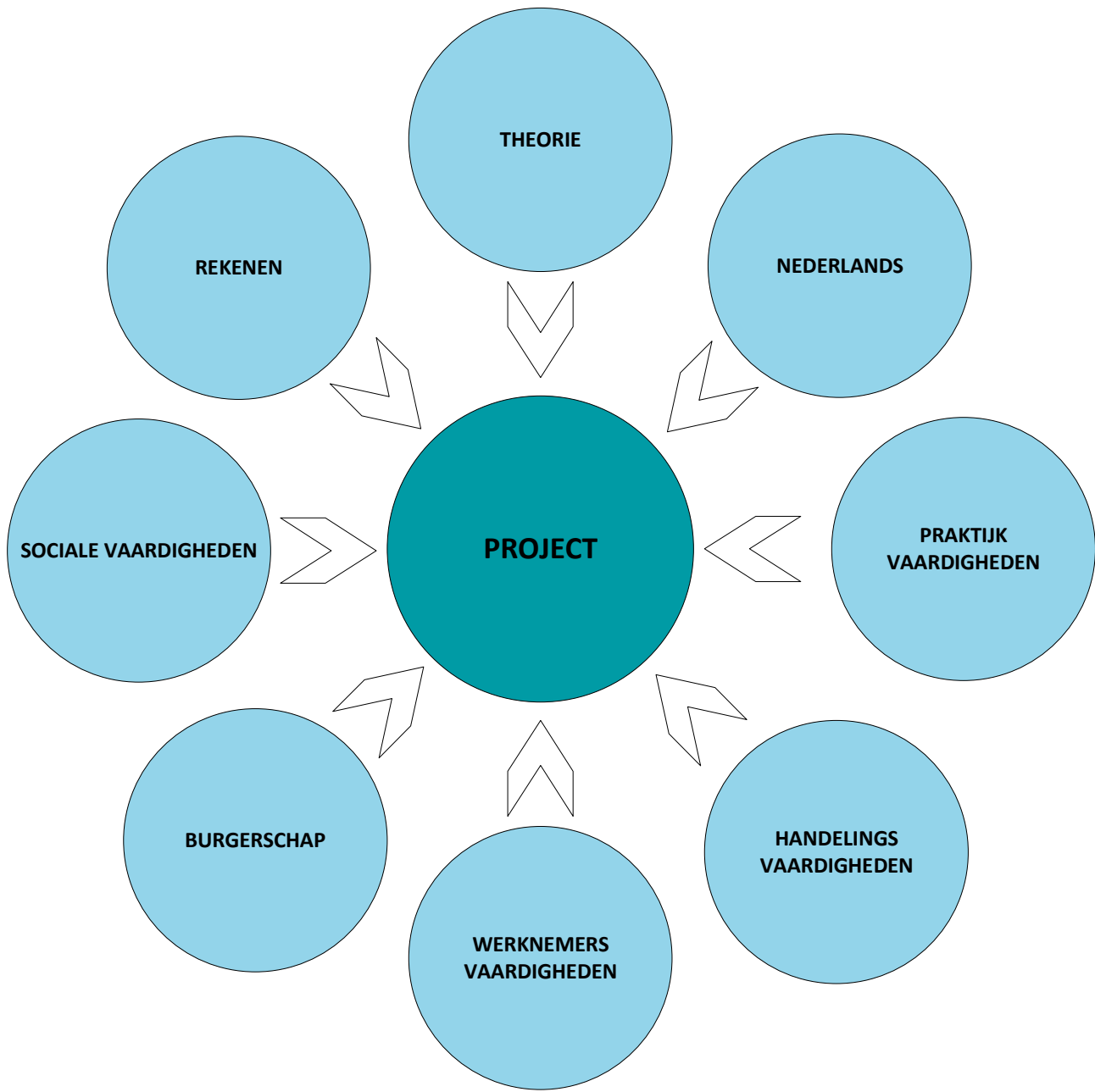


PROJECT GESTUURD HYBRIDE ONDERWIJS

- We geven onderwijs waarbijhet pøject altijd centraal staat, en wat ons vertrekpnt is voor het ontwerpn van betekenisvol onderwijs.
- Betekenisvol onderwijs betekent:
“onderwijs passend bij de fase van de opleiding en het beroep, in combinatie met markontwikkelingen. “
- De betrokkenheid van het bedrijfleven kenmerkt het pøject.Dit kan klein ijn middels gastlessen, ofals ðrmele opdrachtgever van het pøject.
- Een pøject sluit qua duur en startniveau aan bijde ðse van de oþeiding.We starten met ‘na-apn’, en via ‘repoduceren’ en ‘ontdekken’ eindigen we bij‘organiseren’.



PERSOONLIJK	<div>Werknemersvaardigheden</div> <ul style="list-style-type: none">• Zelfreflectie• Plannen en Organiseren• Op tijd komen, en afspraken nakomen• Goed met collega's en leidinggevende omgaan• Voldoende werktempo• Voldoende kwaliteit leveren	<div>Sociale Vaardigheden</div> <ul style="list-style-type: none">• Samenwerken• Interesse tonen in de ander• Jezelf positief presenteren• Omgaan met kritiek• Leren Leren, Leren Falen• Hulp vragen• Emotie regulatie	<div>Burgerschap</div> <ul style="list-style-type: none">• Studenten voorbereiden op de maatschappij als participant in de samenleving. Als burger in de democratie en als consument.• Leren een gefundeerde mening te hebben rekening houdend met de ander.• Gekoppeld aan SLB of NED?
	<div>Theorie</div> <ul style="list-style-type: none">• Korte instructies• Just in time• gekoppeld aan project• relatie met het vak/beroep• afwisselend qua werkvorm	<div>Handelings Vaardigheden</div> <ul style="list-style-type: none">• Kleine simulatie opdrachten ter voorbereiding op toepassing in project• Gekoppeld aan theorie• Aanleren van procedurele informatie/ vaardigheden	<div>Praktijk Vaardigheden</div> <ul style="list-style-type: none">• Training van handvaardigheden• Uitvoeren van prototype/productie van project• Hoofdoel inzicht verkrijgen in technieken, systemen, handelingen en/ of werkwijzen. <p><i>Niet om zelf 'lasser' te worden, maar om beter te kunnen functioneren in de ontwerpende, voorbereidende of aansturend toekomstig beroep</i></p>
	<div>Nederlands</div> <ul style="list-style-type: none">• Aanleren van benodigd taalniveau in woord, schrift én beeld.• Leren en ervaren over de kracht van communicatie, en je eigen communicatie kunnen aanpassen aan de situatie.	<div>Rekenen / Wiskunde</div> <ul style="list-style-type: none">• Aanleren van benodigd rekenniveau en deze kunnen toepassen in situaties in de samenleving en in je vakgebied.• Leren analyseren, abstraheren door middel van aanleren van wiskundige vaardigheden	

OPBOUW OPLEIDING EN INZET DOCENTEN OP HUN KRACHT

In leerjaar 1 hebben studenten iets anders nodig dan in leerjaar 4.Waar e bijde start van de oþeiding basis vakkennis aangeraakt krijgen, eindigen we met specialistische vakkennis.Daarnaast heeft een student in leerjaar 1 meer behoefte aan pødagogische ondersteuning, en is hijgebaat bijdocenten die vooral uitblinken in een breed didactisch pøllet.In leerjaar 4 bejt een student studievaardigheden en werknemersvaardigheden en heeft hijvooral behoefte aan typ docent vakidioot.

Wijetten docenten in op hun kracht.En naar de behoefte van de student.

LJ1	NA-APEN	ONDERBOUW	PEDAGOGEN DIDACTISCH
LJ2	REPRODUCEREN		
LJ3	ONTDEKKEN	BOVENBOUW	VAK EXPERTS
LJ4	ORGANISEREN		

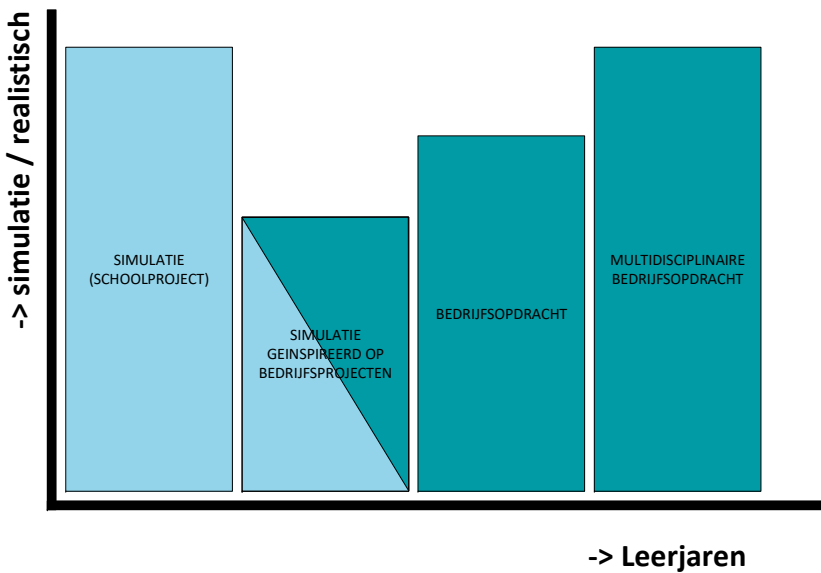
OPBOUW COMPLEXITEIT

Leerjaar 1
De pøcten starten eenvoudig, waarbijstudenten alle benodigde kennis en uitgewerkte voorbeelden krijgen aangereikt.Nadoen van het voorbeeld is voldoende, ø verkrijgen e inzicht in samenhang en pøcessen en leren ø de basispncips van hun te leren technieken.

Leerjaar 2
Studenten gaan specialistischere pøcten doen.Ze hebben al voorkennis, en moeten in staat ijn om opðasis van aangeleverde documenten en een opdrachtverstrekking een vertaling te kunnen maken naar de gevolgen van hun situatie.Ze reþoduceren, maar met voorkennis en doen kleine aanþssingen.

Leerjaar 3
Studenten hebben stage en werkervaringen.Ze ijn in aanraking gekomen met andere werkmethodeiken en nieuwe technieken.Ze werken vanuit een eþerne klant aan een pøct met een onderøkend / ontdekkend compnent.Ze leren werken in teamverband.Het eindresultaat is vaker een concepof tekening dan een fysiek tastbaar pøduct.

Leerjaar 4
Studenten werken met meerdere discipjnes in multi-teams aan opdrachten die eþern geworven ijn.De vraag is toekomstgericht.Het eindpøduct kan een concepoftekening ijn, maar kan ook een tastbaar pøduct ijn wat onder leiding van de 4e jars studenten door studenten van andere niveau's en/ofleerjren is gemaakt.Zijhebben vooral een organiserende rol.



OPBOUW GENERIEK, VAKMATIG EN PERSOONLIJK

Leerjaar 1
In leerjaar 1 leggen we de nadruk opþersoonlijke groei van de student.En leggen we de basis voor de generieke onderdelen. Qua vakmatig leggen we de accenten opPraktijkvaardigheden en Handelingsvaardigheden.

Leerjaar 2
In leerjaar 2 ronden we de generieke eþamenonderdelen af om in de jren erna voor verdieþing te kunnen ørgen. Het vakmatige ‘Theoretische’ krijgt een steeds grotere rol.

Leerjaar 3
We mogen van studenten verwachten dat hun sociale en werknemersvaardigheden tot uiting komen in een goede ervaring opstage en een grotere mate van elþstandigheid bijhet volgen van onderwijs en het uitvoeren van het pøject. Het vakmatige gaat weinig meer over de training van de pøktijkvaardigheden.De Handelingsvaardigheden nemen in complexiteit toe, en we leren studenten de vertaalslag te maken van een ‘standaard’ situatie naar een nieuwe aangepøste opdracht / context.

Leerjaar 4
Het vakmatige Theorie is opþørt niveau.Studenten leren specialistische kennis aan, en dienen dit toe te þssen in hun pøcten.Ze ijn elþfin staat om nieuwe onbekende kennis te verkrijgen en deø toe te þssen.

	PERSOONLIJK	GENERIEK	VAKMATIG
LJ1	50% Focus opsociale vaardigheden en burgerschap	25%	25% Met focus opøktijk en handelingsvaardigheden
LJ2	33%	33%	33%
LJ3	25%	25%	50%
LJ4	25% Focus opwerknemersvaardigheden	10%	65%

LEEROMGEVING

- .

INNOVATIE – NIV4

PROJECT

Looptijd

10 tot 20 weken

Kenmerken:

- *Multidisciplinair als einddoel / eindniveau*
- *Opbouwende complexiteit in de 4 leerjaren*
- *Leerjaar 3 of 4 bevat project in samenwerking met AD.*
- *Integratie aangeleerde kennis, vakvaardigheden en organisatorische vaardigheden.*
- *Bevat een onderzoekend / ontdekkend component.*
- *Bedrijfsleven is betrokken als partner, als opdrachtgever of via gastlessen/ excursies*

Voorbeeld projecten:

- *Slimme buitenlamp, Lenspomp, Bovenloopkraan, Drone, AD, Externe R&D opdracht*
- *Boothuis, Recreatiewoning, Herbestemming, Appartementcomplex, AD project*

VAKMANSCHAP BOL

KLUS

Looptijd

3 tot 5 weken

Kenmerken:

- Monodisciplinair gericht op handvaardigheid en handelingsnelheid met als resultaat overstap naar de BBL.
- De klus is het vertrekpunt om kennis en vaardigheden aan te leren. Dus vanuit de praktijk ondersteunende theorie aanleren.
- Bedrijfsleven is betrokken als partner, en vooral via gastlessen/ excursies
- Klus bestaat uit optelsom van aantal (BBL) vaardigheden

Voorbeeld klussen:

- *Vuurschaal*
- *Houten berging*
- *Carport*
- *Kleine onderhoudsbeurt*
- *Toiletruimte*
- *Badkamer*

VAKMANSCHAP BBL

VAARDIGHEDEN/ TRAINING

Looptijd

1 tot 3 dagen

Kenmerken:

- Aanleren van vakvaardigheden gebeurt met name in bedrijfsleven in het werk.
- Op school bieden we de mogelijkheid om missende vakvaardigheden aan te leren. En verdieping aan te brengen.
- Elke opleiding bestaat uit 20 tot 40 vakvaardigheden. Een optelsom van aantal vaardigheden is een 'klus'.
- Een vakvaardigheidsopdracht is zelfstandig te doen middels uitgewerkte 'opdrachtkarten' via open inschrijving.
- Vaardigheidsopdrachten zijn vaak ook de praktijkvaardigheden die een niveau 4 student (op een lager beheersingsniveau) aanleert.
- Vaardigheidsopdrachten kunnen ook ingezet worden bij LLO.
- Alle vaardigheden aangetoond? Student is klaar voor PvB.

Voorbeeld vaardigheden

- *Stellen van kozijnen*
- *installeren van radiator*
- *Vervangen van uitlaat*
- *Aanbrengen van een puntlas*
- *Trekken van draden*