

Anexo 4. Necesidades específicas de personas con AACC.

Tabla 4. Necesidades específicas de personas con AACC.

Ámbito	Necesidad	Manifestación / Respuesta profesional recomendada
Sanitarias-neuropsicológicas	Identificación multidimensional y temprana	Evaluación psicopedagógica que combine CI ≥ 130 , pruebas de creatividad y motivación, entrevistas familiares y análisis del contexto escolar (Murciano, 2023); (Quílez y Lozano 2020).
	Detección de doble excepcionalidad	Descartar/confirmar trastornos del aprendizaje, TDAH o dificultades emocionales que coexistan; informe neuropsicológico completo y plan combinado.
	Seguimiento periódico	Revisión anual del perfil cognitivo- emocional para ajustar medidas de enriquecimiento o aceleración y prevenir el abandono del paciente . (Gobierno de Navarra, 2019)
Educativas	Enriquecimiento curricular	Profundización y ampliación de contenidos, proyectos de investigación, mentorías verticales; registro en el Documento de Adaptación Curricular Específica (DACE/PAP). (Junta de Andalucía, 2022); (Generalitat Valenciana, 2021)
	Aceleración parcial o total	Adelanto de áreas o cursos cuando el ritmo de aprendizaje es muy superior, con seguimiento tutorial y acuerdo familiar (Murciano, 2023).
	Metodologías de reto	Aprendizaje basado en proyectos, pensamiento de orden superior, trabajo autónomo y autoevaluación; uso de TIC como ampliación.
Sociales	Aceptación e inclusión del grupo-aula	Sensibilización del alumnado sobre diversidad de ritmos y talentos; estrategias cooperativas que reconozcan la aportación del alumno con ACI (Quílez yLozano 2020).
	Participación comunitaria	Acceso a programas extracurriculares (olimpiadas científicas, clubes de debate, conservatorios, deporte avanzado) con becas y apoyos logísticos (Murciano, 2023)
	Prevención de aislamiento	Grupos de iguales de alto rendimiento o agrupamientos a tiempo parcial para favorecer la pertenencia y la autoimagen positiva (Consejo Psicología, 2019).
Emocionales y familiares	Orientación y psicoeducación a	Información sobre características ACI, gestión del perfeccionismo y estrategias para

	familias	equilibrar exigencia y bienestar (Murciano, 2023), (Gobierno de Navarra, 2019).
	Entrenamiento en habilidades socio-emocionales	Programas grupales sobre autoestima, regulación del fracaso y empatía; intervención psicológica individual si hay ansiedad de rendimiento.
	Redes de apoyo y mentoría	Grupos de padres, mentoría entre adultos de alto rendimiento y alumnado ACI; orientación sobre becas, concursos y recursos especializados (Junta de Andalucía, 2022); (Consejo Psicología, 2019).

Nota: Elaboración propia.