

Rapport d'étonnement : Les Blasons

Jules Ferry – CM1/CM2

Maé Mavromatis et Kerian Thuillier

Année 2018 – 2019

- Les élèves écoutent et sont volontaires pour les activités.
- Les élèves ont des problèmes pour distinguer leur droites et leur gauche.
- Faire répéter la consigne par les élèves permet de s'assurer qu'ils l'ont compris.
- Ne pas hésiter à vérifier qu'ils ont bien compris (+ ne pas être étonné des réponses parfois farfelues proposées).
- Attention, il faut un mettre un contexte pour les aider à comprendre, **MAIS** ils ne retiennent uniquement que la conclusion du contexte.

Exemple :

contexte : Les rois utilisaient des blasons, et pour les fabriquer ils les décrivaient aux fabricants qui devaient comprendre ce qu'ils devaient faire.

Ce qu'ils retiennent : Les rois et les reines, avant qu'il y ait des ordinateurs, décrivaient des blasons aux artisans et s'ils ne fabriquaient pas les bons les souverains les tuaient.

- Ce n'est pas parce qu'un élève dit avoir déjà fait l'activité qu'il va la réussir et même se souvenir de son fonctionnement.
- Il faut borner le temps des activités en leur annonçant la durée de chaque partie.
- Essayer au maximum de contextualiser la conclusion avec des éléments que les élèves connaissent.

Exemple : Jeux vidéo (Fortnite), dessins animés, etc.

- Le nom "informatique débranché" ne semble pas interdire l'usage de l'ordinateur pour la conclusion finale (voir avec Martin Quinson¹).

1. Grand maître de la PEDAGO, sauveur de la conclusion des petits 1A.