

Kick off LC leergang 23-24

Onderwijskundig Leiderschap

12 sept 2023



Doel van deze bijeenkomst

- Je hebt kort kennisgemaakt met elkaar en de trainer(s)
- Je bent globaal op de hoogte van de doelen, opzet en inhoud van de opleiding en de nulmeting
- Eventuele vragen zijn beantwoord
- Je krijgt (nog meer) zin om te starten!

Waarom een LB - LC leergang

- Docenten kennis, vaardigheden en competenties laten ontwikkelen passend bij de LC-functie
- De veranderkracht in teams vergroten en de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren
- Kruisbestuiving over de colleges heen te laten plaatsvinden
- Boeien en binden van collega's door een aantrekkelijk traject te bieden
- Ondersteuning van promotie en bevordering van docenten

Programma

- Welkom
- Korte kennismaking
- Doelen, opzet en inhoud leergang
- Doorbraakproject
- Nulmeting
- Praktische zaken
- Vragen

Trainers



Ilse Marks

i.marks@1801.nl

06-81490329

Module 1 en 3



Tom Jansma

t.jansma@1801.nl

06-12394029

Module 2

Beroepsbeeld mbo - 4 domeinen



Expert C Da Vinci – 3 resultaatgebieden

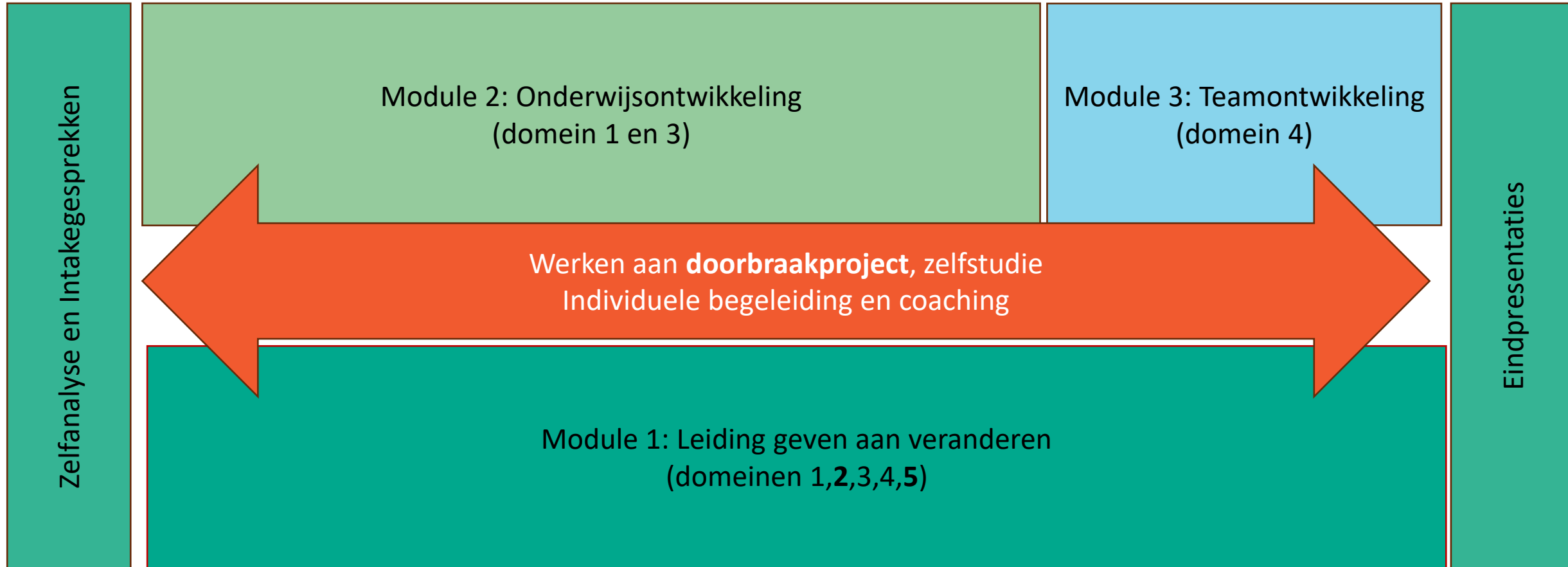
Indelingsadvies: School LO

Leeruitkomsten: kennis en vaardigheden

- Domein 1: Het verzorgen van (beroeps)onderwijs
- Domein 2: Het organiseren van (beroeps)onderwijs
- Domein 3: Het vernieuwen van (beroeps)onderwijs
- Domein 4: Het deelnemen aan – samenwerken met – het onderwijsteam
- Domein 5: professionele houding en identiteit

Niveau/succescriteria per domein: ervaren/expert

Opzet – 3 modules



Eindbeoordeling

Module 1: Doorbraakproject, Eindreflectie, Eindpresentatie

Module 2: “Kennistoets” onderwijskunde

Module 3: Reflectie op eigen LC rol binnen team

Alle 3 de modules minimaal voldoende voor diploma

De leergang is post-hbo gevalideerd door CPION



1. Leeruitkomst met succescriteria

Leeruitkomst:

Je kan een goed doordachte en onderbouwde leereenheid ontwerpen op basis van backward design en constructive alignment

Domein 1: Het verzorgen van (beroeps) onderwijs voor studenten

- hanteert vernieuwende didactische methoden en werkvormen gebaseerd op het DVC onderwijsconcept
- werkt met verschillende doelgroepen in meerdere niveaus waarbij doelgroep en niveau ieder hun eigen specifieke aanpak vragen
- zoekt actief naar vernieuwd onderwijs (bijv. blended learning)... en implementeert.
- legt verbindingen tussen diverse vakgebieden
- denkt mee met leidinggevende over kwaliteit onderwijs
- heeft kennis van: evidence based onderwijs (Hattie, Marzano, HILL), pedagogisch-didactisch handelen, onderwijskundige inzichten t.a.v. o.a. doelen stellen, succescriteria, feedback, begeleiden/coachen, progressiegericht werken, creëren leercultuur, formatief handelen.

Domein 3: Het vernieuwen van (beroeps)onderwijs

- analyseert onderwijsvraagstukken en stelt (nieuwe) programma's op voor de opleiding/vakgroep en stemt dit af mer aanverwante vakgebieden
- neemt deel aan of leidt multidisciplinaire onderwijsvernieuwingsactiviteiten, projecten en werkgroepen op instellingsniveau en daarbuiten
- stemt af met vertegenwoordigers van de branches/het werkveld van hun wensen/eisen op de leerinhoud en het onderwijsprogramma
- initieert vernieuwingen en ontwikkelingen (eigen vakgebied)
- maakt een vertaling van professionele competenties en taken/activiteiten naar het curriculum (backwards design)
- werkt vanuit het onderwijsteam samen met het werkveld kan buiten eigen context en team overstijgend kijken
- heeft kennis van: kwalificatiedossier, onderwijsconcepten, ontwerpproces; ontwerpen formatieve en summatieve structuur, design thinking, verandermanagement, projectmanagement

2. Bewijs van leren met beoordelingscriteria

Bewijs van Leren – eindopdracht(en)

Kennistoets onderwijsontwikkeling: Analyseer a.d.h.v. minimaal 5 thema's/factoren* die van invloed zijn op het leren van studenten hoe het onderwijs/jullie opleiding op dit moment is vormgegeven en met welke onderwijskundige interventies jullie de impact op het leren van de studenten zouden kunnen vergroten. Onderbouw jouw keuzes met wetenschappelijke inzichten en bronnen en geef aan hoe je de impact zou kunnen evalueren.

Je kunt dit eventueel toespitsen op jouw doorbraakproject: welke keuzes heb je gemaakt en waarom?

Beoordelingscriteria module onderwijsontwikkeling op basis van de SOLO taxonomie

NI-II (onvoldoende)

- o beschrijft het huidige onderwijs binnen zijn/haar opleiding op de 5 thema's **afzonderlijk**
- o geeft **geen analyse** van de impact van het huidige onderwijs op het leren van de studenten
- o beschrijft **losstaande interventies** op de 5 thema's
- o geeft **geen wetenschappelijk onderbouwing** van de gekozen interventies
- o geeft **geen evaluatiemethode**

NIII (voldoende)

- o beschrijft het huidige onderwijs op basis van minimaal 5 thema's in **onderlinge samenhang**
- o geeft een **oppervlakkige analyse** van het huidige onderwijs op het leren van de studenten
- o beschrijft een **samenhangend pakket van interventies** rondom minimaal 5 thema's
- o geeft een **summiere wetenschappelijke onderbouwing** van de gekozen interventies
- o beschrijft **één evaluatiemoment en -methode**

NIV (goed)

- o beschrijft het huidige onderwijs op basis van minimaal 5 thema's en de **onderlinge relatie** tussen deze thema's
- o geeft een **diepgaande analyse van de impact van de relatie** en de interactie tussen de 5 thema's op het leren van de studenten
- o beschrijft een **vernieuwend en samenhangend pakket** van interventies rondom minimaal 5 thema's, denkt "out of the box" en komt met creatieve oplossingen
- o geeft een **uitgebreide wetenschappelijke onderbouwing, incl. bronnen** van de gekozen interventies, incl. een **vertaling van de theorie naar de eigen praktijk** (welke specifieke aanpassingen zijn nodig om deze interventie binnen deze opleiding met deze studenten te laten slagen?)
- o Beschrijft **succescriteria** en de verschillende stappen van de **PDCA cyclus**

Totaaloordeel Module 2 Onderwijsontwikkeling

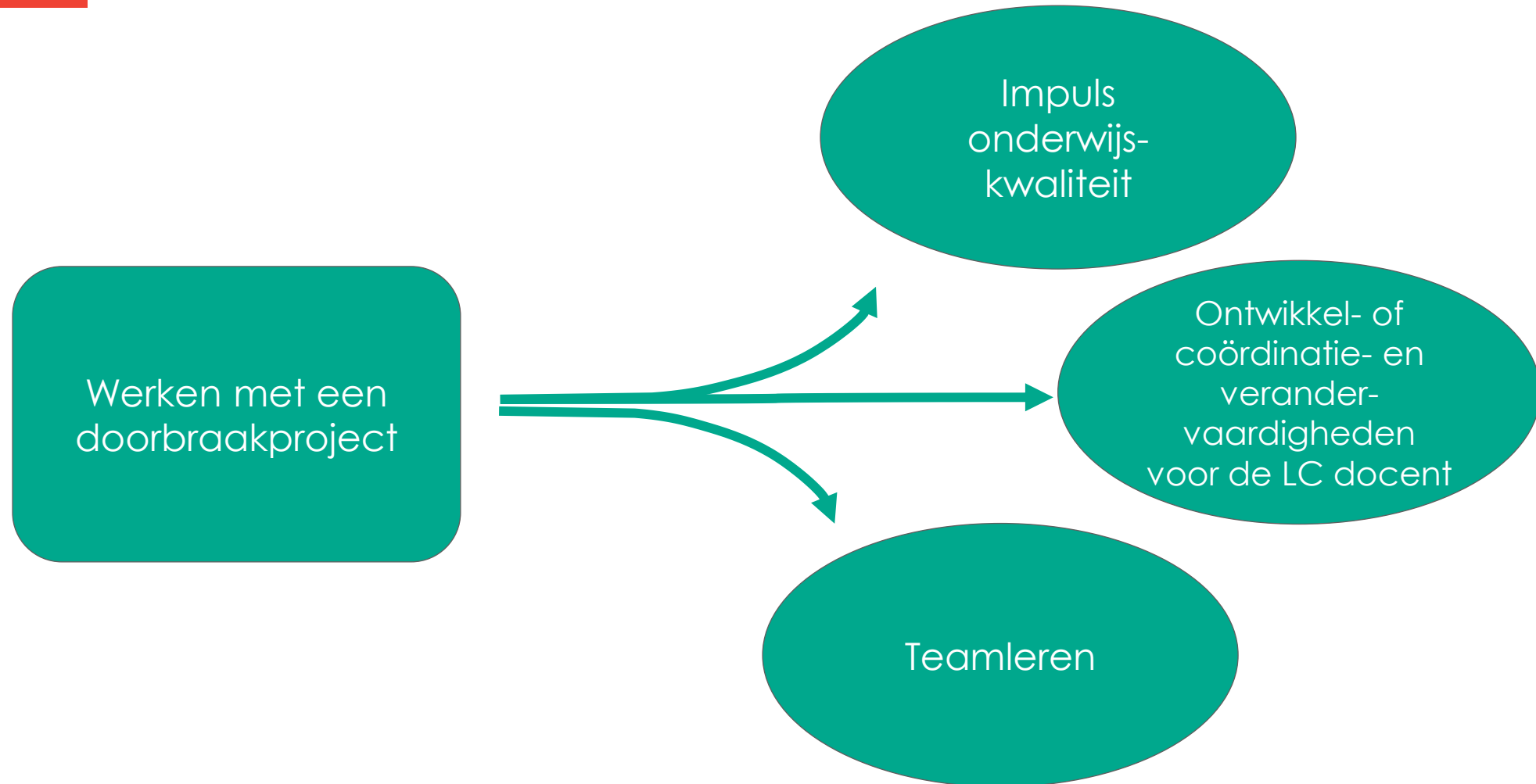
Het totaaloordeel over de module is voldoende als minimaal 4 van de 5 items minimaal voldoende scoren.

Het totaaloordeel over de module is goed, indien minimaal 4 van de 5 criteria goed scoren.

- ☐ goed
- ☐ voldoende
- ☐ onvoldoende

* bijvoorbeeld: Werken met leerdoelen en succescriteria, effectieve feedback, formatief handelen, formatieve structuur/taxonomieën/rubrics, metacognitie/leerstrategieën, growth mindset, contextrijk onderwijs, blended onderwijs, teamleren, ...

Hybride Leren – doorbraakproject



Criteria doorbraakproject

- **Relevant:** sluit aan bij het teamplan en draagt bij aan de strategische thema's van het DaVinci College.
- **Persoonlijk:** de LC docent voelt het probleem en is betrokken bij het onderwerp.
- **Complex:** voldoende zwaarte/omvang om als leerproject te kunnen dienen – sluit aan bij de leerdoelen van het LB-LC-ontwikkeltraject.
- **Teambreed:** voldoende mogelijkheden om collega's te betrekken bij het ontwerp.
- **Actueel:** de behoefte aan het project moet urgent en actueel zijn.
- **Concreet:** duidelijke succescriteria en concrete producten/processen.
- **Afgebakend en haalbaar:** de ontwikkelde producten moeten voor het einde van de leergang opgeleverd kunnen worden.

Voorbeelden Doorbraakproject

Vertaalslag naar praktijk

- Bijdrage aan de kwaliteit van de opleiding (beroepsbeeld mbo):
 - **Vernieuwen beroepsonderwijs**: bv. het (her)ontwerp van een module, keuzedeel of hybride leersituaties, het integreren van generiek/beroepsgerichte vakken, het opzetten van een excellentie programma, basisjaar, sprintjaar, of leerplein,
 - **Organiseren van onderwijs**: bv. het stroomlijnen van de verzuimprocedure, het herinrichten van de intake en introductieperiode, het omzetten van een blokstage naar een lintstage, het opzetten van een formatieve evaluatie structuur of digitaal leerling volgsysteem, verbeteren doorstroom vmbo-mbo, versterken verbinding tussen BPV en onderwijs.
 - **Leren van en met collega's**: bv. het inrichten en implementeren van intervisie en teamleren, het inrichten en implementeren van een PLG.
- In samenwerking met team en leidinggevende, aansluitend bij eigen taak en teamplan.
- Uitvoerbaar (budget, binnen bestaande bevoegdheden, gedurende scholingsperiode).
- Op te nemen in curriculum/team en geborgd binnen het team, duurzame verandering.



LC Leergang Onderwijskundig Leiderschap ROC Midden Nederland 2020-2022

Praktijkprojecten

Rolverdeling bij doorbraakproject

Domeinleider is opdrachtgever

- geeft akkoord op onderwerp en plan van aanpak
- begeleidt in de praktijk en geeft tussentijds feedback
- beoordeelt eindresultaat

LC docent is eigenaar/regiseur

- zorgt voor de planning en uitvoering van het doorbraakproject
- is verantwoordelijk voor het eigen resultaat
- stemt regelmatig inhoudelijk af met opleidingsmanager en trainer
- betreft collega's en eventuele externe partijen tijdens het proces

Trainer is begeleider van het leerproces

- geeft tussentijds feedback op plan van aanpak, procesaanpak en (tussen)producten
- beoordeelt het eindproduct en de eindpresentatie

Beoordelingscriteria doorbraakproject

- De domeinleider heeft het eindresultaat op minimaal 3 van de 4 criteria goedgekeurd
- Het DBP draagt bij aan de **kwaliteit** van de opleiding, sluit aan bij de onderwijsvisie en ontwerpprincipes; het heeft een duidelijk **vernieuwend karakter**
- Het DBP is meerdere malen met het **team/collega's** besproken. Dit heeft tot vernieuwing/verbetering geleid en heeft of krijgt een **blijvende plaats** binnen het team en/of de opleiding.
- Docent laat zien hoe de **wetenschappelijke inzichten** over goed onderwijs en de **impact van bepaalde keuzes** op het leren van studenten en collega's (zoals Robert Marzano/John Hattie/HILL) zijn toegepast in het doorbraakproject.
- Docent formuleert duidelijke aanbevelingen voor de **implementatie, evaluatie en borging** van het doorbraakproject.

Opzet en doel zelfanalyse en nulmeting bij intake

- Waar sta jij op dit moment t.a.v. de leerdoelen van de leergang en jouw ontwikkeling tot LC docent?
- Wat zijn jouw leerdoelen?
- Waar kun/wil jij vanuit jouw expertise en ervaring een bijdrage leveren?
- Wat kan een onderwerp zijn voor jouw doorbraakproject?

Onderdelen nulmeting - intake

1. CV (vorm vrij)
2. Zelfanalyse door deelnemer o.b.v. single point rubric (Excell).
3. Intakegesprek



**Gesprek met eigen leidinggevende en trainer
(online)**

Tav de domeinen van
beroepsbeeld mbo-
docent



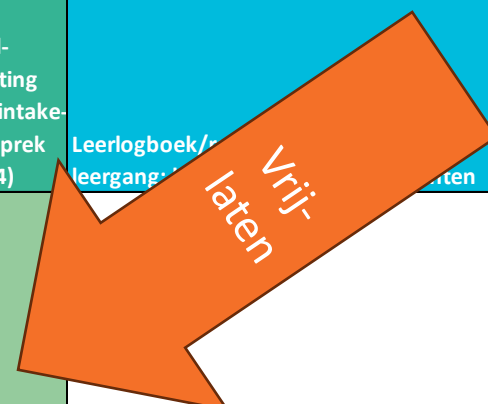
Met rubrics en ruimte
voor open vragen
over kwaliteiten en
ontwikkelpunten

**Uploaden via Teams
of mailen**





Zelfanalyse

Tijdens en aan einde van leergang

Domein 2: Het organiseren van (beroeps)onderwijs							
Dit weet/kan ik al, laat ik in mijn praktijk zien	Zelf-analyse (1-4)	Succescriteria	Dit wil ik graag leren	Nul-meting na intake-gesprek (1-4)	Leerlogboek/leergang: ...	Eindreflectie: dit heb ik geleerd	Na-meting (1-4)
		vertegenwoordigt het team/de opleiding/vakgroep bij toeleverende scholen en samenwerkende bedrijven neemt initiatieven die de samenwerking tussen DVC en het werkveld/partners/overlegorganen bevordert coördineert een vakgroep en/of een project binnen de opleiding of het team draagt zorg voor de organisatie van nieuwe methodieken, praktijkopdrachten, leerlijnen, lesplanning, OER, examenplannen, leerlingenzorg en kwaliteitszorg					
		heeft kennis van: kwaliteitszorg, inspectiekader, leerlijnen, projectmanagement, teamontwikkeling, situationeel leidinggeven, maatschappelijke en/of maatschappelijke context, structuur van de branche/bedrijven/instellingen					



Zelfanalyse op basis van SOLO taxonomie

Niveau beginnend(1)	Niveau in ontwikkeling (2)	Niveau gevorderd (3)	Niveau expert (4)
 <p><i>De docent laat enkele aspecten van de competentie zien in een herkenbare en bekende situatie waarin basiskennis – en vaardigheden worden toegepast.</i></p>	 <p><i>De docent laat meerdere aspecten van de competentie zien in wisselende en eenvoudige praktijksituaties waarin basiskennis – en vaardigheden worden toegepast.</i></p>	 <p><i>De docent verbindt meerdere aspecten van de competentie aan elkaar maakt onderbouwde keuzes in wisselende en onbekende praktijksituaties. En past hierbij specialistische kennis en vaardigheden toe.</i></p>	 <p><i>De docent laat vanuit een leidende rol alle aspecten van de competentie zien en maakt bewuste keuzes in complexe, onbekende en wisselende praktijksituaties. En evalueert en past aan op basis van brede en specialistische kennis en vaardigheden.</i></p>

Praktisch

- Totaal 12 scholingsbijeenkomsten (dagdelen) + 1 dag eindpresentaties
- Minimaal 3 individuele leergesprekken en 2 coachmeetings (online)
- 100% aanwezigheid, tenzij... - vervangende opdracht
- Post hbo diploma bij succesvol afronden 3 modules
- Leeromgeving: Teams 1801 – gast account
 - Presentaties, lesmaterialen
 - Opdrachten en feedback
 - Leerlogboek
 - communicatie

Studiebelasting

Modules		SBU
1. Leidinggeven aan veranderen	<ul style="list-style-type: none"> • Scholingsbijeenkomsten 6 dagdelen • 5 online coachmomenten • Eindpresentaties • Inhoudelijke voorbereiding, uitwerking en reflectie • Werken aan doorbraakproject in eigen praktijk 	112
2. Onderwijsontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Scholingsbijeenkomsten 4 dagdelen • Inhoudelijke Voorbereiding uitwerking en reflectie 	32
3. Teamontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Scholingsbijeenkomsten 2 dagdelen • Inhoudelijke voorbereiding uitwerking en reflectie 	16
		160

Planning

Datum			Online
12 sept 2023 15.30-16.30	Kick-off bijeenkomst Op locatie - Leerpark		
Sept 2023			Zelfanalyse
Opties: 26 sept 2023 3 okt 2023 10 okt 2023 24 okt 2023			Nulmeting/intake gesprekken met domeinleider
	Scholingsbijeenkomsten Dinsdag 13.00 - 16.30 uur Op locatie - Patersweg	Scholingsbijeenkomsten Dinsdag 13.00 - 16.30 uur Op locatie - Patersweg	Online bijeenkomsten Dinsdag 13.00 - 16.30 uur
	Module 1 Leiding geven aan veranderen	Module 2 Onderwijsontwikkeling	
31 oktober 2023	1.1. DVC Visie en Strategische thema's		Individueel leergesprek – plan van aanpak (moment zelf inplannen)
14 november 2023	1.2. DVC Kwaliteitskader		
28 november 2023		2.1	
12 december	1.3		
16 januari 2024		2.2	
30 januari 2024			Coachmeeting
13 februari 2024	1.4		
5 mrt 2024		2.3	3-gesprek met OM (moment zelf inplannen)
19 mrt 2024	1.5		
2 april 2024		2.4	Coachmeeting
16 april 2024	1.6		
		Module 3 Teamontwikkeling	
14 mei 2024		3.1	
			Individuele eindgesprekken (moment zelf inplannen)
28 mei 2024		3.2	
11 juni 2024 (hele dag)	Eindpresentaties & diplomering Op locatie - Leerpark		

Zijn er nog vragen?

