

Onderstaand een algemeen POP&PAP gemaakt aan het begin van het schooljaar 2017/2018.

Ontwikkeling	Behalen Propedeuse HBO-Werktuigbouwkunde-B
Huidige situatie	<p><u>Aan de huidige situatie vooraf is onder dit kader van ontwikkeling een uitgebreide beschrijving gegeven van mijn kennen en kunnen met bijbehorende interesses en uitleg over bepaalde eigenschappen.</u></p> <p>De huidige situatie betreft het schoolwerk is als volgt: In het huidige schooljaar (2017-2018 semester 1) ben ik student aan de Haagse Hogeschool vestiging Delft. De opleiding die ik doe is Werktuigbouwkunde-B. De propedeuse voor dit eerste jaar omvat het behalen van 60 studiepunten, die allen in maximaal twee jaar behaald moeten worden.</p>
Doelstelling	<p>Aan het einde van dit schooljaar (2017-2018) wil ik graag alle mogelijke studiepunten behaald hebben en hiermee de propedeuse hebben behaald. Ook wil ik hiernaast de opgedane kennis beheersen en voldoen aan de competenties gesteld in het curriculum van het propedeusejaar.</p> <p><i>Indicatoren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volledig puntenaantal van 60</li> <li>• Minimaal 50 punten behalen voor overgang naar volgend schooljaar voor het alsnog behalen van de propedeuse van jaar 1.</li> <li>• Alle stof beheersen</li> <li>• Voldoen aan de gestelde competenties</li> </ul>
Actie (PAP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9/2017 – 9/2017: Kennismaken met de gang van zaken op de instelling en bekend worden met de verwachtingen binnen het schooljaar</li> <li>• 9/2017 – 8/2018: Het naar behoren (volgens het rooster) volgen van de gegeven colleges en practica.</li> <li>• 9/2017 – 8/2018: Al het opgegeven huiswerk per vak bijhouden volgens de studiewijzer, eveneens de zelfstudie volgens de studiewijzer uitvoeren. (teneinde de studielast volledig in te vullen)</li> <li>• 9/2017 – 8/2018: De toetsen aan het einde van de vier blokperiodes voldoende afronden tijdens de eerste kans. Wanneer deze onvoldoende zijn, uiteraard de herkansingsmogelijkheden benutten en de toetsen vooralsnog voldoende afronden. Hierop aansluitend de opdrachten bij elk van de vakken volgens de studiewijzer maken en inleveren voor de opgegeven deadlines.</li> <li>• 9/2017 – 8/2018: Tijdens het gehele schooljaar per periode de voortgang betreft het het voldoen aan de gestelde competenties evauleren en eventueel toetsen.</li> <li>• Vanaf blok twee t/m blok vier: Tijdens de gegeven taakklassen middels feedback van één of meerdere medestudenten van de betreffende projectgroep reflectie vragen op mijn kennen en kunnen.</li> </ul>
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De persoonlijke voortgang alsmede de eventuele belemmeringen minimaal twee keer per blok bespreken met de (dan huidige) SLB-coach.</li> <li>• Na elk blok persoonlijk evalueren wat er wel en wat er niet volgens de PAP is gedaan.</li> <li>• Het hoofdmatige doel zoals beschreven wil ik volledig behaald hebben teneinde schooljaar 2017-2018.</li> </ul>

## **Uitbreiding/toevoeging op het algemene POP & PAP:**

### **Wat wil ik? Lange termijn (ambities)**

Binnen de studie werktuigbouwkunde wil ik zoals in mijn POP&PAP, uiteraard graag het eerste (en de daaropvolgende jaren) doorkomen en tevens mijn propedeuse halen. Naast deze algemeen gestelde eisen aan de ontwikkeling wil ik hiernaast en naast het vaardig worden in de gestelde competenties van de opleiding, de competenties zodanig ontwikkelen dat ik persoonlijk goed kan onderscheiden waar ik goed en minder goed in ben. In de loopbaan op deze school zal mij dan duidelijk moeten worden waar ik aan moet werken om niet alleen mezelf op professioneel gebied, maar ook op persoonlijk gebied moet ontwikkelen om een volwaardig engineer te worden.

Het bovenstaande is namelijk een belangrijk punt omdat ik in de voorgaande jaren het erg lastig heb ervaren een bepaalde studierichting en daarmee, met blik op de toekomst, een beroepskeuze te maken. Middels continu toetsen van mijn ontwikkeling zoals beschreven, zal ik beter en eerder een gerichte keuze kunnen maken betreft de toekomst.

Meer algemeen wil ik een ontwikkeling doormaken waardoor ik mij meer kan definiëren als persoon en hierdoor sterker in het leven kan staan en daardoor ook volledig achter mijn toekomstige keuzes kan staan.

## **Uitgebreide beschrijving Huidige situatie september 2017**

### **Wie ben ik? Wat kan ik? Wat zijn mijn eigenschappen, zwaktes en sterke punten?**

Zoals in het stuk op de pagina van mijn portfolio 'over mij' staat, hou ik erg van techniek en wetenschap. Wat betreft school hebben gerelateerde vakken mij altijd erg geboeid en daarom ben ik op dit moment ook sterk in bijvoorbeeld natuurkunde en wiskunde. Hiernaast ben ik op school ook altijd kundig geweest in biologie en Engels. Naast Engels heb ik acht jaar Frans gehad en ben ik momenteel zelfstandig Spaans aan het leren.

Iets waar ik ook altijd goed in ben geweest is sport. Van veel sporten die ik heb gedaan ben ik vroeg of laat vaardig geworden en werd ik in rap tempo beter. Helaas heb ik geen van deze sporten "echt" doorgezet. Wel weet ik mede door deze ervaringen dat ik waarschijnlijk iets goed en snel kan oppakken. Dit werkt prima in combinatie met mijn natuurlijke leergierigheid en dit geeft mij vaak motivatie om met wat dan ook verder te komen.

Verder hou ik meer algemeen van iets creëren of iets oplossen. Hierbij is te denken aan klussen/repareren van iets in of rondom het huis of bij bijvoorbeeld een bromfiets of auto. Ook speel ik graag videospellen en speel ik af en toe strategische spellen of puzzels. Hierbij moet ik denken en oplossen tegelijk en omdat me dat goed af gaat, doe ik dat graag.

Ook met persoonlijke interactie heb ik goede vaardigheden. Ik kan met veel mensen vrijwel meteen omgaan en ik maak snel vrienden. In de communicatie heb ik veel aan mijn eigenschap dat ik aardig kan sympathiseren en ook prima naar iemand kan luisteren. Van nature ben ik een introvert maar in de omgang is hier niet altijd wat van te merken. Ik kan het zelf het beste omschrijven als "stil kunnen zijn op de juiste momenten". Bijkomend ben ik in een heel geduldig persoon. Bij een confrontatie of een ander soort interactie kan ik heel erg laten merken dat ik het ergens niet mee eens ben maar tegelijkertijd kan ik mij ook goed inhouden wanneer dat nodig is en vooral wanneer dit op zijn plek is.

Dit laatste is een punt van belang op mijn werk, waar ik dagelijks (in het weekend) te maken heb met een vloedgolf van allerlei soorten mensen. Ik werk namelijk in de Primark en daar kan mede door de drukte en haar bijkomstigheden iemand zijn of haar geduld aardig op de proef worden gesteld. Behalve dit heb ik er ook bewezen hard te kunnen werken. Ik ben ambitieus in de taken die ik er heb, hoe kleinzerig deze ook moge zijn. Zo moet ik bijvoorbeeld een stapel t-shirts, welke helemaal overhoop is gehaald, opnieuw vouwen. Vaak doe ik dit ook midden op de dag, als er nog veel klanten aanwezig zijn. Desondanks doe ik dit met veel concentratie, hoge snelheid en probeer ik het met veel precisie te doen. De moeite en passie die ik in zo'n kleine taak leg getuigt voor mijzelf van een oog voor detail, een hoog concentratievermogen en gedrevenheid.

Het vorige punt brengt mij bij wat voor type mens ik ben. Dit is erg moeilijk voor iemand om te definiëren, evenals de overige zaken welke samen een POP vormen. Persoonlijk ervaar ik het vooral als moeilijk omdat ik zelf eigenlijk niet weet wat voor type mens ik precies ben. Ik kan zeggen dat ik optimistisch maar ook erg pessimistisch kan zijn, mij aanpas aan mensen om me heen en ik vaak vrolijk en spontaan oog, daar waar en wanneer ik me ergens goed bij voel. Ik ben niet gelovig en ik geloof eigenlijk alleen in mezelf en in de wetenschap. Dit doe ik vooral omdat ik (of mening ander mens) het empirisch heb kunnen waarnemen/onderzoeken. Wantrouwen doe ik meestal en vertrouwen is iets wat niet zomaar bij mij op te bouwen is. Daarentegen ben ik openhartelijk en laat ik graag mensen toe, alleen moet iemand zich daar min of meer voor bewijzen. Is dit in mijn ogen helemaal naar mijn zin, dan ben ik bereid door het vuur voor je te gaan en je bij van alles en nog wat te helpen.

Als laatste kom ik aan bij mijn visie, of datgeen wat ik echt belangrijk vind. Ik kan veel waarde hechten aan een situatie waarin de parameters altijd hetzelfde zijn. Met ander woorden: als er regelmaat of routine is. Verassingen behoren niet tot mijn favoriet en met mijn streven naar perfectie (zie oog voor detail) vind ik het belangrijk als iets steeds beter kan en niet anders hoeft. Want als het ineens anders zou moeten, dan weet ik zeker dat het minder goed gaat als de vorige keer. Wat ook belangrijk voor me is, is dat mensen respect voor elkaar hebben en dat men aan hun medemens denkt. Het valt mij namelijk de laatste tijd op dat respect over en weer steeds verder te zoeken is en dat veel mensen eigenlijk alleen nog maar voor zichzelf leven. Eerlijk zijn behoort hier ook bij. Met eerlijkheid kom je verder en motiveer je samenwerking en verbondenheid.

Misschien is het bovenstaande wat uitgebreid maar ik merk dat ik tijdens het schrijven ervan een veel beter beeld krijg van mezelf en mijn beweegredenen. Voor het gemak zijn hieronder de belangrijkste punten opgesomd, verdeeld in eigenschappen en vaardigheden:

#### Algemene eigenschappen:

- Van nature introvert
- Geconcentreerd werken
- Precies, oog voor detail
- Hard werken
- Wilskracht
- Kritisch
- Direct/straight forward
- Leergierig/snel kunnen leren
- Goed analytisch vermogen
- Presteren onder druk
- Luisteren/sympathiseren
- Geduldig

#### Algemene vaardigheden:

- Repareren/creëren
- Oplossen
- Klussen/sleutelen
- Verslagen schrijven
- Blind typen
- Rekenen/inschatten
- Bromfiets/motorrijden
- Voetbal
- Andere sporten

## Reflectie na semester 1 & aanpassing POP&PAP:

Allereerst wil ik voorop stellen dat ik het door persoonlijke omstandigheden, welke ik heb aangegeven bij zowel mijn tutor als de decaan, het erg moeilijk heb gehad. Het probleem is ontstaan halverwege het eerste blok en heeft zich vervolgens in de periode van het tweede blok verder ontwikkeld tot een echte studiebelemmering. Daar er bepaalde vakken een positief resultaat vereisen in zowel blok een als in blok twee, heb ik veel van de studiepunten niet weten te behalen, ondanks een positief resultaat in blok een. Hier behoren productietechniek 1, wiskunde 1 en mechanica 1 toe. Naast het feit dat dit erg zonde is, heeft het min of meer direct voor mijn schooljaar betekend dat ik het vooruitzicht heb een NBSA te ontvangen aan het einde van de rit.

De persoonlijke omstandigheden zijn zoals beschreven onder andere aangegeven bij de decaan na het eerste blok. In deze periode had ik het ook al aanzienlijk moeilijk en de situatie is er alleen maar op achteruit gegaan bij aanvang en de doorloop van blok twee. Desalniettemin is mij het advies gegeven door de decaan de studie te vervolgen en oorzaken van de belemmeringen op te sporen en aan te pakken. Het tekort aan punten aan het einde zou in het geval van een goede aanpak en voldoende motivatie toch nog tot uitstel van het NBSA kunnen leiden.

Afgezien van het bovenstaande volgt hier de algemene reflectie op de behaalde competenties en ontwikkelingen betreft het actieplan:

Zoals hierboven vermeld, heb ik aan het begin van het schooljaar voldoende mee kunnen doen. Hierom heb ik volgens mijn actieplan op een juiste en volledige manier kennis kunnen maken met de gang van zaken op de instelling en de verwachtingen van het schooljaar. Een ander actiepunt wat ik bijna geheel volledig heb weten bij te houden is het opgegeven huiswerk per vak en tevens de zelfstudie per vak volgens de studiewijzer. Hiermee heb ik de studielast bijna volledig weten in te vullen.

Actiepunten die ik niet (naar behoren) heb weten in te vullen, zijn het volgen van de gegeven colleges en practica. Afgezien van de goed gevolgde studielast, heb ik door de eerder beschreven omstandigheden veel van de contacturen niet meegemaakt. Dit heeft er onder andere toe geleid dat ik de toetsen (in de eerste kans) niet voldoende heb kunnen afronden. Dit is een ander actiepunt wat daardoor niet is ingevuld. Gedeeltelijk heb ik wel veel van de opdrachten weten in te leveren, wat thuis goed te doen was.

Een andere kwalijke zaak is het niet kunnen evalueren van de voortgang betreft het voldoen aan de gestelde competenties van semester 1. Het ontbreken van de deelname van het project van de Davit hebben er toe geleid dat ik geen tot weinig feedback heb kunnen ontvangen, vanzelfsprekend helemaal niet op mijn functioneren binnen de projectgroep.

Competenties die ik naar eigen zeggen wel heb weten te behalen zijn onder andere het beter weten te plannen van mijn schoolwerk, mede door steun van de decaan. Een competentie die ik ook heb weten te bemachtigen is een gedeelte van analyseren. In de eerste taakklasse is dit goed naar voren gekomen in de analyse van het werktuigbouwkundig product. Het opstellen van een PvE (analyse-onderdeel d) is hiervan een goed voorbeeld.

Algemeen ben ik dus naast de beschreven verworven competenties nog niet ver op weg om industrieel productontwerper te worden en zal mijn POP en vooral mijn PAP drastisch aangepast moeten worden voor het tweede semester om tot een beter verloop van mijn ontwikkeling te zorgen.

Aangezien mijn reflectie door de omstandigheden meer in de vorm van een anekdote is beschreven, zal ik hieronder nog kort samenvattend, in korte zinnen, gebruik maken van de STARR-methode (met

beantwoording van de bijbehorende vragen uit de powerpoint) om toch aan dit onderdeel voor semester 1 te voldoen:

**Situatie:**

- Het schooljaar begon goed tot halverwege het eerste blok;
- Vanaf dit punt begonnen de persoonlijke omstandigheden zich uit te monden tot een studievertragende omstandigheid;
- De aanleiding waren allerlei factoren die samenkwamen tot een zeer negatieve uitkomst;
- Het speelde zich af in mijn eigen omgeving.

**Taak:**

- Mijn taak was het goed beginnen van het schooljaar en de zaken, vooral die gesteld in mijn PAP, goed bijhouden;
- Mijn rol was het acclimatiseren tot een volwaardig student van deze opleiding;
- Ik wilde het actieplan volgen en daarmee de ontwikkelingen bereiken die ik voor mezelf had gesteld;
- Er werd van mij verwacht dat ik de door mezelf gestelde punten in de gaten hield en (direct) inspeelde op eventuele belemmeringen bij de daarvoor aangewezen aansprekpunten;
- Van mijzelf verwachte ik dat ik het jaar goed kon beginnen en die instelling kon vasthouden tot tenminste het einde van het eerste semester;

**Actie:**

- Ik hield mezelf een blad voor en greep niet op tijd in;
- Ik liet dingen op zijn beloop en was laks en graafde mij daardoor verder in m.b.t. de benarde situatie;
- Er werd negatief op mijn gedrag gereageerd. Vooral door de projectleden, welke niet veel aan mij hadden door mijn afwezigheid op school;
- Volgens mij dacht men dat ik ging stoppen met de opleiding, vooral daar ik zeer weinig aanwezig was en zij natuurlijk wel wisten dat ik daardoor bepaalde vakken/punten niet had gehaald;
- Ik reageerde hierop zoals hierboven beschreven door mij verder in te graven in de miserie. Ik had er veel aan kunnen doen, hulp kunnen zoeken, maar deed dit niet.

**Resultaat:**

- De uitkomst was dat ik veel vakken niet heb bijgewoond en mijn situatie ook daardoor verslechterde;
- Het liep hiermee slecht af door het niet behalen van belangrijke vakken en daarmee verloor ik al veel studiepunten;
- Anderen konden niet echt zozeer reageren op het resultaat, aangezien ik niet aanwezig was. Ik hield me liever afwezig waardoor de negatieve gevolgen mij zo, naar eigen idee, niet verder konden aantasten.

**Reflectie:**

- Ik vond uiteraard dat ik het zeer slecht deed en dit deed mij ook niet goed;

- Ik was daarom vanzelfsprekend niet tevreden met de resultaten. Enigszins wel met een paar behaalde resultaten van het eerste blok maar voor de rest niet;
- De essentie van wat ik heb geleerd is dat ik ondanks het kunnen tegenzitten van omstandigheden in een bepaalde periode, beter hulp kan vragen dan geen actie te ondernemen;
- De volgende keer, volgend semester dus, zou ik zaken zoals: plannen, regelmaat in mijn leven en doorzettingsvermogen anders moeten aanpakken/hanteren;
- Wat ik daarvoor nodig zou kunnen hebben is hulp van buitenaf, meer vertrouwen in mezelf en een betere dagindeling;
- De zaken die ik door het bovenstaande heb geleerd kan ik zeker ook in andere situaties in mijn leven toepassen. Waar het door de situatie slecht ging op school, heeft het ook nadelige gevolgen gehad voor mijn persoonlijke leven.