

Modulhandbuch

Studienbereich Technik

School of Engineering

Studiengang

Informatik

Computer Science

Studienrichtung

Angewandte Informatik

Applied Computer Science

Studienakademie

MANNHEIM

Curriculum (Pflicht und Wahlmodule)

Aufgrund der Vielzahl unterschiedlicher Zusammenstellungen von Modulen können die spezifischen Angebote hier nicht im Detail abgebildet werden. Nicht jedes Modul ist beliebig kombinierbar und wird möglicherweise auch nicht in jedem Studienjahr angeboten. Die Summe der ECTS aller Module inklusive der Bachelorarbeit umfasst 210 Credits.

| | | Festgelegter Modulbereich | | |
|-------------|--|---------------------------|----------------|-------------------------|
| Modulnummer | Modulbezeichnung | | Studienjahr | ECTS Leistungspunkte |
| T3INF1001 | Mathematik I | | 1. Studienjahr | 8 |
| T3INF1002 | Theoretische Informatik I | | 1. Studienjahr | 5 |
| T3INF1003 | Theoretische Informatik II | | 1. Studienjahr | 5 |
| T3INF1004 | Programmieren | | 1. Studienjahr | 9 |
| T3INF1005 | Schlüsselqualifikationen | | 1. Studienjahr | 5 |
| T3INF1006 | Technische Informatik I | | 1. Studienjahr | 5 |
| T3INF2001 | Mathematik II | | 2. Studienjahr | 6 |
| T3INF2002 | Theoretische Informatik III | | 2. Studienjahr | 6 |
| T3INF2003 | Software Engineering I | | 2. Studienjahr | 9 |
| T3INF2004 | Datenbanken | | 2. Studienjahr | 6 |
| T3INF2005 | Technische Informatik II | | 2. Studienjahr | 8 |
| T3INF2006 | Kommunikations- und Netztechnik | | 2. Studienjahr | 5 |
| T3INF3001 | Software Engineering II | | 3. Studienjahr | 5 |
| T3INF3002 | IT-Sicherheit | | 3. Studienjahr | 5 |
| T3_3101 | Studienarbeit | | 3. Studienjahr | 10 |
| T3_1000 | Praxisprojekt I | | 1. Studienjahr | 20 |
| T3_2000 | Praxisprojekt II | | 2. Studienjahr | 20 |
| T3_3000 | Praxisprojekt III | | 3. Studienjahr | 8 |
| T3INF4101 | Web Engineering | | 1. Studienjahr | 3 |
| T3INF4103 | Anwendungsprojekt Informatik | | 1. Studienjahr | 5 |
| T3INF4305 | Softwarequalität und Verteilte Systeme | | 3. Studienjahr | 5 |
| T3INF4304 | Datenbanken II | | 3. Studienjahr | 5 |
| T3INF4122 | Workflowmanagement | | 1. Studienjahr | 5 |
| T3INF4124 | Software-Praxis AI | | 1. Studienjahr | 5 |
| T3INF4905 | Wahlmodul Informatik | | 2. Studienjahr | 5 |
| T3INF4213 | Web-Engineering 2 und Anwendungen | | 2. Studienjahr | 5 |
| T3INF4324 | Consulting, technischer Vertrieb und Recht | | 3. Studienjahr | 5 |
| T3INF4219 | International Business | | 3. Studienjahr | 5 |
| T3INF4907 | Wahlmodul Business IT | | 3. Studienjahr | 5 |
| T3INF4903 | Wahlmodul Informatik II | | 3. Studienjahr | 5 |
| T3_3300 | Bachelorarbeit | | 3. Studienjahr | 12 |

Mathematik I (T3INF1001)

Mathematics I

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|-------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Mathematik I | T3INF1001 | Deutsch | Prof. Dr. Reinhold Hübl |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit | Siehe Prüfungsordnung | ja |
| Klausurarbeit | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 240 | 96 | 144 | 8 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Mit Abschluss des Moduls haben die Studierenden die Fähigkeit zu mathematischem Denken und Argumentieren entwickelt. Sie verfügen über ein Grundverständnis der diskreten Mathematik, der linearen Algebra und der Analysis einer reellen Veränderlichen. Sie sind in der Lage, diese Kenntnisse auf Probleme aus dem Bereich der Ingenieurwissenschaften und Informatik anzuwenden. |
| Methodenkompetenz | Mathematik fördert logisches Denken, klare Strukturierung, kreative explorierende Verhaltensweisen und Durchhaltevermögen. |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden sind in der Lage, naturwissenschaftlich-technische Vorgänge mit Hilfe der diskreten Mathematik, der linearen Algebra und der Analysis zu beschreiben. Sie beginnen, Algorithmen der numerischen Mathematik zu nutzen und diese in lauffähige Programme umzusetzen. |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Lineare Algebra | 48 | 72 |
| - Grundlagen der diskreten Mathematik - Grundlegende algebraische Strukturen - Vektorräume und lineare Abbildungen - Determinanten, Eigenwerte, Diagonalisierbarkeit - Anwendungsbeispiele. | | |
| Analysis | 48 | 72 |
| - Folgen und Reihen, Stetigkeit - Differentialrechnung einer Veränderlichen im Reellen - Integralrechnung einer Veränderlichen im Reellen - Anwendungsbeispiele | | |

| Besonderheiten und Voraussetzungen |
|---|
| Besonderheiten |
| Dieses Modul beinhaltet zusätzlich bis zu 24h begleitetes Selbststudium in Form von Übungsstunden, Laboren oder Projekten. Hierbei werden Übungsaufgaben und/oder vertiefende Aufgabenstellungen von den Studierenden bearbeitet. |

| Voraussetzungen |
|-----------------|
| - |

| Literatur |
|--|
| - Beutelspacher: Lineare Algebra, Vieweg+Teubner - Fischer: Lineare Algebra, Vieweg+Teubner - Hartmann: Mathematik für Informatiker, Vieweg+Teubner - Lau: |

Algebra und Diskrete Mathematik 1, Springer - Teschl, Teschl: Mathematik für Informatiker: Band 1. diskrete Mathematik und lineare Algebra, Springer - Kreußler, Pfister: Mathematik für Informatiker: Algebra, Analysis, Diskrete Strukturen, Springer
- Estep: Angewandte Analysis in einer Unbekannten, Springer - Hartmann: Mathematik für Informatiker, Vieweg+Teubner - Hildebrandt: Analysis 1, Springer - Teschl, Teschl: Mathematik für Informatiker: Band 2. Analysis und Statistik, Springer

Theoretische Informatik I (T3INF1002)

Theoretical Computer Science I

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|---------------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Theoretische Informatik I | T3INF1002 | Deutsch | Prof. Dr.rer.nat. Bernd Schwinn |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 60 | 90 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden können die theoretischen Grundlagen der Aussage- und Prädikatenlogik verstehen. Die Studierenden verstehen die formale Spezifikation von Algorithmen und ordnen diese ein. Die Studierenden beherrschen das Modell der logischen Programmierung und wenden es an. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden haben die Kompetenzen erworben, komplexere Unternehmensanwendungen durch abstraktes Denken aufzuteilen und zu beherrschen sowie fallabhängig logisches Schließen und Folgern einzusetzen. |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden haben mit Abschluss des Moduls die Kompetenz erworben, sich mit Fachvertretern und Laien über Fachfragen und Aufgabenstellungen in den Bereichen Logik, logische Folgerung sowie Verifikation und abstraktes Denken auf wissenschaftlichem Niveau auszutauschen. |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|--|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Grundlagen und Logik | 60 | 90 |
| - Algebraische Strukturen: Relationen, Ordnung, Abbildung - Formale Logik: Aussagenlogik, Prädikatenlogik - Algorithmentheorie; Komplexität, Rekursion, Terminierung, Korrektheit (mit Bezug zur Logik) - Grundkenntnisse der deklarativen (logischen/funktionalen/....) Programmierung | | |

| Besonderheiten und Voraussetzungen |
|------------------------------------|
| Besonderheiten |
| |

| |
|------------------------|
| Voraussetzungen |
| - |

| Literatur |
|--|
| - Siefkes, Dirk: Formalisieren und Beweisen: Logik für Informatiker, Vieweg - Kelly, J.: The Essence of Logic, Prentice Hall - Alagic, Arbib: The Design of Well-Structured and Correct Programs, Springer - Clocksin, W.F.; Mellish, C.S.: Programming in Prolog, Springer |

Theoretische Informatik II (T3INF1003)

Theoretical Computer Science II

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|----------------------------|-------------|------------------|------------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Theoretische Informatik II | T3INF1003 | Deutsch/Englisch | Dr. rer. nat. Stephan Schulz |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 48 | 102 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|---|
| Fachkompetenz | Die Studierenden verfügen über vertieftes Wissen: - Algorithmenansätze für wichtige Problemklassen der Informatik - Komplexitätsbegriff und Komplexitätsberechnungen für Algorithmen - wichtige abstrakte Datentypen und ihre Eigenschaften |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden können die Notwendigkeit einer Komplexitätsanalyse für ein Program bewerten und ein angemessenes Maß für den Einsatz im beruflichen Umfeld wählen. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Studierenden können ihre Entscheidungs- und Fachkompetenz im Bereich Auswahl und Entwurf von Algorithmen und Datenstrukturen einschätzen und über diese Themen mit Fachvertretern und Laien effektiv und auf wissenschaftlichem Niveau zu kommunizieren. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden haben die Kompetenz erworben: - effiziente Datenstrukturen für praktische Probleme auszuwählen und anzupassen - durch abstraktes Denken größere Probleme in überschaubare Einheiten aufzuteilen und zu lösen - Algorithmen für definierte Probleme zu entwerfen |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|--|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Algorithmen und Komplexität | 48 | 102 |
| - Grundbegriffe der Berechnungskomplexität - O-Notation - Algorithmen: Suchalgorithmen - Sortieralgorithmen - Hashing: offenes Hashing, geschlossenes Hashing - Datenstrukturen: Mengen, Listen, Keller, Schlangen - Bäume, binäre Suchbäume, balancierte Bäume - Graphen: Spezielle Graphenalgorithmen, Semantische Netze - Codierung: Kompression, Fehlererkennende Codes, Fehlerkorrigierende Codes | | |

| Besonderheiten und Voraussetzungen |
|------------------------------------|
| Besonderheiten |
| |

| |
|---|
| Voraussetzungen |
| Programmieren, Mathematische Grundlagen |

| Literatur |
|---|
| - Robert Sedgewick, Kevin Wayne, Algorithms, Addison Wesley |

Programmieren (T3INF1004)

Programming

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|--------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Programmieren | T3INF1004 | Deutsch | Prof. Dr. Alexander Auch |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|--|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Programmwurf | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 270 | 96 | 174 | 9 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|---|
| Fachkompetenz | Die Studierenden kennen die Grundelemente der prozeduralen und der objektorientierten Programmierung. Sie können die Syntax und Semantik dieser Sprachen und können ein Programmdesign selbstständig entwerfen, codieren und ihr Programm auf Funktionsfähigkeit testen. Sie kennen verschiedene Strukturierungsmöglichkeiten und Datenstrukturen und können diese exemplarisch anwenden. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden sind in der Lage, einfache Programme selbstständig zu erstellen und auf Funktionsfähigkeit zu testen, sowie einfache Entwurfsmuster in ihren Programmwürfen einzusetzen. Die Studierenden können eine Entwicklungsumgebung verwenden um Programme zu erstellen, zu strukturieren und auf Fehler hin zu untersuchen (inkl. Debugger). |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Studierenden können ihren Programmwurf sowie dessen Codierung im Team erläutern und begründen. Sie können existierenden Code analysieren und beurteilen. Sie können sich selbstständig in Entwicklungsumgebungen einarbeiten und diese zur Programmierung und Fehlerbehebung einsetzen. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden können eigenständig Problemstellungen der Praxis analysieren und zu deren Lösung Programme entwerfen, programmieren und testen. |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|--|-------------|---------------|
| Programmieren | 96 | 174 |
| <p>Kenntnisse in prozeduraler Programmierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algorithmenbeschreibung - Datentypen - E/A-Operationen und Dateiverarbeitung - Operatoren - Kontrollstrukturen - Funktionen - Stringverarbeitung - Strukturierte Datentypen - dynamische Datentypen - Zeiger - Speicherverwaltung <p>Kenntnisse in objektorientierter Programmierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objektorientierter Programmwurf - Idee und Merkmale der objektorientierten Programmierung - Klassenkonzept - Operatoren - Überladen von Operatoren und Methoden - Vererbung und Überschreiben von Operatoren - Polymorphismus - Templates oder Generics - Klassenbibliotheken - Speicherverwaltung, Grundverständnis Garbage Collection | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

| Besonderheiten |
|---|
| Dieses Modul beinhaltet zusätzlich bis zu 24h begleitetes Selbststudium in Form von Übungsstunden, Laboren oder Projekten. Hierbei werden Übungsaufgaben und/oder vertiefende Aufgabenstellungen von den Studierenden bearbeitet. |

| Voraussetzungen |
|-----------------|
| - |

Literatur

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - B.W. Kernighan, D.M. Ritchie: Programmieren in C, Hanser - R. Klima, S. Selberherr: Programmieren in C, Springer - Prinz, Crawford: C in a Nutshell, O'Reilly - Günster: Einführung in Java, Rheinwerk Computing - Habelitz: Programmieren lernen mit Java, Rheinwerk Computing - Ullenboom: Java ist auch eine Insel, Rheinwerk Computing - McConnell: Code Complete: A Practical Handbook of Software Construction, Microsoft Press |
|---|

Schlüsselqualifikationen (T3INF1005)

Key Skills

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|------------------|--------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Schlüsselqualifikationen | T3INF1005 | Deutsch/Englisch | Prof. Dr. Jürgen Vollmer |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|--|
| Lehrformen | Seminar, Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Lehrvortrag, Diskussion, Fallstudien, Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Projekt |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------------|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit (< 50 %) | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 257 | 144 | 113 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden haben Grundkenntnisse der Wirtschaftswissenschaften erworben und können ihre fachlichen Aufgaben im betrieblichen Kontext einordnen. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden haben ökonomische, interkulturelle und arbeitswissenschaftliche Grundkompetenzen für Beruf und Studium erworben. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Studierenden können ihre Standpunkte in einem (ggf. interdisziplinär und interkulturell zusammengesetzten) Team vertreten und respektieren andere Sichtweisen. Sie können sich selbst und ihre Projekte organisieren und mit Kritik und Konflikten angemessen umgehen. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Über die Sachkompetenz hinaus soll das Denken in fachübergreifenden Zusammenhängen geschult werden, sowie strategische Handlungskompetenz und unternehmerisches Denken vermittelt werden. |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|---|-------------|---------------|
| Schlüsselqualifikationen | 84 | 66 |
| <p>Grundlagen der Wirtschaftswissenschaften</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die theoretischen Ansätze und Methoden - Ziele und Planung in der Betriebswirtschaftslehre - Rechtsformen - Bilanzen / Gewinn- und Verlustrechnung / Kostenrechnung - Finanzierung und Investition - Marketing <p>Projektmanagement und Kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende PM Methoden - Arbeiten in interdisziplinären und interkulturell zusammengesetzten Teams <p>Fachübergreifende Schlüsselkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vortragstechniken - Lern- und Arbeitstechniken - Wissenschaftliches Arbeiten (in Ergänzung zu den Einheiten die den Praxismodulen zugeordnet sind, Experimente planen und Durchführen, etc.) | | |
| Betriebswirtschaftslehre | 36 | 28 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die theoretischen Ansätze und Methoden in der Betriebswirtschaftslehre - Ziele und Planung in der Betriebswirtschaftslehre - Führungsstile und Konzepte - Rechtsformen - Bilanzen - Gewinn- und Verlustrechnung - Kostenrechnung - Finanzierung und Investition - Ganzheitliches Unternehmensplanspiel | | |
| Fremdsprachen 1 | 24 | 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Kommunikation: Entwerfen und Auswerten von Berichten, Stellungnahmen, Reden, Protokollen - Mündliche Kommunikation: Im Rahmen einer Diskussion argumentieren und schlussfolgern. Perfekt Präsentieren | | |
| Vortrags-, Lern- und Arbeitstechniken | 24 | 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Verbale vs. non-verbale Kommunikation - Kommunikationsziel, Botschaft, Adressatenkreis-Auswahl - Inhaltliche Strukturierung - Ablaufgestaltung - Rednerverhalten (z.B. Körpersprache, Stimmmodulation) - Medieneinsatz mit praktischen Beispielen - Lernfunktion im | | |
| Marketing 1 | 24 | 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in Marketing - Marktforschung - Marketingplanung - Marketinginstrumentarium - Produkt- und Sortimentspolitik - Werbe- oder Kommunikationspolitik - Preispolitik - Distributionspolitik | | |
| Marketing 2 | 24 | 19 |
| Verschiedene Themen der Vorlesung Marketing 1 werden hier vertieft. | | |
| Intercultural Communication 1 | 24 | 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Major Theories of Intercultural Communications z.B. Hall - Kluckhohn and Strodtbeck - Hofstede - Trompenaars and Hamden-Turner - Exercises - Role Play - Case Studies - Small Group Work - Presentations | | |
| Intercultural Communication 2 | 24 | 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Conflict Management - Negotiation - Exercises - Role Play - Case Studies - Small Group Work - Presentations | | |
| Fremdsprachen 2 | 24 | 19 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Schriftliche Kommunikation: Entwerfen und Auswerten von Berichten, Stellungnahmen, Reden, Protokollen - Mündliche Kommunikation: Im Rahmen einer Diskussion argumentieren und schlussfolgern. Perfekt Präsentieren | | |
| Projektmanagement 1 | 24 | 19 |
| | | |

- Was ist Projektmanagement?
- Rahmenbedingungen
- Projekt- und Ziel-Definitionen
- Auftrag und Ziele
- Unterlagen für die Projektplanung
- Aufwandsschätzung
- Projektorganisation
- Projektphasenmodelle
- Planungsprozess und Methodenplanung
- Personalplanung
- Terminplanung
- Kostenplanung und betriebswirtschaftliche Hintergründe
- Einführung in Steuerung, Kontrolle und Projektabschluss
- Projektmanagement mit IT Unterstützung (z.B. MS Project)
- Übungen zu den einzelnen Teilen

Projektmanagement 2

24

19

- Meetings, Teams und Konflikte
- Risikoplanung und Risikomanagement
- Qualitätsplanung
- Projekt Steuerung und Kontrolle
- Projektabschluss, Projektrevision und finanzwirtschaftliche Betrachtungen
- Weitere Projektmanagement Methoden

Einführung in technisch-wissenschaftliches Arbeiten

24

19

Elemente wissenschaftlicher Arbeit und ihrer Produkte:

- Inhaltliche, formale und stilistische Aspekte wiss. Arbeitens
- Kategorien technischer und wissenschaftlicher Dokumente und ihre Bewertung
- Anwendung von technischem Englisch
- Durchführung von Quellenrecherchen und deren qualitative Bewertung
- Ausarbeitungen und Darstellungsformen wissenschaftlicher Vorträge unter Berücksichtigung des Semantic Environments
- Aufgabenbeschreibung eines technischen bzw. wissenschaftlichen Projektes
- Erstellung einer exemplarischen und vollständigen Dokumentation
- Erstellung eines englischen und deutschen Kurzberichtes
- Methodischer Hinweis: Für die Umsetzung der praktischen Übungen und des Feedbacks werden die Studierenden in Intensivarbeitsgruppen eingeteilt und betreut.

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

Entweder

- T3INF1005.0 - Schlüsselqualifikationen als einzige Unit
- oder
- T3INF1005.1 - Betriebswirtschaftslehre Pflicht und 2 weitere Units zur Wahl

Weitere Units:

- T3INF1005.2 - Fremdsprachen 1
- T3INF1005.3 - Vortrags-, Lern- und Arbeitstechniken
- T3INF1005.4 - Marketing 1
- T3INF1005.5 - Marketing 2
- T3INF1005.7 - Intercultural Communication 1
- T3INF1005.8 - Intercultural Communication 2
- T3INF1005.9 - Fremdsprachen 2
- T3INF4103.1 - Projektmanagement 1
- T3INF4103.2 - Projektmanagement 2
- T3INF4116.1 - Einführung in technisch-wissenschaftliches Arbeiten

Voraussetzungen

keine

Literatur

-
- Davis, M.: Scientific Papers and Presentations, Boston, London, San Diego
- Eberhard, K.: Einführung in die Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie, Stuttgart
- Heydasch, T., Renner, K.-H.: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten; Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften; FernUniversität Hagen, Hagen
- H. W. Wiczorrek, P. Mertens: Management von IT Projekten, Springer
- G. K. Kapur: Project Management for Information, Technology, Business and Certification, Prentice Hall
- P. Mangold: IT-Projektmanagement kompakt, Spektrum Akademischer Verlag
- H. W. Wiczorrek, P. Mertens: Management von IT Projekten, Springer
- G. K. Kapur: Project Management for Information, Technology, Business and Certification, Prentice Hall
- P. Mangold: IT Projektmanagement kompakt, Spektrum Akademischer Verlag
- Helmut Kohlert: Marketing für Ingenieure, Oldenbourg
- Marion Steven: Bwl für Ingenieure, Oldenbourg

- Jürgen Härdler: Betriebswirtschaftslehre für Ingenieure. Lehr- und Praxisbuch, Hanser Fachbuch
- Jürgen Härdler: Betriebswirtschaftslehre für Ingenieure: Lehr- und Praxisbuch, Hanser Fachbuch
- Marion Steven: BWL für Ingenieure, Oldenbourg
- Adolf J. Schwab: Managementwissen für Ingenieure: Führung, Organisation, Existenzgründung, Springer
- Managing Intercultural Conflict Effectively: Thousand Oaks, Sage - Roger Fisher, W. Ury und B. Patton: Getting to Yes, Penguin
- Robert Gibson: Intercultural Business Communication, Cornelsen und Oxford - Nancy Adler: International Dimensions of Organizational Behavior, ITP - Geert Hofstede, Cultures and Organizations, McGraw-Hill - Stella Ting-Toomey und John G. Oetzel

Entsprechend der gewählten Sprache

Günter Wöhe, "Einführung in die allgemeine Betriebswirtschaftslehre", Vahlen Verlag
Philip Kotler, Gary Armstrong, Lloyd C. Harris, Nigel Piercy, "Grundlagen des Marketing", Pearson Studium
Harald Meier, "Internationales Projektmanagement: Interkulturelles Management. Projektmanagement-Techniken. Interkulturelle Teamarbeit.", NWB Verlag
Josef W. Seifert, "Visualisieren, Präsentieren, Moderieren.", Gabal Verlag GmbH, Offenbach
Gloria Beck, "Rhetorik für die Uni", Eichborn AG, Frankfurt am Main
Peter Sedlmeier, Frank Renkewitz, "Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler", Pearson Studium

Technische Informatik I (T3INF1006)

Computer Science I

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|----------------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Technische Informatik I | T3INF1006 | Deutsch | Prof. Dr.-Ing. Thomas Neidlinger |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 48 | 102 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|---|
| Fachkompetenz | Die Studierenden bekommen ein grundlegendes Basiswissen vermittelt über die Arbeitsweise digitaler Schaltelemente und den Aufbau digitaler Schaltkreise. Diese Kenntnisse bilden die Grundlage zum Verständnis von Rechnerbaugruppen. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden sind mit Abschluss des Moduls in der Lage, für weitgehend standardisierte Anwendungsfälle in der Praxis die angemessene Methode auszuwählen und anzuwenden. |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | - |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Digitaltechnik | 48 | 102 |
| - Zahlensysteme und Codes - Logische Verknüpfungen und ihre Darstellung - Schaltalgebra - Schaltnetze - Schaltwerke - Schaltkreistechnik und Interfacing - Halbleiterspeicher | | |

| Besonderheiten und Voraussetzungen |
|------------------------------------|
| Besonderheiten |
| - |

| |
|------------------------|
| Voraussetzungen |
| keine |

| Literatur |
|---|
| - Elektronik 4: Digitaltechnik, K. Beuth, Vogel Fachbuch - Digitaltechnik, K. Fricke, Springer Vieweg - Digitaltechnik, R. Woitowitz, Springer - Grundlagen der Digitaltechnik, G. W. Wöstenkühler, Hanser |

Mathematik II (T3INF2001)

Mathematics II

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|-------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Mathematik II | T3INF2001 | Deutsch | Prof. Dr. Reinhold Hübl |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 2. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Klausur | Siehe Prüfungsordnung | ja |
| Klausur | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 180 | 72 | 108 | 6 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Mit Abschluss des Moduls haben die Studierenden die Fähigkeit zu mathematischem Denken und Argumentieren weiterentwickelt. Sie verfügen über Überblickswissen in Bezug auf für die Informatik wichtigen Anwendungsgebiete der Mathematik und Statistik und sind in der Lage, problemadäquate Methoden auszuwählen und anzuwenden. |
| Methodenkompetenz | - |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden sind in der Lage, Aufgabenstellungen aus der Informatik mathematisch zu modellieren und Software-gestützt zu lösen. Sie können technische und betriebswirtschaftliche Vorgänge und Probleme mit Methoden der mehrdimensionalen Analysis, der Theorie der Differentialgleichungen und der Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik beschreiben und beherrschen die grundlegenden Lösungsmethoden. |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|--|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Angewandte Mathematik | 36 | 54 |
| - Grundlagen der Differential- und Integralrechnung reeller Funktionen mit mehreren Veränderlichen sowie von Differentialgleichungen und Differentialgleichungssystemen - Numerische Methoden und weitere Beispiele mathematischer Anwendungen in der Informatik | | |
| Statistik | 36 | 54 |
| - Deskriptive Statistik - Zufallsexperimente, Wahrscheinlichkeiten und Spezielle Verteilungen - Induktive Statistik - Anwendungen in der Informatik | | |

| Besonderheiten und Voraussetzungen |
|---|
| Besonderheiten |
| Dieses Modul beinhaltet zusätzlich bis zu 24h begleitetes Selbststudium in Form von Übungsstunden, Laboren oder Projekten. Hierbei werden Übungsaufgaben und/oder vertiefende Aufgabenstellungen von den Studierenden bearbeitet. |

| Voraussetzungen |
|-----------------|
| - |

| Literatur |
|-----------|
| |

- Cramer, Kamps: Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik, Springer - Dümbgen: Stochastik für Informatiker, Springer - Hartmann: Mathematik für Informatiker, Vieweg+Teubner - Heise, Quattrocchi: Informations- und Codierungstheorie, Springer - Teschl, Teschl: Mathematik für Informatiker: Band 2, Springer - Fahrmeir, Heumann, Künstler, Pigeot, Tutz: Statistik: Der Weg zur Datenanalyse, Springer - Bamberg, Baur, Krapp: Statistik, Oldenbourg - Schwarze: Grundlagen der Statistik 1. Beschreibende Verfahren, MWB Verlag - Schwarze: Grundlagen der Statistik 2. Wahrscheinlichkeitsrechnung und induktive Statistik, MWB Verlag

- Dahmen, Reusken: Numerik für Ingenieure und Naturwissenschaftler, Springer - Sonar: Angewandte Mathematik, Modellbildung und Informatik, Vieweg+Teubner - Stoer, Bulirsch: Numerische Mathematik 1, Springer - Stoer, Bulirsch: Numerische Mathematik 2, Springer - Teschl, Teschl: Mathematik für Informatiker: Band 2. Analysis und Statistik, Springer - Hartmann: Mathematik für Informatiker, Springer - Fetzer, Fränkel: Mathematik 2, Springer

Theoretische Informatik III (T3INF2002)

Theoretical Computer Science III

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|--------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Theoretische Informatik III | T3INF2002 | Deutsch | Prof. Dr. Heinrich Braun |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 2. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Klausur | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 180 | 72 | 108 | 6 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|---|
| Fachkompetenz | <p>Die Studierenden verstehen die Grundlagen von Formale Sprachen und Automatentheorie. Sie können reguläre Sprachen einerseits durch einen regulären Ausdruck, eine Regex und eine Typ 3 Grammatik formal spezifizieren und andererseits durch einen endlichen Akzeptor entscheiden.</p> <p>Kontextfreie Sprachen können Sie einerseits durch eine Typ 2 Grammatik spezifizieren. Andererseits verstehen sie die zugehörigen Kellerakzeptoren sowohl Top Down als auch Bottom up als Grundlage für den Übersetzerbau.</p> <p>Sie kennen den Zusammenhang zwischen Typ 0 Sprachen und Turingmaschine als Grundlage der Berechenbarkeitstheorie.</p> |
| Methodenkompetenz | <p>Die Studierenden können bei regulären Sprachen aus den verschiedenen Beschreibungsformen einen minimalen endlichen Akzeptor konstruieren. Bei kontextfreien Sprachen können Sie aus der Grammatik die Top Down und Bottom up Kellerakzeptoren (auch mit endlicher Vorausschau) für einfache Anwendungsfälle konstruieren. Sie verstehen die theoretischen Grundlagen der Übersetzerbauwerkzeuge Scanner und Parser für komplexe Anwendungsfälle.</p> <p>Bei praxisnahen Anwendungen aus der Berechenbarkeitstheorie wie Halteproblem und Äquivalenzproblem können Sie erkennen, ob diese berechenbar bzw. entscheidbar sind.</p> |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Studierenden haben mit Abschluss des Moduls die Kompetenz erworben, sich mit Fachvertretern und Laien über Fachfragen und Aufgabenstellungen im Bereich Formale Sprachen, erkennende Automaten sowie Methoden und Tools zu deren Umsetzung auf wissenschaftlichem Niveau auszutauschen. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden können bei einer Anwendung die formale Sprache analysieren und insbesondere erkennen, zu welchem Chomsky-Typ diese gehört und welche formale Methoden (Generatoren und Übersetzerbauwerkzeuge) hierfür geeignet sind. |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|---|-------------|---------------|
| Formale Sprachen und Automaten 1 | 48 | 72 |
| Formale Sprachen und Automaten: - Grammatiken - Sprachklassen (Chomsky-Hierarchie) - Erkennende Automaten Reguläre Sprachen: - Reguläre Grammatiken - Endliche Automaten - Nicht deterministische / deterministische endliche Automaten Kontextfreie Sprachen: - Kontextfreie Grammatiken - Verfahren zur Analyse von kontextfreien Grammatiken (CYK) - Kellerautomaten: Top down und Bottom up inklusive k-Vorausschau - Anwendung an einfachen praxisnahen Beispielen - Zusammenhang Turingmaschine, formale Sprachen vom Chomsky Typ 0 und Entscheidbarkeit | | |
| Formale Sprachen und Automaten 2 | 24 | 36 |
| - Abgrenzung verschiedener Sprachklassen (Beweis durch Pumpinglemma) - Kontextsensitive Sprachen - Vertiefung Entscheidbarkeit und Berechenbarkeitstheorie - Turingmächtigkeit von Programmiersprachen (welcher Sprachumfang genügt, um alle berechenbaren Funktionen implementieren zu können) | | |
| Einführung Compilerbau | 24 | 36 |
| - Phasen des Compilers - Lexikalische Analyse (Scanner) - Syntaktische Analyse (Parser): Top-down Verfahren, Bottom-up Verfahren - Syntaxgesteuerte Übersetzung: Z-Attributierung, LL-Attributierung, Kombination mit Syntaxanalyse-Verfahren - Semantische Analyse: Typüberprüfung | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

| Besonderheiten |
|----------------|
| |

| Voraussetzungen |
|-----------------|
| - |

Literatur

- Aho, Sethi, Ullmann: Compilers: Principles, Techniques, and Tools, Addison Wesley; US ed edition
- Helmut Herold: Linux-, Unix-Profitools awk, sed, lex, yacc und make , open source library
- J.E. Hopcroft, R. Motwani, J.D. Ullmann: Einführung in die Automatentheorie, Formale Sprachen und Komplexitätstheorie
- U. Hedtstück: Einführung in die theoretische Informatik, Oldenburg
- J.R. Levine, T. Mason, D. Brown: lex & yacc, O'Reilly Media
- U. Hedtstück: Einführung in die theoretische Informatik, Oldenburg
- J.E. Hopcroft, R. Motwani, J.D. Ullmann: Einführung in die Automatentheorie, Formale Sprachen und Komplexitätstheorie

Software Engineering I (T3INF2003)

Software Engineering I

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|-------------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Software Engineering I | T3INF2003 | Deutsch | Prof. Dr. Phil. Antonius Hoof |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 2. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|--|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung, Labor |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Programmentwurf | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 270 | 96 | 174 | 9 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden kennen die Grundlagen des Softwareerstellungprozesses. Sie können eine vorgegebene Problemstellung analysieren und rechnergestützt Lösungen entwerfen, umsetzen, qualitätssichern und dokumentieren. Sie kennen die Methoden der jeweiligen Projektphasen und können sie anwenden. Sie können Lösungsvorschläge für ein gegebenes Problem konkurrierend bewerten und korrigierende Anpassungen vornehmen. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden können sich mit Fachvertretern über Problemanalysen und Lösungsvorschläge, sowie über die Zusammenhänge der einzelnen Phasen austauschen. Sie können einfache Softwareprojekte autonom entwickeln oder bei komplexen Projekten effektiv in einem Team mitwirken. Sie können ihre Entwürfe und Lösungen präsentieren und begründen. In der Diskussion im Team können sie sich kritisch mit verschiedenen Sichtweisen auseinandersetzen und diese bewerten. |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden können sich selbstständig in Werkzeuge einarbeiten. Sie verbinden den Softwareentwicklungsprozess mit Techniken des Projektmanagement und beachten während des Projekts Zeit- und Kostenfaktoren. |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|--|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Grundlagen des Software-Engineering | 96 | 174 |
| - Vorgehensmodelle - Phasen des SW-Engineering und deren Zusammenhänge - Lastenheft und Pflichtenheft, Anwendungsfälle - Analyse- und Entwurfsmodelle (z.B. Modellierungstechniken von UML oder SADT) - Softwarearchitekturen, Schnittstellenentwurf - Codierrichtlinien und Codequalität: Reviewing und Testplanung, -durchführung und -bewertung - Continuous Integration - Versionsverwaltung - Betrieb und Wartung - Phasenspezifisch werden verschiedene Arten der Dokumentation behandelt - Durchführung eines konkreten Softwareentwicklungsprojektes in Projektteams mittlerer Größe (z.B. eine Web Service / Web App, eine stand-alone Anwendung oder eine Steuerung) | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

Die einzelnen Inhalte der Lehrveranstaltung sollen anhand von einem Projekt vertieft werden. In den einzelnen Projektphasen soll auf den Einsatz von geeigneten Methoden, die Dokumentation sowie die Qualitätssicherung eingegangen werden. Geeignete Werkzeuge sollen zum Einsatz kommen. Bei den gruppenorientierten Laborübungen werden außerfachliche Qualifikationen geübt und (Teil) Ergebnisse präsentiert. Dieses Modul beinhaltet zusätzlich bis zu 24h begleitetes Selbststudium in Form von Übungsstunden, Laboren oder Projekten. Hierbei werden Übungsaufgaben und/oder vertiefende Aufgabenstellungen von den Studierenden bearbeitet.

Voraussetzungen

-

Literatur

- Helmut Balzert: Lehrbuch der Softwaretechnik: Entwurf, Implementierung, Installation und Betrieb, Spektrum akademischer Verlag
- Helmut Balzert: Lehrbuch der Softwaretechnik: Softwaremanagement, Spektrum akademischer Verlag
- Ian Sommerville: Software Engineering, Pearson Studium
- Peter Liggesmeyer: Software Qualität: Testen, Analysieren und Verifizieren von Software, Spektrum Akademischer Verlag
- Chris Rupp: Requirements-Engineering und -Management: Aus der Praxis von klassisch bis agil, Carl Hanser Verlag GmbH & Co. KG

Datenbanken (T3INF2004)

Database Systems

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|--------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Datenbanken | T3INF2004 | Deutsch | Prof. Dr. Dirk Reichardt |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 2. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|--|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|--|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit oder Kombinierte Prüfung | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 180 | 72 | 108 | 6 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden kennen die grundlegenden Theorien und Modelle von Datenbanksystemen. Sie können die Grundprinzipien von Datenbanksystemen systematisch darstellen und erläutern. Sie können diese zum Entwurf einer praktisch einsatzfähigen Datenbank nutzen und Datenbankentwürfe bewerten. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden können die Stärken und Schwächen der Entwurfsmethoden für Datenbanken bewerten und diese bzgl. der Einsatzfähigkeit im beruflichen Umfeld einschätzen. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Studierenden können ihre Entscheidungs- und Fachkompetenzen im Bereich der Datenbankentwicklung adäquat einschätzen und die Experten anderer Bereiche (insbes. des Anwendungsbereichs) in den Datenbankentwurf einbeziehen. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden haben über die fundierte Fachkenntnis hinaus die Fähigkeit erworben, theoretische Konzepte der Datenbanken in praktische Anwendungen umzusetzen. |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Grundlagen der Datenbanken | 72 | 108 |
| - Grundkonzepte und Datenmodellierung (u.a Entity Relationship Modell) - Relationales Datenmodell - Normalformen - Relationaler Datenbankentwurf - Mehrbenutzerbetrieb und Transaktionskonzepte - Architekturen von Datenbanksystemen - Einführung in SQL (Praxisprojekt) | | |

| Besonderheiten und Voraussetzungen |
|---|
| Besonderheiten |
| Das Modul besteht i.d.R. aus theoretischem und praktischem Anteil. Die Prüfungsdauer bezieht sich auf die Klausur. |

| Voraussetzungen |
|---|
| Algorithmen und Datenstrukturen, sowie Grundlagen der Logik |

| Literatur |
|--|
| - Ramez A. Elmasri, Shamkant B. Navathe: Grundlagen von Datenbanksystemen, Pearson Studium |

- Alfons Kemper, André Eickler: Datenbanksysteme: Eine Einführung, Oldenbourg Verlag
- Nikolai Preiß: Entwurf und Verarbeitung relationaler Datenbanken, Oldenbourg Verlag
- Heide Fraeskorn-Woyke, Birgit Bertelsmeier, Petra Riemer, Elena Bauer, "Datenbanksysteme", Pearson Studium, aktuelle Auflage

Technische Informatik II (T3INF2005)

Computer Engineering II

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Technische Informatik II | T3INF2005 | Deutsch | Dr. -Ing. Alfred Strey |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 2. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Klausur | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 240 | 96 | 144 | 8 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden gewinnen ein grundlegendes Verständnis von den Aufgaben, der Funktionsweise und der Architektur moderner Rechnersysteme. In einem Übungsteil wird ihnen die systemnahe Programmierung anhand eines Beispielprozessors vermittelt. Abgerundet wird dieses hardwarenahe Wissen durch die Unit "Betriebssysteme", welche die Arbeitsweise von Rechenanlagen aus Sicht der Systemsoftware beleuchtet. Die Studierenden sind somit in der Lage, das Zusammenwirken von Hard- und Software in einem Rechner im Detail zu verstehen. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden kennen mit Abschluss des Moduls die wissenschaftlichen Methoden aus den Bereichen der Rechnerarchitektur und der Betriebssysteme. Sie sind in der Lage, unter Einsatz dieser Methoden die Hard- und Systemsoftware moderner Rechnersysteme zu interpretieren und zu bewerten. Ferner können sie einfache maschinennahe Programme entwerfen und analysieren. |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden sind in der Lage, die Leistungsfähigkeit eines Rechnersystems für eine Anwendung aus der Praxis zu beurteilen. Ferner ist es Ihnen möglich, die rasche Weiterentwicklung auf dem Gebiet der Rechnerhardware mitzuverfolgen und zu verstehen, welche Vor- bzw. Nachteile die Einführung einer neuen IT-Technologie hat. Auch sind sie in der Lage zu verstehen, wie die neue Technologie arbeitet bzw. sie können sich das dazu notwendige neue Wissen jederzeit selbst erarbeiten. |

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|--|-------------|---------------|
| Rechnerarchitekturen 1 | 36 | 54 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Einführung - Historie (mechanisch, analog, digital) - Architektur nach von Neumann - Systemkomponenten im Überblick - Grobstruktur der Prozessorinterna - Rechenwerk - Addition: Halbaddierer, Volladdierer, Wortaddierer, Bedeutung des Carrybits, Carry Ripple und Carry Look-Ahead Addierer - Subtraktion: Transformation aus Addition, Bedeutung des Carrybits - Multiplikation: Parallel- und Seriell-Multiplizierer - Division: Konzept - Arithmetische-logische Einheit (ALU) - Datenpfad: ALU mit Rechenregister und Ergebnisflags (CCR, Statusbits) - Steuerwerk: Aufbau, Komponenten und Funktionsweise - Befehlsdekodierung und Mikroprogrammierung - Struktur von Prozessorbefehlssätzen - Klassifizierung und Anwendung von Prozessorregistern (Daten-, Adress- und Status-Register) - Leistungsbewertung und Möglichkeiten der Leistungssteigerung (z.B. Pipelining) - Businterface: Daten-, Adress- und Steuerleitungen - Buskomponenten - Buszyklen: Lese- und Schreib-Zugriff, Handshaking (insbesondere Waitstates) - Busarbitrierung und Busmultiplexing - Fundamentalarchitekturen - Konzept Systemaufbau und Komponenten: CPU, Hauptspeicher, I/O: Diskussion Anbindung externer Geräte (Grafik, Tastatur, Festplatten, DVD, ...) - Halbleiterspeicher - Wahlfreie Speicher: Aufbau, Funktion, Adressdekodierung, interne Matrixorganisation - RAM: statisch, dynamisch, aktuelle Entwicklungen - ROM: Maske, Fuse, EPROM, EEPROM, FEPRM, aktuelle Entwicklungen - Systemaufbau - Aufteilung des Adressierungsraumes - Entwerfen von Speicherschemata und der zugehörigen Adress-Dekodierlogik - Vitale System-Komponenten: Stromversorgung, Rücksetzlogik, Systemtakt, Chipsatz - Schaltkreise: Interrupt- und DMA-Controller, Zeitgeber- und Uhrenbausteine - Schnittstellen: Parallel und seriell, Standards (RS232, USB, ...) | | |
| Betriebssysteme | 36 | 54 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Einführung - Historischer Überblick - Betriebssystemkonzepte - Prozesse und Threads - Einführung in das Konzept der Prozesse - Prozesskommunikation - Übungen zur Prozesskommunikation: Klassische Probleme - Scheduling von Prozessen - Threads - Speicherverwaltung - Einfache Speicherverwaltung ohne Swapping und Paging - Swapping - Virtueller Speicher - Segmentierter Speicher - Dateisysteme - Dateien und Verzeichnisse - Implementierung von Dateisystemen - Sicherheit von Dateisystemen - Schutzmechanismen - Neue Entwicklungen: Log-basierte Dateisysteme - Ein- und Ausgabe: Grundlegende Eigenschaften der E/A- Festplatten - Anwendung der Grundlagen auf reale Betriebssysteme: UNIX/Linux und Windows (NT, 2000, XP, Windows7) | | |
| Systemnahe Programmierung 1 | 24 | 36 |

- Programmiermodell für die Maschinenprogrammierung: Befehlssatz, Registersatz und Adressierungsarten
- Umsetzung von Kontrollstrukturen, Auswertung von Ergebnisflags
- Unterprogrammaufruf mit Hilfe des Stacks
- Konventionen
- Konzept und Umsetzung von HW- und SW-Interrupts: Diskussion von HW- und SW-Mechanismen und Automatismen, Interrupt-Vektortabelle, Spezialfall: Bootvorgang
- Diskussion User- und Supervisor-Modus von Prozessoren
- Praktische Übungen
- Einführung eines Beispielprozessors
- Aufbau des Übungsrechners
- Einarbeitung und Softwareentwicklungs- und Testumgebung für den Übungsrechner
- Selbständige Entwicklung von Maschinenprogrammen mit steigendem Schwierigkeits- und Strukturierungsgrad

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

-

Voraussetzungen

-

Literatur

-

- D. A. Patterson, J. L. Hennessy: Rechnerorganisation und Rechnerentwurf: Die Hardware/Software-Schnittstelle, Oldenbourg Wissenschaftsverlag
- H. Müller, L. Walz: Elektronik 5: Mikroprozessortechnik, Vogel Fachbuch
- A. S. Tanenbaum: Computerarchitektur, Strukturen - Konzepte - Grundlagen, Pearson Studium
- W. Oberschelp, G. Vossen: Rechneraufbau und Rechnerstrukturen, Oldenbourg Wissenschaftsverlag
- T. Flik: Mikroprozessortechnik und Rechnerstrukturen, Springer
- W. Schiffmann, R. Schmitz: Technische Informatik 2, Springer
- A. Fertig: Rechnerarchitektur, Books on Demand
- Tanenbaum A.S.: Moderne Betriebssysteme, Pearson Studium
- Mandl P.: Grundkurs Betriebssysteme, Springer Vieweg
- Glatz E.: Betriebssysteme: Grundlagen, Konzepte, Systemprogrammierung, dpunkt Verlag
- Stallings W.: Operating Systems: Internals and Design Principles, Prentice Hall

Kommunikations- und Netztechnik (T3INF2006)

Communication and Networks I

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Kommunikations- und Netztechnik | T3INF2006 | Deutsch/Englisch | Prof. Friedemann Stockmayer |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 2. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|---|
| Lehrformen | Vorlesung, Vorlesung, Labor, Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Klausur | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 225 | 84 | 141 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|--|
| Fachkompetenz | Das Modul vermittelt Grundlagenkenntnisse über Kommunikationsnetze. Mit Abschluss des Moduls verfügen die Studierenden über ein detailliertes Verständnis im Bereich der Kommunikations- und Netztechnik bzgl. Aufbau, Funktion, Zusammenwirken der einzelnen Komponenten, sowie über die bei der Kommunikation eingesetzten Technologien, Dienste und Protokolle. |
| Methodenkompetenz | - |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Das Modul führt mehrere Disziplinen zusammen: Grundlagen aus Rechnertechnik bzw. Rechnernetze, Digitaltechnik, Programmieren sowie der Ansatz für Software-Architekturen. Das Modul erschließt komplexe und übergreifende Zusammenhänge. |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Netztechnik | 36 | 39 |
| - Aufgaben der Kommunikations- und Netztechnik - Referenzmodelle und deren Schnittstellen - Netzelemente - Normen und Standards - Festnetze LAN/MAN: Unterscheidung, Aufbau, Funktion, Aktuelle Entwicklungen - Protokolle TCP/IP mit IPv4 und IPv6 - Netzkopplung und Sicherheitstechniken | | |
| Labor Netztechnik | 12 | 63 |
| Das Labor Netztechnik ergänzt die Vorlesung durch praktische Übungen an Kommunikationsnetzen (z.B. Netzlabor). Aktuelle netzspezifische Themen werden im Rahmen des Selbststudiums erarbeitet. Optional: Erarbeitung grundlegender Begriffe aus "Signale und Systeme", Systemantwort mit Faltungssumme bzw. Integral, Transformationen (Fourier, Laplace), verknüpft mit Übungs- und Laboreinheiten. | | |
| Signale und Systeme 1 | 36 | 39 |
| - Grundlegende Begriffe und Einführung in Signale und Systeme (kontinuierlich) - Systemantwort mittels Faltungsintegral/Faltungssumme - Fourier-Reihe - Transformationen (Fourier, Laplace) | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

- Die beiden Units Labor Netztechnik bzw. Signale und Systeme I werden alternativ angeboten

Voraussetzungen

-

Literatur

- E. Pehl, Digitale und analoge Nachrichtenübertragung, Hüchting Telekommunikation
- J.-R. Ohm, H.D. Lüke, Signalübertragung, Springer
- D.Ch. von Grünigen, Digitale Signalverarbeitung, Hanser Fachbuch
- Kurose, Ross: Computernetzwerke: Der Top Down Ansatz, Pearson Studium IT
- Tanenbaum, A.S: Computer Networks, Prentice Hall - A.Sikora: Technische Grundlagen der Rechnerkommunikation, Hanser Fachbuch

Weiterführende Literatur wird über eine aktuelle Literaturrecherche beschafft (Internet, Online-Kataloge, Fachzeitschriften, Bibliotheken).

Software Engineering II (T3INF3001)

Software Engineering II

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Software Engineering II | T3INF3001 | Deutsch | Prof. Dr. Andreas Judt |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Programmwurf | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 48 | 102 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden sind in der Lage, komplexe Problemstellungen aus der Praxis so zu analysieren und aufzuarbeiten. Sie gewinnen die für die Lösung relevanten Informationen, können eine geeignete Softwarearchitektur mit relevanten Techniken entwickeln und nach aktuellen Verfahren zertifizieren. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden sind mit Abschluss des Moduls in der Lage, für komplexe Praxisanwendungen eine angemessene Methode auszuwählen und anzuwenden. So können die Möglichkeiten, Praktikabilität und Grenzen der eingesetzten Methode einschätzen und sind in der Lage, Handlungsalternativen aufzuzeigen und technisch sowie wirtschaftlich zu bewerten. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Studierenden sind sich Ihrer Rolle und Verantwortung im Unternehmen bewusst. Sie können technische, theoretische und wirtschaftliche Fragestellungen gegeneinander abwägen und lösungsorientiert umsetzen. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden haben gelernt, sich schnell in neuen Situationen zurechtzufinden und sich in neue Aufgaben und Teams zu integrieren. Die Studierenden überzeugen als selbstständig denkende und verantwortlich handelnde Persönlichkeiten mit kritischer Urteilsfähigkeit. Sie zeichnen sich aus durch fundiertes fachliches Wissen, Verständnis für übergreifende Zusammenhänge sowie die Fähigkeit, theoretisches Wissen in die Praxis zu übertragen. Sie lösen Probleme im beruflichen Umfeld methodensicher und zielgerichtet und handeln dabei teamorientiert. |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Advanced Software Engineering | 48 | 102 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Unified Process mit Phasen- und Prozesskomponenten - Anwendungsfälle - Entwurfsmuster - Refactoring und Refactorings - Design-Heuristiken und -Regeln - Methoden der Softwarequalitätssicherung - Requirements Engineering - Usability/SW-Ergonomie - SW Management (z.B. ITIL) - Aktuelle Themen und Trends des Software Engineerings | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

-

Voraussetzungen

-

Literatur

- Martin Fowler, Refactoring: Improving the Design of Existing Code, Addison-Wesley
- Erich Gamma, Richard Helm, Ralph Johnson und John Vlissides, Design Patterns, Addison-Wesley
- Ivar Jacobson, Magnus Christerson, Patrik Jonsson und
- ITIL Service Lifecycle Publication Suite : German Translation, TSO Verlag
- Pohl/Rupp. Basiswissen Requirements Engineering: Aus- und Weiterbildung nach IREB-Standard zum Certified Professional for Requirements Engineering Foundation Level, dpunkt.verlag GmbH
- Nielsen. Usability Engineering (Interactive Technologies), Morgan Kaufmann
- Richter und Flückiger. Usability Engineering kompakt: Benutzbare Produkte gezielt entwickeln (IT kompakt) , Springer Vieweg

IT-Sicherheit (T3INF3002)

IT-Security

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|------------------|-----------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| IT-Sicherheit | T3INF3002 | Deutsch/Englisch | Prof. Friedemann Stockmayer |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung, Labor |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Klausur | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 48 | 102 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden sind mit Abschluss des Moduls sensibilisiert bzgl. Sicherheit in wesentlichen Bereichen der IT. Sie sind in der Lage, nach einer Bedrohungsanalyse einzelne Schwachstellen zu erkennen und entsprechende Maßnahmen zu ergreifen, um eine angemessene IT-Sicherheit im Rahmen eines Sicherheitskonzeptes zu gewährleisten. Sie kennen die Stärken und Schwächen der möglichen Maßnahmen in ihrem beruflichen Anwendungsfeld und können diese in konkreten Handlungssituationen gegeneinander abwägen. Das erworbene Fachwissen kann in Diskussionen zum Thema IT-Architekturen (Konzeption, Implementierung, Portierung) eingebracht werden und in der Entwicklung von Lösungsansätzen und Spezifikation von IT-Systemen angewendet werden. |
| Methodenkompetenz | - |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Studierenden haben die Kompetenz erworben, bei der Bewertung von Informationstechnologien auch gesellschaftliche und ethische Aspekte zu berücksichtigen. Dies gilt speziell für das Abwägen von Interessen der Sicherheit bei IT-Systemen gegenüber dem informationellen Selbstbestimmungsrecht der von der Datenverarbeitung betroffenen Personen. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Das Modul führt die Studierenden zu einem bewussten und vorsichtigen Umgang mit Daten jeglicher Art. Entscheidungen werden stets vor dem Hintergrund der IT-Sicherheit getroffen. Einüben wissenschaftlicher Arbeitsweise, Recherchieren und Bewerten aktueller Fachliteratur. |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| IT-Sicherheit | 48 | 102 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Grundlegende Begriffe und Sicherheitsprobleme - Bedrohungsanalyse und Sicherheitskonzepte - Basismechanismen (Verschlüsselung, Hash-Funktionen, Authentication Codes, Signaturalgorithmen, Public-Key Verfahren etc.) und deren kryptografische Grundlagen - Sicherheitsmodelle - Netzwerksicherheit und Sicherheitsprotokolle (z.B. X.509, OAuth) - Sicherheit Web-basierter Anwendungen und Dienste (z.B. XSS, SQL-Injection, Rest, Soap) - Datenschutz - Embedded Security - Aktuelle Themen | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

-

Voraussetzungen

-

Literatur

- Jonathan Katz, Y. Lindell, Introduction to Modern Cryptography, Chapman & Hall CRC Press, Cryptography and Network Security
- M. Bishop: Computer Security, Addison-Wesley-Longman
- C. Eckert: IT-Sicherheit, Oldenbourg
- W. Stallings, L. Brown: Computer Security: Principles and Practice, Pearson * Education
- C. Pfleeger, S. Lawrence Pfleeger, Security in Computing
- Laurens Van Houtven, Crypto 101, www.crypto101.io
- Ivan Ristic, Bulletproof SSL and TLS, Feisty Druck

Studienarbeit (T3_3101)

Student Research Projekt

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|------------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Studienarbeit | T3_3101 | Deutsch | Prof. Dr.-Ing. Joachim Frech |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Lehrformen | Individualbetreuung |
| Lehrmethoden | Projekt |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Studienarbeit | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 300 | 12 | 288 | 10 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|---|
| Fachkompetenz | <p>Die Studierenden können sich unter begrenzter Anleitung in ein komplexes, aber eng umgrenztes Gebiet vertiefend einarbeiten und den allgemeinen Stand des Wissens erwerben.</p> <p>Sie können selbstständig Lösungen entwickeln und Alternativen bewerten. Dazu nutzen sie bestehendes Fachwissen und bauen es selbstständig im Thema der Studienarbeit aus.</p> <p>Die Studierenden kennen und verstehen die Notwendigkeit des wissenschaftlichen Recherchierens und Arbeitens. Sie sind in der Lage eine wissenschaftliche Arbeit effizient zu steuern und wissenschaftlich korrekt und verständlich zu dokumentieren.</p> |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden haben die Kompetenz erworben, relevante Informationen mit wissenschaftlichen Methoden zu sammeln und unter der Berücksichtigung wissenschaftlicher Erkenntnisse zu interpretieren. |
| Personale und Soziale Kompetenz | <p>Die Studierenden können ausdauernd und beharrlich auch größere Aufgaben selbstständig ausführen. Sie können sich selbst managen und Aufgaben zum vorgesehenen Termin erfüllen.</p> <p>Sie können stichhaltig und sachangemessen argumentieren, Ergebnisse plausibel darstellen und auch komplexe Sachverhalte nachvollziehbar begründen.</p> |
| Übergreifende Handlungskompetenz | - |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---------------------------|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Studienarbeit | 12 | 288 |
| - | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

Es wird auf die „Leitlinien für die Bearbeitung und Dokumentation der Module Praxisprojekt I bis III, Studienarbeit und Bachelorarbeit“ der Fachkommission Technik der Dualen Hochschule Baden-Württemberg hingewiesen.

Die "Große Studienarbeit" kann nach Vorgaben der Studien- und Prüfungsordnung als vorgesehenes Modul verwendet werden. Ergänzend kann die "Große Studienarbeit" auch nach Freigabe durch die Studiengangsleitung statt der Module "Studienarbeit I" und "Studienarbeit II" verwendet werden.

Voraussetzungen

-

Literatur

Kornmeier, M., Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht für Bachelor, Master und Dissertation, Bern

Praxisprojekt I (T3_1000)

Work Integrated Project I

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|------------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Praxisprojekt I | T3_1000 | Deutsch | Prof. Dr.-Ing. Joachim Frech |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Lehrformen | Praktikum, Seminar |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Projekt |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Projektarbeit | Siehe Prüfungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |
| Ablauf- und Reflexionsbericht | Siehe Prüfungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 600 | 4 | 596 | 20 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | <p>Die Absolventinnen und Absolventen erfassen industrielle Problemstellungen in ihrem Kontext und in angemessener Komplexität. Sie analysieren kritisch, welche Einflussfaktoren zur Lösung des Problems beachtet werden müssen und beurteilen, inwiefern einzelne theoretische Modelle einen Beitrag zur Lösung des Problems leisten können.</p> <p>Die Studierenden kennen die zentralen manuellen und maschinellen Grundfertigkeiten des jeweiligen Studiengangs, sie können diese an praktischen Aufgaben anwenden und haben deren Bedeutung für die Prozesse im Unternehmen kennen gelernt.</p> <p>Sie kennen die wichtigsten technischen und organisatorischen Prozesse in Teilbereichen ihres Ausbildungsunternehmens und können deren Funktion darlegen.</p> <p>Die Studierenden können grundsätzlich fachliche Problemstellungen des jeweiligen Studiengangs beschreiben und fachbezogene Zusammenhänge erläutern.</p> |
| Methodenkompetenz | Absolventinnen und Absolventen kennen übliche Vorgehensweisen der industriellen Praxis und können diese selbstständig umsetzen. Dabei bauen sie auf ihr theoretisches Wissen sowie ihre Berufserfahrung auf. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Relevanz von Personalen und Sozialen Kompetenz ist den Studierenden für den reibungslosen Ablauf von industriellen Prozessen bewusst und sie können eigene Stärken und Schwächen benennen. Den Studierenden gelingt es, aus Erfahrungen zu lernen, sie übernehmen Verantwortung für die übertragene Aufgaben, mit denen sie sich auch persönlich identifizieren. Die Studierenden übernehmen Verantwortung im Team, integrieren und tragen durch ihr Verhalten zur gemeinsamen Zielerreichung bei. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden zeigen Handlungskompetenz, indem sie ihr theoretisches Fachwissen nutzen, um in berufspraktischen Situationen angemessen, authentisch und erfolgreich zu agieren. Dazu gehören auch das eigenständige kritische Beobachten, das systematische Suchen alternativer Lösungsansätze sowie eine erste Einschätzung der Anwendbarkeit von Theorien für Praxis. |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|---|-------------|---------------|
| Projektarbeit I | 0 | 560 |
| Es wird auf die jeweiligen Praxispläne der Studiengänge der Fakultät Technik verwiesen | | |
| Wissenschaftliches Arbeiten I | 4 | 36 |
| <p>Das Seminar „Wissenschaftliches Arbeiten I“ findet während der Theoriephase statt. Eine Durchführung im gesamten Umfang in einem Semester oder die Aufteilung auf zwei Semester ist möglich. Für einige Grundlagen kann das WBT „Wissenschaftliches Arbeiten“ der DHBW genutzt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitlinien des wissenschaftlichen Arbeitens - Themenwahl und Themenfindung bei der T1000 Arbeit - Typische Inhalte und Anforderungen an eine T1000 Arbeit - Aufbau und Gliederung einer T1000 Arbeit - Literatursuche, -beschaffung und -auswahl - Nutzung des Bibliotheksangebots der DHBW - Form einer wissenschaftlichen Arbeit (z.B. Zitierweise, Literaturverzeichnis) - Hinweise zu DV-Tools (z.B. Literaturverwaltung und Generierung von Verzeichnissen in der Textverarbeitung) | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

| Besonderheiten |
|---|
| <p>Es wird auf die „Leitlinien für die Bearbeitung und Dokumentation der Module Praxisprojekt I bis III, Studienarbeit und Bachelorarbeit“ der Fachkommission Technik der Dualen Hochschule Baden-Württemberg hingewiesen.</p> <p>Der Absatz "1.2 Abweichungen" aus Anlage 1 zur Studien- und Prüfungsordnung für die Bachelorstudiengänge im Studienbereich Technik der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW) bei den Prüfungsleistungen dieses Moduls keine Anwendung.</p> |

Voraussetzungen

| |
|---|
| - |
|---|

Literatur

| |
|--|
| - |
| - Web-based Training „Wissenschaftliches Arbeiten“ |
| - Kornmeier, M., Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht für Bachelor, Master und Dissertation, Bern |

Praxisprojekt II (T3_2000)

Work Integrated Project II

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|------------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Praxisprojekt II | T3_2000 | Deutsch | Prof. Dr.-Ing. Joachim Frech |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 2. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|---|
| Lehrformen | Praktikum, Vorlesung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Projekt |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Projektarbeit | Siehe Prüfungsordnung | ja |
| Ablauf- und Reflexionsbericht | Siehe Prüfungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |
| Mündliche Prüfung | 30 | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 600 | 5 | 595 | 20 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden erfassen industrielle Problemstellungen in einem angemessenen Kontext und in angemessener Komplexität. Sie analysieren kritisch, welche Einflussfaktoren zur Lösung des Problems beachtet werden müssen und können beurteilen, inwiefern theoretische Modelle einen Beitrag zur Lösung des Problems leisten können. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden kennen die im betrieblichen Umfeld üblichen Methoden, Techniken und Fertigkeiten und können bei der Auswahl deren Stärken und Schwächen einschätzen, so dass sie die Methoden sachangemessen und situationsgerecht auswählen. Die ihnen übertragenen Aufgaben setzen die Studierenden durch durchdachte Konzepte, fundierte Planung und gutes Projektmanagement erfolgreich um. Dabei bauen sie auf ihr theoretisches Wissen sowie ihre wachsende Berufserfahrung auf. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Den Studierenden ist die Relevanz von Personalen und Sozialen Kompetenz für den reibungslosen Ablauf von industriellen Prozessen sowie ihrer eigenen Karriere bewusst; sie können eigene Stärken und Schwächen benennen. Den Studierenden gelingt es, aus Erfahrungen zu lernen, sie übernehmen selbstständig Verantwortung für die übertragene Aufgaben, mit denen sie sich auch persönlich identifizieren. Die Studierenden übernehmen Verantwortung im Team, integrieren andere und tragen durch ihr überlegtes Verhalten zur gemeinsamen Zielerreichung bei. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden zeigen wachsende Handlungskompetenz, indem sie ihr theoretisches Fachwissen und ihr wachsendes Erfahrungswissen nutzen, um in sozialen berufspraktischen Situationen angemessen und erfolgreich zu agieren. Dazu gehören auch das eigenständige kritische Beobachten, das systematische Suchen alternativer Denk- und Lösungsansätze sowie das Hinterfragen von bisherigen Vorgehensweisen. Die Studierenden zeichnen sich durch Eigenverantwortung und Tatkraft aus, sie sind auch im Kontext einer globalisierten Arbeitswelt handlungsfähig. |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|--|-------------|---------------|
| Projektarbeit II | 0 | 560 |
| Es wird auf die jeweiligen Praxispläne der Studiengänge der Fakultät Technik verwiesen. | | |
| Wissenschaftliches Arbeiten II | 4 | 26 |
| <p>Das Seminar „Wissenschaftliches Arbeiten II “ findet während der Theoriephase statt. Eine Durchführung im gesamten Umfang in einem Semester oder die Aufteilung auf zwei Semester ist möglich. Für einige Grundlagen kann das WBT „Wissenschaftliches Arbeiten“ der DHBW genutzt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitlinien des wissenschaftlichen Arbeitens - Themenwahl und Themenfindung bei der T2000 Arbeit - Typische Inhalte und Anforderungen an eine T2000 Arbeit - Aufbau und Gliederung einer T2000 Arbeit - Vorbereitung der Mündlichen T2000 Prüfung | | |
| Mündliche Prüfung | 1 | 9 |
| - | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

| Besonderheiten |
|---|
| <p>Entsprechend der jeweils geltenden Studien- und Prüfungsordnung für die Bachelorstudiengänge im Studienbereich Technik der Dualen Hochschule Baden-Württemberg (DHBW) sind die mündliche Prüfung und die Projektarbeit separat zu bestehen. Die Modulnote wird aus diesen beiden Prüfungsleistungen mit der Gewichtung 50:50 berechnet.</p> <p>Es wird auf die „Leitlinien für die Bearbeitung und Dokumentation der Module Praxisprojekt I bis III, Studienarbeit und Bachelorarbeit“ der Fachkommission Technik der Dualen Hochschule Baden-Württemberg hingewiesen.</p> |

| Voraussetzungen |
|-----------------|
| - |

Literatur

| |
|---|
| - |
|---|

Praxisprojekt III (T3_3000)

Work Integrated Project III

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|------------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Praxisprojekt III | T3_3000 | Deutsch | Prof. Dr.-Ing. Joachim Frech |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| Lehrformen | Praktikum, Seminar |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Projekt |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Hausarbeit | Siehe Prüfungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |
| Ablauf- und Reflexionsbericht | Siehe Prüfungsordnung | Bestanden/ Nicht-Bestanden |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 240 | 4 | 236 | 8 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|---|
| Fachkompetenz | Die Studierenden erfassen industrielle Problemstellungen in einem breiten Kontext und in moderater Komplexität. Sie haben ein gutes Verständnis von organisatorischen und inhaltlichen Zusammenhängen sowie von Organisationsstrukturen, Produkten, Verfahren, Maßnahmen, Prozessen, Anforderungen und gesetzlichen Grundlagen. Sie analysieren kritisch, welche Einflussfaktoren zur Lösung des Problems beachtet werden müssen und können beurteilen, inwiefern theoretische Modelle einen Beitrag zur Lösung des Problems leisten können. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden kennen die im betrieblichen Umfeld üblichen Methoden, Techniken und Fertigkeiten und können bei der Auswahl deren Stärken und Schwächen einschätzen, so dass sie die Methoden sachangemessen, situationsgerecht und umsichtig auswählen. Die ihnen übertragenen Aufgaben setzen die Studierenden durch durchdachte Konzepte, fundierte Planung und gutes Projektmanagement auch bei sich häufig ändernden Anforderungen systematisch und erfolgreich um. Dabei bauen sie auf ihr theoretisches Wissen sowie ihre wachsende Berufserfahrung auf. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Studierenden weisen auch im Hinblick auf ihre persönlichen personalen und sozialen Kompetenzen einen hohen Grad an Reflexivität auf, was als Grundlage für die selbstständige persönliche Weiterentwicklung genutzt wird. Den Studierenden gelingt es, aus Erfahrungen zu lernen, sie übernehmen selbstständig Verantwortung für die übertragene Aufgaben, mit denen sie sich auch persönlich identifizieren. Die Studierenden übernehmen Verantwortung für sich und andere. Sie sind konflikt und kritikfähig. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden zeigen umfassende Handlungskompetenz, indem sie ihr theoretisches Fachwissen und ihr wachsendes Erfahrungswissen nutzen, um in berufspraktischen Situationen angemessen und erfolgreich zu agieren. Dazu gehören auch das eigenständige kritische Beobachten, das systematische Suchen alternativer Denk- und Lösungsansätze sowie das Hinterfragen von bisherigen Vorgehensweisen. Die Studierenden zeichnen sich durch Eigenverantwortung und Tatkraft aus, sie sind auch im Kontext einer globalisierten Arbeitswelt handlungsfähig. Sie weisen eine reflektierte Haltung zu gesellschaftlichen, soziale und ökologischen Implikationen des eigenen Handelns auf. |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|---|-------------|---------------|
| Projektarbeit III | 0 | 220 |
| Es wird auf die jeweiligen Praxispläne der Studiengänge der Fakultät Technik verwiesen | | |
| Wissenschaftliches Arbeiten III | 4 | 16 |
| <p>Das Seminar „Wissenschaftliches Arbeiten III “ findet während der Theoriephase statt. Eine Durchführung im gesamten Umfang in einem Semester oder die Aufteilung auf zwei Semester ist möglich. Für einige Grundlagen kann das WBT „Wissenschaftliches Arbeiten“ der DHBW genutzt werden.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist Wissenschaft? - Theorie und Theoriebildung - Überblick über Forschungsmethoden (Interviews, etc.) - Gütekriterien der Wissenschaft - Wissenschaftliche Erkenntnisse sinnvoll nutzen (Bezugssystem, Stand der Forschung/Technik) - Aufbau und Gliederung einer Bachelorarbeit - Projektplanung im Rahmen der Bachelorarbeit - Zusammenarbeit mit Betreuern und Beteiligten | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

| |
|---|
| Besonderheiten |
| Es wird auf die „Leitlinien für die Bearbeitung und Dokumentation der Module Praxisprojekt I bis III, Studienarbeit und Bachelorarbeit“ der Fachkommission Technik der Dualen Hochschule Baden-Württemberg hingewiesen. |

Voraussetzungen

| |
|---|
| - |
|---|

Literatur

| |
|--|
| - Web-based Training „Wissenschaftliches Arbeiten“ |
| - Kornmeier, M., Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht für Bachelor, Master und Dissertation,, Bern |
| - Minto, B., The Pyramid Principle: Logic in Writing, Thinking and Problem Solving, London |
| - Zelazny, G., Say It With Charts: The Executives's Guide to Visual Communication, McGraw-Hill Professional. |
| Kornmeier, M., Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht für Bachelor, Master und Dissertation, Bern |

Web Engineering (T3INF4101)

Web Engineering

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Web Engineering | T3INF4101 | Deutsch | Prof. Dr. Rolf Assfalg |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Lehrformen | Labor, Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Laborarbeit, Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|--|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit oder Kombinierte Prüfung | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 90 | 48 | 42 | 3 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|---|
| Fachkompetenz | Die Studierenden setzen die erarbeiteten Theorien und Modelle in Bezug zu ihren Erfahrungen aus der beruflichen Praxis und können deren Grenzen und praktische Anwendbarkeit einschätzen. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden sind mit Abschluss des Moduls in der Lage, für weitgehend standardisierte Anwendungsfälle in der Praxis die angemessene Methode auszuwählen und anzuwenden. Sie kennen die Stärken und Schwächen der Methode in ihrem beruflichen Anwendungsfeld und können diese in konkreten Handlungssituationen gegeneinander abwägen. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Studierenden können sowohl eigenständig, also auch im Team zielorientiert und nachhaltig handeln |
| Übergreifende Handlungskompetenz | - |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Web-Engineering 1 | 36 | 39 |
| - Einführung in HTML und CSS in der aktuellen Version. - Grundlagen der Internetprotokolle und ihre zugehörigen Technologien. - Betrachtung einer Client-Programmiersprache und/oder einer oder mehrerer serverseitig eingesetzten Programmiersprache. - Optional: Dokumentauszeichnungssprache XML - Optional: Spezielle Dokumenttypen zur Darstellung von 2D oder 3D-Grafik. - Optional: Grundlagen der Mediengestaltung, soweit nicht bereits in anderen Modulen abgedeckt. | | |
| Labor Webengineering 1 | 12 | 3 |
| - Praktische Übungen zu HTML-Grundlagen - Praktische Übungen zu den/der im Rahmen der Vorlesung eingeführten Programmiersprache/EN | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

Die Prüfungsdauer bezieht sich auf die Klausur.

Voraussetzungen

-

Literatur

- www.w3c.org
- wiki.selfhtml.org
www.w3c.org de.selfhtml.org

Anwendungsprojekt Informatik (T3INF4103)

Computer Science Project

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|------------------------------|-------------|---------|--------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Anwendungsprojekt Informatik | T3INF4103 | Deutsch | Prof. Dr. Dirk Reichardt |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung, Labor |
| Lehrmethoden | Projekt |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|----------------------|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit < 50 % | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 72 | 78 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden sind mit Abschluss des Moduls in der Lage, die Grundlagen der Informatik in einfachen Anwendungsfällen geeignet zur Problemlösung einzusetzen. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden sind mit Abschluss des Moduls in der Lage, ein Anwendungsprojekt mit geeigneten, methodisch fundierten Vorgehensweisen des Projektmanagements zum erfolgreichen Abschluss zu bringen. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die reflektierte, praktische Durchführung eines Anwendungsprojekts fördert die Selbstständigkeit und Eigenverantwortlichkeit der Studierenden, sowie das Selbst- und Zeitmanagement. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Durch die reflektierte, praktische Durchführung eines Anwendungsprojekts in kleinen Gruppen erwerben die Studierenden Kenntnis über fachübergreifende Zusammenhänge und Prozesse. Sie haben gelernt, sich schnell in neue Aufgaben, Teams und (Arbeits-)Kulturen zu integrieren. |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Anwendungsprojekt Informatik | 72 | 78 |
| Management von Informatik-Projekten - Rahmenbedingungen - Projekt- und Ziel-Definitionen - Auftrag und Ziele - Projektmanagement mit IT Unterstützung (z.B. MS Project) - Meetings, Teams und Konflikte - Projekt Steuerung und Kontrolle - Weitere Projektmanagement Methoden Lehre am Projektbeispiel - Durchführen eines Informatikprojektes - Praktische Vertiefung/Übung zu Grundlagenvorlesungen (i.e. Programmieren, Webengineering, Digitaltechnik, Algorithmen und Datenstrukturen) - Fachübergreifende Anwendung und Vertiefung von Grundlagen der Informatik am Beispielprojekt - Einsatz von Methoden des Projektmanagements (ggf. Vertiefung eines Grundlagenmoduls Projektmanagement) | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

Projektmanagementkompetenz und Vertiefung von Grundlagenkenntnissen der Informatik werden fachübergreifend vermittelt.

Voraussetzungen

Grundlagenmodule der Informatik, insbesondere Programmieren. Algorithmen und Datenstrukturen kann ggf. parallel unterrichtet werden.

Literatur

- H. W. Wiczorrek, P. Mertens: Management von IT Projekten, Springer
- G. K. Kapur: Project Management for Information, Technology, Business and Certification, Prentice Hall

siehe Literatur gemäß Grundlagenmodulen Programmieren, Webengineering, Digitaltechnik, Algorithmen und Datenstrukturen

Softwarequalität und Verteilte Systeme (T3INF4305)

Quality of Software and Distributed Systems

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|--|-------------|---------|--------------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Softwarequalität und Verteilte Systeme | T3INF4305 | Deutsch | Prof. Dr. Johannes Freudenmann |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|---|
| Lehrformen | Vorlesung, Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|---------------------|-----------------------------|----------|
| Kombinierte Prüfung | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 72 | 78 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|---|
| Fachkompetenz | Die Studierenden sind in der Lage, komplexe Problemstellungen aus der Praxis so zu analysieren und aufzuarbeiten, dass sie zu diesen entsprechende Programmsysteme erstellen können. Sie gewinnen die für die Lösung relevanten Informationen, führen den Softwareentwurf selbstständig durch und geben kritische Hinweise zur Qualität ihrer Ergebnisse. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden sind mit Abschluss des Moduls in der Lage, für komplexe Softwaresysteme eine angemessene Methode zur Qualitätsbeurteilung und -sicherung auszuwählen und anzuwenden. Sie können die Möglichkeiten, Praktikabilität und Grenzen der eingesetzten Methode einschätzen und sind in der Lage, Handlungsalternativen aufzuzeigen. |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | - |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Softwarequalität | 36 | 39 |
| - Qualitätsbegriffe - QS nach TQM, Qualitätsmanagement unter dynamischer Marktentwicklung, Definitionen, Standards - QualitätsAudit - Qualitätssteigerung mit messbaren Faktoren - Methoden der QS, Produktlebenszyklus - mit dem QTK-Kreis, LeanProduction, | | |
| Verteilte Systeme | 36 | 39 |
| - Einführung in die verteilten Systeme - Anforderungen und Modelle - Hard- und Softwarekonzepte - Multiprozessor, Multicomputer - Betriebssystemunterstützung, Prozess-Management - Verteilte Dateisysteme, verteilter Speicher - Kommunikation in verteilten Systemen - Synchronisation, Zeit und Nebenläufigkeit, Transaktionen - Konsistenz und Replikation - Middlewarearchitekturen - Standard (Internet) Anwendungen - Verteilte Programmierung z.B. mit RPC/RMI | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

-

Voraussetzungen

Software Engineering I

Literatur

- Coulouris, J.Dollimore, T.Kindberg, Distributed Systems: Concepts and Design, Pearson
- A.S. Tanenbaum, Distributed Systems: Principles and Paradigms, Prentice Hall
- S. Heinzel, Middleware in Java: Leitfaden zum Entwurf verteilter Anwendungen, Vieweg+Teubner
- Günther Bengel, Grundkurs Verteilte Systeme, Springer Verlag
- Peter Liggesmeyer: Software-Qualität:Testen, Analysieren und Verifizieren von Software, Spektrum akademischer Verlag - R.Schmidt, T. Pfeifer: Qualitätsmanagement: Strategien, Methoden und Techniken, Hanser Fachbuch - R. Kneuper: Verbesserung

Datenbanken II (T3INF4304)

Databases II

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|------------------|-------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Datenbanken II | T3INF4304 | Deutsch/Englisch | Prof. Dr. Carmen Winter |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|--|
| Lehrformen | Labor, Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Laborarbeit, Lehrvortrag, Diskussion, Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Klausur | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 72 | 78 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden können Konzepte von aktuellen Datenbankarchitekturen und Datenbanktechnologien beurteilen. Die Studierenden kennen den Sinn und Zweck von Data Warehouse Konzepten und können komplexe DWH Architekturen beurteilen. Studierende verfügen über Kenntnisse über den Aufbau und den Betrieb eines DWH und über die Prinzipien der DWH-Datenmodellierung und -speicherung. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden können die Stärken und Schwächen der aktuellen Datenbanktechnologien und Datenbankarchitekturen sowie Data Warehouse Konzepte bzgl. der Einsatzfähigkeit im beruflichen Umfeld einschätzen. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Studierenden können mit ihrer Entscheidungs- und Fachkompetenzen im Bereich der Datenbanktechnologien und -Datenbankarchitekturen, sowie Data Warehouse aktuelle Konzepte adäquat einschätzen und die Experten anderer Bereiche (insbes. des Anwendungsbereichs) einbeziehen. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden haben über die fundierte Fachkenntnis hinaus die Fähigkeit erworben, theoretische Konzepte der aktuellen Datenbankarchitekturen und Datenbanktechnologien sowie Data Warehouse Konzepte in praktische Anwendungen umzusetzen. |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|---|-------------|---------------|
| DB-Implementierungen | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Speicher- und Zugriffsstrukturen - Transaktionen, Concurrency Control und Recovery - Basisalgorithmen für Datenbankoperationen - Anfrageoptimierung | | |
| Data Warehouse | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in DWH und Business Intelligence - DWH-Architektur - Multidimensionales Datenmodell - Physische Umsetzung - Daten-Integrationsprozess - DB-Technologie für DWH | | |
| Aktuelle Datenbankarchitekturen und -technologien | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Aktuelle Datenbankarchitekturen - Aktuelle Datenbanktechnologien | | |
| Labor Aktuelle Datenbanktechnologien | 36 | 39 |
| Aktuelle Datenbank-Technologien sollen implementiert und mit diesen Übungen selbstständig und unter Anleitung durchgeführt werden (inklusive der Darstellung allgemeiner Konzepte wie z.B. MapReduce und konkreter Anwendungsbeispiele anhand verschiedener Datenbanksystem wie z.B. Redis, CouchDB, Hadoop, Apache Kafka, etc.). | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

| Besonderheiten |
|---|
| In diesem Modul sind zwei der vier beschriebenen Units auszuwählen. |
| Voraussetzungen |
| Datenbanken I |

Literatur

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Andreas Heuer und Gunter Saake: Datenbanken - Konzepte und Sprachen, mitp-Verlag - Gunter Saake Andreas Heuer und Kai-Uwe Sattler: Datenbanken - Implementierungstechniken, mitp Verlag - Ramez Elmasri und Shamkant B. Navathe: Fundamentals of Database - Connolly/Begg "Database Systems: A Practical Approach to Design, Implementation, and Management" - Silberschatz/Korth/Sudarshan "Database System Concepts" <p>Es gilt jeweils die aktuelle Auflage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - John Wiley: The Data Warehouse Toolkit - William A. Giovinazzo: Data Warehouse Design, Prentice-Hall - Jiawei Han und Micheline Kamper: Data Mining: Concepts and Techniques Morgan, Kaufmann Publishers - Bauer/Günzel "Data-Warehouse-Systeme: Architektur, Entwicklung, Anwendung". - Vaisman/Zimányi "Data Warehouse Systems: Design and Implementation" - Gluchowski & Chamoni (Hrsg.): Analytische Informationssysteme: Business Intelligence-Technologien und -Anwendungen, Springer Gabler <p>Es gilt jeweils die aktuelle Auflage.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meier & Kaufmann: SQL- & NoSQL-Datenbanken; Springer Vieweg, aktuellste Auflage. - Meyl: NoSQL Datenbanken: Eine Modellierung von Daten in Graphdatenbanken, AV Akademikerverlag, aktuellste Auflage. - Redmond & Wilson: Seven Databases in Seven Weeks: A Guide to Modern Databases and the NoSQL Movement; Pragmatic Programmers, aktuellste Auflage. - White: Hadoop: The Definitve Guide; O'Reilly, aktuellste Auflage. <ul style="list-style-type: none"> -Edlich, S., Friedland, A., Hampe, J., Brauer, B. & Brückner, M. NoSQL Einstieg in die Welt Nichtrelationaler WEB 2.0 Datenbanken. München: Carl Hanser Verlag, aktuellste Auflage. - Meier & Kaufmann: SQL- & NoSQL-Datenbanken; Springer Vieweg, aktuellste Auflage. - Meyl: NoSQL Datenbanken: Eine Modellierung von Daten in Graphdatenbanken, AV Akademikerverlag, aktuellste Auflage. - Redmond & Wilson: Seven Databases in Seven Weeks: A Guide to Modern Databases and the NoSQL Movement; Pragmatic Programmers, aktuellste Auflage. - White: Hadoop: The Definitve Guide; O'Reilly, aktuellste Auflage. |
|--|

Workflowmanagement (T3INF4122)

Workflow Management

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|-----------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Workflowmanagement | T3INF4122 | Deutsch | Prof. Dr. Holger D. Hofmann |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|--|
| Lehrformen | Labor, Seminar, Vorlesung, Übung, Labor |
| Lehrmethoden | Laborarbeit, Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Projekt |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|--|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit oder Kombinierte Prüfung | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 84 | 66 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|---|
| Fachkompetenz | Die Studierenden können Geschäftsprozesse erkennen, analysieren, modellieren und als Workflows umsetzen. Sie kennen Analyse- und Entwurfsmethoden für Workflows und können Use-Cases einordnen. |
| Methodenkompetenz | Die Verantwortlichkeiten der einzelnen Mitarbeiter wird besser verstanden und Maßnahmen zur Optimierung von Abläufen können analytisch durchgeführt werden. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Rolle des Menschen in der Umsetzung von Geschäftsprozessen ist bekannt und die Problematik von Optimierungsmaßnahmen im Arbeitsumfeld kann fallweise eingeschätzt werden. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | - |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Geschäftsprozesse | 36 | 39 |
| - Grundlagen des Prozessmanagements - Geschäftsprozesse in Unternehmen - Modellierung von Geschäftsprozessen - Modellierungssprachen und -Systeme - Qualitative Prozessanalyse - Quantitative Prozessanalyse - Kriterien für den Einsatz von Workflow-Applikationen - Automatisierung von Geschäftsprozessen | | |
| Workflow-Labor | 24 | 13 |
| - Definition Geschäftsprozess - Modellierung von Geschäftsprozessen mit einem Prozesswerkzeug und Transformation in Workflows - Umsetzung innerhalb eines Workflow-Management-Systems - Analyse und Optimierung von erstellten Lösungen | | |
| Proseminar Workflow | 24 | 14 |
| Neue Ansätze zur Modellierung, Realisierung und Optimierung von Workflows in Unternehmen werden anhand von technischen Berichten und Use-Cases erarbeitet und in einem Vortrag vorgestellt. | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

Die Prüfungsdauer richtet sich nach der Studien- und Prüfungsordnung.

Voraussetzungen

-

Literatur

- European Association of Business Process Management EABPM (Hrsg.), BPM CBOK®, Business Process Management BPM Common Body of Knowledge, Version 3.0, Leitfaden für das Prozessmanagement, Verlag Dr. Götz Schmidt

Allweyer, T., BPMN 2.0 - Business Process Model and Notation: Einführung in den Standard für die Geschäftsprozessmodellierung, Books on Demand

- Becker et Al., Prozessmanagement: Ein Leitfaden zur prozessorientierten Organisationsgestaltung, Springer Gabler

- Gadatsch, Andreas: Grundkurs Geschäftsprozess-Management: Methoden und Werkzeuge für die IT-Praxis: Eine Einführung für Studenten und Praktiker. Vieweg+Teubner.

- van der Aalst, Wil. Process Mining: Discovery, Conformance and Enhancement of Business Processes. Springer.

Software-Praxis AI (T3INF4124)

Software Project Management Computer Science

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|-----------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Software-Praxis AI | T3INF4124 | Deutsch | Prof. Dr. Holger D. Hofmann |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 1. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|---|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung, Vorlesung, Übung, Labor |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Programmwurf | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 84 | 66 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|---|
| Fachkompetenz | Die Studierenden lernen das systematische, strukturierte Arbeiten im Rahmen von Informatik-Projekten kennen und können dies selbständig anwenden. |
| Methodenkompetenz | - Strukturiertes, analytisches Arbeiten |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | - |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|--|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Einführung in technisch-wissenschaftliches Arbeiten | 24 | 19 |
| Elemente wissenschaftlicher Arbeit und ihrer Produkte: - Inhaltliche, formale und stilistische Aspekte wiss. Arbeitens - Kategorien technischer und wissenschaftlicher Dokumente und ihre Bewertung - Anwendung von technischem Englisch - Durchführung von Quellenrecherchen und deren qualitative Bewertung - Ausarbeitungen und Darstellungsformen wissenschaftlicher Vorträge unter Berücksichtigung des Semantic Environments - Aufgabenbeschreibung eines technischen bzw. wissenschaftlichen Projektes - Erstellung einer exemplarischen und vollständigen Dokumentation - Erstellung eines englischen und deutschen Kurzberichtes - Methodischer Hinweis: Für die Umsetzung der praktischen Übungen und des Feedbacks werden die Studierenden in Intensivarbeitsgruppen eingeteilt und betreut. | | |
| Werkzeuge der wissenschaftlichen Informationsverarbeitung | 24 | 19 |
| Werkzeuge zur wissenschaftlichen Informationsverarbeitung kennen und anwenden lernen, etwa - LaTeX für die Erstellung eigener Texte und Präsentationen, - Makro- oder Shell-Programmierung, Linux Command Line Tools zur Datenaufbereitung (z.B. VBA, OpenOffice.org Basic, grep/sed/awk, gnuplot, Perl) | | |
| Requirements Engineering und Qualitätssicherung | 36 | 28 |
| - Requirements Engineering: Ausschreibungen verstehen und analysieren, Ausschreibungen formulieren, Angebote verstehen und analysieren, Angebote erstellen, Kundenanforderungen aufnehmen (Interviewtechniken, Beobachtung, Statusanalyse), Anforderungen priorisieren, Meta-Anforderungen bestimmen und anwenden | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

-

Voraussetzungen

-

Literatur

- Balzert, Helmut. Lehrbuch der Softwaretechnik: Basiskonzepte und Requirements Engineering, Springer
- Hammerschall, Ulrike. Software Requirements, Pearson Studium- IT
- Davis, M.: Scientific Papers and Presentations, Boston, London, San Diego
- Eberhard, K.: Einführung in die Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie, Stuttgart
- Heydasch, T., Renner, K.-H.: Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten; Fakultät für Kultur- und Sozialwissenschaften; FernUniversität Hagen, Hagen
- Held: VBA Programmierung, Franzis Krumbein: Makros in OpenOffice.org 3, Galileo Computing
- Mittelbach, Goossens: Der LaTeX-Begleiter, Pearson Studium
- Schlosser: Wissenschaftliche Arbeiten schreiben mit LaTeX, mitp
- Wolf: Shell-Programmierung: Das um

Wahlmodul Informatik (T3INF4905)

Elective Module LPM III

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|-----------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Wahlmodul Informatik | T3INF4905 | Deutsch | Prof. Dr. Holger D. Hofmann |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 2. Studienjahr | 2 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|---|
| Lehrformen | Seminar, Vorlesung, Labor, Vorlesung, Übung, Vorlesung, Übung, Labor |
| Lehrmethoden | Gruppenarbeit, Lehrvortrag, Diskussion, Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit, Projekt |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|--|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit oder Kombinierte Prüfung | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 72 | 78 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|---|
| Fachkompetenz | In diesem Modul erweitern und vertiefen die Studierenden ihre Programmierkenntnisse. |
| Methodenkompetenz | - |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Studierenden können die neu erworbenen Kenntnisse in anderen Gebieten wie z.B. dem Software-Engineering zur Lösung komplexer Probleme anwenden. |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|---|-------------|---------------|
| Systemprogrammierung | 36 | 39 |
| - | | |
| ABAP-Programmierung | 36 | 39 |
| - Grundlagen von SAP-Systemen - Einführung in die Programmierung mit ABAP - Objektorientierung in ABAP | | |
| Seminar Algorithmen | 36 | 39 |
| Im Rahmen der Lehrveranstaltung können sich Studierende in Kleingruppen selbständig ein fortgeschrittenes Thema aus dem Bereich Algorithmen und Datenstrukturen erarbeiten und es zusammen mit einer eigenen Beispielimplementierung präsentieren. In der Vorlesung können auch typische Aufgaben von Programmierwettbewerben vorgestellt werden, die in Gruppenarbeit gelöst werden. | | |
| Codierungstheorie | 36 | 39 |
| - | | |
| Einführung in OpenGL | 36 | 39 |
| - | | |
| Performance-optimierte SQL-Programmierung | 36 | 39 |
| - | | |
| Ausgewählte Methoden der Datenanalyse, Modellierung und Simulation | 36 | 39 |
| - Grundlagen in Datenmodellierung: Datenqualität, Integrität, Ownership, Data Cleaning, Data Governance, Datenqualität und Genauigkeit bei Big Data - Grundlagen der Datenanalyse: Daten und Beziehungen, Daten-Vorverarbeitung, Daten-Visualisierung, Korrelationen und Regression, Bayessche Verfahren, Vorhersagen - Grundlagen in Simulation: Wahrscheinlichkeitstheorie, Bayes'sche Statistik, Graphen und Matrizen, Tiefen- und Breitensuche, Dijkstra-, Floyd-Warshall- und A*-Algorithmus, Monte-Carlo-Simulation | | |
| Funktionale Programmierung | 36 | 39 |
| - Programmieren mit Funktionen - Rekursive Definitionen - Pattern Matching - Funktionen höherer Ordnung - Funktionen map und fold - Konzept der Monaden Funktionale - Auswertungsstrategien: Strikte Auswertung (call-by-value), nicht-strikte Auswertung (Lazy-Evaluation, call-by-name, call-by-need) | | |
| Entwicklung mobiler Applikationen | 36 | 39 |
| - Konzepte User Interface, Speicherverwaltung, Ressourcen-limitiertes Computing, Hybrider Ansatz, HTML5, Progressive Webapps, Native Apps - Plattformen (z. B. iOS, Android, Windows Phone) - Frameworks und Bibliotheken (z.B. React Native, PhoneGap/Ionic, Xamarin) | | |
| Digitale Sprachverarbeitung | 36 | 39 |
| Die wichtigsten Grundlagen der Sprachsynthese und der Spracherkennung werden vorgestellt. Wie sieht das prinzipielle Vorgehen aus, welche Möglichkeiten ergeben sich. Grundkenntnisse in Linguistik, Phonetik, Morphologie, digitaler Signalverarbeitung bis hin zu neuronalen Netzen werden vermittelt. | | |
| OO Best Practice | 36 | 39 |
| Ausgewählte aktuelle Inhalte aus der objektorientierten Programmierung und dem objektorientierten Softwareengineering werden vertieft vermittelt. | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

Die Prüfungsdauer richtet sich nach der Studien- und Prüfungsordnung.

Voraussetzungen

-

Literatur

-

- Böttig, D.: Angewandte Datenanalyse: Der Bayes'sche Weg, Springer Spektrum
- Runkler, T.: Data Analytics: Models and Algorithms for Intelligent Data Analysis, Springer Vieweg
- Simson, G.: Data Modeling Essentials, Morgan Kaufmann
- Scheuch, R. Gansor, T., Ziller C. : Master Data Management: Strategie, Organisation, Architektur, tdwi
- Templ, M.: Simulation for Data Science with R, Packt Publishing

- Bird: Pearls of Functional Algorithm Design, Cambridge University Press - Cormen, Leiserson, Rivest, Stein: Algorithmen - Eine Einführung, Oldenbourg - Gerdas, Klawonn, Kruse: Evolutionäre Algorithmen: Genetische Algorithmen - Strategien und Opt

- Keller: ABAP Objects, SAP Press - Kühnhauser: Discover ABAP, SAP Press
- Pfister, Kaufmann: Sprachverarbeitung, Grundlagen und Methoden der Sprachsynthese und Spracherkennung, aktuellste Auflage
- Reese, R.: Natural Language Processing with Java, Packt Publishing, aktuellste Auflage
- Bird, S.; Klein, E.; Loper, E.: Natural Language Processing with Python, O'Reilly, aktuellste Auflage
- Jurafsky, D.; Martin, J.: Speech and Language Processing, Prentice Hall, aktuellste Auflage
- Chopra, D.; Joshi, N.; Mathur, I.: Mastering Natural Language Processing with Python, Packt Publishing, aktuellste Auflage
- Pfister, B.; Kaufmann, T.: Sprachverarbeitung: Grundlagen und Methoden der Sprachsynthese und Spracherkennung, Springer, aktuellste Auflage
- Barrière, C.: Natural Language Understanding in a Semantic Web Context, Springer, aktuellste Auflage
- Phillips, Bill; Stewart, Chris: Android Programming: The Big Nerd Ranch Guide, Pearson
- Conway, J.; Hillegass, A.: iPhone Programming: The Big Nerd Ranch Guide, Addison-Wesley Longman, Amsterdam.
- Mathias, Mathew; Gallagher, John: Swift Programming: The Big Nerd Ranch Guide; Pearson
- Wilkon, Jeremy: Ionic in Action; Manning
- Fling, B.: Mobile Design and Development: Practical Concepts and Techniques for Creating Mobile Sites and Web Apps, O'Reilly, Sebastopol

Jeweils aktuelle Auflage

- Thiemann, Peter, Grundlagen der funktionalen Programmierung, Teubner-Verlag
- Pepper, Peter; Hofstedt, Petra, Funktionale Programmierung Sprachdesign und Programmiertechnik, Springer, Berlin
- Simon Peyton Jones [editor], Haskell 98 language and libraries, the revised report, <http://haskell.org/onlinereport>
- Bryan O Sullivan, Donald Bruce Stewart, and John Goerzen, Real World Haskell. O' Reilly-Verlag

OO Best Practice

- Ian Sommerville: Software Engineering. Addison-Wesley, München
- Thomas Grechenig, Mario Bernhart, Roland Breiteneder, Karin Kappel: Softwaretechnik - Mit Fallbeispielen aus realen Projekten Pearson Studium, München

Web-Engineering 2 und Anwendungen (T3INF4213)

Web Engineering 2 and Applications

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|-----------------------------------|-------------|---------|-----------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Web-Engineering 2 und Anwendungen | T3INF4213 | Deutsch | Prof. Dr. Holger D. Hofmann |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 2. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|---|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung, Vorlesung, Übung, Labor |
| Lehrmethoden | Gruppenarbeit, Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Programmwurf | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 72 | 78 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|---|
| Fachkompetenz | Die Studierenden erlernen die Erstellung von Server-seitigen Webanwendungen und deren Kommunikation mit Client-seitigen Inhalten. Hierbei werden die Server-seitige Speicherung von Objekten in relationale Datenbanken und die Übertragungssicherung von Daten berücksichtigt. |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden üben es, eigene Ideen im Projekt zu präsentieren und zu vertreten und diese im Team umzusetzen. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die kritische Auseinandersetzung mit Datenmissbrauch im Webumfeld wird angeregt. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | Die Bedürfnisse verschiedener Interessenvertreter (engl., Stakeholder) werden erkannt und gemäß ihrer Wichtigkeit in Projekten berücksichtigt. |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Web-Engineering 2 | 36 | 39 |
| - Vertiefung oder Erlernen einer serverseitigen Programmiersprache und/oder die Vertiefung oder Erlernen clientseitiger Programmierung als Ergänzung und Fortführung von Unit Web-Engineering 1 - Spezielle Verwendungskontexte client- oder serverseitigen Programme unter Einbezug üblicher Frameworks/Bibliotheken der verwendeten Programmiersprache. - Optional: Spezielle Ausführungsplattformen für Webanwendungen - Optional: Einführung in die Architekturmuster und Konzepte moderner Webanwendungen | | |
| Embedded SQL | 24 | 26 |
| - Einführung in die Anwendungsentwicklung - Grundlagen Embedded SQL - DCLGEN - Fehlerbehandlung - Program Preparation - Cursor-Verarbeitung - AE-Umgebung - EXPLAIN - DB2-Utilities | | |
| Labor Webengineering 2 kompakt | 12 | 13 |
| Praktische Realisierungsübungen in praxisnahen Szenarien wie sie z.B. im Kontext des elektronischen Handels auftreten. | | |
| Grundlagen E-Business | 24 | 26 |
| - Grundlagen des eBusiness - weiterführende eBusiness-Konzepte (z.B. Long Tail, "brick-n-click"- Shops) - Umsetzung eines webbasierten, elektronischen eCommerce-/eBusiness-Systems mit integrierten Zuliefer- oder B2B-Kommunikationsprozessen. | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

| |
|--|
| |
|--|

Voraussetzungen

| |
|---|
| - |
|---|

Literatur

- Geisler, Geisler: Datenbanken - Grundlagen und Design mitp 2009 - Throll, Bartosch: Einstieg in SQL, Galileo Computing 2009 - Jonathan. Sayles: Embedded SQL for DB2. Application Design and Programming, Wellesley QED1990
 - Kollmann, Tobias. E-Business: Grundlagen elektronischer Geschäftsprozesse in der Digitalen Wirtschaft. Springer.
 - Kollmann, Tobias: E-Business: Grundlagen elektronischer Geschäftsprozesse in der Digitalen Wirtschaft. Springer.
 - www.w3c.org
 - de.selfhtml.org
- s. spezifisches Themengebiet, Literatur wird in Form passender Manuskripte oder Tutorials ausgegeben

Consulting, technischer Vertrieb und Recht (T3INF4324)

Consulting, Technical Sales and Law

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|--|-------------|---------|----------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Consulting, technischer Vertrieb und Recht | T3INF4324 | Deutsch | Prof. Dr.-Ing. Olaf Herden |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|--|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit oder Kombinierte Prüfung | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 72 | 78 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|---|---|
| Fachkompetenz | <ul style="list-style-type: none"> - Kennen der Anforderungen und Rollen von internen und externen Consultants - Beurteilen der Aufgabenbereiche und Erfolgsfaktoren eines Consultants und der Strukturen und Zielsetzungen von Consulting-Unternehmen - Anwenden von Methoden des Consultings - Kennen der Anforderungen und der Struktur von Vertriebsprozessen - Anwendung und Vertiefung der Projektmanagement-Kenntnisse und -Methoden - Kennen der Grundlagen des deutschen Rechts insbesondere des Privatrechts und des Rechts des geistigen Eigentums |
| Methodenkompetenz | - |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | - Sensibilisierung für das Auftreten rechtlicher Fragestellungen und deren Beurteilung insbesondere auch im Hinblick auf die Fachrichtung Informatik |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|---|-------------|---------------|
| Consulting und technischer Vertrieb | 48 | 52 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Externes und Internes Consulting - Vorgehensweise im Consulting - Kommunikation im Consulting - Technischer Vertrieb - Der industrielle Kaufprozess - Akquisitionsplanung und Account Management - Kosten und Erlösrechnung - Distribution und Vertriebswege - Strategische Planung und Verkaufen im Top Management - Soft-Skills Verhandlungsführung z.B. Harvard-Konzept - Konfliktmanagement - Vortragstechnik und Moderation - Führung - Selbstmarketing - Vertiefung der Projektmanagementkenntnisse | | |
| Recht | 24 | 26 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Einleitung - Systematik des deutschen Rechts - Zivilrecht und bürgerliches Recht - Rechtssubjekte, Rechtsobjekte, Rechtsfähigkeit - Vertragsrecht - Allgemeines zur Vertragslehre - Vertragsbegründung - Stellvertretung - Einbeziehung von AGB in den Vertrag - Einwendungen - Verbraucherschutz - EContracting, Der Vertrag im Cyberlaw - Leistungsstörungen - Mängelhaftung im Kaufrecht, Urheberrecht, Gewerblicher Rechtsschutz - Urheberrecht - Recht am eigenen Bild - Markenrecht - Patente - Gebrauchsmuster - Geschmacksmuster - Wettbewerbsrecht, Datenschutzrecht | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

Die Prüfungsdauer richtet sich nach der Studien- und Prüfungsordnung.

Voraussetzungen

-

Literatur

- Cope, Mike: "The Seven Cs of Consulting", Pearson Education Limited
- Ury, William: "Getting Past No", Bantam Verlag
- Scheer, August-Wilhelm und Alexander Köppen: "Consulting", Springer Verlag
- Kleinaltenkamp, Michael: "Technischer Vertrieb", Springer Verlag
- Karl E. Hemmer und Achim Wüst - Basics Zivilrecht, Band 1, BGB AT und vertragliche Schuldverhältnisse, Hemmer/Wüst Verlagsgesellschaft
- Eugen Klunzinger - Einführung in das Bürgerliche Recht - Vahlen
- Ernst R. Führich - Grundzüge des Privat- Handels- und Gesellschaftsrechts für Wirtschaftswissenschaftler und Unternehmenspraxis - Vahlen
- Volker Ilzhöfer - Patent- Marken- und Urheberrecht - Vahlen
- Wolfgang Berlit - Wettbewerbsrecht - C.H. Beck
- Flemming Moos - Datenschutzrecht - schnell erfasst - Springer
- Peter Gola und Christoph Klug - Grundzüge des Datenschutzrechts - C.H. Beck

International Business (T3INF4219)

International Business

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|-----------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| International Business | T3INF4219 | Deutsch | Prof. Dr. Holger D. Hofmann |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|--|
| Lehrformen | Seminar, Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Gruppenarbeit, Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|--|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit oder Kombinierte Prüfung | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 72 | 78 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|---|
| Fachkompetenz | Kenntnisse über Kultur-spezifische und -übergreifende Verhaltensweisen, speziell im Umfeld internationaler Projekte, werden erworben. |
| Methodenkompetenz | Die persönliche Wirkung in einer internationalen Umgebung wird erprobt. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Die Akzeptanz von kulturellen Unterschieden im Leben und Arbeiten wird erhöht. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | - |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|--|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| International Business Seminar | 36 | 39 |
| Im Rahmen einer internationalen Begegnung oder eines Projekts wird das Arbeiten in internationalen Projektteams diskutiert und landestypische Verhaltensweisen analysiert und herausgearbeitet. | | |
| Intercultural Proficiency | 36 | 39 |
| - Introduction to the course - Working with cultural differences, Awareness of cultural differences, Identifying Synthetic culture profiles, Simulations with synthetic cultures - Comparing different cultural characteristics of different countries How we manage time? How far do we get involved? How do we accord status? How do we relate to nature? - Identification of individual cultural identity, Designing a cultural compass - Five Challenges facing global teams, Managing cultural diversity, Handling geographic distance, Dealing with coordination and control, Maintaining good coordination, Developing and maintaining teamness | | |

| Besonderheiten und Voraussetzungen |
|---|
| Besonderheiten |
| Die Prüfungsdauer richtet sich nach der Studien- und Prüfungsordnung. |

| |
|------------------------|
| Voraussetzungen |
| - |

| Literatur |
|-----------|
| |

- Hecht-El-Minshaw: "Interkulturelle Kompetenz: Soft Skills für die internationale Zusammenarbeit", Beltz.
- Hiller, Vogler-Lipp: "Schlüsselqualifikation Interkulturelle Kompetenz an Hochschulen: Grundlagen, Konzepte, Methoden", VS Verlag.
Hofstede et al: "Lokales Denken, globales Handeln: Interkulturelle Zusammenarbeit und globales Management", DTV 2009 Trompenaars et al.: "Building Cross-Culture Competence", Wiley 2002

Wahlmodul Business IT (T3INF4907)

Elective Module Business IT

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|-----------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Wahlmodul Business IT | T3INF4907 | Deutsch | Prof. Dr. Holger D. Hofmann |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|---|
| Lehrformen | Vorlesung, Labor, Vorlesung, Übung, Vorlesung, Übung, Labor |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion, Lehrvortrag, Diskussion, Gruppenarbeit |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|--|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit oder Kombinierte Prüfung | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 372 | 144 | 228 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|--|
| Fachkompetenz | Die Studierenden erwerben vertiefende Kenntnisse für die Arbeit mit IT-Systemen in einem professionellen Umfeld. Dabei ist die Nähe zu betriebswirtschaftlichen Aspekten bei der Umsetzung wesentlich. |
| Methodenkompetenz | Die Arbeit in Projektteams wird gefördert. |
| Personale und Soziale Kompetenz | Der verantwortungsvolle Umgang mit neuen Technologien im betrieblichen Umfeld wird geschult. |
| Übergreifende Handlungskompetenz | - |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|---|-------------|---------------|
| Data Mining | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Daten und Datenanalyse - Clustering - Classification - Assoziationsanalyse - Weitere Verfahren, z.B.: <ul style="list-style-type: none"> - Regression - Deviation Detection - Visualisierung - Alternativ zur Behandlung algorithmischer Ansätze, können grafische Methoden behandelt werden. | | |
| Angewandtes Projektmanagement | 36 | 39 |
| Alternativen zum klassischen Projektmanagement sollen in einem Projekt erfahren werden. Dabei sind insbesondere auch Aspekte wie Mitarbeitertypen, Steuerungsalternativen, Projektcontrolling, strategische Ausrichtung und Meetingkulturen zu berücksichtigen. | | |
| Corporate Systems | 36 | 39 |
| Corporate Systems umfasst alle Systeme zur Organisation und Steuerung von Unternehmen. Dies sind im Besonderen Systeme für ERP, CRM, SCM, Personalmanagement, Projektsteuerung, Produktionsplanung. Es werden dazu Einsatzgebiete, Architekturen und Systemgrenzen betrachtet und Systeme einer Kategorie verglichen. | | |
| Marketing und Vertrieb | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Einführung - Marktforschung - Marketingplanung - Marketinginstrumentarium ("die fünf Ms") - Produkt- und Sortimentspolitik - Werbe- oder Kommunikationspolitik - Preispolitik - Distributionspolitik - Packaging/Deployment | | |
| Mobile Business | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Strategien und Geschäftsmodelle für M-Business - Design von M-Business-Systemen - Content-Technologien - M-Marketing - Sicherheitsaspekte | | |
| Grundlagen der Künstlichen Intelligenz | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen und Definition von Wissen und Modellbildung - Einsatz von Logik und automatischer Beweisführung - Einsatz von Heuristiken (u.a. heuristische Suche) - Repräsentation unscharfer Probleme (z.B. Probabilistische Netze, Evidenztheorie / Dempster -Shafer / Fuzzy Systeme) - Analogie und Ähnlichkeit - Grundlagen des Maschinellen Lernens - Anwendungsgebiete Künstlicher Intelligenz (z.B. Design digitaler Schaltungen, Big Data, Autonome Systeme, Intelligente Interaktion) - Praktische Anwendungen von Methoden der künstlichen Intelligenz | | |
| Wissensbasierte Systeme | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Wissensrepräsentation und Wissensverarbeitung - Grundlagen und Definition von Wissen - Modellbildung - Einsatz von Beschreibungslogiken und automatische Beweisführung - Einsatz von Heuristiken (u.a. heuristische Suche) - Repräsentation unscharfer Probleme (u.a. Probabilistische Netze, Evidenztheorie / Dempster -Shafer / Fuzzy Systeme) - Analogie und Ähnlichkeit - Grundlegende Lernverfahren - Aufbau und Komponenten eines Expertensystems - Anwendungsgebiete Wissensbasierter Systeme (u.a. Konfiguration, Diagnose, Bildverstehen, Sprachverarbeitung, Robotik) - Anwendungen von Methoden Wissensbasierter Systeme (incl. spezielle Sprachen) - Entwurf und Realisierung einer wissensbasierten Anwendung | | |
| Web-Services | 36 | 39 |

Grundlegende Konzepte von Webservices und Service-orientierter Architektur (SOA) werden erläutert und beispielhaft erstellt.

Definierte Dienste und Protokolle werden vorgestellt:

- SOAP, Message-Protokoll
- WSDL, Interface Beschreibung
- UDDI, Verzeichnis
- WSIL, Dezentrale Verzeichnisse
- BPEL4WS.

| | | |
|---|-----------|-----------|
| Weitverkehrsnetze | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen der Weitverkehrsnetze - Grundlagen Leitungsvermittlung - Grundlagen L1 (Glasfasernetze & Laser) - Grundlagen Telekommunikationsnetze (ISDN&#47;SS7) - Grundlagen zellvermittelnder WAN-Protokolle (ATM) - Grundlagen von QoS in Weitverkehrsnetzen (MPLS) - Grundlagen Zugangsnetze - Grundlagen Übertragungssysteme (Glasfaser, Twisted Pair, Powerline, RLL, 3,5&#47;4G, Satellit) - Grundlagen der Protokolle der Zugangsnetze (xDSL, ATM, PPP&#47;PPPoE) | | |
| Big Data Analytics | 36 | 75 |
| - | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

Besonderheiten

Die Prüfungsdauer richtet sich nach der Studien- und Prüfungsordnung.

Voraussetzungen

-

Literatur

-

- A. Tanenbaum, "Computernetzwerke", Pearson-Studium
- D. Conrads, "Telekommunikation", Vieweg+Teubner
- G. Siegmund, "ATM - Die Technik. Grundlagen, Netze, Schnittstellen, Protokolle", Hüthig
- K. Obermann, M. Horneffer, "Datennetztechnologien für Next Generation Networks: Ethernet, IP, MPLS und andere", Vieweg+Teubner
- A. Bluschke, M. Matthews, "xDSL-Fibel", VDE Verlag
- H. Jansen, "Telekommunikation mit ISDN und ADSL", Europa Lehrmittel
- Applegate, et al.: Corporate Information Systems Management: Text and Cases: Issues Facing Senior Executives, McGrawHill.
- Zheng et al: Managing Corporate Information Systems Evolution and Maintenance, IGI Publishing
- Marcus Görtz und Martin
- Christoph Beierle, Gabriele Kern-Isberner: Methoden Wissensbasierter Systeme Grundlagen - Algorithmen - Anwendungen, Vieweg Verlag, aktuelle Auflage
- Stuart J. Russel, Peter Norvig: Künstliche Intelligenz - Ein moderner Ansatz, Pearson Studium, aktuelle Auflage
- Günter Götz, Claus-Rainer Rollinger, Josef Schneeberger: Handbuch der Künstlichen Intelligenz, Oldenburg Verlag, aktuelle Auflage
- Ingo Boersch, Jochen Heinsohn, Rolf Socher: Wissensverarbeitung. Eine Einführung in die Künstliche Intelligenz für Informatiker und Ingenieure, Spektrum Akademischer Verlag, aktuelle Auflage
- Christoph Beierle, Gabriele Kern-Isberner: Methoden Wissensbasierter Systeme Grundlagen - Algorithmen - Anwendungen, Vieweg Verlag, aktuelle Auflage
- Stuart J. Russel, Peter Norvig: Künstliche Intelligenz - Ein moderner Ansatz, Pearson Studium, , aktuelle Auflage
- Ertel: Grundkurs Künstliche Intelligenz: Eine praxisorientierte Einführung, Springer Vieweg, aktuelle Auflage
- Kruse, et.al.: Computational Intelligence: Eine methodische Einführung in Künstliche Neuronale Netze, Evolutionäre Algorithmen, Fuzzy-Systeme und Bayes-Netze, Vieweg+Teubner Verlag, aktuelle Auflage
- Eckhart Hanser: Agile Prozesse: Von XP über Scrum bis MAP - Tom DeMarco Adrenalin-Junkies & Formular-Zombies : typisches Verhalten in Projekten - Boris Gloger: Scrum : Produkte zuverlässig und schnell entwickeln
- Melzer, Eberhard, von Thiele; Service-orientierte Architekturen mit Web Services; Spektrum Akademischer Verlag 2010, 4. Auflage, 9783827425492
- Peter Winkelmann: Marketing und Vertrieb: Fundamente für die Marktorientierte Unternehmensführung, Oldenbourg
- Ewald Lang: Die Vertriebs-Offensive: Erfolgsstrategien für umkämpfte Märkte, Gabler
- Marion Steven: BWL für Ingenieure, Oldenbourg
- Tan, Steinbach, Kumar. Introduction to Data Mining, Pearson Verlag.
- Han, Kamber. Data Mining: Concepts and Techniques, Morgan-Kaufmann Publishers.
- Ian H. Witten und Eibe Frank, Data Mining, Morgan-Kaufmann Publishers.
- Turowski, Klaus; Pousttchi, Key: Mobile Commerce: Grundlagen Und Techniken. Springer

Wahlmodul Informatik II (T3INF4903)

Elective Module

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|-----------------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Wahlmodul Informatik II | T3INF4903 | Deutsch | Prof. Dr. Holger D. Hofmann |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Lehrformen | Vorlesung, Übung |
| Lehrmethoden | Lehrvortrag, Diskussion |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|--|-----------------------------|----------|
| Klausurarbeit oder Kombinierte Prüfung | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 150 | 72 | 78 | 5 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|--|
| Fachkompetenz | Studierende haben ein Gebiet der Informatik, das für sie persönlich oder für ihre Ausbildungsfirma interessant ist, vertiefter kennengelernt. Entsprechend den eigenen Interessen und der weiteren Karriereplanung werden Kompetenzen von einem vertieften Verständnis ausgewählter Gebiete angeboten. |
| Methodenkompetenz | Der Studierende kann sich in ein spezifisches Fachgebiet einarbeiten und sich die entsprechenden Kenntnisse zügig aneignen. In einem Fachgebiet wird vertiefte Kompetenz erworben. |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | - |

Lerneinheiten und Inhalte

| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
|--|-------------|---------------|
| E-Business | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - E-Business, E-Commerce und E-Government Klassifikationen (X2Y-Matrix) - Elektronische Marktplätze - Rahmenbedingungen für E-Business - Sicherheit und Vertrauen in E-Business - Zahlungssysteme - E-Business-Architekturen - elektronischer Datenaustausch zwischen Unternehmen - E-Business Standards - Kategorisierung von E-Government: E-Administration und E-Democracy - E-Government auf unterschiedlichen Ebenen: Bund, Land, Kommunen - Definierte E-Government Prozesse und Standards | | |
| Wissensmanagement | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Motivation und Begriffsbildung - Von der Information zum Wissen - Das TOM-Modell: Technik, Organisation, Mensch - Wissen erheben, (re-)präsentieren, austauschen - Wissensmanagementwerkzeuge - Menschzentrierte Wissenskultur - Motivation und Anreizgestalt | | |
| Interaktive Systeme | 36 | 39 |
| <p>Interaktive Systeme: - - Normen und Richtlinien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interaktionsformen - Software-Ergonomie - Software Usability und User Experience - Barrierefreiheit - Anwendungskontexte interaktiver Systeme (z.B. Elearning, Mobile Anwendungen, Personalisierung, Gamification, etc) | | |
| ERP-Systeme | 36 | 39 |
| <ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung und Marktübersicht von ERP-Systemen - Modellierung von ERP-Systemen, ARIS-Haus - Aufbau und Funktionsweise eines realen ERP-Systems (z.B. SAP) - Schnittstellen zu anderen Anwendungssystemen | | |
| Ausgewählte Themen der IT-Security | 36 | 39 |
| <p>Ausgewählte Themen bzw. vertiefte Behandlung von Themen aus den Bereichen: - Kryptographie, Schlüsselmanagement - Authentifizierung, Zugriffskontrolle - Virenschutzmaßnahmen, VPN, Firewall, IDS - Security Engineering and Management</p> | | |
| Software Architecture Management | 36 | 39 |
| <p>Software-Architektur ist die nächste Abstraktionsstufe nach Anwendungsprogrammierung: Es geht um den übergreifenden Einsatz von Bausteinen, Stilen und Vorgehensweisen um gleichartige Lösungen für gleichartige (insbesondere nicht-funktionale) Anforderungen darzustellen. Ziel ist die von Geschäftszielen abgeleitete Gestaltung von Anwendungslandschaften.</p> <p>Gliederung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Was sind Software-Architekturen? - Aufgaben des Software-Architekten - Dokumentation von Software-Architekturen - Architektur-Stile (-Muster) - Architektur-Bausteine - Bewertung von Software-Architekturen - Standards, Technologien und Werkzeuge - Beispiele von Software-Architekturen - Ausblick: Enterprise Architecture Management | | |

Besonderheiten und Voraussetzungen

| |
|---|
| Besonderheiten |
| Die Prüfungsdauer richtet sich nach der Studien- und Prüfungsordnung. |
| Voraussetzungen |
| - |

Literatur

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Abecker et al: Geschäftsprozessorientiertes Wissensmanagement, Springer - Mertins et al: Wissensbilanzen, Springer - Reinmann-Rothmeier et al: Wissensmanagement lernen, Belz - Schütt: Wissensmanagement, Falken/Gabler - Amrit,Tiwana: The knowledge management toolkit, Verlag: Pearson Prentice Hall Computin |
|---|

- Frick, Gadatsch, Schäffer-Külz: Grundkurs SAP ERP: Geschäftsprozessorientierte Einführung mit durchgehendem Fallbeispiel, Vieweg, aktuellste Auflage
- Görtz, Hessler: Basiswissen ERP-Systeme: Auswahl, Einführung & Einsatz betriebswirtschaftlicher Standardsoftware, W3I, aktuellste Auflage
- Gronau, N.: Enterprise Resource Planning: Architektur, Funktionen und Management von ERP-Systemen, De Gruyter Oldenbourg, aktuellste Auflage
- ISAQB Curriculum für Certified Professional for Software Architecture (CPSA), <http://www.isaqb.org/downloads/pdf/isaqb-Lehrplan-foundation.pdf>
- Reussner, Ralf und Hasselbring, Wilhelm (Hrsg.) Handbuch der Software-Architektur, dpunkt.Verlag.
- M. Bishop: Computer Security, Addison-Wesley-Longman - C. Eckert: IT-Sicherheit, Oldenbourg - W. Stallings, L. Brown: Computer Security: Principles and Practice, Pearson * Education - C. Pfleeger, S. Lawrence Pfleeger: Security in Computing
- Wirtz, B.W., Electronic Business, Springer Gabler
- Wirtz, B.W., E-Government: Grundlagen, Instrumente, Strategien, Gabler
- Kollmann, T., E-Business: Grundlagen elektronischer Geschäftsprozesse in der Digitalen Wirtschaft, Springer Gabler
- B. Shneiderman: Designing the User Interface: Strategies for Effective Human-Computer Interaction, Addison Wesley
- A. Heinecke: Mensch-Computer-Interaktion: Basiswissen für Entwickler und Gestalter, X.me3dia.press
- B. Preim: Interaktive Systeme: Band 1: Grundlagen, Graphical User Interfaces, Informationsvisualisierung, eXamen.press
- M. Richter, M.D. Flückinger: Usability und UX kompakt: Produkte für Menschen, Springer Vieweg
- M. Richter: M. D. Flückinger: Usability Engineering kompakt: Benutzbare Produkte gezielt entwickeln, IT kompakt
- J.E. Heilbusch: Barrierefreiheit verstehen und umsetzen: Webstandards für ein zugängliches und nutzbares Internet, D Punkt

Bachelorarbeit (T3_3300)

Bachelor Thesis

| Formale Angaben zum Modul | | | |
|---------------------------|-------------|---------|--------------------|
| Modulbezeichnung | Modulnummer | Sprache | Modulverantwortung |
| Bachelorarbeit | T3_3300 | | |

| Verortung des Moduls im Studienverlauf | |
|--|------------------------|
| Studienjahr | Moduldauer in Semester |
| 3. Studienjahr | 1 |

| Eingesetzte Lehr- und Prüfungsformen | |
|--------------------------------------|---------------------|
| Lehrformen | Individualbetreuung |
| Lehrmethoden | Projekt |

| Prüfungsleistung | Prüfungsumfang (in Minuten) | Benotung |
|------------------|-----------------------------|----------|
| Bachelor-Arbeit | Siehe Prüfungsordnung | ja |

| Workload und ECTS-Leistungspunkte | | | |
|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------------|
| Workload insgesamt (in h) | davon Präsenzzeit (in h) | davon Selbststudium (in h) | ECTS-Leistungspunkte |
| 360 | 6 | 354 | 12 |

| Qualifikationsziele und Kompetenzen | |
|-------------------------------------|--|
| Fachkompetenz | - |
| Methodenkompetenz | - |
| Personale und Soziale Kompetenz | - |
| Übergreifende Handlungskompetenz | <p>Die Studierenden erfassen industrielle Problemstellungen in einem breiten Kontext und in realistischer Komplexität. Sie haben ein gutes Verständnis von organisatorischen und inhaltlichen Zusammenhängen sowie von Organisationsstrukturen, Produkten, Verfahren, Maßnahmen, Prozessen, Anforderungen und gesetzlichen Grundlagen. Sie analysieren kritisch, welche Einflussfaktoren zur Lösung des Problems beachtet werden müssen und können beurteilen, inwiefern theoretische Modelle einen Beitrag zur Lösung des Problems leisten können. Die Studierenden können sich selbstständig, nur mit geringer Anleitung in theoretische Grundlagen eines Themengebiets vertiefend einarbeiten und den allgemeinen Stand des Wissens erwerben. Sie können auf der Grundlage von Theorie und Praxis selbstständig Lösungen entwickeln und Alternativen bewerten. Sie sind in der Lage eine wissenschaftliche Arbeit als Teil eines Praxisprojektes effizient zu steuern und wissenschaftlich korrekt und verständlich zu dokumentieren.</p> <p>Die Studierenden zeichnen sich durch Eigenverantwortung und Tatkraft aus, sie sind auch im Kontext einer globalisierten Arbeitswelt handlungsfähig. Sie weisen eine reflektierte Haltung zu gesellschaftlichen, soziale und ökologischen Implikationen des eigenen Handelns auf.</p> |

| Lerneinheiten und Inhalte | | |
|---------------------------|-------------|---------------|
| Lehr- und Lerneinheiten | Präsenzzeit | Selbststudium |
| Bachelorarbeit | 6 | 354 |
| - | | |

| Besonderheiten und Voraussetzungen |
|--|
| Besonderheiten |
| Es wird auf die „Leitlinien für die Bearbeitung und Dokumentation der Module Praxisprojekt I bis III, Studienarbeit und Bachelorarbeit“ der Fachkommission Technik der DHBW hingewiesen. |

| Voraussetzungen |
|-----------------|
| - |

| Literatur |
|--|
| Kornmeier, M., Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht für Bachelor, Master und Dissertation, Bern |

