Eindportfolio van Armand van Alphen



| **Naam:** | Armand van Alphen |
| --- | --- |
| **Studentnr:** | 1818790 |
| **Studie:** | HBO-ICT |
| **Docent:** | Niek Grooters |
| **Datum:** | 20-01-2024 |

# 

# Inhoudsopgave

[**Inhoudsopgave 2**](#_yr1bvfmb7k9n)

[**Inleiding 3**](#_u6xuo5e4h6sz)

[Karacterschets 3](#_oxbmwrpowwll)

[Hoe heb ik de minor ervaren 4](#_5wri8ri25wgf)

[De stage school 5](#_mrjecr3g0m1q)

[**Leeruitkomsten 6**](#_uwoh707xbaxf)

[O1 leerdoelen of leerlijnen bepalen. 6](#_r4hv6auk1dnz)

[Werkwijze 6](#_40w1ynfng3qh)

[Resultaten van leeractiviteiten 6](#_nq9v136cgfeq)

[Reflectie. 6](#_sd6x8q2mfro0)

[Verzamelde feedback 6](#_qzazjh8uozb)

[Relevante theorie 6](#_1vyi7yg89cdz)

[Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding 6](#_eneirnl41ln9)

[Vaardigheden 7](#_65ri98lvgfde)

[Kennis 7](#_uamb11aj4ay4)

[Houding 7](#_c083zsa83rvx)

[O2 Een ontwerpcyclus doorlopen. 8](#_74dhc2yxolwg)

[Werkwijze 8](#_4kbfnnbkmh31)

[Resultaten 8](#_17w6xd58m7no)

[Reflectie 8](#_v0sfbt4rhx0k)

[Feedback 8](#_5g6aik3wccrj)

[Relevante theorie 8](#_1t6wm3mxi2ig)

[Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding 8](#_mjcovdbqiz2i)

[Vaardigheden 8](#_xo01wz6b5v60)

[Kennis 9](#_16i0g880zmlb)

[Houding 9](#_bzfic7kls96b)

[P1 Professioneel handelen. 9](#_ixil1481l5lc)

[Werkwijze 9](#_3v4l9duehhck)

[Resultaten 9](#_maxi718qqunx)

[Reflectie 9](#_emjikrvse9u4)

[Feedback 9](#_y5ytl39kwy3z)

[Relevante theorie 9](#_8q610wyrg9kq)

[Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding 9](#_b62nxlooewh0)

[Vaardigheden 10](#_5fqkfvgx5hef)

[Kennis 10](#_ne6wqokchp10)

[Houding 10](#_mrp8dfm3f9en)

[P2 Onderzoekend vermogen inzetten 10](#_bcw3fis57pfd)

[P3 Professionele identiteit ontwikkelen 10](#_jafv0ibmnu2e)

[Werkwijze 10](#_wfj2y4im0b6i)

[Resultaten 10](#_5ic7slhwlhji)

[Reflectie 10](#_ip0l5ponc0bg)

[Feedback 10](#_kfre6xzemjn5)

[Relevante theorie 10](#_7c1ftxr142ed)

[Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding 10](#_ccjtsigvjdg0)

[Vaardigheden 10](#_tzizlxc57cgs)

[Kennis 10](#_4551iwssejgd)

[Houding 10](#_y066myd8zpe7)

[P4 Professionele communicatie 10](#_gdmiftn9olcr)

[U1 Begeleiding van ontwikkeling en leervaardigheden 10](#_29qn0cp21gag)

[Werkwijze 11](#_v7bt253b47y9)

[Resultaten 11](#_wuadyejle2v7)

[Reflectie 11](#_bfxedqnf7rwk)

[Feedback 11](#_yy2f5odggk7b)

[Relevante theorie 11](#_61z2x8uz20o2)

[Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding 11](#_knhnbxr6b9j1)

[Vaardigheden 11](#_p5hk9rk7ejys)

[Kennis 11](#_v575gfcd4wid)

[Houding 11](#_c0p1aqpd11aj)

[U2 Begeleiden van leerprocessen 11](#_u6mo0ktnxcsr)

[Werkwijze 11](#_qxyujpmdqlmx)

[Resultaten 11](#_dyh64a1prsgw)

[Reflectie 11](#_8tw5t6c1ri44)

[Feedback 11](#_189jz09vz5zk)

[Relevante theorie 11](#_piex1hdhg3ns)

[Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding 11](#_vafv2i4v8n92)

[Vaardigheden 11](#_s93bjoyr6adh)

[Kennis 12](#_wbzpenjzc90)

[Houding 12](#_dr3p2r9r3acz)

[U3 Organiseren van onderwijs 13](#_pscuagv0vdst)

[Werkwijze 13](#_mzlj8u7zj7fw)

[Resultaten 13](#_awhbe7fweq5v)

[Reflectie 13](#_1360au6g4ckt)

[Feedback 13](#_ym5wj1ffthn7)

[Relevante theorie 13](#_9w995cujo35w)

[Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding 13](#_g6erwydsztj1)

[Vaardigheden 13](#_532yoe371oko)

[Kennis 13](#_9m26w11lwv6b)

[Houding 13](#_hemzny6pevu9)

[U4 Bijdragen aan persoonsvorming en wereldburgerschap 14](#_ru9ds5x9qvn9)

[Werkwijze 14](#_59mgzwqfpba3)

[Resultaten 14](#_g3dhhu843rkj)

[Reflectie 14](#_b5n5lv9bm6q4)

[Feedback 14](#_6cym0z1gnyyv)

[Relevante theorie 14](#_w2j08tt0y00v)

[Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding 14](#_hamwzblvyglv)

[Vaardigheden 14](#_1yxqs2ypyuh8)

[Kennis 14](#_xp9xqtkypqhq)

[Houding 14](#_qq3jiwxfvtvr)

[U5 Omgaan met diversiteit en bevorderen van inclusie 14](#_orbm1ep3w1zo)

[Werkwijze 14](#_fzo8xj616824)

[Resultaten 14](#_8673hbzg180b)

[Reflectie 14](#_nut7wzousd6s)

[Feedback 14](#_i5hrjb2t44xu)

[Relevante theorie 14](#_f5vdfq9aafxc)

[Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding 14](#_yvdqzt5oyqph)

[Vaardigheden 14](#_4b7xtculgogf)

[Kennis 15](#_lsrosqp6ydr)

[Houding 15](#_ciu5k3geusi7)

[U6 Bevorderen van een veilig schoolklimaat 15](#_9xdyt8hugd9c)

[Werkwijze 15](#_2j207y97tq4a)

[Resultaten 15](#_byar7f8qfjul)

[Reflectie 15](#_9dep06j23j32)

[Feedback 15](#_cai4m0g5awms)

[Relevante theorie 15](#_iuofpy9abtew)

[Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding 15](#_dydi8sejqs0p)

[Vaardigheden 15](#_q4wyvhqf6ph9)

[Kennis 15](#_lal7gvdj8h1g)

[Houding 15](#_8uiy2idbaqdv)

[**Vakdidactiek 16**](#_nwa7klz853ry)

[Kennis (het wat): 16](#_crtjq452meka)

[Ontwerpen (het waarmee:) 16](#_lghes6ez74hl)

[Uitvoeren(het hoe): 16](#_66hc6pdv7wyk)

[**Conclusie 17**](#_m2jitatnvfoa)

[**Bijlagen 17**](#_repq6lbycc2x)

# Inleiding

In dit document reflecteer ik op de minor. In de inleiding geef ik een schets van wie ik ben, welk doel ik beoog met dit document en hoe ik als persoon de minor beleefd heb en gepoogd dit objectief te doen op positieve noot en wel vanuit mijn waarheid, Als laatste punt zal in de inleiding zal ik mijn stageschool introduceren.

Hierna zal ik de leeruitkomsten beschrijven met een link naar de leeractiviteiten.

\*Note

Op canvas stond dat je een eigen vorm mocht bepalen voor het inleveren van deze leeruitkomsten, echter is het inleveren in een dossier vorm niet mogelijk en kan je helemaal geen hiërarchisch ingedeeld product inleveren hierdoor is de structuur die ik voor ogen had redelijk verkloot omdat de huidige manier van inleveren als enige mogelijk was in gradeworks.

## Karacterschets

Ik ben een analytisch, perfectionistisch en sterk detail georiënteerd, ik vind nuances in vraagstukken zeer belangrijk om onderstromen te voorkomen en het met elkaar echt over hetzelfde probleem te hebben.

Ik heb moeite met het exact weten wat iemand denkt/ voelt maar ik kom tot een benadering tot de uitingen in gedrag, mimiek en houding die ik zie en probeer terug te redeneren hoe iemand zich zou kunnen voelen op basis van wat ervoor gebeurd is. Na deze inschatting kies ik een reactie op basis van een ingeschatte toekomst, mijn gevoel en empathie.

Ik ben chaotisch en flexibel maar heb structuren ingebouwd om met mijn eigen chaos om te gaan, zodat ik aan alle dingen die ik wil doen kan toekomen.

Ik wil het meeste uit mijn opleiding halen, ik vind honours erg belangrijk. De honours-cursussen zijn opt-in en daardoor kan je hier meer kiezen om op een voor jou interessante manier met de cursus bezig te zijn. Verder is de schriftelijke vastlegging hiervoor redelijk geminimaliseerd zodat je het meest kan focussen op de cursus zelf en niet op het afvinken van lijstjes in de verantwoording.

Ik ben iemand die open en integer is met zijn emoties en daarom soms wat tactloos is in relatie naar anderen.

## Welk doel beoog ik met dit document.

In dit document beoog ik de minimale eisen voor de minor te halen.

**Waarom beoog ik dit**

Niet omdat ik denk dat Lio bekwaam voor mij niet mogelijk was betreft niveau of dit niet had gewild. Maar omdat ik dit niet voor me zag en zie met de inzage die ik heb in wat er van mij verwacht wordt op het minimale niveau en op het lio bekwaam niveau. In het kort komt het erop neer dat ik de kans op falen wil verkleinen door een lager doel te stellen en daarmee onzekerheden te verminderen.

## Reflectie op de minor

### Doelen

#### Primair

Voor de minor had ik als primaire doel om voor een groep te kunnen staan en een les af te kunnen draaien en orde te kunnen handhaven. Nu aan het einde staande ben ik hier behoorlijk in gegroeid. Ik durf voor de groep te gaan staan, Ik heb leren omgaan en het voorkomen van ordeproblemen. Dit vond ik best ingewikkeld. Gedurende de stage ben ik hier bewust mee bezig geweest door voorbereide-lessen te geven maar ook zelfstandig een project les te geven.

Nu aan het einde ben ik beter voorbereid voor een groep te gaan staan.

Na mijn studie wil ik dit verder uitbreiden door een scouting groep te leiden bij mij in de buurt.

#### Secundair

Mijn secundaire doel aan het begin van de minor was om leiderschapsvaardigheden verder te ontwikkelen. Hiervoor had ik het volgende doel. Aan het eind van de minor wil ik tijdens lessen leerlingen kunnen aansturen om bezig te zijn met hun leerproces en op een gepaste manier interventies kunnen plegen als dit niet het geval is. Dit wil ik doen in samenwerking met de leerlingen.

Tijdens de stage heb bijvoorbeeld op momenten dat leerlingen afgeleid waren en in de klas herrie aan het maken waren door te gamen hierop ingegrepen door men aan te spreken dat ik niet wil dat men geluid uit een muziekapparaat/laptop laat komen. Bij algemene afleiding poogde ik de leerlingen te sturen richting meer werkgerichtheid door hen te vragen hoe hun opdracht er nu uit ziet. Ik merkte dat leerlingen graag laten zien wat ze gemaakt hebben. Ik poogde vanuit hier complimenteus te zijn naar hen en hen dan naar de volgende stap te leiden van wat zij af moeten hebben voor het voltooien van de periode.

#### Tertiaire

Het tertiaire doel was het ontdekken van het MBO en welke facetten daar bij horen. Hoe het onderwijsbedrijf werkt en tikt.

Hierin heb ik veel geleerd van hoe zij tot het aannemen van studenten komen. Hoe zij kijken naar studenten die het niet gaan halen maar ook waarom.

Wat mij opviel is dat studenten aannemen en via de BSA wegsturen een kwestie is wat erg lijkt op bedrijfsvoering. Deze productlijn loopt niet dus we halen hem uit het schap.

Dit is gedurende de stage wel te verklaren. Er lopen namelijk een aantal studenten al erg lang mee in deze school. Waarvan een deel via de BSA weggewerkt had kunnen zijn. Nu loopt de school met het probleem dat onderwijs moeten geven aan studenten die niet gemotiveerd zijn, wel komen en geen stap dichter bij het afronden komen. Een deel van deze studenten leidt dan ook andere leerlingen af en zorgt daarmee voor een netto negatief leerresultaat op de opleiding. Hard gezegd valt er iets voor te zeggen om misschien wel iets te streng te zijn met de BSA om zo dit uit je onderwijsinstituut te houden.

Verder viel het mij op hoe efficiënt de docenten moeten werken om alles tot een volledig eind te breien. Ik heb de 2 docenten bij ICT bijna niet stil zien staan. Bijna alles bij hen leidt tot een doel. Laat ik het zo zeggen, als ze opgeteld tot 15m niet productieve tijd komen op een dag is dat erg veel.

Wat dit in mijn opinie helemaal goed maakt is het contact met de leerlingen. Dit maakt het vak mooi, de verschillen zo nu en dan, een opstandige leerling en de speelsheid. Wat dat betreft had Maria aan het begin van de minor gelijk: Het volwassen willen zijn in combinatie met de speelsheid van de leerlingen op deze leeftijd is fantastisch.

### Verloop van de minor

#### Start

Aan het begin van de minor vond ik een erg spannend stage lopen op een ROC. Mijn mede HU studenten ontmoeten, mij blootgeven als non-binair aan de HU studenten/docenten en iets heel anders dan ICT aanpakken.

Tijdens het ontmoetingsproces viel mij op dat ik door de groep geaccepteerd werd als non-binair en gewoon mee kon doen zonder vervelend gedoe. Dit vond ik fijn en mooi om te ervaren. Ik had wel meer vragen verwacht, gek genoeg dit bleef uit en is ook prima.

In de ontmoetingsfase van de minor had ik bewondering voor hoe Maria de ontmoeting van de groep deed, zij kan dit met zoveel empathie en enthousiasme doen. Zij heeft een heel ontwapenend effect op de groep waardoor zij in de storming en norming een van de betere docenten is om een groep te vormen. Tijdens de stage werd ik snel in het diepe gegooid. Dit vond ik lastig maar ging aanvankelijk goed.

#### Periode A

Toen ik het begon te hebben over de vereiste lessen heb ik aangegeven aan de opleiding dat de precieze definitie zoals zij het uitlegde niet is wat haalbaar is bij mijn stage. Ik heb veel lesuren zelf lessen gegeven maar grotendeels zijn dit projectlessen. Ik had berekend dat om de verplichte lessen te halen vroeg moest beginnen vanwege de beperkingen bij de stage in periode A dit niet goed van de grond kwam. Maria heeft aangeboden langs te komen, dit heeft mij erg geholpen om tot een goede afspraak te komen met 2 lessen per week in periode B.

In Periode A heb ik mij hier over opgewonden wat mijn mentale welzijn ondermijnde. Ik heb lang moeten zoeken hoe het nou precies werkte wat telde als les: deze onzekerheid heeft hier sterk aan bijgedragen. Het had mij geholpen als lesactiviteit en les verder uit was gewerkt wat wel en niet telt als een les en lesactiviteit.

Aan het einde van periode A probeerde ik een aantal leeractiviteiten er doorheen te rushen. Ik liep hier uiteindelijk erg in vast omdat het mij niet duidelijk was wat er precies van mij verwacht werd in de opdrachten. Aanvankelijk poogde ik omgaan met verschillen en een moreel dilemma te laten zien in de reflectieperiode.

Omgaan met verschillen leek redelijk, al kreeg ik de indruk dat moreel dilemma goed was wat niet zo bleek te zijn.

#### Start periode B

Kort na de start van periode B kreeg ik een aanvaring met Maria in relatie tot het moreel dilemma. De situatie achteraf gezien had hier niet tot hoeven leiden en ik reageerde heel primair en puur. Het was veel beter geweest als ik even afstand had genomen. Ik had op een later moment hier excuus voor gemaakt.

Eigenlijk liep door de afhandeling hiervan dit voor mij veel hoger op dan dat de situatie vereiste. Dit is een negatieve eigenschap van dat ik kleine dingen als enorme onoverkomelijke problemen kan ervaren. Door dit gegeven vond ik de reactie van de docenten nogal koud en onverschillig. Dit ligt zeer waarschijnlijk aan dit verschil in visie.

In periode B heb ik gepoogd een alternatief plan en de benodigde leeractiviteiten uit te kiezen. Ik was op dit moment sterk ontmoedigd en zag het stuk HU documentatie niet meer zitten. Ik keek naar de canvas site en vond het ongelofelijk onduidelijk hoe ik nou kon zien welke leeractiviteiten ik nou nodig had voor de minor.

Na een tijd bakkeleien heb ik een overzicht gemaakt waar ik zelf de gefragmenteerde informatie van de canvas site bij elkaar gesprokkeld heb om mijn frustratie van niet verder te komen te verminderen. Dit heb ik aangekaart bij verschillende docenten omdat ik de canvas site niet duidelijk vond. Hier kreeg ik niet echt veel respons op. Wel kreeg ik van meerdere studenten terug dat zij veel makkelijker door de canvas site kwamen door het overzicht wat ik met ze gedeeld had.

**De val en tot goed eind.**

Ik had eenmaal mijn leeractiviteiten uitgekozen, daar liep ik eigenlijk direct tegen hetzelfde probleem aan. Hier heb ik eigenlijk niet goed een antwoord op kunnen vinden. Op dit moment zat mijn paniek over de haalbaarheid van de minor zo hoog dat de lessen volgen en lessen voorbereiden zoveel energie kostte dat mijn tank al sneller leeg liep dan hij vulde. Twee weken voor de kerstvakantie barstte ik in tranen uit in een les met Hermien, twee dagen voor ik mijn lesbezoek door IO’er had met Maria.

Het lesbezoek met Maria werd goed beoordeeld, echter was ik niet volledig tevreden hiermee. Ik was niet tevreden met mijn lesvoorbereiding, met name de gemaakte structuur, ik dacht dat dit beter kon. Maria prees de structuur en vond dit juist heel goed.

Eigenlijk de weken tot na de kerstvakantie dienden als een soort herstelperiode om over de opgelopen mentale stress heen te komen. Hier heb ik mij bewust op ingesteld door dat ik na de huilbui bij Hermien 3 dagen lang ongecontroleerde huilbuien had bij mijn interne kring.

Ondertussen liep de stage best goed, ik heb hier mijn lessen gedraaid waar deze steeds beter verliepen. Ik vind het jammer dat vlak voor de kerstvakantie mijn mentale welzijn zo laag dipte dat ik mij hier niet toe kon zetten. Vlak voor de vakantie heb ik een gesprek met Maria gehad over welke leeractiviteiten ik het beste kon gaan doen om tot een goed eindresultaat te komen. Dit gaf mij meer vertrouwen om dit tot een goed resultaat te komen.

In de kerstvakantie lukte het mij niet goed veel aan de leeractiviteiten te doen. Na de kerstvakantie ben ik mij steeds intensiever gaan toeleggen op de leeractiviteiten en het portfolio. En ben ik steeds meer vanuit een afstand gaan evalueren over het verloop van de minor.

**Mijn conclusie van de minor**

Ik denk dat de minor/kop-opleiding zoals hij nu is een hoop kan verbeteren. Dat gezegd hebbende wordt hij gegeven door een aantal goede docenten. En ik heb van het traject veel geleerd. Ik ben mezelf tegengekomen op een manier die nieuw is voor mij en hoop niet een tweede keer mee te maken. Dit ligt dan vooral in het stuk van mijn persoonlijkheid waar ik niet goed mee om ben gegaan.

## De stage school

De stage voor de minor volg ik bij het ICT college van ROC Midden Nederland op locatie Amersfoort. De studenten waarmee ik werk doen de opleiding MBO 4 software development.

De studenten zijn vanaf de leeftijd van 16 tot de 30. De studenten zijn voornamelijk man. Kwaliteiten van deze groep zijn met name dat zij analytisch van geest zijn, soms in combinatie met creativiteit.

Interesses van de groep liggen met name bij gaming en internetgebruik.

Dit vinden zij dan ook leuk om samen te doen en zich eventueel mee af te leiden in de les.

De groep is sociaal betrokken maar minder dan je in andere studie velden ziet.

# Leeruitkomsten

In dit hoofdstuk is het dossier per leeruitkomst uitgewerkt.

**Doel**

Met dit hoofdstuk zou ik graag twee doelen willen bereiken. Aan de beschreven toets-vereisten voldoen en mijn leerervaring ondersteunen.

Ik heb zelf niet het idee dat het tweede gelukt is omdat het eerste het tweede in de weg zit.

**Waarom deze vorm**

Ik heb voor de leeruitkomst beschrijving niet een duidelijke visie of doel vanuit de schrijver terug kunnen vinden, daarom heb ik ervoor gekozen om richting de beschreven houding, vaardigheden en kennisdoelen te schrijven. Het nadeel hiervan is dat deze zinnen of soms woorden niet eenduidig of erg inhoudelijk zijn waardoor ze vaak open tot interpretatie zijn. Daarbij komt dat de leeruitkomsten hard gekoppeld zijn aan de toetsing via de rubrics.

In de rubrieken wordt met name aangegeven dat de kennis, vaardigheden en houdingsaspecten heel belangrijk worden gevonden met de bijbehorende integratie van deze drie onderdelen. In de rubrieken wordt verder in het midden gelaten hoe je deze facetten moet aantonen. In de cursusbeschrijving staat wel dat je leertaken moet gebruiken en niet hoeveel.

**Wat heb ik gedaan om dit te verbeteren**

Ik heb gezocht naar een vorm die mij beter ligt, dit heb ik gedaan door te informeren naar de visie of doelen van verschillende leeractiviteiten. Met een eventuele doelomschrijving, visiebeschrijving of checklist om deze makkelijker te kunnen koppelen.

Ik heb aan verschillende docenten gevraagd of de leeruitkomsten niet helderder omschreven konden worden. Dit met reden dat deze niet eenduidig zijn en zelf weinig inhoud hebben.

## O1 leerdoelen of leerlijnen bepalen.

### Werkwijze

Ik heb aan deze leeruitkomst gewerkt door verschillende lessen voor te bereiden en te geven. Hiervoor heb ik voor elke les een powerpoint gemaakt en een instructie en verhaal voorbereid.

Ik heb een korte lessenserie over api’s gegeven en een aantal lessen gemaakt voor een JavaScript leerlijn. Verder heb ik literatuuronderzoek gedaan naar de volledige taxonomie van Bloom via internet en onderzoek gedaan naar de aangepaste taxonomie van Bloom en leerdoelen via het handboek voor leraren.

### Resultaten van leeractiviteiten

Met de leeractiviteiten heb ik geleerd hoe je op een effectieve wijze leerdoelen moet stellen die SMART zijn. Dit kan ik onder andere onderschrijven via de leeractiviteit: "lesvoorbereiding aan de hand van Da formulier”.

### Reflectie.

Het stellen van leerdoelen heeft mij tijdens het ontwerpen van de lessen geholpen om een duidelijke richting te geven tijdens het ontwerpen van een les.

### Verzamelde feedback

Tijdens de vakdidactiek-bijeenkomsten heb ik van Hermien feedback gehad op mijn DA formulier. Hier heeft ze mij feedback gegeven voor het aanscherpen van het type leerdoel. Het type leerdoel had ik allemaal op toepassen geformuleerd, echter waren een aantal leerdoelen op het niveau van begrijpen en konden daarom geformuleerd worden.

### Relevante theorie

leerdoelen

(Geerts & Kralingen, 2020, pp. 70-71)

afstemming leerdoel en lesactiviteit

(Geerts & Kralingen, 2020, pp. 94-96)

leerdoelen naar toetsen

(Geerts & Kralingen, 2020, pp 177-185)

smart

(Geerts & Kralingen, 2020, p. 121)

### Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding

#### Vaardigheden

Voor de vaardigheden van de leeruitkomst is het belangrijk dat verschillende typen leerdoelen voor een lesactiviteit geformuleerd kunnen worden gericht op diverse leerprocessen.

Het is niet duidelijk wat jullie bedoelen met “verschillende typen leerdoelen”. Dit kan betekenen leerdoelen uit de cognitieve, affectieve en psychomotorische taxonomieën van Bloom of de verschillende treden in de aangepaste (cognitieve) taxonomie van Bloom. Bij gebrek aan duidelijkheid heb ik voor dit verslag gekozen voor het laatste.

Ik heb de lesvoorbereidingsformulieren op basis van het didactisch analytisch model ingevuld met verschillende typen leerdoelen. Hierbij heb ik begrijpen en toepassen gebruikt. De niveaus hierboven zijn de eerstejaars nog niet aan toe en hoeven zij ook op MBO4 niet aan te tonen aldus het kwalificatiedossier. Maar om een goede interactieve les te geven moet er wel een leerdoel boven onthouden aanwezig zijn.

Verder is het niet duidelijk wat jullie bedoelen met diverse leerprocessen, en een google opdracht brengt hier geen verduidelijking in. Daarom heb ik dit geherformuleerd als Ik ”verschillende leerprocessen”. Hieronder heb ik de leerprocessen onthouden, begrijpen en toepassen uit de cognitieve taxonomie van Bloom gebruikt en met de vorige alinea aangetoond.

#### Kennis

De functie van leerdoelen is om een heldere stip op de horizon te krijgen om een doel te hebben om met de lessen naar toe te werken. Een leerdoel kan op verschillende niveaus van de taxonomie van Bloom zitten. In het mbo zijn de drie leerdoelen waar het meest op gefocust wordt onthouden, begrijpen en toepassen. Verder zijn er nog analyseren, evalueren en creëren die hierboven liggen.

Een leerdoel wordt voornamelijk smart geformuleerd zodat deze specifiek meetbaar, acceptabel en tijdgebonden is. Hiermee maak je een leerdoel toetsbaar, ethisch acceptabel en haalbaar. Er zitten ook nadelen aan de smart methodiek. Doelen die aanvaardbaar zijn. Zijn vaak ook niet uitdagend en doelen die realistisch zijn zijn daarentegen vaak niet ambitieus. Daarbij, als je nieuwe dingen wilt doen kan je niet specifiek zijn. Het onbekende is namelijk nog onbekend. Als laatste kan het streven naar meetbare resultaten via de smart methodiek calculerend gedrag in de hand werken.

#### Houding

Tijdens het voorbereiden van de lessen vond ik het erg prettig om richting te geven aan mijn lesopzet via een leerdoel. Daarbij vond ik het een fijne manier om leerdoelen smart te formuleren om zo tot meetbare en realistische leerdoelen te komen.

## 

## O2 Een ontwerpcyclus doorlopen.

### Werkwijze

Voor deze leeruitkomst heb ik verschillende lessen gegeven en literatuuronderzoek gedaan naar het ontwerpen van een goede les. Onderdeel hiervan is de les voorbereiding aan de hand van Da formulier

### Resultaten

Er is een kleine lessenserie ontworpen over API’s en zijn verschillende losse lessen gemaakt en ingepast in de JavaScript leerlijn. Daarnaast is dus de leeractiviteit lesvoorbereiding adhv het didactisch analytisch model gemaakt. Deze laatste is bijgevoegd in het dossier en is terug te vinden als: “les voorbereiding aan de hand van Da formulier”;

### Reflectie

Ik vond het pittig om de lessen voor te bereiden, echter geeft de didactische analyse veel structuur om mee te nemen bij de lesvoorbereiding. Waar ik vaak tegenaan liep is dat ik misschien te veel wil in een les en dat interactiviteit in een les inpassen toch lastig vind. Dit ging in de laatste lessen beter.

Ik heb van het proces geleerd dat de beginsituatie juist inschatten van je publiek een grote waarde heeft voor het voorbereiden van een speech/presentatie/les. Met deze kennis kan je in een les een goed leerdoel bepalen dat aansluit bij de doelgroep die niet te makkelijk of te moeilijk is.

### Feedback

Tijdens het maken van de lessen kreeg ik terug dat ik iets activerender kon zijn, ik heb gedurende het semester dit steeds meer proberen vorm te geven. De eerste vormen hiervan lukte mij niet goed en hadden niet het gewenste effect. Onder andere de geobserveerde les wou ik dat de leerlingen mee typte tijdens de instructie, echter kreeg ik dit niet goed van de grond. De laatste lessen heb ik de instructie heel kort gehouden. <7m en direct ze een begeleide opdracht gegeven.

### Relevante theorie

DA model: (Geerts & Kralingen, 2020, p58-62)

beginsituatie inschatten: (Geerts & Kralingen, 2020, p 63-67)

Bepalen beginsituatie leerlingen: (Geerts & Kralingen, 2020, p 67-70)

Constructieve afstemming: (Wevers, 2021)

### Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding

#### Vaardigheden

Bij het ontwerpen van onderwijs maak ik gebruik van het didactisch analytisch model en probeer ik dit zo goed mogelijk in te passen in de leerlijnen van de school.

Ik evalueer mijn lesactiviteit op basis van de door mij gestelde leerdoelen aan het begin van elke les. Ik heb ook de intentie deze na elke les te bespreken.

#### Kennis

Tijdens het ontwerpen van het onderwijs is het belangrijk om goede afstemming tussen de verschillende facetten te hebben. De theorie van constructieve afstemming is hier een goed model voor. Deze theorie stelt dat je lesactiviteiten altijd bij de toetsing en de leerdoelen dient aan te sluiten. Een manier om dit te doen is om te beginnen met de leeruitkomst die je beoogd en daar de toetsing om te baseren. Hierna kan je hier passende lesactiviteiten bij ontwerpen. Dit laatste staat ook bekend als backwards design. (Wevers, 2021)

#### Houding

In het DA formulier zie je veel aspecten terug die invloed kunnen hebben op het succes van je lesactiviteit. Om zaken niet over het hoofd te zien doe je er goed aan om deze systematisch te checken. Zo check je de beginsituatie, de leerdoelen, je beoogde leerprocessen, evaluatie, school context en werkveld.

Met de didactische-analyse check je de volgende facetten.

* Je kijkt of je goed aansluit bij het beoogde kennisdomein door te kijken of je les aansluit bij de schoolcontext en het werkveld.
* Je kijkt naar een goede evaluatie om een goede afstemming tot de toetsing te behouden.
* Je check met beoogde leerprocessen of je leeractiviteiten wel goed aansluiten bij andere aspecten in de didactische-analyse.
* Je kijkt of je leerdoelen goed aansluiten bij de leerprocessen, beginsituatie en toetsing.
* Je kijkt of de beginsituatie goed in kaart is gebracht om zo optimaal aan te kunnen sluiten bij het huidige niveau van de leerlingen.

## P1 Professioneel handelen.

### Werkwijze

Ik ben met deze leeruitkomst aan de slag gegaan door mij bezig te houden met de leeractiviteit zelfportret over leren. Deze leeractiviteit is bijgevoegd in het dossier en is terug te vinden als zelfportret.

### Resultaten

Als resultaat heb ik een opgeleverde leeractiviteit waarin ik uiteenzet wat mijn manier van leren is en hoe ik de wereld zie.

### Reflectie

Van de leeractiviteit heb ik voor mezelf mijn manier van leren op papier gezet waardoor ik dit makkelijker kan verwoorden naar anderen. Hoewel ik mijn manier van leren eigenlijk al wist heb is het op papier zetten een manier om hier meer helderheid in te scheppen, ook richting mezelf.

### 

### Feedback

Aanvullend op de feedback in het zelfportret heb ik meermaals te horen gekregen dat ik mij niet gek moet maken om bepaalde zaken van onder andere mijn werkbegeleider Mark, docent Hermien en een goede vriend Jeanine Squirrel.

Dit is denk ik de beste feedback die ik heb gehad en meer mee had moeten doen in dit semester. Dit had mij veel frustratie bespaard.

### Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding

#### Vaardigheden

De onderwijsvisie van het ROC is met name het projectonderwijs. Ik vind dit een fantastische visie en vind het jammer dat mij de lesstof niet op deze manier is aangeboden. Door leerlingen via projectonderwijs lesstof te laten opdoen krijgen leerlingen veel zelfsturing in de projecten en kan je tijdens de coaching makkelijker inspelen op niveauverschillen. Dit komt omdat je niet iets hoeft voor te bereiden voor elke les, daardoor heb je tijd vrij voor deze coaching. Daarnaast komt dit veel meer overeen met de onderwijs praktijk.

Betreft doelen en ontwikkeling heb ik dit in reflectie op de minor dit bovenaan het document omschreven.

#### Kennis

#### Houding

Tijdens dit semester ben ik bereid geweest mijn handelen kritisch te bekijken en vanuit daar verbeteringen in mijn handelen door te voeren. Ik heb actief na elke voorbereide les bij leerlingen gepeild wat zij van de les vonden en of zij iets anders willen.

Ik ben iemand die goede structuur kan bieden maar die zelf ook erg nodig heb om optimaal te functioneren. Bij een lage structurering kan mijn geest alle kanten op vliegen. Door de bomen het bos niet meer zien is iets wat gauw voor kan komen. Bij lesvoorbereidingen is het afronden en checken of alles klopt iets waar ik sterker in ben dan om alles van tevoren af te vinken. Dit maakt wel dat ik erg flexibel kan opereren als dit noodzakelijk is. Vanuit de docentrol probeer ik dit steeds met zelfvertrouwen te doen om overwicht over de groep te houden.

## 

## P2 Onderzoekend vermogen inzetten

Wordt getoetst aan de hand van dit document verder heb ik een aantal zaken hier aangevult.

## Kennis.

**Avg**

Hier heb ik een artikel over op mijn website gemaakt en ik voel mij niet geroepen dit opnieuw te schrijven. (De hoopkaap, n.d.)

**Databanken**

Een databank bevat een verzameling gegevens zoals wetenschappelijke artikelen en boeken. Een databank kun je raadplegen

(*Databanken (1): Wat, Waarom, Waar En Hoe Te Gebruiken? | In 'T Wasdom*, 2020)

**Onderzoeksmethoden**

Kwalitatief onderzoek is onderzoek waar je personen voor interviewt met een aantal onderzoeksvragen.

(Merkus, 2021)

In kwantitatief onderzoek verzamel je gegevens via vragenlijsten en gaat het voornamelijk om de schaal waarop je gegeven verzamelt.

(Merkus, 2021)

#### 

## P3 Professionele identiteit ontwikkelen

### Werkwijze

Ik ben met deze leeruitkomst aan de slag gegaan door mij bezig te houden met de leeractiviteit omgaan met verschillen. Deze leeractiviteit is bijgevoegd in het dossier en is terug te vinden als leeractiviteit omgaan met verschillen.

### Resultaten

In de leeractiviteit laat ik zien dat ik om kan gaan met andere gezichtspunten door een zeer gevarieerde hoeveelheid leerlingen te observeren en daarover te schrijven. Hier zie je met name de houdingsaspecten van de leeruitkomst P3 sterk terug.

### Reflectie

In dit semester heb ik geprobeerd zo open mogelijk te zijn naar andere visies. Ik vond dit niet per se makkelijk. In gesprekken met medestudenten heb ik geprobeerd open en eerlijk te zijn, ook over moeilijke onderwerpen. Daarbij luister ik naar andere inzichten met een nieuwsgierige blik. In de lessen probeerde ik actief mee te doen, dit is mij niet elke les gelukt. Ik heb dit semester interessante nieuwe blik gezien vanuit andere leerlingen bijvoorbeeld in een gesprek over het palastijns isrealisch conflict. En ook in het zwarte pieten vraagstuk. Op de stage heb ik gepoogd mij zo neutraal mogelijk te positioneren in veel van de vraagstukken om zo iedere leerling aan bod te laten komen.

Ik denk dat ik goed naar anderen kan luisteren maar ik kan hier zeker meer in groeien.

### Feedback

Tijdens de leeractiviteit heb ik met Kim en Shivani gesproken hoe zij de leerlingen observeerden. Hierin vond ik het mooi hoe Shivani de meer stille en uitgesproken leerlingen observeerde en kritisch was tegenover Davey. Dit laatste deed de iets stillere leerlingen meer voor mij leven en gaf mij een vollediger beeld van Davey. Kim zag ik met een super gefocuste blik alles in zich opnemen tijdens de eerste aflevering, dit vond ik overweldigend. Ik vond haar blik op de eerste ontmoeting enorm interessant. Hier had ik nog niet zoveel aandacht aan besteed en ben dit toen meer gaan uitdiepen.

### Relevante theorie

(*Handboek Professionele Schoolcultuur*, 2018)

(*Gebruik LSD, Wees Een OEN, Laat OMA Thuis En Maak Je Niet DIK*, 2016)

### Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding

#### Vaardigheden

Ik heb negatieve ervaringen met niet westerse mensen met een migratieachtergrond. Deze ervaringen spelen op de achtergrond mee als je met nieuwe mensen in contact komt. Zo ook met leerlingen. Doordat ik mij hier heel bewust van maak, probeer ik deze negatieve invloeden te minimaliseren.

Verder ben ik een analytisch en zelfkritisch persoon en is logisch denken voor mij altijd vrij makkelijk geweest. Ik ben met name sterk in een op een contacten. In omgang met leerlingen moet ik dan niet iets proberen te zijn wat ik niet ben. Integendeel, ik moet dan kijken hoe ik deze sterke kanten zo goed mogelijk kan inzetten. In een voorbereid lesmoment kan ik dit gebruiken om structuur aan de les te geven en om tijd te maken voor individuele begeleidings tijd door klassikale uitleg minimaal te houden.

Bij vaardigheden wordt ook gevraagd een invulling te geven aan de leeruitkomst “Vertaalt de eigen positie naar adequaat gedrag in praktijksituaties." In deze zin en elders in de tekst wordt het stuk ‘eigen positie’ niet uitgelegd of ingevuld. Dit gat in de interpretatie heb ik zelf ingevuld als de student. Dus de student vertaalt de positie van student naar adequaat gedrag in praktijksituaties.

Tijdens het semester heb ik gepoogd optimaal student gedrag te laten zien. Aanwezig zijn bij geplande lessen. Vragen te stellen waar zaken niet duidelijk zijn. Mee te denken aan mogelijke verbeteringen en actief te participeren in de lessen.

#### 

#### Kennis

Betreft schoolcultuur is er weinig concreets te vinden echter vond ik de volgende quote van wij-leren.nl zeer verhelderend en goed toepasbaar.

*“'Cultuur' is een vaag begrip. De auteurs verhelderen dit door de notie dat ‘cultuur’ terug te brengen is tot het gedeelde gedrag van mensen in teams en organisaties. In dit boek zijn dat de scholen en onderwijsorganisaties.”* (*Handboek Professionele Schoolcultuur*, 2018)

#### Houding

In gesprekken vind ik het belangrijk om te luisteren naar anderen. Waar ik dit net als anderen moeilijk vind is dit een doel van mij om dit te verbeteren. Ik sta open voor andere meningen en vind dat alles bespreekbaar moet zijn zolang er respect voor elkaar blijft in een gesprek.

In de praktijk heb ik dit geprobeerd toe te passen door met een leerling in gesprek te gaan wanneer die afwijzend reageert.

## 

## P4 Professionele communicatie

Wordt getoetst aan de hand van de schrijfvaardigheid in dit document.

## U1 Begeleiding van ontwikkeling en leervaardigheden

### Werkwijze

Ik ben met deze leeruitkomst aan de slag gegaan door mij bezig te houden met de “Les bezoek door io'er lesbezoek” Deze leeractiviteit is bijgevoegd in het dossier en is terug te vinden als lesbezoek-door-ioer

### Resultaten

Het resultaat van de leeractiviteit is een voorbereide en afgedraaide les met een voldoende in de Ota door de werkbegeleider en de docent.

### Feedback

Zie de leeractiviteit voor feedback over deze leeractiviteit.

### Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding

#### Vaardigheden

In mijn onderwijspraktijk wil ik leerlingen de ruimte geven om eigen keuzes te kunnen maken en ze te coachen waar nodig. Hierbij probeer ik ze ook te coachen om samenwerkingen aan te gaan met medestudenten. Verder probeer ik tegemoet te komen aan leerlingen hun basisbehoeften: Autonomie, competentie en relatie.

* Autonoom: want ik wil dat de leerlingen zelf sturend kunnen zijn en mij niet

nodig hebben en het gevoel hebben dat zij zelf in controle zijn.

* Competent: want ik wil dat de leerlingen succeservaringen beleven.
* Relatie: want ik wil dat de leerlingen zich thuis voelen in de klas.

#### Houding

Mijn focus gedurende mijn lessen is om leerlingen te laten leren en presteren. Ik ben mij verder bewust dat leren iets is wat zij moeten doen en ik hen niet kan opleggen.

## 

## 

## U2 Begeleiden van leerprocessen

### Werkwijze

Ik ben met deze leeruitkomst aan de slag gegaan door mij bezig te houden met de “Les bezoek door io'er lesbezoek” Deze leeractiviteit is bijgevoegd in het dossier en is terug te vinden als lesbezoek-door-ioer

### Resultaten

Het resultaat van de leeractiviteit is een voorbereide en afgedraaide les met een voldoende in de Ota door de werkbegeleider en de docent.

### Reflectie

De leeractiviteit voorbereiden ging moeizaam omdat ik er op dit moment erg doorheen zat betreft energie en eigenlijk al veel te lang het idee had te veel ballen tegelijk omhoog te moeten houden. Hierover heb ik in reflectie op de minor meer verteld. Hierom heb ik het idee dat de voorbereiding beter kon. Ik was zelf niet helemaal tevreden met de structuur, ondanks dat de Io’er vond dat ik dit meer dan voldoende gedaan had.

Ik zag wat op tegen de les net als andere keren, desondanks ging de les wederom beter dan de vorige met weer zijn eigen ups en downs.

### Feedback

Bij de voorbereiding heeft Hermien mij de feedback gegeven mij niet te druk te maken over de voorbereiding en dit niet in de tijd buiten stage te doen maar in de tijd tijdens stage om zo tot mijn rust te kunnen komen. Dit heeft mij geholpen een beetje uit mijn overbelasting te komen gedurende het semester.

### Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding

#### Vaardigheden

In de stage heb ik geoefend met verschillende werkvormen van iets statischer naar dynamischer. In het begin heb ik voornamelijk zaken laten zien via een presentatie. Later heb ik dingen meer live voorgedaan en de laatste twee lessen heb ik bijna de volledige les een begeleide opdracht met ze gedaan.

In de door mij gegeven lessen heb ik op meerdere manieren getoetst of de leerlingen de stof begrepen hebben. Dit heb ik gedaan door na te bespreken, tijdens de projectlessen na mijn les met ze mee te kijken, door een paar interviews te doen met leerlingen. Door ze in mijn les het product wat ik met ze wou bouwen in de les te laten zien in zijn totaliteit.

#### 

#### Houding

In mijn lessen sta ik open voor suggesties en inbreng van leerlingen en vraag hier ook frequent om. Opvallend genoeg kwam hun feedback vaak juist op momenten wanneer ik er niet om vroeg.

Ik vind het belangrijk dat iedere leerling de kans krijgt om alle benodigde stof tot zich te nemen. Helaas zag ik tijdens de stage een paar vroegtijdig afhaken en/of frequent afwezig zijn. Het is dan de vraag hoeveel je voor hen kan betekenen, ik heb gepoogd deze leerlingen wel optimaal hulp te bieden en ze mee te nemen in de stof van de afgelopen twee periodes.

Gedurende het semester heb ik mijn onderwijspraktijk aanzienlijk verbeterd. Ik blijf van mening dat ik het meest in mijn kracht zit bij individuele begeleiding. Echter ben ik beter geworden met het zetten van groepsnormen en het sturen van het groepsproces. Orde handhaven. Ik denk wel dat ik nog kan groeien in het afdraaien en voorbereiden van een les. Ik zou sneller een les kunnen voorbereiden en tijdens mijn lessen zou ik beter de aandacht mogen vragen van mijn leerlingen.

## 

## U3 Organiseren van onderwijs

### Werkwijze

Ik ben met deze leeruitkomst aan de slag gegaan door mij bezig te houden met de “Les bezoek door io'er lesbezoek” Deze leeractiviteit is bijgevoegd in het dossier en is terug te vinden als lesbezoek-door-ioer

### Resultaten

Het resultaat van de leeractiviteit is een voorbereide en afgedraaide les met een voldoende in de Ota door de werkbegeleider en de docent.

### Reflectie

Ik heb in de leeractiviteit duidelijk laten zien dat ik onderwijs kan structureren, de benodigde spullen kan regelen en op tijd de les kan starten en eindigen.

### Feedback

Ik kreeg tijdens de leeractiviteit feedback van de Io’er dat ik mijn overwijs duidelijk heb gestructureerd.

### Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding

#### Vaardigheden

Ik zorg dat ik mijn lessen goed voorbereid heb en mijn spullen bij me heb wanneer ik deze nodig heb.

Ik zorg dat ik op tijd begin en eindig, ik vind het belangrijk om hier goed op te letten om zo structuur te geven aan de leerlingen. Dit probeer ik ook door te voeren in mijn lesactiviteiten door een duidelijke structuur te communiceren via mijn powerpoint. Hier draag ik dan ook zorg voor om dit voor elkaar te krijgen.

#### 

#### Kennis

nvt

#### Houding

Ik zorg dat ik mij aan afspraken houd, onderdeel hiervan is zorgen dat de lessen op tijd eindigen en starten om zo de lestijd die is ingeroosterd optimaal te gebruiken. Ik zorg dat ik op tijd ben op de stage en de benodigde spullen op tijd af heb.

## U4 Bijdragen aan persoonsvorming en wereldburgerschap

### Werkwijze

Ik ben met deze leeruitkomst aan de slag gegaan door mij bezig te houden met de leeractiviteit omgaan met verschillen. Deze leeractiviteit is bijgevoegd in het dossier en is terug te vinden als leeractiviteit omgaan met verschillen.

### Resultaten

Een tastbaar bewijs voor deze leeractiviteit is omgaan met verschillen. In deze leeractiviteit. In deze leeractiviteit heb ik laten zien dat ik mij kan inleven en aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en de docenten en respectvol over hen kan communiceren.

Betreft houdingsaspecten heb ik in de lessen laten zien dat ik een open, empathische, nieuwsgierige en vooral kritische grondhouding heb.

### Reflectie

Ik vond het in de stage erg leuk om bezig te zijn met de leerlingen.

In mijn lessen heb ik gepoogd leerlingen de autonomie te geven om zichzelf te ontwikkelen. In het bijsturen van de leerlingen om bezig heb ik gepoogd dit vooral uit de relatie te doen. Hiervoor was het essentieel om mij te verbinden met hun belevingswereld. Bij brutaal gedrag heb ik dit met leerlingen besproken al dan niet direct op het moment zelf. Ik heb met bewondering het huidige semester de leerlingen gevolgt, lesgegeven enmeegemaakt. Dit zal dit niet snel vergeten.

### Feedback

Tijdens de leeractiviteit heb ik met Kim en Shivani gesproken hoe zij de leerlingen observeerden. Hierin vond ik het mooi hoe Shivani de meer stille en uitgesproken leerlingen observeerde en kritisch was tegenover Davey. Dit laatste deed de iets stillere leerlingen meer voor mij leven en gaf mij een vollediger beeld van Davey. Kim zag ik met een super gefocuste blik alles in zich opnemen tijdens de eerste aflevering, dit vond ik overweldigend. Ik vond haar blik op de eerste ontmoeting enorm interessant. Hier had ik nog niet zoveel aandacht aan besteed en ben dit toen meer gaan uitdiepen.

### Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding

#### Vaardigheden

Ik reageer zeer bewust op social media van leerlingen door dit compleet te negeren en überhaupt niks met social media te doen.

Verder probeer ik aan te sluiten bij de leefwereld van leerlingen. Zo zijn de leerlingen in mijn klas voornamelijk bezig met gaming. Als ze afgeleid zijn van hun werk dan zijn ze daar frequent mee bezig. Om ze dan weer aan het werk te krijgen is mijn strategie stelselmatig om te vragen wat ze aan het doen zijn in het spel. Om na deze aandacht ze te bevragen waar ze zijn met hun opdracht. Vanuit hier krijg je meer connectie en medewerking om ze naar hun opdracht terug te trekken.

Tijdens de stage probeer ik de leerlingen een positief voorbeeld te geven, ik benader ze vanuit respect en wil hen een structuur en grenzen bieden maar ook beschikbaar zijn voor vragen in hun leerproces. Hierbij probeer ik positief te zijn over de leerlingen en hen te coachen in hun leerproces.

#### Kennis

- Identiteitsontwikkeling in de adolescentiefase (bv Erikson)

- Impact van sociale media op leerlingen en de maatschappij

- Achtergronden van leerlingen (opvoeding, cultuur, godsdienst, sociaal

economische status)

- Invloeden van leefomgeving (bv Bronfenbrenner)

#### Houding

Tijdens mijn lessen heb ik gepoogd de leerlingen ruimte te bieden voor hun persoonlijke ontwikkeling. Dit past bijzonder goed in het projectonderwijs zoals dat vormgegeven is op het ROC. Hierin is er ruimte en tijd voor hen om op hun eigen wijze tot een eindresultaat te komen.

Als docent heb ik in dit proces gepoogd mij zoveel mogelijk als coach op te stellen om de leerlingen te helpen bij vragen en te stimuleren aan de slag te gaan en te blijven en om verder te exploreren als zij klaar waren met een focus op samen.

In contact met leerlingen heb ik geprobeerd mij zo goed mogelijk een open, empathische en nieuwsgierige houding te tonen. Dit deed ik door vragen te stellen hoe zij zaken omtrent hun opdracht aangepakt hebben. En in de lessen van de HU heb ik een open, nieuwsgierige en kritische houding getoond door mee te doen met lessen en vragen te stellen waar ik zaken onduidelijk vond.

## 

## U5 Omgaan met diversiteit en bevorderen van inclusie

### Werkwijze

Ik ben met deze leeruitkomst aan de slag gegaan door mij bezig te houden met de leeractiviteit omgaan met verschillen. Deze leeractiviteit is bijgevoegd in het dossier en is terug te vinden als leeractiviteit omgaan met verschillen.

### Resultaten

Het resultaat van deze leeruitkomst is de leeractiviteit omgaan met verschillen. In deze leeractiviteit heb ik beschreven hoe Eric en Lucia omgaan met de groep leerlingen en heb hier inzichten in gedeeld.

### Reflectie

Ik vond het mooi om te observeren hoe Eric en Lucia op hun eigen manier contact maakten met de leerlingen op een positieve en respectvolle manier. Je ziet dat Eric veel afstandelijker blijft en Lucia veel dichter bij iemand persoonlijk komt. Ik vind het dus interessant dat professionele distantie bij de een verder ligt dan bij de ander.

Ik vond het mooi om te zien hoe Lucia en Eric openstonden voor elke leerling en hen positief stimuleerde en vertrouwen in hen toonde. Ook stonden zij open om de leerlingen echt te kennen en hen empathisch te omsluiten.

Door de hierbovenstaande acties van Eric en Lucia zag je veel van de leerlingen groeien gedurende de serie, dat was mooi om te zien.

### Feedback

Tijdens de leeractiviteit heb ik met Kim en Shivani gesproken hoe zij de leerlingen observeerden. Hierin vond ik het mooi hoe Shivani de meer stille en uitgesproken leerlingen observeerde en kritisch was tegenover Davey. Dit laatste deed de iets stillere leerlingen meer voor mij leven en gaf mij een vollediger beeld van Davey. Kim zag ik met een super gefocuste blik alles in zich opnemen tijdens de eerste aflevering, dit vond ik overweldigend. Ik vond haar blik op de eerste ontmoeting enorm interessant. Hier had ik nog niet zoveel aandacht aan besteed en ben dit toen meer gaan uitdiepen.

### 

### 

### Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding

#### Vaardigheden

Tijdens de stage vond ik het mooi om de leerlingen te zien in hun groei van het vakmanschap. Van nog niks weten en langzaam de kennis opbouwen. Ik vond het mooi om in dit proces aan te sluiten bij waar zij nu waren en ze zo steeds een klein stapje verder te kunnen helpen. Verder poogde ik mijn communicatie af te stemmen op de leerlingen en hun leefwereld. Een groot deel van de klas is een gamer dus probeerde ik in voorbeelden dit in te passen om zo makkelijker de aandacht te kunnen trekken en begrippen dichter bij hun belevingswereld aan te laten sluiten.

In de projectlessen ben ik met respect met de leerlingen omgegaan en probeerde ik interesse te tonen in wat ze doen en met hen aansluiting te zoeken. Hierbij leken de leerlingen dit soms als een uitnodiging te zien om hun spel te laten zien. Hierbij heb ik stelselmatig aangegeven dat dit niet de intentie is van mijn communicatie en dat dit geen uitnodiging was. Dit deed ik bewust om de kaders van de relatie met de leerlingen helder aan te geven.

#### Houding

Tijdens het projectonderwijs heb ik geprobeerd leerlingen vertrouwen te geven in hun vermogen tot leren. Als zij met vragen komen probeerde ik met hen niet tot een direct antwoord te komen maar hen te begeleiden hoe zij hun antwoord kunnen vinden.

Verder merkte ik dat leerlingen nog erg speels zijn. In mijn stage heb ik gepoogd dit niet af te straffen. (dat zou namelijk een afstraffing zijn voor wie zij op dit moment zijn) In tegenstelling wat andere docenten vaak doen. Ik poogde een ongewenst te speels moment steeds terug te buigen naar een meer leergerichte activiteit. In het begin moest ik wel een aantal keer escaleren om tot een gewenste situatie te komen en was dit als interventie alleen niet voldoende.

Ik vond het mooi om de leerlingen te zien wie zij zijn met welke achtergrond en kennis en ze te zien groeien in hun vakmanschap. Een aantal leerlingen was frequent afgeleid. Bij deze leerlingen poogde ik te onderzoeken wat zij nodig hadden. Vaak is dit het even niet weten hoe ze verder kunnen. Hoewel zij dit niet altijd zeggen. Andere keer is het even overladen zijn en een ontlaad moment tussendoor inpassen.

Ik ben mij ervan bewust dat interactie met mij tot de leerlingen ongetwijfeld anders gaat dan met andere docenten. Waar ik kritiek vanuit de leerlingen kan hebben zou een andere docent dit liever niet direct in een les ontvangen. Ik vind het fijn als mensen ongenuanceerd zeggen wat zij vinden. Op die manier hoef ik niet alle ruis er uit te filteren en weet je waar zij staan. Het valt mij op dat veel mensen niet zeggen wat op hun hart ligt, zelfs als ze dit wel zouden willen. Als een leerling dus een opmerking/kritiek op een vrij botte manier brengt dan is dat bij mij eerder een reden om door te vragen dan om een correctie te geven.

Ik vond het tijdens de stage mooi om een grote variatie aan leerlingen te zien. De verschillende maar mooie soorten leerlingen die ik zag: speelse leerlingen, stille leerlingen, snel afgeleide leerlingen, drukke leerlingen, enthousiaste leerlingen, brutale leerlingen, afwezige leerlingen, leergierige leerlingen.

Tuurlijk heb ik voorkeur boven de ene soort leerling boven de ander, echter vond ik het zo mooi om juist ook te zien hoe ik:

* een afgeleide leerling aan het werk kon krijgen
* een speelse leerling het gevoel kon geven dat hij er mocht zijn en aan het werk kon krijgen.
* de stille leerling kon helpen uit zijn schulp te komen
* de drukke leerling kan intomen op een manier dat hij er mag zijn en het rustig blijft in de klas.
* de afwezige leerling kan motiveren vaker aanwezig te zijn.
* de leergierige leerling genoeg te doen heeft en gemotiveerd houdt.
* de brutale leerling wel corrigeer wanneer nodig en in gesprek blijf met hem.
* de enthousiaste leerling enthousiast houdt.

Ik vind het zelf mooi om de mens zelf te zien. Wat vind hij/zij, ik vind het zelf ruis als ik hem of haar eerst in een cultureel kader moet plaatsen om deze persoon vanuit daar te analyseren. Iedere cultuur mag er van mij zijn, echter kijk ik naar mijn leerlingen direct naar de individu en niet zozeer alle verdekkende lagen eromheen.

Cultuur vind ik een mooi intellectueel construct om mensen te groeperen en het over een groep te kunnen hebben die gemeenschappelijk gedrag en opvattingen delen, echter als ik eerst een collectief gedrag in mijn brein moet inladen om daarna de leerling zijn gedrag daar doorheen te filteren ben ik niet meer zuiver naar de leerling aan het kijken.

Ik ben juist geïnteresseerd in de verschillen tussen leerlingen en wil hen zo zuiver mogelijk observeren en het zelf dan erg lastig om een model van iemands cultuur dan daar overheen te moeten leggen.

## 

## U6 Bevorderen van een veilig schoolklimaat

### Werkwijze

Ik ben met deze leeruitkomst aan de slag gegaan door mij bezig te houden met de leeractiviteit tot hier en niet verder. Deze leeractiviteit is bijgevoegd in het dossier en is terug te vinden als leeractiviteit tot hier en niet verder.

### Resultaten

Als resultaat is er een opgeleverde leeractiviteit en de reflectie op de leeruitkomst in dit document.

### Reflectie

Deze leeruitkomst was een van mijn hoofddoelen aan het begin van de minor.

Ik heb mij hier tijdens de minor sterk in ontwikkeld.

Aan de start van de stage voelde ik mij niet thuis in de docentenrol. Met de gedachte: "Wie ben ik om deze groep jongeren nou aan te sturen?”. Ik heb dit geprobeerd niet al te veel door te laten schemeren naar de leerlingen. Beetje het idee van fake it till you make it. Dit gevoel is gedurende de stage mij niet helemaal ontglipt en maakt dat ik negatieve correcties geven aan studenten erg moeilijk vind. Hoewel ik hier aan het einde van de minor hier prima tot in staat ben.

Mijn aanpak om met het gevoel om te gaan was om in de lessen steeds bezig te blijven.

In de projectlessen rondjes langs de leerlingen vragen waar ze mee bezig zijn of ze eruit komen en ze nog ergens bij kan helpen. Ze bij te sturen als ze op hun telefoon zitten of aan het gamen zijn.

In mijn voorbereide lessen had ik meer moeite met orde houden. Dan bij de projectlessen. Dit zat hem met name in het aandacht vragen en houden. Je niet laten overstemmen door de leerlingen zelf.

### Feedback

Ik heb tijdens mijn stage een hoop feedback hierop gehad.

Leerwerkbegeleider

* Harder spreken
* Zorg dat je meer activerende didactiek gebruikt.
* Zorg dat je negatief gedrag niet onaangeroerd laat.

### Verwijzing naar vaardigheden, kennis en houding

#### Vaardigheden

Tijdens mijn stage heb ik geoefend met het trekken van de aandacht tijdens de voorbereide lessen. Bij de drukke klas kon dit beter, met name als de les iets complexer is. Ik sta stevig en ben consistent in mijn houding en taal. Ik zou voornamelijk iets harder mijn stem kunnen inzetten bij het beginnen met spreken.

Als ik eenmaal de aandacht van een groep heb en het loopt, dan heb ik geen problemen met orde verstoringen.

Mijn inzet tijdens de stage was om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de regels van collega’s en de school. Ik ben bereid de leerlingen daarbinnen veel ruimte te geven, echter niet zoveel dat dit zorgt voor onveilige situaties. Leerlingen zijn tijdens projecten bij mij vrij om naar het toilet te gaan (als ze even laten weten dat ze weg zijn.) en om door de klas te lopen om bij elkaar te gaan zitten.

Wanneer ik zie dat leerlingen afgeleid zijn, dan probeer ik ze terug naar de leerstof te brengen door iets aan te dragen wat zij binnenkort af dienen te hebben of ze te stimuleren iets al spelend te onderzoeken.

#### Houding

In mijn stage heb ik gepoogd interesse te tonen in mijn leerlingen en te zien hoe zij zijn. Ik heb hierin gepoogd leerlingen niet alleen vanuit mijn blik te zien maar juist vanuit hoe zij in elkaar zitten en wat hun intentie is met bepaald gedrag. Ik heb veel verschillende soorten mensen gezien in mijn klas en dit vind ik mooi. Ik hoop dat ik aan hen een bijdrage heb gegeven die zij als waardevol zien.

In de lessen heb ik van leerlingen wel feedback gehad en aan hen ook wel fouten toegegeven. Hier heb ik niet een probleem mee. Ik vind het zelf belangrijk om een open en eerlijke houding te hebben.

# Vakdidactiek

## Kennis (het wat):

**Wat is typerend**

De betekenis van mijn schoolvak is dat ik de studenten leer wat zij moeten kunnen aan het einde van het MBO.

**Wat is moeilijk**

Voor veel leerlingen is op een abstract niveau denken erg moeilijk.

**Typische werkvormen**

Omdat het vak softwareontwikkelaar een praktisch beroep is, zijn de meest passende werkvormen, werkvormen waar studenten praktisch mee bezig zijn. Dit betekent live coding en de studenten laten meedoen. Een oefening geven en de studenten daarbij begeleiden. Begeleid een product maken.

**Kennis van de inhoud van mijn vak**

In mijn vak is het belangrijk dat je problemen in kleine elementen kunt indelen en dat je precies weet hoe een programma of product gaat werken. Indien dit niet het geval is, dien je hier de vaardigheden voor te hebben om met je klant/opdrachtgever in gesprek te gaan om dit te specificeren.

## Ontwerpen (het waarmee):

**Diversiteit aan diverse werkvormen**

Mijn variatie in diverse werkvormen kan je onder andere terug vinden in de Didactisch formulieren “Da formulier cookies.docx” en “Da formulier cookies run2.docx”.

**Toetsing**

Ik heb niet eigen toetsen afgenomen, ik heb alleen meegeholpen bij het meedenken bij de productie van toetsen. Er was een issue met een toets: er moest volgens interne afspraken namelijk meer getoetst worden dan in de toets was verwerkt. Ik heb mijn leerwerkbegeleider de suggestie gedaan dat de leerlingen het product in twee stappen in leveren. Daarmee wordt de opzet van de huidige toets niet omvergegooid en hoef je niet een nieuwe toets te ontwerpen. Aan het eind heeft de leerwerkbegeleider daar weer een variant op gemaakt.

De wijzen van toetsen (soorten feedback) met een voorbeeld uit de praktijk

## Uitvoeren (het hoe):

**Organisatie**

Typerend voor mijn vak is het project onderwijs. In het project werken de leerlingen veel in scrumgroepen. Hier is het lokaal op aangepast.

**Docent rol**

De rol van de docent, algemeen en typerend voor de vakdocent

**Voorbereiding met twee DA modellen**

De voorbereiding van de twee da modellen zijn terug te vinden in de bijlage als “Da formulier cookies.docx” en “Da formulier cookies run2.docx”

# 

# Conclusie

#### O lijn

Tijdens de minor heb ik mij sterk ontwikkeld. Ik heb het belang van doelen geleerd en hoe ik vanuit hier mijn lessen kan ontwikkelen. Ik heb mij ontwikkeld in het geven van een les en de facetten die hierbij horen.

#### P lijn

In de stage heb ik mijn onderwijsvisie ontwikkeld. Zijn een aantal valkuilen mij erg duidelijk geworden. Ik heb kennis genomen van het Nederlandse onderwijs systeem.

Ik heb geoefend om zo neutraal mogelijk leerlingen te beoordelen zonder meegenomen voorkennis.

#### U lijn

Ik heb geleerd hoe ik orde kan houden en voor een veilig leerklimaat kan zorgen.

Tijdens de stage heb ik met name het contact met leerlingen zeer waardevol gevonden en om hen vanuit de relatie te stimuleren, bij te sturen en tot leren te zetten. Ik heb gepoogd hen te stimuleren om ruimte te nemen zodat zij zich kunnen ontwikkelen tot verantwoordelijke volwassenen en vanuit een liefdevolle houding feedback te geven op wat ik vind dat ze moeten ontwikkelen en vertellen wat ik goed vind aan hen of hun product.

In mijn lessen heb ik gepoogd betrouwbaar te zijn voor de studenten. Door op tijd te starten en te eindigen, hen duidelijke structuur te bieden en hen op voorhand te vertellen waar ze aan dienen te voldoen en hen hierin te stimuleren.

Ik heb regelmatig bij leerlingen geïnformeerd wat zij van mijn functioneren vonden in combinatie met een eigen continue kritische evaluatie en mijn handelen aangepast waar nodig.

# Waarom ik vind dat ik de minor behaald heb

Op mijn stage waren mijn collega’s blij met mijn inzet, dit valt ook te halen uit het einddocument. Daarnaast zou het niet moeilijk zijn om 3, 4 positieve aanbevelingen op te halen bij mijn collega’s. Daarnaast heb ik feedback opgehaald in het zelfportret van iemand die mij op afstand geadviseerd heeft, wat ook mijn functioneren onderschrijft.

Ik heb ruim voldoende lessen gedraaid, Blok B minimaal 6 lesuren per week en blok A 4 minimaal 3 Lesuren per week. Dit zijn grotendeels projectlessen, de gewone lessen zijn 4 in blok A en 14 in blok B.

Betreft stagedagen heb ik elke week 3 dagen stage gelopen waardoor ik meer dan voldoende stagedagen heb gelopen.

Verder heb ik vanaf het begin als volwaardig collega mee gelopen en ben ik een van de meest aanwezige studenten geweest op de HU.

# Bronnen

*Databanken (1): wat, waarom, waar en hoe te gebruiken? | In 't Wasdom*. (2020, January 17). Bolas. Retrieved January 23, 2024, from https://bolas.nl/nieuw-van-het-front/

De hoopkaap. (n.d.). *Avg privacy wet*. De hoopkaap.nl. Retrieved January 23, 2024, from https://dehoopkaap.nl/artikel/avg-privacy-wet/

*Gebruik LSD, Wees een OEN, Laat OMA thuis en maak je niet DIK*. (2016, October 31). ProfessioneelZijn. Retrieved January 23, 2024, from https://www.professioneelzijn.nl/index.php/artikelen/13-individu/175-gebruik-lsd-wees-een-oen-laat-oma-thuis-en-maak-je-niet-dik

Geerts, W. M., & Kralingen, R. v. (2020). *Handboek voor leraren*. Uitgeverij Coutinho.

*Handboek professionele schoolcultuur*. (2018, March 29). Wij-leren.nl. Retrieved January 23, 2024, from https://wij-leren.nl/handboek-professionele-schoolcultuur.php

Merkus, J. (2021, June 24). *Een introductie tot kwantitatief onderzoek | Uitleg & voorbeelden*. Scribbr. Retrieved January 23, 2024, from https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/kwantitatief-onderzoek/

Merkus, J. (2021, July 6). *Een introductie tot kwalitatief onderzoek | Uitleg & voorbeelden*. Scribbr. Retrieved January 23, 2024, from https://www.scribbr.nl/onderzoeksmethoden/kwalitatief-onderzoek/

Wevers, I. (2021, March 11). *Constructieve afstemming: meer samenhang in het curriculum!* Vernieuwenderwijs. Retrieved January 26, 2024, from https://vernieuwenderwijs.nl/constructieve-samenhang/

# Bijlage

Omgaan met verschillen.docx

Tot hier en niet verder.docx

Zelfportret.docx

Observatie door io’er.docx

Lesvoorbereiding adhv DA formulier.docx  
Presentatie functies.pptx

Da formulier functies.docx

Presentatie cookies.pptx

Da formulier cookies.docx

Presentatie cookies run2.pptx

Da formulier cookies run2.docx

Ota io’er.pdf

Ota werkbegeleider.docx

Eindbeoordeling werkbegeleider.docx

## Origineel bedoelde/bedachte dossier structuur

Portfolio.docxs

* Leeractiviteiten
  + Pedagogiek
    - Omgaan met verschillen
      * Omgaan met verschillen.docx
    - Tot hier en niet verder
      * Tot hier en niet verder.docx
  + Didactiek
    - Zelfportret
      * Zelfportret.docx
    - Observatie door io’er
      * Observatie door io’er.docx
    - Lesvoorbereiding adhv DA formulier
      * Lesvoorbereiding adhv DA formulier.docx
* Lesvoorbereidingen
  + Functies
    - Presentatie.pptx
    - Da formulier.docx
  + Cookies
    - Presentatie.pptx
    - Da formulier.docx
  + Cookies verdieping
    - Presentatie.pptx
    - Da formulier.docx
* Ota en eindbeoordeling
  + Eindformulier.dox
  + Ota io’er.pdf
  + Ota werkbegeleider.docx