**DOCUMENTO DE ESPECIFICAÇÕES DE REQUISITOS DE SOFTWARE - APRENDERE**

**JUNHO/2023**

**DOCUMENTO DE ESPECIFICAÇÕES DE REQUISITOS DE SOFTWARE - APRENDERE**

Athos Sperber da Cunha ­

Eryck Gabryel Ribeiro Lino

Isabela Batista Machado de Almeida

Lucas Fernando Arantes

Maria Dulce Leão Marcicano

Miguel Barbieri

Roberto Guedes de Almeida Júnior

**JUNHO/2023**

Índice

índice 2

Introdução 3

Glossário 4

Definição de requisitos do usuário 5

Evolução do sistema 5

Diagramas de Hierarquia de pontos de vista 6

Anexo.............................................................................................................................................7

Bibliografia.....................................................................................................................................8

Técnica de levantamento utilizada................................................................................................9

**Introdução**

Plataformas que oferecem aulas virtuais têm se consolidado cada vez mais na disseminação da educação não formal, representando uma das tendências educacionais mais importantes dos últimos tempos. Esse nicho tem se especializado e se multiplicado também no seguimento de estudo pré-vestibular.

Os pilares dessa forma de aprendizagem são representados por uma grade de estudo adequadamente dimensionada, pela liberdade de tempo e pela qualidade do material audiovisual.

Algumas plataformas têm oferecido um conteúdo de ótimo nível, inspirando-se na necessidade de atender as demandas daquele aluno que precisa de maior autonomia de seu tempo de estudo.

Essa forma de estudo pode apresentar uma formulação contendo material escrito, indicações de leituras, documentos e produtos audiovisuais (notas, vídeos curtos, textos, simulados, fóruns), que permita ao usuário avançar livremente na compreensão e aprofundamento de um determinado tema.

A possibilidade de assistir e reassistir uma vídeo-aula até que o conteúdo seja devidamente entendido e apreendido, torna os vídeos os novos grandes aliados na educação não formal. Esse enriquecimento visual tem representado uma das formas mais procuradas pelos alunos, confirmando a máxima “uma imagem fala mais que mil palavras”. Atualmente os vídeos curtos são os mais assistidos e os que mais complementam as anotações.

.

.(TERMINAR) FALAR SOBRE O VESTIBULAR E O MOMENTO DE TENSÃO

FALAR SOBRE O APRENDERE

FALAR SOBRE A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA (RESPONDER AS QUESTÕES)

.

.

.

.

.

.

.

**Glossário**

Requisitos funcionais – o que o sistema vai operar

Requisitos não funcionais – restrições que o sistema deve operar

Casos de uso -

Diagrama de contexto -

Diagrama de atividade -

Vestibular -

**Definição dos requisitos de usuário**

* 1. **requisitos funcionais**

|  |  |
| --- | --- |
| RF01 | realiza login através de um caminho de E-mail |
| RF02 | disponibiliza pro usuário criar um perfil de interesse (pessoal) |
| RF03 | na página inicial, o usuário acessa a área “nosso objetivo” |
| RF04 | na página inicial, o usuário acessa as áreas específicas de cada universidade |
| RF05 | na página inicial, o usuário acessa as áreas de cada matéria específica |
| RF06 | em cada área específica de faculdade, visualiza o campo “mais informações” |
| RF07 | em cada área específica de faculdade, o usuário tem acesso ao campo de perguntas (7 em 7) |
| RF08 | o usuário tem acesso ao gabarito da seção respondida (de 7 perg) |
| RF09 | O usuário tem acesso as videoaulas explicativas |
| RF10 | O usuário aceita os termos de uso |
| RF11 |  |

* 1. **Requisitos não – funcionais**

**Evolução do sistema**

O que está no git?

**Diagramas**

Caso de uso (fazendo – google drive)

Diagrama de atividade (fazer)

Diagrama de contexto (fazer)

Continuar em aula

**Anexo**

Tabelas (quais?

Fluxogramas (

- Pesquisa de mercado (aqui?)

**Técnica de levantamento utilizada**

Houve entrevistas? - Pesquisa de mercado (forms)

Qual foi o embasamento para essa criação?

**Bibliografia**