

Anexo 2.

Tabla 2. Necesidades de personas con TDAH.

| Ámbito | Necesidad | Manifestación / Ejemplo de respuesta profesional |
|------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sanitarias | Diagnóstico precoz, integral y libre de sesgos | Cribado sistemático en AP y derivación a equipos multidisciplinares que combinen entrevistas clínicas, escalas estandarizadas y evaluación funcional diferenciada por sexo y ciclo vital. (Lopez et al., 2023) (Young et al., 2020) |
| | Tratamiento médico optimizado | Uso escalonado de psicoestimulantes o no-estimulantes ajustados a peso, comorbilidades y preferencias; control cardiovascular y metabólico anual. (González et al., 2018) |
| | Intervención psicológica basada en evidencia | Programas cognitivo-conductuales modulares (psicoeducación, entrenamiento en funciones ejecutivas, regulación emocional) combinados con terapia familiar. (Rodríguez et al., 2025); (Aravena et al., 2025) |
| | Seguimiento longitudinal y coordinación interservicios | Revisión clínica cada 6–12 meses para ajustar fármacos, reevaluar deterioro funcional y actualizar el plan psicosocial/educativo. (Ramírez et al., 2019) |
| Educativas | Apoyos personales especializados | Docente de Pedagogía Terapéutica o monitor de apoyo en aula; tutorías semanales centradas en organización y autorregulación. (Ramírez et al., 2019) |
| | Adaptaciones metodológicas y de evaluación | Desdobles de tareas, consignas breves, uso de agendas visuales, tiempos extra y exámenes fraccionados; retroalimentación inmediata. (Faraone et al., 2021) |
| | Programas para funciones ejecutivas | Talleres de entrenamiento en planificación, gestión del tiempo y autocontrol integrados en el currículo. (Rodríguez et al, 2025) |
| Sociales | Aceptación y sensibilización comunitaria | Campañas escolares y vecinales de neurodiversidad; formación a monitores de ocio y deporte. (Arraya et al. 2020) |
| | Inclusión y accesibilidad en actividades | Diseño de actividades culturales/deportivas con apoyos cognitivos, grupos reducidos y ajustes de normas. (Ramírez et al., 2019) |
| | Participación ciudadana y defensa de derechos | Acompañamiento social para la obtención de adaptaciones laborales y el acceso a prestaciones (López et al., 2023) |

| | | |
|---------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Emocionales y familiares | Apoyo psicosocial individual y grupal | Intervenciones en regulación emocional, prevención de ansiedad/depresión y grupos de iguales. (Ramírez et al., 2019) |
| | Orientación y entrenamiento parental | Programas de parentalidad positiva y manejo conductual; guías prácticas y video-modelado para familias. (Gómez, 2022) |
| | Redes de ayuda mutua y respiro familiar | Grupos de apoyo, servicios de respiro de fin de semana y escuelas de verano inclusivas. (Martinhago et al., 2019) |

Nota: Elaboración propia.