LC Titre:	
Présentée par :	
Correcteur :	date:

# Compte rendu leçon élève + [pel ] = 100 + [pel Ho + [pel el]

Bibliographie de la leçon :				
la demi-équation du $10s/\Gamma$ consomme des ions H+ et donc la réaction vas plus basique.  e Nernst, on trouve : $0.06 = 0$	Auteu	Edite ur (anné e)	ISB N	
http://www.agregationphysique.fr/images/Annales/Documents/LeconsChimie/CRs_2017-2018/LC24_CR_2017-2018_DiagrammesPotentiel-pH.pdf	0.06	Et ΔE0		
http://mmsphyschem.com/tblSRP.pdf				
http://bupdoc.udppc.asso.fr/consultation/article-bup.php?ID fiche=6244 (BUP 790)	ors que ité des di au table			
"La chimie expérimentale" tome 1 La chimie générale, Le Maréchal, p. 77-	ell eb em			
nte et on fait un choix pour E0 (on choisit Ph=0)	tzenos T	ensin s	nO.	
s rodox de l'eau	siquos x	e les de	- Ecri	

#### Plan détaillé

partielle est supérieur si on est dans la "zone de prédominance".

Niveau choisi pour la leçon : CPGE programme de PSI 6 9xil 110 - 29209X53 2925923 (1x9 359 lor

Expliquer que deux zones disjointes réagissent (l'intérêt du diagramme), en elles so: noitsubortni

Rappels de réactions A/B et Ox/Red as xober selouos seb 03 seb rueles et enneréfile res eldmesn Montrer le diagramme du Fer et expliquer les zones de prédominance et d'existence : siupper les prédominance et d'existence :

- Réactions d'oxydoréduction ; oldulové l'astnessage de représenter l'évolutio; notate des diagrammes est de représenter l'évolutio;
- Réactions acide/base ;
- Dosage indirect.

« Dans le cadre des leçons précédentes les réactions d'oxydoréduction et acidobasiques ont été traités. Les réactions acidobasiques se font avec échange d'un proton tandis que les réactions d'oxydoréduction se font avec échange d'un ou plusieurs électrons. Il a été aussi vu que les espèces qui prédominent en solution peuvent être représentées dans un diagramme avec un seul axe (respectivement celui du pH ou celui du potentiel standard E0). Or, pour certaines réactions en solution les représentations à une dimension sont insuffisantes, »

aire transition avec le diagramme du fer application à l'extraction de l'alumine)

I. Diagrammes potentiel pH

Réaliser expérience 1

## 1.1 Nécessité d'un diagramme à deux dimensions

Demi-équations :

$$S_4O_6^{2-}(aq) + 2e^- = 2S_2O_3^{2-}(aq)$$
 E0= 0,08V

$$IO_{3(aq)} + 6H^{+}_{(aq)} + 6e^{-} = I_{(aq)} + 3H_{2}O E0 = 1,2V$$

Equation de la reaction:

$$IO_{3^{-}(aq)} + 6H^{+}_{(aq)} + 6S_{2}O_{3^{2^{-}}(aq)} = I^{-}_{(aq)} + 3H_{2}O + 3S_{4}O_{6^{2^{-}}(aq)}$$

- On constate que la demi-équation du IO3 / I consomme des ions H+ et donc la réaction vas rendre le milieu plus basique.
- Dans l'équation de Nernst, on trouve :

$$E0I - E0Th = \frac{0,06}{6} \log \left( \frac{[I - ]eq * [S4062 - ]^3 eq}{[IO_3^-]eq * [S_2O_3^{2-}]^6 eq * [H + ]^6 eq} \right)$$

$$Et \Delta E0 - 0.06 * pH = \frac{0,06}{6} \log \left( \frac{[I - ]eq * [S4062 - ]^3 eq}{[IO_3^-]eq * [S_2O_3^{2-}]^6 eq} \right)$$

On constate alors que la réaction va modifier le pH de la solution. D'où la nécessité des diagrammes de Pourbaix (Marcel Pourbaix 1904-1998, Belge) Placer les axes au tableau pour montrer le diagramme.

## 1.2 Le diagramme de l'eau

- On se place à T constante et on fait un choix pour E0 (on choisit Ph=0)
- Ecrire les deux couples redox de l'eau
- Dessiner le diagramme de l'eau au tableau et expliquer brièvement (30sec), la construction est exclue de cette leçon pourra être vu dans des exercices. Cependant : paser ed reliable
- conventions de tracé :
- -- on considère qu'à la frontière on a toutes les espèces en solution à même concentration (10-2 mol par ex.). Espèces gazeuses - on fixe la pression de travail et on considère que la pression partielle est supérieur si on est dans la "zone de prédominance".
- Expliquer que deux zones disjointes réagissent (l'intérêt du diagramme), en elles sont instables ensemble car différence de valeur des E0 des couples redox associées. 19 81A anothe en
- Montrer le diagramme du Fer et expliquer les zones de prédominance et d'existence
- Grand intérêt des diagrammes est de représenter l'évolution d'un système en superposant plusieurs diagrammes de Pourbaix.
- « Ces diagrammes sont construit sur la base des grandeurs thermodynamiques et nous indiquent quelles réactions sont possibles dans un système chimique. doblos anothogos au la

## 1.3 Superposition des diagrammes les répréses de la solution peuvent être représes les diagrammes les répréses de la solution peuvent de la solution des diagrammes les répréses de la solution de la sol

- Superposer le diagramme de l'eau à celui du Fer et expliquer les lectures qu'on peut faire avec
- Démarrer l'expérience 2 noullisse pour de ance de la contraction de la contraction

(Faire transition avec le diagramme du fer application à l'extraction de l'alumine)

2019-2020

## II. Application industriel obtention de l'alumine à partir de la bauxite

- Expliquer l'intérêt avec un bref historique si nécessaire (voire BUP)
- Montrer les diagrammes superposés potentiel pH du fer, l'aluminium et l'eau.
- Expliquer le protocole du procédé Bayer
- Faire manip 3 pour illustrer le protocole

(Faire transition avec d'autres applications, mesurer l'un des facteurs du contrôle de qualité de l'eau)

#### III. Mesure de la teneur en dioxygène dans l'eau du robinet

- Expérience 4 Winkler.
- SE METTRE SUR UN CRISTALLISOIR. En préparation nous avons ajouté dans un erlenmeyer avec un agitateur du MnCl2 et de la soude solide. Nous avons ensuite remplie à ras bord l'erlenmeyer avec de l'eau du robinet (IL NE DOIT PAS Y AVOIR DES BULLES d'AIR). LE FERMER IMMEDIATEMENT.

Rq. Si pas assez de temps on peut ne pas montrer cette étape et juste la mentionner. Expliquer avec les diagrammes ce qui se passe. (Passage en MnOH2 puis réaction avec oxygène sur slide).

- La réaction prend du temps (30 min) donc on utilise l'erlen que nous avons préparée en amont
- On verse le contenu de l'erlen dans un grand bécher (verser aussi l'agitateur) et on rajoute de l'acide concentrée. Expliquer les réactions avec slides. Plus besoin de s'inquiéter du dioxygène à ce moment-là, donc on peut laisser à l'air libre. Écrire équations avec ions Mn3+ au tableau
- On ajoute KI donc apparition d'ions I- qui vont réagir avec Mn3+ formé et former du 12 qui à son tour est complexé en ion triodure. Écrire équation au tableau

Rq. on peut vérifier qu'on a bien I- en utilisant du thiodène (coloration noir du complexe formé avec amidon et thiodène).

Doser les ions triodure dans un échantillon de la solution avec du thiosulfate. Écrire équation au tableau.

Avant le dosage, laver une fois la burette avec du thiosulfate puis la remplir pour le dosage.

1- 2/6 mly-1

Remonter à [O2] avec formules sur slide :  $[O_2]_{dissout} = \frac{[Mn(III)]_{formé}}{4} = V_{eq} * \frac{[S_2O_3^2]}{4V_{eq}}$ 

Traduire en concentration g\*L-1 (M(O2)=16g\*mol-1) et ajouter erreurs de mesure/incertitudes

Conclure sur ce critère pour l'eau du robinet de Montrouge.

Conclusion : Revenir sur l'expérience 2 et montrer le fer ne s'est pas entièrement dissous dans l'eau (voir presque pas). Ouvrir sur la cinétique de réaction.

- Ne pas dire les a Corre hope si per l'aluminume de l'aluminume de l'aluminume de l'aluminume de l'aluminume de l'aluminume superposés potentiel per du ser l'aluminume de l'aluminume de

### Questions posées

La réaction prend du temps (30 min) describilise ferren que inimales paymorn amont On verse le contenu de l'erlen dans un grand bécher (verser aussi l'agitateur) et on rajoute de l'acide concentrée. Expliquer les réactions avec slides, Plus besoin de s'inquiéter du dloxygène à ce moment-là, donc on peut laisser à l'air libre. Écrire équations avec ions Mn3+ au tableau. On ajoute KI donc apparition d'ions I- qui vont réagir avec Mn3+ formé et former du 12 qui à son tour est complexé en ion triodure. Écrire équation au tableau. Aq, on peut vérifier qu'on a bien I- en utilisant du thiodène (coloration noir du complexe formé avec amidon et thiodène).

Doser les ions triodure dans un échantillon de la solution avec du thiosulfate. Écrire équation au tableau.

want le dosage, laver une fois la burette avec du thiosulfate puis la rempiir pour le dosage.

temporter à [O2] avec formules sur slide : 
$$[O_2]_{dissout} = \frac{[kin(III)]_{formit}}{\epsilon} = V_{eq} * \frac{[s_2O_1^2-1]}{\epsilon V_{eq}}$$

fraduire en concentration g\*L-1 (M(O2)=16g\*mol-1 ) et ajouter erreurs de mesure/incertitudes

Conclure sur ce critère pour l'eau du robinet de Montrouge.

## and appears mameraline and tast on Commentaires to a service of the tinevall and total and

eau (voir presque pas). Ouvrir sur la cinetique de reaction.

Aettre un morceau de Fer dans un bécher remplie d'eau. Attention VERIPER QUE C'EST DU FER ET PAS DE FINOX.

base présentée au jury : tout

base présente de l'aluminium et au fer dans l'eau

au manip est de manip est de manip :

au manip est de manip est de montrer qu'on peut récupérer de l'alumine (AI-O.) dans une solution contenant de l'aluminium et du fer. Une expérence plus complète et longue est décrite dans le BUP 790 « Une vie d'aluminium et au fer. Une expérence plus complète présente des la manip plus complète présente des la moblemes expérimenteux, notamment la fitration du fer (Pe(OH)) qui est tres fin.

complète présente des linuation aqueuse acientée contenant de salus la reque est tres fin.

Référence complète : L'oxydoréduction, J. Sarrazin, pp. 127-128

Équation chimique et but de la manip : sample sollos si seponog essell

- tube 1 contenant solution d'iodate de potassium et tube B contenant thiosulfate de sodium (tous les 2 à 0.1mol.L-1)

Deux tubes à essai avec deux couples A/B différents : X,Y, on ajoute un indicateur coloré : les deux tubes à essais ont des couleurs jaunâtre. En mélangeant les deux tubes à essai, on voit la couleur de la solution changer : Bleu.

But = Voir que la réaction d'oxydoréduction influence la valeur de pH.

Modification par rapport au mode opératoire décrit :

Le bon indicateur coloré ici est le BBT. Il faut légèrement acidifier la solution d'ions iodates pour obtenir un changement de couleur convaincant lors du mélange.

Commentaire éventuel :

Phase présentée au jury :

Tout (avec les solutions initiales déjà dans les tubes à essai). Tout (avec les solutions initiales déjà dans les tubes à essai).

Durée de la manip :

Expérience 2 - Titre : Dissolution du Fer solide dans l'eau non lorge 2 6 lorg 1.0 so page quo profuzoir du la

Référence complète : -

Équation chimique et but de la manip :

Mettre un morceau de Fer dans un bécher remplie d'eau. Attention VERIFIER QUE C'EST DU FER ET PAS DE l'INOX.

Phase présentée au jury : tout

Durée de la manip : 30 secondes

Expérience 3 - Titre : précipitation sélective de l'aluminium et du fer dans l'eau

Référence complète : BUP 790 « Une vie d'aluminium »

#### Équation chimique et but de la manip :

Le but de la manip est de montrer qu'on peut récupérer de l'alumine (Al<sub>2</sub>O<sub>3</sub>) dans une solution contenant de l'aluminium et du fer. Une expérience plus complète et longue est décrite dans le BUP 790 « Une vie d'aluminium ». Cette expérience est qualitative et est simplement illustrative, en effet la manip plus complète présente des problèmes expérimentaux, notamment la filtration du fer (Fe(OH)<sub>3</sub>) qui est très fin.

#### En préparation :

Partir d'une solution aqueuse acidifiée contenant des ions Aluminium. Ajouter de la soude concentrée pour rendre le milieu basique, l'alumine précipite puis se dissout sous forme d'Al(OH)4 dans la solution. Ajouter un peu d'une solution avec des ions fer (peu car cette solution est légèrement acide et on veut garder le milieu basique). L'hydroxyde de fer précipite. Le laisser sur la paillasse pour que le solide tombe au fond de l'erlen.

Calibrer une sonde pH pour des mesures en milieux basique et faire un suivi de pH de la solution d'ion aluminium

#### Mesures à présenter :

Partir d'une autre solution aqueuse acidifiée contenant des ions Aluminium. Ajouter la sonde pH pour suivre l'évolution du pH. Ajouter une barreau aimanter et agiter. Basifier avec une solution de soude concentrée le milieu pour montrer l'apparition de l'alumine, puis sa disparition. Ajouter un peu d'une solution avec des ions fer pour montrer la précipitation de celui-ci.

Reprendre l'erlen obtenu en préparation. Prendre un peu de surnageant et acidifier le milieu avec de l'acide chloridrique jusqu'à apparition de l'alumine.

Durée de la manip : 5 min

Expérience 4 - Titre : Dosage de Winkler

Référence complète : Le Maréchal, pp. 77-81

#### Équation chimique et but de la manip :

Doser l'oxygène présent dans l'eau du robinet pour connaître la sanité de l'eau, par rapport au dioxygène. L'expérience est très bien décrite et analysée dans le Le Maréchal.

#### Modification par rapport au mode opératoire décrit :

Dilution du thiosulfate pour passer de 0.1 mol à 5 mmol pour avoir un volume équivalent plus sympa à présenter au jury.