مجموعة أدوات وموارد التعليم الدامج

Save the Children

https://resourcecentre.savethechildren.net

مجموعة أدوات وموارد التعليم الدامج

Save the Children

شكر وتقدير

تم تنفيذ مجموعة أدوات وموارد التعليم الدامج من قبل شركة الاستشارات (تعلم أكثر – Learn More) — لورينزو نيومان، لين لوسرت، أليس بيلوسي، سيلفيا كريسبي، سيلفيا بونتيجليو) بناءً على أفكار ومساهمات فريق متعدد التخصصات من الخبراء حول العالم. قادت المشروع إميلي جوف (مستشارة التعليم بمنظمة Save the Children - Sweden) وأليس كافالازي (مستشارة التعليم بمنظمة Save the Children - Italy) بدعم من سيرينا كامبوغراندي (منسقة المواضيع بمنظمة Save the Children - Italy) وبراشان ثالاياسينغام (مستشار التقييم والبحث بمنظمة Save the Children - Sweden) ومليحة قباني (كبير مستشاري التعليم وحقوق الطفل والعمل Save the Children - Sweden) التي قادت ترجمة هذه الأدوات إلى اللغات العربية والفرنسية والأسبانية، وغدير حسين (متدربة – بمنظمة Save the Children - Sweden) التي ساعدت الفريق خلال مرحلة اطلاق مجموعة الأدوات والموارد.

يتألف فريق Learn More من لورينزو نبيومان، لين لوسرت، أليس بيلوسي، وسيلفيا كريسبي.

نخص بالشكر الزملاء التالية أسماؤهم والذين قدموا مدخلات فنية وتعليقات قيمة طوال هذه العملية:

أنيت نيكويست ، كارولين أليسبري ، كريستال هولت ، إلس هايجنن ماثويس ، جايان بانوسيان ، هايدي شوبيرت، كيرستن موسيو ، ليز بالمر ، لوري باكستر ، مارلا بيتال ، مارتينا أورساندر ، ميلين زوارسبيرغ ، سارة دانغ ، سارة مورغان.

تعكس مجموعة الأدوات مدخلات وتعليقات المراجعين الخبراء من مختلف المكاتب القطرية والإقليمية ومكاتب أعضاء منظمة Save the Children، بما في ذلك مجموعة Learn Technical Leadership Group والتي نكن بالامتنان لها.

أخيراً، نود أن نشكر كافة ممارسي التعليم الذين كرسوا جهودهم بشغف لضمان جودة التعليم لكل الأطفال حول العالم.

الأشخاص المسئولين:

وأليس كافالازي (كبيرة مستشاري التعليم بمنظمة Save the Children - Italy)
alice.cavallazzi@savethechildren.org

سيرينا كامبوغراندي (منسقة المواضيع بمنظمة Save the Children - Italy)
serena.campogrande@savethechildren.org
وبراشان ثالاياسينغام (مستشار التقييم والمتابعة والتعلم بمنظمة Save the Children - Sweden)
prashan.thalayasingam@rb.se

التصميم الفني: www.prinsdesign.co.za
الرسوم التوضيحية: هايدي-كيت جريف

ترجمة الدليل: د. محمد الرزي من مجموعة (Proteknôn Foundation)
تنفيذ التصميم: سمية مجيد (Sumaia Majid)

نشر في ديسمبر 2021
تم اعداده من قبل: تعلم أكثر Learn more

مجموعة
أدوات وموارد
التعليم الدامج

Learn More

Save the Children

جدول المحتويات

مقدمة **6**

لماذا مجموعة الأدوات هذه؟ 7

لمن مجموعة الأدوات؟ 7

1 الاتاحة/ الوصول للتعليم **12**

1.1.1 ماذا لو...؟ 14

نصائح بشأن التداخل **19**

مؤشرات ذات صلة **20**

مصادر أخرى للاطلاع **21**

2 الحماية العاطفية والنفس اجتماعية **22**

2.1 التفاعلات الإيجابية المبنية على الاحترام **22**

2.1.1 ماذا لو...؟ 24

2.2 التعلم الاجتماعي والعاطفي **31**

2.2.1 ماذا لو...؟ 32

نصائح بشأن التداخل **35**

مؤشرات ذات صلة **36**

مصادر أخرى للاطلاع **37**

3 الحماية الفيزيائية **38**

3.1 المساحات التعلمية الآمنة والقابلة للوصول **38**

3.1.1 ماذا لو...؟ 40

3.2 المساحات التعلمية الآمنة والمتاحة **44**

3.2.1 ماذا لو...؟ 45

3.3 الصحة والتغذية **47**

3.3.1 ماذا لو...؟ 48

3.4 إدارة السلامة المدرسية **49**

3.4.1 ماذا لو...؟ 50

نصائح بشأن التداخل **55**

مؤشرات ذات صلة **56**

مصادر أخرى للاطلاع **57**

4 التدريس والتعلم **58**

4.1 تطوير المعلم وسلامته **58**

4.1.1 ماذا لو...؟ 60

4.2 مواد التدريس والتعلم **68**

4.2.1 ماذا لو...؟ 69

4.3 لغة التعلم **73**

4.3.1 ماذا لو...؟ 74

4.4 الممارسات التربوية **78**

4.4.1 ماذا لو...؟ 79

4.5	التخطيط، التقييم، والتقارير	83
4.5.1	ماذا لو...؟	84
	نصائح بشأن التداخل	88
	مؤشرات ذات صلة	89
	مصادر أخرى للاطلاع	91
5	الوالدين والمجتمع المحلي	92
5.1	مشاركة الطفل، الوالدين، والمجتمع المحلي	92
5.1.1	ماذا لو...؟	94
5.2	التعلم في البيت أو في المجتمع المحلي	98
5.2.1	ماذا لو...؟	99
	نصائح بشأن التداخل	104
	مؤشرات ذات صلة	105
	مصادر أخرى للاطلاع	107
6	القيادة والإدارة المدرسية	108
6.1	سياسات الإدماج والحماية	108
6.1.1	ماذا لو...؟	110
6.2	قيادة تعلم المدرسة	113
6.2.1	ماذا لو...؟	114
6.3	إدارة المدرسة	116
6.3.1	ماذا لو...؟	116
	نصائح بشأن التداخل	119
	مؤشرات ذات صلة	120
	مصادر أخرى للاطلاع	121
7	السياسات والأنظمة	122
7.1.1	ماذا لو...؟	124
	نصائح بشأن التداخل	129
	مؤشرات ذات صلة	130
	مصادر أخرى للاطلاع	131
8	المتابعة والتقييم والمساءلة والتعلم (MEAL)	132
9	المصطلحات	136

اختصارات

PM	صانع السياسات
PTA	جمعيات المعلمين الآباء
QLF	Quality Learning Framework
QTF	إطار عمل التدريس عالي الجودة
RCCE	التواصل بشأن المخاطر والمشاركة المجتمعية
RED/EO	المكاتب التعليمية، مديريات التعليم في المناطق
SC, STC	Save the Children
SDGs	أهداف التنمية النمائية
SGM	الأقليات حسب الجنس والدور الاجتماعي
SEL	التعلم الاجتماعي والعاطفي
SEND	احتياجات التعليم الخاص والاعاقة
SMC	لجنة إدارة الطالب
SNAP	حقيبة تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة
UDL	التصميم الشامل للتعلم
UNESCO	منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة
WASH	المياه والصرف الصحي والنظافة الصحية
IE	التعليم الدامج
IEH	Inclusive Education Handbook
IEP	خطة التعليم الفردية
ILFE	البيئة الدامجة الصديقة للتعلم
INGO	المؤسسات الدولية غير الحكومية
IPC	التحكم بمنع العدوى
IRI	تعليمات البث والصوت التفاعلي
LB-CA	نهج Save the Children الشامل لمحو الأمية
LMIC	الدول منخفضة ومتوسطة الدخل
MEAL	المتابعة والتقييم، المساءلة والتعلم
MHM	إدارة صحة الحيض
MHPSS	الصحة النفسية والدعم النفس-اجتماعي
NB-CA	نهج Save the Children الشامل لتعليم الحساب
NGO	منظمة غير حكومية

NPI	التدخلات غير الدوائية
OOSC	الأطفال المنقطعين عن المدرسة
PET	فرق التقييم التربوي
BC IE	التعليم الدامج في المجلس البريطاني
CA	النهج الشامل
CASEL	التعاونية للتعلم الأكاديمي، الاجتماعي، والعاطفي
CBO	منظمة مجتمعية
CBR	التأهيل المبني على المجتمع
CCSA	المحاسبة الاجتماعية المرتكزة على الطفل
CRC	اتفاقية حقوق الطفل
CSC	بطاقة التسجيل المجتمعية
DPO	منظمات الأشخاص ذوي الإعاقة
ECCD	رعاية ونماء الطفولة المبكرة
ECD	النمو في الطفولة المبكرة
EMIS	نظام إدارة معلومات التعليم
GEC	تحدي تعليم الفتيات
ICT	تقنيات المعلومات والتواصل
IDELA	تقييم التنمية الدولية والتعلم المبكر
IE	التعليم الدامج

مقدمة

تعرّف منظمة Save the Children التعليم الدامج على أنه تعليم يمكّن جميع الأطفال من التعلم جنبًا إلى جنب مع دعم احتياجاتهم الفردية. يسعى التعليم الدامج إلى تحديد ومعالجة الحواجز والتمييز التي تمنع بعض الأطفال من الحصول على الدعم من أجل التعلم جنباً إلى جنب مع أقرانهم. تضم أشكال التمييز الأكثر شيوعًا، والتي تؤثر على الطلاب في التعليم، الإعاقة والعرق واللغة والجنس والتوجه الجنسي ووضع اللجوء والوضع الاجتماعي الاقتصادي وكذلك الثقافي إضافة إلى الفقر. تركز بعض الموارد الواردة في مجموعة الأدوات هذه على عامل معين من عوامل الاقصاء، بينما توفر الموارد الأخرى إرشادات حول التمييز والعوائق التي تحول دون التعلم بشكل عام. ينبغي على الممارسين استخدام الأدوات الأكثر صلة بسياقهم مع الأخذ في الاعتبار أن العديد من الأطفال يتأثرون بالحواجز المتداخلة التي تحول دون الإدماج. على سبيل المثال، من الممكن أن يواجه صبي شاب من ذوي الإعاقة الجسدية ينتمي إلى مجموعة لغوية ذات أغلبية، حواجز ومعيقات مختلفة عن تلك التي قد تواجهها طفلة تنتمي إلى مجموعة لغوية ذات أقلية. من المهم التركيز على أنه لدى الأطفال هويات متداخلة. ولذلك ليس من الممكن معالجة نوع واحد من التمييز بشكل كامل دون النظر أيضاً إلي جوانب الإقصاء الأخرى التي قد تكون أيضا متصلة.

Apsatou Bagaya / Save the Children
2021 النيجر

ينبع التركيز العالمي المتزايد على التعليم الدامج من الجهود المبذولة لضمان وصول الحق في التعليم لأعداد كبيرة من الأطفال غير الملتحقين بالمدارس الذين يُستبعدون من الحصول على تعليم ذو جودة بسبب الوصمة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتمييز. أدت جائحة كوفيد-19 الحالية إلى تفاقم التحديات التي يواجهها الأطفال الأكثر تهميشاً واقصاءً. إن عدم قدرة الحكومات والمجتمع العالمي على ضمان توفير تعليم جيد مناسب لجميع الأطفال لا يشكل خسارة شخصية فادحة فحسب، بل يحد أيضًا من مساهمتهم المحتملة في بلادهم ومجتمعاتهم. وللتصدي لمثل هذه الخسارة في الموارد البشرية على نطاق عالمي، فإن الهدف الرابع (4) من أهداف التنمية المستدامة في خطة التنمية المستدامة 2030 العالمية يشجع على الإدماج والمساواة من خلال التعليم الجيد والتعلم المستمر للجميع باعتباره الطريق إلى حياة أكثر عدلاً وتسامحًا ومساواة، وإلى عالم أكثر سلماً.

1. تقر اتفاقية الأمم المتحدة بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بالحق في التعليم الدامج لكل الأشخاص من ذوي الإعاقة والحق بالتعليم كما أشير إليه في المادة 26 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (UDHR)

عملت منظمة Save the Children - Italy، ومنظمة Save the Children - Sweden، بفضل دعم مؤسسة ايكيا (IKEA Foundation) ومن خلال مختلف مصادر التمويل المؤسسية والخاصة، على زيادة الإدماج في التعليم في السنوات الأخيرة من خلال قيامهما بالعديد من المبادرات. ساهم الزملاء في شبكة Save the Children، المكاتب القطرية، ومجموعات العمل الفنية في تطوير مجموعة أدوات وموارد التعليم الدامج بناء على كتيب Inclusive Education: What, Why, and How. A Handbook for Program Implementers و The Quality Learning Framework والتي تم تطويرها بواسطة منظمة Save the Children، من أجل وضع الارشادات بشأن الأولاد والفتيات التي جرى اقصاؤهم، حيز التنفيذ.

لماذا مجموعة الأدوات هذه؟

تعد مجموعة أدوات وموارد التعليم الدامج مورداً ومرجعاً لجميع موظفي منظمة Save the Children الذين يعملون في برامج التعليم لتعميم الإدماج ضمن عملهم. توفر مجموعة الأدوات توصيات وموارد لتقوية برامج التعليم الدامج لتمكين منظمة Save the Children من تحقيق نجاحات أكبر في توفير التعليم المبكر (ECCD) والتعليم الأساسي على نحو عالي الجودة وعلى النحو الذي يعززه إطار عمل Quality Learning Framework، وكذلك في حالات الطوارئ والسياق الإنساني. ترتكز مجموعة الأدوات إلى تحليل شامل للفجوات الرئيسية في الإرشادات الحالية كما تم مشاركتها من الممارسين على مستوى العالم بالإضافة إلى مراجعة المعايير والموارد الدولية في هذا الحقل والنماذج المبتكرة والتكيفية لبرامج التعليم الدامج المستخدمة بالفعل من قبل منظمة Save the Children والمنظمات الأخرى (INEE, Plan International, UNESCO, USAID) وغيرها.

لمن مجموعة الأدوات؟

توفر مجموعة الأدوات هذه إطار عمل وأدوات عملية موجهة في المقام الأول إلى ممارسي التعليم المسؤولين عن تصميم وتنفيذ وإدارة برامج Save the Children والتي تتضمن مكوناً تعليمياً. يمكن استخدام هذه الموارد في مراحل تصميم البرنامج، والتقييم المبدئي وتقدير الاحتياجات، والتقييمات، وكذلك في أنشطة بناء القدرات. كما أن مجموعة الأدوات مخصصة بشكل أساسي لتصميم برامج وأنظمة التعليم الرسمي، ولكن يمكن تكييف الأدوات والموارد لتلائم برامج التعليم السريع أو غير الرسمي. تتوفر مجموعة الموارد باللغات الإنجليزية والعربية والفرنسية والأسبانية.

2. يقدم Quality Learning Framework وصفاً لفهم منظمة Save the Children لما يمكن أن يضمن التعليم الأساسي عالي الجودة، عبر وصف خمس ركائز لدعم الرفاه والتعلم لكل الأطفال.

كيف يمكن استخدام مجموعة الأدوات؟

تتكون موارد التعليم الدامج ومجموعة أدواته من سبعة فصول مختلفة، تغطي أسس Quality Learning Framework الخمسة (QLF) الصادرة عن منظمة Save the Children: الحماية العاطفية والنفس-اجتماعية، والحماية البدنية، التدريس والتعلم، والآباء والمجتمع المحلي، والقيادة والإدارة المدرسية، بالإضافة إلى **الإتاحة** و**السياسات والأنظمة.**

يمكن تصور كل قسم على أنه مجموعة مستقلة من الموارد التي يمكن للممارسين الاستفادة منها وفقاً لاحتياجات تصميم وتنفيذ برامج التعليم الدامج. قد لا يحتاج المستخدمون إلى قراءة مجموعة الأدوات بأكملها، ولكن فقط اختيار واستخدام المكونات المحددة لسد الثغرات في سياقاتهم المحددة.

1 الإتاحة

2 الحماية العاطفية والنفس-اجتماعية

3 الحماية البدنية

4 التدريس والتعلم،

5 الآباء والمجتمع المحلي

6 القيادة والإدارة المدرسية

7 السياسات والأنظمة

8 المتابعة والتقييم والمساءلة والتعلم (MEAL)

يحبذ أن يقوم الممارسون باستخدام نهج متعدد الجوانب لمحتوى مجموعة الأدوات هذه. نادراًما يكون الاقصاء من التعلم الجيد نتيجة عامل واحد فقط للإقصاء أو التمييز. وفي أغلب الأحيان، سيواجه الأطفال وأسرهم ومجتمعاتهم عدة عوامل اقصائية في ذات الوقت. عند التواصل مع ممارسي التعليم الدامج، يجب أن نضع في اعتبارنا وجود عدة عوامل اقصاء في ذات الوقت، الأمر الذي يحتاج إلى معالجة عبر تطبيق استراتيجيات وأدوات مختلفة في نفس الوقت.

كل فصل مكون من الأقسام التالية:

- قسم "ماذا لو...؟" وهو يقترح أدوات مهمة ومنهجيات لكل من التحديات التي جرى تحديدها أو المعيقات لبرامج التعليم الدامج وتنفيذها. يوفر القسم وصفاً لكل أداة والمستخدمين للأداة وكذلك المستفيدين منها، ويشير إلى مؤشرات منظمة Save the Children التي يجب استخدامها لتقييم استخدامها؛
- قسم "نصائح حول التداخل" والذي يركز على عوامل الإقصاء المتداخلة ويقترح الأدوات التي قد تكون مجدية لمواجهة التحديات المتعددة في نفس الوقت، وتوضح الاعتبارات المحددة في التخطيط والتنفيذ لتدخلات التعلم الدامج؛
- ملخص "مؤشرات ذات صلة" (من قائمة المؤشرات التي طورتها منظمة Save the Children - Italy، أو تلك التي تم تطويرها مؤخراً، كلما أمكن ذلك) المتعلقة بالمجال المقابل لها. يرجى الملاحظة أنه يمكن تطويع المؤشرات ذات الصلة بالأطفال في سن المدرسة الابتدائية للاستخدام مع الأطفال في سن التعليم الثانوي كذلك، عندما تكون الأدوات ملائمة.
- يوفر قسم "مصادر أخرى للاطلاع" مصادر إضافية للمستخدمين فيما في ذلك دراسات الحالة، والأطر النظرية، إلخ)

موارد التعليم الدامج ومجموعة أدواته هو مستند حي ويعكس التغير في سياسات واستراتيجيات منظمة Save the Children نحو التعليم الدامج. سيتطور هذا المستند بمرور الوقت وسيتم تحديثه ومراجعته بشكل دوري من قبل المنظمة.

تعمل منظمة Save the Children في أكثر من 122 دولة.

تعمل منظمة Save the Children في أكثر من 122 دولة. مجموعة الأدوات هذه لا تعكس خصوصية كل من هذه السياقات المحلية. ينصح الممارسين لذلك بتكييف المحتوى والأدوات لسياقاتهم المحلية وكذلك بالتفكر حول التوجيهات الوطنية الحالية، والسياسات التعليمية لضمان فعالية برامج التعليم الدامج المحلية.

مفتاح الرموز:

تستخدم الرموز التالية في مجموعة الأدوات لتحديد جمهور كل أداة والمستفيد المقصود منها:

مستخدمي الأداة

- طاقم Save the Children
- المنظمات غير الحكومية المحلية والدولية
- الناشطون المجتمعيون
- المدربون
- صانعو السياسات
- مدربو المعلمين
- مدير المشروع
- الحكومة ومدراء المكاتب القطرية

المستفيدين من الأداة

- المجتمع المحلي
- مقدمي الرعاية
- الخدمات المجتمعية

كلا المستخدمين والمستفيدين

- الإدارة المدرسية
- مربي التعليم المبكر
- الآباء ومقدمي الرعاية
- التلاميذ في التعليم الأساسي
- مدراء المدارس (التعليم المبكر والتعليم الأساسي)
- معلمو التعليم الأساسي
- كافة المربين
- التلاميذ في التعليم الثانوي
- الأطفال الذين يتلقون التعليم المبكر
- معلمو التعليم الثانوي

1. الاتاحة/ الوصول للتعليم

تدرك منظمة Save the Children أن العديد من الأطفال الأكثر حرماناً وتهميشاً يتم إقصاؤهم من المدارس ومساحات التعلم. ولذلك فإن تحقيق الأسس الخمسة لإطار Quality Learning Framework يتوقف على ضمان وصول جميع الأطفال، بمن فيهم أشدهم حرماناً، لمساحات التعلم. يجب وضع استراتيجيات استباقية لضمان حصول الأطفال على التعليم، هذه الاستراتيجيات يجب أن تكون مستندة على تحليلات العقبات التي من شأنها أن تؤثر على حق الأطفال في التعليم. تلعب الحكومة أو المجتمع المدني أو مقدمو الخدمات دوراً في تغيير الأعراف أو توفير برامج تعالج العوامل الإقصائية التي تؤثر على قدرة الأطفال على الوصول إلى التعلم، مثل الإعاقة والفقر المدقع، النزوح الناجم عن الصراع أو الكوارث الطبيعية؛ أو التمييز على أساس الدور الاجتماعي، أو الإثنية أو التوجه الجنسي أو الدين.

إن ضمان حصول جميع الأطفال على مساحات تعلمية جيدة وآمنة، سواء كانت فصولاً دراسية أو مواقع وأجهزة لدعم التعليم عن بعد، يساهم في تحقيق الأسس الخمسة لإطار Quality Learning Framework.

- بتصرف من The Quality Learning Framework لمنظمة Save the Children

يعتبر الوصول إلى التعليم مكوناً أساسياً في التعليم الدامج، يشدد على الحق الأساسي لجميع الأطفال في الذهاب إلى المدرسة والتعلم. ويشمل الوصول إلى التعليم الحضور، والالتحاق، والمشاركة، والاستمرار في الحضور، والانتقال من صف إلى آخر بناء على الترفيع المتوقع، لا سيما في حالات الطوارئ والأوبئة مثل كوفيد-19 وأوضاع النزاع. إن ضمان حصول جميع الأطفال على مساحات تعلمية جيدة وآمنة، سواء كانت فصولاً دراسية أو مواقع وأجهزة لدعم التعليم عن بعد، يساهم في تحقيق الأسس الخمسة لإطار (Quality Learning Framework). ويستند الوصول إلى التعليم على الحق في عدم التمييز (المادة 2 من اتفاقية حقوق الطفل)، الأمر الذي يلقي بالمسئولية على المربين والآباء ليكونوا على دراية بالأطفال غير الملتحقين والمنتظمين بالمدرسة، والغير قادرين على المشاركة والتعلم، وتحديد العوائق التي تمنعهم من تحقيق ذلك.

نستعرض بعض الحلول للعوامل التي تؤدي إلى إقصاء الأطفال من المدرسة. وبما أن الأسباب التي تعيق الأطفال من حضور المدرسة كثيرة، نشير إلى مجالات أخرى من شأنها أن توفر حلولاً أكثر عمقاً.

من Inclusive Education Handbook

عند العمل مع المدرسين، الأطفال، ممثلي الحكومة، والمجتمع المحلي، اسأل نفسك:

1. ما هي العوائق التي تقف حائل دون الاتاحة والمشاركة والتعلم؟
2. من يضع هذه العقبات، كيف ولماذا؟
3. من الذي يعاني من هذه العقبات؟ هل هناك أفراد يتأثرون بهذه العقبات أكثر من غيرهم؟
4. كيف يمكن تذليل هذه العقبات والتقليل منها؟
5. ما هي الموارد (بشرية، مالية، مادية) المتاحة لدعم الاتاحة والمشاركة والتعلم لأولئك الأطفال الذين تم إقصاؤهم؟
6. كيف يمكن إتاحة هذه الموارد؟

الصفحة 13، Inclusive Education Handbook

1.1.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات أساسية	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	المؤشرات ذات الصلة
1	**لم يتم تحديد وتنفيذ القضايا التي من شأنها أن تعيق من مشاركة الأطفال بشكل كامل**	ادعم جهود التقييم التي يقوم بها ذوو العلاقة لتحديد المعيقات التعليمية القائمة (IEH p.43)	Index for Inclusion: a guide to school development led by inclusive values 4th Edition 2016* ** SC Staff only* Index for Inclusion: a guide to school development led by inclusive values 3rd Edition 2012*	دليل شامل للإدارة المدرسية. يتضمن أدوات لتقييم عدة جوانب من مستوى الإدماج في المدرسة، لاستخدامها مع الطلاب والمعلمين وأفراد المجتمع المحلي			E 1.3 B 1.3
	التسجيل والاستمرار بالحضور						
2	**إمكانية الحصول على التعليم غير ممكنة للأطفال الذين يتحدثون لغة أم مختلفة**	تأكد من أن القيادة المدرسية والسياسة التعليمية تدعم استخدام طرق تدريس ثنائية اللغة (IEH p.9)	How inclusive is my school: a school self-assessment!* ** SC Staff only*	قائمة مرجعية لتقييم مستوى الإدماج في المدرسة من ناحية لغات التدريس والطرق، والسياسات الداعمة للاندماج وكذلك البيئة ورفاه الطلاب.			E 1.2 B 1.2
3	**لا يتم تتبع الحضور والتسجيل بكفاءة**	يمكن تصنيف البيانات بناء على الأشخاص الذين تم اقصاؤهم، من هم ولماذا وذلك عند تطوير أدوات جمع البيانات والتقييم (IEH p.12)	Enrollment and Absence Monitoring Systems Toolkit	مبادئ توجيهية بشأن إطار عمل معايير النظام، وهي آلية لتحليل أدوات التكنولوجيا لتتبع ومتابعة الحضور والتسجيل في المدارس (EAMS). يوفر إطار العمل أداة لتحديد الجودة وإمكانية تطبيق (EAMS). راجع الجزء 2 – تحديد احتياجاتك والجزء 3 – إطار عمل معايير الأنظمة.			B 1.1

	ماذا لو...	خطوات أساسية	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	المؤشرات ذات الصلة
4	**لم يتم تحديد الأطفال المتسربين والذين انقطعوا عن الدراسة**	عزز أنشطة تحديد أماكن المدارس، الزيارات المنزلية، وآليات الدعم المجتمعي، وكذلك ادعم الروابط مع القطاع الصحي	Tool #01 Identifying children who are out of school or have dropped out	أداة ودليل لتحديد الأطفال الذين يتسربوا أو انقطعوا عن المدرسة ينصح باستخدامها في التقييمات المبدئية وكذلك في مراحل رصد ومتابعة المشروع بشكل سنوي.			B 1.2
5	**انقطع الأطفال عن الدراسة خلال الصفوف الانتقالية بين المراحل أو بين مراحل الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي، أو بين التعليم الأساسي والثانوي**	عزز حملات التسجيل أو إعادة الانضمام (IEH p.21)	Open EMIS for Inclusive Education Indicator Development for Inclusive Emis. Final Report for Save the Children Sweden.	دراسات تشخيصية حول جمع البيانات وأليات الإدارة في التعليم في بنغلادش، كوسوفو وإندونيسيا. راجع المؤشرات ذات الصلة لتحديد وتقييم الأطفال المتسربين والمنقطعين عن المدرسة (OOSC).			B 1.3 B 2.2
6	**كانت معدلات التسرب المدرسي للأطفال الذين يعانون من التمييز بناء على الطائفة في تزايد**	طور وقم بتنفيذ خطة متكاملة لتنمية الطفل مع أفراد مختلف الطوائف لخلق فرص تعلمية ودمج للمجموعات الهشة (الضعيفة)	Education in Emergencies in South Asia. Reducing the Risks Facing Vulnerable Children	دليل إرشادي لتحديد أولئك الذين يكون تعليمهم مهدداً في حالات الطوارئ واقتراح طرق لتقليل هذه الهشاشة (الضعف). راجع الصفحة 8 من الفصل 2، نقاط الضعف المعقدة – 2.1.3 مجموعات الأقليات/ الطوائف/ العرق، للحصول على أدوات لتقليل التمييز القائم على الطائفة في المدرسة.			B 1.2 B 2.2

ماذا لو...	خطوات أساسية	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	المؤشرات ذات الصلة
الوصول الوجاهي والوصول عن بعد						
بيئة المدرسة ليست مهيأة وملائمة لكل الأصفال من ناحية فيزيائية/ بنائية* 7 ***للمزيد من المصادر، راجع 3.1**	قم بحشد أفراد المجتمع المحلي حول حملات التسجيل ورفع الوعي القائم على الحقوق (IEH p.24) وقم بتطبيق ممارسات التصميم الشامل التي من شأنها ضمان حصول كل الأطفال على قدم المساواة على التعليم	Inclusive primary school self-reflection tool	ثمان استبانات قصيرة للتقييم الذاتي مصممة لتعطي صورة عن مستوى الجمع (inclusiveness) مع التركيز على الجوانب الاجتماعية والتعلمية والبنائية الفيزيائية.			E 1.3 E 1.4 E 1.5
8		Guidelines - How to Ensure Infrastructure Design are Accessible and Inclusive to Persons with Disabilities	دليل ارشادي يوفر معلومات حول مفاهيم وسبل تحسين وصول ذوي الإعاقة للبنى التحتية، وتشمل على ممارسات التصميم الجيدة وتوصيات فنية للتخطيط والتصميم للبنايات والمرافق سهلة الاستخدام.			
لم يتمكن الأطفال ذوي الإعاقة من الوصول إلى المحتوى التعليمي على الانترنت 9	تأكد من أن المواد التعلمية ومواد التدريس قابلة للوصول بشكل كامل للأطفال ممن لديهم قدرات متباينة (IEH p.31)	Digital Accessibility Toolkit	ورقة سياسات تحتوي على توصيات مفيدة بشأن إمكانية الوصول إلى تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والإدماج الاجتماعي والاقتصادي للأشخاص ذوي الإعاقة. راجع القسم 3: أدوات وارشادات بشأن تكوين محتوى قابل للوصول للحصول على نصائح بشأن: تباين اللون والرسومات؛ الوصول للمواد المرئية (الفيديو)؛ الوصول للنماذج عبر الإنترنت؛ وكذلك إمكانية الوصول إلى المكالمات الجماعية.			E 1.2 B 1.2

	ماذا لو...	خطوات أساسية	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	المؤشرات ذات الصلة
10	**ليس لدى الأطفال الأكثر تهميشاً إمكانية للوصول إلى التعليم عن بعد خلال جائحة كوفيد-19 (أو خلال أوضاع الطوارئ التي تتوجب تطبيق ممارسات التعليم في الطوارئ EiE).**	ارفع مستوى الوعي حول المساواة في حقوق التعليم لكل الأطفال (على سبيل المثال، من خلال وسائل الإعلام). اعمل مع الحكومة لتحسين تنفيذ التعليم عن بعد أو التعليم عبر الانترنت. (IEH p.21)	Safe Back to School. Guide for supporting inclusive and equitable learning for the most marginalized children Also see Safe School Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research*	دليل يعالج الحواجز التي تقف أمام التعلم والتي تواجهها مجموعات الأطفال الأكثر تهميشاً والأكثر تعرضاً للإقصاء. كما ينصح الدليل بالتدخلات الكفيلة بإدماجهم في التعليم عن بعد وعودتهم إلى المدارس خلال حالة الطوارئ المرتبطة بكوفيد-19. راجع الصفحة 6 بشأن الفتيات؛ والصفحة 9 بشأن الأطفال ذوي الإعاقة؛ والصفحة 12 بشأن الأطفال من العائلات منخفضة الدخل؛ الصفحة 14 بشأن الأطفال الذين يعيشون في سياقات النزاع؛ وصفحة 16 حول الأطفال المرتبطون بالقوات والمجموعات المسلحة (CAAFAG)؛ الصفحة 17 بشأن ضحايا العنف المبنى على الجنس والدور الاجتماعي؛ الصفحة 18 بشأن الأطفال من الأقليات العرقية و/أو أولئك الذين يواجهون صعوبات مع لغة التدريس؛ والصفحة 19 بشأن الأطفال ضمن مجموعة LGBTQIA+			E 1.2 B 1.2 G 1.1
11	**التعلم عن بعد غير متاح لكل التلاميذ**	تأكد من أن التعبير عن التعليم كحق عالمي وللجميع (IEH p.7)، وأن التعليم عن بعد يمكن الحصول عليه بطرق وأوضاع مختلفة	Inclusive Distance Learning	أداة لمعالجة التعليم في حالات الطوارئ، مع التركيز على حالة الطوارئ المتعلقة بكوفيد-19 ويقدم نصائح عملية لإنشاء نظام دعم دامج للتعلم عن بعد فيما يتعلق بكل من المدرسة والمجتمع وعلى مستوى النظام.			B 7.4 *Inclusive*

	ماذا لو...	خطوات أساسية	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	المؤشرات ذات الصلة
	حواجز اجتماعية، ثقافية واقتصادية						
12	**المعلومات حول الظروف المعيشية الاقتصادية والاجتماعية للأطفال غير كافية لضمان تصميم برنامج دامج بشكل صحيح**	تأكد من مشاركة ذوي العلاقة الرئيسيين، مثل المعلمين ومقدمي الرعاية، مشاركة نشطة في تحليل الوضع أو تقييم الاحتياجات (IEH p. 12)	Practical recommendations for equity analysis in education	سلسلة من التوصيات العملية لتحليل المساواة ومبادرة البحث في مجال التعليم. راجع أيضاً صفحة 20، الملحق الأول: مثال على أداة لجمع البيانات المتعلقة بالمساواة	E P S	A B C P S	E 1.3
13	**يتم اقصاء الأطفال الأكثر حرماناً من المشاركة والتعلم في المدرسة**	تأكد من أن تصميم البرنامج من كونه دامجاً لمعالجة حتى الأطفال الأكثر حرماناً (IEH p.18)	Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers	كتاب مصادر مع طرق مبتكرة للتعليم والتعلم والتقييم من خلال الخبرات العملية لتعزيز التعليم الدامج. تم تجهيز كل وحدة تعليمية مع النماذج الاسترشادية والقوائم المرجعية. راجع صفحة 23، الوحدة الثانية المعنونة: Identification of deprived children and case management in IE.	E P S	A B C P S	E 5.5 B 1.1
14	**تواجه بعض الأسر عوائق اقتصادية تحول دون الالتحاق والالتزام بالحضور للمدرسة**	تأكد من أن تكون المدارس دامجة للجميع وتمكّن جميع الأطفال من الوصول إليها. اعمل مع الحكومات لضمان أن يكون التعليم والتكلفة المتعلقة بالوصول إلى المدارس مجانية لجميع الأطفال. عالج كل العقبات الاقتصادية التي من شأنها أن تعيق التعلم (IEH p.8)	Safe Back to School Tip-Sheet: Education-Speciific Cash and Voucher Assistance (CVA) with Recommendations on Adaptations* * SC Staff only	ورقة نصائح تركز على CVA ومصممة خصيصاً للنتائج المرجوة من التعليم مع التركيز على الوصول. تحتوي على معلومات حول إجراءات منظمة Save the Children، وهي مفيدة في سياقات الطوارئ.		A B C P S	E 1.1

Apsatou Bagaya / Save the Children
النيجر 2021

نصائح بشأن التداخل

أدوات لعوامل محددة للإقصاء

الوصف	الأداة/المنهجية	عامل الإقصاء
الدور الاجتماعي	Safe Back to School: A Practitioner's Guide	لطاقم Save the Children الميداني. كتاب مصادر حول كيفية التعليم مع إعادة فتح المدارس بعد جائحة كوفيد-19. للمزيد من الملاحق الفنية المفيدة، راجع الملحق 5 حول تخطيط استمرارية التعليم والحماية التشاركية.
جائحة كوفيد-19 والإعاقة	Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID for Child Protection	لمدراء المشاريع في منظمة Save the Children مفيدة للتخطيط لتنسيق الاستجابة مع المجتمعات المحلية ومقدمي الخدمات الصحية والمؤسسات المجتمعية، لضمان حماية الأطفال ذوي الإعاقة جائحة كوفيد-19.
الإعاقة والصور النمطية	Children with Disabilities Day Care Curriculum Guidebook	لمدراء المدارس، مدرسي الطفولة المبكرة، والمدرسين في المدارس الأساسية والثانوية. طرق وأنشطة تربوية لجعل بيئة التعلم في مركز الرعاية النهارية (الحضانة) مرحبة، يمكن الوثوق بها، ويمكن الوصول إليها ومتنوعة وآمنة لتطوير المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الإعاقة.

مؤشرات ذات صلة

النتائج المتوقعة		المؤشرات
زيادة فرص الحصول على خدمات الرعاية والنمو في الطفولة المبكرة للأطفال في سن ما قبل المدرسة.	E 1.1	نسبة الأطفال في سن ما قبل المدرسة والمسجلين في خدمات الرعاية والنمو للطفولة المبكرة (مصنفة حسب الدور الاجتماعي، الإعاقة، الإثنية، اللغة، الفرق، حسب السياق).
	E 1.2	نسبة الأطفال الذين يحضرون خدمات الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة (مصنفة حسب الدور الاجتماعي، الإعاقة، الإثنية، اللغة والفقر، حسب السياق).
	E 1.3	نسبة الأطفال في الصف الأول من التعليم الأساسي الذين يستفيدوا من خدمات الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة خلال السنة الفائتة (مصنفة حسب الدور الاجتماعي، الإعاقة، الإثنية، اللغة والفقر، حسب السياق).
زيادة قدرة المعلمين والمربين، والآباء/مقدمي الرعاية على دعم انتقال الأطفال السلس للمدرسة الابتدائية (التعليم الأساسي).	E 1.4	نسبة المربين، المعلمين، والآباء/مقدمي الرعاية المدربين على دعم الانتقال للتعليم الأساسي للجميع.
	E 1.5	البرامج والأنشطة والمواد التي يتم تطويرها للانتقال للتعليم الأساسي
تحسن جودة خدمات التعليم والنمو في الطفولة المبكرة لدعم أهداف النمو والتعلم.	E 5.5 *Inclusive*	نسبة المعلمين الذين يستخدمون مواد اللعب والتعليم الدامجوالمهيأة لدعم احتياجات وقدرات تعلم الأطفال.
زيادة فرص حصول الأطفال في سن الدراسة الابتدائية على تعليم أساسي جيد في المنطقة المستهدفة.	B 1.1	نسبة الأطفال في سن الدراسة الابتدائية المسجلين في المدارس الابتدائية (مصنفة حسب نوع الجنس، والإعاقة، والإثنية، واللغة، والفقر، حسب السياق).
	B 1.2	نسبة طلاب المدارس الابتدائية الذين يداومون على الحضور بانتظام إلى المدارس الابتدائية (مصنفة حسب نوع الجنس، والإعاقة، والعرق، واللغة، والفقر، حسب السياق).
	B 1.3	نسبة الأطفال في سن التعليم الأساسي وغير مسجلين في المدارس الابتدائية (مصنفة حسب الجنس والإعاقة، حسب السياق).
نتائج أفضل فيما يتعلق بمحو الأمية والرياضيات لتلاميذ المدارس الأساسية.	B 2.2	نسبة المتعلمين الذين يتقدمون إلى الصف التالي مصنفة حسب الجنس والإعاقة والعرق واللغة والفقر، حسب السياق (يمكن إجراء مزيد من التصنيف فيما يتعلق بعدد الأطفال الذين استفادوا من خطة التعليم الفردية (IEP).

يتم تعليم طلاب المدارس الابتدائية باستخدام منهجيات تربوية مناسبة.	B 7.4 *Inclusive*	نسبة المعلمين المدربين الذين يستخدمون مواد دامجة مناسبة للعمر، ومنوعة، وملائمة لاحتياجات الأطفال التعلمية وقدراتهم.
انخفاض في أعداد التلاميذ الإناث المنقطعين/ المتسربين عن المدرسة.	G 1.1	نسبة الإناث في سن مرحلة الطفولة المبكرة/ التعليم الأساسي/التعليم الثانوي والمسجلين فعليا في برامج الطفولة المبكرة/ التعليم الأساسي/التعليم الثانوي (اختر الأكثر ملاءمة لبرنامجك).

مصادر أخرى للاطلاع

المصدر	الموضوع الرئيسي
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes	دراسات الحالة لمنظمة Save the Children حول برامج التعليم الدامج الناجح راجع صفحة 21، كمبوديا كمثال للبيئة التعلمية التي تحتوي الأطفال ذوي الإعاقات العقلية راجع الملحق الثاني: كمبوديا – أداة متابعة ورصد التغيير والزيارات المدرسية
Best Practices Inclusive Education for Children with Special Educational Needs in Albania	قائمة بالممارسات الجيدة لضمان الوصول للتعليم راجع صفحة 46 لعملية التحديد، الالتحاق بالمدرسة، تدريب هيئات التقييم على مستوى RED/EO، تدريب الآباء، تحسين أهداف التعلم، إزالة العوائق العمرانية، ومتابعة الوصول
Social Emotional Learning – Distance Learning Activity Pack	حقيبة أنشطة لدعم التعليم الاجتماعي والعاطفي SEL للأطفال غير الملتحقين بالمدرسة والذين لديهم وصول محدود، أو معدوم، للتعليم الجيد. وهي مواد مكيفة لبث الراديو والبث الصوتي. هذه الأنشطة مفيدة خاصة إذا تم تطبيقها مع الدليل التطبيقي: Covid-19: Interactive Radio and Audio Instruction (IRI) - Implementation Guidance. وهو مستند يركز عن قصد على المواد التي تهدف إلى مساعدة الفريق على تقييم خيارات التنفيذ الناجع، خاصة عند استخدامها في السياقات الإنسانية والسياقات محدودة المصادر.
Conduct an accessibility audit in low- and middle-income studies	دليل لموظفي منظمة Handicap International لتطوير، تنفيذ، أو تحليل، أنشطة الوصول مع استهداف القضايا المحلية.

2. الحماية العاطفية والنفس اجتماعية

2.1 التفاعلات الإيجابية المبنية على الاحترام

التفاعلات الإيجابية والقائمة على الاحترام بين المعلمين والأطفال والأقران تقبل التنوع والاختلاف وهي خالية من التنمر وغيرها من أشكال العنف الأخرى. تقوم التفاعلات على التعاون والثقة والتسامح، وتكون شاملة لكل الخلفيات وقدرات التعلم، وتعامل جميع الأعضاء على قدم المساواة. هذه التفاعلات تعكس تطور الصداقات والعلاقات الصحية بين الأشخاص داخل المجتمع المدرسي. يقوم المعلمون بتنفيذ استراتيجيات إدارة الفصول الدراسية المناسبة لإدارة سلوك الطلاب دون تمييز وتنظيم عملية التدريس والتعلم وذلك لتعزيز وتقديم نموذج استرشادي للتفاعلات الإيجابية القائمة على الاحترام.

"تقوم التفاعلات على التعاون والثقة والتسامح، وتكون شاملة لكل الخلفيات وقدرات التعلم، وتعامل جميع الأعضاء على قدم المساواة."

- بتصرف من The Quality Learning Framework لمنظمة Save the Children

من Inclusive Education Handbook

.. كما يرتبط التعلم الفعال لجميع الأطفال ارتباطاً وثيقاً بالسلامة الاجتماعية والعاطفية. ومن المهم الاعتراف بأن الظروف قد تنشأ وتؤثر سلباً على السلامة العاطفية للطفل (مثل النزاع، النزوح، التنمر والعنف المنزلي، وما إلى ذلك) وتجعل الطفل عرضة للخطر، وتجعله أقل انفتاحاً للتعلم. يلاحظ المعلمون الدامجون والمتجاوبون العلامات التي تكشف عن السلامة العاطفية للطفل ويعززون ثقافة الدعم في الفصول الدراسية. المعلمون الدامجون لا يصنفون الأطفال أو يساهمون في القوالب النمطية والتنمر، بل يقومون بتقديم نموذج يقتدي به للسلوك القائم على الاحترام وتعزيز التفاعلات البناءة بين المتعلمين. مرة أخرى، التعليم الجيد هو تعليم جيد للجميع – المعلم الإيجابي والداعم سيفيد جميع الطلاب في الصف.

الصفحة 23، Inclusive Education Handbook

حب
ثقة
احترام

2.1.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
كانت البيئة الاجتماعية العاطفية في المدرسة يسودها العنف، وعدم الاحترام، وتمنع الأطفال من المشاركة الكاملة والتعلم (على سبيل المثال، العقاب البدني، التنمر) (الصفحة 20، كتيب التعليم الدامج IE). 1	وظّف استراتيجيات وأنشطة لتقليل التنمر وحتى تكون المدارس مساحات مرحبة، وآمنة للجميع (الصفحة 20 من كتيب التعليم الدامج IE)	Quality Learning Environment Monitoring Form –Basic Education (Primary School) Learners Questionnaire *(See Quality Learning Environment QLE* webpage for additional info).* ** SC Staff only*	قم بتطبيق الأداة مع أطفال المدرسة في المرحلة الأساسية. استخدم السؤال 1 و2 لتقييم ما إذا كان هناك نظام حماية قائم، وإذا كان المدرسون مدربون بشكل مناسب، لضمان التفاعلات الإيجابية والقائمة على الاحترام بين الأطفال، والتي من شأنها أن تمنع وتقلل التنمر.			B 5.2
2	تأكد من ضمان وجود لجنة مدرسية آمنة، ومسئولة عن التحديد التشاركي للمخاطر، وكذلك عن وضع الخطط لتقليل هذه المخاطر	Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe School Management	حقيبة من خمس وحدات عملية، توضح كيفية بناء اللجنة المدرسية الآمنة القادرة على تحديد المخاطر وتصميم وتنفيذ الخطط. فضلاً راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			B. 9.1 B 9.2 B 9.3
3	تأكد من أن المدرسين داعمون ومرحبون بالطلاب ذوي الإعاقة (صفحة 23 من كتيب التعليم الدامج IE)	A Disability "Cheat-Sheet"	أشكال توضيحية مرجعية قصيرة حول كيفية تفادي التمييز، التقييم الخاطئ للضعف والإعاقات، وأيضاً قائمة بالمصطلحات الصحيحة وغير الصحيحة عند الإشارة للأطفال ذوي الإعاقة.			B 5.1

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
5	4	School Code of Conduct How To Create A Positive Learning Environment Teacher Training Manual	استخدم لكل المدرسين (أي صف أو مرحلة تعليمية). عبارة عن تدريب للمعلمين مع أقسام قائمة بذاتها حول التيسير، مع دليل عمل. راجع القسم 2.4 حول تعليم المدرسين على التفاعلات الإيجابية؛ 2.5 حول المساواة والعدالة، والادماج.		E P S	B 5.1
	تأكد من أنه جرى تدريب المعلمين ودعمهم لتضمين النهج والطرق الدامجة المهمة (صفحة 23 من كتيب التعليم الدامج IE)	SNAP Tool 3 - Individual Challenges* * SC Staff only	ورقة نصائح حول النهج الصحيح في غرفة الصف، مع الأطفال ممن لديهم أنواع مختلفة من الضعف والإعاقة	E P S	A B C P S	B 5.1
	6	Quality Learning Environment Monitoring Form – Basic Education Teacher Interview Guide (See Quality Learning Environment QLE* webpage for additional info). * SC Staff only	دليل مقابلة لتقييم المعلم بشكل مجمل، راجع المبدأ الارشادي 1 لتقييم إذا ما كان المعلمين مدربون على الاستجابة لحاجات المتعلمين العاطفية والنفس-اجتماعية		E P S	B 5.1
	7	Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children	سلسلة من وحدات تدريبية قائمة بذاتها. راجع الوحدة 1: أساسيات حقوق الطفل، وبيئة التعلم الآمنة فيما يتعلق بحقوق الطفل وبيئة التعلم الإيجابية. راجع أيضاً الوحدة 3: بناء علاقات إيجابية بين المعلم والتلميذ، والوحدة 4 بخصوص إدراك العنف (أ) والوحدة 5 (ب) حول كيفية معرفة أسباب وأنواع العنف الموجه ضد الطفل وكيفية رفع الإبلاغ عنها. فضلاً راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.		E P S	B 5.1

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
8	تأكد من أن المعلمين حصلوا على التدريب، والدعم لتضمين الطرق الدامجة، والمتعلقة بحساسية الدور الاجتماعي، (الصفحة 23 من كتيب التعليم الدامج IE)	How To Celebrate Diversity in The Classroom and Empower Your Students	سلسلة من النصائح العملية، والموارد للمعلمين لخلق بيئة صف يتمكن التلاميذ من خلالها من العمل سوية، فهم الخصائص الفردية التي تجعل الناس فريدة من نوعها، وكذلك تعلم قيم المجتمع، القبول والاحترام، مع البناء على المعرفة الثقافية.	E P S	A B C P S	G 1.2
	9	Girls' Education Technical Package	توضح هذه الحزمة التقنية، نظرية التغيير العالمية الخاصة بمنظمة Save the Children فيما يتعلق بتعليم الفتيات. وهي مصممة لتوجه المعنيين بخصوص إدارة برامج تعليم الفتيات، والمناصرة لها. ينصح أن يقوم الكادر التعليمي، باستخدام هذه الحزمة لتصميم، مراجعة، وتنفيذ، مشاريع ومقترحات المشاريع المتعلقة بتعليم الفتيات. هذه الحزمة أيضاً مفيدة لأفراد الطاقم المعنيين، بتنفيذ برامج التعليم، التي من شأنها أن تحدث نتائج إيجابية وتحولية للبنات. وينبغي لكافة أفراد الطاقم، الذين يقومون بالدعم لبرامج تعليم الفتيات، بمن فيهم الإدارة العليا، وأولئك المنخرطون في البحث عن تمويل وصناعة السياسات والمناصرة، أن يقوموا بدعم هذا النهج المشار إليه في هذه الحزمة التقنية.		A B C P S	G 1.2

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
10	تأكد من أن يحصل الأطفال المعرضون لخطر الإقصاء والتمييز، على خبرة وموقف مرحبة من المعلمين، طاقم المدرسة والأقران (صفحة 31 من كتيب التعليم الدامج IE)	Assessing Access	تم تصميمه للاستخدام في الولايات المتحدة؛ وهو بحاجة للتكييف للاستخدام في الدول الأخرى. دليل أنشطة سريع لجعل الأطفال يتأملون ويتفكرون بخصوص الوصول وعوائقه لكافة الأطفال	P	P	B 5.2
11	تأكد من أن غرف الصف، جامعة، وصديقة للطفل، وتوفر العناية والحماية لكل الأطفال	Quality Learning Environment Monitoring Form for Center-Based, Community-Based, or Work-based ECCD Programs (See Quality Learning Environment QLE* webpage for additional info). ** SC Staff only*	قم بتقييم إذا ما كانت التفاعلات الإيجابية والقائمة على الاحترام تسود جو الصف (وراجع أيضاً المبدأ الارشادي 1 و3 بالقائمة المرجعية)		E P S A B C P S	B 5.1
12		School Code of Conduct. How To Create A Positive Learning Environment Teacher Training Manual	أقسام قائمة بذاتها حول التيسير وجزء من تدريب المعلمين. راجع أيضاً الوحدة 3 حول الحماية، والوحدة 4 حول المدارس الخالية من العنف (العقاب البدني، والتنمر).		E P S	B 5.1

3. غرف الصف الجامعة لها الخصائص التالية:

أ. يتمتع الأطفال بالحماية والأمان من الضرر والإساءة.
ب. يتم تشجيع الأطفال بالاهتمام ببعضهم البعض.
ج. لا وجود واستخدام للعقاب البدني، أو المذل، للأطفال.
د. هناك إرشادات واضحة لاتباعها من قبل المدرسين والتلاميذ وبين التلاميذ أنفسهم (لا يسمح بالتنمر)
ه. الصفحة 57، Inclusive Education Handbook

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
	13	Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children	أنشطة وألعاب للأطفال راجع الأنشطة 1 إلى 6 لمساعدة الأطفال على تطوير تفاعلات إيجابية وقائمة على الاحترام بينهم. وراجع الأنشطة 11 إلى 20 لمساعدة الأطفال على تحديد العنف والابلاغ عنه والذي من شأنه حمايتهم من العنف. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			B 5.2
بيئة الفصول الدراسية تمثل تحدياً للأطفال غير القادرين أو غير الراغبين في المشاركة الكاملة مع معلميهم واقرانهم والدروس.	قم بتقييم السلوك في غرفة الصف، واقترح تدخلات من شأنها بناء بيئة إيجابية وقائمة على الاحترام	TOOL #02 Making an Inclusive, Learner-friendly Classroom	أداة لتقييم احتياجات الأطفال الفردية لخلق بيئات أكثر إدماجاً للأطفال من ذوي الإعاقة والفتيات، والأطفال المتحدثين بأكثر من لغة، وذلك القادمين من خلفيات ثقافية مختلفة. توفر الأداة نصائح حول كيفية إنشاء مساحات تعلمية حيث يتم قبول كافة الأطفال اجتماعياً وحيث يشاركون في بيئة الصف التعلمية بنشاط.			B 5.2

14

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
الأطفال الإناث يتعرضون لأنواع معينة من الإساءة 15	قم بإنشاء لجان لمكافحة التنمر والتحرش، وصمم استراتيجيات وأنشطة التي من شأنها أن تشجع الفتيات على المشاركة ومواجهة السلوكيات التمييزية.	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies	سلسلة من الأدوات والتوجيهات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون تدخلات وبرامج التعليم في حالات الطوارئ (EiE) مستجيبة ودامجة للنوع الاجتماعي. راجع صفحة 246، ضمن القسم 8.1 الدور الاجتماعيوالاستعداد للتعليم في حالات الطوارئ: التنسيق وإدارة المعلومات من أجل الاطلاع على أداة لتحديد سبل التنسيق الأساسية من أجل تعزيز مساواة الدور الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ يمكنك أيضاً تكييف هذه الأداة للسياقات التنموية، والسياقات المختلفة عن الطوارئ أيضاً.			G 1.2
	16	Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe School Management.	حزمة عمل من 5 وحدات حول كيفية إنشاء لجنة مدرسية آمنة لتحديد المخاطر وتصميم وتنفيذ خطط للحد منها. راجع النشاط 9 (من صفحة 30) لتقوية إجراءات الإبلاغ والتحويل. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			G 1.2

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
يتعرض الأطفال للتنمر القائم على معاداة ورهاب المثلية ومغايري الهوية الجنسية	قم بتيسير التدريبات وأنشطة التوعية لموظفي المدارس ومراكز التعليم والطلاب الذين يصدرون أحكام مسبقة.	El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos: taller de sensibilización para su prevención; guía de facilitación	دليل لإجراء ورشة عمل للسلطات التعليمية، مديري المدارس، والمدرسين حول كيفية منع التنمر القائم على رهاب المثلية ومغايري الهوية الجنسية (باللغة الإسبانية).			E 5.3 B 5.1 G 1.2

17

Sacha Myers / Save the Children
2018 كولومبيا

2.2 التعلم الاجتماعي والعاطفي

يشارك الأطفال في عمليات التعلم الاجتماعي والعاطفي التي يكتسبون من خلالها المعرفة والمهارات اللازمة لفهم وإدارة العواطف، وتحديد وتحقيق أهداف إيجابية، والشعور، وإظهار التعاطف مع الآخرين، وإقامة علاقات إيجابية، والحفاظ عليها، واتخاذ قرارات مسؤولة. ويمكن للمعلمين تيسير التعلم الاجتماعي والعاطفي من خلال أنشطة اللعب والترفيه، أو الأنشطة المستهدفة مثل الدعم النفسي-الاجتماعي، أو عن طريق الإحالة إلى الدعم المتخصص للأطفال عند الحاجة.

- بتصرف من The Quality Learning Framework لمنظمة Save the Children

من Inclusive Education Handbook

> لكي يتعلم جميع الأطفال، ينبغي علي المعلمون تهيئة بيئة يشعر فيها جميع الأطفال بأنهم موضع ترحيب وتقدير ودعم. المنهاج الدامج هو منهاج يركز على الطفل، ويعالج النمو المعرفي والعاطفي والبدني والإبداعي لكل طفل، ويعزز المعرفة حول الحقوق والمسؤوليات، فضلاً عن مهارات التفكير الضرورية وحل المشاكل.
>
> Inclusive Education Handbook، الصفحة 22

Kurdo Hasan / Save the Children 2019

2.2.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1 يفتقر الأطفال إلى المهارات الشخصية الأساسية أو يحتاجون إلى تعزيزها (الوعي الذاتي، التنظيم الذاتي، الوعي الاجتماعي، التواصل الإيجابي، التصميم، واتخاذ القرارات المسؤولة).	تأكد من أنه تم تدريب المدرسين وتم إعدادهم على استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) تأكد من كل الأطفال قادرين على العمل باستقلالية على تطوير مهارات الحياة الأساسية.	Step by Step - Toolkit Promoting Social and Emotional Learning (SEL) in Children and Teens	حزمة أدوات يتم استخدامها لدعم المتعلمين (SEL) سلسلة من الوحدات المستقلة التي تتألف من قوائم مرجعية ونصائح وأنشطة، مصنفة حسب الدرجة (الصف) والمهارات التي تهدف إلى تطويرها. تساعد كتب الطلاب الأطفال على تعزيز مهاراتهم الحياتية الأساسية بشكل مستقل. الأدوات بحاجة إلى تكييف إذا ما تم استخدامها في الفصول الدراسية مع التلاميذ ذوي الحاجات التعليمية الفردية، أو مع التلاميذ من ذوي الإعاقة.	P S	P S	B 5.1
2	تأكد من كل الأطفال قادرين على العمل باستقلالية على تطوير مهارات الحياة الأساسية.	Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children	مناسبة للأنشطة غير المنهجية أو أنشطة ما بعد المدرسة؟ راجع الأنشطة 7 إلى 10 حول اللعب مع الأطفال بهدف تطوير الوعي الذاتي. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.	P S	P S	B 5.2

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
3	**تم اغلاق المدارس نتيجة لجائحة كوفيد-19 أو أي حالة طوارئ أخرى**	تأكد من أنه تم تدريب المدرسين وتم إعدادهم على استخدام التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) تأكد من كل الأطفال قادرين على العمل باستقلالية على تطوير مهارات الحياة الأساسية. تأكد من تحقيق المساواة عند تقديم التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) قم بتدريب المعلمين والأطفال على فهم كوفيد-19 والسبل الكفيلة باحتوائه بأمان.	Social Emotional Learning - Distance Learning Activity Pack	سلسلة من الوحدات القائمة بذاتها لدعم فرص التعلم عن بعض أو لمساندة التعليم الرسمي وغير الرسمي خاصة عندما لا يكون التعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) قد تم تغطيته بشكل كافي المنهاج.	E P S E P	A B C P S A B C P	E 5.1 B 5.1
4	**الأطفال لا يطورون علاقات اجتماعية مع بعضهم البعض، خاصة مع الأطفال ذوي الإعاقة أو الأطفال من مجموعات مهمشة أخرى.**	قم بتنفيذ الأنشطة التي من شأنها تحسين مهارات الأطفال المتعلقة بالتعلم الاجتماعي العاطفي (SEL) في بيئة الصف. قم بتوفير الفرص والأنشطة التي تساعد الأطفال على المشاركة مع الأطفال الآخرين.	TOOL #03 Social and Emotional Learning in the Classroom	أداة لجميع البيئات التعلمية لتعزيز سعادة الأطفال، سبل بناء علاقات اجتماعية، والنمو. تولي الأداة أهمية خاصة للأطفال الذين يتعرضون لعوامل من شأنها أن تؤدي إلى اقصائهم.	S P	S	E 5.1 B 5.1

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
5	**لا يأخذ التخطيط المتعلق بالتعليم في الطوارئ بالاعتبار الاستجابة للنوع الاجتماعي والمخاطر المتعلقة بالعنف القائم على الدور الاجتماعيفي سياقات الطوارئ**	قم بزيادة الوعي حول الدعم النفسي-الاجتماعي المستجيب للنوع الاجتماعي وخيارات التعلم الاجتماعي والعاطفي	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies	سلسلة من الأدوات والتوجيهات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون تدخلات وبرامج التعليم في حالات الطوارئ (EiE) دامجة وتستجيب للنوع الاجتماعي. راجع صفحة 267، الجزء 2: الدور الاجتماعيوتحليل القدرة في التعليم في حالات الطوارئ (EiE) للحصول على أداة لفهم أسباب وكيفية تقييم الكفاءات التقنية للاستجابة للنوع الاجتماعي والقدرات الضرورية لمديري البرامج وموظفي التعليم في حالات الطوارئ لضمان أن تكون مبادرات التعليم في حالات الطوارئ مصممة ومخططة ومنفذة ضمن المؤسسة وبين الشركاء بشكل يراعى الاستجابة للنوع الاجتماعي.	E P S	A B C P S	G 1.2
6	**الطلاب المثليين والمغايري الجنسانية ليس لديهم أي دعم بنيوي، أو مصادر للإرشاد في المدرسة**	تأكد من أن طاقم المدرسة يعرف كيف يمكن بناء تحالف داعم للتلاميذ المثليين، وناقش مع التلاميذ الأخرين ما يعني التوجه الجنسي وكيفية قبول الأطفال الآخرين.	Safe Space Kit. A Guide to Supporting Lesbian, Gay, Bisexual and Transgender Students in Your School	إرشادات حول فهم الحاجات، وخلق بيئة آمنة للتلاميذ المثليين، في مرحلة التعليم الثانوي، لحمايتهم من التحرش، التنمر، وتزويدهم بالدعم اللازم. راجع الصفحة 12، حول دعم التلاميذ عندما يعلنون ميولهم الجنسانية ويشاركونها معك.	S	S	B 5.2 G 1.2

نصائح بشأن التداخل

أدوات لعوامل محددة للإقصاء

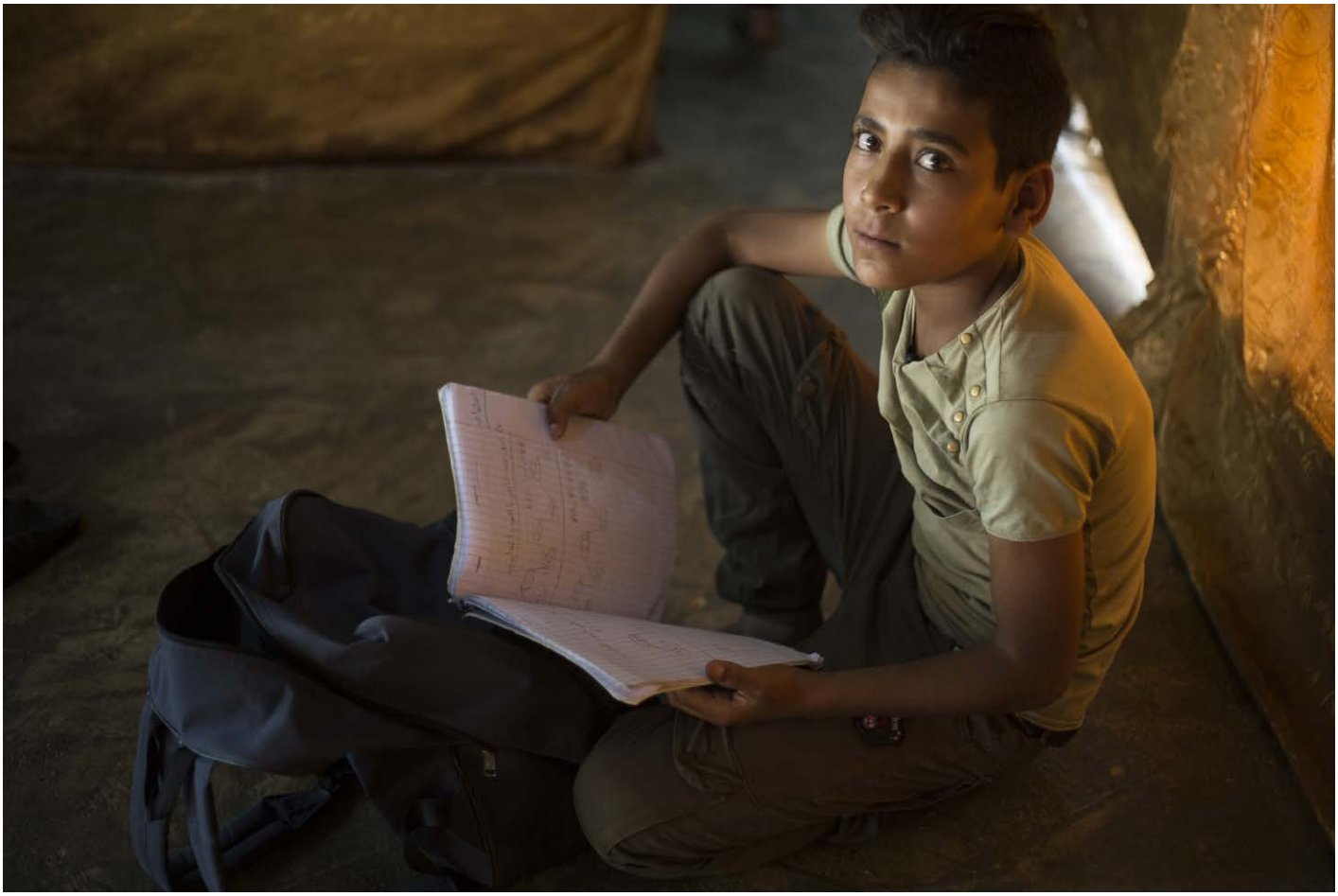
	عامل الاقصاء	الأداة/المنهجية	الوصف
1	**العنف الجنسي والعنف المبنى على الدور الاجتماعي**	Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children Module 7, 11, 12, 13 and 17	للمعلمين وموظفي المدارس جلسة تدريب حول فهم دور ومسئوليات المدارس والمعلمين في الاستجابة لتعرض الطفل للعنف الجنسي. من الضروري أن يعرف المعلمون كيفية إحالة المتعلمين إلى الرعاية المناسبة في حالات الضيق والأذى. **المعلمون غير مدربون على تقديم المشورة المتخصصة والاكلينيكية أو أنواع الدعم المتخصص.**
2	**التمييز والقوالب النمطية**	An Inclusive Day. Building foundations for learner-centered, inclusive education. A video-based training resource for teachers.	لمدربي المعلمين، طاقم Save the Children الميداني، والمعلمين سلسلة من الجلسات القائمة بذاتها مع مواد نصية ومرئية مساندة راجع البرنامج 1 – النشاط 1.2 حول جلسة التدريب لمعالجة التمييز والقوالب النمطية.
3	**العرق والدين**	Caring for Hair	لطلاب المدرسة في التعليم الأساسي دروس حول قصات الشعر المختلفة والهويات المتباينة
4	**التعدد والهوية الاجتماعية**	Exploring social and emotional learning through identities	للأطفال في مرحلة الحضانة (ما قبل المدرسة) وفي مرحلة التعليم الأساسي درس حول مفاهيم الهوية، التنوع، المجموعة، والاحترام
5	**الدور الاجتماعي، التمييز القائم على الدور الاجتماعي، والقوالب النمطية**	Creating Supportive Learning Environments for Girls and Boys. A guide for Educators	للمعلمين والمربين أدوات تتضمن أنشطة وتأملات والتي يمكن استخدامها كمادة تدريبية للمعلم. راجع أيضاً 27-11 حول كيفية تحويل الصف المدرسي إلى بيئة صديقة للنوع الاجتماعي
6	**الخصائص البدنية**	Size Differences Accepting Size Differences	لتلاميذ المدرسة في المرحلة الأساسية دروس للتقييم الذاتي فيما يتعلق بالتحيزات تجاه الاختلافات في الحجم.
7	**التحيز والقوالب النمطية القائمة على القدرة**	What is ableism	لتلاميذ المرحلة الأساسية ومعلمي الولايات المتحدة الأمريكية. درس يهدف إلى تطوير قدرة التلاميذ على إدراك وتحدي نزعة التحيز القائم على القدرة. بحاجة إلى تكييف للدول الأخرى (حيث تشير المواد التعليمية إلى كتب الأطفال الشعبية في السياق الأمريكي).

مؤشرات ذات صلة

	النتائج المتوقعة		المؤشرات
1	جودة أفضل في تقديم خدمات الرعاية والنمو في الطفولة المبكرة لدعم النتائج المرجوة للنمو والتعلم.	E 5.1	نسبة المعلمين الذين يطبقون منهجيات دامجة (شاملة) / جاهزين لتعلم النهج الشامل / الطرائق المرتكزة على الطفل / وطرائق الانضباط الإيجابي للرعاية في الطفولة المبكرة.
		E 5.3	نسبة المعلمين المدربين على المنهجيات الدامجة / مبادئ التعلم الاجتماعي العاطفي / جاهزين لتعلم النهج الشامل / الطرائق المرتكزة على الطفل / طرائق الانضباط الإيجابي للرعاية والنمو في الطفولة المبكرة.
2	تحسن في أهداف القراءة والكتابة والحساب، لتلاميذ المرحلة الأساسية في المدرسة وذلك ضمن الصف *1* و*2* في المنطقة المستهدفة.	B 2.1	نسبة التلاميذ في المرحلة الأساسية (الصف 2 او 3) الذين حققوا الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في مهارات القراءة والكتابة والحساب يتم قياسه بواسطة أدوات Save the Children المتعلقة بالحساب والقراءة والكتابة، وكذلك تقييمات التعلم الوطنية، والتقييم الجمعي، إلخ. مصنفة حسب الجنس والاعاقة والعرق، اللغة، الفقر بناء على السياق (يمكن تصنفيه أيضاً بناء على كون الطفل لديه خطة تعليم فردية (IEP) أو لا
3	الأطفال والبالغون قادرين على فهم، وإدارة المشاعر، وكذلك قادرين على تعيين أهداف إيجابية وتحقيقها، يشعرون بالأخرين ويتعاطفون معهم.	B 5.1	نسبة المعلمين المدربين الذين يطبقون مبادئ الانضباط الإيجابي وحقوق الطفل.
		B 5.2	نسبة الطلاب في سن الدراسة الابتدائية في المدارس المستهدفة الذين يعانون من التنمر والعقاب البدني والتحرش والعنف والتمييز الجنسي والاعتداء.
4	المصادر المدرسية والمالية والفيزيائية والبشرية يتم ادارتها بفاعلية من أجل المنفعة للأطفال فيما يتعلق بالسياسات الدامجة والحامية.	B.9.1	نسبة المدارس الابتدائية التي وضعت ونفذت فيها مدونات سلوك للمدرسين والمدارس.
		B 9.2	نسبة المدارس الابتدائية التي نفذت آلية فعالة للشكاوى.
		B 9.3	زيادة مشاركة قادة المدارس (بنسبة ٪) في اجتماعات إدارة المدارس لضمان إدارة الموارد البشرية والمالية والمادية لمعالجة الحواجز التي تحول دون وصول جميع الأطفال إلى التعليم.
5	تحسن في الدعم النفس-اجتماعي لضحايا العنف القائم على الدور الاجتماعي.	G. 1.2	نسبة الخدمات التي تقدم الدعم النفس-اجتماعي لضحايا العنف القائم على الدور الاجتماعي في مؤسسات التعليم ما قبل المدرسة، والتعليم الأساسي والثانوي.

مصادر أخرى للاطلاع

المصدر	الموضوع الرئيسي
CASEL framework	التعلم الاجتماعي والعاطفي
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices	دراسات الحالة لمنظمة Save the Children حول برامج التعليم الدامجة والناجحة. راجع صفحة 37، دراسة الحالة لأندونيسيا حول التأهيل المجتمعي، تقليل الوصمة الاجتماعية، وتحفيز التفاعل بين كل الأطفال. راجع أيضاً الملحق الرابع: أندونيسيا – ورقة الإعاقة.
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes	
More Than a Safe Space. How Schools Can Enable LGBTQI+ Students to Thrive	مقال من سبع صفحات حول أفضل الممارسات في مدارس الولايات المتحدة للذهاب أبعد من أطر "تجنب التنمر"، و"المساحة الآمنة"، لتعزيز بيئات التعلم الدامجة والمبنية على الاحترام.



Nour Wahid / Save The Children
2018 لبنان

3. الحماية الفيزيائية

3.1 المساحات التعلمية الآمنة والقابلة للوصول

المساحات التعلمية الآمنة متاحة لجميع الأطفال. هي المساحات هي بيئة آمنة خالية من الأذى الجسدي وتوفر الحماية لجميع الأطفال من التهديد أو الخطر أو الإصابة أو الفقدان. هناك عدد مناسب من الفصول الدراسية و/ أو أماكن التعلم التي بنيت لتكون قادرة على التكيف مع المخاطر الطبيعية والكوارث. والمدارس قابلة للوصول من الناحية الفيزيائية وقابلة للتكيف مع جميع احتياجات الأطفال، بما في ذلك احتياجات الأطفال ذوي الإعاقات البدنية أو الحسية.

"المساحات التعلمية الآمنة متاحة لجميع الأطفال. هي المساحات هي بيئة آمنة خالية من الأذى الجسدي وتوفر الحماية لجميع الأطفال من التهديد أو الخطر أو الإصابة أو الفقدان."

- بتصرف من **The Quality Learning Framework** لمنظمة **Save the Children**

من Inclusive Education Handbook

> تعترف منظمة Save the Children بالتعليم الدامج بوصفه تعليماً يرحب بجميع الأطفال ويضمن عدم التمييز ضدهم من جانب المدرسين أو الآباء أو غيرهم من الأطفال أو السياسات أو المناهج الدراسية أو المباني أو أي جانب آخر من جوانب التعليم.
>
> الصفحة 6، Inclusive Education Handbook

Imrana Kapetanović / Save the Children
Bosnia and Herzegovina, 2017

3.1.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**الطريق للمدرسة غير آمن (كتيب التعليم الدامج – الصفحة 14 – IEH) و/أو المدرسة معرضة لخطر الهجمات على التعليم**	اضمن أن يعرف المعلمون مفهوم الهجمات على التعليم، ولديهم المهارات لتحديد أثرها والتقليل منها، وكذلك الإبلاغ عنها، وأنه بمقدورهم مناقشتها بطريقة تراعي خصوصية الطفل. تأكد من أنه لدى المدرسة استراتيجية استجابة وأن الطاقم والتلاميذ يعرفون ما يجب عمله عند حصول هجوم.	Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children	تستخدم لإجراء تدريب المعلمين. سلسلة من وحدات التدريب القائمة بذاتها (للتقييم الذاتي أو لتيسير ورشة العمل). راجع أيضاً الوحدة 10: الهجمات على التعليم. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			B 6.5
2	**مرافق وبيئة المدرسة ومساحات تعلم الطفولة المبكرة فقيرة: البنايات، مرافق الصحة والمياه، غير آمنة وغير صحية (الصفحة 20 من كتيب التعليم الدامج IEH)**	قم بإجراء تمرين تخطيط تشاركي مع الأولاد والفتيات، النساء والرجال، في المدرسة ومواقع التعليم الأخرى وحولها، لتحديد المخاطر المحتملة في الطريق للمدرسة والحلول التي من شأنها أن تعالج هذه المخاطر	Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe School Management	تستخدم لتنظيم فريق المدرسة الآمنة على مستوى المدرسة (راجع أيضاً القسم 6 المتعلق ب الإدارة المدرسية ضمن مجموعة الأدوات هذه. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			B 6.5

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
3	قم بتحديد أي معيقات فيزيائية من شأنها أن تمنع وصول الطفل إلى المدرسة ومساحات تعلم الطفولة المبكرة (على سبيل المثال، منحدر او مدخل لاستخدام الكرسي المتحرك).	IDELA: Classroom Environment Tool https://idela-network.org/	أداة لقياس جودة غرفة الصف في مساحات التعلم للطفولة المبكرة تركز على البيئة التعلمية للأطفال من سن 3,5 حتى 6 سنوات. الأداة مفيدة عند استخدامها مع تقييمات مهارات تعلم ونماء الأطفال، ولكنها غير مناسبة للصفوف والمراكز للأطفال الأصغر سناً (0 حتى 3 سنوات). للفئة الأخيرة نقترح استخدام الدليل الشامل: (Building Brains Common Approach Manual). راجع الصفحات 5-6 لتقييم بيئة الصف والصحة والنظافة الصحية.			E 4.1 E 4.2
	4	Towards Safer School Construction guide released in 2015	دليل عملي حول بناء المدرسة المجتمعية. يوفر إرشادات فنية حول مواد البناء والتقنيات المناسبة. راجع الصفحة 12، قسم 1: مقدمة – مبادئ أساسية حول بناء مدرسة مجتمعية أكثر أماناً.			E 4.1 B 6.3
	5	Save the Children Construction Policy, Benchmark Standards and Tools	دليل عملي لمنظمة Save the Children، حول مشاريع الإنشاء تتضمن سياسات البناء التي تتبناها Save the Children حول العالم، وكذلك المعايير التي يجب ترجمتها بناء على السياقات المحلية والأدوات والتوجيهات الإرشادية. راجع الصفحة 5 حول معايير الإنشاء/البناء والأدوات.			E 4.1 B 6.1

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
	6	Accessible Construction Toolkit	حقيبة الأدوات للإنشاء القائمة على مبادئ التصميم الشامل للتعلم (UDL).			E 4.1
	7 8	Safe Schools Common Approach – Action Pack 3: Safe School Management	تعليمات خطوة بخطوة لثماني أنشطة للقيام بتقدير أساسي للأمان البنيوي للمدارس والاستعداد للبناء، أو ترقية المرافق المدرسية. راجع الصفحة 7، نشاط 1: تقييم المخاطر المبدئي. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			E 4.3 B 6.4
	9	Sketch Up	برنامج تصميم مفتوح المصدر ومتاح عبر الانترنت لتصميم البناء. تجعله سهولة استخدامه مناسباً للتصميم التشاركي قبل الشروع في التصميم الهندسي والمعماري..			E 4.1 B 6.1

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
10	**المدارس والمراكز التعليمية ليست قابلة للوصول وليست دامجة للأطفال ذوي الإعاقة**	تأكد من تحقيق التصميم الشامل للوصول للبنى التحتية، ومعايره	Guidelines - How to ensure infrastructure designs are accessible and inclusive to persons with disabilities	تعليمات حول التصميم الدامج ومبادئ البنى التحتية للتصميم الشامل			E 4.1 B 6.1
11		خذ بالاعتبار الطرق البديلة، كنظام القرين، لمساعدة الطفل على الوصول إلى المدرسة، أو نقل صف الطفل إلى مكان يسهل الوصول إليه (كتيب التعليم الدامج، صفحة 21 - IEH)	Embracing diversity: Toolkit for creating inclusive, learning-friendly Environments	أداة للتطبيق العملي لممارسات التعليم الدامج مكونة من 6 دفاتر مع تعريفات، كلمات مفتاحية، وأنشطة يمكن للمدرسين ومدراء المدارس من استخدامها بأنفسهم (دراسة ذاتية) من أجل خلق بيئة دامجة وصديقة للتعلم (البيئة الدامجة الصديقة للتعلم – ILFE).			E 4.4 E 4.4 *Inclusive* B 6.1
12	**ينقطع الأطفال، خاصة البنات، عن المدرسة بسبب غياب منشئات الصحة والنظافة الشخصية المناسبة.**	تفقد وتفحص منشئات الصحة والنظافة الشخصية بشكل دوري في مدرستك.	TOOL #04 Accessible School WASH Checklist	أداة لتقييم إذا ما كانت تحترم منشئات المدرسة المعايير الدنيا لمنافع الصحة والنظافة الشخصية القابلة للوصول، خاصة خلال المشاريع المتعلقة بالصحة والإنقطاع عن المدرسة. قم/ي باستخدامها كذلك لتقييم إذا ما كان المستخدمون وذوو العلاقة يرونها بأنها قابلة للوصول أو لا.			G 1.3

3.2 المساحات التعلمية الآمنة والمتاحة

مياه الشرب الأمنة والمرافق الصحية والنظافة الصحية الملائمة متاحة لجميع الأطفال، بما في ذلك المراحيض المنفصلة للمتعلمين والعاملين الإناث، ومرافق غسل اليدين والصابون التي يمكن الوصول إليها. يتم صيانة مرافق الصرف الصحي واستخدامها بشكل صحيح من قبل المعلمين والأطفال الذين يتم تعليمهم وتشجيعهم على استخدام ممارسات النظافة الصحية الجيدة.

يتم صيانة مرافق الصرف الصحي واستخدامها بشكل صحيح من قبل المعلمين والأطفال الذين يتم تعليمهم وتشجيعهم على استخدام ممارسات النظافة الصحية الجيدة.

- بتصرف من The Quality Learning Framework لمنظمة Save the Children

من Inclusive Education Handbook

ليعتبر الفصل الدراسي الدامج والصديق للطفل، صحياً للأطفال. يعني ذلك:

أ. أما يحدث في الفصل يعزز أيضاً صحة الأطفال؛

ب. بالفصول/المدارس نظيفة، آمنة، وفيها مرافق مياه ونظافة صحية كافية؛

ج. تهناك سياسات مكتوبة وممارسات منتظمة من شأنها أن تعزز الصحة، ويتم متابعة تلك باستمرار؛

د. ثالتعليم الصحي والمهارات الحياتية جزء من المنهاج، ومختلف الأنشطة التدريسية-التعلمية.

الصفحة 57، Inclusive Education Handbook

Apsatou Bagaya / Save the Children
النيجر 2021

3.2.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**بنايات المدرسة أو المساحات التعليمية المؤقتة (بما فيها مرافق المياه والنظافة الصحية) ليست متاحة ومتيسرة، لا توفر الحماية، ولا تراعي الدور الاجتماعي لكل الأطفال (كتيب التعليم الدامج – IEH صفحة 14)**	تأكد من أن المساحات التعليمية (بما فيها مرافق النظافة الصحية ومساحة اللعب) متيسرة للأطفال ذوي الإعاقة (كتيب التعليم الدامج – IEH – صفحة 31)	Compendium for Accessible WASH facilities	دليل عملي للبناء قليل التكلفة، لمرافق المياه والنظافة الصحية المتاحة			B 6.4
2		تأكد من أن الصفوف المدرسية/ المدارس نظيفة وتتوفر فيها المياه بكمية كافية، وفيها مرافق النظافة الصحية (كتيب التعليم الدامج – IEH – صفحة 57)	Save the Children Construction Policy, Benchmark Standards and Tools	دليل عملي لمنظمة Save the Children، حول مشاريع الإنشاء تتضمن سياسات البناء التي تتبناها Save the Children حول العالم، وكذلك المعايير التي يجب ترجمتها بناء على السياقات المحلية والأدوات والتوجيهات الإرشادية. راجع أيضاً القسم ج 5 – دمج المياه والنظافة الصحية.			B 6.1
3		تأكد من مشاركة المجتمعات المحلية، المؤسسات الأهلية غير الحكومية والحكومة في تحسين البنى التحتية، بما في ذلك النظافة الصحية، للتأكد من كونها آمنة، نظيفة ومتاحة ومتيسرة، وتضمن الخصوصية لكل المتعلمين – بمن فيهم الأطفال ذوي الإعاقة (كتيب التعليم الدامج – IEH – صفحة 23)	Safe Back to School: A Practitioner's Guide	دليل ارشادي للتنسيق والتخطيط من قبل فرق البرنامج المنخرطون في العملية التشاركية الشاملة لإعادة الفتح الآمن للمدرسة. راجع صفحة 12 – القائمة المرجعية للعودة الآمنة للمدرسة. هذا الدليل الارشادي يتضمن على قسم يتعلق بإدارة الطوارئ ضمن جائحة كوفيد، ولكنه يمكن استخدامه لأغراض برامج التنمية وفي غير سياقات الطوارئ كذلك.			B 6.5

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
4	**المدارس غير مجهزة بمرافق وخطط للمياه والنظافة الصحية المتيسرة**	تأكد من أنه لدى إدارة المدرسة المعرفة والمعلومات بشأن المياه والنظافة الصحية وأنها تعرف كيف تشارك المجتمع في تصميم أنظمة المياه والنظافة الصحية المتيسرة	Improving health and learning through better water, sanitation, and hygiene in schools. An Information Package For School Staff	رزمة معلومات شاملة تتضمن قوائم مرجعية، نماذج عملية، ونصائح عملية، للتلاميذ (مواد مرئية) راجع الصفحة 24-26 لمعرفة المزيد حول الادماج وكيف تضمينه خلال الدليل			E 4.2 B 6.2
5	**الأطفال في مرحلة الانتقال والعودة للمدرسة خلال/ بعد حالة الطوارئ كما في حالة جائحة كوفيد-19**	تأكد أن الفصل/ المدارس نظيفة، آمنة وفيها الماء الكافي ومرافق النظافة الصحية (كتيب التعليم الدامج – IEH – صفحة 57)	Safe Back to School: A Practitioner's Guide	دليل يساعد فرق التنسيق والبرامج على التخطيط لعملية متكاملة وتشاركية لإعادة فتح المدارس بشكل آمن. راجع القائمة المرجعية في صفحة 5-6 حول كيفية ضمان توفير خدمات الصحة، التغذية، والمياه والنظافة الصحية المناسبة. يركز الدليل على الطوارئ مثل كوفيد-19 ولكنه يمكن أن يكون مناسباً للسياقات الإنمائية وغير سياقات الطوارئ أيضاً			B 6.2
6	**لا يحصل الأطفال ذوي الإعاقة على المياه والنظافة الصحية الآمنة، الدامجة والمتاحة.**	تأكد من أن الأطفال ذوي الإعاقة يجرى ارشادهم بشكل صحيح حول عادات المياه والنظافة الصحية الجيدة	TOOL #05 Tip sheet: WASH for Children with Disabilities	نصائح إرشادية وتوجيهات للأطفال ذوي الإعاقة لتعليمهم عادات جيدة تتعلق بالمياه والنظافة الصحية. يفضل استخدامها في أوقات الهدوء وعندما لا يكون هناك الكثير من الناس بالجوار			B 6.5

3.3 الصحة والتغذية

يتلقى جميع الأطفال الخدمات والتعليم لدعم الصحة الجيدة والتغذية، بما في ذلك فحص المشاكل الصحية، والحصول على الرعاية والعلاجات الطبية البسيطة وسهلة الاستخدام، بما في ذلك مكملات المغذيات الدقيقة، والإحالة إلى الخدمات الصحية الأخرى. وتشمل خدمات التغذية أيضاً برامج التغذية المدرسية. وينطبق التثقيف الصحي القائم على المهارات على مجالات مثل الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، والصحة الإنجابية، والحمل المبكر، والتغذية، والعنف، وسوء المعاملة. ويمكن لهذه الفئة أن تتضمن استراتيجيات محددة لدعم صحة وتغذية الفئات الهشة مثل المراهقات والأطفال من ذوي الميول الجنسانية المغايرة

ويتطبق التثقيف الصحي القائم على المهارات على مجالات مثل الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، والصحة الإنجابية، والحمل المبكر، والتغذية، والعنف، وسوء المعاملة.

- **بتصرف من The Quality Learning Framework لمنظمة Save the Children**

من Inclusive Education Handbook

> أظهر تقييم مشروع منظمة Save the Children في ميندناو، الفلبين، نتائج مجموعة متكاملة وشاملة من التدخلات المتعلقة بالتعليم وحماية الطفل والصحة والتغذية بشأن تحقيق نتائج أفضل للأطفال المهمشين والذين يتم التمييز ضدهم في منطقة السكان الأصليين.
>
> الصفحة 44، Inclusive Education Handbook

Elena Heatherwick / Save the Children
البوسنة والهرسك, *2019*

3.3.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
يعود الأطفال إلى المدرسة خلال أو بعد جائحة كوفيد-19	أشرك كافة أطراف مجتمع المدرسة بمن فيهم الأطفال، الشباب، في التخطيط للعودة للمدرسة والحملات باستخدام طرق تشاركية (كتيب التعليم الدامج – IEH – صفحة 29)	Safe Back to School: A Practitioner's Guide	دليل يساعد فرق التنسيق والبرامج على التخطيط لعملية متكاملة وتشاركية لإعادة فتح المدارس بشكل آمن. راجع الصفحة 5 – قائمة مرجعية للعودة للمدرسة بشكل آمن قبل إعادة فتح المدرسة. تحتوي القائمة المرجعية على إرشادات حول الصحة، التغذية، المياه والنظافة الصحية تتعلق بالأنشطة التشاركية التي يجب القيام بها لضمان انتقال آمن يركز الدليل على الطوارئ مثل كوفيد-19 ولكنه يمكن أن يكون مناسباً للسياقات الإنمائية وغير سياقات الطوارئ أيضاً			B 6.5
تنقطع بعض الفتيات عن الدراسة بسبب الحمل المبكر (EiE)	عزز التعاون مع أولياء الأمور والمعلمين لتقديم مساعدة خاصة للفتيات اللاتي قد يواجهن الحمل المبكر (مثل التوجيه بشأن ما يجب فعله إذا ما انقطعن عن المدرسة). وفر للفتيات إمكانية الوصول إلى المعلومات المتعلقة بالحمل والحقوق الشخصية والعلاقات.	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies	سلسلة من الأدوات والتوجيهات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون تدخلات وبرامج التعليم في حالات الطوارئ (EiE) مستجيبة ودامجة للنوع الاجتماعي. راجع صفحة 291، ضمن القسم 3.8 الدور الاجتماعي والاستعداد للتعليم في حالات الطوارئ: تقييم المخاطر، من أجل الاطلاع على أداة لتقييم المخاطر فيما يتعلق بالدور الاجتماعي في التعليم في حالات الطوارئ			G 1.3

3.4 إدارة السلامة المدرسية

تمنع إدارة السلامة المدرسية وتخفف من تأثير المخاطر على التعليم كجزء من عمليات الإدارة والتحسين الجارية في المدارس. الأمر الذي من شأنه أن يحمي جميع المتعلمين والعاملين في مجال التعليم من الموت والإصابة والأذى في المدارس ويخطط لمواصلة التعليم في مواجهة جميع المخاطر والتهديدات المتوقعة. يشمل ذلك تقييم جميع المخاطر داخل المدرسة وخارجها، بما في ذلك المخاطر التي تواجهها في الرحلة من وإلى المدرسة أو تلك التي يواجهها التلاميذ من مجموعات معينة (مثل ذوي الإعاقة). يتطلب ذلك التخطيط للعمل من أجل أنشطة مستمرة للحد من المخاطر والتأهب للاستجابة.

ويتطبق التثقيف الصحي القائم على المهارات على مجالات مثل الوقاية من فيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز، والصحة الإنجابية، والحمل المبكر، والتغذية، والعنف، وسوء المعاملة.

- **بتصرف من The Quality Learning Framework لمنظمة Save the Children**

من Inclusive Education Handbook

> إن وجود بيئة تعليمية دامجة ومراعية للطفل ليس مجرد مكان للتعلم الرسمي، بل هو أيضاً مكان يتمتع فيه الأطفال بحقوق: الحق في الصحة، والحب، والمعاملة باحترام، والحق في الحماية من العنف وسوء المعاملة (بما في ذلك العقاب البدني أو النفسي)، والحق في التعبير عن الرأي، وفي الحصول على الدعم في التعليم بغض النظر عن احتياجات التعلم.
>
> الصفحة 57، Inclusive Education Handbook

Elena Heatherwick / Save the Children
البوسنة والهرسك , *2019*

3.4.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**تقع المدارس في مناطق النزاع أو المواقع غير الآمنة أو مواقع ما بعد الكوارث أو مناطق الطوارئ الإنسانية أو تلك المعرضة لخطر الهجمات على التعليم، وكل ذلك يجعل من الصعب على الأطفال الحصول على تعليم جيد (EiE)**	تأكد من أن يكون لدى إدارة المدارس بروتوكولات مناسبة للاستجابة وسلامة الأطفال أمام الهجمات على التعليم.	Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe School Management	14 خطوة وأدوات وأنشطة للمشاركة في إدارة المدارس بطريقة تشاركية لدعم دمج السلامة والحماية في الإدارة المدرسية. راجع صفحة 25، الوحدة الثالثة: تقليل مخاطرنا: النشاط 7. طور خطة تحسين المدرسة مستنيرة بالمخاطر. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			B 6.5 B 9.3
2			Disaster and Emergency Preparedness: Guidance for school	حزمة دليل ونشاط (سلامة المدرسة الشاملة، الاستعداد المدرسي للكوارث، قائمة المرونة المرجعية، مصفوفة تقييم المخاطر، قائمة مرجعية لأمان المباني المدرسية، خطة الكوارث للعائلة، سيناريوهات تدريب، قوائم مرجعية لتدريبات الاستعداد، نموذج تقرير حالة الصف، نموذج لم شمل العائلة للتلاميذ، قوائم مرجعية لخدمات الطوارئ). راجع الصفحة 18، 3. تطوير قدرة الاستجابة.			B 6.5

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
3	تأكد من أن المدرسين لديهم المهارات لقيادة أنشطة الاستعداد والاستجابة للمخاطر في الصف	Education on Reduction of Disaster Risk	حزمة مكونة من أنشطة الاستعداد والجاهزية والتي يمكن استخدامها في الصف مع الأطفال، كما تتضمن مواد مرئية وألعاب يمكن تكييفها للسياق المحلي. راجع صفحة 36، مبادئ حول تنفيذ المشروع بهدف تقليل مخاطر الكوارث. تطوير البرامج للتدريب على تقليل مخاطر الكوارث.	P S	P S	B 6.5
4	تأكد من أنه لدى المدرسين المعرفة والفهم لمفهوم الهجوم على التعليم؛ والمهارات لتحديد التأثير لهذه الهجمات على التعليم، والابلاغ عنها والتقليل منها، وأنه بمقدورهم مناقشة ذلك بطريقة تناسب الأطفال.	Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children	سلسلة من الوحدات التدريبية (للتقييم الذاتي، أو تيسير الجلسات) لتنفيذ تدريب المعلمين. راجع الوحدة 10: الهجوم على التعليم، والوحدة 6: إدارة المخاطر والأمان، لتدريب المدرسين ومدراء المدارس على مفاهيم إدارة المخاطر والإجراءات المعيارية المتبعة. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.	E P S	E P S	B 6.5

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
5 **يعود الأطفال إلى المدرسة خلال أو بعد جائحة كوفيد-19 أو في حالات الطوارئ الأخرى (EiE)**	قم برصد ومتابعة عودة التلاميذ عبر إحصاء الحضور والغياب لتحسين اتخاذ القرارات للمشاريع ولتقليل الآثار الناجمة عن كوفيد-19 (أو حالة طوارئ ذات صلة) على المدارس	Safe Back to School: A Practitioner's Guide	دليل إرشادي مع خطوات عملية محددة والتي يجب اتخاذها على مستوى المجتمع المحلي والمدرسة لوضع توصيات السياسة العالمية حيز التنفيذ. راجع الملحق 2 أنظمة إدارة الغياب؛ و4 الصحة النفسية والدعم النفس-اجتماعي في سياقات إعادة فتح المدارس؛ و5 التعليم التشاركي والحماية لتخطيط الاستمرارية؛ 6 التكييف لأوضاع المخيم؛ و8 رسائل المناصرة لتخطيط الاستمرارية يركز هذا الدليل على أوضاع الطوارئ كجائحة كوفيد ولكن يمكن استخدامه في سياقات التنمية كذلك.			B 6.5
	6	Safe Back To School – Key Messages For A Safe And Healthy Return To School	سلسلة من الرسائل المهمة مصنفة حسب الجمهور وتعالج جوانب متعددة للعودة إلى المدرسة بعد جائحة كوفيد-19. راجع الرسائل للتلاميذ، المدرسين، والآباء. الرسائل تحتوي على دليل مستخدم لتوجيه الاستخدام الصحيح لها.			B 6.5

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
7	**لا تشعر الفتيات بالأمان تجاه الذهاب إلى المدرسة (EiE)**	قم بإجراء تمرين تحديد المخاطر مع الفتيات، الأولاد، النساء والرجال في المدرسة وحولها وكذلك في المساحات التعلمية الأخرى لتحديد المخاطر المحتملة والقدرات على إيجاد الحلول من أجل تقليل مخاطر الرحلة	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.	سلسلة من الأدوات والارشادات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون تدخلات وبرامج التعليم في سياقات الطوارئ (EiE) دامجة ومستجيبة للنوع الاجتماعي. راجع ورقة النصائح صفحة 144 في الفصل 2.5 حول المرافق والخدمات			G 1.1
8	**يواجه الممارسون تحديات في قياس جودة التعليم في سياق الطوارئ كغياب بيانات التعليم المحدثة والتي يمكن الوثوق بها؛ وأن البيانات المتاحة تركز على المخرجات بدلاً من أهداف التعلم؛ أو أن البيانات متاحة على المستوى العام وليست مخصصة**	قم بتمكين المجتمعات المحلية باتجاه تحسين جودة البيئة التعلمية من خلال عملية تشاركية. قم بتوظيف أفراد المجتمع لجمع البيانات حول المدرسة والأطفال.	ILET Improving Learning Environments Together in Emergencies. راجع ملخص المستند لفهم المنهجية ولإرشادات حول التنفيذ راجع حزمة ILET لمعرفة المزيد حول مستندات الدليل، منصة إدارة البيانات، الأدوات والكتيب، ونماذج البرنامج (بطاقات إيجاد المدرسة، خطة تحسين المدرسة، أطر النتائج والميزانية)	ILET هي حزمة من 5 خطوات تستخدم التقييمات لتحسين بيئات التعلم في السياقات الإنسانية من خلال مشاركة المجتمع. توفر الحزمة أدوات جمع بيانات سهلة الاستخدام، طرق للتحليل، وطرق لتمثيل النتائج بصرياً عبر واجهة المستخدم على الانترنت والتي تتضمن ميزات لجمع البيانات عبر الورق أو المحمول. جمع البيانات ومشاركة النتائج مع المجتمعات المحلية في وقتها يعزز الشفافية، ويزيد المحاسبة، والشعور بملكية البرامج، ويحفز إيجاد حلول محلية.			B 6.5

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
لا تشعر الفتيات بالأمان خلال رحلتهن إلى المدرسة (EiE) 9	تأكد من أن خيارات المواصلات المتاحة وموقع المدرسة لا يضع المتعلمين في موضع خطر. شجع المجتمعات على تحسين الأمان في الطرق للأطفال وللبنات بشكل خاص.	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.	سلسلة من الأدوات والارشادات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون تدخلات وبرامج التعليم في سياقات الطوارئ (EiE) دامجة ومستجيبة للنوع الاجتماعي. راجع صفحة 142 في الفصل 2.5 حول المرافق والخدمات لسلسلة من النصائح حول جعل المرافق والخدمات، بما فيها خدمات المواصلات، أكثر استجابة للنوع الاجتماعي			B 6.5
	10	Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe School Management	14 خطوة وأدوات وأنشطة للمشاركة في إدارة المدارس بطريقة تشاركية لدعم دمج السلامة والحماية في الإدارة المدرسية. راجع الصفحة 23، الوحدة الثالثة: تقليل مخاطرنا؛ النشاط 6. تحديد المخاطر الأخرى في مجتمع المدرسة ونشاط 7. حول كيفية عمل خطة تحسين للمدرسة أخذاً بالاعتبار المخاطر المحتملة راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			E 4.2 B 6.2 B 6.3 B 9.3

نصائح بشأن التداخل

أدوات لعوامل محددة للإقصاء

	عامل الإقصاء	الأداة/المنهجية	الوصف
1	الدور الاجتماعي والإعاقة	Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities	مستودع لحزم أدوات وارشادات حول التعليم الدامج للبنات ذوي الإعاقة. راجع الصفحة 28، البرامج والممارسات التي تهدف إلى معالجة العقبات أمام تعليم الفتيات ذوات الإعاقة
		The Menstrual Hygiene Management (MHM) in Emergencies toolkit - A toolkit for integrating menstrual hygiene management (MHM) into humanitarian response	برنامج من 14 خطوة. راجع الخطوة 10 حول السكان من الفئات الهشة (بما في ذلك الفتيات والنساء ذوي الإعاقة)، الخطوة 11 حول إدارة صحة الحيض والتعليم، الخطوة 13 حول الصحة الحيضية والحماية. يعتبر مهماً لطاقم البرنامج، مديري المشاريع، فرق المتابعة والتقييم، والطاقم الفني. هذا البرنامج متاح بنسختين: دليل الكامل، والنسخة المصغرة (لا تستغرق وقتاً طويلاً للقراءة). لا يتم استخدام البرنامج فقط في سياقات الطوارئ.
2	الإعاقة وكوفيد-19	Tip Sheet for Disability inclusion during COVID-19 Education	أداة لمديري المشاريع في منظمة Save the Children تساعد على تخطيط دمج الاستجابة لضمان استمرارية التعليم في سياق جائحة كوفيد-19
		Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 WASH	أداة لمديري المشاريع في منظمة Save the Children تساعد على تخطيط دمج الاستجابة لضمان جودة تقديم خدمات المياه والنظافة الصحية في سياق جائحة كوفيد-19
		Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Health	أداة لمديري المشاريع في منظمة Save the Children تساعد على تخطيط دمج الاستجابة لضمان استمرارية خدمات الصحة في سياق جائحة كوفيد-19
		Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Nutrition	أداة لمديري المشاريع في منظمة Save the Children تساعد على تخطيط دمج الاستجابة لضمان استمرارية خدمات التغذية في سياق جائحة كوفيد-19
3	الدور الاجتماعي وكوفيد-19	Sexual and Gender Minorities and COVID-19: Guidance for WASH deliver	ملاحظات ارشادية لمديري المشاريع والمنفذين لها للتأكد من أن البرامج المتعلقة بالمياه والنظافة الصحية وتقديم الخدمات يتم على نحو دامج وتشاركي من خلال اشراك المجتمعات المحلية والمنظمات

مؤشرات ذات صلة

	النتائج المتوقعة		المؤشرات
1	تحسن في معايير الجودة التعلمية لخدمات الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة.	E 4.1	نسبة مراكز الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة الآمنة والقابلة للوصول للجميع (حسب المعايير).
		E 4.2	نسبة مراكز الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة المزودة بالمياه الكافية، ومرافق النظافة الصحية.
		E 4.3	نسبة مراكز الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة التي تدعم الصحة والتغذية الجيدة.
		E 4.4	نسبة مراكز الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة التي توفر أ) فحوصات دورية، ب) تدخلات صحية (تطعيمات ضرورية، معالجات للديدان، فحص بدني، أدوية للأمراض الشائعة) للأطفال
		E 4.4 *Inclusive*	نسبة مراكز الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة التي توفر أ) أدوات مساعدة أو ب) إحالة إلى الخدمات المتخصصة بذلك.
2	تحسن في معايير الجودة في بيئة التعليم في المدارس الابتدائية من أجل تنمية الطفل بشكل شامل.	B 6.1	نسبة المدارس الابتدائية الآمنة والقابلة للوصول من الناحية الفيزيائية (المادية) للجميع
		B 6.2	نسبة الطلاب في سن الدراسة الابتدائية الذين لديهم إمكانية الوصول إلى المدارس الابتدائية والتي فيها ما يكفي من المياه والنظافة الصحية.
		B 6.3	نسبة المدارس التي تم تحسين ظروفها البنيوية لضمان الوصول الآمن والمتساوي لجميع الأطفال في سن المدرسة الابتدائية.
		B 6.4	نسبة الطلاب في سن الدراسة الابتدائية الذين يحصلون على مدارس آمنة وقابلة للوصول وتدعم الصحة والتغذية.
		B 6.5	نسبة المدارس التي تتضمن خطط تأهب شاملة للأنشطة الجارية للحد من المخاطر والتأهب لمواجهة المخاطر والتهديدات القائمة داخل المدرسة وخارجها.
3	يتم إدارة الموارد البشرية والمالية والمادية للمدرسة بفعالية لصالح الأطفال خاصة فيما يتعلق بالسياسات الحامية والدامجة.	B 9.3	زيادة المشاركة (نسبة مئوية ٪) لقادة المداس في اجتماعات الإدارة المدرسية لضمان أن الموارد البشرية، المادية، والمالية، يتم ادارتها لتعالج العوائق التي تمنع الوصول والتعلم لكافة الأطفال.

4	انخفاض في عدد الأطفال الذين ينقطعون عن المدرسة.	G 1.1	نسبة الأطفال الاناث في عمر الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة/ التعليم الأساسي/ التعليم الثانوي المسجلين في مراكز الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة/المدرسة الأساسية/ المدرسة الثانوية (اختر البرنامج الأكثر ملاءمة).
5	تحسن في جودة مرافق المياه والنظافة الصحية للطلاب الإناث.	G 1.3	نسبة التخلص الآمن من منتجات الصحة الحيضية للإناث.

مصادر أخرى للاطلاع

المصدر	الموضوع الرئيسي
Safe to School – Safe to Home	تتضمن Global Road Safety Partnership وInternational Red Cross Program، تقييماً لظروف سلامة الطرق، وتركيب تحسينات مناسبة ومنخفضة التكلفة في هندسة المرور المحلية، والتثقيف في مجال السلامة على الطرق للأطفال والآباء والمجتمع المحلي
Indonesia Inclusive School Design	قصة نجاح لتصميم دامج وتشاركي لمكتبة مدرسية
Promising Practices in Refugee Education	مجموعة من قصص النجاح والممارسات الناجعة لضمان جودة التعليم في سياقات النزوح
Handwashing Compendium for low – income settings	دليل تصميم عملي لتوفير مرافق غسل اليدين القابلة للوصول في سياقات الطوارئ والدخل المنخفض
SPHERE Handbook	كتيب شامل حول الميثاق الإنساني والمعايير الدنيا في الاستجابة الانسانية
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices	دراسات حالة من منظمة Save the Children حول برامج التعليم الدامجة والناجحة. راجع أيضاً صفحة 13، دراسة حالة من بنغلادش حول نهج التأهيل المبني على المجتمع (CBR).
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes	راجع الملحق الأول: بنغلادش – بطاقة التأهيل المبني على المجتمع وورقة التتبع للأطفال
Covid-19 Response Strategy 2020: reaching every learner	استراتيجية قطاع التعليم في مؤسسة كوكس بازار حول كيفية توفير التعليم عالي الجودة لكل الأطفال اللاجئين من روهينجا والذين يعيشون في كوكس بازار خلال جائحة كوفيد-19. تحتوي أيضاً على قسم حول التعليم الدامج، المساواة، الدور الاجتماعي والاعاقة.

4. التدريس والتعلم

4.1 تطوير المعلم وسلامته

يشارك المعلمون في التطوير والتعاون المهني المستمر كما أنهم يمارسون استراتيجيات السلامة. ويساعد مدراء المدارس ومسئولي التعليم، المدرسين في مجال التعليم من أجل مواصلة تطوير الكفاءات ذات الصلة باحتياجاتهم الفردية. ويشمل دعم تنمية المعلمين التعلم من الخبراء، والتعلم مع أقرانهم، والتأمل والتعلم الذاتي. وتشمل الأساليب التدريب أثناء الخدمة، والإشراف، والتدريب والتوجيه، والزيارات لمدارس أخرى، وإنشاء شبكات نشطة من الأقران المهنيين. يتم دعم المعلمين لتطوير السمات والمعارف والمهارات ذات الصلة. ويتم ارشادهم نحو فهم أهمية الرعاية الذاتية وإدارة الإجهاد لتعزيز رفاهتهم ورفاهه طلابهم.

"ويشمل دعم تنمية المعلمين التعلم من الخبراء، والتعلم مع أقرانهم، والتأمل والتعلم الذاتي."

- بتصرف من The Quality Learning Framework لمنظمة Save the Children

من Inclusive Education Handbook

يعتبر معلمو الصف أحد أكبر العوامل في تحسين تعليم الطلاب. إن تنمية ثقة المعلمين ومعرفتهم حول العمل مع الأطفال الذين جرى اقصاؤهم أمر بالغ الأهمية لنجاح التعليم الدامج للجميع. يجب أن يكون المعلمون متحمسين للبحث بنشاط عن الأطفال في مدرستهم وفصولهم الدراسية الذين لا يشاركون أو الذين يواجهون صعوبات لتحقيق التعلم. وهم بحاجة إلى تدريب مهني على مبدأ وتقنيات دامجة إضافة إلى فرص لتجربة المنهجيات الجديدة، وتبادل الأفكار الجديدة والتفكير فيها، وملاحظة المعلمين الآخرين الذين يستخدمون تقنيات دامجة بنجاح.

الصفحة 39-40، Inclusive Education Handbook

Susan Warner / Save the Children
هايتي *2016*

Together

4.1.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**ليس لدى المعلمين الثقة/ المعرفة حول تطبيق التعليم الدامج**	تأكد من أن طاقم التعليم يتلقى التدريب المهني حول المبادئ والتقنيات الدامجة وكذلك الفرص لتجربة طرق جديدة (الصفحة 38 من كتيب التعليم الدامج IEH)	SNAP Teacher Training Guide* ** SC Staff only* (See the Resource Library* for updated tools) ** SC Staff only*	ورشة تدريبية من 4 أيام حول التعليم الدامج وممارسات التدريس الدامجة، بما فيها توصيات حول ما يمكن عمله مع الطلاب الذين يواجهون صعوبات أو أولئك الذين لديهم إعاقات.			E 5.5 *Inclusive* B 7.8
2			Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children	ورشة تغطي المفاهيم المهمة والعلاقة بين المعلم ورفاهه وسلامة الطالب، والعلوم العصبية حول التوتر، والطرق العملية التي تشكل كيف يستجيب المعلمين للتوتر. فضلاً راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			E 5.5 *Inclusive* B 7.8
3	**لا يعرف المعلمون أفضل الممارسات في التعليم الدامج**	تأكد من أنه لدى المعلمين المعرفة حول التعليم الدامج. قيم معرفة المعلمين حول التعليم الدامج والمهارات الصفية باستمرار	Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers	كتاب مصادر مع طرق مبتكرة للتعليم والتعلم والتقييم من خلال الخبرات العملية لتعزيز التعليم الدامج. تم تجهيز كل وحدة تعليمية مع النماذج الاسترشادية والقوائم المرجعية. راجع صفحة 1، الوحدة الثانية حول تحديد الأطفال الأكثر حرماناً وإدارة الحالة في التعليم الدامج (IE).			E 5.5 *Inclusive* B 7.8

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
4 يحتاج المعلمون إلى المزيد من الدعم المهني	تأكد من حصول المدرسين على الفرصة لمشاركة الطرق الجديدة والتأمل فيها، وكذلك مراقبة المدرسين الآخرين بينما يستخدمون الطرق الدامجة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 38، IEH)	Inclusive Education: What, Why, and How. A Handbook for Program Implementers	أدوات عملية لدعم برامج التعليم الدامج في أي سياق. راجع الخطوة4: التنفيذ والمتابعة (صفحة 35) < ما يمكن عمله لتجعل التنفيذ والمتابعة أكثر إدماجاً < التنفيذ: الدعم المستمر للمدرسين الذين يقومون بالإدماج.	E, P, S,	A B C, P, S,	B 7.1
	5	Overview of the Foundational ECCD Training with Early Literacy and Math	تدريب لمدة 10 أيام، وهو بحاجة إلى تكييف لأنه لا يركز على التعليم الدامج		E	E 5.5
	6 يحتاج المعلمون إلى التطوير المهني بشكل مستمر عبر التدريبات القصيرة والمتبوعة بالتدريبات والمتابعة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 44 IEH)	Quality Learning Environment Monitoring Form – Basic Education Teacher Interview Guide (See Quality Learning Environment QLE* webpage for additional info). ** SC Staff only*	دليل مقابلة يمكن تنفيذها مع المدرسين حول الفرص المتاحة للتطوير المهني وأفكار حول تحسين قيمة التطوير المهني.	E, P, S,	E, P, S,	B 7.3
	6 تأكد أنه لدى المعلمين الوصول إلى فرص التنمية المهنية. (كتيب التعليم الدامج، صفحة 38 IEH)	Enabling Teachers Common Approach Comprehensive Overview* ** SC Staff only*	سلسلة من الممارسات الجيدة لدعم دافعية المعلمين وتنميتهم للتعامل مع أزمة المعلم ليتمكن من تحقيق تدريس جيد وأهداف التعلم المرجوة.	E, P, S,	E, P, S,	B 7.1

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
			حول كيفية تمكين تنمية المعلمين المهنية بشكل مستمر. فضلاً راجع أيضاً مجلد أساس التدريس 1: قم بتجهيز الصف للتعلم؛ 2: تعرف على كل المتعلمين وقم بادماجهم؛ 3: تعرف على عائلات المتعلمين ومجتمعاتهم المحلية، 4: إدارة الصف النشطة؛ 5: إدارة الصف التفاعلية؛ 6: تأكد من حماية كل المتعلمين: الجزء 1؛ 7: تأكد من حماية كل المتعلمين: الجزء 2؛ 8: افتح واغلق الصف بشكل هادف؛ 9: اشرح الدرس؛ 10: استخدم الموارد؛ 11: استخدم الأسئلة والاجابات؛ 12: قم باستخدام العمل الجماعي أو ضمن أزواج؛ 13: استخدم الأنشطة؛ 14: قم باستخدام العمل الجماعي أو ضمن أزواج؛ 15: خطط تسلسل الدروس؛ 16: قم بتزويد المتعلمين بالتغذية الراجعة؛ 17: قيم تعلم الطالب؛ 18: قم بتكييف الدروس			
	7	Enabling Teachers Foundation of Teaching TPD Module 02 Know and Include all your learner* * SC Staff only	هذا الكتيب سيوضح كيفية شرح وحدة TPD حول الادماج. يدعم الكتيب تطوير مهارات المعلمين واستخدام استراتيجيات لتقليل العوائق التي تقف أمام التعلم وخلق بيئة صفية دامجة.			E 5.3 B 7.1 B 7.7 B 7.8

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
	8	Enabling Teacher Brice TPD Module 5: Girls' Education* * SC Staff only	هذا الكتيب سيوضح كيفية شرح وحدة TPD التي تركز على تعليم الفتيات. سيساعدك هذا الكتيب في دعم المعلمين في تحديد الاختلاف والاستراتيجيات المستجيبة للنوع الاجتماعي بالنسبة لمحتوى الدرس، المهام، والتقييمات.			B 7.4 B 7.4 *Inclusive* G 1.1
لا تتغير سلوكيات المعلمين في الصف بمرور الوقت	اسمح للمعلمين بأن يعملوا سوية حتى يتمكنوا من ملاحظة بعضهم البعض في بيئة الصف وذلك لاعطاء التغذية الراجعة كصديق ناقد (كتيب التعليم الدامج، صفحة 45، IEH). كون مجتمعات ممارسة للمعلمين كمساحات للمشاركة المهنية	Universal Design for Learning to Help All Children Read. Promoting Literacy for Learners with Disabilities.	أداة التفكر الذاتي (الملحق ب – الصفحة 159) ستسمح للمعلمين ومدراء المدارس أن يقيموا وضعهم الحالي بالنسبة للتعليم الدامج.	E P S	E P S	B 7.3
	10	SNAP Teacher Training Guide* * SC Staff only (See the Resource Library* for updated tools and whole SNAP training package). * SC Staff only	القائمة المرجعية للتدريس الدامج تعالج الإدماج كقضية شاملة، وتركز على ممارسات التدريس، بالشكل الذي يسمح للمعلمين أن يطوروا خطط الطلاب الفردية.	E P S	A B C P S	E 5.5 *Inclusive* B 7.8 B 7.13

9

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
لدى المعلمين فرص قليلة لمشاركة خبراتهم مع زملائهم حول أفضل الممارسات في التعليم. الدامج	عزز فرص تطوير مجتمعات الممارسة (CoPs)، والتي تعرف أيضاً بدوائر تعلم الأقران.	TOOL #06 Teacher Communities of Practice	أداة لتنفيذ مجتمعات الممارسة (COPs)، سواء وجاهياً أو عبر الانترنت أو بواسطة الهاتف، حيث يتمكن المعلم من الحصول على المعلومات حول ممارسات التعليم الدامج ومشاركتها، وكذلك مناقشة المشكلات، ومشاركة الخبرات.			B 7.3
	عزز تعلم الأقران في المدرسة	Enabling Teachers PLC Overview* ** SC Staff only*	ملخص حول نوع محدد من التنمية المهنية المستمرة: مجتمعات التعلم المهنية والتي تعرف أيضاً باسم دوائر تعلم الأقران (PLC) أو المدرس (TLC).			B 7.3

11

12

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
لا يتم أخذ اهتمامات المعلمين ومهاراتهم بالاعتبار 13	عزز فرص المتابعة والاهتمام بين المعلمين وبين المشرفين عليهم وقادة المدارس. ابنِ مهارات مدراء المدارس لتوفير اشراف وتغذية راجعة للمعلمين بشكل منتظم.	TOOL #07 Teacher Interview Guide: Personal Professional Development	أداة للتطوير المهني للمعلمين. استخدم الأداة بانتظام، في مراحل المشروع النهائية. كيّف الاستبيان ليناسب معايير التدريس الوطنية، كلما أمكن ذلك.			B 7.1 A 1.1
	14	Enabling Teachers Situational Analysis Tool* ** SC Staff only*	مسح كمي وأداة بحث نوعي يمكن استخدامها خلال تحليل الوضع للمعلم.			B 7.1 B 7.3 A 1.1

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة	
الهجوم على التعليم يمنع انتشار المعلمين بشكل منتظم (EiE)	تأكد من أن المعلمين، مدراء المدارس، المربين، والآباء مؤهلين حول الطرق البديلة لإدارة الصف (صفحة 20 من الكتيب IEH) وتوفير التعلم.	Safe Schools Action Pack 4 - Teacher professional development modules	See Module 4 - Violence awareness. تعليمات ورشة تطوير مهارات المعلمين في إدارة الهجومات على التعليم خصوصاً في سياق النزاع.			A 1.1	15
عدد المعلمات الإناث منخفض (EiE)	ادعم عمليات توظيف المعلم الشفافة والتشاركية، وبناء على معايير الاختيار، التي تعكس الاستحقاق، التنوع والمساواة	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.	سلسلة من الأدوات والارشادات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون تدخلات وبرامج التعليم في سياقات الطوارئ (EiE) دامجة ومستجيبة للنوع الاجتماعي. راجع صفحة 167 لقائمة مرجعية حول أهم الخطوات التي يجب اتخاذها ومعالم عملية اختيار المدرس والمستجيبة للنوع الاجتماعي، ظروف العمل، التدريب، الدعم والاشراف.			G 1.4	16

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
	17	Female Teacher Accreditation' - Advocacy and training of female teachers Case Study from ET* ** SC Staff only*	دراستي حالة (أفغانستان وسيراليون) تعالج معيقات محددة تمنع الوصول إلى كليات تدريب المعلمين (TTC) لضمان وصول متساوي للاعتماد الرسمي.			G 1.1 G 1.4
لا يعرف المعلمون كيف يشاركون الأطفال ذوي الإعاقة (CwDs) في سياقات التعليم وقت الطوارئ (EiE)	تأكد من معرفة المعلمين بكيفية دعم الأطفال ذوي الإعاقة واستراتيجيات التعامل القائمة على المعارضة	Supporting Learners with Learning Disabilities: Facilitator's guide, adapted Afghanistan	دليل لميسري الورشة يغطي إعاقات التعلم ولماذا من المهم أن ندعم المتعلمين ممن لديهم إعاقات تعلم. يحتوي على أدوات ودليل ارشادي للتقييم.			B 7.8

18

4.2 مواد التدريس والتعلم

يتم دعم عملية التعلم بمواد تدريس وتعلم مناسبة ومتنوعة ذات صلة، تؤثر على محتوى عملية تعلم الأطفال. تدعم المواد التعليمية المناسبة والمتنوعة إبداع الأطفال وحل المشكلات ومهارات الحفظ، أو تفكيرهم النقدي وتؤثر ايجاباً على دافعية الأطفال، الأمر الذي يجعل من التعلم عملية ممتعة ودامجة. غالباً ما تشير مواد التدريس والتعلم إلى الكتب المدرسية، ولكنها تشمل أيضا الفيديو/الصوت والمواد المساعدة الملموسة أو البصرية. المواد ذات صلة بجميع احتياجات وقدرات التعلم للأطفال، بما في ذلك توفرها في اللغات التي يتقنها المتعلمون؛ وهي ومناسبة للثقافة المحلية، السن، وتراعي الدور الاجتماعي. وهي تعكس احترام التنوع الاجتماعي. يمكن أيضاً دعم المعلمين لإنشاء الوسائل المساعدة المناسبة للتعليم والتعلم غالباً من مواد منخفضة التكلفة ومتاحة محلياً.

" تدعم المواد التعليمية المناسبة والمتنوعة إبداع الأطفال وحل المشكلات ومهارات الحفظ، أو تفكيرهم النقدي وتؤثر ايجاباً على دافعية الأطفال، الأمر الذي يجعل من التعلم عملية ممتعة ودامجة."

- بتصرف من The Quality Learning Framework لمنظمة Save the Children

من Inclusive Education Handbook

> تؤثر المساحة والضوء والمواد على الطريقة التي يعيش [الأفراد] تجربة التعليم. عملية تصميم المدرسة الدامجة تعطي أعضاء المجتمع المدرسي الشعور بالفخر والملكية لمدرستهم. ويمكن أن يتيح ذلك فرصة لملاءمة المدرسة لمختلف متعلميها والمجتمع المحلي بفعالية أكبر، على سبيل المثال من خلال دمج عناصر الثقافة والفن المحلي في المباني والأرض.
>
> الصفحة 23، Inclusive Education Handbook

Sacha Myers / Save the Children
2018 كولومبيا

4.2.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**يواجه الأطفال صعوبات في قراءة مواد القراءة في المنهاج (المعيارية)**	أعط الفرصة للمتعلمين بأن يقدموا ويتدربوا على اللغة بطرق ومعاني مختلفة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 55، IEH) تأكد من أن المدرسين، الطاقم، الناشرين، وصانعو الكتب المجتمعية قادرين على تطوير مواد قراءة قابلة للوصول لأكبر عدد من الأطفال (كتيب التعليم الدامج، صفحة 18، IEH)	Guidance Note on Inclusive Reading Materials	دليل إرشادي لتغيير مواد القراءة ونصائح حول تدريس القراءة، للأطفال الذين يواجهون صعوبات مع مواد القراءة المعيارية.	E P S	A B C P S	E 5.5 B 7.4
2	**ليس لدى المدرسين القدرة على تقييم أسباب عدم قدرة الطلاب على اتباع الارشادات (مثلا، أداة فحص للضعف البدني أو الادراكي، أو اعاقات التعلم)**	قم ببناء وعي ذوي العلاقة فيما يتعلق بالأطفال خصوصاً الذين يتعرضون للتنمر، وأولئك الذي ينتمون إلى أقليات، أو الأطفال ذوي الإعاقة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 20، IEH)	Literacy SNAP: Improving learning outcomes for struggling students in Sri Lanka Pre-Schooling* (applicable for Primary Students). ** SC Staff only*	نسخة سريلانكا من SNAP. أداة سهلة الاستخدام للكشف المبدئي لتحديد العوامل البيئية والفيزيائية التي يمكن أن تمنع تقدم تعلم الأطفال للقراءة ضمن ثلاث فئات: الحضور، بيئة البيت، والصحة.	E P S	A B C P S	E 5.5 B 2.1 B 7.4

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
3		تأكد من أن المدرسين يفهمون الاختلافات الفردية ولديهم القدرة على التكيف مع الاحتياجات المختلفة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 29، IEH)	Using the Key informant Method to identify children with disabilities: A working guide	دليل ارشادي لعد الأطفال ذوي الإعاقة في سياق معين. راجع الصفحة 31، الفصل 4. تدريب المخبر الرئيسي			E 2.2 E 5.5 *Inclusive* B 7.8 B 7.11
4	**مواد التعلم-التدريس ليست دامجة**	تأكد من أن المدرسين قادرين على استخدام المواد لفهم والاستجابة لاحتياجات الطلاب في الصفوف الدامجة.	Understanding and responding to children's needs in inclusive classrooms: a guide for teachers	دليل إرشادي يمكن استخدامه مع حقيبة مصادر تعليم المعلم الصادرة عن اليونسكو: UNESCO Teacher Education Resource Pack: Special Needs in the Classroom يرشد المعلمين حول الطرق العملية للتعامل مع الأطفال ممن لديهم صعوبات تعلم.			E 5.5 *Inclusive* B 7.4 *Inclusive*
5	**المواد التعليمية ليست دامجة بالنسبة الدور الاجتماعي وتتناول على ما يبدو الأولاد فقط**	تأكد من أن المعلم يعرف تأثيرات التمييز بناء على النوع الاجتماعي على المشاركة والتعلم وشجعه على تعزيز الادماج بإعلاء شأن التنوع (كتيب التعليم الدامج، صفحة 12، IEH)	Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers	كتاب مصادر مع طرق مبتكرة للتعليم والتعلم والتقييم من خلال الخبرات العملية لتعزيز التعليم الدامج. كل وحدة تعليمية تتضمن قوالب وقوائم مرجعية. راجع الصفحة 65، الوحدة 3 – التربية الدامجة			E 5.5 B 7.4

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
6 يواجه الأطفال ذوي الإعاقة التحديات لمواكبة الدروس خلال الفصل	اكتب خطط الدروس لمعالجة احتياجات الأطفال التعلمية. تأكد من أن المعلمين يطبقون التصميم الشامل (Univer-sal Design) خلال ممارسات التعلم في غرف الصف.	TOOL #8 A Lesson Plan Template	أداة لتخطيط الدروس في غرف الصف، حيث يكون لدى الطلاب احتياجات تعلم متباينة.	E P S	E P S	E 5.5 *Inclusive* B 7.4 *Inclusive*
	7	TOOL #9 Universal Design for Learning.	أداة لبناء بيئة صف صديقة للمتعلم بشكل يطور فرص التعلم للأطفال ممن لديهم احتياجات دعم تعليمي إضافية.	E P S	A B C P S	B 7.2
	8 تأكد من أن المعلمين مدربين على دعم الأطفال ذوي الإعاقة	SNAP Teacher Training Guide* ** SC Staff only* (See the Resource Library* for SNAP Teacher Training whole package and updated tools). ** SC Staff only*	قائمة مرجعية للتدريس تعالج الادماج كقضية شاملة، وتركز على ممارسات التدريس، بشكل يسمح للمعلمين أن يطوروا خطط الطالب الفردية.	E P S	A B C P S	B 7.8

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
مواد التعليم ليست حساسة الدور الاجتماعي (EiE) 9	تأكد من أن المواد التعلمية مناسبة للسياق واحتياجات المتعلمين	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.	سلسلة من الأدوات والتوجيهات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون تدخلات وبرامج التعليم في حالات الطوارئ (EiE) مستجيبة ودامجة للنوع الاجتماعي. راجع صفحة 190 لدليل حول تكيف مناهج التعليم في سياق الطوارئ (EiE) والمواد التدريسية والتعليمية لتكون مستجيبة ودامجة أكثر للنوع الاجتماعي في تصميمها، محتواها واستخدامها.			E 5.5 E 5.5 *Inclusive* B 7.4
	10	BEQUAL – Gender, Disability and Social Inclusion Program	برنامج يعالج ويدمج الدور الاجتماعي، الإعاقة والإدماج الاجتماعي في كافة الأنشطة. راجع الصفحة الالكترونية لأمثلة على الممارسات الإيجابية لخلق مواد تعليمية مناسبة.			

4.3 لغة التعلم

تيتم تعليم الأطفال باللغة التي يفهمونها. يتقن المعلم لغة التدريس، وعندما يكون ذلك ممكناً، يجيد لغة (لغات) معظم الأطفال (اللغة الأم). ويستخدم المعلم تقنيات لدعم المتعلمين بلغة ثانية حسب الاقتضاء، ويسمح للأطفال باستخدام لغتهم الأم للمساعدة في تعلمهم.

" يستخدم المعلم تقنيات لدعم المتعلمين بلغة ثانية حسب الاقتضاء، ويسمح للأطفال باستخدام لغتهم الأم للمساعدة في تعلمهم."

- بتصرف من The Quality Learning Framework لمنظمة Save the Children

من Inclusive Education Handbook

ينبغي وضع البرامج وتنفيذها ومتابعتها بطريقة لا تعالج الاقصاء من المدرسة فحسب، بل تعالج أيضاً الاقصاء من المشاركة والتعلم داخل المدرسة. على سبيل المثال، يعاني العديد من الأطفال عندما لا يكتب الدرس أو الكتاب المدرسي بلغتهم الأولى، أو إذا لم يطلب منهم المشاركة، أو إذا لم يتمكنوا من رؤية السبورة أو سماع المعلم تدرك منظمة Save the Children أنه يجب دعم جميع الأطفال لضمان لمشاركة والتعلم والنمو، وأن بيئة التعلم الدامجة لا تعالج العديد من هذه الحواجز فحسب، بل توفر أيضاً الفرصة للتعرف على التنوع وقبوله والاحتفال به، مما يثري عملية التدريس-التعلم للجميع.

الصفحة 8، Inclusive Education Handbook

Sonali Chakma / Save the Children
2020 بنغلادش

4.3.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
يتعلم الطلاب ولكنهم غير متمكنين من لغة التدريس في الصف.	استخدم لغة أقل رسمية وكيف الدروس باستخدام الكلمات التي لا يصعب فهمها (كتيب التعليم الدامج، صفحة 56، IEH). استخدم مواد تراكمية وضمن مستويات متعاقبة والتي من شأنها أن تدعم تقدم الأطفال في تعلم اللغة	SNAP Tool 3 - Individual Challenges* * SC Staff only (See the Resource Library* for SNAP Teacher Training whole package and updated tools). * SC Staff only	استراتيجيات لتطبيقها عندما يواجه الطلا صعوبات في: التعلم، القراءة، التركيز، السلوك، اللغة، أو صعوبات بدنية، سمعية أو بصرية. راجع البطاقة التعليمية حول مهارات اللغة لأمثلة على هذه الاستراتيجيات.	E P S	A B C P S	E 5.6 E 5.6 *Inclusive* B 7.5
	2	Literacy Boost Common Approach: Toolkit Teacher Training	سلسلة من 7 وحدات لبناء القدرات للمعلمين حول محو الأمية (القراءة والكتابة). راجع الصفحات 7—9 (الموضوع 2 اللغة) لتسهيل جلسة تدريب (7,5 ساعات) لفهم وتوضيح الجوانب الضرورية للتخطيط ولتكييف التدريس والتعلم في سياق تعدد أو ثنائية اللغة		E P S	E 5.5 *Inclusive* B 7.2 B 7.4 *Inclusive* B 7.5 *Inclusive* B 7.7 B 7.8
	3	SNAP Tool 3 - Individual Challenges* * SC Staff only (See the Resource Library* for updated tools). * SC Staff only	*4-days' training حول التعليم الدامج وممارسات التدريس الدامج		A C P S	B 7.7

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
4	تأكد من أن مدرسي خدمات النمو والتعليم للطفولة المبكرة قادرين على تنفيذ استراتيجيات لدعم انتقال الأطفال نحو لغة التدريس المعتمدة	Second Language Learners' Transition to Preschool Transitions Guide for Second Language Learners	يوفر الدليل إرشادات واستراتيجيات لمعلمي الأطفال بعمر 3—5 سنوات والذين يتكلمون ويدرسون بلغة مختلفة عن الأطفال الآخرين، لمساعدتهم في دمج التدريس الجديدة في الأنشطة الحياتية اليومية والروتين. يوفر الدليل أيضاً اقتراحات لتكييف مراكز رعاية وتعليم الطفولة المبكرة لدعم متعلمي اللغة الجديدة.	E	A B C	E 5.5 *Inclusive*
5 **يعاني الأطفال عندما تكون الدروس أو الكتب المدرسية مكتوبة بلغة غير لغتهم الأم.**	استطلع طرق إبداعية لزيادة وصول الأطفال إلى مواد القراءة لدعم النتائج المرجوة للقراءة (محو الأمية)، باستخدام عدة لغات (كتيب التعليم الدامج، صفحة 9، IEH). استخدام مبادئ وممارسات التصميم الشامل (Universal Design) لتقديم التدريس في أنماط تعلم متعددة.	Making schools inclusive: how change can happen	دليل عملي يشارك تجربة تطوير الأدوات والطرق التي حسنت التعليم لمعظم الأطفال الذين يجري إقصاؤهم في المجتمع راجع صفحة 18، الفصل 3، ڤيتنام: تقديم التدريس ثنائي اللغة، للمزيد عن التعليم متعدد اللغات في بيئة ما قبل المدرسة وفي المدارس الأساسية (الابتدائية).	E P S	A B C P S	B 7.2
6	قم بتعيين صديق يتحدث بلغة التدريس لدعم المتعلمين (كتيب التعليم الدامج، صفحة 54، IEH) اخلق الفرص لتقوية تعلم لغة التدريس، ضمن نوادي ما بعد المدرسة، وأيام المكتبة	SNAP Tool 3 - Individual Challenges* * SC Staff only (See the Resource Library* for SNAP Teacher Training whole package and updated tools) * SC Staff only	استراتيجيات لتطبيقها عندما يواجه الطلا صعوبات في: التعلم، القراءة، التركيز، السلوك، اللغة، أو صعوبات بدنية، سمعية أو بصرية. راجع البطاقة التعليمية حول مهارات اللغة لأمثلة على هذه الاستراتيجيات.	E P S	A B C P S	B 7.2

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
7	**اللغات المحلية لا يتم السماح بها أو تشجيعها.**	راجع السياسات التعليمية والقوانين في البلاد وحدد كيف يمكن استخدام المناصرة من أجل جعلها أكثر إدماجاً (كتيب التعليم الدامج، صفحة 24، IEH) راجع القسم 7. أدوات المناصرة المتعلقة باللغة، عبر السياسات والنظام.	Inclusive Education Sourcebook. A source-book for pre-service teacher educators and practicing teachers	كتاب مصادر مع طرق مبتكرة للتعليم والتعلم والتقييم من خلال الخبرات العملية لتعزيز التعليم الدامج. كل وحدة تعليمية تتضمن نماذج استرشادية وقوائم مرجعية. راجع الصفحة 104، الوحدة 5 حول العمل مع الآباء، العائلات، المجتمعات المحلية، وذوي العلاقة لمصادر حول كيفية الأدوار والمسئوليات على عاتق الحكومات والجهات الأخرى والوكالات في التعليم الدامج.	E P S	A B C P S	B 7.9
8	**لا يعرف المدرسون كيفية التواصل باستخدام لغة الاشارة.**	حدد الطاقم المحلي أو الأفراد الذين بإمكانهم استخدام لغة بريل أو القادرين على التواصل بلغة الإشارة (حتى باللهجة المحلية كلما أمكن) – صفحة 55 من كتيب التعليم الدامج IEH لإعطاء الدعم الفردي للأطفال في مسعى تعلمهم للغة تدعم جهود تعلمهم.	Universal Design for Learning to Help All Children Read - Promoting Literacy for Learners with Disabilities	حزمة أدوات تحتوي على معلومات حول: كيفية تدريس مهارات القراءة والكتابة للأطفال ممن لديهم فئات إعاقة مختلفة كيفية وضع الدعم الإضافي والذي من شأنه دعم اكتساب مهارات القراءة والكتابة حيز التنفيذ وأفضل الطرق لتطبيق هذه الطرق النظرية عملياً جوانب متعددة للقراءة والكتابة (النحو، النطق، والكتابة) آليات وتدخلات تركز على مفهوم القراءة راجع صفحة 63، الفصل 3 حول تعزيز مهارات القراءة والكتابة للطلاب ذوي الإعاقة.	E P S	A B C P S	B 7.3 A 1.1

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
الكتب والمواد تحتوي على قوالب نمطية تقليدية للنوع الاجتماعي (EiE)	قم بمساعدة المتعلمين على تحليل اللغة والمفاهيم المتحيزة بالنسبة للنوع الاجتماعي والمتضمنة في مواد التعليم.	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.	سلسلة من الأدوات والتوجيهات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون تدخلات وبرامج التعليم في حالات الطوارئ (EiE) مستجيبة ودامجة للنوع الاجتماعي.	E P S	A B C P S	E 5.5 B 7.4

Apsatou Bagaya / Save the Children
النيجر 2021

4.4 الممارسات التربوية

يتم تعليم الأطفال باستخدام ممارسات تربوية ملائمة من حيث السياق ودامجة ومتمحورة حول الطفل. التربية هي الصلة بين التدريس والتعلم. تعتقد منظمة Save the Children أن الممارسات التربوية الجيدة تجلب التعلم إلى الحياة وتشمل رعاية المتعلمين الأفراد. وتستخدم ممارسات التدريس الفعالة استراتيجيات دامجة تركز على الطفل وتحفز مشاركة الأطفال وفضولهم. يستخدم المعلمون مجموعة من تقنيات السؤال بما في ذلك الأسئلة المفتوحة لدعوة الأطفال للرد بأفكارهم الخاصة. تستجيب الممارسات للظروف التي يتم فيها التعلم وتركز على استراتيجيات مبتكرة وبديهية للتكيف مع الفصول الدراسية الكبيرة الحجم والفئات العمرية المختلطة وتفضيلات التعلم وكفاءاته المختلفة. يستخدم التباين لدعم احتياجات جميع المتعلمين. جميع الأنشطة في الفصول الدراسية هي استراتيجيات مستنيرة بالبحوث وتستخدمها ولها أساس نظري واضح، على سبيل المثال، يستخدم المعلمون مهارات محددة لتعليم القراءة والكتابة والحساب.

"جميع الأنشطة في الفصول الدراسية هي استراتيجيات مستنيرة بالبحوث وتستخدمها ولها أساس نظري واضح، على سبيل المثال، يستخدم المعلمون مهارات محددة لتعليم القراءة والكتابة والحساب."

من Inclusive Education Handbook

> حق الطفل في التعليم ليس فقط مسألة اتاحة التعليم، ولكن يتضمن أيضاً صناعة المحتوى، والعمليات التعليمية، والأساليب التربوية، والبيئة التي يجري التعليم في إطارها على النحو المناسب والملائم. إن ضمان أن يتعلم الأطفال المختلفون معاً لا يناصر حقهم الفردي في الحصول على التعليم فحسب، بل يحمي أيضاً حقهم في تلقي التعليم.
>
> الصفحة 7، Inclusive Education Handbook

Martin Kharumwa / Save the Children
2017 تنزانيا

4.4.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**مدربو الرعاية والتعليم في الطفولة المبكرة ليسوا مدربين بشكل مناسب.**	تأكد من أن مدربي الرعاية والتعليم في الطفولة المبكرة قد تلقوا التدريب على الممارسات التربوية.	Overview of the Foundational ECCD Training with Early Literacy and Math	تدريب من 10 أيام، بحاجة إلى تكييف لعدم تركيزه على التعليم الدامج	E	A B C	E 5.5
2	**الأطفال يعرقلون سير الحصة.**	تأكد أن المدرسين قادرين على تحديد محفزات السلوك والاستجابات له لتقليل حدوثه بالحد الأدنى (كتيب التعليم الدامج، صفحة 53، IEH).	Classroom Support Framework* ** SC Staff only*	قائمة مرجعية لكفاءات المدرس القابلة للملاحظة عبر خمس مجالات لسلوكيات المدرس بغرفة الصف. راجع (هـ) إدارة الصف.	E P S	A B C P S	B 7.2
3		تأكد أنه لدى المدرسين المهارات حول إدارة الصف، والانضباط الايجابي	Safe Schools Common Approach Action Pack 4 - Teacher professional development modules being Please see Module 8 - Positive Discipline and Child-Friendly Classroom Management	ورشة من 3 أيام لتدريب المعلمين على إدارة الصف والانضباط الايجابي.		E P S	E 5.5 B 7.7
4		تأكد من أن المعلمين قادرين على اكتشاف الأنواع المختلفة من تحديات التعلم وقادرين على التفاعل معها.	Supporting students with specific learning difficulties	إرشادات لدعم المتعلمين بشكل صحيح مع قائمة بأبرز تحديات التعلم.	E P S	A B C P S	B 7.7

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
5	قم بإرشاد المعلمين لتطوير علاقات قوية مع الطلاب لتمكين خبرة مدرسية ايجابية.	The Key to Effective Classroom Management	إرشادات حول بناء علاقة إيجابية تتميز بالثقة، الاتصال، والفهم بين المعلمين والمتعلمين.	E, P, S	A B C, P, S	B 7.7
6	تأكد أن وقت الصف يتم استخدامه بشكل بناء.	Dealing with... Disruptive Behavior	دليل عملي يوفر خلفية معرفية حول السلوك الهدام ويقترح آليات لمنع أو التعامل معه. راجع صفحة 4، الاستجابة للانقطاع	E, P, S	A B C, P, S	B 7.7
7 **مواد الصف لا تعكس جميع احتياجات التعلم للطلاب.**	تأكد من مشاركة المعلمين في مراجعات المناهج وقم بتعديل ممارسات التدريس لجعل المناهج أكثر صلة لاحتياجات وقدرات المتعلمين المختلفين (كتيب التعليم الدامج، صفحة 20، IEH).	Tool #9: Universal Design for Learning الأداة 9: التصميم الشامل للتعلم	أداة لدعم المعلمين على تطوير ممارسات التصميم الشامل في الصم لدعم كل المتعلمين.	E, P, S	A B C, P, S	B 7.8
8 **يواجه الأطفال عراقيل متعددة تعيق التعليم.**	تأكد أنه لدى المدارس الدعم الفعال، آليات الاشراف والمتابعة، والتي تشرك كافة الطاقم التعليمي لتوثيق التغيرات في الممارسات الدامجة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 36، IEH).	How inclusive is my school: a school self-assessment!* ** SC Staff only*	قائمة مرجعية لتقييم قدراتهم أن يكونوا دامجين في المجالات التالية: • تدريس اللغات • الطرق التربوية • السياسات الداعمة للاندماج • البيئة • سلامة الطلاب		E, P, S	B 7.9

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
9	**الطالبات - الإناث- لا يشعرن بالأمان في الصف وفي المدرسة.**	تأكد أنه لدى المدرسة سياسات قائمة وأن كل موظفي المدرسة يدعمون أعراف النوع الاجتماعي والممارسات التي من شأنها التقليل أو الاستجابة لحالات العنف الجنسي (كتيب التعليم الدامج، صفحة 26، IEH).	Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children	سلسلة من وحدات التدريب القائمة بذاتها (للتقييم الذاتي أو تيسير الورشة) لتدريب المعلم. راجع صفحة 19، الوحدة 8: الانضباط الإيجابي والإدارة الصفية الصديقة للطفل للتعرف على بناء مهارات الإدارة الصفية والانضباط الإيجابي. راجع أيضاً أنشطة الأطفال "العيش سوية بشكل جيد" لتعزيز احترام الذات والثقة، التعرف على العنف، وفهم وتعزيز مساواة الدور الاجتماعي. فضلاً راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.		E, P, S, A B C, P, S	B 7.2
10	**الأطفال من خلفيات متباينة و/أو يتعلمون عبر أساليب تعلم مختلفة، ولديهم فهم مختلف لمواضيع معينة.**	راقب الاختلافات في آثار البرنامج على الفتيات والفتيان، من مختلف الأعمار، الذين يعيشون بالريف أو المناطق الحضرية، وحسب الإعاقة، وكذلك بناء على اختلاف الخلفية العرقية أو الوضع الاجتماعي-الاقتصادي (كتيب التعليم الدامج، صفحة 34، IEH). قم ببناء سياسة على مستوى المدرسة ومارس الوعي الثقافي بين موظفي المدرسة والأطفال.	Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers	كتاب مصادر مع طرق مبتكرة للتعليم والتعلم والتقييم من خلال الخبرات العملية لتعزيز التعليم الدامج. تم تجهيز كل وحدة تعليمية مع النماذج الاسترشادية والقوائم المرجعية. راجع صفحة 65، الوحدة 3 حول التربية الدامجة. المصادر مفيدة للمدرسين.	E, P, S	A B C, P, S	E 5.7 B 7.5

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
لكل طفل أسلوبه أو أسلوبها المفضل للتعلم 11	طور فرق التعلم للأطفال الذين لديهم احتياجات تعلم فردية.	TOOL #09 Universal Design for Learning الأداة 9: التصميم الشامل للتعلم	أداة لبناء بيئة الصف لتكون صديقة للمتعلم، ولتمثل فرص للأطفال ممن لديهم احتياجات تعلم فردية، بالشكل الذي يضمن تعلم الجميع.			E 5.7 *Inclusive*
	12	Universal Design for Learning (UDL): A teacher's guide	دليل للمعلمين للتأكد من أن السواد الأعظم من الطلاب يمكنه الحصول والمشاركة في التعلم—وليس فقط جزء معين من الطلاب.			E 5.7 *inclusive* B 7.7
	13	Guide to Universal Design for Learning	دليل يوفر وسائل متعددة للانخراط، التمثيل، الفعل، والتعبير، في بيئة الصف.			E 5.7 *Inclusive* B 7.7
التعلم عن بعد غير قابل للوصول لجميع 14	تأكد أنه يتم النظر إلى التعليم كحق شامل للجميع (كتيب التعليم الدامج، صفحة 7، IEH) وأن الحكومات والمجتمعات المحلية تعمل على توسيع إمكانيات التعلم عن بعد.	Inclusive Distance Learning	أداة تعالج التعليم في سياقات الطوارئ مع تركيز على جائحة كوفيد-19. تعطي الأداة نصائح عملية حول انشاء نظام دعم دامج للتعلم عن بعد على مستوى المدرسة والمجتمع.			E 5.5 *Inclusive* B 7.4 *Inclusive*

4.5 التخطيط، التقييم، والتقارير

يخطط المعلمون ويقيمون ويرفعون التقارير عن إنجازات تعلم الأطفال. وينبغي أن تحدد خطط المعلمين أهدافاً تعليمية واضحة ووثيقة الصلة لتلبية احتياجات التلاميذ التعليمية. تتماشى خطط الدروس مع أهداف المناهج الدراسية ويتم تعزيزها من خلال وجود هدف واضح، مقدمة، نشاط تعليمي، تمرين، وتقييم. يجب على المعلمين استخدام التقييمات والأدوات التكوينية والملخصة لفحص فهم الطلاب ومتابعة تقدم الطلاب نحو أهداف التعلم. يتم تحليل بيانات التقييم لتلبية احتياجات المتعلمين وتعديل استراتيجيات التدريس لتلبية احتياجات التعلم الفردية للطلاب. وتستخدم بيانات التقييم أيضاً لرفع التقارير بشأن تحصيل الطلاب في مجموعة من الفصول الدراسية/المدارس/المناطق، مما يمكن الآباء من فهم تقدم الطلاب وتحديد الأطفال الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.

"تتماشى خطط الدروس مع أهداف المناهج الدراسية ويتم تعزيزها من خلال وجود هدف واضح، مقدمة، نشاط تعليمي، تمرين، وتقييم."

من Inclusive Education Handbook

يسمى التخطيط للتنوع وضمان أن المناهج مرنة بما يكفي لتلبية احتياجات مختلف المتعلمين التصميم العالمي للتعلم (Universal Design for Learning). في البلدان التي يكون فيها المنهج الدراسي جامداً لدرجة أن المعلم لا يستطيع أن يفعل أي شيء سوى إلقاء المحاضرات، ينبغي لمنظمة Save the Children أن تدعو إلى مناهج دراسية مرنة بما يكفي للسماح بالتكيف على المستوى المدرسي وإدخال تعديلات لتلبية احتياجات الطلاب الفردية. كما ينبغي تشجيع المعلمين على تتبع نقاط القوة والضعف لدى طلابهم، وخاصة بالنسبة للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم أكثر من غيرهم.

Inclusive Education Handbook ،الصفحة 23

Fiorella Ramos / Save the Children
البيرو 2019

4.5.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**احتياجات التعلم الفردية للأطفال تتطلب تكييف خطط الدرس.**	ادعم المعلمين وشجعهم على كتابة خطط التعليم الفردية للأطفال عندما يواجهون صعوبات (كتيب التعليم الدامج، صفحة 23، IEH)	Individual Education Plan (IEP) and the Guidelines for Drafting an Individual Education Plan for Children with Special Education Needs	أداة للتطبيق العملي لممارسات التعليم الدامج. راجع الصفحة 35 حول أداة تقييم الطالب وخطة التعليم الفردية (IEP)	E P	A B C P	B 7.2
2		خطط وجهز الدروس جيداً مع الأخذ بعين الاعتبار أنه لدى الأطفال احتياجات وأنماط تعلم مختلفة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 59، IEH)	SNAP Toll 3 - Individual Challenges* ** SC Staff only* (See the Resource Library* for SNAP Teacher Training whole package and updated tools). ** SC Staff only*	أدوات وحزمة تدريب للتخطيط وتقديم دروس دامجة ومخصصة. استخدم البطاقات التعليمية للحصول على إرشادات حول كيفية التعامل مع التحديات الفردية للأطفال (على سبيل المثال، الإعاقات البصرية، تحديات الاتصال، المهارات اللغوية، مهارات القراءة، مهارات التعلم).			
		حدد إذا ما كان المنهاج مرناً للاستجابة لاحتياجات المعلمين المختلفة. ناصر باتجاه تغييرات في المنهاج عندما يكون ذلك ضرورياً (كتيب التعليم الدامج، صفحة 23، IEH)					

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
3	**المعلمون غير قادرين على الحكم بشأن مقدار التقدم الذي يحرزه الطلاب في المواضيع المختلفة.**	يجب على المعلمين تتبع نقاط القوة والضعف في طلابهم – خاصة الطلاب الذين يواجهون صعوبات أكثر من غيرهم، لتحديد احتياجات التعلم الخاصة بهم. تساعد خطة التعليم الفردية (IEP) تساعد المعلمين على تخطيط وتقييم أهداف التعلم الفردية. ينبغي أن إكمالها بواسطة المعلم بالتنسيق مع والدي الطفل، ومع الطفل نفسه كلما أمكن ذلك. في المدارس التي يدرس فيها الأطفال من قبل عدة مدرسية (على سبيل المقال، مدرسي المواضيع، أو المدرس المساعد)، ينبغي على البالغين العمل سوية لضمان أن خطة التعليم الفردية يتم فهمها بشكل جيد ويتم اتباعها عن كثب (كتيب التعليم الدامج، صفحة 23، IEH)	Inclusion of children with disabilities in schools	دليل مفصل حول كيفية تخطيط وتنظيم المدرسة لإدماج الأطفال ذوي الإعاقة. يغطي الدليل العديد من الجوانب: الوصول إلى المعلومات، المرافق المدرسية، والتعليم عالي الجودة؛ التخطيط الدامج؛ استراتيجيات إدارة الصف؛ أدوات لتقييم مستوى الإدماج؛ وأدوات لتقييم صعوبات تعلم الأطفال. يغطي الدليل أيضاً كيفية وضع أهداف التعلم للأطفال ذوي الإعاقة والاستراتيجيات حول كيفية اجراء التكييفات على العمليات التعلمية. راجع الفصل 2- تخطيط وتنظيم المدرسة لإدماج الأطفال ذوي الإعاقة وراجع أيضا الفصل 4 – تطوير خطة التعليم الفردية (IEP)			B 7.8

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
المعلمون لا يعرفون كيفية استخدام التقييمات التكوينية لفهم الأطفال. 4	استخدم التقييم التكويني لقياس فهم الطلاب لأهداف الدرس وتعديل طرق التدريس والمحتوى كما يتم تحديده (كتيب التعليم الدامج، صفحة 59، IEH)	Formative Assessment	أداة تقييم لقياس حالة نماء والتعلم المبكر، للأطفال الصغار من سن 3,5 و 6,5 سنة لفهم مستويات التعلم لدى انتقالهم للمرحلة الصف الأول.			E 5.5 B 7.4
	5	7 Smart, Fast Ways to do Formative Assessment	7 استراتيجيات للاستخدام في المدرسة الابتدائية لتكييف طرق ومحتوى التدريس.			E 5.5 B 7.4
	6	21 Quick Formative Assessment Tools That Make Learning Fun	21 استراتيجية للاستخدام في المدرسة الابتدائية والثانوية لتكييف محتوى التعلم.			E 5.5 B 7.4
	7	Literacy Boost Common Approach: Toolkit Teacher Training	سلسلة من الوحدات لتدريب المعلمين على استراتيجيات القراءة والكتابة. راجع الوحدة 7 بشأن التقييمات التكوينية.			E 5.5 B 2.1 B 7.4

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
لا يعرف المعلمون كيفية استخدام التقييمات الملخصة لفهم الأطفال. 8	حدد إذا ما كان المنهاج مرناً بالحد الكافي ليناسب تنوع المتعلمين- ناصر باتجاه المزيد من المرونة، عندما يكون ذلك ممكناً. استخدام أساليب السؤال المختلفة (على سبيل المثال، تأمل-صل-طبق، او الأسئلة المفتوحة الإجابة (لماذا وكيف) لتعزيز التعلم، وفحص مستوى فهم الطلاب. 9	Enabling Teachers Common Approach Comprehensive Overview* ** SC Staff only*	دليل ارشادي حول تمكين نهج المعلمين الشامل لزيادة دافعية المعلمين، وتطورهم من أجل تحسين جودة التدريس والوصول إلى أهداف تعلم جيدة.	E P S	A B C P S	E 5.5 *Inclusive* B 7.5
		IDELA Administration and Adaptation Guide (See SC IDELA website).	أداة تقييم لقياس حالة نماء والتعلم المبكر، للأطفال الصغار من سن 3,5 و 6,5 سنة لفهم مستويات التعلم لدى انتقالهم للمرحلة الصف الأول.	E P S	A B C P S	E 5.5 B 7.5

Daniela Miranda / Save the Children
2019 كولومبيا

نصائح بشأن التداخل

أدوات لعوامل محددة للإقصاء

عامل الإقصاء	الأداة/ المنهجية	الوصف
النوع الاجتماعي	A Guide for Strengthening Gender Equality and Inclusiveness in Teaching and Learning Materials (eccnetwork.net)	للمعلمين، ولمعلمي المعلم. دليل لتعزيز المساواة بين الجنسين والإدماج في مواد التدريس والتعلم: إرشادات حول تطوير وتقييم المواد لتعزيز المساواة والإدماج لكل الفئات المهمشة، والمحرومة، والغير ممثلة بشكل كامل.
	GEC_QTF_December_2020.pdf (dfid-gec-api.s3.amazonaws.com)	للممارسين، والمعلمين إطار يوضح بعض العوامل التي تحدد جودة التدريس للبنات المهمشات. يساعد الإطار في التفكير في العمل مع الفتيات المهمشات وتكييف نهج المعلمين فيما يتعلق بتنمية مهارات المعلم المهنية.
	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies	سلسلة من الأدوات والارشادات العملية لمساعدة الممارسين في ضمان أن تكون تدخلات التعليم في سياق الطوارئ (EiE) مستجيبة للنوع الاجتماعي ودامجة. راجع صفحة 151، 3.5 حول الدور الاجتماعيفي حماية التعليم وقت الطوارئ وتدخلات السلامة للحصول على أداة لفهم الأساس المنطقي للاستجابة للنوع الاجتماعي، والتفكير فيه، في تدخلات الحماية والسلامة في برامج التعليم وقت الطوارئ (EiE).
التمييز والقوالب النمطية	Is your classroom inclusive and child-friendly? A self-assessment tool for teachers	للمعلمين. تقييم لبيئة الصف لتقييم: المشاركة، الصحة والسلامة، الأمان والحماية، الالتحاق واكمال الدراسة، النجاح الأكاديمي، دافعية المعلمين، والدعم المجتمعي.
العرق (الإثنية) واللغة	Creating an inclusive school environment	مدراء المشاريع. تقرير ودراسات حالة من مشاريع المجلس البريطاني، تعالج العديد من القضايا بما فيها السكان ذوي الإعاقة والمجموعات من الأقليات العرقية في غرفة الصف.
الخصائص المادية والإتاحة	Inclusive Primary School Self-Reflecting Tool	للمدارس. أداة للتفكير الذاتي مع مجموعة من الأسئلة تم تصميمها لتعطي صورة عن بيئة الإدماج مع التركيز على جوانبها المادية، الاجتماعية والتعلمية.

مؤشرات ذات صلة

	النتائج المتوقعة		المؤشرات
1	تحسن في نتائج تطور الطفل ونمائه للأطفال في عمر ما قبل المدرسة والذين يستفيدون من خدمات الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة.	E 2.2	عدد الأطفال الذين تم تحديد صعوبات تعلم لديهم والذين جرى إحالتهم لتقييم الإعاقة
2	تحسن في جودة خدمات الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة لتعزيز نتائج التعلم والأهداف النمائية.	E 5.3	نسبة المربين المدربين على منهجية إدماج/ مبادئ التعليم الاجتماعي العاطفي/ الاستعداد لتعلم النهج الشامل CA/ الطرق المرتكزة على الطفل/ وطرق الانضباط الإيجابية في خدمات الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة
		E 5.5	نسبة المربين الذين يستخدمون مواد لعب وتعلم مناسبة للنوع الاجتماعي والعمر، لدعم تطور وتعلم الأطفال
		E 5.5 *Inclusive*	نسبة المربين الذين يستخدموا مواد لعب وتعلم دامجة مكيفة لدعم احتياجات وقدرات الأطفال المختلفة
		E 5.6	نسبة صفوف رعاية وتعليم الطفولة المبكرة التي تستخدم كتب الأطفال
		E 5.6 *Inclusive*	نسبة صفوف رعاية وتعليم الطفولة المبكرة التي تستخدم كتب أطفال دامجة
		E 5.7	عدد الأطفال الذين لديهم وصول لكتب الأطفال
		E 5.7 *Inclusive*	عدد الأطفال الذين لديهم احتياجات تعليمية فردية/ إعاقة والذين لديهم وصول إلى كتب الأطفال
3	تحسن في نتائج القراءة والكتابة والحساب لطلاب المدرسة الابتدائية في الصف الثاني والثالث في المنطقة المستهدفة	B 2.1.	نسبة الطلاب في الصف الثاني والثالث من المدرسة الابتدائية الذين حققوا مستوى اجادة واحد على الأقل في مهارات القراءة والحساب. يتم قياسه بواسطة أدوات Save the Children المتعلقة بالحساب والقراءة والكتابة، وكذلك تقييمات التعلم الوطنية، والتقييم الملخص، إلخ. مصنفة حسب الجنس والاعاقة والعرق، اللغة، الفقر بناء على السياق (يمكن تصنفيه أيضاً بناء على كون الطفل لديه خطة تعليم فردية (IEP) أو لا
4	تحسن في دافعية وسلامة المعلم وتطوره المهني	B 7.1	عدد ونسبة المدرسين الذين يظهرون مستوى أو أكثر من التحسن في الكفاءات المتفق عليها (مصنفة حسب الدور الاجتماعي، العمر، العرق، الدين والإعاقة)
		B 7.3	نسبة وعدد المدرسين الذين يشعرون أنهم لديهم الدافعية نحو عملهم
		B 7.9	عدد ونسبة المدرسين الذين يفيدون بأن سلامتهم واحتياجاتهم المهنية قد تحققت

	النتائج المتوقعة		المؤشرات
5	يتم تعليم طلاب المدرسة الابتدائية باستخدام منهجيات تربوية مناسبة	B 7.2	نسبة المدرسين الذي يطبقون ممارسات تربوية (المنهجيات الدامجة/ الانضباط الإيجابي/ الطرق المرتكزة على الطفل/ نهج Save the Children للقراءة والكتابة والحساب)
		B 7.4	نسبة المعلمين الذين يستخدمون مواد تعليمية مناسبة للنوع الاجتماعي والعمر لدعم عملية تعلم الأطفال
		B 7.4 *Inclusive*	نسبة المعلمين المدربين على استخدام المواد الدامجة والمناسبة للعمر، والمتنوعة، وذات الصلة لكل قدرات واحتياجات الأطفال
		B 7.5	نسبة الطلاب الذين زادت إمكانية وصولهم لمواد القراءة المناسبة لعمرهم
		B 7.5 *Inclusive*	نسبة الطلاب ممن لديهم احتياجات تعليمية فردية والذين زادت إمكانية وصولهم لمواد القراءة المناسبة لعمرهم
		B 7.7	نسبة المدرسين المدربين على استخدام الممارسات التربوية المناسبة (المنهجيات الدامجة/ الانضباط الإيجابي/ الطرق المرتكزة على الطفل/ نهج Save the Children للقراءة والكتابة والحساب)
		B 7.8	نسبة المدرسين الذين يطبقون الممارسات التربوية والذين زادوا معرفتهم (المنهجيات الدامجة/ الانضباط الإيجابي/ الطرق المرتكزة على الطفل/ نهج Save the Children للقراءة والكتابة والحساب)
		B 7.11	عدد الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم، والذين جرى احالتهم لتقييم الإعاقة
		B 7.13	نسبة الطلاب في كل صف، والذين تم تحديد صعوبات تعلم لديهم والذين جرى دعمهم عبر برامج خارج المدرسة، الأدوات المساعدة أو خطة التعلم الفردية IEP إلخ. (يجري تكييفها للسياق بناء على الأنشطة المخططة)
6	تحسن في مستوى الادماج والتمثيل للأشخاص ذوي الإعاقة في مجتمع المدرسة	A 1.1	نسبة المدرسين ذوي الإعاقة والذين هم جزء من طاقم التدريس
7	انخفاض في عدد الطالبات الإناث المنقطعات عن المدرسة	G 1.1	نسبة الأطفال الإناث في سن المدرسة والمسجلين في خدمات الطفولة المبكرة/ المدارس الأساسية/المدارس الثانوية
8	زيادة في المساواة بين الجنسين في توظيف المعلمين	G 1.4	نسبة التدخلات التي تعزز توظيف المعلمين مع أخذ الدور الاجتماعي بعين الاعتبار، وكذلك ظروف العمل، التدريب، الدعم، والإشراف

مصادر أخرى للاطلاع

المصدر	الموضوع الرئيسي
A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.	أداة لتيسير ورشة الأهالي
Guía Metodológica para Facilitar el Proceso ee Enseñanza Aprendizaje de Estudiantes con Discapacidad en 1º y 2º Grado de Educación Primaria	دليل عملي باللغة الإسبانية، للمعلمين في الصف الأول والثاني من المرحلة الابتدائية لتطوير استراتيجيات فردية وجماعية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية والبدنية
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices	دراسات حالة لبرامج Save the Children الناجحة للتعليم الدامج راجع صفحة 45، دراسة حالة حول كوسوفو حول فرق التقييم التربوي (PET) وطرق تقييم احتياجات التعلم للأطفال ذوي الإعاقة لدعم الإدماج للأقليات العرقية في المدرسة
Inclusive Education Technical Resources Package – Program 1: Before school	ورش عمل وأنشطة تغطي قضايا سلامة الأطفال، انعدام المساواة بين الجنسين، وحق الطفل بالتعليم الجيد. راجع صفحة 6، الأعمال المنزلية، لتقييم الرابط بين الأعمال المنزلية، غياب المساواة بين الجنسين، والقوالب النمطية
Supporting Learners with Learning Disabilities. a: Facilitator's Guide. Adapted Afghanistan. b: Partecipant book. adapted Afgahnistan c: Slides	دليل لميسري ورشات العمل حول تدريب معلمي المدرسة الابتدائية في سياقات الأزمة في أفغانستان

Apsatou Bagaya / Save the Children
النيجر *2021*

5. الوالدين والمجتمع المحلي

5.1 مشاركة الطفل، الوالدين، والمجتمع المحلي

يشارك الأطفال والآباء والمجتمعات المحلية في التخطيط المدرسي وعمليات صنع القرار. وتشارك مجموعات ممثلة من الأطفال والآباء عن طريق نظم حوكمة تضم الآباء والمعلمين والمجتمع المحلي للمدرسة، مثل لجان إدارة المدارس (SMCs)، أو جمعيات المعلمين الآباء. يقدّر المعلمون وقادة المدارس مشاركة أولياء الأمور النشطة كوسيلة لدعم تعلم الأطفال ورفاههم. وينطوي ذلك على بناء وإدامة الاتصالات في الاتجاهين والعلاقات الجيدة مع الآباء والأمهات. وينبغي دعم أصحاب العلاقة الرئيسيين في المجتمع المحلي، ولا سيما الآباء والأطفال، للتنظيم والاستطلاع ولتخطيط والعمل سوياً لتحسين المدرسة وفرص التعلم. قد يؤدي ذلك إلى مشاركة الوالدين والمجتمع المحلي في مشاريع تحسين المدارس أو حملات التسجيل/الالتحاق بالمدرسة.

من Inclusive Education Handbook

"وينطوي ذلك على بناء وإدامة الاتصالات في الاتجاهين والعلاقات الجيدة مع الآباء والأمهات. وينبغي دعم أصحاب العلاقة الرئيسيين في المجتمع المحلي، ولا سيما الآباء والأطفال، للتنظيم والاستطلاع ولتخطيط والعمل سوياً لتحسين المدرسة وفرص التعلم."

ترتبط مشاركة الطفل(ة) ونجاحه في البرامج المدرسية وبرامج ما قبل المدرسة ارتباطاً مباشراً بحالته/ا الأسرية. إن مستوى الدخل، والعلاقات الاجتماعية داخل الأسرة، والمعتقدات المتعلقة بمسؤوليات الطفولة والطفل، والتصورات المتعلقة بنوع الجنس أو الإعاقة، ووضع الأسرة في المجتمع المحلي، كلها تؤثر تأثيراً كبيراً على فرصة الطفل في التعلم. يجب على الممارسين الاستعداد لمختلف المواقف والتوقعات التي قد توجد داخل مجتمع ما. ينبغي إشراك المجتمع المحلي في جمع البيانات والتقييم الذاتي كجزء من تحليل الوضع- على الرغم من أن التقييم الذاتي يصبح عادة نشاطاً منفصلاً للمشروع بمجرد بدء التنفيذ.

الصفحة 13، Inclusive Education Handbook

Save the Children أثيوبيا
2020

Education
EDUCATI
FOR
ALL!
FATHERS
FOR THE
TUTURE
GIRLS'
EDUCATION

5.1.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**الطاقم والمنفذون ليس لديهم المعرفة حول كيفية تعزيز التعاون بين الآباء والأسر والمجتمع المحلي**	ناصر باتجاه المزيد من التعاون مع المجتمع المحلي في تصميم وتقديم التعليم. درب الطاقم والمنفذين على هذا الموضوع	Parents, Family and Community Participation in Inclusive Education Webinar 13 - Companion Technical Booklet	هدف هذا الكتيب والندوة المرافقة له، أن يساعد المنفذين على فهم أهمية اشراك الأهالي والعائلات، والمجتمع المحلي في مرحلة تنفيذ التعليم الدامج، مع التركيز على الأطفال ذوي الإعاقة			B 8.4
2	**الآباء، الأطفال، والمجتمعات المحلية لا يشاركون مع السلطات المدرسية في صناعة القرار، مشاريع تحسين المدرسة، أو حملات التسجيل**	ناصر باتجاه مشاركة الأطفال والبالغين في كل مراحل تعليم الأطفال عبر التأكيد على أهمية وجهات نظرهم. وظف حملات الضغط وتحريك المجتمع لزيادة انخراطهم ومشاركتهم في المدارس.	Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers	كتاب مصادر مع طرق مبتكرة للتعليم والتعلم والتقييم من خلال الخبرات العملية لتعزيز التعليم الدامج. تم تجهيز كل وحدة تعليمية مع النماذج الاسترشادية والقوائم المرجعية. راجع الصفحة 104 في الوحدة 5 حول مشاركة العائلات، الآباء، والمجتمع المحلي			E 6.4 E 6.4 *Inclusive* B 8.2
3	**الآباء ليسوا واعين بالسياسات الجيدة والممارسات التي من شأنها أن تساعد أطفالهم ذوي الإعاقة**	قم ببناء قدرات الآباء لزيادة معرفتهم حول الخدمات المتوفرة، وشجعهم على مناصرة أطفالهم	SNAP Parent Training Guide* * SC Staff only (See the Resource Library* for updated tools). * SC Staff only	ورشة من 4 جلسات تغطي: • المقدمة للتعلم الدامج • مكامن القوة لطفلي • التنسيق مع المعلمين • خطط التعليم الفردية			E 6.1 *Inclusive* B 8.1

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
		A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.	أربع ورشات عمل مختلفة تغطي التالي: • إدماج الإعاقة ودور مقدمي الرعاية؛ • أنماط التعلم وتطور الطفل؛ • أنشطة الحياة اليومية كفرص للتعلم؛ • التحدث، الاستماع، والتنسيق مع المدرسين؛ • المشاركة/قراءة الكتب مع الأطفال			
لا يحصل آباء الأطفال ذوي الإعاقة على الدعم النفس-اجتماعي 4	قم بإنشاء مجموعات دعم الوالدين ووفر مساحة للآباء لتبادل الخبرات، المشاعر، والتحديات التي يواجهونها كآباء مع أطفالهم ذوي الإعاقة وكذلك سبل التكيف معها. حدد المجموعات المجتمعية الموجودة، كمجموعات الأمهات، متطوعي الصحة المجتمعية، واستخدمها كأدوات للتواصل لزيادة معرفة وتكيف الآباء مع قضايا الإعاقة	Supporting Inclusion of Children with Disabilities	دليل مفصل حول كيفية إنشاء الخدمات المجتمعية بناء على الخطوات الرئيسية التالية: 1. تقييم البنى التحتية (مبادئ التصميم الشامل للتعلم)؛ 2. تحليل الوضع؛ 3. تخطيط الخدمة (بما في ذلك كيفية توفير الطاقم بالمركز المجتمعي والخدمات التي يقدمها المركز)؛ 4. معايير التنفيذ (إدارة الحالة، الخدمات، مشاركة المجتمع المحلي). ركز على الركن 2.			B 8.4 G 1.6
	5	Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children	حزمة العمل 4 هي دليل حول تنفيذ الأنشطة لصالح ومع الأطفال. يرافق الحزمة صندوق أدوات لدعم اختيار وتسلسل الوحدات الأساسية أو تلك التي تركز على أنواع مخاطر محددة.			

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
6	**يواجه الأطفال عراقيل نحو انخراطهم في مجتمعاتهم المحلية**	تأكد أن المجتمعات المحلية لديها البنى التحتية والخدمات المصممة للأطفال ذوي القدرات المختلفة. حدد المجموعات المجتمعية الموجودة، كمجموعات الأمهات، متطوعي الصحة المجتمعية، واستخدمها كأدوات للتواصل لزيادة معرفة وتكيف الآباء مع قضايا الإعاقة	Supporting Inclusion Of Children with Disabilities	دليل مفصل حول كيفية إنشاء الخدمات المجتمعية بناء على الخطوات الرئيسية التالية: 5. تقييم البنى التحتية (مبادئ التصميم الشامل للتعلم)؛ 6. تحليل الوضع؛ 7. تخطيط الخدمة (بما في ذلك كيفية توفير الطاقم بالمركز المجتمعي والخدمات التي يقدمها المركز)؛ 8. معايير التنفيذ (إدارة الحالة، الخدمات، مشاركة المجتمع المحلي). ركز على الركن 3.			E 6.4 E 6.4 *Inclusive* B 8.2
7	**لا يشارك أولياء الأمور وأفراد المجتمع بشكل كافي في إدارة المدارس وصنع السياسات لجعل المدرسة أكثر إدماجاً**	قم بإنشاء وتقوية لجان المدارس التي تتضمن الآباء والمجتمع المحلي	TOOL #10 Organization and Management of School-community Liaison Committees	أداة لبناء شراكات أفضل بين المدارس، المجتمعات المحلي، والآباء باتجاه خلق لجان مدرسة مجتمعية فاعلة من أجل جعل المدرسة أكثر إدماجاً			B 8.4 G 1.6

Kristiana Marton / Save the Children
بنغلادش *2019*

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
جمع البيانات المتعلق بالتعليم في سياق الطوارئ ليس متوازناً بالنسبة للنوع الاجتماعي	شجع استخدام مجموعة من المنهجيات والطرق لاشراك السكان المتأثرين، وذلك عبر المجموعات المركزة، المقابلات، رسم خرائط المخاطر لكل من الجنسين، والتي يقود فيها المتعلمون العملية. درب لجان الطوارئ المجتمعية على كيفية جمع البيانات بطريقة حساسة للنوع الاجتماعي وأهمية فهم وضع الفتيات في أوضاع الطوارئ.	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.	سلسلة من الأدوات والتوجيهات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون تدخلات وبرامج التعليم في حالات الطوارئ (EiE) مستجيبة ودامجة للنوع الاجتماعي. راجع صفحة 40، 2.1 قائمة مرجعية لتقييم الاحتياجات بطريقة مستجيبة للنوع الاجتماعي، لفهم بعض الإجراءات والاعتبارات المراعية لتقدير الاحتياجات المستجيب للنوع الاجتماعي في حالات الطوارئ الحادة والأزمات الممتدة.			G 1.5

8

5.2 التعلم في البيت أو في المجتمع المحلي

ينبغي أن يدعم الآباء وأفراد المجتمع المحلي تعلم الأطفال خارج المدرسة؛ بل خاصة في حالات الطوارئ مثل جائحة كوفيد-19 الحالية عندما يتم معظم التعلم في المنزل. وفي مثل هذه الأوقات، لا يكون الآباء مسؤولين عن نماء أطفالهم فحسب، بل أيضا عن عملية التعلم الرسمية، عن الاتصال بإدارة المدارس والمعلمين على أساس منتظم وضمان أن التعلم في المنزل تجربة غنية وغير منفرة.

الآباء والمجتمعات المحلية والمدارس هي المسؤولة عن ضمان أن يحقق جميع الأطفال حقهم في الالتحاق بمدرسة ذات نوعية جيدة، سواء شخصياً أو عن بعد. وفي كل حالة، ينبغي للمعلمين التعاون مع الآباء لدعم الأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية المحددة و/أو دعم مشاركة الوالدين البناءة في تعليم أطفالهم خارج المدرسة، مثل الأنشطة المنزلية أو الأغاني والألعاب التي يتدربون عليها في المنزل، وأدوات وأساليب التقييم. وقد ينطوي ذلك على تطوع الآباء بوقتهم للمساهمة في أنشطة التعلم مثل إدارة نوادي القراءة بعد المدرسة، إما عن طريق الحضور وجاهياً أو عن بعد؛ أو استضافة المجتمع، أو المساعدة في إدارة، أو استدامة المرافق التعليمية، أو الأنشطة، أو الموارد التي تهدف إلى تعزيز تعلم الأطفال. ويمكن أن يؤدي ذلك أيضاً إلى إشراك الشبكات المدرسية المجتمعية في أنشطة على الإنترنت أو عن بعد لزيادة فرص وصول الأطفال الذين يتم اقصاؤهم من المدارس وتعلمهم. ويمتد دعم التعلم ليشمل تحمل المسؤولية عن ضمان التحاق جميع الأطفال في المجتمع المحلي بالمدارس وانتظامهم في الدراسة.

"وقد ينطوي ذلك على تطوع الآباء بوقتهم للمساهمة في أنشطة التعلم مثل إدارة نوادي القراءة بعد المدرسة، إما عن طريق الحضور وجاهياً أو عن بعد؛ أو استضافة المجتمع، أو المساعدة في إدارة، أو استدامة المرافق التعليمية، أو الأنشطة، أو الموارد التي تهدف إلى تعزيز تعلم الأطفال."

من Inclusive Education Handbook

يستطيع العديد من أفراد المجتمع المساهمة في التطوير الدامج كالعاملين في التأهيل القائم على المجتمع (CBR) القادة الدينيون، مؤسسات الأشخاص ذوي الإعاقة (DPOs)، كبار السن في المجتمع المحلي، الآباء والأطفال أنفسهم. استغل الموارد المادية والبشرية عند تصميم برنامج من شأنه المساعدة لتطوير الروابط بين المدارس، العائلات، والمجتمعات المحلية، وكذلك تعزيز الملكية المشتركة للتطويرات الدامجة.

الصفحة 24، Inclusive Education Handbook

Susan Warner
المكسيك 2017

5.2.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**لا يدرك أفراد المجتمع المحلي، المدرسة، والعائلة حقوق الأطفال، مما يؤدي إلى التمييز، الوصم، والقولبة النمطية.**	هناك ضرورة لزيادة الوعي والمناصرة لحقوق متساوية لجميع الأطفال (من خلال اجتماعات المجتمع المحلي، توزيع مواد مطبوعة، واستخدام الاعلام، كالراديو والتلفاز، إلخ) (كتيب التعليم الدامج، صفحة 21، IEH)	A Disability "Cheat-Sheet"	مقدمة موجزة عن أبرز حالات الضعف والظروف الصحية واللغة الدامجة والقائمة على الاحترام، التي يتوجب استخدامها عند الإشارة للأفراد ممن لديهم هذه الظروف أو الحالات.			B 8.4 G 1.6
		2	Best Practices, Inclusive Education for Children with Special Educational Needs in Albania.	قائمة بالممارسات الجيدة للتعاون مع ذوي العلاقة بتعليم الأطفال راجع صفحة 32-36 لنصائح حول تدريب الوالدين.			B 8.2
3	**الآباء غير قادرين على تحديد إعاقة أطفالهم أو لا يعرفون عن التعليم الدامج.**	قم بتزويد الآباء بأداة للفحص لتحديد الإعاقات (كتيب التعليم الدامج، صفحة 24، IEH)	IDELA Caregivers Questionnaire on Disability. (See the SC IDELA website).	أسئلة عاملة عن الإعاقات التي يمكن اضافتها لاستبيان مقدم الرعاية الذي يرغب في فهم ما إذا كان لدى الأطفال إعاقات أو صعوبات تعلم.			E 6.1 B 8.1

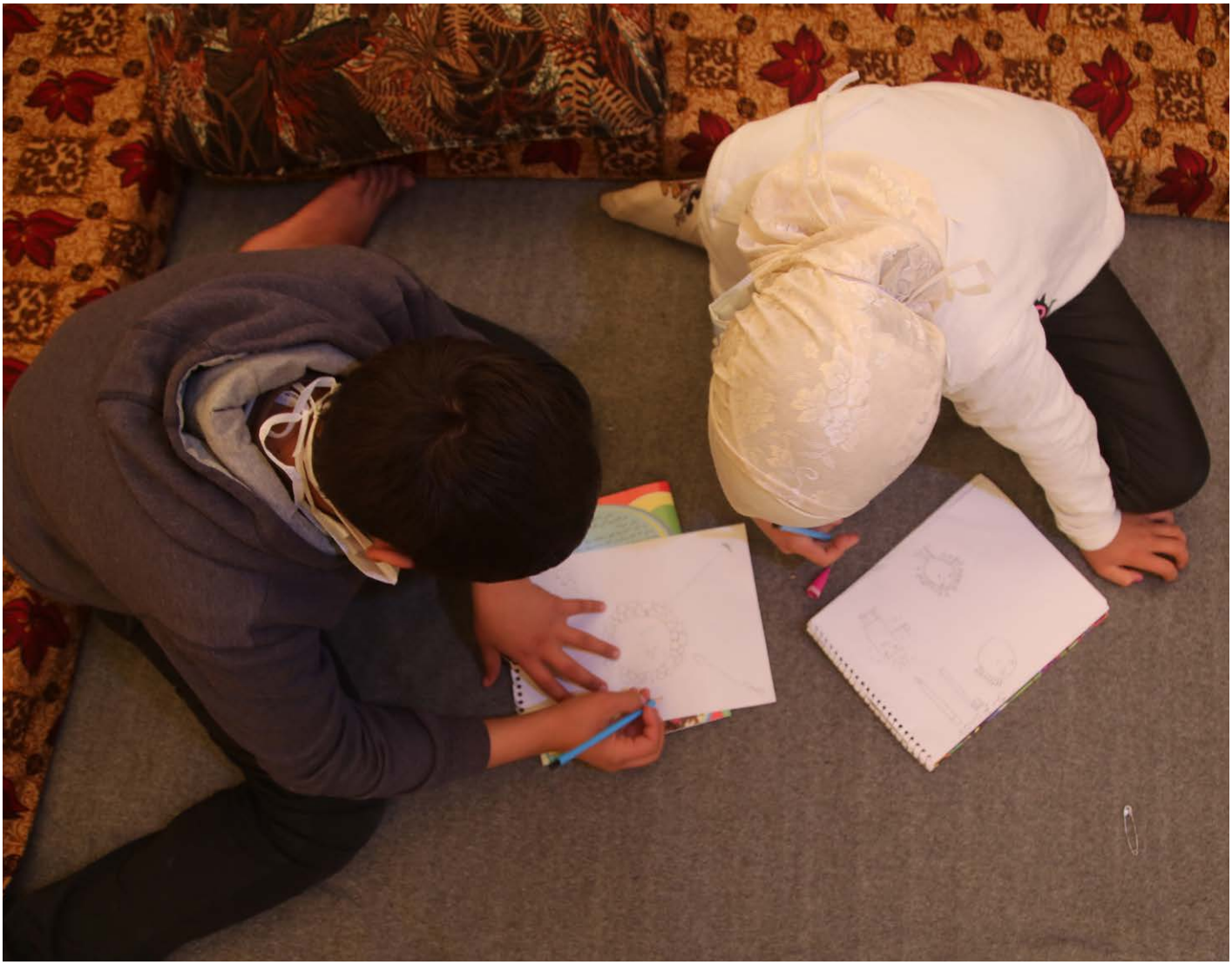
	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
4		تشجيع الآباء على أن يكونوا أعضاء في فريق المدرسة المجتمعي الذي يخطط للتعليم الدامج (كتيب التعليم الدامج، صفحة 38، IEH)	SNAP Parent Training Guide* * SC Staff only (See the Resource Library* for updated tools). * SC Staff only	ورشة من 4 جلسات تغطي: • مقدمة للتعلم الدامج • مكامن القوة لطفلي • التنسيق مع المعلمين • خطط التعليم الفردية		A B C P S	E 6.4 E 6.4 *Inclusive* B 8.2
5	**الآباء ليسوا على دراية كافية بالممارسات الجيدة التي من شأنها مساعدة أطفالهم ذوي الإعاقة.**	اعمل من آباء الأطفال ذوي الإعاقة لضمان فهمهم لمراحل تطور تطفلهم وأنماط التعلم، وكذلك ليعرفوا كيفية صنع الفرص التعلمية من الأنشطة اليومية، فهم أهمية القراءة لطفلهم وكذلك التنسيق المستمر مع المعلمين.	A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.	دليل إرشادي مكون من 5 ورشات تقودها مجموعات الشباب ذوي الإعاقة.		A B C S	E 6.2 *Inclusive* B 8.1
6	**الآباء والمجتمعات المحلية لا تدعم الأطفال الذين يتعلمون خارج المدرسة، أو الآباء لا يعرفون ما هي الأنشطة التي يمكن أن يقوموا بتنظيمها خارج المدرسة لصالح أطفالهم.**	تواصل مع الآباء حتى يكون الأطفال مدعومين في تعليمهم في البيت (كتيب التعليم الدامج، صفحة 24، IEH)، شارك المعلومات ووضح الأنشطة مع الآباء في المدرسة، اجتماعات المعلمين، زيارات الصف، إلخ.	A Guide for Volunteers. Children with disabilities: Parents' workshops.	5 ورشات تغطي طرق تحسين نماء الطفل في البيت ودور مقدم الرعاية.		A B C P S	E 6.1 E 6.2 E 6.2 *Inclusive* B 8.1

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
7	تأكد أن المجتمع المحلي يعمل من أجل تعزيز الاندماج للأطفال ذوي الإعاقة بالمجتمع ككل.	Supporting Inclusion of Children with Disabilities	دليل مفصل حول كيفية إنشاء الخدمات المجتمعية بناء على الخطوات الرئيسية التالية: 1. تقييم البنى التحتية (مبادئ التصميم الشامل للتعلم)؛ 2. تحليل الوضع؛ 3. تخطيط الخدمة (بما في ذلك كيفية توفير الطاقم بالمركز المجتمعي والخدمات التي يقدمها المركز)؛ 4. معايير التنفيذ (إدارة الحالة، الخدمات، مشاركة المجتمع المحلي). ركز على الركن 1.			B 8.4 B 8.5 *Inclusive* G 1.6 INCLUSIVE
8 **لا يشارك كل الأطفال على قدم المساواة غي الأنشطة المجتمعية.** **لا يتم تشجيع الأطفال على المشاركة بنشاط في الأنشطة.**	يمكن أن يشارك الأطفال عبر العديد من الطرق: • استشارياً: يتم استشارة الأطفال بشأن المشكلات، ولكنهم غير منخرطين في تحديد القضايا ذات الأولية أو التواصل مع مقدمي الخدمة/ الحكومات • تعاونياً: الأطفال والبالغين يعملون كشركاء ومع مع الأقران والأصدقاء • بقيادة الطفل: يحدد الأطفال أجندة أنشطة البرنامج، يحددون الأولويات، ويقوموا بالتواصل مع مقدمي الخدمة، والحكومات.	The Community Score Card (CSC) as a child-Centered social Accountability (CCSA) tool	توضيح مفصل وقائمة مهام لتنفيذ منهجية بطاقة التسجيل المجتمعية CSC (مشاركة المجتمع المحلي). راجع: صفحة 29: خطوات عملية للتنفيذ صفحة 31: خطوات مقترحة لمستخدمي الخدمة صفحة 36: تسجيل وتوثيق العملية.			B 8.3

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
9	**العلاقات بين المجتمع المحلي، الآباء والمدارس ضعيفة.**	قم ببناء علاقات فعالة بين المجتمع المحلي والمدرسة عبر تنظيم اجتماعات منتظمة مع مجموعات المجتمع المحلي لمشاركة نتائج التقييمات، التدخلات والحصول على تغذيتهم الراجعة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 39، IEH)	Safe Back to Schools Community-level integrated case management model to address barriers to safely accessing education and learning	إطار عمل للنهج الدامج لنموذج إدارة الحالة على مستوى المجتمع المحلي. يهدف هذا المستند إلى دعم الرابط بين الأطفال وعائلاتهم والخدمات والبرامج الحالية، والبرامج في مجتمعاتهم المحلية، لتقليل المعيقات التي تقف أمام الإتاحة الآمنه للأطفال أو العودة للمدرسة. راجع صفحة 5-11، الخطوات 1 – 4 لدليل ارشادي حول كيفية اجراء تحليل الوضع، لتحديد المعيقات التي تمنع الأطفال من الوصول إلى التعليم.			E 6.3 B 8.4
10	**بعض الأطفال لا يستطيعون التحدث، التواصل، أو التعبير عن أنفسهم بشكل صحيح.**	تأكد أن الآباء ومقدمي الرعاية واعين بشكل كامل بالمراحل الطبيعية لتطور الكلام، لتحديد المشاكل المحتملة في وقتها.	الأداة 12: دعم التطور الإدراكي والكلام للأطفال من الولادة وحتى سن السابعة	أداة تقييم بيتي للآباء ومقدمي الرعاية لمتابعة تطور الكلام واللغة للطفل بناء على معايير ونصائح لكل عمر على حدة.			E 6.3 *Inclusive* E 6.4 E 6.4 *Inclusive*

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
المراهقون ذوي الإعاقة مشوشون وغير مطلعين على قضايا الجنس ويفتقرون الفهم للعلاقة الحميمية الشخصية.	تأكد من أن الآباء مدربون على تقديم مفاهيم التعليم الجنسي المناسب والدامج لأطفالهم ذوي الإعاقة.	Sexuality in Adolescents with Disabilities	أداة تقييم منزلية لتمكين المراهقين ذوي الإعاقة من تطوير قدراتهم، التمرن على الاستقلالية، والاستمتاع بالاندماج عبر حياتهم الجنسية. راجع صفحة 19، المرحلة 2 – منهجية لبناء التعليم الجنسي، ما هي المعايير التي يجب اتباعها؟			B 8.1

11



Save the Children
2020

نصائح بشأن التداخل

أدوات لعوامل محددة للإقصاء

عامل الإقصاء	الأدوات/ المنهجيات	الوصف
التمييز، الوصم والقولبة النمطية	Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices	لمدراء المشاريع. تسع دراسات حالة لبرامج تعليم دامج ناجحة نفذتها منظمة Save the Children كالتالي: خلفية – النهج – مشاركة ذوي العلاقة والشركاء – مشاركة الطفل – المراحل الأساسية - تحديات مهمة – إمكانية التوسيع والاستدامة – اقتراحات للتنفيذ – دراسات حالة – مراجع لأشخاص اتصال المشروع في منظمة Save the Children ومواد المشروع. راجع صفحة 29، الصين، للمزيد حول الادماج الناجح للأطفال ذوي الإعاقة؛ صفحة 45، كوسوفو، للمزيد حول إدماج الأقليات العرقية في المدرسة.
كوفيد-19 والإعاقة	Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Education	لمدراء المدرسة والمعلمين. مستند قصير يضم نصائح مفيدة حول استراتيجيات تدريب المعلمين ومدراء المدارس، لتنفيذ التعليم الدامج للأطفال ذوي الإعاقة خلال جائحة كوفيد-19. لا يتم مناقشة الإعاقات بالتفصيل، ولكن هناك إشارة لمستندات أخرى ذات علاقة بذلك.
غياب الدعم النفس-اجتماعي للآباء	Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers	للمعلمين. يحتوي كتاب المصادر في الوحدة 5 على إرشادات جيدة حول كيفية العمل مع الآباء واشراكهم في تعليم أطفالهم.

مؤشرات ذات صلة

	النتائج المتوقعة		المؤشرات
1	زيادة في المعرفة حول التعلم المبكرة، المواقف والممارسات بين الآباء/ مقدمي الرعاية، للأطفال في عمر ما قبل المدرسة وأعضاء المجتمع المحلي	E 6.1	نسبة الآباء/ مقدمي الرعاية ممن أظهروا تحسناً في المعرفة حول ممارسات التعلم المبكر/ طرق لتحفيز نماء الطفل في البيت
		E 6.1 *Inclusive*	نسبة الآباء/ مقدمي الرعاية للأطفال في سن ما قبل المدرسة ممن لديهم متطلبات محددة لنهج التدريس المكيفة، والذين أظهروا تحسناً في معرفتهم لممارسات التعلم المبكر/ طرق لتحفيز نماء الطفل في البيت
		E 6.2	نسبة ميسري خدمات الطفولة المبكرة المدربون على أنشطة "جاهزون للتعلم في البيت"
		E 6.2 *Inclusive*	نسبة ميسري خدمات الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة المدربين على استخدام الطرق/ الآليات مع الأطفال ممن لديهم احتياجات تعلم فردية، لتحفيز تعلمهم المبكر في البيت
		E 6.3	نسبة ميسري خدمات الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة الذين يديرون جلسات شهرية للآباء / مقدمي الرعاية حول أنشطة "جاهزون للتعلم في البيت"
		E 6.3 *Inclusive*	نسبة ميسري خدمات رعاية وتعليم الطفولة المبكرة الذين يديرون جلسات شهرية للآباء/ مقدمي الرعاية للأطفال في عمر ما قبل المدرسة ممن لديهم احتياجات تعليم فردية، حول الطرق/ الآليات لتحفيز التعلم المبكر في البيت
		E 6.4	نسبة الآباء / مقدمي الرعاية المدربين على أساسيات التعلم المبكر/ RTL في أنشطة البيت
		E 6.4 *Inclusive*	نسبة الآباء/ مقدمي الرعاية للأطفال في عمر ما قبل المدرسة ممن لديهم احتياجات تعلمية فردية، المدربون على استخدام الطرق/ الآليات لتحفيز التعلم المبكر في البيت
2	تحسن في معرفة، مواقف وممارسات الآباء/ مقدمي الرعاية للأطفال في عمر المدرسة الابتدائية وكذلك أفراد المجتمع تجاه التعليم	B 8.1	نسبة الآباء/ مقدمي الرعاية المدربون والذين شاركوا في أنشطة مناسبة لتحفيز القراءة والعد لدى الأطفال في بيئة البيت
		B 8.2	نسبة الأطفال في سن المدرسة الابتدائية الذي يحضرون للمدرسة، والذين ناقش آباؤهم / مقدمو الرعاية، تقدم الطفل مع مدرس المدرسة/ شاركوا في اجتماعات حوكمة/ إدارة المدرسة
		B 8.3	نسبة الأطفال في سن المدرسة الذين يحضرون المدرسة والذين يتلقون مساعدة في حل الواجبات المدرسية
		B 8.4	عدد جمعيات المدرسين الآباء PTAs التي تم انشاؤها أو تقويتها بما في ذلك التمثيل للآباء/ مقدمي الرعاية للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الفردية / الأطفال ذوي الإعاقة

		B 8.5 *Inclusive*	نسبة المجتمعات المحلية التي لديها مستودع كتب دامجة، وزوايا قراءة/كتابة نشطة
3	زيادة في عمليات جمع البيانات المستجيبة للنوع الاجتماعي	G 1.5	نسبة المنهجيات والطرق التي تستهدف بيانات حول المتعلمين من الإناث
4	زيادة في التمثيل للنوع الاجتماعي، الإعاقة والأقليات، في جمعيات المعلمين الآباء *PTAs* ولجان إدارة الطالب *SMCs*	G 1.6	نسبة جمعيات المعلمين الآباء PTAs، ولجان إدارة الطالب SMCs التي تدعم الإدماج

Apsatou Bagaya / Save the Children
النيجر 2021

Save the Children

مصادر أخرى للاطلاع

المصدر	الموضوع الرئيسي
Interactive Radio & Audio Instruction (IRI) - Implementation Guidance	الاستجابة لكوفيد-19
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices	دراسات حالة لبرامج تعليم دامج ناجحة نفذتها منظمة Save the Children راجع صفحة 81، ڤيتنام، لدراسة حالة حول زيادة الوعي للآباء والمجتمعات من خلال الحوار المدرسي. راجع الملحق الثامن: ڤيتنام – نموذج لملصق – (منطقة تو دوك) للتوقيع على إنهاء العنف، وأمثلة على جدول أعمال الحوار المدرسي.
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes	

6. القيادة والإدارة المدرسية

6.1 سياسات الإدماج والحماية

تم تصميم وتنفيذ سياسات الإدماج والحماية لضمان سلامة ورفاه الطلاب والموظفين. ينبغي أن تعزز القيادة المدرسية الالتزام بسلامة جميع الطلاب ورفاههم الكلي وأن تلتزم بمبادئ الإدماج لتعزيز تكافؤ الفرص لجميع الطلاب. تسعى السياسات جاهدة لضمان دعم جميع المعلمين لهذه الروح. وينبغي للقيادة أن تضع سياسات الحماية والإدماج ذات الصلة، مثل سياسات الدور الاجتماعي ومدونات سلوك المدرسين والمدرسة، وأن تكفل تنفيذها وفقا لذلك، بما في ذلك الأداء الفعال لآلية الشكاوى. ويمكن أن يشمل ذلك مدونات سلوك المدرسين والمدرسة، فضلاً عن الصيغ الملائمة للأطفال لمدونات قواعد السلوك التي تتضمن آليات إبلاغ واضحة للأطفال عن انتهاكات المدونة وطلب المساعدة. وينبغي لمدونات قواعد السلوك أن تعزز وتكفل بيئة خالية من الإساءة والتمييز والاستغلال والعنف، بما في ذلك العنف الجنسي والعنف القائم على الدور الاجتماعي. يمكن أن تكون مدونة سلوك المعلمين إما وثيقة قانونية تحددها وزارة التربية والتعليم، أو وثيقة تتضمن معايير والتزامات يحددها موظفو المدارس والمتعلمين بشكل مشترك. وهي توفر أدواراً ومسؤوليات واضحة، ومعايير للسلوك والقيم الأخلاقية، وتحدد عواقب الانتهاكات على أساس القواعد واللوائح المتفق عليها، بما في ذلك آلية الشكاوى النشطة. وينبغي أن تتضمن مدونة قواعد السلوك ضوابط الفصول الدراسية التي يشترك في وضعها موظفو المدارس والمتعلمين.

"وينبغي للقيادة أن تضع سياسات الحماية والإدماج ذات الصلة، مثل سياسات الدور الاجتماعي ومدونات سلوك المدرسين والمدرسة، وأن تكفل تنفيذها وفقا لذلك، بما في ذلك الأداء الفعال لآلية الشكاوى."

من Inclusive Education Handbook

عندما يكون التعليم دامجاً، فإنه يضمن الحضور والمشاركة والإنجاز لكافة المتعلمين في مساحات التعلم. وغالباً ما يتطلب العمل لتغيير السياسات، الأنظمة والممارسات، وكذلك الثقافة السائدة في المدارس حتى تستطيع الاستجابة لتنوع المتعلمين في مناطقهم، وكذلك تمكن العمل بشكل وثيق مع المجتمعات المحلية والمجتمع ككل.

الصفحة 6، Inclusive Education Handbook

Sonali Chakma
2020 , بنغلادش

6.1.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**لا يعرف مدراء وقادة المدارس كيفية تقييم الإدماج في سياسات المدرسة.**	تأكد من تلقي مدراء المدرسة التدريب لتقييم مدى إدماج سياسات المدرسة.	Best Practices Inclusive Education for Children with Special Educational Needs in Albania	قائمة مرجعية لتقييم درجة إدماج المدرسة. راجع صفحة 67، الملحق – فهرس الإدماج: استبيان المدرسة أيضاً راجع المجال 2، وهو قائمة مرجعية لتقييم بناء السياسات الدامجة			E 5.8 B 9.3
2	**تفتقر السياسات المدرسة القائمة التركيز على الوقاية من المخاطر، حماية الطفل، والاستجابة لحالات الطوارئ.**	تأكد من أنه لدى المدرسة الارشادات حول تشكيل لجان المدارس الآمنة، تعزيز البيئات التعلمية الحامية والآمنة، ومتابعة الامتثال في توفير مدرسة آمنة.	Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe School Management	أدوات وأنشطة لإشراك الإدارة المدرسية بطرق تشاركية لدعم دمج الأمان والحماية في الإدارة المدرسية، ولتحسين حماية وأمان الأطفال داخل وحول المدارس من خلال التعلم القائم على الاستقصاء فضلاً راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			B 9.1 B 9.2 B 9.3 G 1.7
3	**تظهر المدارس ظروفاً بيئية سيئة**	عزز التفاعل الإيجابي بين موظفي المدرسة والمجتمعات المحيطة لمعالجة الأسباب الجذرية للفقر البيئي (كتيب التعليم الدامج، صفحة 26، IEH).	Quality learning environment monitoring form – basic education. Head teacher questionnaire. (See Quality Learning Environment QLE* webpage for additional info). ** SC Staff only*	تقييم لبيئة التعلم بناء على المبادئ الإرشادية لمنظمة Save the Children.			B 9.1

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
4	**فقد الأطفال من ذوي القدرات المختلفة نظم الدعم الأساسية التي تمكنهم من الوصول إلى التعليم خلال جائحة كوفيد-19 (EiE)**	تأكد من أن المعلمين مدربين لمعالجة العوائق التي تقف أمام المشاركة، الإتاحة، والتعلم، عند إعادة انضمام الأطفال ذوي الإعاقة للمدرسة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 9، IEH).	Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Education	ورقة نصائح حول كيفية ضمان التعليم الدامج خلال جائحة كوفيد-19. وهي مستند من 6 صفحات، يهدف إلى تنظيم أنشطة المعلم والمدرسة قبل، خلال، وبعد إغلاق مرافق المدرسة كنتيجة لحالة الطوارئ. راجع الصفحة 3، قائمة حول إجراءات الاستعداد والاستجابة للتنفيذ (قائمة مرجعية وروابط لأدوات عملية).	E, P, S	A B C, P, S	B 9.1
5	**تعزز المعايير القائمة في المدارس أوجه عدم المساواة بين الجنسين.**	عزز النهج الشاملة عبر العمل مع المجتمعات المحلية على كافة المستويات، وعبر اشراك ذوي العلاقة من الإناث والذكور في عمل البرنامج بشكل يراعي الثقافة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 26، IEH).	Inclusive Education – Children who learn together learn to live together	ملخص سياسات حول نهج الإدماج تتضمن 9 قصص نجاح تعالج مختلف جوانب موضوع الإدماج. مصدر مهم ويغطي قضية بناء الشراكات مع المجتمع المدني، المجتمعات المحلية، الحكومة والقطاع الخاص. راجع صفة 2.			E 5.8 B 9.3
6	**تفتقر سياسات المدرسة رؤية واضحة حول الإتاحة والمشاركة والتعلم الدامج.**	تحقق بانتظام من مستوى ادماج المدرسة، وبالتالي ابرازها كأولوية. عزز التعاون مع الآباء، والمجتمعات المحلية حتى تعكس سياسات الإدماج القضايا التي يثيرها الآباء الذين يعاني أطفالهم من الإقصاء.	TOOL #11 Elements of an Inclusive School Policy	أداة للتفكر الذاتي حول مستوى الإدماج الحالي في المدرسة، ويمكن تطبيقه في سيناريوهات متعددة.	E, P, S	E, P, S, A B C, P, S	E 5.8 B 9.3

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
ليس لدى المدارس تدبير سلامة ووقاية متعلقة بالعنف القائم على الدور الاجتماعي (EiE) 7	تأكد أن من معالجة خطط تحسين المدرسة، سياسات الأمان، ومدونات السلوك للمخاطر المتعلقة بالدور الاجتماعي.	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.	سلسلة من الأدوات والارشادات العملية التي تساعد الممارسين على ضمان أن تكون تدخلات وبرامج التعليم في سياقات الطوارئ (EiE) دامجة ومستجيبة للنوع الاجتماعي. راجع صفحة 151، 5.3 حول في حماية التعليم وقت الطوارئ وتدخلات السلامة للحصول على أداة لفهم الأساس المنطقي للاستجابة للنوع الاجتماعي، والتفكير فيه، في تدخلات الحماية والسلامة في برامج التعليم وقت الطوارئ (EiE).			G 1.7
	8	Safe School Common Approach – Action Pack 2: Safe School Management	حزمة عمل من 5 وحدات حول كيفية إنشاء لجنة مدرسية آمنة لتحديد المخاطر وتصميم وتنفيذ خطط للحد منها. راجع النشاط 9 (من صفحة 30) لتقوية إجراءات الإبلاغ والتحويل. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			B 9.1. B 9.2 B 9.3 G 1.7

6.2 قيادة تعلم المدرسة

يجب أن يكون قادة المدارس نشطين في قيادة تعلم طلابهم. وينبغي للمدير وغيره من قادة المدارس أن يشاركوا رؤية توجيهية للمدرسة وأن يعززوا مناخاً مدرسياً إيجابياً. يدير المدير وقادة المدرسة المواقف بطريقة تظهر المساواة والإنصاف والعدالة. يشجع قادة المدارس الأقوياء التدريس الذي ينطوي على المشاركة والتحدي ولديهم توقعات عالية من المعلمين والطلاب في السعي لتحقيق أفضل النتائج الممكنة. يدعم القادة المعلمين، ويعززون التطوير المهني لهم، ويشجعونهم على مشاركة ممارساتهم بخصوص التدريس والتعلم. وهم يطورون ويستخدمون نظماً فعالة للتواصل الداخلي ولبناء العلاقات مع الآباء والمجتمع الأوسع وللمحافظة عليها.

"يشجع قادة المدارس الأقوياء التدريس الذي ينطوي على المشاركة والتحدي ولديهم توقعات عالية من المعلمين والطلاب في السعي لتحقيق أفضل النتائج الممكنة."

من Inclusive Education Handbook

لتعزيز الإدماج وجودة المدرسة وبيئة خدمات الطفولة المبكرة، خذ الآتي بعين الاعتبار:

- تأكد أن كل المدرسين والمدير مدربون على التعليم الدامج.
- اعمل مع المدراء/نظّار المدارس لزيادة موافقتهم على القبول، للإدماج ومزايا ذلك، وقبول التعليم الدامج، وتأكد من أنهم يفهمون كيفية دعم المعلمين في دعم المنهجيات الدامجة.

الصفحة 22، Inclusive Education Handbook

Susan Warner / Save the Children
2016

6.2.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**مديرو المدارس ليسوا على دراية حول توجيه معلميهم نحو الممارسات الدامجة.**	شجع المدرسين أن يطلبوا من مدراء المدرسة أن يتابعوا أداءهم لتحديد نقاط القوة والضعف (كتيب التعليم الدامج، صفحة 59، IEH). شجع المعلمين أن يعملوا سوية لمعلمين لدعم بعضهم البعض (كتيب التعليم الدامج، صفحة 59، IEH).	Quality learning environment monitoring form – basic education. Head teacher questionnaire (See Quality Learning Environment QLE* webpage for additional info). ** SC Staff only*	تقييم حول البيئة التعلمية بناء على المعايير الارشادية لمنظمة Save the Children.	E P S	A B C P S	E3.5 B 9.2
2	**لا يعرف مديرو المدارس كيف يمكنهم تعزيز المناخ المدرسي الإيجابي.**	شجع المعلمين على بناء علاقات شخصية مع كل طفل (كتيب التعليم الدامج، صفحة 60، IEH). قم ببناء مجتمعات ممارسة قوية للمعلمين، والتي تناصر مع مدراء المدارس نحو تحسين المناخ المدرسي، قم باشراك المجتمع المحلي لزيادة الطلب على الإدماج.	Inclusive Primary School Self-Reflection Tool	8 استبيانات قصيرة تمكّن التفكر الذاتي لتقييم مدى إدماج المدرسة مع التركيز على جوانب البيئة الاجتماعية، التعلمية والمادية. راجع جانب التفكر الذاتي 2 – بيئة الإدماج الاجتماعية.	P	A B C P S	E 5.8 B 9.3

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
3	**قادة المدرسة لا يديرون كل المواقف بطريقة عادلة، منصفة، أو متساوية.**	قم بزيادة وعي الأطفال، الآباء، المجتمعات المحلية، وصانعي القرار لتمكين تطوير بيئات التعلم بشكل يحترم ويعزز حقوق الأطفال (كتيب التعليم الدامج، صفحة 9، IEH).	How-To Note Disability Inclusive Education	إرشادات حول التخطيط للتعليم الدامج فيما يتعلق بالإعاقة، ويتضمن وفرة من المراجع والموارد خارجية. راجع صفحة 17، قسم 6 حول النماذج الاجتماعية والقائمة على الحقوق للتعامل مع الإعاقة.	E P S	A B C P S	E 5.8 B 9.3
4	**مدراء المدارس لا يقوموا بتعزيز الممارسات الإيجابية تجاه الفتيات ذوات الإعاقة.**	قم بتنفيذ البرامج الفعالة لمعالجة العوائق نحو التعليم والمتعلقة بالدور الاجتماعي. أشرك المجتمع المحلي للمناصرة.	Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities	إطار عمل لفهم أكثر العوائق التي تقف أمام التعليم شيوعاً فيما يتعلق بالفتيات ذوات الإعاقة. راجع صفحة 51، قواعد ارشادية للتعليم الدامج للبنات ذوات الإعاقة.		A B C P S	E 5.8 B 9.3 G 1.8

Rik Goverde / Save the Children
موزمبيق, *2019*

6.3 إدارة المدرسة

ينبغي إدارة موارد المدرسة البشرية والمالية والمادية بفعالية من أجل منفعة الأطفال. يدير المدير والقادة الآخرون البنى التنظيمية في المدرسة بفاعلية. ويمكنهم التكيف للحاجات الملحة للمؤسسة في الوقت المناسب، وكذلك للتطورات في سياسات التعليم والممارسات التربوية. يدير قادة المدرسة التخطيط والتنفيذ للمنهاج بطريقة توفر خبرات تعلمية قيمة. وهم يتابعون باستمرار استخدام الموازنات، الطاقم، والمصادر الأخرى ويوجهونها نحو ألويات التعلم المحددة. يسعى المدير والقادة الآخرون نحو تعظيم فرص تعلم الطلاب ويضمنون أن بنايات المدرسة وأراضيها يتم الحفاظ عليها وفق معايير عالية. تضمن بنى إدارة المدرسة استيفاء كل المتطلبات التشريعية ومتطلبات السياسات العامة.

" يسعى المدير والقادة الآخرون نحو تعظيم فرص تعلم الطلاب ويضمنون أن بنايات المدرسة وأراضيها يتم الحفاظ عليها وفق معايير عالية."

من Inclusive Education Handbook

> لا يعتمد النجاح على موازنات كبيرة أو صفوف تحتوي على عدد قليل من الطلاب، ولكن على الاستخدام الدقيق والمخطط للمصادر المتاحة.
>
> Inclusive Education Handbook ،الصفحة 44

6.3.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
ليس لدى مدراء المدرسة خطة دامجة للاستجابة للطوارئ.	قم باستضافة اجتماع فريق المدرسة الآمنة لاستمرارية التعليم والاستراتيجيات الكفيلة بالحفاظ على الأطفال في أمان وحماية في حالة المخاطر.	Safe Schools Common Approach – Action Pack 2: Safe School Management	أنشطة وأدوات لإشراك الإدارة المدرسية بشكل تشاركي في دعم دمج السلامة والحماية في الإدارة المدرسية. راجع صفحة 35، النشاط 11. قم بانشاء أو تحديث إجراءات التشغيل المعيارية للطوارئ. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.	E P S	A B C P S	B 9.1

1

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
2	**يفتقد قادة المدرسة المعرفة حول كيفية بناء علاقات مجتمعية قوية.**	قم بإشراك المجتمع في عمليات جمع البيانات والتقييم الذاتي (كتيب التعليم الدامج، صفحة 13، IEH).	Quality learning environment monitoring form – basic education. Head teacher questionnaire (See Quality Learning Environment QLE* webpage for additional info). *SC Staff only	أداة تقييم لبيئة التعلم بناء على المبادئ الموجهة لمنظمة Save the Children.			B 9.3
3		عزز تكوين جمعيات المعلمين الآباء PTAs	Inclusion of Children with Disabilities in School	دليل عملي حول كيفية التخطيط وتنظيم المدرسة لإدماج الأطفال ذوي الإعاقة. يغطي الدليل التخطيط الدامج وكيفية اشراك ومشاركة المسئوليات مع ذوي العلاقة في المجتمع المحلي. راجع الفصل 3، أدوار ومسئوليات لكل فاعل وذو علاقة في نظام المدرسة (مجلس المدرسة، مجلس أولياء الأمور، المعلم، العاملون في وحدة خدمة الدعم النفس-اجتماعي، الأطفال ذوي الإعاقة، المدرسة، والمجتمع بشكل عام، والجهات الخارجية الفاعلة).			E 3.2 E 3.2 *Inclusive*
4	**مدراء المدارس ليس لديهم أنظمة جمع وعرض معلومات فعالة للتعليم الدامج.**	درّب أعضاء المجتمع المحلي على جمع البيانات والتحليل (IEH، صفحة 15). درب المعلمين على جمع المعلومات وإدارتها داخل الصف	Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers	كتاب مصادر مع طرق مبتكرة للتعليم والتعلم والتقييم من خلال الخبرات العملية لتعزيز التعليم الدامج. تم تجهيز كل وحدة تعليمية مع النماذج الاسترشادية والقوائم المرجعية. راجع صفحة 95، وحدة 4. الممارسات الدامجة لإدارة المدرسة.			G 1.5

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
5	**مديرو المدارس لا يخططون للإدماج في مدارسهم.**	شجع ذوي العلاقة الآخرون على تحريك موارد إضافية باتجاه دعم اتاحة التعليم، المشاركة، والتعلم للأطفال الذين جرى اقصاؤهم (كتيب التعليم الدامج، صفحة 13، IEH)	Financing inclusive education for children with disabilities in Kosovo	أمثلة على كيفية بناء موازنة المدرسة مع الاستنارة بالنهج الدامج. يمكن تكييف الأمثلة بسهولة للسياقات المختلفة للدولة. راجع صفحة 10،4 تمويل التعليم ما قبل الجامعة؛ صفحة 20، 6. تمويل مقترح للأطفال ذوي الإعاقة في المنتدى الوطني للتعليم ما قبل الجامعة.			B 9.3
6		قم بمشاركة قصص النجاح وأفضل الممارسات لبناء مجتمعات المدرسة الدامجة، مع مدراء المدرسة والمجتمعات المحلية.	Making schools inclusive. How change can happen. Save the Children's experience	مجموعة من الممارسات الجيدة والطرق لبناء مجتمعات المدرسة الدامجة.			E 3.6 E 3.6 *Inclusive*
7	**في ظل القيود المفروضة كنتيجة لجائحة كوفيد-19، لا يقوم قادة المدرسة بدعم إدماج الفتيات في التعلم عن بعد بسبب الأعمال المنزلية.**	قم بتحليل ومعالجة المعيقات الفريدة للتعلم عن بعد والتي تواجهها الفتيات، وطور حلول محتملة لتشجيع المزيد من المشاركة للبنات.	Safe Back to School. Guide for supporting inclusive and equitable learning for the most marginalized children	دليل لضمان وصول كافة الأطفال إلى فرص التعلم الآمنة والتي تلبي احتياجاتهم الفردية. راجع صفحة 6 لنصائح حول كيفية التعامل مع التأثيرات الضارة الناتجة عن اغلاق المدارس لفترات طويلة خلال الجائحة على الفتيات.			G 1.8

نصائح بشأن التداخل

أدوات لعوامل محددة للإقصاء

عامل الإقصاء	الأدوات/ المنهجيات	الوصف
الدور الاجتماعي	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.	لمدراء المشاريع. راجع صفحة 61 لدليل يحتوي على كل المعايير الضرورية لتوفير استراتيجيات البرنامج بشكل يكون مستجيباً للنوع الاجتماعي
الخصائص المادية والإتاحة	How inclusive is my school: a school self-assessment!* ** SC Staff only*	للمدارس. قائمة مرجعية لتقييم مدى إدماج المدرسة في النواحي التالية: • - لغة وطرق التدريس • - السياسات الداعمة للإدماج • - بيئة المدرسة • - سلامة الأطفال ورفاههم
وعي المعلم وبناء القدرات	Inclusion of children with disabilities in schools	لمدراء المدارس والمدرسين. دليل مفصل حول كيفية تخطيط وتنظيم المدرسة لإدماج الأطفال ذوي الإعاقة، يغطي مجموعة متنوعة من الجوانب: الوصول للمعلومات، مرافق المدرسة والتعلم الجيد؛ التخطيط الدامج؛ إدارة الصف؛ أدوات لتقييم مستوى الإدماج؛ أدوات لتقييم صعوبات تعلم الأطفال.
معيقات مالية	School and Classroom Disabilities Inclusion Guide for Low- and Middle-Income Countries	للمدارس (التي لم تنفذ بعد التعليم الدامج، أو تلك التي للتو بدأت بذلك). الاستراتيجيات التي تم تمثيلها في الدليل مبنية باستخدام النهج متعدد المستويات، والقصد أن يتم تطبيقها في البلدان التي تفتقر إلى الموارد لتنفيذ التعليم الدامج (ولكن يمكن تطبيقها في مختلف السياقات الأخرى).

مؤشرات ذات صلة

	النتائج المرجوة/ الأهداف		المؤشرات
1	السياسات على المستوى الوطني قادرة بشكل أفضل على تعزيز الوصول لخدمات الرعاية والتعلم للطفولة المبكرة على قدم المساواة	E 3.2	عدد الاجتماعات على المستوى الوطني التي تم عقدها مع صانعي القرار فيما يتعلق ب RTL ودمجه في المنهاج الوطني.
		E 3.2 *Inclusive*	عدد الاجتماعات على المستوى الوطني التي تم تنظيمها مع ذوي العلاقة بخدمات الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة حول الإدماج وادراجه في المنهاج الوطني.
		E 3.5	عدد السياسات التي تطالب بتعزيز مجانية والزامية أ) خدمات ما قبل المدرسة ب) خدمات الرعاية والتعليم للطفولة المبكرة، المضمنة في سياسات التعليم للجميع.
		E 3.6	منهاج الطفولة المبكرة يتم مراجعته ويتم تحديد الفرص لإدراج مبادئ "جاهزون للتعلم" ELM CA.
		E 3.6 *Inclusive*	عدد مناهج الطفولة المبكرة التي تم مراجعتها والتي تم تحديد فرص ادراج بعد الإدماج فيها.
2	تحسن في جودة خدمات الرعاية والتعلم في الطفولة المبكرة لتعزيز أهداف التعلم والنمو	E 5.8	نسبة خدمات رعاية وتعليم الطفولة المبكرة التي قامت بتقليل المعيقات أمام الوصول والمشاركة للأطفال في سن ما قبل المدرسة بشكل يتماشى مع خططهم لتحسين المدرسة.
3	يتم استخدام موارد المدرسة البشرية، المالية، والمادية بفاعلية من أجل مصلحة الأطفال فيما يتعلق بالسياسات الإدماج والحماية	B 9.1	نسبة المدارس الابتدائية التي تطوير مدونة سلوك للمعلمين والمدرسة فيها، ويتم تنفيذها.
		B 9.2	نسبة المدارس الابتدائية التي نفذت آليات شكاوى فعالة
		B 9.3	زيادة في المشاركة (نسبة مئوية ٪) لقادة المدارس في اجتماعات الإدارة المدرسية لضمان أن الموارد المالية، البشرية، والمادية يتم ادارتها لتعالج المعيقات أمام الإتاحة والتعلم لكل الأطفال.
4	زيادة في عمليات جمع المعلومات بشكل مستجيب للنوع الاجتماعي	G 1.5	نسبة المنهجيات والطرق التي تستهدف البيانات المتعلقة بالمتعلمين الإناث.
5	تحسن الأمان للطلاب الإناث في المدرسة	G 1.7	نسبة الأمان والإجراءات الوقائية المتعلقة بالعنف المبني على النوع الاجتماعي المتصل بالمدرسة SRGBV.
6	تحسن في الوصول إلى التعلم البديل وعن بعد، للطلاب الإناث خلال جائحة كوفيد-19	G 1.8	نسبة التدخلات التي تضمن وصول الفتيات في مرحلة التعليم الأساسي، لتعليم دامج، ذو جودة، بديل، وتعليم عن بعد.

Susan Warner / Save the Children
المكسيك , 2017

مصادر أخرى للاطلاع

المصدر	الموضوع الرئيسي
Open EMIS for Inclusive Education Indicator Development for Inclusive Emis. Final Report for Save the Children Sweden	آليات جمع وإدارة البيانات في بنغلادش، كوسوفو، أندونيسيا فيما يتعلق بالأطفال ذوي الإعاقة والأطفال خارج المدرسة (OOSC).
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices	دراسات حالة لبرامج Save the Children الناجحة للتعليم الدامج راجع صفحة 61، دراسة حالة للفلبين حول أنشطة المناصرة وبناء القدرات في المجتمعات المحلية والمدارس لتعزيز التعليم الدامج. راجع الملحق السادس: الفلبين. مصفوفة معايير نموذج المدرسة الدامج.
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes	
Education in Emergencies Toolkit	حزمة مصادر حول كيفية توفير التعليم ذو الجودة العالية في سياقات الطوارئ. راجع صفحة 204-218 حول كيفية تعميم هذه الجوانب في أدارة دورة المشروع في الطوارئ.
Fiji Education Management Information System (FEMIS). Disability Disaggregation Package. Guidelines and forms	مبادئ توجيهية بشأن الإعاقة لدى الأطفال، إمكانية الوصول للبنى التحتية للمدرسة، والمواصلات، وتدريب ومؤهلات الطاقم فيما يتعلق بإدماج الإعاقة في التعليم.

7. السياسات والأنظمة

تدرك منظمة Save the Children أن تحقيق أسس The Quality Learning Framework على مستوى المدرسة والمجتمع يعتمد إلى حد كبير على سياسة ونظم البيئة الأوسع - على الصعيدين المحلي والوطني. الحكومات مسؤولة عن تحديد وإدارة إطار سياساتها التعليمية، وبالتالي تحديد من يمكنه الحصول على التعليم، لغة/ لغات التعليم، كيفية تطوير المدرسين وتوزيعهم على المدارس، ومحتوى المناهج الدراسية. سيتطلب وجود نظام تعليمي فعال نظم معلومات لدعم التخطيط القائم على الأدلة وآليات قوية للمساءلة، موارد مالية كبيرة، والحكم الرشيد - مع إدارة مالية قوية وإدارة قوية للمعلمين. سيولي نظام التعليم الناجح اهتماماً خاصاً لكفاءة المعلمين، المدعومة بنظم توظيف فعالة، ونظم توظيف واحتفاظ بالمدرسين، ورواتب ومزايا تنافسية وعمليات تطوير مهني.

"سيتطلب وجود نظام تعليمي فعال نظم معلومات لدعم التخطيط القائم على الأدلة وآليات قوية للمساءلة، موارد مالية كبيرة، والحكم الرشيد - مع إدارة مالية قوية وإدارة قوية للمعلمين."

- بتصرف من The Quality Learning Framework لمنظمة Save the Children

تدعم السياسات والنظم الفعالة الأسس الخمسة، وجودة التعليم الدامج في المدرسة وعلى مستوى المجتمع المحلي.

من Inclusive Education Handbook

> ليس هناك نموذج معياري لضمان أن يكون التعليم دامجاً ومستجيباً. (...) يتطلب الأمر العمل لتغيير السياسات، الأنظمة، الممارسات والثقافة في المدارس حتى تتمكن من الاستجابة لتنوع المتعلمين في مناطقهم، وكذلك يتطلب الأمر العمل مع المجتمع المحلي، والمجتمع بشكل عام. لذا تحتاج التدخلات أن تحدث على عدة مستويات في ذات الوقت، من المناصرة على المستوى الوطني إلى تعليم المعلم، ومن ابراز الممارسات الجيدة، إلى زيادة الوعي العام حول الحقوق والمسئوليات.
>
> الصفحة 6، Inclusive Education Handbook

Kristiana Marton / Save the Children
بنغلادش, 2019

اعمل على دمج الأطفال
ذوي الإعاقة
في التعليم السائد

7.1.1 ماذا لو...؟

تحديات شائعة وأدوات للتعامل معها

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
1	**هناك العديد من القضايا تتعلق بسلامة المدارس.**	قم ببناء قدرة المدرسين والطاقم الإداري لفهم سلامة الطالب (كتيب التعليم الدامج، صفحة 9، IEH)	Safe Schools Common Approach – Action Pack 4: Teachers and Children	سلسلة من وحدات التدريب القائمة بذاتها (للتقييم الذاتي وتيسير الورشة). راجع الوحدة 6: إدارة المخاطر والسلامة: تدريب المدرسين والمدراء على مفاهيم والإجراءات المعيارية لإدارة المخاطر. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			E 3.3
2	**لا يتم اشراك الأطفال في عملية صنع القرار.**	قم باشراك الأطفال كأطراف ذوي علاقة في تحليل الوضع أو تقييم الاحتياجات (كتيب التعليم الدامج، صفحة 12، IEH)	Inclusive Education Sourcebook. A sourcebook for pre-service teacher educators and practicing teachers	كتاب مصادر مع طرق مبتكرة للتعليم والتعلم والتقييم من خلال الخبرات العملية لتعزيز التعليم الدامج. تم تجهيز كل وحدة تعليمية مع النماذج الاسترشادية والقوائم المرجعية. راجع الصفحة 95، الوحدة 4 حول ممارسات إدارة المدرسة الدامجة.			E 3.3 B 4.1

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
يتجاهل صانعو السياسات المخاوف بشأن ممارسات التعليم الدامج الضعيفة. 3	عزز حملات المناصرة الشعبية مع الحكومة لتعزيز جودة أفضل للتعليم في المدرسة.	TOOL #13 Sparking grassroots coalition building	أداة لتوجيه أفراد المجتمع المحلي حول بناء حملة مناصرة تستهدف الحكومة المحلية أو المركزية.			E 3.4 *Inclusive* B 4.3
	4	Safe Schools Common Approach – Action Pack 1: Policies and Systems	تساعد حزمة الإجراءات 1 طاقم البرنامج على تحديد السياسات والأنظمة الموجودة في سياقهم لحماية الأطفال في وحول المدرسة؛ وكذلك تحدد وتقوي السياسات والأنظمة التي تحمي الأطفال من العنف، المخاطر، والنزاع في المدرسة؛ تدعم اعتماد أطر العمل الدولية ذات الصلة؛ تحديد ودعم توجيه صرف الموازنات باتجاه ممارسات من شأنها أن تجعل الأطفال بأمان في وحول المدرسة؛ توثق وتقيس التغير السياسات والأنظمة؛ عمل الشراكة مع الآخرين وتحديد الفرق لتغيير والتأثير على مستوى النظام. راجع أيضاً: Safe Schools Common Approach – Action Pack 5: Monitoring, Evaluation and Research: the Monitoring, Evaluation and Research Guidance.			E 3.1 E 3.3 E 3.4 E 3.4 *Inclusive* B 4.1 B 4.2 B 4.2 *Inclusive* B 4.3 G 1.9

ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
لا يعطى الاهتمام للاستخدام الصحيح للمصطلحات المتعلقة بالإعاقة 5	قم بمراجعة المصطلحات الصحيحة والتي ينبغي استخدامها عند الإشارة إلى الإعاقة لضمان أن طاقم منظمة Save the Children بإمكانهم معالجة المواضيع المتعلقة بالإعاقة	Inclusive education – Working to fulfil the right to education for all children. Inclusive Education for Save the Children Employees – 3 Day Training	ورشة من 3 أيام تتضمن تمارين حول التعليم الدامج من أجل فهم أفضل واستخدام لمصطلحات الإعاقة والمواضيع ذات الصلة.			E 3.1 B 4.3
	6	A Disability "Cheat-Sheet"	موجز حول الإعاقات الشائعة، والأوضاع الصحية، واللغة التي يجب استخدامها لتضمن الإدماج والاحترام.			B 8.4 G 1.6
الفتيات ذوات الإعاقة لا يحضرون إلى المدرسة. 7	قم ببناء الشراكات مع ذوي العلاقة على المستوى المحلي والوطني لمشاركة المعرفة، المناصرة سوية، التعلم، والتكامل، ولبناء القدرات لضمان أن جميع حقوق الأطفال يتم تحقيقها (كتيب التعليم الدامج، صفحة 9، IEH)	Still left behind: Pathways to inclusive education for girls with disabilities	مستودع لمجموعة من الأدوات والمبادئ التوجيهية حول التعليم الدامج للبنات ذوات الإعاقة. راجع صفحة 11 حول المعيقات التي تحول دون وصول الفتيات ذوات الإعاقة للتعليم.			E 3.3 B 4.1 G 1.9

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
8	**يتعرض مجتمع المدرسة للتهديد من كوفيد-19 (EiE)**	تأكد أنه لدى المدارس سياسات مكتوبة وممارسات منتظمة لدعم الصحة العامة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 57، IEH)، وتعرف على كيفية الحد من انتشار كوفيد.	Safe Back to School – Epidemiological Impact and Policy* ** SC Staff only*	سياسة منظمة Save the Children نحو إعادة فتح المدرسة خلال جائحة كوفيد-19 والتوجيهات الارشادية المرجعية. راجع الشريحة 5 لروابط حول: توجيهات الصحة العامة بشأن SB2S؛ المتطلبات الدنيا /IPC/NPI/WASH/RCCE والتوعية الصحية؛ رسائل المناصرة العالمية لكوفيد-19؛ رسائل المناصرة للتغذية والصح؛ التعلم الالكتروني: المياه والنظافة الصحية للمدارس في سياق كوفيد-19.			E 3.1 B 4.3
9	**تضخم الأنظمة التعليمية الاختلافات الثقافية.**	قم بتحديد الأطراف التي يجري إقصاؤها، ولماذا، وطور استراتيجيات لمعالجة العوائق الجذرية المسئولة عن ذلك العامة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 9، IEH)	Safe Schools: the Hidden Crisis – A framework for action to deliver Safe, Non-violent, Inclusive, and Effective Learning Environments	ورقة سياسات حول مسببات الإقصاء والتهديدات لبيئات التعليم الآمن، وتكلفتها على الشباب والاقتصاد.			E 3.4 B 4.2
10	**المساءلة بشأن إنفاذ حق الأطفال في التعليم غير واضحة على مستوى المجتمع المحلي والمستوى الوطني.**	قم بمراجعة سياسات وقوانين التعليم على المستوى المحلي والوطني وطور استراتيجيات مناصرة لجعلهم أكثر إدماجاً العامة (كتيب التعليم الدامج، صفحة 24، IEH)،	Teacher Professional Learning for Inclusion Policy Self-Review Tool	أداة تقييم ذاتي لصانعي السياسات حول أولويات وضروريات التعليم.			E 3.3 B 4.1

	ماذا لو...	خطوات مهمة	الأداة/المنهجية	الوصف	مستخدم الأداة	المستفيدين من الأداة	مؤشرات ذات صلة
11	**تغيب الإرادة السياسية لبناء أنظمة التعليم.**	عزز العمل الجماعي القاعدي لبناء موجة مناصرة للإدماج.	TOOL #13 Sparking grassroots coalition building	أداة مفيدة في السياقات التي تكون العلاقات بين المجتمع المحلي والحكومة المحلية والمركزية صحية بشكل كافي لتطوير حملات مناصرة شعبية لتعزيز التغيير.			E 3.3 B 4.1
12	**الأشخاص ذوي الإعاقة لا يتم اشراكهم في دفع سياسات التغيير من أجل حقوقهم أنفسهم.**	عزز مشاركة مؤسسات ذوي الإعاقة DPOs في مبادرات المناصرة من خلال بناء قدرتهم التنظيمية (المؤسسية).	TOOL #14 DPO collaboration strategies	أداة مفيدة في السياقات التي يمكن فيها أن تزدهر مؤسسات المجتمع المدني وتلك التي يكون فيها مؤسسات ذوي الإعاقة DPOs لتعزيز مكانتها في تغيير السياسات.			E 3.3 B 4.1
13	**تفشل الأطراف ذات الصلة بالمجتمع المدني في الالتفاف حول الأولويات.**	قم بعقد ورشات لذوي الإعاقة لتطوير انسجام حول الأولويات وتحديد الأهداف المشتركة والسياسات لدفع الأولويات للأمام.	TOOL #15 Stakeholder alignment workshop template	أداة مفيدة في السياقات التي يكون فيها من الممكن الاجتماعً لخلق الانسجام بين مؤسسات المجتمع المدني، مؤسسات ذوي الإعاقة، حول أهداف السياسات، أو لبناء فهم مشترك حول القضايا الحرجة.			E 3.1 B 4.3

نصائح بشأن التداخل

أدوات لعوامل محددة للإقصاء

عامل الإقصاء	الأدوات/ المنهجيات	الوصف
الدور الاجتماعي والإعاقة	EiE-GenKit. A core resource package on gender in education in emergencies.	للمنظمات الدولية غير الحكومية، مدراء المشاريع والعاملين المجتمعيين. راجع صفحة 98، 4.1 الدور الاجتماعي في التواصل والمناصرة للتعليم وقت الطوارئ، لقائمة مرجعية لتخطيط وتنفيذ المناصرة، لفهم ومعالجة القضية والتحديات التي تقف أمام المناصرة للتعليم المستجيب للنوع الاجتماعي في الطوارئ الحادة.
اللغة	All In! How Educators can advocate for English Language Learners.	دليل ارشادي واستراتيجيات مناصرة للمدربين والمربين لمساعدتهم على ضمان الوصول إلى تعليم جيد لمتعلمي اللغة الإنجليزية.
كوفيد-19	Tip Sheet for Disability Inclusion during COVID-19 Education* ** SC Staff only*	لمدراء المدارس والمعلمين مستند قصير يحتوي على نصائح واستراتيجيات لتدريب المعلم فيما يتعلق بإدماج الإعاقة خلال التعليم في ظل كوفيد-19. لم يتم مناقشة الإعاقات بالتفصيل. راجع قسم المناصرة في "قبل إعادة فتح المدارس".
القوالب النمطية والتمييز	Creating an inclusive school environment	لصانعي السياسات تقرير ودراسات حالة تغطي مشاريع التعليم الدامج للمجلس البريطاني. راجع قسم "مجموعات الأقليات العرقية في بيئة الصف".
الفرص الاقتصادية	Inclusive Education in Low-income Countries	لصانعي السياسات وذوي العلاقة. كتاب مصادر مع نقاط حول استراتيجيات تنفيذ التعليم الدامج في البلدان المنخفضة الدخل.

Save the Children
كولومبيا, 2021

مؤشرات ذات صلة

	النتائج المتوقعة		المؤشرات
1	السياسات على المستوى الوطني/المحلي قادرة بشكل أفضل على تعزيز الوصول لخدمات الرعاية والتعليم في الطفولة المبكرة الجيدة.	E 3.1	التقدم الذي تم احرازه تجاه سياسة منظمة Save the Children وأولويات المناصرة لتعزيز التعليم المجاني والالزامي لفئات أ) ما قبل التعليم الأساسي؛ ب) خدمات رعاية وتعليم الطفولة المبكرة، للجميع
		E 3.3	عدد مبادرات المناصرة/ أوراق السياسات التي تدعم التعليم الإلزامي والمجاني، والدامج لمرحلة أ) ما قبل التعليم الأساسي؛ ب) خدمات الطفولة المبكرة والتي تم اجراؤها/ توزيعها/ مناقشتها.
		E 3.4	نسبة الزيادة في موازنات التعليم على المستوى البلدي/ المركزي لمرحلة ما قبل المدرسة ولخدمات الرعاية والتعليم في الطفولة المبكرة للسكان الأقل حظاً.
		E 3.4 *Inclusive*	نسبة الزيادة في موازنات التعليم على المستوى البلدي/ المركزي، للتعليم ما قبل المدرسة الابتدائية والطفولة المبكرة، والأطفال الأكثر حرماناً (الأطفال ذوي الإعاقة، وممن لديهم احتياجات تعليمية فردية، أطفال الشارع، أطفال العائلات تحت خط الفقر، والأطفال من الأقليات العرقية)
2	السياسات على المستوى المحلي/الوطني قادرة بشكل أفضل على تعزيز الوصول المتساوي للتعليم الأساسي الجيد.	B 4.1	التقدم باتجاه سياسات منظمة Save the Children وأولويات المناصرة التي تعزز الوصول للتعليم بدون تمييز.
		B 4.2	نسبة الزيادة في موازنات التعليم على مستوى البلديات/ الحكومة المركزية للتعليم الأساسي لكل الأطفال.
		B 4.2 *Inclusive*	نسبة الزيادة في موازنات التعليم على المستوى البلدي/المركزي للتعليم الأساسي الذي يستهدف بشكل استباقي الأطفال الذين تم اقصاؤهم والمحرومين (الأطفال ذوي الإعاقة، وممن لديهم احتياجات تعليمية فردية، أطفال الشارع، أطفال العائلات تحت خط الفقر، والأطفال من الأقليات العرقية).
		B 4.3	عدد مبادرات وحملات المناصرة من أجل اتخاذ تدابير سياسات ملموسة لدعم التعليم الإلزامي والمجاني لكل الأطفال في المدرسة الابتدائية (التعليم الأساسي).
3	تحسن في المعرفة، المواقف، الممارسات للآباء/ مقدمي الرعاية للأطفال في سن المدرسة وأفراد المجتمع نحو التعليم.	B 8.4	عدد جمعيات المعلمين الآباء التي تم انشاؤها أو تقويتها بما في ذلك تمثيل الآباء/ مقدمي الرعاية للأطفال ذوي الاحتياجات التعليمية الفردية / الأطفال ذوي الإعاقة.
4	زيادة تمثيل الدور الاجتماعي، الإعاقة، والأقليات في جمعيات المعلمين الآباء ولجان إدارة الطالب.	G 1.6	نسبة جمعيات المعلمين الآباء ولجان إدارة الطالب التي تدعم الإدماج.
5	زيادة في عدد الفتيات ذوات الإعاقة المسجلات في المدارس الأساسية (الابتدائية)	G 1.9	عدد مبادرات وحملات المناصرة لزيادة الوعي حول حق الفتيات ذوات الإعاقة بالتعليم.

مصادر أخرى للاطلاع

المصدر	الموضوع الرئيسي
Open EMIS for Inclusive Education Indicator Development for Inclusive Emis. Final Report for Save the Children Sweden	دراسات تشخيصية حول جمع البيانات وأليات الإدارة في التعليم في بنغلادش، كوسوفو وإندونيسيا. راجع مجموعة المؤشرات ذات للصلة والتقييم للأطفال ذوي الإعاقة (الأطفال ذوي الإعاقة): الأطفال ذوي الإعاقة – إجراءات وسياسات دامجة.
Education in Emergencies Toolkit	حزمة مصادر حول كيفية توفير تعليم جيد في سياق الطوارئ كقضية شاملة، مع الدور الاجتماعي، المياه والنظافة الصحية.
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices	دراسات حالة حول برامج منظمة Save the Children الناجحة فيما يتعلق بالتعليم الدامج راجع صفحة 61، دراسة حالة للفلبين حول أنشطة المناصرة وبناء القدرات في المجتمعات المحلية والمدارس لتعزيز التعليم الدامج. راجع الملحق السادس: الفلبين. مصفوفة معايير نموذج المدرسة الدامج.
Mainstreaming Inclusive Education: Sharing Good Practices - Annexes	
Fiji Education Management Information System (FEMIS). Disability Disaggregation Package. Guidelines and forms	دليل ارشادي حول الإعاقة والأطفال، إمكانية الوصول للبنى التحتية والمواصلات للمدرسة، والمؤهلات والتدريب لطاقم المدرسة فيما يتعلق بتعليم ادماج الإعاقة.

Save the Children
الفلبين, *2021*

8. المتابعة والتقييم والمساءلة والتعلم (MEAL)

المتابعة والتقييم والمساءلة والتعلم لمنظمة Save the Children فيما يتعلق بالتعليم الدامج

"ولقياس تقدم منظمة Save the Children نحو تحقيق إطار التعليم الدامج الجيد، في كل من برامجها، طورت منظمة Save the Children - Italy قائمة مؤشرات."

من Inclusive Education Handbook

تعتبر المتابعة، التقييم، المساءلة والتعلم جميعها طرق جوهرية لضمان أن برامجنا تخلق تغييراً إيجابياً وفعالاً. يضمن النهج الشامل والمتسق للمتابعة، التقييم، المساءلة والتعلم أننا نقوم بتحسين جودة برامجنا ونقيس تأثيرنا على الأطفال.

لا يسمح تصميم المتابعة، التقييم، المساءلة، والتعلم غير الدامج للعاملين في المشروع بتتبع إذا ما كانت الأنشطة والمنفعة تصل للأطفال الأكثر حرماناً. البيانات التي يتم جمعها ليست مصنفة على فئات مختلفة، ولا يتم اتخاذ القرار بشأن إذا ما كانت الخدمات مرنة ومرحبة بالشكل الكافي لتلبي احتياجات الأطفال المختلفة. عندما لا يكون نظام المتابعة، التقييم، المساءلة والتعلم غير دامجاً، لن نكون قادرين على فهم أثر تدخلاتنا على تحسين الإدماج الاجتماعي والتعليمي للأطفال الأكثر حرماناً.

الصفحة 29، Inclusive Education Handbook

Martin Kharumwa / Save the Children
2017 , تنزانيا

2
6
4
1
5
3

تهدف إدارة برامج التعليم الدامج في منظمة Save the Children إلى ضمان وصول التعليم الجيد لكافة الأطفال، بما يكفل المشاركة للعائلات والمجتمعات المحلية في هذه العملية، وبما يعزز تغيير السياسات الممكنّة والداعمة.

للقيام بذلك، أرست المنظمة مجموعة من معايير الجودة الشاملة، التي تم وصفها في The Quality Learning Framework. يعني ذلك أن كل تدخلات التعليم الدامج لمنظمة Save the Children يجب أن تحقق نتائج ملموسة، قابلة للقياس، للوصول إلى الأهداف المنصوص عليها في كل من جوانب إطار عمل Quality Learning Framework.

ولقياس تقدم منظمة Save the Children نحو تحقيق إطار Quality Inclusive Education، في كل من برامجها، طورت منظمة Save the Children - Italy قائمة مؤشرات. تحتوي هذه القائمة على توصيف لنتائج ومخرجات ذات صلة والتي تهدف منظمة Save the Children إلى الوصول إليها؛ وكذلك على مؤشرات مقابلة لكل منها لتحقيق المخرجات والنتائج (الأهداف).

تتوقع منظمة Save the Children أن تكون النتائج (الأهداف) مصحوبة بالمؤشرات كما في المثال التالي:

على سبيل المثال، لمعرفة أن النتيجة فيما يتعلق بالوصول "زيادة الوصول للتعليم الأساسي الجيد للأطفال في سن المدرسة الابتدائية في المنطقة المستهدفة" قد تم الوصول إليها، يجب على المستخدمين أن يقيسوا بانتظام المؤشرات التالية:

- "نسبة الأطفال في سن المدرسة الابتدائية والمسجلين في المدرسة الابتدائية (مصنفين حسب الدور الاجتماعي، الإعاقة، العرق، اللغة، الفقر، بناء على السياق)"
- "نسبة الأطفال في سن المدرسة الابتدائية والذين يحضرون المدرسة الابتدائية بانتظام (مصنفين حسب الدور الاجتماعي، الإعاقة، العرق، اللغة، الفقر، بناء على السياق)"
- "نسبة الأطفال في سن المدرسة الابتدائية رسمياً والغير مسجلين في المدرسة الابتدائية (مصنفين حسب الدور الاجتماعي، الإعاقة، العرق، اللغة، الفقر، بناء على السياق)"

"يحتاج الممارسين هذه البيانات لمتابعة ورصد التقدم، تقييم النتائج، تحديد المسؤول، ومن يجب استشارتهم واخبارهم حول كل خطوة من خطوات التدخل، وكذلك التعلم من كل تحليل للطريقة التي تم تنفيذ المشروع بها، وكيفية تحسينه، أو تكراره في سياقات وأوقات مختلفة. "

Susan Warner / Save the Children
هايتي , *2016*

دمج المتابعة والتقييم والمساءلة والتعلم في تدخلات التعليم الدامج

ينبغي أن يتضمن تصميم البرامج وتنفيذها، حتى على المستوى الميداني، المتابعة، التقييم، المساءلة والتعلم. عند تصميم وتنفيذ تدخلات التعليم الدامج، يقوم الممارسين بجمع البيانات حول المجتمعات المحلية، السكان، الأفراد، والكيانات الموجودة. تعتبر هذه البيانات وثيقة الصلة لكل نشاط أو مشروع. يحتاج الممارسين هذه البيانات لمتابعة ورصد التقدم، تقييم النتائج، تحديد المسؤول، ومن يجب استشارتهم واخبارهم حول كل خطوة من خطوات التدخل، وكذلك التعلم من كل تحليل للطريقة التي تم تنفيذ المشروع بها، وكيفية تحسينه، أو تكراره في سياقات وأوقات مختلفة. يعتبر جمع البيانات على المستوى الميداني مهم لتحقيق نتائج ومخرجات التعليم الدامج لمنظمة Save the Children ككل.

وعند تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الدامج في منظمة Save the Children، تأكد من قيامك بتصميم خطة متابعة وتقييم، ومساءلة وتعلم دامجة، والتي يتم تطبيق التدابير فيها، لإشراك الأطفال الذين يتم خدمتهم كجزء من هذا التدخل، في تصميم كيفية تحديد وقياس نجاح وتقدم المشروع، وكذلك كيف يتم تكييف البرامج للتغيرات المقترحة بناء على بيانات المتابعة، وكيفية جمع التغذية الراجعة والاستجابة لها من جانب المشروع، وكيفية تقييم المشروع كذلك.:

1. تأكد أن كل البيانات التي تم جمعها، من التقييم المبدئي للتقييم النهائي، يتم تصنيفها بناء على النوع الاجتماعي، الإعاقة، العمر، مناطق حضرية/ريفية، العرق، اللغة، الثروة والوضع الاقتصادي، و/أو متغيرات محددة من شأنها السماح بتقييم أثر المشروع على مختلف الأطفال.

   ملاحظة: قم بتصنيف البيانات بناء على الإعاقة إذا تلقى فريق جمع البيانات التدريب حول استخدام استبيانات الأداء للأطفال الصادر عن يونيسف/مجموعة واشنطن *(Washington Group/UNICEF Child Functioning Questionnaires)*. إذا لم يكن الفريق قد استخدم هذه الاستبيانات، قم بالتواصل مع مجموعة العمل الفنية الخاصة بإدماج الإعاقة للدعم قبل جمع البيانات. برجاء التأكد أنه لا يتم جمع البيانات حول الإعاقة قبل أسئلة ثنائية الإجابة (نعم/لا).

2. قم بتضمين المؤشرات التي تقيس مستوى الادماج في مجتمع المدرسة
3. قم بتضمن المؤشرات من قائمة المؤشرات التي طورتها منظمة Save the Children

توجيهات المتابعة، التقييم، المساءلة والتعلم في أدوات التعليم الدامج

للمساعدة في تصميم خطط لدامجة للمتابعة، التقييم، المساءلة والتعلم MEAL، في مجموعة الأدوات هذه، تتم مطابقة كل أداة من الأدوات التي ستستخدمها مع مؤشر مقترح واحد أو أكثر. وهذا يضمن لك معرفة أنك باستخدام تلك الأداة أو الاستراتيجية تساهم في تحقيق نتائج أو مخرجات التعليم الدامج لمنظمة Save the Children، وحتى يتسنى لك الانتباه إلى نوع البيانات التي يجب عليك جمعها (أي عدد الأطفال في سن المدرسة الابتدائية والغير مسجلين)، وكيف (أي مفصلة حسب الجنس والإعاقة، اعتماداً على السياق). قد تتطلب بعض البرامج مؤشرات إضافية مكيفة لضمان أنها تعكس بشكل أفضل البيئة التي يتم تنفيذ البرامج فيها واحتياجات المجموعة المستهدفة التي يعتزم البرنامج خدمتها.

بعض الأدوات في مجموعة الأدوات هذه هي تكييفات لأدوات موجودة. يشمل ذلك:

- إشارة إلى قائمة المؤشرات التي جرى تطويرها من قبل منظمة Save the Children - Italy؛
- مبرر سبب ارتباط الأداة بقياس هذه المؤشرات؛
- قسم قصير حول "توجيه بشأن المتابعة والتقييم" ويحتوي على نصائح عملية حول كيفية جمع ومشاركة البيانات، ومبرراته.

وهذا سيعزز وعيك بأنشطة المتابعة والتقييم التي تقوم بها أثناء تخطيط وتنفيذ أنشطة مشروعك؛ ويوضح الصلة بين تنفيذك الميداني وتحقيق النتائج الاستراتيجية الشاملة لمنظمة Save the Children؛ ويساعدك على استخدام بياناتك لتحسين التدخلات الحالية والمستقبلية. وهذه الأدوات في مرحلة الاختبار الأولي، وستستفيد الأدوات، والمؤشرات المرتبطة بها، من خبرات الممارسين في الميدان، حول كيفية استخدام الأدوات والمؤشرات المرتبطة، ويمكن تحسينها عبر اجراء تكييفات بناء على هذه التجارب.

9. المصطلحات[4]

الإساءة

هو سلوك متعمد لإيذاء الآخرين أو إلحاق الضرر بهم.

التمييز القائم على القدرة (ضد الأشخاص ذوي الإعاقة)

مصطلح يطلق على الممارسات غير العادلة، والتمييز، والتحيز الاجتماعي، ضد الأشخاص ذوي الإعاقة. حيث تستند هذه الممارسات إلى الاعتقاد بأن الأشخاص ذوي الإعاقة أدنى قدراً من الأشخاص الذين ليس لديهم إعاقة.

الإتاحة

يشير إلى ضمان وصول الأشخاص ذوي الإعاقة وذلك على قدم المساواة مع الأخرين للبيئة الفيزيائية، المواصلات، المعلومات ووسائل الاتصال بما في ذلك أنظمة وتقنيات المعلومات والاتصالات والمرافق والخدمات المفتوحة والمتاحة للعامة، في كل من المناطق الحضرية والريفية. تأخذ الإتاحة بالاعتبار إزالة العقبات أمام الجميع، وهي غير قائمة على الطلبات الفردية، بينما تجعل من البيئة، المعلومات، والتقنية قابلة للوصول لجميع الناس

متعلمو اللغات الثانية/ الأجنبية

المتعلمين المهاجرين الذين لا يتحدثون اللغات المحلية للبلاد المقيمين فيها والذين هم بحاجة ماسة إلى مساعدة إضافية من أجل فهم المناهج في المدارس، و تطوير الموارد للمشاركة الكاملة في الحياة المجتمع المحلي والمجتمع الأوسع.

التقييم

يشير هذا المصطلح إلى الطرق التي يقوم بها المعلمون أو غيرهم من المهنيين بجمع واستخدام المعلومات بصورة منهجية حول مستوى إنجاز المتعلم و/أو تطوره في مجالات مختلفة من تجربتهم التعليمية (الأكاديمية، أو السلوكية، أو الاجتماعية).

حملات التوعية

عبارة عن أنشطة منظمة تهدف إلى خلق وعي بشأن الموضوعات، التغيرات السلوكية بين عامة الناس ولتحسين التركيز على نتائج أفضل، وغالباً ما تتخذ شكل حملات إعلامية.

المعيقات

يشير هذا المصطلح إلى المعيقات التي تعيق من مشاركة الشخص ذو الإعاقة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين، وليست لها علاقة مع وظائف الشخص أو جسمه. يمكن تصنيف المعيقات، وأبرز هذه التصنيفات، سلوكية، بيئية، مؤسسية، ومالية وذات علاقة بالتواصل.

العوائق السلوكية هي معتقدات، صور نمطية، وتصورات تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة وهي نابعة من المجتمع أو الثقافة. تخلق هذه المواقف التحيز والتمييز والأذى ضد الأشخاص ذوي الإعاقة وتمنعهم من تحقيق حقوق الإنسان. ومن الأمثلة على ذلك الاعتقاد أنه ليس لدى الأطفال ذوي الإعاقة نفس الحق بأن يكون متحرراً من الأذى كبقية أقرانهم.

تشمل العوائق البيئية العقبات المادية الموجودة في البيئة. والمثال على ذلك الخطوات التي تؤدي لمركز صحي، أو تلة شديدة الانحدار في الطريق للمدرسة، أو حافلة بدون منصة للتحميل، أو دورة مياه لا تحتوي على مسند للإمساك والاستناد عليه.

عوائق التواصل هي تلك التي تنشأ عندما لا تتوافق الطريقة التي يفضلها بعض الأشخاص في التواصل وفهم المعلومات مع طريقة عرض المعلومات. بعض الأمثلة على ذلك تتضمن صفحات الانترنت، التي تحتوي على صفحات بدون نصوص بديلة، حيث يتم عرض المعلومات بصيغة واحدة فقط (مرئية أو مسموعة)، أو عندما يتم تزويد شخص بمعلومات مع عدم مساعدته على فهمها أو حتى إعطائه فرصة لطرح الأسئلة.

4. كل هذه التعريفات، تم اعتمادها من مصادر يونيسف، منظمة Save the Children، المفوضية الأوروبية، مجلس أوروبا، ومنظمة الصحة العالمية.

العوائق المؤسسية هي القيود الموجودة بسبب السياسات والتشريعات والبنى الرسمية. والأمثلة على ذلك تضم التشريعات التي تحرم المساواة أمام القانون؛ الحق في التعليم، والترفيه والرياضة؛ والسياسات التي لا تدعم كلفة الأدوات المساعدة، أو المساعدة الشخصية، أو التأهيل.

تشير العوائق المالية إلى التكاليف الإضافية التي يتوجب على الشخص ذو الإعاقة تغطيتها لممارسة حياته اليومية. حيث تشمل تلك تكاليف الأدوية، والأجهزة المساعدة، وتوفير الخدمات مثل خدمات إعادة التأهيل، والترجمة إلى لغة الإشارة، وتوافر موظفي الدعم كمقدم الرعاية، أو المرشد، أو المعلم المساعد.

الصعوبات السلوكية

المشاكل التي في طريقة الأفراد للتعامل أو التصرف أو تدبر أنفسهم. قد يكون للطفل ذو الصعوبات السلوكية صعوبة في اتباع القواعد في الصف في المدرسة أو أي مؤسسة رعاية أخرى.

التنمر

سلوك الشخص الذي قد يؤذي أو يخيف شخص أخر أصغر أو أقل قوة، عادة ما يتمثل في اجبار الشخص على القيام بشيء لا يرغب بفعله.

مقدم الرعاية

الشخص الذي يعيش معه الطفل والذي يقدم الرعاية اليومية له، والذي يكون بمثابة الأب للطفل سواء كان أحد الوالدين البيولوجيين أو غيره. قد يكون مقدم الرعاية أباً أو أماً، أو شخص آخر من العائلة كأحد الجدين أو الأخ/الأخت الأكبر. يتضمن ذلك الترتيبات غير الرسمية والتي لا يكون فيها لمقدم الرعاية أي مسئولية قانونية.

الطفل

كل إنسان تحت سن الثامنة عشر، ما لم تنص القوانين الوطنية المعرفة للطفل على سن أصغر.

مشاركة الأطفال والشباب

الأطفال والشباب يؤثرون على القضايا التي تمس حياتهم، عبر إعلاء صوتهم والعمل بشراكة مع البالغين.

حقوق الأطفال

مجموعة من الاستحقاقات الشاملة لكل طفل وشخص شاب تحت سن الثامنة عشر كما هو منصوص عليه في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل. هذه الاستحقاقات تنطبق على كل الأطفال من مختلف الخلفيات وتغطي كل ما يحتاجه الأطفال للبقا والحصول على الفرص اللازمة التي من شأنها أن تؤدي لحياة مستقرة ومجزية.

قواعد ومدونات السلوك

مجموعة من القواعد التي تحدد المسؤوليات أو الممارسات السليمة للأفراد والمنظمات.

النهج المجتمعي (القائم على المجتمع)

النهج الذي يشجع البالغين والأطفال في المجتمع المحلي على المشاركة في عملية تسمح لهم بالتعبير عن احتياجاتهم واختيار مسار مستقبلهم بأنفسهم من أجل تمكينهم.

الرعاية المجتمعية

هي الرعاية التي تكون أقرب ما يمكن إلى الرعاية الأسرية. حيث يشارك المجتمع في عملية تنمية الطفل من خلال توفير الأسر الحاضنة.

الدعم المجتمعي

مجموعة من الإجراءات المتخذة لضمان دعم الأطفال والأسر في المجتمع.

لجنة رعاية الطفل المجتمعية

مجموعة من الأشخاص المكلفين داخل مجتمعهم بمسئولية حماية ورعاية الأطفال وأسرهم.

مجموعة خدمة المجتمع

عبارة عن تجمعات غير رسمية على مستوى المجتمع المحلي والذين ينضمون لتقديم الرعاية والحماية للأطفال المعرضين للخطر.

منظمات المجتمع المحلي

هي منظمات محلية قائمة على جهود أعضائها، وتعتمد في عملها بشكل حصري على المتطوعين من داخل المجتمع، وتتلقى عادة القليل من التمويل الخارجي.

العقاب البدني

يتجسد في التسبب بالألم للأطفال، بهدف تغيير سلوكهم أو معاقبتهم (مثل ضرب الطفل باليد أو أي أداة أخرى، أو الركل، أو عبر قرصه، شد شعره أو إجباره على البقاء في أماكن مزعجة أو مهينة، أو القيام بتمارين بدنية مبالغ ها أو تعريضه للحرق أو الجرح).

الطفل المحروم

هو القاصر المحروم من دعم ورعاية والديه له نتيجة وفاة أحد الوالدين أو كليهما أو عجزهم عن تقديم الدعم له، أو بسبب إعاقتهم أو تقدمهم في السن. بالإضافة إلى سكنهم في أماكن منفصلة لسبب غير الوظيفة، التعليم، التدريب، الرعاية الصحية، أو الخدمة العسكرية.

التصميم الملائم للجميع

"نهج لتصميم المنتجات والخدمات بهدف جعلها قابلة للاستخدام لأكبر عدد ممكن من الناس" (اليونسكو/الوكالة الأوروبية، 2011، ص.101). التصميم الشامل للجميع هو تصميم للإعاقة، الإدماج الاجتماعي، والمساواة (المعهد الأوروبي للتصميم والإعاقة، 2004).

الإعاقة

يضم الأشخاص ذوي الإعاقة أولئك الذين لديهم جوانب ضعف، بدنية، عقلية، أو حسية طويلة الأمد والتي بتفاعلها مع العوائق تشكل تحدياً للمشاركة الفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين (UNCRPD, 2006).

التمييز

فعل قائم على اختلاف بين الناس، ينتج عنه تفريق غير عادل بناء على الدور الاجتماعي، الإعاقة، الخلفية العرقية، إلخ. هناك العديد من التشريعات القائمة في العديد من البلدان التي تضمن حق الأشخاص بأن يعاملوا بشكل متساوي في التعليم والتوظيف.

الرعاية والتنمية في مرحلة الطفولة المبكرة

تطور الأطفال الشامل بما في ذلك التطور البدني، الإدراكي، اللغوي، العاطفي والاجتماعي حتى سن الخامسة.

التسرب المبكر عن الدراسة/ الانقطاع

ظاهرة تشير إلى عدم استكمال الشباب للتعليم والتدريب. وهو (مفهوم نسبي يعتمد على الواقع التعليمي في النظم الانتقالية المختلفة). وعادة ما يسبقه بعدد من العلامات التي تشكر نظام إنذار مسبق.

حالة الطوارئ

وضع يهدد الحياة وسلامة عدد كبير من السكان، يتطلب عملاً استثنائياً لضمان البقاء، الرعاية، الحماية لأولئك المتأثرين بها. تشمل حالات الطوارئ هذه الكوارث الطبيعية مثل الأعاصير والجفاف، والزلازل، والفيضانات، والنزاعات المسلحة.

مركز الرعاية في حالات الطوارئ

أحد أشكال المؤسسات التي تعنى بتقديم الرعاية لفترة قصيرة إلى أن يتسنى لم شمل الأسرة أو تقديم الرعاية البديلة.

الاعتداء النفسي والعاطفي

تتمثل في إساءة معاملة الطفل، وإهانته عاطفياً بشكل مستمر، الأمر الذي يتسبب في تأثيرات حادة ودائمة على نموه العاطفي (الإذلال والمعاملة المهينة، كالمناداة بأسماء سيئة، أو الانتقاد المستمر، أو التقليل من الشأن، التشهير، الحبس الانفرادي أو العزل).

التقييم

عملية محددة المدة، تقوم بتقدير مدى الصلة، الأداة، النجاح للبرامج والتدخلات الحالية أو المكتملة بشكل موضوعي ونظامي. يتم اجراء التقييم بشكل انتقائي ويتضمن السؤال والاجابة عن تساؤلات معينة لتوجيه صانعي القرار و/أو مديري البرامج. يحدد التقييم مدى الصلة، الفعالية، والأثر والاستدامة لبرنامج ما.

الرعاية الأسرية

تشير إلى وضع الطفل لفترة قصيرة أو طويلة في بيئة أسرية، مع مقدم رعاية متسق (لا يتغير باستمرار)، وتكون هذه البيئة الأسرية حاضنة حيث يكون الأطفال جزءاً من أقارب ومجتمع داعمين.

اجتماعات العائلة الجماعية

طريقة لإشراك الأسرة كلياً في التخطيط واتخاذ القرارات والترتيبات الخاصة برعاية وحماية الاشراف على الطفل، أو الشباب، أو البالغين الأكثر هشاشة. يتم دعوة العائلة لتلتقي كمجموعة لمناقشة القضايا المتعلقة بالطفل، ويتم تشجيعها، من قبل ميسر المجموعة، على التفكير بحلولهم الذاتية.

خدمات الدعم الأسري

مجموعة من التدابير التي تضمن دعم الأطفال وعائلاتهم عبر الأخصائي الاجتماعي، الإرشاد، تعليم الآباء، مرافق الرعاية النهارية، أو الدعم المادي، إلخ.

المتابعة

متابعة سلامة الطفل، وتحديد وتوفير الدهم الاجتماعي والاقتصادي للأطفال ومقدمي الرعاية لهم.

العنف القائم على النوع الاجتماعي

مصطلح شامل لأي فعل مؤذٍ يُرتكب ضد إرادة الشخص، بناء على فروقات اجتماعية للنوع الاجتماعي بين الذكور والإناث (العنف الجنسي، بما في ذلك الاستغلال الجنسي/ الإساءة والبغاء القسري، العنف المنزلي، الاتجار بالبشر، والزواج المبكر/بالإكراه).

الخدمات الحكومية

هي جميع الخدمات الأساسية التي تقدمها الدولة والتي تشمل الصحة والتعليم، والعدالة، والرعاية الاجتماعية، والشرطة، والزراعة، والمياه، وغيرها من الخدمات.

التحرش

السلوك الذي يزعج أو يهدد شخصاً ما، والذي يعتبر في بعض الأماكن، غير قانوني، لما يسببه من معاناة نفسية أو عاطفية.

الأذى

يحدث نتيجة لاستغلال الأطفال وإهمالهم وممارسة العنف والإساءة تجاههم، ويشمل الأذى الآثار على تطور الطفل البدني، العاطفي، والسلوكي، وصحتهم العامة، وكذلك علاقاتهم الاجتماعية وعائلاتهم، والثقة بأنفسهم، علاوة على التأثير على تحصيلهم الدراسي وطموحهم.

القصور /الضعف

إن القصور هو أي فقدان في بنية أو وظيفة في التكوين التشريحي، الفسيولوجي أو النفسي. (منظمة الصحة العالمية، 1980، التصنيف الدولي للقصور، الإعاقات).

ووفقاً لمنظمة الصحة العالمية فإن الإعاقات/القصور عبارة عن "مشكلات في وظائف أو بنى الجسم والتي تمثل انحرافاً أو فقداً لذلك". بهذا المعنى، يفهم القصور على أنه صفة للشخص. قد يكون القصور قصير الأمد أو طويل الأمد، ويفضل تشخيصها من قبل مختصين أكفاء. يتم تقسيم القصور إلى بدني، عقلي، نفس-اجتماعي، حسي، وعصبي، وتحتوي كل فئة على مدى واسع من التشخيصات.

تشير الإعاقة الذهنية إلى الحالات التي يكون الشخص فيها بحاجة إلى المزيد من الوقت والمساعدة لفهم المعلومات أو التعلم أو التواصل. ومن الأمثلة على إصابة الشخص بالإعاقة الذهنية متلازمة داون أو اضطراب طيف التوحد.

الإعاقات العصبية: هي تلك الإعاقات التي تؤثر على وظائف النخاع الشوكي والدماغ وتشمل، على سبيل المثال لا الحصر، إصابة الحبل الشوكي والشلل الدماغي.

تشمل الإعاقة الجسدية على سبيل المثال لا الحصر، فقدان أو تشوه في أحد الأطراف أو البنى الجسدية، وقصر القامة، صعوبة في النطق وعدم المقدرة على الحركة.

الإعاقات النفس-اجتماعية هي تلك التي ترتبط بالصحة النفسية والحالات العقلية، أو الاضطراب في السلوك التي ينظر إليها على أنها غير مقبولة اجتماعياً. تشمل على سبيل المثال لا الحصر، أولئك الذين تلقوا تشخيص متعلق بالصحة النفسية أو أولئك الذين يعرفون أنفسهم على أنهم يعانون من إعاقة نفسية بسبب مستويات عالية من الضيق على سبيل المثال.

الإعاقات الحسية هي التي تؤثر على حواس الأشخاص وتشمل الإعاقات البصرية كفقدان وضعف البصر والإعاقات السمعية كفقدان السمع الكفي والخفيف أو المتوسط أو الحاد وفقدان السمع والبصر معاً والحساسية الزائدة.

الإدماج

هي عملية اتخاذ الخطوات اللازمة لضمان حصول كل شاب على فرص متساوية في التطور اجتماعياً والتعلم والاستمتاع بالحياة المجتمعية. ويرتبط غالباً بالشباب ذوي الإعاقة وأولئك الذين ينتمون إلى أقليات عرقية والمصابون بفيروس نقص المناعة البشرية (الإيدز) والقادمون من مناطق/مدن/أحياء معينة.

التعليم الدامج

وفقاً لمنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، فإن التعليم الدامج يعني بأنه يمكن لجميع الأطفال التعلم معاً في نفس المدرسة. وهذا يستلزم الوصول إلى جميع المتعلمين، وإزالة جميع الحواجز التي قد تحد من المشاركة والإنجاز. وتعتبر الإعاقة أحد الأسباب الرئيسة لإقصاء الأشخاص ذوي الإعاقة، ومع ذلك فإن هنالك عوائق اجتماعية ومؤسسية ومادية وأخرى متعلقة بالمواقف تحول دون تحقيق التعليم الدامج.

المؤشر

طريقة موضوعية لقياس التقدم الذي تم تحقيقه والذي يمكن من الإشارة إلى كل مستوى: المدخلات، المخرجات، النتائج، الأهداف، أو الأثر. توفر المؤشرات علامة على أن شيئاً ما حدث أو أنه تم تحقيق هدف ما.

خطة التعليم الفردية (IEP)

خطة توصف وتعرف الحاجة للدعم لأولئك المتعلمين ممن لديهم احتياجات تعلمية فردية، بناء على قرار رسمي، يتم اتخاذه من قبل فريق متعدد التخصصات. وهي أداة تمثل للكيفية التي يمكن للأنظمة المختلفة للدعم أن تعمل سوية حول المتعلم الفرد من ذوي الإعاقة، والطرق التي يمكن من خلالها للهيئات المحلية أن تنسق عملها وكذلك التقدم الذي يمكن متابعته. (الهيئة الأوروبية، ص41، 2013)

الاحتياجات الفردية

جملة من المخاوف الفردية أو الفريدة وغير العادية تخلقها أوضاع صحية، بدنية، عقلية، تطورية، أو بناء على الإعاقة. تكون هناك حاجة عادة لخدمات إضافية لمساعدة الشخص في التواصل، التفكير، التحرك، أو تطوير علاقات مع الآخرين، وكذلك العناية بالذات.

المتابعة، التقييم، المساءلة والتعلم

يمكن تطبيق نظام المتابعة، التقييم، المساءلة والتعلم الذي طورته منظمة Save the Children لكل برامج المنظمة القطرية.

آليات المتابعة

عملية اتباع طرق وآليات ممنهجة لجمع وتخزين البيانات لضمان أن عملية التعليم "جارية حسب الأهداف المخطط لها، وبانسجام مع القوانين والقواعد ذات الصلة (على سبيل المثال، السياسات الداخلية).

الإهمال

الفشل المتعمد أو المبنى على الجهل، في توفير حقوق الطفل للأمان المادي والتطور (مثلاً التخلي، الفشل بتعمد في الاشراف بشكل صحيح وحماية الأطفال من الأذى، وعدم القيام بأوجه مهمة من الرعاية، والتي من شأنها أن تؤذي الطفل، وكذلك الفشر في توفير الراية الصحية أو تعريض الطفل للأذى كنوع من عدم الاكتراث).

الهدف

عبارة عن هدف محدد قابل للقياس ومحدود بإطار زمني، للمشاريع والبرامج، ومن شأن الأهداف أن تساهم في تحقيق الغايات طويلة الأمد (الأثر) وتشير إلى التغيير الذي يسعى المشروع إلى تحقيقه.

الأطفال خارج المدرسة

نسبة الأطفال في سن المدرسة الابتدائية والغير مسجلين في المدارس الابتدائية أو الثانوية. يعتبر الأطفال في السن الرسمي للتعليم الأساسي والذين يحضرون تعليم ما قبل المدرسة، أيضاً أطفال خارج المدرسة (UNESCO).

النتيجة

تغيرات متوسطة بسبب أنشطة المشروع أو البرنامج (على سبيل المثال، التغييرات في المعرفة، السلوك، المواقف، وصول الأطفال واستخدامهم للخدمات، والسياسات)، والتي يمكن قياسها خلال فترة عمر المشروع أو البرنامج.

الأبوين

والد أو والدة الطفل البيولوجي، أو شخص بالغ آخر قام بتبنيهم.

الإساءة الجسدية

فعل يتضمن استخدم قوة بدنية عنيفة للتسبب في معاناة او إصابة بدنية محتملة أو مؤكدة (الضرب، الهز، القذف، التسميم، الحرق، الإغراق، ومحاولة الخنق، قطع وتشويه الأعضاء التناسلية الأنثوية، التعذيب، إلخ).

السياسة

مجموعة من المبادئ العملية المنصوص عليها والتي إما أن يتم تبنيها أو اقتراحها لتحقق الأهداف، والغايات. تكتب السياسة بلغة رسمية لتوجيه التنفيذ لجملة من الخطوات العملية.

الوقاية (أو الطفل بحاجة إلى رعاية)

العديد من الطرق التي تدعم حياة العائلة وتساعد على تقليل حاجة الأطفال للانفصال عن عائلاتهم المباشرة أو الممتدة ـ أو مقدمي الرعاية، ليتم وضعهم في مؤسسات الرعاية البديلة.

التعلم المهني

أي نشاط ينخرط ممارسي التعليم فيه لتحفيز التفكير ومعرفتهم المهنية ولتحسن ممارستهم، بما يضمن أن تكون الممارسات محدثة ومستنيرة بالنقد.

البيئة الحامية

البيئة التي تضمن حماية الأطفال من العنف، الاستغلال والإساءة.

التعليم الجيد

التعليم الذي يجمع المتعلمين الأصحاء، حسنو التغذية، والجاهزين للمشاركة، وبدعم من عائلاتهم ومجتمعهم المحلي؛ الذي يتم توفيره في بيئات صحية، آمنة، حامية وحساسة للنوع الاجتماعي، موفرة مصادر ومرافق كافية؛ الذي يقوم على المناهج والمواد ذات الصلة للحصول على المهارات الأساسية، خاصة فيما يتعلق بالقراءة والكتابة، والحساب، والمهارات الحياتية، وكذلك حول معرفة الدور الاجتماعي، الصحة، التغذية، سبل الوقاية من فيروس نقص المناعة المكتسب، والسلام؛ الذي يتم تقديمه من قبل معلمين أكفاء يستخدمون طرق التدريس المرتكزة على الطفل في صفوف يحسن ادارتها ويكون فيها من الممكن تيسير التعلم وتقليل الفروقات الاجتماعية؛ والذي يقود إلى نتائج تشمل المعرفة، المهارات، المواقف، متصلة بالأهداف الوطنية والمشاركة الإيجابية في المجتمع (يونسيف)

اللاجئ

شخص داخل أو خارج بلده الأصلي ولديه مخاوف حول إمكانية اضطهاده لأسباب تتعلق بالعرق، الدين، الجنسية، أو عضوية مجموعة اجتماعية أو للرأي السياسي.

الصون

إجراءات وقيم يجب الاحتذاء بها لأولئك الذين يعملون مع الأطفال والشباب لحمايتهم من كافة أشكال الإساءة، الاستغلال، والعنف.

الإساءة الجنسية

كل أشكال العنف الجنسي بما في ذلك، سفاح المحارم، الزواج المبكر أو بالإكراه، الاغتصاب، الانخراط في أنشطة اباحية للأطفال، او العبودية الجنسية. قد تتضمن أيضاً اللمس غير اللائق، استخدم لغة ذات دلالات جنسية واضحة نحو الطفل، أو عرض مواد إباحية للأطفال.

التعلم الاجتماعي والعاطفي

عملية يكتسب ويطبق من خلالها الأطفال والشباب، المعرفة والمهارات اللازمة لفهم وإدارة المشاعر، وكذلك وضع وتحقيق الأهداف الإيجابية، وإظهار التعاطف مع الآخرين، وإقامة علاقات إيجابية والمحافظة عليها، واتخاذ قرارات مسؤولة.

السياسة الاجتماعية

جزء من السياسات العامة تتعلق بالقضايا الاجتماعية (على سبيل المثال، سياسات العائلة، الإسكان، تداول العقاقير والمخدرات، وسياسات العدالة الجنائية، إلخ)

الحماية الاجتماعية

مدى واسع من الأنشطة التي يتم اتخاذها من قبل المجتمعات للتخفيف من الصعوبات والمشاق، وللاستجابة للمخاطر التي يتعرض لها الفقراء والفئات الهشة، ولتوفير المعايير الدنيا للسلامة، بما في ذلك الخدمات والتحويلات المالية.

الخدمات الاجتماعية

خدمات يتم توفيرها من المؤسسات الحكومية والخاصة وتهدف إلى معالجة المشكلات والاحتياجات للسكان من الفئات الهشة، بما في ذلك تلك الناشئة عن العنف، تفكك العائلة، التشرد، وإساءة استخدام العقاقير، الهجرة، الإعاقة، أو كبر السن (على سبيل المثال، الرعاية النهارية والبديلة، دعم الدخل، الزيارات المنزلية، والخدمات المتخصصة كتأهيل متعاطي المخدرات، إلخ).

المعايير في الرعاية

مستند مكتوب يوضح الأحكام التي يجب أن تكون قائمة في مساحات الرعاية لضمان حصول الأطفال على مستويات مقبولة من الرعاية.

التصميم الشامل للتعلم

طرق للتفكير بشأن التدريس والتعلم من شأنها أن تساعد في أن تعطي كل المتعلمين فرص متساوية للنجاح، وتكون مساعدة للتغلب على الفروقات في أنواع التفكير والتعلم. يوفر هذا النهج مرونة في طرق وصول الطلاب للمواد والتفاعل معها وإظهار ومشاركة ما يعرفونه.

العنف

استخدام مقصود للقوة المادية، تهديداً أو فعلياً، موجه ضد طفل، بواسطة فرد أو مجموعة، والذي قد يسفر عن إحتمالية ضرر عالية لصحة الطفل، بقاؤه، تطوره وكرامته.

الأطفال من الفئات الهشة

القاصرون والذين يتعرض حقهم في الرعاية والحماية إلى الانتهاك، أو أولئك المعرضون لخطر انتهاك حقوقهم. تضم هذه الفئات الأطفال الفقراء، المتعرضون للإساءة، والإهمال، والذين يفتقرون إلى الخدمات الأساسية، المرضى، أو أولئك الذين يعيشون مع ذوي الإعاقة، وكذلك الأطفال الذين يكونوا والديهم في حالة مرضية، وكذلك المتأثرون بالنزاعات أو الذين على خلاف مع القانون.

المياه والصرف الصحي والنظافة (WASH)

توفير المياه، الصرف الصحي، إدارة مخلفات الرعاية الصحية، النظافة، البنى التحتية للنظافة البيئية، والخدمات عبر كافة أجزاء المرافق.

Minzayar O Panos / Save the Children
2017 , اندونيسيا

مجموعة أدوات وموارد التعليم الدامج

Save the Children

https://resourcecentre.savethechildren.net