Alphen, A. (Armand) van

Den Spike Unattendeds © 2015  [Bedrijfsadres]

UitDaging 5

Inhoud

[Startvragen 1](#_Toc513629073)

[O1: Welke informatie heb je het afgelopen schooljaar hebt gekregen over: 1](#_Toc513629074)

[O1a: het werken met een POP en een PAP 1](#_Toc513629075)

[O1b: een digitaal portfolio 2](#_Toc513629076)

[O1c: persoonlijke leerdoelen 2](#_Toc513629077)

[O1D: analyse met behulp van de S.W.O.T. 2](#_Toc513629078)

[O2: Schrijf bij iedere term op wat daarmee wordt bedoeld. 2](#_Toc513629079)

[Opdrachten reeks 1 2](#_Toc513629080)

[O1: Welke vijf vaardigheden/competenties op je werk beheers jij goed? 2](#_Toc513629081)

[O2: Noem drie competenties/vaardigheden waar je in je werk minder goed in bent. Leg je antwoord uit. 2](#_Toc513629082)

[O3: Op welke drie verschillende manieren is het mogelijk om aan je zwakkere kanten te werken en wie heb je daar bij nodig? 2](#_Toc513629083)

[O4: Zijn er interne- of externe gebeurtenissen die je ontwikkeling tegen houden? Wat kun jij daar aan doen? 2](#_Toc513629084)

[Opdrachtenreeks 2 2](#_Toc513629085)

[O1: Ga na welke opdracht (of een onderdeel) uit je BPV boek geschikt is om als voorbeeld te dienen voor het schrijven van een POP en een PAP. 2](#_Toc513629086)

[O2: Schrijf een POP met behulp van de vragen uit deze theoriebron (pagina 31 en 32). 2](#_Toc513629087)

[O2a: Vul de S.W.O.T. analyse in. 2](#_Toc513629088)

[O2B: Schrijf een S.M.A.R.T. leerdoel. 2](#_Toc513629089)

[O3: Vul een actieplan in. Gebruik hiervoor het format uit bijlage 2. 2](#_Toc513629090)

[O4: Bespreek je POP en je PAP met één van de volgende mensen: 3](#_Toc513629091)

[O4a: Je studieloopbaanbegeleider 3](#_Toc513629092)

[O4B: De docent van deze module 3](#_Toc513629093)

[O4C: Je BPV docent 3](#_Toc513629094)

[O4d: De werkplekbegeleider 3](#_Toc513629095)

[O5: Verwerk de feedback die je hebt gekregen in het ABCD reflectieverslag. 3](#_Toc513629096)

# Startvragen

## O1: Welke informatie heb je het afgelopen schooljaar hebt gekregen over:

### O1a: het werken met een POP en een PAP

1. We hebben dit tijdens loopbaan leren geleerd dat dit staat voor persoonlijk ontwikkelingsplan / of persoonlijk actie plan

2. De bedoeling van een pop of pap is dat je je ontwikkelingsdoelen hierin vastlegt en je hierbij aangeeft welke acties je hierbij gaat ondernemen om dit ontwikkeling doel te halen.

### O1b: een digitaal portfolio

1. Hierover heb ik op deze school weinig informatie gekregen alleen de naam is een paar keer voorbij gekomen in verband met een toekomstige opdracht.

### O1c: persoonlijke leerdoelen

1. Over persoonlijke leerdoelen hebben we tijdens loopbaan leren het gehad over ontwikkelingsdoelen met dingen waar je zelf niet zo tevreden over bent.

### O1D: analyse met behulp van de S.W.O.T.

Afgelopen jaar hebben we niet genoeg informatie gekregen om dit te omschrijven.

## O2: Schrijf bij iedere term op wat daarmee wordt bedoeld.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | pop | staat voor persoonlijk opleiding plan |
| 2. | pap | pap staat voor persoonlijk actie plan |
| 3. | Portfolio | een portfolio is een verzameling met kwalificaties artiesten stoppen ook vaak vorige projecten in zo’n portfolio |
| 4. | persoonlijke leerdoelen | hiermee geef je aan welke leerdoelen jij hebt |
| 5. | S.W.O.T | S.W.O.T is een zelf analyze hulpmiddel en de letters staan voor Strengths, weaknesses, Opportunities, threats. |

# Opdrachten reeks 1

## O1: Welke vijf vaardigheden/competenties op je werk beheers jij goed?

1. ondernemen->durf: Ik durf risico’s aan te gaan want de acties die ik bij 2(hieronder) heb moeten doen hadden tot verlies van gezicht kunnen leiden of kunnen dat nog steeds.

2. ondernemen-> individualiteit: Ik ben goed in het vinden en participeren op kansen voorbeelden hiervan zijn mijn toelating tot het excellentie programma ethical hacking, mijn participatie bij dialogic, en mijn sollicitatie voor de centrale studentenraad.

3. analyseren-> analytisch: Ik ben goed in het analyseren van gegevens ik kan makkelijk het verband leggen tussen verschillende soorten gegevens.

4. presteren-> kwaliteitsgerichtheid: ik kan goed reflecteren op mijn eigen werk ik vind het ook leuk om code steeds efficiënter te schrijven, beter te schrijven, en sneller te produceren.

5. presteren->omgang met details: ik kan me goed focussen op de details van een programma en vind het leuk hier mee bezig te zijn dit is tevens goed voor mijn vak omdat de meeste fouten staan in de details van een programma.

*Als bron voor de competenties heb ik de volgende site gebruikt* [*lifebrander.nl*](https://www.lifebrander.nl/cv-tips/solliciteren-en-curriculum-vitae/competentie-cv/overzicht-competenties/)

## O2: Noem drie competenties/vaardigheden waar je in je werk minder goed in bent. Leg je antwoord uit.

1. faciliteren->samenwerken: Ik ben minder goed in samen werken ik weet vaak niet hoe ik dit goed aan moet pakken met de mede studenten en vaak trek ik dan de boot met weinig overleg.

2. organiseren->plannen: Ik vind dit vaak lastig en besteed er daarom bewust meer aandacht aan omdat ik anders afspraken of huiswerk over het hoofd zie.

3. veerkracht->stresstolerantie: hoewel het lang duurt voor ik stress voel als ik het voel kan ik daar heel slecht mee overweg en loop ik snel tegen een complete meltdown van mijn productiviteit aan.

*Als bron voor de competenties heb ik de volgende site gebruikt* [*lifebrander.nl*](https://www.lifebrander.nl/cv-tips/solliciteren-en-curriculum-vitae/competentie-cv/overzicht-competenties/)

## O3: Op welke drie verschillende manieren is het mogelijk om aan je zwakkere kanten te werken en wie heb je daar bij nodig?

1. Probleem stellen -> doelbepalen -> plan van aanpak schrijven -> uitvoeren -> reflecteren (profesioneel geschreven plannen)

2. doel stellen -> reflecteren (bvb nieuwjaars voornemens)

3. Probleem stellen -> doelbepalen -> uitvoeren -> reflecteren met reguliere intervisie van collega je voorgang bespreken(dit zie je meer bij professionele zorg verleners)

## O4: Zijn er interne- of externe gebeurtenissen die je ontwikkeling tegen houden? Wat kun jij daar aan doen?

1. een intern struikelblok is het permanent zoeken naar afleiding in de vorm van games, tv etc. een plan om daar iets tegen te doen is om het binnen een tijds grens te stellen.

# Opdrachtenreeks 2

## O1: Ga na welke opdracht (of een onderdeel) uit je BPV boek geschikt is om als voorbeeld te dienen voor het schrijven van een POP en een PAP.

## O2: Schrijf een POP met behulp van de vragen uit deze theoriebron (pagina 31 en 32).

### O2a: Vul de S.W.O.T. analyse in.

### O2B: Schrijf een S.M.A.R.T. leerdoel.

## O3: Vul een actieplan in. Gebruik hiervoor het format uit bijlage 2.

## O4: Bespreek je POP en je PAP met één van de volgende mensen:

### O4a: Je studieloopbaanbegeleider

### O4B: De docent van deze module

### O4C: Je BPV docent

### O4d: De werkplekbegeleider

## O5: Verwerk de feedback die je hebt gekregen in het ABCD reflectieverslag.