivo</i> Número de niñas y niños con necesidades educativas individuales/ discapacidad que tienen acceso a libros infantiles
3	<i>Mejoramiento de los resultados en alfabetización y matemáticas de estudiantes de escuela primaria en los grados 2 y 3 del área objetivo</i>	B 2.1. Proporción de estudiantes en grados 2 o 3 de primaria que consiguen al menos un nivel mínimo de dominio en habilidades de alfabetización y numéricas (Medido con la evaluación LB, evaluación NB, evaluaciones de aprendizaje nacionales, evaluación sumativa, etc.) desagregado por género, discapacidad, idioma, pobreza según el contexto (para desagregar más se puede hacer en relación si el niño o la niña tiene un IEP o no)
4	<i>Mejoramiento del bienestar, motivación y desarrollo profesional de los docentes</i>	B 7.1 Número y proporción de docentes que demuestran uno o más niveles de mejora frente a las competencias acordadas
		B 7.3 Número y proporción de docentes que reportan estar continuamente motivados en su trabajo (desagregados por género, edad, etnia, religión, habilidad)
		B 7.9 Número y proporción de docentes que reportan que se cubren sus necesidades de bienestar laboral





Resultado Esperado		Indicadores
<b>5</b> <i>A los estudiantes de primaria se les enseña con metodologías pedagógicas apropiadas</i>	B 7.2	Proporción de docentes que aplican prácticas pedagógicas apropiadas (metodologías inclusivas/disciplina positiva/métodos centrados en los niños y niñas/LB-CA, NB-CA)
	B 7.4	Proporción de docentes que usan material de aprendizaje adecuado a la edad y sensible al género para apoyar el proceso de aprendizaje de niños y niñas
	B 7.4 <i>Inclusivo</i>	Proporción de docentes formados que utilizan material inclusivo apropiado para la edad, diversificado y relevante para las necesidades de aprendizaje y habilidades de todos los niños y las niñas
	B 7.5	Proporción de estudiantes con mayor acceso a materiales de lectura adecuados a su edad
	B 7.5 <i>Inclusivo</i>	Proporción de estudiantes con necesidades individuales de educación con mayor acceso a material de lectura adaptado a la edad
	B 7.7	Proporción de docentes formados en prácticas pedagógicas apropiadas (metodología inclusiva/disciplina positiva/métodos centrados en los niños y las niñas/LB-CA, NB-CA)
	B 7.8	Proporción de docentes formados en prácticas pedagógicas apropiadas (metodología inclusiva/disciplina positiva/métodos centrados en los niños y las niñas/LB-CA, NB-CA)
	B 7.11	Número de niños y niñas con dificultades de aprendizaje identificadas y derivados a evaluación de discapacidades
	B 7.13	% de niños y niñas identificados en cada clase que tienen dificultades de aprendizaje, y son apoyados por programas extracurriculares, aparatos o IEP, etc. (contextualizarse en base a las actividades previstas)
<b>6</b> <i>Aumento del nivel de inclusión y representatividad de las personas con discapacidad en la comunidad escolar</i>	A 1.1	Número de profesores con discapacidad que forman parte del personal educativo
<b>7</b> <i>Disminución del número de niñas que abandonan la escuela</i>	G 1.1	Proporción de niñas en edad escolar de ECCD/escuela primaria/ secundaria inscritas en ECCD/escuelas primarias/ secundarias (seleccione la más apropiada para su programa)
<b>8</b> <i>Aumento en la igualdad de género en la contratación de docentes</i>	G 1.4	Proporción de intervenciones que promueven la contratación, las condiciones de trabajo, la formación, el apoyo y la supervisión de los profesores con perspectiva de género



## Lecturas adicionales

Recurso	Tema Principal
<a href="#">A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.</a>	Herramienta para la facilitación de taller de padres.
<a href="#">Guía Metodológica para Facilitar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad en 1º y 2º Grado de Educación Primaria</a>	Guía práctica en español para docentes de primer y segundo grado de primaria para que desarrollen estrategias individuales y de grupo para niños y niñas con discapacidad intelectual y física.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Estudios de caso exitosos de SC sobre programas de educación inclusiva. Véase página 45. Kosovo estudio de un caso sobre equipos de evaluación pedagógica (PET en inglés) para evaluar las necesidades de aprendizaje de la niñez con discapacidad y fomentar la inclusión de minorías étnicas en la escuela.
<a href="#">Inclusive Education Technical Resources Package – Program 1: Before school</a>	Talleres y actividades que cubren asuntos del bienestar de la niñez, desigualdad de género, derecho de la niñez a la educación de calidad. Véase página 6. Chores (labores) para evaluar la relación entre labores, desigualdad de género y estereotipos.
<a href="#">Supporting Learners with Learning Disabilities.</a> <a href="#">a: Facilitator's Guide. Adapted Afghanistan.</a> <a href="#">b: Participant book. adapted Afgahnistan</a> <a href="#">c: Slides</a>	Guía para facilitadores de talleres sobre docentes de educación primaria en contextos de crisis (Ticc en inglés), formación en Afganistán.



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Níger 2021





## 5 PADRES Y COMUNIDAD

### 5.1 PARTICIPACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS, PADRES Y COMUNIDAD

Los niños y las niñas, padres y comunidad participan en la planificación escolar y procesos de toma de decisiones. Grupos representativos de niños y niñas y padres participan a través de estructuras de gobierno de la comunidad de padres, comités de gestión escolar (SMC en inglés) o asociaciones de padres de estudiantes y docentes (PTA en inglés). Los líderes de docentes y la escuela valoran el compromiso activo de los padres como una manera de apoyar el aprendizaje y bienestar de los niños y las niñas.

Esto implica construir y sostener una comunicación en dos sentidos y buenas relaciones con los padres. Se debería apoyar a los actores claves interesados de la comunidad, especialmente a padres, niños y niñas, para organizar, explorar, planificar y actuar juntos para mejorar las escuelas y las oportunidades de aprendizaje. Esto puede resultar en la participación de padres y la comunidad en proyectos de mejora escolar o campañas de matrícula.

Del IE Handbook

La participación de los niños y las niñas y el éxito en la escuela y la educación preescolar está directamente relacionado con su situación familiar.

El nivel de ingresos, las relaciones sociales dentro de la familia, las creencias sobre la infancia y las responsabilidades de la niñez, las percepciones de género o discapacidad y el estatus de la familia en la comunidad tienen un impacto significativo en las oportunidades de aprendizaje de los niños y las niñas. Los profesionales deberían prepararse para las distintas actitudes y expectativas que existen dentro de una comunidad. La comunidad debería participar en la recopilación de datos y autoevaluación como parte del análisis de la situación, aunque normalmente una autoevaluación más involucrada se convierte en una actividad por separado del proyecto una vez que la implementación está en marcha.

- Adaptado del IEH, página 13

“Se debería apoyar a los actores claves interesados de la comunidad, especialmente a padres, niños y niñas, para organizar, explorar, planificar y actuar juntos para mejorar las escuelas y las oportunidades de aprendizaje.”



Save the Children Etiopía  
2020

1



2



3



4



5



6



7



8



9





## 5.1.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos*

1 Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herramientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los implementadores o el personal no sabe cómo fomentar y animar la colaboración de padres, familias y la comunidad</b>	Abogar por una mayor colaboración comunitaria en el diseño y provisión de educación. Formar al personal y los implementadores en el tema.	<a href="#">Parents, Family and Community Participation in Inclusive Education Webinar 13 - Companion Technical Booklet</a>	El propósito de esta publicación y el webinar de acompañamiento es asistir a los implementadores para que entiendan la importancia de participar con padres, familias y comunidades en el proceso de implementar la educación inclusiva con énfasis en los niños y las niñas con discapacidad.		     	B 8.4
<b>Los padres, los niños, las niñas y las comunidades no se comprometen con las autoridades escolares/ no participan en toma de decisiones, proyectos de mejora del colegio o campañas de matrícula.</b>	Abogar porque los niños, las niñas y los adultos participen en todas las fases de la educación infantil y se tengan en cuenta sus opiniones. Emplear incidencia comunitaria y campañas de movilización para aumentar su participación con las escuelas.	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Libro de consulta con enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante experiencias prácticas para promover la educación inclusiva. Cada unidad de aprendizaje está equipada con plantillas y listas de verificación. Véase página 104 UNIT 5 para la participación de familias, padres y la comunidad.	  	 	E 6.4  E 6.4 Inclusivo  B 8.2
<b>Los padres no son completamente conscientes de las buenas políticas y prácticas para ayudar a sus niños y niñas con discapacidad.</b>	Formar a los padres para aumentar su conocimiento sobre los servicios disponibles y animarles a defender a sus hijas/hijos.	<a href="#">SNAP Parent Training Guide*</a> <i>* Sólo personal de SC</i>  (Véase la <a href="#">Resource Library</a> * para herramientas actualizadas). <i>* Sólo personal de SC</i>	Taller de 4 sesiones que abordan: - Introducción al aprendizaje inclusivo - Los puntos fuertes de mi hija/hijo - Coordinación con los docentes - Planes individuales de educación		   	E 6.1 Inclusivo  B 8.1

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
		<a href="#">A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.</a>	Talleres diferentes que tratan: - Inclusión de la discapacidad y el papel de los cuidadores - Desarrollo de la infancia y estilos de aprendizaje - Actividades de la vida diaria como oportunidades de aprendizaje - Hablar, escuchar y coordinar con los docentes - Compartir/leer libros con los niños y las niñas			
<b>Los padres de niños y niñas con discapacidad no tienen apoyo psicosocial</b>	Establecer grupos de apoyo parental y proporcionar un espacio para que los padres compartan sus experiencias, sentimientos y retos a los que se enfrentan como padres de niños y niñas con discapacidad y mecanismos de resolución que emplean. Identificar grupos comunitarios ya establecidos, como grupos de madres o voluntarios de la salud en la comunidad, así como los mecanismos usados para aumentar el conocimiento y afrontar los asuntos de discapacidad.	<a href="#">Supporting Inclusion Of Children with Disabilities</a>	Manual detallado sobre cómo establecer servicios comunitarios de acuerdo a los siguientes pasos claves: 1. Evaluación de la infraestructura (principios de diseño universal de aprendizaje) 2. Análisis Situacional; 3. Planificación del servicio (desde cómo contratar personal en el centro comunitario hasta qué servicios proveer); 4. Estándares de implementación (gestión de casos, servicios, participación de la comunidad). Centrado en el Eje 2.	 	 	B 8.4  G 1.6
		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	El paquete de acción 4 es una guía para implementar actividades para y con los niños y las niñas. El Paquete está acompañado por una Caja de Herramientas para apoyar la selección y secuencia tanto de módulos centrales, como de peligros.		  	

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>6</b> <b>Los niños y las niñas se enfrentan a barreras para participar con sus comunidades locales.</b>	Asegurar que las comunidades tengan infraestructuras y servicios adaptados a la niñez con distintas capacidades. Identificar grupos comunitarios ya establecidos, como grupos de madres o voluntarios de la salud en la comunidad, así como los mecanismos usados para aumentar el conocimiento y afrontar los asuntos de discapacidad.	<a href="#">Supporting Inclusion Of Children with Disabilities</a>	<p>Manual detallado sobre cómo establecer servicios comunitarios de acuerdo a los siguientes pasos claves:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación de la infraestructura (principios de diseño universal de aprendizaje),</li> <li>2. Análisis Situacional;</li> <li>3. Planificación del servicio (desde cómo contratar personal en el centro comunitario hasta que servicios proveer);</li> <li>4. Estándares de implementación (gestión de casos, servicios, participación de la comunidad).</li> </ol> <p>Centrado en el Eje 3.</p>		   	E 6.4  E 6.4 Inclusivo  B 8.2
<b>7</b> <b>Los padres y los miembros de la comunidad no participan adecuadamente en la gestión escolar y en la elaboración de políticas para que las escuelas sean más inclusivas.</b>	Establecer y reforzar comités escolares que incluyan a padres y comunidad.	<a href="#">Herramienta #10 Organización y gestión de comités de enlace escuela-comunidad</a>	Herramienta para establecer mejores alianzas entre escuelas, comunidades y padres para crear comités de escuelas y comunidades que funcionen para que las escuelas sean más inclusivas.		 	B 8.4  G 1.6



Kristiana Marton / Save the Children  
Bangladesh 2019

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>La recolección de datos de la intervención de EiE no tiene un equilibrio de género.</b>	Promover el uso de una variedad de métodos y enfoques sensibles al género para incluir a las personas afectadas, también grupos focales, entrevistas y mapeo de riesgos por género dirigidos por los estudiantes. Formar a los comités de emergencia de la comunidad en métodos de recogida de datos sensibles al género y la importancia de entender la situación de las niñas en situaciones de emergencia.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	<p>Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en emergencias (EiE) sean sensibles al género e inclusivas.</p> <p>Véase página 40, 2.1. <i>Gender-responsive needs assessment checklist</i> para comprender algunas acciones específicas y consideraciones de evaluación de necesidades con perspectiva de género en educación en emergencias agudas y crisis prolongadas.</p>	 	   	G 1.5



## 5.2 APRENDIENDO EN CASA Y EN LA COMUNIDAD

Los padres y miembros de la comunidad deberían apoyar el aprendizaje de niños y niñas fuera de la escuela, incluso más en situaciones de emergencia como la pandemia actual de COVID-19 cuando la mayoría del aprendizaje se realiza en casa. En esos momentos, los padres no sólo son responsables del desarrollo de sus hijos e hijas, sino que también de su proceso de aprendizaje formal, de establecer contacto con directivos y docentes de la escuela de forma regular, y garantizar que el aprendizaje en casa sea una experiencia enriquecedora y no aislada.

Los padres, las comunidades y las escuelas son responsables de asegurar que todos los niños y las niñas puedan reclamar su derecho a asistir a una escuela de buena calidad, ya sea presencial o a distancia. En cada situación, los docentes deben colaborar con los padres para apoyar a los niños y niñas con las necesidades de aprendizaje identificadas y/o para apoyar la participación significativa de los padres en la educación de sus hijos e hijas fuera de la escuela, como con actividades de deberes o canciones y juegos para practicar en casa y herramientas y métodos de evaluación. Esto puede implicar que los padres trabajan voluntariamente para contribuir a actividades de aprendizaje como clubes de lectura extraescolares, ya sea presencial o a distancia, o que la comunidad acoja, ayude a gestionar o mantenga instalaciones, actividades o recursos educativos con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los niños y las niñas. Podría también resultar en redes de escuelas y comunidad que realicen actividades en línea o a distancia para aumentar el acceso a la escuela y el aprendizaje de los niños y niñas excluidos. Apoyar el aprendizaje incluye también responsabilizarse de asegurar que todos los niños y las niñas en la comunidad local se matriculen en la escuela y acudan con regularidad.

“Los padres, las comunidades y las escuelas son responsables de asegurar que todos los niños y las niñas puedan reclamar su derecho a asistir a una escuela de buena calidad, ya sea presencial o a distancia.”



Susan Warner  
México 2017

Del IE *Handbook*

Muchos miembros de la comunidad pueden contribuir al desarrollo inclusivo, como empleados de rehabilitación en la comunidad (CBR), líderes religiosos, organizaciones de personas discapacitadas (DPO), mayores de la comunidad, padres y los propios niños y niñas. Usar los recursos humanos y materiales disponibles localmente al diseñar un programa ayuda a desarrollar los vínculos entre las escuelas, familias y comunidades, así como promover la apropiación de los desarrollos inclusivos.

IEH, página 24



## 5.2.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos*

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>1</b> <b>La escuela, familia y los miembros de la comunidad no están al tanto de los derechos de la niñez, lo que lleva a discriminación, estigmatización y estereotipos.</b>	Es necesario concientizar e incidir en los derechos igualitarios de toda la niñez (a través de reuniones con la comunidad, distribución de materiales, uso de medios de comunicación como radio y TV, etc.) (IEH p.21).	<a href="#">A Disability "Cheat-Sheet"</a>	Breve introducción sobre deficiencias comunes y problemas de salud y el lenguaje inclusivo y respetuoso que debe utilizarse para referirse a las personas que los tienen.	     		B 8.4  G 1.6
					 	B 8.2
<b>3</b> <b>Los padres no son capaces de identificar las discapacidades de sus hijas/hijos o no conocen la educación inclusiva.</b>	Proporciona un instrumento de evaluación para que los padres puedan identificar discapacidades (IEH p.24).	<a href="#">IDEA Caregivers Questionnaire on Disability.</a>  (Véase la página web <a href="#">IDEA de SC</a> ).	Cuestiones generales sobre discapacidades que pueden añadirse a cualquier cuestionario de cuidadores que desean comprender si los niños y las niñas tienen discapacidades o deficiencias de aprendizaje.		   	E 6.1  B 8.1

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes	
4	Para que un padre se convierta en miembro de un equipo escolar comunitario que planea la educación inclusiva (IEH p.38).	<a href="#">SNAP Parent Training Guide*</a> <i>* Sólo personal de SC</i>  (Véase la <a href="#">Resource Library*</a> para herramientas actualizadas) <i>* Sólo personal de SC</i>	Taller de 4 sesiones que tratan: - Introducción al aprendizaje inclusivo - Los puntos fuertes de mi hija/hijo - Coordinación con los docentes - Planes individuales de educación		  	E 6.4  E 6.4 Inclusivo  B 8.2	
5	<b>Los padres no son completamente conscientes de las buenas prácticas para ayudar a sus hijos o hijas con discapacidad.</b>	Trabajo con padres de niños y niñas con discapacidad para asegurar que entienden las fases de desarrollo y estilos de aprendizaje de sus hijos/hijos, sepan cómo crear oportunidades de aprendizaje de actividades diarias, entiendan la importancia de leer a sus hijos/hijas, y constantemente coordinen con los docentes.	<a href="#">A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.</a>	Guía de 5 talleres para ser liderados por jóvenes con discapacidad.		 	E 6.2 Inclusivo  B 8.1
6	<b>Los padres y la comunidad no apoyan el aprendizaje de los niños y las niñas fuera de la escuela/ los padres no saben qué actividades pueden hacer u organizar fuera de la escuela para los niños y las niñas.</b>	Comunicarse con los padres para que los niños y las niñas reciban apoyo en su aprendizaje en casa (IEH p.24), demostrar actividades a padres en eventos escolares/reuniones de docentes/visitas a la escuela,etc.	<a href="#">A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.</a>	5 talleres sobre cómo mejorar el desarrollo de los niños y las niñas en casa y el papel de los cuidadores.		  	E 6.1  E 6.2  E 6.2 Inclusivo  B 8.1



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
7	Asegurar que la comunidad trabaje por la integración de los niños y niñas.	<a href="#">Supporting Inclusion Of Children with Disabilities</a>	<p>Manual detallado sobre cómo establecer servicios comunitarios de acuerdo a los siguientes pasos clave:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación de la infraestructura (principios de diseño universal de aprendizaje),</li> <li>2. Análisis de la situación,</li> <li>3. Planificación de servicio (sobre cómo contratar en el centro de la comunidad hasta qué tipos de servicios ofrecer),</li> <li>4. Estándares de implementación (gestión de casos, servicios, participación de la comunidad).</li> </ol> <p>Centrado en el Eje 1.</p>	 	  	B 8.4  B 8.5 Inclusivo  G 1.6
8	<p><b>No todos los niños y las niñas están involucrados y participan de la misma manera en las actividades de la comunidad.</b></p> <p><b>No se anima a los niños y niñas a participar activamente en actividades.</b></p>	<p>La niñez puede participar de distintas maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultiva: se consulta a la niñez sobre problemas, pero no está activamente incluida en la definición de asuntos prioritarios y la comunicación con proveedores de servicios/gobiernos</li> <li>- Colaborativa: la niñez y los adultos trabajan en alianzas o con pares o compañeros</li> <li>- Dirigida por la niñez: la niñez establece el plan de las actividades del programa, define las prioridades y se comunica con proveedores de servicios/gobiernos</li> </ul>	<p><a href="#">The Community Score Card (CSC) as a child-Centered social Accountability (CCSA) tool</a></p> <p>Explicación detallada y una lista de cosas para hacer para implementar la metodología CSC (siglas en inglés).</p> <p>Véase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- página 29 <i>Action steps for implementation</i></li> <li>- página 31 <i>Suggested steps for service users</i></li> <li>- página 36 <i>Recording and documenting the process.</i></li> </ul>	 	  	B 8.3

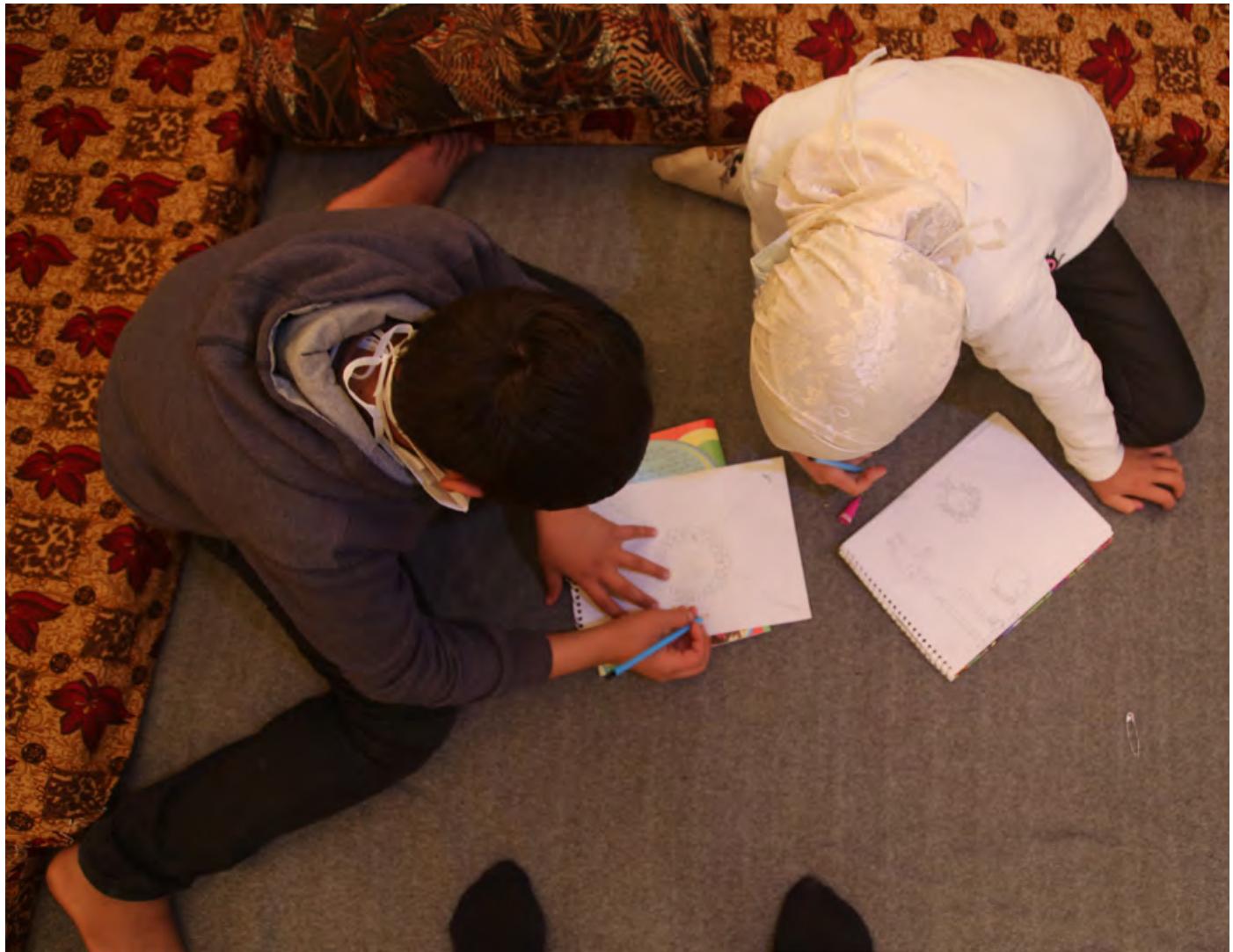
Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
9 <b>Las relaciones entre la comunidad/ padres/ escuelas son débiles.</b>	Construir una relación efectiva entre la escuela y la comunidad realizando reuniones habituales con grupos de la comunidad para compartir los resultados de las evaluaciones, intervenciones y obtener opiniones (IEH p.39).	<a href="#">Safe Back to Schools Community-level integrated case management model to address barriers to safely accessing education and learning</a>	<p>Marco de trabajo sobre el enfoque inclusivo del modelo de gestión de caso integrado a nivel comunitario. Este documento tiene por objetivo fomentar el vínculo entre los niños, niñas y sus familias, servicios y programas existentes en su comunidad para reducir las barreras de los niños y niñas al acceso/regreso a la escuela.</p> <p>Véase páginas 5 a 11, pasos 1 a 4 para una guía sobre cómo llevar a cabo un análisis situacional para identificar las barreras que impiden que los niños y niñas accedan a la educación.</p>	  	     	E 6.3  B 8.4
10 <b>Algunos niños y niñas no saben hablar, comunicarse ni expresarse adecuadamente.</b>	Asegurar que los padres y cuidadores están al tanto de los pasos estándar del desarrollo del habla para identificar problemas potenciales a tiempo.	<a href="#">Herramienta #12 Apoyar el desarrollo lingüístico cognitivo de los niños y las niñas desde el nacimiento hasta los siete años de edad</a>	Herramienta de evaluación en el hogar para que padres y cuidadores puedan monitorear el desarrollo del habla de la niñez según los estándares con consejos en cada edad.	 		E 6.3 Inclusivo  E 6.4  E 6.4 Inclusivo





11

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los adoles- centes con discapaci- dades están confundidos o no saben so- bre sexualidad y carecen de comprensión sobre la intimi- dad personal.</b>	Asegurar que los padres reciben formación para proporcionar educación emocional y sexual adecuada e inclusiva a sus hijos/hijas con discapacidades.	<a href="#">Sexuality in Adolescents with Disabilities</a>	Herramienta de evaluación en casa para empoderar adolescentes con discapacidad en el desarrollo de sus potencialidades, practicar la independencia y disfrutar de la inclusión a través de su sexualidad. Véase página 19 <i>Stage 2 - Methodology for establishing sex education. What criteria should be followed?</i>			B 8.1





## Consejos de Interseccionalidad

*Herramientas para factores específicos de exclusión*

Factor de exclusión	Herramienta/Metodología	Descripción
<b>Discriminación, estigmatización y estereotipos</b>	<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Para gestores de proyectos. 9 estudios de caso exitosos de programas de educación inclusiva de SC organizados de la siguiente manera: Contexto - Enfoque -Participación de actores relevantes y socios- Participación infantil - Hitos clave - Retos significativos - Adaptabilidad y sostenibilidad - Sugerencias para mayor implementación - Estudios de casos - Referencias a material de proyectos de SC y contactos. Véase página 29 China sobre la inclusión con éxito de niñez con discapacidades, página 45 Kosovo sobre la inclusión de minorías étnicas en la escuela.
<b>COVID-19 y discapacidad</b>	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Education</a>	Para dirección de colegios y docentes. Breve documento con consejos útiles, estrategias de formación de dirección de escuelas y docentes para que implementen la educación inclusiva para niños y niñas con discapacidades durante la COVID-19. Las discapacidades no se discuten en detalle, pero hay referencias útiles a otros documentos.
<b>Falta de apoyo psicológico para los padres</b>	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Para docentes. El libro de consulta en la UNIT 5 proporciona al lector una buena orientación sobre cómo trabajar con padres y familias e incluirlos en la educación de niños y niñas.



## Indicadores relevantes

Resultado Esperado		Indicadores
<i>Aumento de conocimientos, actitudes y prácticas del Early Learning de padres/cuidadores de niños y niñas en edad preescolar y miembros de la comunidad</i>	E 6.1	Proporción de padres/cuidadores con mejores conocimientos sobre las prácticas/métodos de aprendizaje temprano para estimular el desarrollo de los niños en el hogar
	E 6.1 <i>Inclusivo</i>	Proporción de padres/cuidadores de niños y niñas en edad preescolar con requerimientos identificados para enfoques de enseñanza adaptados, quienes han mejorado su conocimiento en prácticas de Early Learning/métodos para apoyar a sus hijos/hijas en casa
	E 6.2	Proporción de facilitadores ECCD formados en actividades de <i>Ready to Learn at Home</i>
	E 6.2 <i>Inclusivo</i>	Proporción de facilitadores ECCD formados en métodos/ técnicas para niños y niñas con necesidades educativas individuales para estimular su aprendizaje temprano en casa
	E 6.3	Proporción de facilitadores ECCD que realizan sesiones mensuales para padres/cuidadores de <i>Ready to Learn at Home</i>
	E 6.3 <i>Inclusivo</i>	Proporción de facilitadores ECCD que realizan sesiones mensuales para padres/cuidadores de niños y niñas en edad preescolar con necesidades educativas individuales sobre métodos/ técnicas para estimular su aprendizaje temprano en casa
	E 6.4	Proporción de padres/cuidadores formados en lo esencial del aprendizaje temprano /actividades de <i>Ready to Learn at Home</i>
	E 6.4 <i>Inclusivo</i>	Proporción de padres/cuidadores de niños y niñas en edad preescolar con necesidades educativas individuales formados en métodos/ técnicas para estimular su aprendizaje temprano en casa
	B 8.1	Proporción de padres/cuidadores formados que participan en actividades apropiadas para estimular la lectura y el cálculo de niños y niñas en casa
	B 8.2	Proporción de niños y niñas en edad de educación primaria cuyos padres dialogaron del progreso de su hijo/hija con docentes de la escuela/participaron de reuniones de gobierno escolar
	B 8.3	Proporción de niños y niñas de educación primaria que acuden a la escuela y reciben ayuda con los deberes escolares
	B 8.4	Número de PTAs (asociaciones de madres y padres de estudiantes) establecidos o fortalecidos que incluyen representación de padres/cuidadores de niños y niñas con necesidades educativas individuales/niñez con discapacidad

	B 8.5 <i>Inclusivo</i>	Proporción de comunidades con bancos de libros inclusivos y lugares de alfabetización/lectura activa
<i>Aumento de la recolección de datos con perspectiva de género</i>	G 1.5	Proporción de metodologías y enfoques dirigidos a recopilar datos de las estudiantes
<i>Aumento de representación de género, discapacidad y minorías en PTAs y SMCs</i>	G 1.6	Proporción de PTAs y SMCs que promueven la inclusión



Apsatou Bagaya / Save the Children  
Níger 2021



Save the Children

## Lecturas adicionales

Recurso	Tema Principal
<a href="#">Interactive Radio &amp; Audio Instruction (IRI) - Implementation Guidance</a>	Respuesta a la COVID-19.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Estudio de casos exitosos de programas de educación inclusiva de SC. Véase página 81. Vietnam estudio de caso sobre la concientización de padres y comunidades mediante el diálogo escolar.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	Véase Anexo Ocho: Vietnam – Sample Poster (Thu Duc District) to Sign for Ending Violence and Example of School Dialogue Agenda.



## 6 LIDERAZGO Y GESTIÓN DE COLEGIOS

### 6.1 POLÍTICAS DE INCLUSIÓN Y PROTECCIÓN

Las políticas de inclusión y protección están diseñadas e implementadas para asegurar la seguridad y bienestar de todos los estudiantes y personal. Los líderes escolares deberían fomentar un compromiso con la seguridad y bienestar holístico de todos los alumnos y se adhiere a los principios de inclusión para promover la igualdad de oportunidades para todos los y las estudiantes. El objetivo es asegurar que todos los docentes apoyen ésta filosofía.

La dirección debería desarrollar políticas relevantes de protección e inclusión, como políticas de género y códigos de conducta de docentes y escuelas, y asegurar que se implementen de manera correspondiente, incluyendo el funcionamiento efectivo de un mecanismo de quejas. Este puede incluir tanto códigos de conducta de docentes como de la escuela, así como versiones adaptadas para los niños y las niñas de los códigos de conducta con mecanismos claros de denuncia para que los niños y las niñas puedan reportar violaciones al código y pidan ayuda. Los códigos de conducta deben promover y asegurar un ambiente libre de abuso, discriminación, explotación y violencia, incluyendo violencia sexual y de género. Un código de conducta de los docentes puede bien ser un documento legal definido por el Ministerio de Educación o un documento que incluye normas y compromisos definidos de manera conjunta por persona de la escuela y los estudiantes. Proporciona roles claros y responsabilidades, normas y valores para un comportamiento ético y establece las consecuencias de violaciones basadas en reglas y regulaciones acordadas, incluyendo un mecanismo activo de quejas. Un código de conducta de la escuela debe incluir normas en el aula desarrolladas en conjunto por el personal y los estudiantes.

“La dirección debería desarrollar políticas relevantes de protección e inclusión, como políticas de género y códigos de conducta de docentes y escuelas, y asegurar que se implementen de manera correspondiente, incluyendo el funcionamiento efectivo de un mecanismo de quejas.”

Del IE Handbook

La educación inclusiva asegura la presencia, participación y logro de todos los estudiantes en los espacios de aprendizaje. A menudo requiere trabajar para cambiar las políticas, los sistemas, las prácticas y las culturas en los colegios para que puedan responder a la diversidad de los estudiantes en su localidad, así como trabajar de cerca con las comunidades y la sociedad en general.

— IEH, página 6



Sonali Chakma  
Bangladesh, 2020





## 6.1.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>1 Los gestores y líderes de la escuela no saben cómo evaluar la inclusión en las políticas escolares.</b>	Asegurar que los directores de escuela reciban formación para evaluar la inclusividad en las políticas escolares.	<a href="#">Best Practices Inclusive Education for Children with Special Educational Needs in Albania</a>	<p>Lista de verificación para evaluar el grado de inclusión en la escuela.</p> <p>Véase página 67 Anexo - <i>Index for inclusion: School questionnaire</i>. También, Domain 2 es una lista de verificación para la evaluación de creación de políticas inclusivas.</p>		   	E 5.8  B 9.3
<b>2 Las políticas escolares existentes carecen de un foco en la prevención, la protección de la niñez o respuesta de emergencia.</b>	Asegurar que la gestión escolar tiene orientación para conformar comités de Escuelas Seguras reforzar ambientes de aprendizaje seguros y protectores y la supervisión del cumplimiento de las disposiciones sobre escuelas seguras.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	<p>Herramientas y actividades para vincular a la gestión escolar de manera participativa en el apoyo de la integración de seguridad y protección en la gestión basada en la escuela y mejorar la seguridad y la protección de niños y niñas dentro y fuera de las escuelas a través de un aprendizaje basado en investigación.</p> <p>Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a>.</p>	    	    	B 9.1.  B 9.2  B 9.3  G 1.7
<b>3 Las escuelas presentan malas condiciones ambientales.</b>	Promover interacciones positivas entre el personal escolar y las comunidades para tratar las causas esenciales de las malas condiciones ambientales (IEH p.26).	<a href="#">Quality learning environment monitoring form – basic education. Head teacher questionnaire.</a>  (Véase la página web del <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> para más información). * Sólo personal de SC	Evaluación del ambiente de aprendizaje según los principios orientadores de SC.		      	B 9.1



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Niños y niñas con distintas habilidades perdió sistemas de apoyo cruciales para acceder a la educación durante la pandemia de COVID-19 (EiE).</b>	Asegurar que los docentes tengan formación para superar las barreras ta la participación, acceso y aprendizaje para el reingreso de los niños y las niñas con discapacidades a la escuela (IEH p.9).	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Education</a>	Hoja de consejos sobre cómo asegurar la educación inclusiva incluso durante la emergencia de COVID-19. Documento de 6 páginas. Sirve para organizar las actividades de la escuela y los docentes antes, durante y después de cerrar las instalaciones de la escuela por emergencias. Véase página 3. con la lista de puntos de preparación y medidas de respuesta a implementar (lista de verificaciónde comprobación y enlaces a herramientas útiles).	   	   	B 9.1
<b>Las normas existentes de la escuela refuerzan las desigualdades de género.</b>	Promover enfoques holísticos trabajando con comunidades a todos los niveles, incluyendo de manera equitativa a actores relevantes de mujeres y hombres en un programa de trabajo sensible a la cultura (IEH p.26)	<a href="#">Inclusive Education – Children who learn together learn to live together</a>	Documento normativo sobre enfoques inclusivos con 9 historias de éxito que trascienden el tema de inclusión Recurso útil que trata el tema de creación de alianzas con la sociedad civil, comunidades, gobiernos y el sector privado. Véase página 2.			E 5.8 B 9.3
<b>Las políticas de la escuela carecen de una visión clara sobre acceso, participación y aprendizaje inclusivo.</b>	Revisar y reflexionar regularmente sobre la inclusión escolar, estableciéndolo así como una prioridad.  Establecer colaboración cercana con padres y comunidades para que las políticas y prácticas escolares reflejen asuntos identificados por padres de niños y niñas excluidos.	<a href="#">Herramienta #11 Elementos de una política escolar inclusiva</a>	Herramienta para autorreflexionar sobre el nivel actual de inclusión en las escuelas, aplicable a varias situaciones.	     	       	E 5.8 B 9.3

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Las escuelas no tienen medidas de seguridad y prevención de violencia basada en género relacionada con la escuela (EiE).</b>	Asegurar que los planes de mejora, las políticas de seguridad y los códigos de conducta incluyen riesgos de género.	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	<p>Una serie de herramientas y guía práctica que ayuda a los profesionales a asegurar que las intervenciones y programas de educación en emergencias (EiE) sean sensibles al género e inclusivos.</p> <p>Véase página 151, 5.3. <i>Gender in EiE Protection and Well-Being Interventions</i> como una herramienta para entender su fundamento, y cómo reflexionar sobre la capacidad de respuesta de las intervenciones de protección y bienestar de los programas de EiE.</p>	     	  	G 1.7
8		<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	<p>Paquete de acción de 5 módulos sobre cómo crear un comité de escuelas seguras para identificar riesgos y diseñar e implementar planes para reducirlos. Véase la actividad 9 (a partir de la página 30) para reforzar los procedimientos de reporte y derivación.</p> <p>Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance</a>.</p>		   	B 9.1. B 9.2. B 9.3. G 1.7



## 6.2 LIDERANDO EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Los líderes de escuelas deberían ser activos en la dirección del aprendizaje de sus estudiantes. La dirección y otros líderes de la escuela deben comunicar una visión orientadora para la escuela y fomentar un clima positivo en la escuela. Gestionan situaciones de manera que demuestren igualdad, equidad y justicia. Los líderes escolares fuertes fomentan una enseñanza atractiva y estimulante y tienen grandes expectativas en los docentes y los estudiantes para conseguir los mejores resultados posibles. Los líderes apoyan a los docentes, fomentan el desarrollo profesional de los docentes y les animan a compartir su enseñanza y prácticas de aprendizaje. Desarrollan y utilizan sistemas efectivos de comunicación interna y construyen y mantienen relaciones con padres y la comunidad en general.

“Los líderes escolares fuertes fomentan una enseñanza atractiva y estimulante y tienen grandes expectativas en los docentes y los estudiantes para conseguir los mejores resultados posibles.”

Del IE Handbook

Para reforzar más la inclusión y calidad de su escuela y ECCD (siglas en inglés), tenga en cuenta:

- Asegurar que todos los docentes y directores de la escuela tengan formación en educación inclusiva.
- Trabajar con directores para aumentar su aprobación en la educación inclusiva y asegurar que entienden cómo apoyar a sus docentes usando métodos inclusivos.

IEH, página 22



Susan Warner / Save the Children  
2016





## 6.2.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos*

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los directores de la escuela no saben cómo guiar a sus docentes sobre prácticas inclusivas.</b>	Animar a que los docentes soliciten a los directores de la escuela que monitorean su rendimiento para identificar los puntos fuertes y débiles (IEH p.59).	<a href="#">Quality learning environment monitoring form – basic education.</a> <a href="#">Head teacher questionnaire</a>  (Véase la página web del <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> para más información) <i>* Sólo personal de SC</i>	Evaluación del ambiente de aprendizaje según los principios orientadores de SC.	   	   	E3.5  B 9.2
	Animar a los docentes a trabajar en conjunto y a apoyarse mutuamente (IEH p.59).					
<b>Los directores de la escuela no saben cómo generar un ambiente positivo en la escuela.</b>	Animar a los profesores a construir relaciones interpersonales con toda la niñez (IEH p.60). Construir comunidades fuertes de práctica de profesores que pidan, junto con la dirección del colegio, un mejor ambiente escolar. Participar con la comunidad para una mayor demanda de inclusión.	<a href="#">Inclusive Primary School Self-Reflection Tool</a>	8 cuestionarios cortos que permiten la autorreflexión para evaluar la inclusión escolar, enfocándose en los aspectos sociales, de aprendizaje y físicos del ambiente. <i>Reflection Area 2 – Inclusive Social Environment.</i>	 	   	E 5.8  B 9.3



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los directores de las escuelas no gestionan todas las situaciones de manera justa, igualitaria y equitativa.</b>	Concientizar a los niños y las niñas, padres, comunidades y políticos para permitir el desarrollo de ambientes educativos que respetan y promueven los derechos de la niñez (IEH p.9).	<a href="#">How-To Note Disability Inclusive Education</a>	<p>Direcciones sobre planificación de la educación inclusiva sobre discapacidad con ayuda de referencias a recursos externos.</p> <p>Véase página 17, Section 6 Social and Rights-Based Models for Approaching Disability.</p>	   	  	E 5.8  B 9.3
<b>Los líderes escolares no promueven prácticas positivas para niñas con discapacidad.</b>	Implementar programas efectivos para tratar las barreras de género a la educación. Incluir a la comunidad para tratar las barreras basadas en género en la educación. Incluir a la comunidad para que exija.	<a href="#">Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities</a>	<p>Marco de referencia para comprender las barreras más comunes a la educación de niñas con discapacidades.</p> <p>Véase página 51, Guidelines on Inclusive Education for Girls with Disabilities.</p>	 	     	E 5.8  B 9.3  G 1.8



Rik Goverde /  
Save the Children  
Mozambique, 2019



## 6.3 DIRECCIÓN DE LA ESCUELA

Los recursos humanos, financieros y físicos de la escuela se deben gestionarse de manera efectiva para el beneficio de la niñez. El director(a) y otros líderes gestionan la estructura organizacional en la escuela de manera efectiva. Pueden adaptarse a las necesidades cambiantes de la institución, así como la evolución de las políticas educativas y prácticas pedagógicas. Los líderes educativos gestionan la planificación e implementación del currículo de tal manera que proporciona experiencias de aprendizaje valiosas. Monitorean constantemente el uso de presupuestos, personal y otros recursos y los dirigen directamente a las prioridades de aprendizaje definidas.

La dirección y otros líderes maximizan las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes, y aseguran que la infraestructura de la escuela y sus alrededores estén en óptimas condiciones. Las estructuras de gestión de la escuela aseguran que se cumplan todos los requisitos legislativos y políticos.

“La dirección y otros líderes maximizan las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes, y aseguran que la infraestructura de la escuela y sus alrededores estén en óptimas condiciones.”



### Del IE Handbook

El éxito no depende de un gran presupuesto o clases pequeñas, sino del uso cuidadoso y planeado de los recursos existentes.

IEH, página 44



### 6.3.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos*

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Los directores escolares no tienen un plan inclusivo de respuesta a emergencias en la escuela.</b>	Líderar una reunión con el Equipo de Safe Schools para dialogar sobre planes de continuidad educativa y estrategias para mantener a los niños y niñas seguros y protegidos en caso de peligro.	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe Schools Management</a>	<p>Herramientas y actividades para vincular a la dirección de la escuela de manera participativa para apoyar la integración de la seguridad y protección en la gestión escolar.</p> <p>Véase página 35, actividad 11: <i>Create or Update Standard Operating Procedures for Emergencies</i>.</p> <p>Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</p>	   	  	B 9.1



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>2</b> <b>Los líderes de la escuela carecen de conocimientos para establecer relaciones comunitarias fuertes.</b>	Incluir a la comunidad en la recopilación de datos y autoevaluación (IEH p.13).	<a href="#">Quality learning environment monitoring form – basic education.</a> <a href="#">Head teacher questionnaire</a>  (Véase la página web del <a href="#">Quality Learning Environment QLE*</a> para más información) * Sólo personal de SC	Herramienta de evaluación del ambiente de aprendizaje según los principios orientadores de SC.		    	B 9.3
<b>3</b>	Promover la formación de PTAs.	<a href="#">Inclusion of Children with Disabilities in School</a>	Manual sobre cómo planear y organizar la escuela para la inclusión de niños y niñas con discapacidad. Cubre la planificación inclusiva y cómo incluir y compartir responsabilidades con varias partes interesadas de la comunidad.  Véase capítulo 3, <i>Roles and responsibilities of each actor and stakeholder in the school system (school board, parents' council, teacher, psycho-social service unit worker, children with disabilities, school community at large, external actors)</i> .	    	  	E 3.2  E 3.2 Inclusivo
<b>4</b> <b>Los directores escolares no tienen un sistema efectivo de recopilación y presentación de datos para la educación inclusiva.</b>	Formar a los miembros de la comunidad en la recolección y análisis de datos (IEH p.15). Formar a los docentes en la recolección y gestión efectiva de datos en el aula.	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	Libro de consulta con enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación a través de experiencias prácticas para promover la educación inclusiva. Cada unidad de aprendizaje está equipada con plantillas y .listas de verificación.  Véase página 95, <i>UNIT 4 Inclusive School Management practices</i> .	     	  	G 1.5



Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>5</b> <b>Los directores escolares no planean la inclusión en sus escuelas.</b>	Animar a otros actores relevantes a mobilizar otros recursos para apoyar el acceso, participación y aprendizaje de niños y niñas anteriormente excluidos (IEH p.13).	<a href="#">Financing inclusive education for children with disabilities in Kosovo</a>	Ejemplo de cómo estructurar de presupuesto de una escuela con enfoque inclusivo. Fácilmente adaptable al contexto de cualquier país.  Véase página 10, 4. <i>Financing pre-university education</i> ; página 20, 6. <i>Proposed funding for children with disabilities in the national forum pre-university education</i> .		   	B 9.3
<b>6</b>	Presentar historias de éxitos y mejores prácticas para construir comunidades escolares inclusivas disponible para directores escolares y comunidades.	<a href="#">Making schools inclusive. How change can happen. Save the Children's experience</a>	Recopilación de mejores prácticas y enfoques para crear comunidades escolares inclusivas.		   	E 3.6
<b>7</b> <b>Durante las restricciones de COVID-19, los líderes de escuelas no apoyan la inclusión de las niñas en el aprendizaje remoto debido a las tareas del hogar.</b>	Analizar y tratar las barreras únicas del aprendizaje remoto que enfrentan las niñas y desarrollar soluciones posibles para fomentar una mayor participación de las niñas.	<a href="#">Safe Back to School. Guide for supporting inclusive and equitable learning for the most marginalized children</a>	Guía para asegurar que todos los niños y niñas tengan acceso a oportunidades de aprendizaje seguro que satisfagan sus necesidades individuales.  Véase página 6 para consejos sobre cómo abordar el impacto dañino desproporcionado del cierre de la escuela en las niñas durante el COVID-19.	   	    	G 1.8





## Consejos de Interseccionalidad

*Herramientas para factores específicos de exclusión*

Factor de exclusión	Herramienta/Metodología	Descripción
<b>Género</b>	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	Para directores de proyectos. Véase página 61 para una guía con todos los criterios necesarios para proporcionar estrategias de programas de respuesta al género.
<b>Características físicas y acceso</b>	<a href="#">How inclusive is my school: a school self-assessment!</a> <small>* Sólo personal de SC</small>	Para escuelas individuales. Lista de verificación para evaluar la inclusión escolar en las siguientes áreas: - enseñar idiomas y métodos - políticas de pointegración - ambiente de la escuela - bienestar de los estudiantes
<b>Conciencia y formación docente</b>	<a href="#">Inclusion of children with disabilities in schools</a>	Para docentes y directores de la escuela. Manual detallado sobre cómo planear y organizar la escuela para la inclusión de niños y niñas con discapacidades, cubriendo varios aspectos: acceso a la información; gestión de aula; herramientas para evaluar el nivel de inclusividad; herramientas para evaluar las dificultades de aprendizaje de los niños y las niñas.
<b>Barreras Económicas</b>	<a href="#">School and Classroom Disabilities Inclusion Guide for Low- and Middle-Income Countries</a>	Para escuelas individuales (que no hayan implementado aún la educación inclusiva o apenas empiezan a hacerlo). Las estrategias presentadas en la guía se estructuran usando un enfoque múltiple y su objetivo es que se usen en países con falta de recursos para implementar la educación inclusiva (pero también se puede aplicar a otros contextos).





## Indicadores relevantes

	Resultado Esperado		Indicadores	
1	<p><i>Políticas a nivel nacional/local son más capaces de promover acceso igualitario a servicios ECCD de calidad</i></p> <p><i>Calidad mejorada de los servicios ECCD para promover resultados de desarrollo y aprendizaje</i></p> <p><i>Los recursos humanos, financieros y físicos de la escuela se gestionan de forma efectiva para el beneficio de niños y niñas, respetando las políticas de inclusión y protección</i></p> <p><i>Aumento de la recolección de datos con perspectiva de género</i></p> <p><i>Mejoramiento de la seguridad de las estudiantes en la escuela</i></p> <p><i>Mejoramiento del acceso al aprendizaje a distancia alternativo para las estudiantes durante COVID-19</i></p>	E 3.2 <i>Inclusivo</i>	Número de reuniones a nivel nacional sobre Ready to Learn, y su integración en el currículo nacional por los responsables de las políticas celebradas	
			Número de reuniones a nivel nacional celebradas con las partes interesadas en el ECCD sobre inclusión, y su integración en el currículo nacional	
		E 3.5	Número de políticas que solicitan promover la gratuidad y obligatoriedad de a) preescolar; b) Servicios de ECCD integrados en las políticas de educación para todos	
		E 3.6 <i>Inclusivo</i>	Se revisa el plan de estudios nacional de ECCD, y se identifican las oportunidades para integrar las actividades de "Ready to Learn" CA (ELM)	
			Se revisa el plan de estudios nacional de ECCD, y se identifican las oportunidades para integrar perspectivas de inclusión	
		E 5.8	Proporción de centros ECCD que han reducido barreras de acceso y participación de niños y niñas en edad preescolar según los planes de mejora de la escuela	
2		B 9.1	Proporción de escuelas de educación primaria con códigos de conducta de docentes y de la escuela desarrollados e implementados	
		B 9.2	Proporción de escuelas primarias que han implementado de manera efectiva un mecanismo de quejas	
		B 9.3	Aumento en la participación (en un XX%) de líderes escolares en reuniones de gestión escolar para asegurar que los recursos humanos, financieros y físicos se gestionen para tratar las barreras de acceso y aprendizaje de todos los niños y niñas	
3		G 1.5	Proporción de metodologías y enfoques dirigidos a recopilar datos de las estudiantes	
		G 1.7	Proporción de medidas de seguridad y prevención de SGBV	
4		G 1.8	Proporción de intervenciones para asegurar que las estudiantes de primaria acceden a aprendizaje a distancia de calidad, inclusivo y alternativo	
5				
6				
7				
8				
9				





Susan Warner / Save the Children  
México, 2017

## Lecturas adicionales

Recurso	Tema Principal
<a href="#">Open EMIS for Inclusive Education Indicator Development for Inclusive Emis. Final Report for Save the Children Sweden</a>	Recopilación y mecanismo de gestión de datos de educación en Bangladés, Kósovo e Indonesia en relación con los niños y niñas con discapacidad y no escolarizada (OOSC).
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	Estudios de caso exitosos sobre programas de educación inclusiva de SC.  Véase página 61, un estudio del caso de Filipinas sobre actividades de incidencia y formación en comunidades y escuelas para fomentar la educación inclusiva. Véase Anexo seis: <i>The Philippines. Inclusive Model School Criteria Matrix</i> .
<a href="#">Education in Emergencies Toolkit</a>	Un paquete de recursos sobre cómo proporcionar educación de calidad en contextos de emergencia. Véanse páginas 204 a 218 sobre cómo incorporar esos aspectos en la gestión del ciclo del proyecto en situaciones de emergencia.
<a href="#">Fiji Education Management Information System (FEMIS). Disability Disaggregation Package. Guidelines and forms</a>	Directrices sobre discapacidad en los niños y las niñas, accesibilidad de la infraestructura y transporte escolar, y calificaciones y capacitación del personal escolar en relación con la educación inclusiva de la discapacidad.



## 7 POLÍTICAS Y SISTEMAS

Save the Children reconoce que la aplicación del *Quality Learning Framework* a nivel escolar y de la comunidad depende en gran medida de las políticas y sistemas del entorno más amplio, tanto a nivel local como nacional. Los gobiernos son responsables de definir y gestionar su marco de políticas educativas, y por tanto determinar quién tiene acceso a la educación, los idiomas de instrucción, cómo los docentes desarrollan y despliegan los contenidos curriculares. Un sistema de educación efectivo requerirá sistemas de información para apoyar la planificación basada en evidencias y mecanismos de rendición de cuentas, recursos financieros significantes y buena gobernanza con una fuerte gestión financiera y gestión de los docentes. Un sistema de educación exitoso prestará particular atención a la calidad de los docentes, apoyo efectivo a la contratación, sistemas de reclutamiento y desarrollo, sueldos y beneficios competitivos, y procesos de desarrollo profesional.

- *Quality Learning Framework, Save the Children*

Las políticas y los sistemas efectivos sustentan los cinco fundamentos y la calidad general de la educación inclusiva a nivel escolar y comunitario.

“Un sistema de educación efectivo requerirá sistemas de información para apoyar la planificación basada en evidencias y mecanismos de rendición de cuentas, recursos financieros significantes y buena gobernanza con una fuerte gestión financiera y gestión de los docentes.”

Del IE Handbook

No hay ningún modelo estándar para asegurar que la educación sea inclusiva y receptiva. (...) A menudo requiere trabajar para cambiar las políticas, los sistemas, las prácticas y las culturas en los colegios para que puedan responder a la diversidad de los estudiantes en su localidad, así como trabajar de cerca con las comunidades y la sociedad en general. Por tanto, la intervención tiene que suceder a distintos niveles al mismo tiempo, desde la incidencia de política nacional hasta la formación del profesorado y desde demostrar buenas prácticas hasta la concientización pública sobre los derechos y las responsabilidades.

IEH, página 6



Kristiana Marton /  
Save the Children  
Bangladesh, 2019

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



## 7.1.1 ¿QUÉ PASARÍA SI...?

*Problemas cotidianos y herramientas para tratarlos*

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>1</b> <b>Hay asuntos de seguridad en el colegio en la escuela.</b>	Construir la capacidad y comprensión de los docentes y directores sobre la seguridad de los estudiantes (IEH p.9).	<a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children</a>	<p>Serie de módulos de formación individual (para la autoevaluación o facilitación de talleres).</p> <p>Véase Module 6: <i>Risk Management and Safety</i>: Formación de los docentes (o dirección) sobre conceptos de gestión de riesgos y procedimientos operativos estándar.</p> <p>Véase también <a href="#">Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research</a>: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.</p>		   	E 3.3
<b>2</b> <b>Los niños y las niñas no forman parte del proceso de toma de decisiones.</b>	Involucrar activamente a los niños y las niñas como actores relevantes en el análisis situacional o evaluación de necesidades (IEH p.12).	<a href="#">Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers</a>	<p>Libro de consulta con enfoques de enseñanza, aprendizaje y evaluación mediante experiencias prácticas para promover la educación inclusiva. Cada unidad de aprendizaje está equipada con plantillas y listas de verificación.</p> <p>Véase página 95, <i>UNIT 4 Inclusive School Management practices</i>.</p>	  	  	E 3.3  B 4.1

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Preocupa- ciones sobre las prácticas pobres de El que son ignoradas por los políticos.</b>	Promover campañas de incidencia en las bases con el gobierno para promover una mejor educación de calidad en la escuela.	<a href="#"><u>Herramienta #13 Impulsando la creación de coaliciones de base</u></a>	Herramienta para guiar a miembros de la comunidad en el establecimiento de una campaña de incidencia que tiene como objetivo el gobierno central o local.			E 3.4 <i>Inclusivo</i>  B 4.3
		<a href="#"><u>Safe Schools Common Approach – Action Pack 1: Policies and Systems</u></a>	El Action Pack 1 ayuda al personal y directores de programa a identificar qué políticas y sistemas existen en su contexto para proteger a la niñez dentro y fuera de la escuela; identificar y fortalecer las políticas y sistemas que protegen a la niñez de la violencia, peligros y conflicto en las escuelas; apoyar la adopción de marcos de trabajo internacionales; identificar y apoyar la orientación del gasto presupuestario a medidas que harán que los niños y las niñas estén seguros dentro y fuera de las escuelas. Documentar y medir cambios de políticas y sistemas, y trabajar en alianza con otros e identificar oportunidades de cambio e influencia del sistema. .			E 3.1
			E 3.3			
		E 3.4				
		E 3.4 <i>Inclusivo</i>				
		B 4.1				
		B 4.2				
		B 4.2 <i>Inclusivo</i>				
		B 4.3				
		G 1.9				

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Se presta poca o ninguna atención al uso correcto de términos para hablar de discapacidades.</b>	Revisar regularmente el uso correcto de los términos de discapacidad para asegurar que el personal de SC pueda correctamente dirigir temas relacionados con la discapacidad.	<a href="#">Inclusive education – Working to fulfil the right to education for all children. Inclusive Education for Save the Children Employees – 3 Day Training</a>	Taller de 3 días con ejercicios sobre educación inclusiva para una mejor comprensión y uso de términos y temas relacionados con la discapacidad.		  	E 3.1  B 4.3
		<a href="#">A Disability "Cheat-Sheet"</a>	Información sobre deficiencias comunes, problemas de salud y el lenguaje inclusivo/respetuoso que se debería usar.		  	B 8.4  G 1.6
<b>Las niñas con discapacidad no asisten a la escuela.</b>	Crear alianzas con actores relevantes locales y nacionales para compartir conocimiento, hacer lobby juntos, aprender, complementarse los unos a los otros, y construir capacidad para asegurar que todos los derechos de la niñez se cumplan (IEH p.9).	<a href="#">Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities</a>	Archivo de caja de herramientas y guías de educación inclusiva para niñas con discapacidades. Véase página 11 sobre las barreras que impiden a las niñas con discapacidades acceder a la educación.		  	E 3.3  B 4.1  G 1.9

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>8 La comunidad educativa se ve amenazada por el COVID-19 (EiE).</b>	Asegurar que las escuelas tengan escrita políticas y prácticas regulares para promover la buena salud. (IEH p.57) y sepan que hacer para restringir la propagación del COVID-19.	<a href="#">Safe Back to School – Epidemiological Impact and Policy*</a> <small>* Sólo personal de SC</small>	Política de SC frente a la reapertura durante la pandemia de COVID-19 y directrices de referencia.  Véase la diapositiva 5 para enlaces sobre: Guía de salud pública de SC para SB2S, requisitos mínimos PCI/NPI/WASH/ RCCE/conciencia de salud, mensajes de incidencia global de COVID-19, mensaje de incidencia en salud y nutrición de COVID-19, aprendizaje virtual: WASH en las escuelas en el contexto de COVID-19.		    	E 3.1  B 4.3
<b>9 Los sistemas de educación amplifican las diferencias sociales.</b>	Identificar quién está excluido, cómo y por qué y desarrollar estrategias para tratar las bases de las principales barreras (IEH p.9).	<a href="#">Safe Schools: the Hidden Crisis – A framework for action to deliver Safe, Non-violent, Inclusive, and Effective Learning Environments</a>	Documento político sobre las causas de la exclusión y amenazas a los ambientes de aprendizaje seguros, y los costos en la juventud y economía.		   	E 3.4  B 4.2
<b>10 La responsabilidad del cumplimiento del derecho de los niños y las niñas a la educación no está claro tanto en el nivel comunitario como nacional.</b>	Revisar las políticas educativas y las leyes locales y nacionales y el desarrollo de estrategias de incidencia para hacerlas más inclusivas (IEH p.24).	<a href="#">Teacher Professional Learning for Inclusion Policy Self-Review Tool</a>	Herramienta de autoevaluación para políticos sobre las necesidades y prioridades en materia de educación.		 	E 3.3  B 4.1



11

Qué pasaría si...	Pasos clave	Herramienta/ Metodología	Descripción	Usuarios de las herra- mientas	Beneficiarios de la herramienta	Indicadores relevantes
<b>Falta voluntad política para crear sistemas educativos inclusivos.</b>	Promover la acción colectiva desde abajo hacia arriba para construir un movimiento en defensa de la inclusión.	<a href="#">Herramienta #13 Impulsando la creación de coaliciones de base</a>	Herramienta útil en contextos en los que las relaciones entre la sociedad civil y gobierno local y central son lo suficientemente sanas para desarrollar una campaña de incidencia a nivel local para propiciar el cambio.	 	    	E 3.3  B 4.1
<b>Las personas con discapacidad no son involucrados en impulsar el cambio de políticas para sus propios derechos.</b>	Mejorar la participación de DPOs (siglas en inglés) a través de la defensa y campañas de iniciativas que construyan su capacidad organizativa.	<a href="#">Herramienta #14 Estrategias de colaboración de organizaciones de personas con discapacidad (DPO)</a>	Herramienta útil en contextos en los que las organizaciones de la sociedad civil pueden prosperar y hay DPOs establecidas para mejorar su posición frente al cambio político.	 	    	E 3.3  B 4.1
<b>Los actores relevantes de la sociedad civil con objetivos comunes no logran establecer prioridades.</b>	Convocar talleres de alineación de actores relevantes e identificar objetivos comunes y estrategias para mover las prioridades hacia adelante.	<a href="#">Herramienta #15 Plantilla de taller de alineación de actores relevantes</a>	Herramienta útil en contextos en los que es factible reunirse en persona para alinearse entre los actores relevantes de la sociedad civil, DPOs, objetivos políticos o simplemente construir una comprensión compartida de los asuntos críticos.		    	E 3.1  B 4.3



## Consejos de Interseccionalidad

Herramientas para factores específicos de exclusión

Factor de exclusión	Herramienta/Metodología	Descripción
<b>Género y discapacidad</b>	<a href="#">EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.</a>	Para ONGIs, directores de proyectos y trabajadores de la comunidad. Véase página 98, 4. 1 <i>Gender in EiE advocacy and communications</i> para una lista de verificación de planificación y entrega para entender y abordar el tema y los desafíos de la defensa de una educación sensible al género en emergencias graves.
<b>Idioma</b>	<a href="#">All In! How Educators can advocate for English Language Learners.</a>	Guías y estrategias de incidencia para formadores y educadores para ayudar a asegurar el acceso al aprendizaje de calidad para aprendices de inglés.
<b>COVID-19</b>	<a href="#">Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Education*</a> <small>* Sólo personal de SC</small>	Para directores de escuelas y docentes. Breve documento con consejos útiles y estrategias de formación de docentes en relación a la inclusión de la discapacidad en la educación durante el COVID-19. Las discapacidades nunca se discuten en detalle. Véase BEFORE SCHOOLS RE-OPEN > Advocacy section.
<b>Discriminación y estereotipos</b>	<a href="#">Creating an inclusive school environment</a>	Para políticos. Informe y estudios de casos para proyectos exitosos de EI del BC. Véase la sección <i>Minority Ethnic Groups in the classroom</i> .
<b>Oportunidades económicas</b>	<a href="#">Inclusive Education in Low-income Countries</a>	Para políticos y actores relevantes. Libro de consulta con puntos sobre estrategias para implementar la educación inclusiva en países de bajos ingresos.



Save the Children  
Colombia, 2021



## Indicadores relevantes

Resultado Esperado	Indicadores
<i>Políticas a nivel nacional/local son más capaces de promover acceso igualitario a servicios ECCD de calidad</i>	E 3.1 Avances en relación con las prioridades de la política e incidencia de SC que promueven la gratuidad y obligatoriedad de a) preescolar; b) los servicios de ECCD para todos
	E 3.3 Número de iniciativas/políticas de incidencia que promueven la gratuidad y obligatoriedad inclusiva a) preescolar; b) servicios ECCD realizados /difundidos / discutidos
	E 3.4 % del aumento de presupuestos de educación a nivel municipal/central para la educación preescolar y servicios ECCD para la población desfavorecida
	E 3.4 <i>Inclusivo</i> % de aumento de los presupuestos de educación a nivel municipal/central para ECCD o educación preescolar y la niñez más marginada (niños y niñas con discapacidad, niños y niñas con necesidades educativas individuales, niños y niñas en situación de calle, niños y niñas de familias bajo el umbral de la pobreza y niños y niñas de minoría étnica)
<i>Políticas a nivel nacional/local son más capaces de promover acceso igualitario a la educación primaria de calidad</i>	B 4.1 Avances en relación con las prioridades políticas e incidencia de SC para promover el acceso a la educación sin discriminación
	B 4.2 % del aumento de presupuestos de educación a nivel municipal/central para la educación primaria para todos los niños y las niñas
	B 4.2 <i>Inclusivo</i> % de aumento de los presupuestos de educación a nivel municipal/central para la educación básica que tiene por objetivo la niñez excluida y más marginada (niños y niñas con discapacidad, niños y niñas con necesidades educativas individuales, niños y niñas en situación de calle, niños y niñas de familias bajo el umbral de la pobreza y niños y niñas de minoría étnica)
	B 4.3 Número de iniciativas y campañas de incidencia para medidas concretas de política que promueven educación gratuita y obligatoria para todos los niños y niñas en la escuela primaria
<i>Mejoramiento del conocimiento, actitudes y prácticas de padres/cuidadores de niños y niñas en edad de educación primaria y miembros de la comunidad frente a la educación</i>	B 8.4 Número de PTAs (asociaciones de madres y padres de estudiantes alumnos) establecidos o fortalecidos que incluyen representación de padres/cuidadores de niños y niñas con necesidades educativas individuales/niñez con discapacidad
<i>Aumento de representación de género, discapacidad y minorías en PTAs y SMCs</i>	G 1.6 Proporción de PTAs y SMCs que promueven la inclusión
<i>Aumento del número de niñas con discapacidad matriculadas en la escuela primaria</i>	G 1.9 Número de iniciativas y campañas de incidencia para concientizar sobre el derecho a la educación de niñas con discapacidad



## Lecturas adicionales

Recurso	Tema Principal
<a href="#">Open EMIS for Inclusive Education Indicator Development for Inclusive Emis. Final Report for Save the Children Sweden</a>	Estudios de diagnóstico de recogida de datos de la educación existente y mecanismos de gestión en Bangladés, Kosovo e Indonesia. Véase el conjunto de indicadores relevantes para la identificación y evaluación de niños y niñas con discapacidad: <i>Inclusive Policy and Measures</i> .
<a href="#">Education in Emergencies Toolkit</a>	Paquete de recurso sobre cómo proporcionar educación de calidad en contextos de emergencia como un tema transversal, junto con el género y WASH.
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices</a>	MAINSTREAMING INCLUSIVE EDUCATION: SHARING GOOD PRACTICES Estudios de caso exitosos sobre programas de educación inclusiva de SC. Véase página 61 <i>Filipinas</i> para un ejemplo de incidencia y formación en comunidades y escuelas para fomentar la educación inclusiva. Véase Anexo seis: <i>Philippines – Inclusive Model School Criteria Matrix</i>
<a href="#">Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes</a>	
<a href="#">Fiji Education Management Information System (FEMIS). Disability Disaggregation Package. Guidelines and forms</a>	Direcciones sobre discapacidad en los niños y las niñas, accesibilidad de la infraestructura y transporte escolar, y calificaciones y capacitación del personal escolar en relación con la educación inclusiva de la discapacidad.



Save the Children  
Filipinas, 2021



## 8 MEAL

### MEAL DE SC PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Del IE Handbook

*Monitorear, evaluar, rendición de cuentas y aprendizaje (MEAL por sus siglas en inglés) son todos métodos críticos para asegurar que nuestros programas están creando cambios positivos y efectivos. Un enfoque MEAL integral y coherente asegura que continuamente estamos mejorando la calidad de nuestros programas y midiendo nuestros impactos en los niños y niñas.*

Un diseño MEAL que no sea inclusivo no permite a las personas que trabajan en el proyecto registrar si las actividades y beneficios llegan a la niñez más desfavorecida. Los datos que se recopilan no se desglosan en diferentes categorías, y no se determina si la prestación de servicios es flexible y suficientemente acogedora para satisfacer las necesidades de diferentes niños y niñas. Si un sistema MEAL no es inclusivo no somos capaces de demostrar el impacto de nuestras intervenciones para la mejora de la inclusión educativa y social de la niñez más desfavorecida.

- Adaptado del IEH, página 29

“Para medir el progreso de SC en conseguir la educación inclusiva de calidad en cada uno de sus programas, SC Italia ha desarrollado un menú de indicadores.”



Martin Kharumwa / Save the Children  
Tanzania, 2017

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9





La programación de educación inclusiva de SC tiene por objetivo garantizar el acceso a educación de calidad para toda la niñez asegurando la participación de familias y comunidades en este proceso y fomentando un cambio de política de apoyo y habilitante.

Para ello, ha establecido estándares de calidad comunes descritos en el **Quality Learning Framework**. Esto quiere decir que cada intervención de EI de SC debería alcanzar resultados concretos, mensurables y tangibles para conseguir los objetivos establecidos en cada una de las áreas del QLF.

Para medir el progreso de SC en conseguir la educación inclusiva de calidad en cada uno de sus programas, SC Italia ha desarrollado un menú de indicadores. En este menú, se describen los productos y resultados relevantes a los que aspira SC y los indicadores correspondientes son los que consiguen el logro.



#### Resultado esperado de educación inclusiva de SC con indicadores: un ejemplo

Resultado esperado de educación inclusiva de SC con indicadores: un ejemplo  
Por ejemplo, para saber que se ha conseguido el resultado en el acceso «aumentó el acceso a educación básica de calidad para la niñez en edad de educación primaria en la zona objetivo», los usuarios deberían medir a menudo los siguientes indicadores:

- «Proporción de niños y niñas en edad de educación primaria inscrita en la escuela primaria (separados por género, discapacidad, etnia, idioma, pobreza según el contexto)»
- «Proporción de estudiantes de educación primaria que asisten con regularidad a la escuela primaria (separados por género, discapacidad, etnia, idioma, pobreza, según el contexto)»
- «Proporción de niños y niñas en edad de educación primaria que no están matriculados en la escuela primaria (separados por género, discapacidad, según el contexto)»



Susan Warner / Save the Children  
Haití, 2016

“Los profesionales los necesitan para monitorear el progreso, evaluar los resultados, entender quiénes son responsables, consultados e informados sobre cada paso de cada intervención y aprenden de cada análisis sobre cómo fue el proyecto, qué se puede mejorar o replicar en distintos momentos y contextos.”



## Incorporar MEAL en intervenciones de EI

La planeación e implementación, incluso al nivel del terreno, siempre debería incorporar MEAL. Al diseñar o realizar intervenciones de EI los profesionales también recopilan datos sobre las comunidades, la población, los individuos y las entidades. Estos datos son relevantes para cada actividad o proyecto. Los profesionales los necesitan para monitorear el progreso, evaluar los resultados, entender quiénes son responsables, consultados e informados sobre cada paso de cada intervención y aprenden de cada análisis sobre cómo fue el proyecto, qué se puede mejorar o replicar en distintos momentos y contextos. Los datos recopilados en el terreno son relevantes para conseguir también los resultados y productos generales de la educación inclusiva de SC.

Cuando se planea o implementa un programa de educación inclusiva de SC, asegúrese de que diseña un plan MEAL inclusivo en el que hay medidas en marcha para incluir de manera significativa a la niñez a la que atiende la intervención en el diseño de cómo el éxito del programa y el progreso se determinará, cómo se medirá con su participación, cómo los programas se adaptarán y ajustarán a los cambios sugeridos por los datos de monitoreo, cómo el programa será retroalimentado rrecopilado y responde por y para el proyecto, y cómo se evaluará el programa:

1. Asegurar que todos los datos recogidos, desde las bases hasta la evaluación final, estén clasificados por género , discapacidad, edad, separación urbana-rural, etnia, idioma, riqueza y/u otras variables específicas del contexto, de una manera que permita evaluar el impacto de un programa en diferentes niños y niñas.

*Nota: separar datos por discapacidad si el equipo que recoge datos ha recibido formación para usar los cuestionarios de Washington Group/UNICEF Child Functioning. Si el equipo no ha usado anteriormente los cuestionarios de Washington Group/UNICEF Child Functioning, pónganse en contacto con el grupo técnico de trabajo para la inclusión de discapacidad (Disability Inclusion Technical Working Group) para recibir apoyo antes de la recolección de datos. Hay que señalar que en ningún caso se deben recolectar datos de discapacidad mediante preguntas binarias de sí/no.*

2. Incluir indicadores que miden la «inclusión» de una comunidad escolar.
3. Incluir los indicadores del menú de indicadores de SC.

## Orientación MEAL en herramientas de EI

Para ayudar a diseñar planes inclusivos de MEAL, en esta caja de herramientas se combinan cada una de las herramientas que utilizará con uno o más indicadores sugeridos. Esto asegura que sabe que usando esa herramienta o estrategia contribuye a conseguir un resultado o producto de educación inclusiva de SC y así presta atención a qué tipos de datos se deben recolectar (como el número de niñas y niños en edad de educación primaria que no están inscritos) y cómo (desagregado por género, discapacidad, según el contexto). Ciertos programas pueden requerir indicadores adicionales adaptados para asegurar que reflejan mejor el entorno del programa y las necesidades del grupo objetivo al que sirve el programa.

Algunas herramientas de este caja de herramienta son adaptaciones de herramientas existentes. Cada una incluye:

- Referencias al menú de indicadores de SC Italia;
- Un fundamento de por qué la herramienta está vinculada con la medida de estos indicadores;
- Una breve sección de guía de M&E con consejos prácticos y observaciones sobre cómo recopilar y compartir datos y por qué.

Esto reforzará su conciencia de las actividades de M&E que realiza mientras planea e implementa las actividades del proyecto, aclara la conexión entre su implementación en el campo y el logro de resultados estratégicos generales de SC y ayudará a usar sus datos para mejorar las intervenciones actuales y futuras. Este conjunto de herramientas está en su fase inicial de test y las herramientas y sus indicadores relacionados se beneficiarán de opiniones y experiencias, sobre todo de profesionales en el terreno sobre el uso de las herramientas y los indicadores vinculados y se mejorarán con las adaptaciones o mejoras realizadas.





## 9 GLOSARIO<sup>4</sup>

### **Abuso**

Acción intencionada que daña o lesion a otra persona.

### **Abuso Emocional o Físico**

Maltrato emocional persistente de un niño o niña de tal manera que cause efectos adversos en el desarrollo emocional del niño o la niña (por ejemplo, humillar y trato degradante como insultos, críticas constantes, menospicio, vergüenza persistente, confinamiento solitario o aislamiento).

### **Abuso Físico**

Acción que implica el uso de fuerza física violenta para causar lesiones físicas reales o probables o sufrimiento (por ejemplo, golpear, sacudir, arrojar, envenenar, quemar, ahogar, asfixiar, MGF, torturar, etc.).

### **Abuso Sexual**

Todas las formas de violencia sexual, incluidos el incesto, el matrimonio precoz y forzado, la violación, la participación en pornografía infantil y esclavitud sexual. Además, puede incluir tocamientos indecentes o exposición, usar lenguaje sexualmente explícito hacia un niño o niña y mostrar a los niños o niñas material pornográfico.

### **Accesibilidad**

Asegura que las personas con discapacidad acceden, en las mismas condiciones que los demás, al ambiente físico, transporte, información y comunicaciones, incluyendo tecnologías y sistemas de la información y comunicaciones y otras instalaciones y servicios abiertos y proporcionados al público, tanto en zonas urbanas como rurales. La accesibilidad tiene en cuenta la eliminación de barreras para todo el mundo y no se basa en peticiones individuales, sino que hace que el entorno, la información y la tecnología sea accesible a todas las personas.

### **Acoso**

Comportamiento que molesta, enfada o amenaza a alguien, que en algunos lugares está considerado ilegal porque causa sufrimiento mental o emocional.

### **Ambiente Protector**

Ambiente que asegura la protección de la niñez de la violencia, explotación y abuso.

### **Apoyo Basado en la Comunidad**

Serie de medidas para asegurar el apoyo de los niños, las niñas y las familias de la comunidad.

### **Aprendizaje Profesional**

Cualquier actividad en la que los profesionales de la educación participan cuyo objetivo es estimular su pensamiento y conocimiento profesional y mejorar su práctica, asegurándose de que sea críticamente informada y actualizada.

### **Aprendices de un Idioma Adicional/Secundario**

Estudiantes, a menudo de origen inmigrante, que no hablan el idioma nacional y que necesitan apoyo adicional para acceder al plan de estudios en la escuela y desarrollar recursos para participar plenamente en la vida de la comunidad local y en general.

### **Aprendizaje Social y Emocional**

Proceso a través del cual los niños, las niñas y los jóvenes adquieren y aplican efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



<sup>4</sup> Todas las definiciones se tomaron de UNICEF, Save the Children, la Comisión Europea, el Consejo de Europa, la OMS.

## Barreras

Elementos que impiden a una persona con discapacidad participar en la sociedad en igualdad de condiciones con otros y no tiene nada que ver con el cuerpo o la función de una persona. Las barreras también son categorizadas, más comúnmente en actitudinales, ambientales, institucionales, de comunicación y financieras.

Las barreras actitudinales son creencias negativas, estereotipos o percepciones acerca de una persona con discapacidad, generalmente de la sociedad o la cultura. Estas actitudes crean prejuicios, discriminación, y daños a las personas con discapacidad e impiden la realización de sus derechos humanos. Los ejemplos incluyen la creencia de que los niños y las niñas con discapacidades no tienen el mismo derecho a ser libres del daño como sus compañeros.

Las barreras ambientales incluyen obstáculos físicos en el entorno natural y físico. Los ejemplos incluyen escalones que conducen a un centro de salud, una colina empinada que conduce a una escuela, un autobús sin una plataforma desplegable o un baño sin barandillas para sujetarse.

Las barreras de comunicación son aquellas que surgen cuando la forma preferida de comunicarse de una persona, compartir y comprender la información no coincide con la manera en que la información es normalmente entregada. Los ejemplos incluyen sitios web con imágenes que no incluyen texto alternativo (alt texto), la información en un solo formato.

(Visual o auditivo), o cuando a una persona se le da información y no se le ayuda a entender el contexto o no puede hacer preguntas.

Las barreras institucionales son restricciones establecidas a través de políticas, legislación y estructuras formales. Los ejemplos incluyen legislación que prohíbe la igualdad ante la ley; derecho a la educación, al ocio y al deporte; y políticas que no subsidian el costo de asistencia de dispositivos, asistencia personal o rehabilitación.

Las barreras económicas son los gastos adicionales que una persona con discapacidad debe cubrir para participar en la vida cotidiana. Los ejemplos incluyen medicamentos o dispositivos de asistencia, servicios como rehabilitación o interpretación de lenguaje de señas y personal de apoyo como un cuidador, guía o asistente educativo.

## Bullying

Comportamiento de una persona que hiere o asusta a alguien más pequeño o menos poderoso, a menudo obligando a esa persona a hacer algo que no quiere hacer.

## Campañas de Concienciación

Actividades de comunicación organizadas que tienen como objetivo crear conciencia sobre temas, cambios de comportamiento entre la población general y mejorar el enfoque en mejores resultados. Usualmente suelen adoptar la forma de campañas de comunicación masiva.

## Capacitismo

Trato injusto, discriminación y prejuicio social de las personas con discapacidad. El capacitismo tiene sus raíces en la suposición y la creencia de que las personas con discapacidad son inferiores a las personas sin discapacidad.

## Castigo Corporal o Físico

Dolor forzado destinado a cambiar el comportamiento de una persona o castigarla (por ejemplo, golpear a un niño o niña con la mano o con un objeto, patear, sacudir o arrojar al niño o la niña, pellizcar o tirar su cabello, obligando a un niño o una niña a permanecer en posiciones incómodas o poco dignas, o a realizar ejercicio físico excesivo, quemar o dejar cicatrices en el niño o la niña).

## Centro de cuidado de Emergencia

Forma de institución usada para proporcionar cuidado a corto plazo mientras que se puede reunificar con la familia o se puede dar atención.



**Código de Conducta**

Conjunto de normas que establecen las responsabilidades de prácticas adecuadas para un individuo u organización.

**Comité de Cuidado de la Niñez en la Comunidad**

Grupo de personas encomendadas dentro de su comunidad a tomar responsabilidades para la protección y cuidado de la niñez y las familias.

**Conferencia de grupo en Familia**

Manera de involucrar plenamente a una familia en la planificación, toma de decisiones y acuerdos para el cuidado, protección y supervisión del niño o la niña, del joven o el adulto vulnerable. Se invita a la familia a reunirse como grupo para discutir temas relacionados con la niñez y un facilitador la alienta a encontrar sus propias soluciones.

**Cuidado Basado en la Comunidad**

Cuidado que sea lo más cercano posible al cuidado basado en la familia y donde la comunidad esté involucrada en el proceso de recuperación de un niño o una niña (por ejemplo, familias de acogida).

**Cuidado Basado en la Familia**

Asignación a corto o largo plazo de un niño o una niña a un entorno familiar, con al menos un cuidador parental constante, un entorno familiar enriquecedor donde los niños y las niñas forman parte de una comunidad de apoyo.

**Cuidado y Desarrollo de la Primera Infancia**

Desarrollo holístico de los niños y las niñas, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, del lenguaje, sociales y desarrollo emocional desde la concepción hasta los cinco años de edad.

**Cuidadores**

Persona con la que vive el niño o la niña que le brinda cuidado diario y que actúa como parente del niño o la niña, ya sea que sean padres biológicos o no. Un cuidador puede ser la madre o el padre, u otro miembro de la familia, como un abuelo o un hermano mayor. Incluye arreglos informales en los que el cuidador no tiene responsabilidad legal.

**Daño**

Resultado de la explotación, violencia, abuso y negligencia de la niñez que puede tomar cualquier forma, incluyendo consecuencias en el desarrollo físico, emocional y comportamentales del niño o la niña, su salud en general, sus relaciones de familia y sociales, su autoestima, su rendimiento escolar y aspiraciones.

**Deficiencia**

Según la Organización Mundial de la Salud, las deficiencias son “problemas en la función corporal y estructura tales como desviación o pérdida significativa”. De esta forma, las deficiencias se entienden como un atributo del individuo. Las deficiencias pueden ser a corto o largo plazo y son preferiblemente diagnosticadas por profesionales capacitados. Las deficiencias a menudo se clasifican en físicas, intelectuales, psicosociales, sensoriales y neurológicas, y cada categoría a menudo incluye una amplia gama de condiciones o diagnósticos.

Las deficiencias intelectuales son aquellas en las que la persona puede necesitar más tiempo y apoyo para entender la información, aprender o comunicarse. Algunas enfermedades que pueden significar que una persona tiene una discapacidad intelectual son síndrome down o trastorno del espectro autista.

Las deficiencias neurológicas son aquellas que afectan a la médula espinal y funciones cerebrales e incluyen, pero no están limitadas a, daños de la médula espinal, espina bífida, hidrocefalia y parálisis cerebral.

Las deficiencias físicas incluyen, pero no están limitadas a, falta de un miembro o deformación corporal, estatura baja, trabas lingüísticas y movilidad restringida del cuerpo. Las deficiencias psicosociales son aquellas relacionadas con la salud mental, los problemas o trastornos cognitivos que se perciben como socialmente inaceptables. Incluyen, pero no están limitados, personas que tienen un diagnóstico relacionado con la salud mental o quienes se identifican con que tienen una discapacidad psicosocial debido a niveles de sufrimiento, por ejemplo.





Las deficiencias sensoriales son aquellas que afectan a los sentidos de las personas. Estas incluyen deficiencias visuales, ceguera, visión parcial, baja visión, deficiencia auditiva, sordera, pérdida de audición leve, moderada o profunda o dificultad auditiva, sordociegos e hipersensibilidad.

#### **Dejar/abandonar la escuela de manera temprana**

Fenómeno de la no finalización de la educación y la formación de los jóvenes (concepto relativo en función de las realidades educativas en los distintos regímenes de transición), generalmente precedido por un determinado número de señales que configuran un sistema de alerta temprana.



#### **Derechos de la Niñez**

Conjunto de derechos universales para todos los niños y jóvenes menores de 18 años consagrado en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño. Estos derechos se aplican a los niños, niñas y jóvenes de todos los orígenes y abarcan lo que necesitan para sobrevivir y tener las oportunidades necesarias que los lleven a una vida estable y gratificante.



#### **Design for All (Diseño para todas las personas)**

Un enfoque de diseño para productos y servicios con el objetivo para que los puedan usar tantas personas como sea posible (UNESCO IITE/Agencia Europea, 2011, p.101). El diseño para todas las personas es el diseño para la discapacidad, la inclusión social y la igualdad (European Institute for Design and Disability, 2004).



#### **Dificultades de Comportamiento**

Problemas en la manera en la que una persona actúa o se comporta. La niñez con dificultades de comportamiento no consigue seguir las normas de la clase en la escuela o el lugar de cuidado.



#### **Discapacidad**

Las personas con discapacidad son aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con distintas barreras, pueden impedir su participación total y efectiva en la sociedad a nivel igualitario con otras personas (UNCRPD, 2006).



#### **Discriminación**

Actuar en función de una diferencia entre las personas, hacer una distinción injusta basada en el género, la discapacidad, el origen étnico, etc. En muchos países existe legislación para garantizar el derecho de las personas a ser tratadas por igual en la educación y el empleo.



#### **Diseño Universal de aprendizaje (UDL en inglés)**

Una forma de pensar sobre la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a dar a todos los y las estudiantes la misma oportunidad de tener éxito y puede ser muy útil para las personas con aprendizaje y pensamiento diferente. Este enfoque ofrece flexibilidad en la forma en que los estudiantes acceden al material, interactúan con él y muestran lo que saben.



#### **Educación de Calidad**

Educación que incluye estudiantes sanos, bien alimentados, listos para participar, apoyados por sus familias y comunidades; que se entrega en condiciones saludables, seguras, protectoras y entornos sensibles al género, proporcionando recursos e instalaciones adecuadas; es decir sobre la base de planes de estudios y materiales pertinentes para la adquisición de competencias básicas, especialmente en las áreas de lectoescritura, aritmética y habilidades para la vida, y conocimiento de género, salud, nutrición, prevención del VIH/SIDA y paz; que es entregada por docentes capacitados que utilizan enfoques de enseñanza centrados en la niñez en aulas bien gestionadas donde es posible facilitar el aprendizaje y reducir las disparidades; y eso conduce a resultados que abarcan conocimientos, habilidades y actitudes vinculados a las metas nacionales de educación y participación en la sociedad (UNICEF).



#### **Educación Inclusiva**

Según la UNESCO, la educación inclusiva significa que todos los niños y las niñas pueden aprender juntos en la misma escuela. Esto implica llegar a todos los y las estudiantes y eliminar todas las barreras que podrían limitar la participación y el logro. La discapacidad es una de las principales causas de exclusión; sin embargo, también existen otras barreras sociales, institucionales, físicas y actitudinales para la educación inclusiva.

**Emergencia**

Situación que amenaza la vida y el bienestar de gran parte de la población, se requieren medidas extraordinarias para garantizar la supervivencia, el cuidado y la protección de las personas afectadas. Las emergencias incluyen desastres naturales (por ejemplo, huracanes, sequías, terremotos, inundaciones y conflictos armados)

**Enfoque Basado en la Comunidad**

Enfoque que motiva a adultos, niños y niñas de la comunidad a participar en un proceso que les permita expresar sus necesidades y decidir su propio futuro con miras a su empoderamiento.

**Estándares de Cuidado**

Documento escrito que describe las disposiciones que deben existir en un entorno de cuidado para garantizar que un niño o una niña reciban un nivel adecuado de atención.

**Evaluación**

Formas en las que el profesorado y otros profesionales recopilan y usan de manera sistemática la información sobre el nivel de progreso y/o desarrollo de un aprendiz en distintos ámbitos de su experiencia educativa (académica, comportamiento o social).

**Evaluación**

1: Actividad de duración determinada que evalúa sistemática y objetivamente la relevancia, el desempeño y el éxito de los programas e intervenciones en curso y finalizados. La evaluación se lleva a cabo de forma selectiva, formulando y respondiendo preguntas específicas para orientar a los responsables de la toma de decisiones y/o administradores de programas. La evaluación

2: Formas en las que el profesorado y otros profesionales recopilan y usan de manera sistemática la información sobre el nivel de progreso y/o desarrollo de un aprendiz en distintos ámbitos de su experiencia educativa (académica, comportamiento o social).

**Grupo de la Comunidad**

Grupo informal de personas a nivel comunitario que se unen para cuidar y proteger a la niñez vulnerable.

**Inclusión**

Proceso de adopción de las medidas necesarias para garantizar que todos los jóvenes tengan igualdad de oportunidades para desarrollarse socialmente, aprender y disfrutar de la vida en comunidad. A menudo se asocia con grupos de jóvenes: aquellos con discapacidades, de comunidades de minorías étnicas, con VIH y SIDA, y provenientes de ciertas regiones, ciudades o barrios.

**Indicador**

Manera objetiva de medir el progreso que se está logrando que puede referirse a cada nivel: entrada, salida, resultado, objetivo o impacto. Los indicadores proporcionan una indicación de que algo ha sucedido o de que se ha logrado un objetivo.

**Individual Education Plan (Plan Educativo Individual)**

Plan que describe y define la necesidad de apoyo de aquellos estudiantes con una decisión oficial de necesidades educativas individuales, generalmente establecida por un equipo multidisciplinario. Es la herramienta que exemplifica cómo se organizan diferentes sistemas de apoyo en torno a un estudiante con discapacidad de manera individual y cómo las agencias locales pueden coordinar y monitorear el progreso (Agencia Europea, 2013, p. 41).

**Mecanismo de Monitoreo**

El proceso de enfoques y técnicas sistemáticas utilizadas para recopilar y almacenar datos para garantizar que el proceso educativo realmente se desarrolle de acuerdo con los objetivos planificados y cumpla con las leyes y reglamentos pertinentes (p. ej., políticas internas).

**MEAL**

Monitoreo, evaluación, rendición de cuentas y aprendizaje, por sus siglas en inglés.

**Necesidades Individuales**

Preocupaciones individuales o únicas, fuera de lo común creadas por el estado médico, físico, condición o discapacidad mental o del desarrollo. Por lo general, se necesitan servicios



adicionales para ayudar a una persona a comunicarse, pensar, moverse, llevarse bien con los demás y tomar cuidado de sí mismo.

### **Negligencia**

Falta de proporcionar o asegurar a la niñez, de manera deliberada o por descuido o negligencia, sus derechos a la seguridad y desarrollo físicos (como abandono, no supervisar y proteger a la niñez de daño de manera deliberada o inadecuada, realizando aspectos importantes del cuidado que resultan en daño a la niñez y proporcionando cuidado médico o exponiendo a la niñez al daño sin tener cuidado).

### **Niñez**

Todo ser humano menor de 18 años a menos que, en virtud de la ley nacional aplicable a niño o niña, que haya alcanzado antes la mayoría de edad.

### **Niñez Desfavorecida**

Menor privado del apoyo o cuidado de los padres porque uno o ambos padres han fallecido, están incapacitados, discapacitados, son ancianos o mantienen y residen en una residencia separada verificada por motivos distintos al empleo, la educación, la capacitación o el servicio de atención médica.

### **Niñez no Escolarizada**

Porcentaje de niños y niñas en edad escolar primaria que no están matriculados en la escuela primaria o secundaria. Los niños y niñas en el grupo de edad oficial de primaria que están en educación preescolar deben ser considerados también fuera de la escuela (UNESCO).

### **Niñez Vulnerable**

Menores de edad cuyos derechos a la atención y protección están siendo vulnerados o que estén en riesgo de ser vulnerados. Esto incluye a los niños y niñas pobres, abusados, abandonados o que no tienen acceso a los servicios básicos, que están enfermos o que viven con discapacidades, así como a los niños y niñas cuyos padres están enfermos, afectados por fuerzas combatientes o que tienen conflictos con la ley.

### **Objetivo**

Objetivo específico, medible y con un límite de tiempo para proyectos o programas que contribuyen a lograr los objetivos a largo plazo (impacto) e indican qué cambios se espera lograr con el proyecto.

### **Organización comunitaria (CBO por sus siglas en inglés)**

Organización local que depende casi exclusivamente de voluntarios de dentro de la comunidad y a menudo recibe pocos fondos externos.

### **Padres**

Madre o padre biológico del niño o la niña u otro adulto que lo haya adoptado.

### **Participación de la Niñez y la Juventud**

Niñez y juventud influyendo asuntos que afectan sus vidas, dialogando y actuando en alianza con adultos.

### **Política**

Curso indicado o principio de acción que se ha adoptado o propuesto para cumplir objetivos, metas y finalidades. Está escrita en documentos oficiales para dirigir la implementación de acciones acordadas.

### **Política Social**

Política pública que tiene que ver con asuntos de relación social (como políticas familiares, políticas de vivienda, políticas de drogas, políticas de justicia criminal, etc.).

### **Prevención**

Variedad de enfoques que apoyan la vida familiar y ayudan a reducir la necesidad de los niños y las niñas a estar separados de su familia inmediata o extendida o cuidadores para ser llevados al cuidado alternativo.

1



2



3



4



5



6



7



8



9





## **Protección Social**

Amplio rango de actividades realizadas por sociedades para aliviar el sufrimiento y responder a los riesgos que las personas pobres y vulnerables enfrentan y proporcionar estándares mínimos de bienestar, incluyendo servicios y transferencias financieras.

## **Refugiado**

Persona que está fuera de su país de origen y tiene un miedo justificado de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un grupo social particular u opinión política.



## **Resultado**

Cambios intermedios debido a las actividades del proyecto o programa (como cambios en el conocimiento, comportamiento, actitudes, acceso y uso de los servicios de los niños y las niñas, política) que se pueden medir durante el tiempo de ejecución de un proyecto o programa.



## **Salvaguarda**

Valores y procedimientos a mantener por aquellas personas que trabajan con niños, niñas y jóvenes para protegerlos de todas las formas de abuso, explotación y violencia.



## **Seguimiento**

Monitoreo del bienestar de un niño o una niña, y la identificación y provisión de una variedad de apoyos sociales y económicos para los niños, las niñas y sus cuidadores.



## **Servicios de apoyo Familiar**

Serie de medidas para asegurar el apoyo de niños y niñas y las familias, como, por ejemplo, trabajadores sociales para proporcionar servicios como asesoría, educación parental, instalaciones de guardería, apoyo de material, etc.



## **Servicios del Gobierno**

Todos los servicios básicos proporcionados por el Estado, incluyendo la salud, educación, justicia, bienestar social, policía, agricultura, agua y otros servicios.



## **Servicios Sociales**

Servicios proporcionados por organizaciones públicas y privadas con el objetivo de abordar las necesidades y problemas de la población más vulnerable, incluyendo a aquellos que vienen de la violencia, ruptura familiar, indigencia, abuso de sustancias, inmigración, discapacidad y edad avanzada (como cuidado de día y residencial, apoyo de ingresos, visitas al hogar y servicios especializados como rehabilitación de drogas, etc.).



## **Violencia**

Uso intencional de la fuerza física o el poder, en grado de amenaza o real, contra un niño o niña, por parte de un individuo o grupo, que cause o tenga muchas probabilidades de causar un daño real o potencial a la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño o la niña.



## **Violencia Basada en Género**

Término genérico para cualquier acto dañino perpetrado contra la voluntad de una persona por diferencias sociales (de género) entre hombres y mujeres (como violencia sexual, explotación/abuso sexual y prostitución forzada, violencia doméstica, tráfico y matrimonio forzado/temprano).



## **WASH**

Abastecimiento de agua, saneamiento, atención sanitaria, gestión de basuras, higiene e infraestructura de limpieza del entorno y servicios en todas las partes de una instalación.





*Menzayar O Panos / Save the Children  
Indonesia, 2017*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9







# INCLUSIVE EDUCATION RESOURCES AND TOOLKIT



<https://resourcecentre.savethechildren.net>