

LE TABLEAU DE BORD MONDIAL DES POLITIQUES DE L'ÉDUCATION

Dossier de mise
en œuvre





Qu'est-ce que le tableau de bord mondial des politiques de l'éducation?

Le tableau de bord mondial des politiques de l'éducation (TBMPE ou GEPD) est une initiative innovante qui mesure les principaux moteurs de l'apprentissage au primaire, de façon peu coûteuse et rapide. Ce faisant, le tableau de bord met en évidence les écarts entre les pratiques actuelles et ce qui, selon les données disponibles, serait le plus efficace pour promouvoir l'apprentissage, et il donne aux gouvernements un moyen d'établir des priorités et de suivre les progrès accomplis suite aux efforts mis en œuvre pour combler ces écarts.

Le tableau de bord utilise des instruments de collecte de données (3) pour rendre compte des indicateurs (39) qui, en opérationnalisant le cadre du Rapport sur le développement dans le monde 2018, fournissent une vision d'ensemble du fonctionnement du système éducatif. Pour certains indicateurs, des sources de données existantes (par exemple, les enquêtes dites MICS) sont exploitées.

QUELS SONT LES INSTRUMENTS UTILISÉS ?

Le TBMPE collecte des données à l'aide d'instruments d'enquête qui s'appuient sur les meilleurs outils existants, adaptés pour réduire le temps et le coût nécessaires à leur mise en place :

ENQUÊTE AUPRÈS DES ÉCOLES

Cette enquête est réalisée auprès d'un échantillon national aléatoire et représentatif des écoles présentes sur le territoire national ; il faut 4 heures pour la compléter par école. Elle comprend 8 modules : Informations sur l'école, liste des enseignants, questionnaire du directeur, questionnaire de l'enseignant, observation de la classe, et évaluations des connaissances des enseignants et des élèves en première et quatrième année.

ENQUÊTE AUPRÈS DES FONCTIONNAIRES

Cette enquête est complétée sur la base d'entretiens de 45 minutes avec des fonctionnaires de l'éducation aux niveaux central, régional et local. L'échantillon de fonctionnaires interrogés est représentatif des niveaux ciblés.

ENQUÊTE SUR LES POLITIQUES (PUBLIQUES)

Cette enquête implique un examen législatif mené par un consultant senior dans chaque pays, qui s'appuie sur ses connaissances pour identifier les choix du pays dans le domaine des politiques de l'éducation.

POURQUOI UTILISER DE NOUVEAUX INSTRUMENTS ?

Il existe désormais une multitude d'instruments permettant de collecter des données sur la qualité de l'éducation à différents niveaux, mais ces instruments sont conçus pour mesurer des éléments spécifiques du système. Il est donc difficile pour un pays d'obtenir une image complète de la qualité du système sans mettre

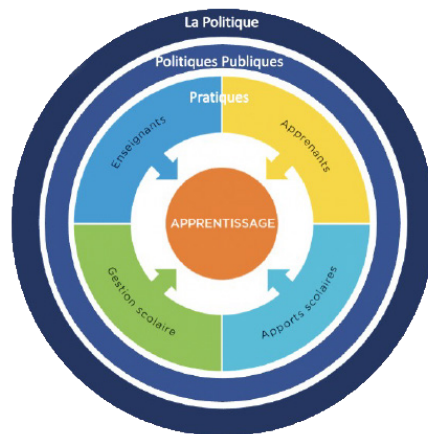
en œuvre plusieurs de ces enquêtes en même temps. Mais comme elles ont généralement tendance à être très détaillées, il est coûteux et long de mettre en œuvre tous ces instruments séparément dans un pays.

Le TBMPE s'appuie sur tous ces instruments, mais les adapte en n'utilisant que les éléments les plus pertinents pour mesurer les déterminants clés de l'apprentissage. Cette réorganisation, combinée à l'opération unifiée de travail sur le terrain, réduit considérablement le coût de la collecte des données tout en fournissant une vue d'ensemble du système.

LES ARGUMENTS EN FAVEUR DU TABLEAU DE BORD MONDIAL DES POLITIQUES DE L'ÉDUCATION

Alors que le Rapport sur le développement dans le monde 2018 met en lumière la profondeur de la crise de l'apprentissage, et que des efforts tels que le Projet sur le capital humain et l'objectif d'apprentissage de la Banque mondiale mobilisent les pays et les partenaires internationaux à agir rapidement afin d'y remédier, il existe une forte demande pour des outils permettant d'orienter ces actions. C'est pour répondre à ce besoin que le TBMPE a été créé. Qu'est-ce qui rend ce tableau de bord unique ?

- **Cadre innovant** - Pour s'attaquer à la crise de l'apprentissage, et pour réaliser et maintenir des gains d'apprentissage à grande échelle, les pays doivent savoir où ils en sont dans toutes les dimensions du système – résultats d'apprentissage, pratiques dans les écoles, cadre législatif et politiques publiques. Le cadre du TBMPE est le premier à rendre compte de tous ces aspects.
- **Ensemble complet d'indicateurs** - Avec près de 40 indicateurs (et plus de 200 sous-indicateurs), les informations fournies par le TBMPE donnent une image complète du fonctionnement du système et constituent un moyen unique d'identifier les freins à l'apprentissage.
- **Des connaissances de pointe** - Outre son exhaustivité, le tableau de bord intègre les recommandations issues des récentes recherches en éducation. Des concepts tels que l'état d'esprit de développement, l'importance du coaching, la cohérence des politiques, le leadership scolaire, les compétences socio-émotionnelles et l'intégration des technologies éducatives dans le programme scolaire, entre autres, sont pris en compte dans le TBMPE. Dans les domaines où des recherches supplémentaires sont nécessaires, comme l'impact des facteurs socio-économiques sur les résultats scolaires ou l'évaluation de la qualité des programmes d'études, le TBMPE s'efforce de repousser la frontière des connaissances grâce à des innovations en matière de mesure et de données.
- **Processus automatisés** - Depuis le moment où le gouvernement confirme sa participation jusqu'à la publication des indicateurs, un ensemble de ressources et l'automatisation d'étapes importantes permettent au processus de mise en œuvre de ne nécessiter que très peu de temps de la part du personnel, ce qui permet de réduire les coûts et les délais d'opérationnalisation et de finalisation.
- **Valeur ajoutée pour le travail opérationnel** - Les informations fournies par le TBMPE constituent un excellent point de départ pour apporter des éléments probants dans les discussions politiques, que ce soit pour élaborer un plan pour le secteur de l'éducation, identifier les priorités d'une intervention ou suivre les progrès d'un projet. Toutes les informations sont présentées sur un site web TBMPE, facile à utiliser.





Apprenez à connaître les indicateurs

RÉSULTAT



Pauvreté d'apprentissage : Part des enfants qui ne sont pas capables de lire et de comprendre un texte court adapté à leur âge vers l'âge de 10 ans.

Compétence au CP et en CE1 (Grade 2 et Grade 3) : Mesure l'apprentissage des élèves de 2/3 année, en se référant aux critères définis par l'UNESCO pour l'ODD 4.1.1.a.

Compétence à la fin de l'école primaire : mesure le niveau d'apprentissage à la fin du primaire, sur la base des rapports de l'ISU pour l'ODD 4.1.1.b.

Compétence sur l'évaluation TBMPE : Mesure du niveau d'apprentissage basée sur l'évaluation des élèves du TBMPE en quatrième année.

Participation : Taux net total de scolarisation (ajusté parmi les enfants en âge de scolarité primaire.)

PRATIQUE

Présence des enseignants : Mesure la présence des enseignants lors d'une visite inopinée.

Connaissance du contenu de l'enseignement : Mesure la maîtrise par les enseignants du contenu qu'ils enseignent actuellement ou qu'ils sont censés enseigner.

Compétences pédagogiques des enseignants : Mesurer la maîtrise des compétences pédagogiques des enseignants, sur la base de l'outil d'observation de classe TEACH.

Intrants de base : Mesure la disponibilité du tableau noir, des stylos/crayons, des cahiers d'exercices, des manuels scolaires, du mobilier de classe et de l'accès aux technologies de l'information.

Infrastructure de base : Mesure la disponibilité d'eau potable, de toilettes en état de marche, d'électricité, d'Internet et d'accessibilité.

Capacité d'apprentissage : Mesure la préparation à l'école en évaluant les compétences cognitives et socio-émotionnelles des élèves de première année.

Présence des étudiants : Mesure la présence des étudiants comme un indicateur de la préparation des apprenants.

Fonctions opérationnelles : Mesure la présence et la qualité des fonctions de gestion opérationnelle de base.

Leadership pédagogique : Mesure la disponibilité et la qualité du leadership pédagogique (ou coaching).

Connaissance de l'école : Mesure ce que les directeurs d'école savent de leurs écoles dans les domaines nécessaires à une gestion efficace.

Compétences en gestion : Mesure les compétences managériales de base des directeurs d'école, telles que la résolution de problèmes et l'établissement d'objectifs.



POLITIQUE PUBLIQUE

Attraction : Mesure si l'enseignement est une profession attrayante offrant de bons avantages professionnels et personnels.

Sélection et déploiement : Mesure s'il existe un système méritocratique de recrutement et déploiement des enseignants.

Soutien : Mesure la disponibilité et la qualité des possibilités de formation initiale et continue.

Évaluation : Mesure s'il existe un système d'évaluation des enseignants et, dans l'affirmative, quelles décisions sont prises sur la base des résultats.

Suivi et évaluation : Mesure si la présence des enseignants est contrôlée et récompensée.

Motivation intrinsèque : Mesure les points de vue des enseignants sur l'enseignement et l'état d'esprit de développement, ainsi que leurs niveaux de motivation intrinsèque.

Normes : Mesure s'il existe des normes qui précisent quels intrants et quelles infrastructures doivent être disponibles dans chaque école.

Suivi : Mesure s'il existe un système de suivi pour assurer la disponibilité des intrants et des infrastructures.

Programmes de nutrition : Mesure la disponibilité et la qualité des programmes qui appuient l'alimentation saine des enfants en bas âge.

Programmes de santé : Saisit le niveau d'orientation et de soutien en matière de santé offert aux parents et aux enfants en bas âge.

Éducation de la petite enfance : Mesure l'accès et la qualité de l'éducation de la petite enfance pour les enfants de moins de 5 ans.

Capacité financière des parents : Mesure la disponibilité et la qualité des programmes visant à renforcer la capacité financière des parents.

Compétences des parents : Mesure la disponibilité et la qualité des programmes qui visent à renforcer les capacités des parents.

Clarté des fonctions : Indique si les fonctions essentielles de leadership opérationnel et pédagogique sont clairement définies et réparties.

Attraction : Mesure si les bons candidats sont intéressés par la profession de directeur d'école.

Sélection et déploiement : Mesure s'il existe un système méritocratique de recrutement et déploiement des directeurs d'école.

Soutien : Mesure la disponibilité et la qualité de la formation offerte aux directeurs d'école pour les aider à devenir de meilleurs leaders scolaires.

Évaluation : Mesure si les performances des directeurs d'école sont suivies et soutenues par des mesures de responsabilisation.



POLITIQUE

Caractéristiques de l'administration : Mesure les connaissances et les compétences, l'environnement de travail, le mérite et la motivation de l'administration.

Prise de décision impartiale : Évalue si les agents publics mettent en œuvre les politiques de manière neutre et impartiale.

Mandats et responsabilité : Mesure si les mandats sont clairement définis et attribués dans la législation.

Objectifs nationaux d'apprentissage : Capture l'existence d'un objectif qui inscrit dans la politique un désir/une voie pour atteindre des résultats d'apprentissage plus élevés.

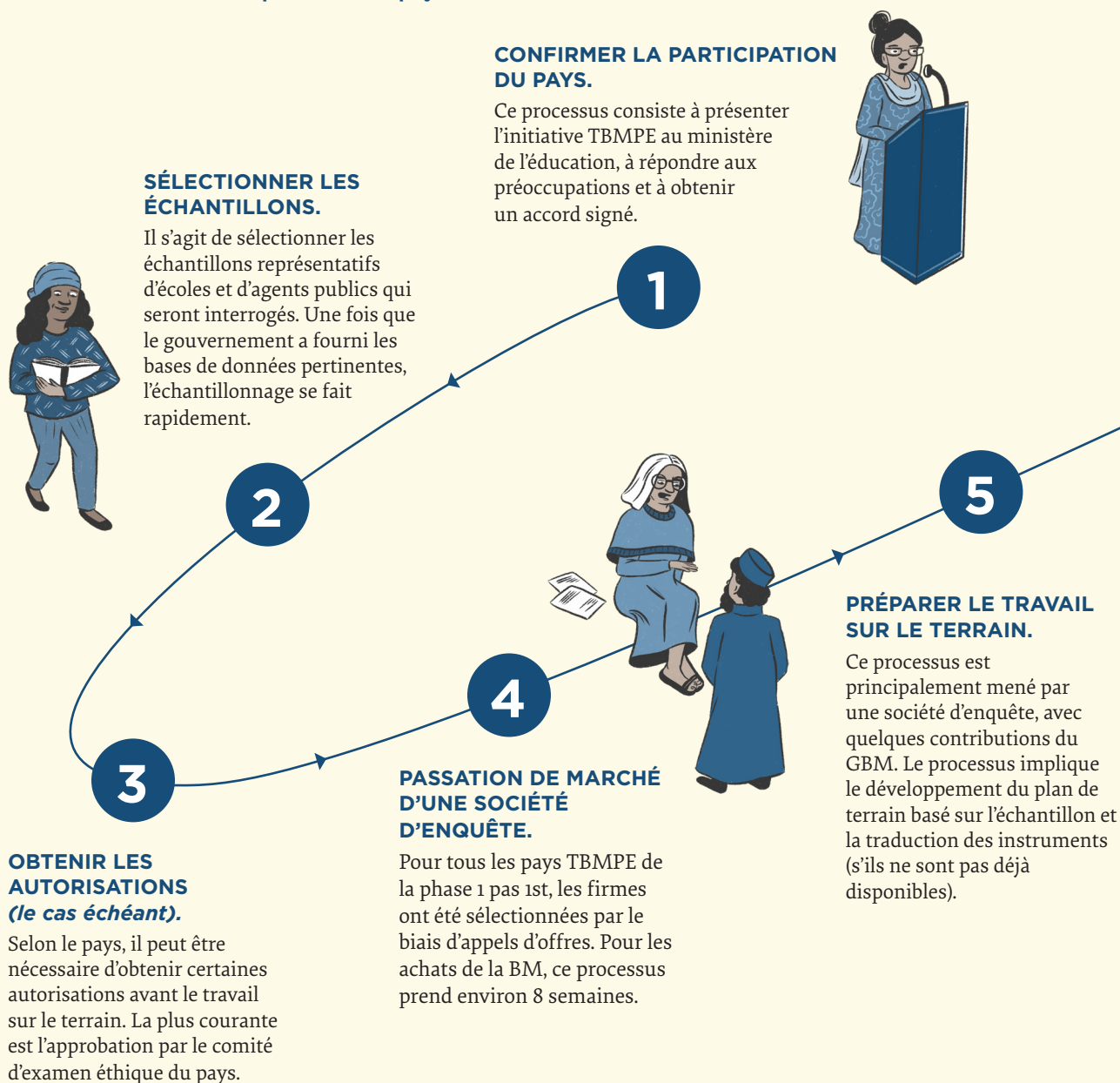
Financement : Mesure si les financement en matière d'éducation sont adéquats, équitables et efficaces.





10 Étapes de la mise en œuvre du tableau de bord

Le calendrier des étapes 1 à 5 varie en fonction des besoins et des processus du pays.



FORMATION DES ENQUÊTEURS ET PILOTE.

Pendant une semaine et demie, les enquêteurs seront formés à l'enquête sur les écoles et l'enquête sur les fonctionnaires. La formation sera dirigée par un consultant de la BM. Un pilote sur le terrain suivra la formation. A ce moment, le consultant qui mènera l'enquête sur les politiques sera également identifié.



LA COLLECTE DES DONNÉES.

La collecte des données. Le processus nécessite environ 4 semaines de travail sur le terrain. Cet effort est mené par la société d'enquête, en utilisant les outils d'enquête fournis par le GBM et avec une surveillance étroite par le personnel du GBM. En parallèle, le consultant identifié pour l'enquête sur les politiques compilera les données sur le cadre politique.

6

7

8

CALCULER LES INDICATEURS.

Calculer les indicateurs. Comme les données sont reçues électroniquement en temps réel par Survey Solutions, les indicateurs sont calculés immédiatement. Une programmation prête à l'emploi pour nettoyer et traiter les données et calculer les indicateurs est disponible en R et Stata. Le processus est entièrement automatisé et comporte des contrôles de qualité des données intégrés.

ORGANISER UNE SESSION DE VALIDATION DES PARTIES PRENANTES.

L'appropriation par les pays est un aspect essentiel du travail du TBMPE. C'est pourquoi une session de validation des parties prenantes est organisée avec les fonctionnaires du pays afin de valider les informations recueillies avant qu'elles ne soient partagées.



9

Les étapes 6 et 7 devraient être achevées en quelques mois.

10

PUBLIER LES DONNÉES.

Une fois les données collectées, traitées et validées, les indicateurs et sous-indicateurs au niveau agrégé sont publiés sur le site du TBMPE. Les données sont présentées de manière à permettre les comparaisons entre pays et le suivi des progrès (dans le cas d'enquêtes répétées).





Ressources disponibles

Pour faciliter la mise en oeuvre du tableau de bord mondial des politiques de l'éducation dans un plus grand nombre de pays, de nombreuses ressources ont été créées pour rendre le processus de mise en œuvre aussi simple que possible pour l'équipe du TBMPE, les pays, les équipes nationales et les partenaires de développement. Ces ressources comprennent :



Instruments : 3 instruments d'enquête à la fois simples et complets : une enquête sur les écoles, une enquête sur les fonctionnaires et une enquête sur les politiques. Ils sont disponibles en anglais, espagnol, portugais, français, kinyarwanda, arabe, amharique et urdu.



Programmation sur tablette : Les 3 instruments ainsi que leurs traductions sont entièrement programmés dans Survey Solutions, ce qui permet la collecte de données sur tablette.



Manuels d'utilisation : Chaque enquête est accompagnée d'un manuel d'utilisation qui explique en détail chaque question, la méthodologie utilisée lors de la notation et tous les autres aspects que les enquêteurs doivent connaître lorsqu'ils se rendent sur le terrain.



Ressources de formation : Toutes les ressources nécessaires à la formation des enquêteurs ont été créées et standardisées pour être utilisées dans tous les pays. Il s'agit notamment d'agendas, de présentations, de quiz et d'activités en classe.



Guides de terrain étape par étape : Des guides complémentaires sont disponibles pour le personnel de terrain chargé de la mise en œuvre de chacune des enquêtes. Ils comprennent la méthodologie d'échantillonnage sur le terrain, des scripts pour présenter le projet et les questionnaires, des questions-réponses et d'autres informations pertinentes.



Termes de référence (TdR) : Les TdR sont disponibles pour tous les marchés possibles impliqués dans la mise en œuvre d'un TBMPE. Il s'agit notamment des TdR pour la société d'enquête, le consultant local, les traducteurs, les experts en politique, et autres.



Procédures automatisées de traitement des données : Le traitement des données s'articule autour d'une programmation prête à l'emploi pour le traitement et le calcul des indicateurs dans les logiciels R et Stata.



Plateforme de visualisation et de manipulation des données : Le TBMPE offre une plateforme facile à utiliser pour visualiser et manipuler les données au fur et à mesure de leur traitement. La plateforme offre des fonctionnalités telles que l'analyse de régression instantanée et l'application de pondérations statistiques.



Un ensemble de données et d'autres ressources qui peuvent être trouvées sur le site web du TBMPE: <https://www.educationpolicydashboard.org/>



A quoi ressemblent les avantages

- 3 cas

Les avantages de la participation au TBMPE varient d'un pays à l'autre en fonction de la maturité des systèmes de données nationaux existants. Voici 3 cas qui décrivent ce à quoi les avantages pourraient ressembler pour différents pays :

1 PAYS AVEC UNE INFRASTRUCTURE DE DONNÉES FAIBLE OU INEXISTANTE

Dans les pays dont l'infrastructure de données est faible ou inexistante, le TBMPE complète les efforts visant à construire ou à améliorer le Système d'information sur la gestion de l'éducation (SIGE) ou d'autres systèmes de données. Étant donné que le processus de mise en place d'un SIGE solide prend des années, le TBMPE peut combler le vide à court terme en offrant rapidement et à moindre coût des informations indispensables sur les moteurs et obstacles à l'apprentissage. Cela permet aux décisions politiques courantes d'être fondées sur des preuves et aux gouvernements de suivre les progrès. En outre, le TBMPE fournit aux pays des instruments, du matériel de formation et des processus qui peuvent aider à renforcer la capacité de collecte de données et l'infrastructure de données.

2 PAYS DISPOSANT D'UNE CERTAINE INFRASTRUCTURE DE DONNÉES

Dans les pays disposant d'infrastructures de données émergentes, le TBMPE peut renforcer les efforts locaux, car une grande partie des données collectées par le biais du TBMPE ne sont pas saisies dans un SIGE standard. Les données du TBMPE mettent en lumière les aspects qualitatifs clés de la prestation de services, l'existence et la mise en œuvre de politiques, ainsi que la capacité de mise en œuvre et l'orientation de la bureaucratie, qui ne font pas partie du champ d'application d'un SIGE standard.

Le TBMPE est également l'occasion de renforcer les capacités en identifiant les lacunes des systèmes de données existants, en vérifiant les données existantes et en partageant l'accès à une série de ressources qui pourraient être intégrées dans le suivi régulier par le pays.

3 PAYS DISPOSANT D'UNE INFRASTRUCTURE DE DONNÉES AVANCÉE

Dans les pays disposant de systèmes de données avancés, le TBMPE peut également apporter une valeur ajoutée. Même dans les cas où de bonnes données sur la qualité de la prestation de services (pratiques) sont disponibles, les indicateurs aux niveaux politique et stratégique ne sont généralement pas collectés, de sorte que le TBMPE peut faire la lumière sur ces moteurs systémiques de l'apprentissage.

Au niveau de la pratique, les informations recueillies par le TBMPE peuvent servir de vérification des données existantes, tout en mettant en évidence les domaines où il existe des lacunes en matière de données. Dans ces cas, le TBMPE permettra aux pays d'accéder à des instruments, du matériel de formation et des processus susceptibles d'améliorer la qualité des systèmes de suivi des données existants.



Rapport de retour du Pérou - le premier pays du TBMPE

Le Pérou a été le premier pays où le TBMPE a été mis en œuvre. La collecte et la disponibilité des données du tableau de bord sont arrivées à point nommé pour le Pérou, car elles ont coïncidé avec la préparation de deux projets visant à soutenir l'investissement dans le capital humain - un prêt pour la politique de développement et un financement de projet d'investissement.



“ Le niveau de granularité et le volume des données collectées par l'initiative du tableau de bord nous aident à identifier les principaux goulets d'étranglement dans les domaines de la politique du capital humain, à comprendre ce qui explique ces goulets d'étranglement et à fournir une analyse approfondie au gouvernement permettant de prendre des décisions politiques fondées sur des preuves et améliorer la mise en œuvre/le respect des normes, des programmes, etc. ”

Renata Freitas, économiste senior à la BM

Bien que le Pérou dispose d'une grande quantité de données, le TBMPE apporte une valeur ajoutée en fournissant un ensemble simplifié d'indicateurs sur les facteurs qui s'avèrent importants pour l'apprentissage, soutenus par un cadre conceptuel solide, une analyse documentaire et des consultations avec des experts sur les domaines concernés. Le tableau de bord fournit également une analyse des données et des rapports sur les indicateurs importants. Ainsi, les données du tableau de bord permettent de se concentrer sur ce qui importe pour l'apprentissage et de fournir un soutien technique 'juste à temps' au ministère péruvien de l'éducation (MINEDU).

La mise en œuvre de l'enquête au Pérou s'est déroulée sans problème. La formation a commencé à la mi-août 2019, avec 45 agents recenseurs et 6 superviseurs formés pendant deux semaines - une semaine chacun sur l'Enquête auprès des écoles et l'Enquête auprès des fonctionnaires. Le travail sur le terrain a duré cinq semaines, de sorte que la collecte des données a été achevée fin septembre, ce qui répond à l'objectif du TBMPE de terminer la collecte des données en temps voulu.

Une fois les données traitées, les indicateurs ont mis en évidence les principaux goulets d'étranglement du système éducatif péruvien. Au total, l'ensemble des indicateurs expliquait 78 % de la variation des résultats d'apprentissage entre les écoles. Les données ont été présentées au gouvernement lors d'une réunion de validation des parties prenantes à la fin du mois de février 2020. Depuis lors, les données ont été liées à plusieurs initiatives et seront utilisées comme données de référence pour ces projets et pour en suivre les progrès. Le gouvernement étudie également la possibilité d'utiliser les instruments et la méthodologie du TBMPE dans le cadre de son suivi régulier.



Quelle est la taille de l'échantillon ?

Dans la plupart des pays où le tableau de bord a été mis en œuvre, l'échantillon aléatoire comprenait 200 à 300 écoles et 200 fonctionnaires, afin de permettre un rapport sur une base représentative au niveau national. Avec des fonds supplémentaires, la taille de l'échantillon pourrait être augmentée pour permettre un rapport au niveau régional/district.

Quel est le coût réel ?

Le coût de la mise en œuvre du tableau de bord varie d'un pays à l'autre, mais comme le tableau de bord sera progressivement mis en place dans cinq pays à partir de juin 2020, des estimations précises peuvent être proposées. En moyenne, le coût de la mise en œuvre du tableau de bord s'est élevé à 130 000 dollars par pays. Ce coût comprend 1) la société d'enquête, 2) le ou les consultants locaux, 3) et les déplacements nécessaires des formateurs. Le temps du personnel nécessaire à l'analyse des données est exclu de ces estimations ; cependant, le traitement des données et le calcul des indicateurs ont été largement automatisés, de sorte que le temps du personnel n'est pas ou peu nécessaire.

Que faire si je ne souhaite utiliser qu'un ou deux des instruments du tableau de bord ?

Bien qu'il soit fortement recommandé d'utiliser conjointement trois instruments pour permettre une vue d'ensemble du système, il n'est parfois pas possible de mettre en œuvre tous les instruments. Dans ces cas là, les instruments individuels peuvent être mis à la disposition des équipes nationales et des partenaires de développement.

Comment les données sont-elles rendues publiques ?

Les informations au niveau agrégé sont présentées sur le site Web du TBMPE. L'interface conviviale permet aux utilisateurs d'examiner les données d'une manière visuellement attrayante, de suivre les progrès réalisés au fil du temps pour chaque indicateur et d'effectuer des comparaisons entre pays.

Je suis intéressé(e) par la mise en œuvre du GEPD dans mon pays ; quel soutien est disponible et quelle est la prochaine étape ?

Une équipe complète est prête à vous aider tout au long du processus. Envoyez-nous un mail à : education-dashboard@worldbank.org



GROUPE DE LA BANQUE MONDIALE



LE TABLEAU DE
BORD MONDIAL
DES POLITIQUES
DE L'ÉDUCATION

Visit us at: www.educationpolicydashboard.org