



Zelfanalyse LC Leergang Da Vinci College

Naam:	
College/team:	
Datum:	

Om optimaal te kunnen aansluiten op jouw beginsituatie, start de LC leergang met een nulmeting. Op basis van deze ingevulde zelfanalyse en CV voer je een intakegesprek met de trainer(s) en je leidinggevende.

De doelen en succescriteria in deze zelfanalyse zijn gebaseerd op het beroepsbeeld mbo LC docent en het functieprofiel LC docent van het Da Vinci College.





Het gaat daarbij steeds om vaardigheden en om kennis.

Hoe vul je de zelfanalyse in?

- In kolom C staan per domein de succescriteria van het ontwikkeltraject LB -> LC.
- In kolom A vul je in wat je recent in je loopbaan hebt laten zien voor dit onderdeel. In termen van concreet gedrag, met voorbeelden uit de praktijk.
- Vervolgens vul je in kolom B een score 1, 2, 3 of 4. De scores zijn gebaseerd op de SOLO taxonomie. Zie hieronder.
- In kolom D noteer je wat je graag zou willen leren binnen het domein.
- Kolom E laat je leeg; die vullen de intakers na afloop van het intakegesprek in.
- Kolom F geeft je ruimte om gedurende de leergang te reflecteren op je voortgang.
- Kolom G en H vul je in bij de afronding van de leergang.

Als laatste vragen we je om een voorstel te doen voor een mogelijk doorbraakproject. Zie ook tabblad doorbraakproject

Toelichting SOLO taxonomie

Niveau	score	
Beginnend 	1	De docent laat enkele aspecten van de competentie zien in een herkenbare en <u>bekende situatie</u> waarin basiskennis – en vaardigheden worden toegepast.
In ontwikkeling 	2	De docent laat meerdere aspecten van de competentie zien in <u>wisselende en eenvoudige praktijksituaties</u> waarin basiskennis – en vaardigheden worden toegepast.
Gevorderd 	3	De docent verbindt meerdere aspecten van de competentie aan elkaar maakt <u>onderbouwde keuzes</u> in wisselende en onbekende praktijksituaties. En past hierbij <u>specialistische kennis en vaardigheden toe</u> .
Expert 	4	De docent laat vanuit een leidende rol alle aspecten van de competentie zien en maakt <u>bewuste keuzes</u> in complexe, onbekende en wisselende praktijksituaties. En <u>evalueert</u> en past aan op basis van <u>brede en specialistische kennis en vaardigheden</u> .

Domein 1: Het verzorgen van (beroeps)onderwijs voor studenten						
Dit weet/kan ik al, laat ik in mijn praktijk zien	Zelf-analyse (1-4)	Succescriteria	Dit wil ik graag leren	Nul-meting na intake-gesprek (1-4)	Leerlogboek/reflectie gedurende de leergang: betekenisvolle leermomenten	Eindreflectie: dit heb ik geleerd
		hanteert vernieuwende didactische methoden en werkvormen gebaseerd op het DVC onderwijsconcept werkt met verschillende doelgroepen in meerdere niveaus waarbij doelgroep en niveau ieder hun eigen specifieke aanpak vragen zoekt actief naar vernieuwd onderwijs (bijv blended learning)... en implementeert. legt verbindingen tussen diverse vakgebieden evalueert en stelt het onderwijsproces bij (pdca) denkt mee met leidinggevende over kwaliteit onderwijs				
		heeft kennis van: evidence based onderwijs (Hattie, Marzano, HILL), pedagogisch-didactisch handelen, onderwijskundige inzichten t.av. o.a. doelen stellen, succescriteria, feedback, begeleiden/coachen, progressiegericht werken, creëren leercultuur, formatief handelen.				
Domein 2: Het organiseren van (beroeps)onderwijs						
Dit weet/kan ik al, laat ik in mijn praktijk zien	Zelf-analyse (1-4)	Succescriteria	Dit wil ik graag leren	Nul-meting na intake-gesprek (1-4)	Leerlogboek/reflectie gedurende de leergang: betekenisvolle leermomenten	Eindreflectie: dit heb ik geleerd
		vertegenwoordigt het team/de opleiding/vakgroep bij toeleverende scholen en samenwerkende bedrijven neemt initiatieven die de samenwerking tussen DVC en het werkveld/partners/overlegorganen bevordert coördineert een vakgroep en/of een project binnen de opleiding of het team				

		draagt zorg voor de organisatie van nieuwe methodieken, praktijkopdrachten, leerlijnen, lesplanning, OER, examenplannen, leerlingenzorg en kwaliteitszorg				
		heeft kennis van: kwaliteitszorg, inspectiekader, leerlijnen, projectmanagement, teamontwikkeling, situationeel leidinggeven, maatschappelijke en/of maatschappelijke context, structuur van de branche/bedrijven/instellingen				
Domein 3: Het vernieuwen van (beroeps)onderwijs						
Dit weet/kan ik al, laat ik in mijn praktijk zien	Zelf-analyse (1-4)	Succescriteria	Dit wil ik graag leren	Nul-meting na intake-gesprek (1-4)	Leerlogboek/reflectie gedurende de leergang: betekenisvolle leermomenten	Eindreflectie: dit heb ik geleerd
		analyseert onderwijsvraagstukken en stelt (nieuwe) programma's op voor de opleiding/vakgroep en stemt dit af mer aanverwante vakgebieden neemt deel aan of leidt multidisciplinaire onderwijsvernieuwingsactiviteiten, projecten en werkgroepen op instellingsniveau en daarbuiten stemt af met vertegenwoordigers van de branches/het werkveld van hun wensen/eisen op de leerinhoud en het onderwijsprogramma initieert vernieuwingen en ontwikkelingen (eigen vakgebied) werkt vanuit het onderwijsteam samen met het werkveld kan buiten eigen context en team overstijgend kijken maakt een vertaling van professionele competenties en taken/activiteiten naar het curriculum (backwards design)				
		heeft kennis van: kwalificatiedossier, onderwijsconcepten, ontwerpproces; ontwerpen formatieve en summatieve structuur, design thinking, verandermanagement, projectmanagement				
Domein 4: Het deelnemen aan - samenwerken met - het onderwijsteam						

Dit weet/kan ik al, laat ik in mijn praktijk zien	Zelf-analyse (1-4)	Succescriteria	Dit wil ik graag leren	Nul-meting na intake-gesprek (1-4)	Leerlogboek/reflectie gedurende de leergang: betekenisvolle leermomenten	Eindreflectie: dit heb ik geleerd
		coacht en begeleidt LB collega's bij hun onderwijskundige, begeleidende en organisatorische taken en hun persoonlijke ontwikkeling				
		herkent de fase van teamontwikkeling en neemt initiatieven voor teamontwikkeling om het team te versterken				
		identificeert problemen en uitdagingen. benoemt kansen en obstakels en vertaalt deze naar acties				
		heeft kennis van: collective teacher efficacy, teamontwikkeling, coaching/begeleiding, progressiegericht, creëren professionele leercultuur				
Domein 5: beroepshouding						
Dit weet/kan ik al, laat ik in mijn praktijk zien	Zelf-analyse (1-4)	Succescriteria	Dit wil ik graag leren	Nul-meting na intake-gesprek (1-4)	Leerlogboek/reflectie gedurende de leergang: betekenisvolle leermomenten	Eindreflectie: dit heb ik geleerd
		pro-actief				
		externe focus				
		onderzoekende houding				
		reflecterend tov het team				
		stress bestendig				
		heeft kennis van: reflectiemodellen (bewust toepassen), persoonlijke				

Tenslotte: Parallel aan de scholingsbijeenkomsten ga je aan de slag met een actueel verbeteronderwerp: een **doorbraakproject**.

Onderwerp Doorbraakproject:	
Wat is de aanleiding voor het project? Wat maakt dat het actueel en urgent is? (max 80 woorden)	
wat wil je aan het eind hebben bereikt? (max 80 woorden)	