

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Вы работаете преподавателем в вузе и ведете занятия у студентов. Предложите план-конспект занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта, выделив основные технологические звенья. | 2 |
| 3. Вы работаете преподавателем в вузе и готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия. Тема выбирается самостоятельно в рамках учебной дисциплины Вашего проекта. | 3 |
| 4. Оцените педагогическое мастерство магистранта по критериям (владение содержанием и дидактическая его организация; проявление организационных и коммуникативных умений; педагогическая техника; выбор оптимальных форм, методов, средств обучения и характера руководства учебной работой студентов; педагогический такт; творческое отношение к деятельности), занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми ему следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство. | 3 |
| 5. Вы работаете преподавателем в вузе. Для проверки компетенций Вам необходимо разработать деловую игру. Предложите план-конспект деловой игры по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта. | 4 |
| 6. Вы работаете преподавателем в вузе. Для проверки компетенций Вам необходимо разработать практико-ориентированные задания. Предложите вариант практико-ориентированного задания по учебной дисциплине Вашего проекта. | 5 |
| 7. Вы работаете преподавателем в вузе. Для проверки знаний и умений компетенций у студентов Вам необходимо разработать тест. Предложите тест (10–15 заданий) по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта на основе методики разработки тестовых заданий. | 7 |
| 8. Вы работаете преподавателем в вузе и готовите занятие на основе технологии проблемного обучения. Составьте план-конспект занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта. | 10 |
| 10. Вы преподаватель вуза. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения. | 14 |
| 11. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо провести открытое занятие с использованием метода активного обучения. Разработайте план-конспект этого занятия по учебной дисциплине, программу которой Вы проектировали. | 16 |
| 12. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо провести открытое занятие с использованием активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод круглого стола на занятии в вузе. Предложите конкретную тему и план-конспект проведения круглого стола по учебной дисциплине Вашего проекта. | 16 |
| 13. Вы работаете в вузе и готовите открытое занятие. Разработайте дидактическую основу занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта. | 18 |
| 14. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу. Предложите вариант самостоятельной работы по учебной дисциплине Вашего проекта. | 18 |
| 15. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, программу которой Вы проектировали. | 20 |
| 16. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте свой вариант рабочей программы по дисциплине, которую Вы проектировали | 20 |
| 17. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать оценочное средство. Предложите оценочное средство по теме учебной дисциплины Вашего проекта. Обоснуйте целесообразность. | 22 |
| 18. Вы работаете в вузе. В качестве оценочного средства необходимо разработать практико-ориентированные задания. Предложите практико-ориентированные задания по теме учебной дисциплины Вашего проекта. | 22 |

1. Вы работаете преподавателем в вузе и ведете занятия у студентов. Предложите план-конспект занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта, выделив основные технологические звенья.

Смотри 2 вопрос.

2. Вы работаете преподавателем в вузе и ведете у студентов семинарские занятия. Предложите конкретные виды семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании учебной дисциплины Вашего проекта.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи (по А. М. Матюшкину):

- 1) развитие творческого профессионального мышления;
- 2) познавательная мотивация студентов;
- 3) профессиональное использование знаний в учебном процессе:
 - а) овладение языком соответствующей науки;
 - б) навыки оперирования понятиями, определениями;
 - в) овладение знаниями, умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем, отстаивание своей точки зрения.

В ходе семинарского занятия решаются следующие задачи: повторение и закрепление знаний, контроль усвоения знаний, педагогическое общение.

Семинар-беседа – вопрос-ответная форма, используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Критерии анализа подготовки и проведения семинарского занятия: концептуальность, целенаправленность, содержательность, технологичность, психологический микроклимат.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ

Основные этапы работы преподавателя зависят от теоретических установок, индивидуальных возможностей преподавателя, студентов и группы.

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ – ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме семинара, ее основной проблемы;
- определение целей и задач семинара в зависимости от его типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана семинара;
- прогнозирование и выработка различных вариантов решения основной проблемы семинара;
- подбор литературы, рекомендуемой студентам для самостоятельного изучения;
- разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной учебной деятельности в ходе подготовки к семинарскому занятию (изучению литературы,

подготовке индивидуальных и групповых докладов, выступлений по отдельным вопросам и т.д.);

– написание развернутого конспекта семинара (ключевых положений), распределение пунктов плана по времени;

– моделирование (репетиция) вступительной и заключительной частей семинара с использованием аудио- или видеотехники.

2 ЭТАП – ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЯ – складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

фаза 1 Введение

а) обозначение темы и плана семинарского занятия;

б) предварительное определение уровня готовности студентов к занятию;

в) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной проблемы/проблем семинара, его общих задач);

г) создание эмоционального и интеллектуального настроения на семинарское занятие

фаза 2 Основная

а) организация диалога между преподавателем и студентами и между студентами в разрешении проблем семинарского занятия;

б) конструктивный анализ всех ответов и выступлений студентов;

в) аргументированное формулирование промежуточных выводов и соблюдение логики в последовательности обсуждаемых на семинаре вопросов;

г) управление вниманием аудитории с учетом закономерностей его функционирования на занятии;

д) поддержание обратной связи с аудиторией

фаза 3 Завершение

а) подведение итогов семинара, повторное формулирование основной проблемы;

б) обозначение направлений дальнейшего изучения проблемы;

в) рекомендации по организации самостоятельной учебной деятельности студентов

3 ЭТАП – САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ – ПРЕДПОЛАГАЕТ:

– сопоставление целей семинара с его результатами;

– выделение педагогических удач, достигнутых в ходе семинара;

– выявление основных ошибок, допущенных в его подготовке и проведении;

– поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

3. Вы работаете преподавателем в вузе и готовите открытое занятие по теме учебной дисциплины. Разработайте дидактическую основу занятия. Тема выбирается самостоятельно в рамках учебной дисциплины Вашего проекта.

Рассказать по своей дидактической основе

4. Оцените педагогическое мастерство магистранта по критериям (владение содержанием и дидактическая его организация; проявление организационных и коммуникативных умений; педагогическая техника; выбор оптимальных форм, методов, средств обучения и характера руководства учебной работой студентов; педагогический такт; творческое отношение к деятельности), занятие которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми ему следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.

Рассказать по своему протоколу

5. Вы работаете преподавателем в вузе. Для проверки компетенций Вам необходимо разработать деловую игру. Предложите план-конспект деловой игры по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

Деловая игра используется для решения комплексных задач, развития творческих способностей, формирования определенных знаний и умений, дает возможность учащимся понять различные позиции в решении проблем.

Деловые игры применяются для имитационного моделирования реальных механизмов и процессов. При этом отрабатываются навыки принятия решений в условиях взаимодействия, соперничества (конкуренции) между различными решающими сторонами. В деловой игре могут моделироваться отношения конкурентной борьбы или взаимодействия, а также отношения соревнования между сторонами.

Технология деловой игры

I этап подготовки начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта и состоит из последовательных операций:

Выбор темы. Обязательным условием является то, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность.

Формирование целей и задач. Содержанием игровых целей является для участника успешное выполнение принятой роли, реализации игровых действий.

Содержание педагогических целей включается в развитие профессионального практического и теоретического мышления, формирование систем отношений с другими людьми, овладение нравственными нормами, развитие творческих и профессиональных способностей, иначе говоря – в развитии личности. В конечном итоге от цели зависит динамика игры и прогнозируемый результат.

Определение структуры. Структура определяется с учетом целей, задач, выбранной темы, состава участников и включает в себя план деловой игры и общее описание процедуры игры.

4. Диагностика объективных обстоятельств. В данном случае рассматривается вопрос о том, где, когда и при каких условиях будет проходить деловая игра, т.е. оцениваются ее внешние атрибуты.

II этап проведения – процесс игры. С начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

III анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Выступления экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В результате педагог констатирует достигнутые результаты, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального лица, установление связи игры с содержанием воспитательной проблемы.

Алгоритм деловой игры:

I ЭТАП ПОДГОТОВКИ

разработка игры: ввод в игру:

разработка сценария - постановка проблемы, целей

план деловой игры - условия, инструктаж

общее описание игры -регламент, правила

содержание инструктажа - распределение ролей

подготовка материального обеспечения - формирование групп, консультации

II ЭТАП ПРОВЕДЕНИЯ

работа в группах
выполнение индивидуальных заданий
тренинг

III ЭТАП АНАЛИЗА И ОБОБЩЕНИЯ

вывод из игры
анализ, рефлексия
оценка и самооценка работы
выводы и обобщения
рекомендации

Рекомендации куратору

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека.

Формы и последовательность действий куратора заключаются в следующем:

Представление исходной информации.

Постановка целей и задач. Обсуждение исходной информации. Демонстрация возможных практических результатов. Обсуждение учащимися вопросов оптимизации игрового занятия. Формирование психологического контакта.

Организация деятельности учащихся.

Контроль за соблюдением последовательности выполнения ролевых функций. Применение заранее подготовленных приемов по укреплению дисциплины и оптимизации процесса деловой игры. Поощрение мышления вслух, оказание помощи в «тупиковых» игровых ситуациях и т.д.

Создание оптимального эмоционального режима.

Оптимизация эмоционального режима осуществляется эмоционально значимыми средствами:

- речевыми; - мимикой; - жестами;
- предметами; - документами; - видеозаписями;
- слайдами; - звукозаписями; - схемами, графиками.

Организация обсуждения результатов.

Постановка задачи на текущем этапе. Подведение итогов.

Организатор игры должен четко и конкретно представлять игровые цели и методы. Недопустима неопределенность и двусмысленность, так как это вызывает отрицательную реакцию участников, резкое снижение планируемых результатов.

Подиновский В.В., Платонов В.Я. и др. Методические разработки и рекомендации по деловым играм.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

6. Вы работаете преподавателем в вузе. Для проверки компетенций Вам необходимо разработать практико-ориентированные задания. Предложите вариант практико-ориентированного задания по учебной дисциплине Вашего проекта.

«Практико-ориентированная задача – это текстовая задача, носящая не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами школьного курса».

Один из ключевых вопросов при составлении практико-ориентированных задач – способность заинтересовать учащихся, составить интересную задачу в проблемной ситуации, показать связь проблемы с повседневной жизнью, найти такую формулировку проблемного вопроса, чтобы студент захотел найти ответ

В практико-ориентированных заданиях важно понимание ситуации в фабуле. Решение оказывается, основанным не только на материале одного или ряда предметов, но и на опыте жизни.

Решая практико-ориентированную задачу, изначально составляют ее содержательную модель, а потом проводят исследование средствами учебного предмета или предметов. Такие задачи способствуют постепенному освоению интеллектуальных операций в работе с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Дидактические цели введения практико-ориентированных задач на уроках

Цели решения практико-ориентированных заданий:

- развить навык решения задач, с которыми школьник встречается в повседневной жизни;
- развенчать стереотип о том, что не все школьные предметы актуальны для того или иного учащегося;
- мотивировать, развивать умственную деятельность, объяснять связь между дисциплинами.

При конструировании подобного задания необходимо придерживаться следующих правил:

- ☐ задачи должны соответствовать программе курса, вводиться в процесс обучения как необходимый компонент, служить достижению цели обучения;
- ☐ задание должно быть органически связано с учебным материалом, обогащать основные понятия учебного предмета, раскрывать их сущность в связи с жизнью, практикой, производством; Ученик должен понимать, зачем он выполняет подобное задание, для чего выполняет, и чему он может научиться при его выполнении. При решении подобного рода заданий учитель создает условия для возникновения внутренней мотивации.
- ☐ вводимые в задачу понятия, термины должны быть доступными для учащихся, содержание и требование задачи должны быть реальны. Учитель сам должен владеть необходимой терминологией;
- ☐ способы и методы решения задачи должны быть приближены к практическим приемам и методам;
- ☐ прикладная часть задачи не должна покрывать ее предметную сущность;
- ☐ вопрос должен быть поставлен в таком виде, в каком он обычно ставится на практике, то есть решение должно иметь практическую значимость;
- ☐ так как текст задачи должен описывать реально существующую, житейскую ситуацию то, как и описание любой жизненной ситуации, задачный текст должен иметь ряд подробностей, не относящихся к основному требованию задачи.
- ☐ текст задачи не должен указывать на способы и средства ее решения. Проблема или ситуация должны быть адаптированы к возрастным и психологическим особенностям школьника, мотивировать его познавательный интерес.
- ☐ задача должна содержать открытую цепочку последовательных заданий. Каждое отдельное задание общей задачи должно содержать требование и набор необходимых данных. Если заданий несколько, то предложенные задания должны быть связаны между собой.

Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии: Учебное пособие.* – М.: Народное образование, 1998.

Сластенин В.А. *Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина.* – М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 576 с.

7. Вы работаете преподавателем в вузе. Для проверки знаний и умений компетенций у студентов Вам необходимо разработать тест. Предложите тест (10–15 заданий) по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта на основе методики разработки тестовых заданий.

Тестовое задание - это составная единица теста, отвечающая всем требованиям к заданиям в тестовой форме (технологичности, чистоты формы и предметного содержания) и, кроме того, статистическим требованиям. Минимальные требования к составу тестового задания состоят

в наличии трёх частей:

1. Инструкции.
2. Текста задания (вопроса).
3. Правильного ответа.

Инструкция должна содержать указания на то, что испытуемый должен сделать, каким образом выполнять задание. Это может быть фраза «Выбрать правильный ответ», «ответ», «Все правильные ответы», составлена так, чтобы задание и способ его выполнения были абсолютно ясны любому из испытуемых и не приводили к ошибкам. Подготовка инструкции для испытуемых в каждом задании является необходимой, поскольку это позволяет взглянуть на задание с точки зрения испытуемого. Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания.

Текста задания (вопроса) должен отвечать следующим требованиям:

а) Надёжность.

– Факторы влияющие на надёжность:

– Качество заданий, для определения которого используют повторное тестирование;

– Число тестовых заданий должно быть избыточным;

– Непонятность и двусмысленность заданий не допускается;

– Подбор правдоподобных дистракторов для устранения случайного угадывания правильных ответов;

– Устранение субъективного оценивания, для чего необходима разработка критериев оценивания заданий свободного вида;

б) Валидность (соответствие правилу или истине).

При составлении тестовых заданий необходимо учитывать содержательную валидность, т.е. содержание заданий должно строго соответствовать требованиям ГОСТа, и функциональную валидность, т.е. задания должны составляться на научном языке, который должен в точности совпадать с языком описания содержания в учебном предмете.

в) Общепонятность и однозначность описания задания теста означает, что обучающемуся ни о чём не надо догадываться, читая задание теста: оно понятно ему сразу.

г) Простота – тестовые задания не должны содержать в себе наложение нескольких заданий, да ещё и разного уровня.

Виды тестовых заданий

В контрольно-измерительные материалы (КИМ) необходимо включить тестовые задания разных видов.

а) Закрытого типа – задания.

– Альтернативных ответов;

– Множественного выбора.

б) открытого типа – задания.

– Дополнения;

– Свободного изложения.

в) Установление соответствия

г) Установление последовательности.

Основные принципы составления тестовых заданий:

а) Требования к заданиям закрытой формы.

В заданиях закрытой формы имеется основная часть, содержащая постановку проблемы, и готовые ответы, сформулированные преподавателем. Обычно правильным ответом бывает только один.

Правдоподобные ответы называются дистракторами. Число дистракторов в задании, как правило, не более пяти.

В тексте задания не должно быть двусмысленности и неясности формулировок:

– Основная часть задания формулируется из одного предложения из семи – восьми слов;

– Основная часть должна содержать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2 – 3 ключевых слов для данной проблемы;

– Ответы к одному заданию должны быть одной длины, либо правильный ответ может быть короче других в пределах задания;

– Исключаются все вербальные ассоциации. Способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки;

– Частота выбора одного и того же номера для правильного ответа в различных заданиях текста должна быть одинакова, либо этот номер может быть случайным;

– Основная часть формулируется в форме утверждения, которая обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа;

– Из числа тестовых исключаются задания, содержащие оценочные суждения и мнения обучающегося (студента) по какому – либо вопросу;

– При формулировке дистракторов не рекомендуется использовать выражения: «ни один из перечисленных», «все перечисленные», и т.д., способствующие угадыванию;

– Дистракторы должны быть равно привлекательными для испытуемых, не знающих правильного ответа;

– Ни один из дистракторов не может быть частично правильным ответом, превращающихся при дополнительных условиях в правильный ответ;

– Из ответов исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст задания;

– В ответах не рекомендуется использовать такие слова, как «всё», «ни одного», «никогда», «всегда»... способствующих угадыванию;

– Из числа неправильных исключаются ответы, вытекающие один из другого;

– Ответ одного задания не должен служить ключом к правильным ответам другого задания, т. е. нельзя использовать дистракторы из одного задания в качестве правильного ответа другого;

– Все ответы должны быть параллельными по конструкции и грамматически согласованы с основной частью задания теста;

– Если в задании имеются альтернативные ответы, то не следует их ставить рядом с правильными, ибо на них будет сразу сосредоточено внимание.

б) Требования к заданиям на установление соответствия.

– Содержание задания желательно выразить в виде двух множеств с соответствующими названиями;

– Элементы задающего столбца располагаются слева, а элементы выбора – справа;

– Желательно, чтобы каждый столбец имел определённое название, обобщающее все элементы столбцов;

– Необходимо, чтобы правый столбец содержал несколько дистракторов (лучше, когда их в 2 раза больше);

– Необходимо, чтобы все дистракторы в одном задании были равновероятно правдоподобными;

– Элементы столбцов должны быть выбраны по одному основанию для включения только гомогенного материала в каждое задание теста;

– В дополнительной инструкции к заданию необходимо сообщить обучающемуся о наличии дистракторов в правом столбце, и сколько раз используется каждый элемент правого столбца (один или более);

– Задание располагается на одной странице, без переноса его элементов на другую.

в) Требования к заданиям установление последовательности.

Задание данной формы предназначены для оценки уровня владения последовательностью действий, процессов, и т.п., которые приводятся в случайном порядке. Испытуемый должен установить правильный порядок действий, процессов и указать его с помощью цифр (алгоритм сортировки).

г) Требования к заданиям на дополнение.

При ответе на открытое задание с ограниченным ответом испытуемый дописывает пропущенное слово, формулу, символ или число на месте прочерка. Разработка заданий на дополнение с ограниченным ответом подчиняются следующим правилам:

– Каждое задание должно быть нацелено только на одно дополнение, место которого обозначено точками или прочерком;

– Прочерк ставится на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала;

– Дополнения ставятся в конце задания или как можно ближе к концу;

– Текст задания должен иметь простую синтаксическую конструкцию и содержать минимальное количество информации, необходимое для правильного выполнения задания;

– В тексте исключаются повторы и двойное отрицание;

д) Требования к заданиям свободного изложения.

Не имеют ни каких ограничений на содержание и форму представления ответов. Эти задания близки к традиционным контрольным заданиям.

1. Аванесов, В. С. *Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме.* - М., 2005.

2. Аванесов, В. С. *Композиция тестовых заданий* М., 2014.

3. Ивлиев, М. К. *Разработка тестовых заданий для компьютерного тестирования.* М., 2009.

4. Евтюхин, Н. В. Структуризация знаний и технология разработки компьютерных мастер-тестов. М., 2008.

8. Вы работаете преподавателем в вузе и готовите занятие на основе технологии проблемного обучения. Составить план-конспект занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

Основные понятия

Педагогическая технология - специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

Проблема – (от греч. problema – задача) - сложный вопрос, задача, требующая решения (С.И.Ожегов).

Проблема – это различие между существующей и желаемой ситуациями, несоответствие, нестыковка между предполагаемым и действительным.

Сущность проблемного обучения

Сущность проблемного обучения заключается в такой организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение общими и профессиональными компетенциями и развитие мыслительных способностей.

Задачи проблемного обучения

Проблемное обучение многофункциональное и решает следующие задачи:

1. стимулирование мотивации учения и повышение познавательного интереса;
2. развитие у студентов гибкости, критичности и нестандартности мышления, творческих умений и способностей;
3. усвоение студентами знаний, развитие и формирование умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания и умения являются более прочными, чем при традиционном обучении;
4. воспитание активной, творческой личности студента, умеющего видеть проблемы, правильно их ставить и находить нестандартные подходы к успешному их разрешению;
5. формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности и коммуникативных компетенций.

Значение и функции проблемного обучения:

Технология проблемного обучения позволяет:

- определять проблему в различных ситуациях, принимать ответственное решение, оценивать последствия своего решения;
- ставить цель своей деятельности, определять условия для её реализации, планировать и организовывать процесс её достижения, то есть разрабатывать технологии, адекватные задаче;
- осуществлять рефлексии и самооценку, оценку своей деятельности и её результатов;
- выбирать для себя нормы деятельности и поведения адекватные ситуации.

Основные этапы

Этапы технологии проблемного обучения:

1. Создание проблемной ситуации. Результат этого этапа – затруднение обучающихся

2. Осознание сущности затруднения (противоречия) и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью урока.

3. Поиск решения проблемы:

- через диалог;
- выдвижение гипотез.

4. Формулировка правила, способа; сравнение его с научным образцом в учебнике.

5. Самостоятельное применение правила, способа в практической деятельности.

Условия эффективности проблемного обучения

Главные условия эффективности проблемного обучения:

1. Обеспечение достаточной мотивации студентов, способной вызывать и поддерживать интерес к содержанию проблем в процессе обучения;
2. Обеспечение посильности предлагаемых студентам проблемных ситуаций, рациональное соотношение известного и неизвестного;
3. Значимость для студентов информации, получаемой при разрешении проблемных ситуаций;
4. Необходимость «диалогического доброжелательного общения преподавателя со студентами, когда со вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным вторыми».

Формы проблемного обучения

Различают три основных формы проблемного обучения:

1. Проблемное изложение учебного материала производится преподавателем в монологическом режиме лекции, либо в диалогическом режиме семинара. На лекции преподаватель ставит проблемные вопросы, показывает студентам сущность проблемных задач, выстраивает их и сам их решает. Аудитория лишь мысленно включается в процесс поиска истины, иногда по просьбе преподавателя предлагает возможные варианты ответов.
2. Частично-поисковая деятельность осуществляется в ходе проведения проблемных семинаров, практических занятий, эвристических бесед, в процессе которых студенты под руководством преподавателя решают проблемы. Преподаватель продумывает систему проблемных вопросов, ответы на которые опираются на имеющуюся базу знаний, но при этом не содержатся в прежних знаниях, другими словами, вопросы должны вызывать определенные интеллектуальные затруднения у обучаемых и стимулировать целенаправленный мыслительный поиск. Преподаватель должен придумывать возможные косвенные “подсказки” и наводящие вопросы, он сам подытоживает главное, опираясь на ответы учащихся. Применение частично-поискового метода обеспечивает продуктивный характер деятельности студентов.
3. Самостоятельная исследовательская деятельность предполагает, что учащиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее в процессе выполнения курсовой или дипломной работы, либо в порядке научно-исследовательской работы студентов (НИРС) с последующим контролем результатов решения преподавателем, что обеспечивает творческий характер деятельности студентов.

Проблемная ситуация

Технология проблемного обучения раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (студентом) проблемного вопроса, задачи и ситуации, которые выступают центральными категориями этой технологии.

Проблемная ситуация – это состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов

умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.).

В проблемном обучении главное – не мгновенный выход на решение проблемы, а своеобразная “путепроходческая” работа. Преподаватель, зная оптимальный путь решения, ориентирует поисковую деятельность студентов, постоянно подводя их к “разгадке”.

Е.Л. Мельникова выделила два типа проблемных ситуаций:

1. С удивлением (разные мнения по поводу выполнения одного и того же задания).
2. С затруднением (практическое задание на новый материал, с которым обучающиеся не могут справиться).

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает студентам рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи.

Кларин, М.В. Педагогические технологии в учебном процессе. – М., 1998.

Селевко, Г.К. Энциклопедия современных образовательных технологий. – М. : НИИ школьных технологий, 2006.

9. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё **самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу, программу которого Вы проектировали в рамках Вашего проекта**

Самостоятельная работа студентов- планируемая учебная, учебно- исследовательская или научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (или аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль и контроль за работой студентов). Самостоятельная работа студентов- это вид учебно-познавательной деятельности, состоящей в индивидуальном, распределенном во времени выполнении студентами комплекса усложняющихся заданий при консультационно-координирующей помощи преподавателя, ориентированной на самоорганизацию деятельности обучающихся в условиях содержательно-смыслового структурирования их личностного времени.

Исходя из изложенного выше, можно сформулировать основные цели и задачи самостоятельной работы студентов.

Основная цель самостоятельной работы студентов состоит в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами организации самостоятельной работы студентов являются:

- Развитие способности работать самостоятельно, формирование самостоятельности Мышления и принятия решений.

- ☐ Развитие активности и познавательных способностей студентов, развитие исследовательских умений
- ☐ Стимулирование самообразования и самовоспитания
- ☐ Развитие способности планировать и распределять свое время

Виды самостоятельной работы студентов в настоящее время весьма разнообразны дают широкий выбор для преподавателя. К ним относятся: работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой);

- ☐ работа с электронными источниками (обучающие программы, самоучители и т.п.)
- ☐ работа в сети Internet(поиск нужной информации, обработка противоречивой и взаимодополняющей информации; работа со специализированными образовательными сайтами)
- ☐ решение типовых и комплексных заданий;
- ☐ работа над проектами;
- ☐ подготовка докладов, рефератов, обзоров
- ☐ и др.

Для проверки эффективности самостоятельной работы студента необходим ее контроль. К видам контроля можно отнести:

- ☐ устный опрос;
- ☐ письменные работы;
- ☐ контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый из данных видов выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и студента; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения со студентом.

Важнейшими достоинствами письменных работ являются:

- ☐ экономия времени преподавателя, (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- ☐ возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- ☐ возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- ☐ возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- ☐ возможность проверить обоснованность оценки;
- ☐ уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Контроль результатов образования с использованием информационных технологий и систем обеспечивает:

- ☐ быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;
- ☐ возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;

- ☐ формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- ☐ привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- ☐ возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

В то же время контроль с применением технических средств уступает письменному и устному контролю в отслеживании индивидуальных способностей и креативного потенциала студента.

Технические средства контроля желательно сочетать с устной беседой с обучающимся. Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм (см. ниже), которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

К формам контроля относятся:

- ☐ собеседование;
- ☐ коллоквиум;
- ☐ тест;
- ☐ контрольная работа;
- ☐ зачет;
- ☐ экзамен (по дисциплине, модулю, итоговый государственный экзамен);
- ☐ лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа;
- ☐ эссе и иные творческие работы;
- ☐ реферат;
- ☐ отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.);
- ☐ курсовая работа;
- ☐ выпускная квалификационная работа

10. Вы преподаватель вуза. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

В педагогической теории понятие «результат образования», как нам представляется, наиболее точно дано И.А. Зимней «Это сам человек, прошедший обучение в определенной образовательной системе. Этот его опыт как совокупность сформированных интеллектуальных, личностных, поведенческих качеств, знаний и умений позволяет ему адекватно действовать на основе этих знаний в любой ситуации». Таким образом, следует заключить, что выразить качество образованной личности, включающее такие традиционные понятия как знания, умения, навыки, личностные качества можно через понятие компетентность.

В современной трактовке понятие «компетентность» включает в себя не только приобретенные знания, умения и навыки, но и предполагает их эффективное использование для решения поставленных задач.

Что касается разграничения понятий «компетентность» и «компетенция», то на сегодняшний день не существует определенного мнения.

Обобщая множества определений, выделим следующие:

Компетенция – способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях;

Компетентность – уровень владения выпускником совокупностью компетенций, отражающих степень готовности к применению знаний, умений, навыков и сформированных на их основе компетенций для успешной деятельности в определенной области.

Дж. Равен предлагает рассматривать компетенции как сформированные личностные характеристики и при оценке компетенций учитывать личностную мотивацию, психофизиологические особенности, поведенческие и мыслительные качества обучающегося, демонстрирующие его способности к выполнению профессиональной деятельности.

Сложность контроля и оценивания образовательных результатов при компетентностном подходе, связанная с трудностью определения характеристик формируемых компетенций, их многомерностью и отсроченным характером их проявления, привела к появлению новых видов измерителей, способных отразить положительную динамику в усвоении знаний, роста компетентности обучаемых, выявить уровень приобретенных интеллектуальных и коммуникативных умений. В частности, в последнее время в высшей школе активно стали использоваться проектные технологии, позволяющие отразить учебные достижения студентов на различных этапах подготовки, оценить динамику роста и качество их профессиональной подготовленности, столь значимых в компетентностном подходе.

Использование метода проектов позволяет продемонстрировать и оценить на практике уровень сформированности у студентов профессиональных компетенций. Проект представляет собой модель, имитирующую профессиональную ситуацию, которая позволяет студенту продемонстрировать учебные достижения в одной или группе дисциплин, умение самостоятельно решать поставленные задачи в различных ситуациях, способности логического и творческого мышления. Очевидным достоинством проектной деятельности является важная мотивирующая роль, побуждающая студента к самостоятельному приобретению знаний, развитию мыслительных способностей, формированию профессиональных качеств.

Работа студента над проектом может осуществляться как в индивидуальном режиме, так и в группе.

На первый взгляд, проектная технология оценки качества обучения является довольно простой. Однако следует существенное внимание уделить подбору ситуационных заданий, которые должны быть адекватны задачам профессиональной подготовки и обеспечивать надежность результатов педагогических измерений. Оценка результатов проектной деятельности должна осуществляться независимой экспертной группой по четко определенным критериям выставления баллов.

На сегодняшний день для практики высшей школы можно предложить следующую типологию проектной деятельности. Первый вид – «текущий» проект – предполагает работу студента над определенной темой за некоторый период времени и позволяет отразить рост его знаний и умений. Второй вид – «рубежный» проект – позволяет показать достижения студента соответственно запланированным периодам в учебном плане. Рубежный проект демонстрирует, как студент овладевает определенными знаниями и умениями на определенных этапах учебного процесса, отражает динамику роста профессиональных компетенций. Третий вид – «итоговый проект» – как правило,

является завершающим, охватывает ряд дисциплин и используется для оценивания суммарных знаний и умений, полученных в ходе профессиональной подготовки. Итоговый проект должен включать материалы, позволяющие определить уровень достижения студентом поставленных задач, результаты, подтверждающие осмысление проделанной работы.

На начальном этапе проектной деятельности студентам необходимо провести совместно с преподавателем планирование предстоящей работы: выбрать тему проекта, определить цели, статус, содержание, средства осуществления проекта, способы и формы оценки результатов. На этом этапе студенты определяют будущие результаты как средство оценки их успехов и достижений. На втором этапе осуществляется сбор и структурирование информации о достигнутых успехах студента на основе анализа материалов учебной деятельности с учетом критериев и стандартов, заранее определенных для оценивания результатов проекта. На третьем этапе анализируются различные оценочные мнения относительно результатов выполнения проекта. Оценка результатов проводится экспертным путем по заранее выбранным совместно студентами и преподавателем стандартным критериям, которые отражают качество содержания проекта, понимание учебного материала, продуктивность мыслительной деятельности, рост сформированности компетенций. При оценивании учитывается понимание и правильность использования ключевых понятий; полнота, правильность и уместность представленных материалов в проекте. Несмотря на то, что использование проектных технологий требует больших трудозатрат со стороны преподавателя, проектная работа студентов при правильном его использовании позволяет оценить качество учебных достижений, мыслительную деятельность студентов, умение решать нестандартные задачи, навыки самоорганизации и самоконтроля и др.

11. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо провести открытое занятие с использованием метода активного обучения. Разработайте план-конспект этого занятия по учебной дисциплине, программу которой Вы проектировали.

Ответ в док госы 17 вопрос

12. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо провести открытое занятие с использованием активных методов обучения. Обоснуйте, каким образом может быть использован метод круглого стола на занятии в вузе. Предложите конкретную тему и план-конспект проведения круглого стола по учебной дисциплине Вашего проекта.

Ответ в док госы 17 вопрос

Метод круглого стола включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Профессиональное использование знаний - это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Студенты должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях, получивших название метода «круглого стола», где студенты используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

Данные занятия тесно связаны со всеми видами учебной работы, прежде всего с лекционными и самостоятельными занятиями студентов. Поэтому эффективность семинара во многом зависит от качества лекций и самостоятельной подготовки студентов.

В вузах широкое распространение получают семинары исследовательского типа с независимой от лекционного курса тематикой, целью которых является углубленное изучение отдельных научно-практических проблем, с которыми столкнется будущий специалист.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Большое значение имеет расположение студентов на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы студенты сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола». Преподаватель также должен находиться в кругу со студентами, если он будет сидеть отдельно, то участники дискуссии обращают свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию студентов, включает невербальные средства общения.

В основе коллективной мыслительной деятельности лежит диалогическое общение, один студент высказывает мысль, другой продолжает или отвергает ее. Известно, что диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Данная форма учит студентов внимательно слушать выступления других, формирует аналитические способности, учит сравнивать, выделять главное, критически оценивать полученную информацию, доказывать, формулировать выводы.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Имеются различные формы организации и проведения данного вида занятий, например, пресс-конференция, интеллектуальный футбол, «поле чудес», «лото», «морской бой», «ромашка». Мы рассмотрим только некоторые из них.

«Пресс-конференция»: студенты распределяются на подгруппы. Одна группа выступает в роли журналистов, другая научных деятелей. Студенты располагаются лицом друг к другу. «Журналисты» задают вопрос, «научные деятели» отвечают на него. Преподаватель выступает в роли стороннего наблюдателя, отмечая для себя активность студентов.

«Интеллектуальный футбол»: группа делится на две команды. В каждой группе выбирается вратарь, защитники, нападающие. Нападающие - задают вопросы, защитники - отвечают на них. Для роли вратаря лучше всего выбрать студента, который интеллектуально более сильный, чем остальные. Он может отвечать на вопросы только

в том случае, когда остальные студенты-защитники не могут. Преподаватель является судьей. Для оценки он может использовать карточки с баллами.

«Морской бой»: группа также делится на две команды, студентам раздаются «боеприпасы» - Фишки на которых указаны вопросы. И «спасательные круги», которые возвращают вопросы той команде, которая его задала.

«Ромашка»: делается цветок на каждом лепестке, которого содержится вопрос или указан термин, понятие. Каждый студент отрывает по одному лепестку и отвечает на вопрос или дает определение термину.

Каждый преподаватель может самостоятельно разработать различные виды игровых форм контроля знаний студентов.

13. Вы работаете в вузе и готовите открытое занятие. Разработайте дидактическую основу занятия по конкретной теме учебной дисциплины Вашего проекта.

Рассказать по своей дидактической основе

14. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу. Предложите вариант самостоятельной работы по учебной дисциплине Вашего проекта.

Основным документом, регламентирующим соотношение аудиторной и внеаудиторной работы студентов, является учебный план по каждой специальности. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предусматривают только общую трудоемкость освоения дисциплины, отводя на самостоятельную работу студентов не менее 50% от этой трудоемкости, что соответствует общей тенденции в развитии высшего образования в ближайшей перспективе, - сокращению аудиторной нагрузки.

Все виды самостоятельной работы студентов можно условно разделить на следующие типы: репродуктивный; творческий; комбинированный.

При выполнении заданий первого типа студент самостоятельно применяет знания и умения, действуя по образцу (как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе).

При самостоятельной работе второго типа студент планирует действия и способы выполнения задания, отыскивает новые знания для его успешного выполнения.

Самостоятельная работа третьего типа включает в себя приемы и методы первых двух. Во всех видах самостоятельной работы важным является то, что студент активно оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками самостоятельной поисковой деятельности.

Самостоятельная работа студентов является видом учебных занятий и имеет целью закрепления и углубления полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих курсов (систем), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку студента к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, к контрольным работам, в том числе к текущему тестированию, используя задание, литературу, рекомендуемую преподавателем, и методические указания к занятиям;

- самостоятельное изучение отдельных тем и разделов учебной дисциплины (в соответствии с учебной программой), подготовка к контролю усвоения учебного материала;
- выполнение домашних заданий и написание рефератов (докладов);
- выполнение студенческой научно-исследовательской работы, подготовку научной статьи и участие в НИР кафедры;
- выполнение курсовых проектов (работ);
- подготовку отчетов по практике;
- подготовку к зачетам и экзаменам;
- выполнение дипломных проектов (работ).

Самостоятельная работа по выполнению заданий преподавателей выполняется студентами с использованием учебных пособий в читальных залах, в компьютерных классах и лабораториях, на кафедрах, дома.

Самостоятельная работа может проводиться под руководством преподавателей как вид аудиторного учебного занятия.

Практика (учебная, производственная, в т.ч. и преддипломная) организуется по отдельным дисциплинам или группам дисциплин в целях ознакомления студентов с реальными условиями работы на производстве, в организациях и в трудовых коллективах, закрепления знаний и приобретения (совершенствования) практических навыков с учетом профессионального предназначения обучающихся.

Практика может проводиться в учреждениях, на предприятиях и в организациях, осуществляющих профессиональную деятельность по профилю образовательной программы. Учебная практика может быть также организована, в виде исключения, в университете (в учебных мастерских, в учебных лабораториях и классах кафедр). В ходе производственных и преддипломных практик на базовых предприятиях студенты собирают реальный материал для выполнения курсовых и дипломных проектов (работ). Выполнение курсовой работы (проекта) имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проектирования, производства расчетов, проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений. Курсовая работа (проект) выполняется в часы, отведенные на изучение дисциплины.

Выполнение реферата (доклада) имеет целью научить студентов самостоятельно отбирать, группировать и структурировать материал по избранной или предложенной теме.

Выполнение выпускной квалификационной работы имеет целью систематизировать и расширить компетенции студентов в решении сложных комплексных задач с элементами исследований, а также определить уровень их подготовленности к выполнению профессиональных задач и функциональных обязанностей в соответствии с полученной специальностью. Выпускная квалификационная работа выполняется на заключительном этапе обучения в виде дипломной работы, магистерской диссертации.

Дипломная работа представляет собой теоретическое и (или) экспериментальное исследование одной из актуальных проблем по специальности и может выполняться студентами всех специальностей. Оформляется в виде текстовальной части с приложением расчетно-графической части: графиков, таблиц, чертежей, карт, схем.

Дипломный проект - это законченное решение конкретной задачи с проведением проектными расчетами и разработками, теоретических и экспериментальных

исследований. Выполняется, как правило, студентами инженерных специальностей и оформляется в виде чертежей и пояснительной записки.

15. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант оценочного средства по дисциплине, программу которой Вы проектировали.

См вопрос 10

16. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте свой вариант рабочей программы по дисциплине, которую Вы проектировали

Рассказать по своей программе

1. Общие положения.

1.1. Настоящая Инструкция разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом образовательного учреждения, с учетом Приложения № 1 к письму департамента образования и науки от 06.04.2010 № 47-3315/10-14 «Рекомендации по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

1.2. Рабочая программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной и авторской программе по учебному предмету (образовательной области), примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования, примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ, примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекта (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющих в федеральном перечне).

1.3. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.5. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно - тематического планирования учебного курса. В случае если в примерной программе или в авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты.

2. Технология разработки рабочей программы.

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету на учебный год или ступень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного предметного методического объединения.

2.4. В зависимости от степени корректировки примерной или авторской программы, структура рабочей программы может быть двух видов:

1 - если рабочая программа в полном объеме соответствует примерной или авторской программе по предмету;

2 - если:

количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной (авторской) учебной программе (более чем на 6 часов в год) вне зависимости от количества учебных недель в конкретном общеобразовательном учреждении (34 или 35 учебных недель);

производится корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем;

есть необходимость разработать интегрированный курс, включающий два и более предметов;

рабочие программы по элективным, факультативным и дополнительным образовательным курсам для детей составлены на основе учебной литературы при отсутствии авторской программы и учебно-методического комплекта.

17. Вы работаете в вузе преподавателем. Вам необходимо разработать оценочное средство. Предложите оценочное средство по теме учебной дисциплины Вашего проекта. Обоснуйте целесообразность.

18. Вы работаете в вузе. В качестве оценочного средства необходимо разработать практико-ориентированные задания. Предложите практико-ориентированные задания по теме учебной дисциплины Вашего проекта.

Новые стандарты ФГОС включают в себя не только требования к знаниям, но и к уровню воспитанности, развития личности, а также к условиям образования. Вот почему перед нами остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения студентами новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. В настоящее время образование пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека обученного – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Поэтому необходимо реформировать систему образования – не теряя своей фундаментальности, она должна приобрести новое, практико-ориентированное содержание. Рынок труда требует не просто теоретически подготовленного специалиста, а человека, способного решать практические задачи.

Перед современным педагогом встает задача реализации компетентностного подхода в обучении. Необходимо найти ту «золотую середину», которая позволила бы не нанести ущерб теоретической базе и одновременно усилить практическую (практико-ориентированную) будущих специалистов. Возникает необходимость внедрения новых форм, методов и технологий обучения. Например, имитационные практикоориентированные технологии.

В настоящее время практикоориентированные технологии оказывают решающее влияние на все процессы обучения: от предоставления учащимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения.

Таким образом, имитационные практикоориентированные задания для контроля результатов освоения ПМ способствуют формированию конкурентоспособного и практикоориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса.