

FICHE MÉTHODOLOGIQUE N°2

LA DISSERTATION

⚠ Cette épreuve, d'une durée de 4 heures, s'appuie sur un dossier de 3 à 4 documents (tous factuels avec au maximum un texte) et demande des compétences précises qui nécessitent une préparation méthodologique.

Plus précisément les compétences mises en œuvre sont :

- Savoir répondre à une question posée (le sujet, tout le sujet et rien que le sujet)
- Savoir construire une argumentation à partir d'une problématique clairement définie
- Savoir mobiliser des connaissances théoriques et factuelles en rapport avec le sujet (analyse du dossier et connaissances propres) ainsi que des savoir-faire,
- Savoir mener une analyse de manière rigoureuse c'est-à-dire avoir la capacité d'organiser sa réflexion dans un plan structuré, d'employer un vocabulaire précis

En revanche, la dissertation n'est pas :

- une juxtaposition de commentaires des différents documents qui accompagnent le sujet
- un récit transposé d'une partie du cours de première ou/et de terminale (aucun sujet ne correspond directement à tel ou tel chapitre ou partie de chapitre du cours)
- un “ discours ” économique et social sans fondements théoriques, factuels et historiques rigoureux

Enfin, la réalisation d'une dissertation peut être découpée en cinq phases :

1. Lire et comprendre le libellé du sujet (au moins 15 minutes)

Lors de la lecture du sujet vous devez impérativement vous poser les trois questions suivantes :

Sur quel **OBJET D'ETUDE** porte le sujet ?

Les sujets de SES ont généralement pour objet : soit l'étude d'un phénomène économique et social., soit l'étude de la relation entre un phénomène et l'une de ses variables.

**Pour bien cerner l'objet du sujet, vous devez DEFINIR LES CONCEPTS CLES
et rechercher les concepts liés.**

Quelle est la **QUESTION POSEE** ? Quelle est la **NATURE DU TRAVAIL DEMANDE** ?

On distingue deux types principaux de questionnement

- Soit il est demandé (généralement sous forme interrogative) d'apprécier si une affirmation est vraie. Il s'agit d'un **sujet “ débat ”** qui implique une discussion, une opposition entre des analyses théoriques et des faits observés.
- Soit il est proposé de montrer certains aspects d'un phénomène ou d'une relation ; il s'agit d'un **sujet “ analyse ”** car il implique des opérations de description, d'explication, de mise en évidence des conséquences qui relèvent de l'analyse.

Type de sujet	Questionnement
Débat	Dans quelle mesure ? Peut-on dire que ? le seul, la seule ? toujours ?
Analyse	Analysez ... Expliquez ... Caractérisiez ... Comment ... ? En quoi ? Pourquoi ?
Comparatif	Comparez Similitudes et différences
Mise en relation	Dégagez les liens existants entre

Quelle est la **DELIMITATION DU CADRE SPATIO TEMPOREL** ?

Déterminer le cadre spatio-temporel signifie que vous devez identifier la période concernée par le sujet ainsi que les pays ou groupes de pays. Souvent, il est précisé dans l'énoncé du sujet, parfois il est implicite. Il vous appartient donc de le délimiter.

À LA FIN DE CETTE ETAPE VOUS DEVEZ AVOIR REMPLI SUR VOTRE FEUILLE DE BROUILLON LE TABLEAU SUIVANT

DEFINITION DES TERMES CLES	ESPACE
MOTS OUTILS (nature du sujet)	TEMPS

2. Élaboration de la problématique et association « d'un plan type » (25 minutes)

Après avoir identifié le type de sujet (objet et questionnement : débat ; analyse ; comparatif ; mise en relation) et défini le cadre spatio-temporel vous devez

a) trouver une problématique.

Qu'est-ce qu'une problématique ?

La problématique est ce qui donne son unité au devoir. La problématique est un axe de réflexion, un fil conducteur, une question qui structure le devoir. La problématique c'est le moyen de mettre en avant les enjeux du sujet. **Dans une dissertation vous devez toujours démontrer quelque chose et ce avec logique.**

Comment trouver une problématique ?

En fait, il s'agit de mettre en relation la nature de la question posée avec le domaine de connaissances de l'objet à étudier, pour faire apparaître la question-problème ou problématique sous-jacente au sujet. C'est elle qui permettra de penser les différentes étapes de la réflexion et donc de construire le plan.

Attention, c'est à partir de la problématique que l'on dresse le plan et non l'inverse (un plan répond à la problématique) et c'est certainement là la partie la plus difficile de l'exercice.

POUR TROUVER UNE PROBLÉMATIQUE, nous vous proposons de noter tout d'abord vos connaissances conceptuelles, factuelles et théoriques relatives à l'objet, au questionnement et au cadre spatio-temporel (10-15

minutes)

L'ensemble des idées réunies devrait vous permettre de trouver un fil conducteur permettant de répondre au sujet et de structurer votre développement. À partir de ce fil conducteur, formulez ensuite la problématique. Il se peut que vous dégagiez un ou plusieurs fils conducteurs ; l'étude du dossier documentaire vous permettra d'effectuer un choix.

b) Élaborer le plan provisoire

Le plan provisoire doit être logique et doit permettre de faire avancer votre démonstration.

Deux ou trois parties?

Sachant que chaque partie comportera (au moins) deux sous-parties, la seconde solution vous conduirait à six sous-parties... En avez-vous les moyens? **Le plus sage est donc souvent de faire un plan en deux parties** comprenant chacune deux sous-parties. L'ensemble doit être équilibré.

Il existe des plans types en fonction des sujets, cette liste n'est pas exhaustive

Type de sujet	Plan type associé	
Débat	Oui (en principe) / mais (limites)	Non (en principe) / mais (limites ou exceptions)
	Oui (en apparence) / mais (en réalité)	Non (en apparence) / mais (en réalité)
Analyse	1. Analyse de l'ensemble d'un phénomène <ul style="list-style-type: none">- constat / causes / conséquences- causes / conséquences- objectifs / instruments / résultats 2. Analyse des causes <ul style="list-style-type: none">- internes / externes- structurelles / conjoncturelles	3. Analyse des conséquences ou des effets <ul style="list-style-type: none">- directs / indirects- vertueux / pervers- quantitatif / qualitatif- à court terme / à long terme
Comparatif	Différences / ressemblances Divergences / convergences Forces / Faiblesses	
Mise en relation	Les effets de A sur B / et de B sur A (il faut toujours se demander si les effets étudiés sont réciproques) Les effets quantitatifs de A sur B / les effets qualitatifs Les effets à court terme de A sur B / les effets à long terme	

Ce plan provisoire ne sera définitif qu'après avoir complètement mobilisé les connaissances et exploité les documents (1 heure)

3. La construction de l'argumentaire (environ 1 heure)

a) Poursuivre la liste de vos connaissances RELATIVES AU SUJET

b) Tirer des informations pertinentes du dossier documentaire et les insérer dans votre argumentaire

Quels types de documents peuvent être proposés?

- Un extrait de texte (strictement factuel)
- Des documents statistiques (tableaux, graphiques, carte radar).

Ces documents sont d'une seule nature

- Documents factuels (descriptifs) : ils rapportent des faits (chiffrés ou non), des exemples...

Quelles sont les erreurs à ne pas commettre dans l'utilisation des documents ?

- Établir un plan uniquement en fonction des documents, sans avoir analysé le sujet.
- Développer un commentaire exhaustif ou systématique de l'ensemble du document

4. Finaliser le plan (Elaboration du plan détaillé et définitif à partir du plan provisoire)

5. Rédiger son devoir et présenter correctement sa copie

a) Rédiger le développement (1 heure 30 minutes environ)

Le développement est une argumentation ce qui implique de bien utiliser les liens logiques adéquats et les mots de liaison et de transition.

N.B. La présentation

Une dissertation comporte une introduction, un développement en plusieurs parties, elles-mêmes subdivisées en sous-parties et une conclusion.

Cette structure doit être apparente, c'est-à-dire matérialisée sur votre copie afin que le lecteur puisse la découvrir du premier coup d'œil.

Vous pouvez mettre votre plan en évidence

- soit en numérotant vos grandes parties et sous-parties (**apparence explicite**)
- soit en séparant par des sauts de ligne les grandes parties et allant à la ligne après chaque sous-partie (**apparence implicite**)

b) Rédiger la conclusion (15 minutes)

La conclusion doit en principe comporter deux parties :

La première concerne le résumé des deux parties de votre devoir ; elle synthétise votre développement et apporte une réponse au sujet.

La seconde partie présente une autre problématique ayant un lien avec le sujet. Si toutefois vous n'arrivez pas à trouver une ouverture, n'en rédigez pas, plutôt que de dire des banalités qui vont ennuyer le correcteur.

c) Rédiger l'introduction (15 minutes)

La rédaction de l'introduction (comme celle de la conclusion) se fait donc en fin de devoir, c'est-à-dire une fois que vous avez réalisé votre démonstration. En effet, on ne peut pas introduire un sujet dont on ne connaît pas le développement

On peut décomposer l'introduction en quatre phases successives :

Amener le sujet

Pour cela vous pouvez citer un exemple d'actualité, utiliser une citation, rappeler un chiffre significatif (contenu ou non dans un document), mettre en valeur un paradoxe, une contradiction entre des faits, idées ou théories.

Vous devez éviter, les platitudes du type “de tout temps...”, “on nous demande dans ce devoir”... les verbes conjugués à la première personne : “je vais...” “je pense que...”.

Poser le sujet

Vous devez :

- Présenter l'objet du sujet et préciser la dimension spatio-temporelle
- Définir les mots clefs du sujet

Enoncer de la problématique

Vous devez :

- Avancer une piste de réflexion indiquant comment la résolution du problème est envisagée
- Poser des questions qui mettent en valeur l'intérêt du sujet - la réponse à ces questions centrales constituera le fil directeur du devoir -)
- Eviter de paraphraser le sujet

Annonce du plan

Annoncer seulement les grandes parties. Cette annonce découle de la problématique (la logique du plan étant le fil directeur de la réponse)

En résumé,

	DISSERTATION
Problématique et plan d'ensemble du développement	Le sujet ne fournit pas d'indication, vous devez choisir une structure en deux ou trois parties en fonction de la problématique choisie. L'étude du sujet implique donc d'élaborer une problématique.
Introduction	Quatre temps : <ul style="list-style-type: none">- accroche montrant l'intérêt du sujet et prise si possible dans l'actualité- la présentation du sujet (cadre spatio-temporel, aspects du problèmes, définitions des termes clés)- problématique- l'annonce du plan
Conclusion	Deux temps : <ul style="list-style-type: none">- Synthèse permettant de répondre à la problématique- Ouverture : perspectives d'une réflexion sur un problème lié, une solution, des conséquences ...
Intégration de l'étude des documents	Il peut arriver qu'en fonction de la problématique choisie, un document s'avère périphérique dans ce cas vous pouvez ne pas l'utiliser.
Traitement des données statistiques	Il vous appartient de faire les calculs nécessaires pour mettre en évidence les informations utiles à votre argumentation
Longueur	Pas d'indication mais on peut s'attendre à un raisonnement argumenté d'au moins 6 pages.

Comprendre ce qu'est une problématique.

Trouvez la problématique posée par le sujet

Comment un élève de Marie-Curie vient-il au lycée ?

.....

.....

Pourquoi un élève de Marie-Curie vient-il au lycée ?

.....

.....

Pourquoi un élève de Marie-Curie est-il content de venir au lycée ?

.....

.....

Comment un élève de Marie-Curie est-il content de venir au lycée ?

.....

.....

Dans quelle mesure un élève de MC est-il content de venir au lycée ?

.....

.....

Dans quelle mesure un élève de MC vient-il au lycée ?

.....

.....

.....

L'élaboration du plan.

Quelle différence entre EC3 et dissertation ?

Vous présenterez les différents moyens par lesquels un élève vient au lycée Marie-Curie

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Comment un élève de Marie-Curie vient-il au lycée ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Après avoir trouvé la problématique de chacun de sujets suivants,
trouvez le plan type qui répond à cette problématique**

Peut-on dire que l'accumulation des facteurs de production soit la seule source de la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Le progrès technique est-il suffisant pour expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Comment le progrès technique contribue-t-il à la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

L'accumulation des facteurs de production est-elle suffisante pour expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.

- II. A.
- II. B.

Dans quelle mesure l'accumulation des facteurs de production permet-elle d'expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- II.

En quoi le progrès technique est-il endogène ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Dans quelle mesure le progrès technique est-il endogène ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

La croissance économique est-elle soutenable ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Chapitre 2. Comment est structurée la société française ?

► Savoir identifier les multiples facteurs de structuration et de hiérarchisation de l'espace social (catégorie socioprofessionnelle, revenu, diplôme, composition du ménage, position dans le cycle de vie, sexe, lieu de résidence)

► Connaître les théories des classes et de la stratification sociale dans la tradition sociologique (Marx, Weber) ; comprendre que la pertinence d'une approche en termes de classes sociales pour rendre compte de la société française fait l'objet de débats théoriques et statistiques : évolution des distances inter et intra-classes, articulation avec les rapports sociaux de genre, identifications subjectives à un groupe social, multiplication des facteurs d'individualisation).

Sujets possibles

En quoi l'analyse en termes de classes sociales est-elle pertinente pour rendre compte de la structure sociale ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Comment rendre compte de la structure sociale en France aujourd'hui ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Dans quelle mesure la notion de classe sociale est-elle pertinente pour rendre compte de la structure sociale ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Les classes sociales permettent-elles de rendre compte de la structure sociale actuelle en France ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Pourquoi les frontières entre les classes sociales ont-elles tendance à se brouiller ?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Les analyses en termes de classes sociales peuvent-elles rendre compte, à elles seules, de la structure sociale actuelle?

Sujet Débat / sujet Analyse

- I.
- I. A.
- I. B.
- II.
- II. A.
- II. B.

Corrigé

Peut-on dire que l'accumulation des facteurs de production soit la seule source de la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

I. L'accumulation des facteurs de production est une des sources de la croissance économique

I. A. L'accumulation du facteur travail comme source de la croissance économique

I. B. L'accumulation du facteur capital physique comme source de la croissance économique

II. Le progrès technique et les gains de productivité qu'il génère est également une source de croissance éco.

II. A. Parce que le progrès technique permet l'accroissement de l'efficacité des facteurs de production il est source de croissance économique (effet d'offre direct)

II. B. Le PT est également source de croissance économique par des effets de demande liés à la répartition des gains de productivité dont il est à l'origine (effet de demande indirect)

Le progrès technique est-il suffisant pour expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

I. Le progrès technique et les gains de productivité qu'il génère peuvent permettre d'expliquer la croissance économique

I. A. Le PT permet d'expliquer la croissance économique car il est à l'origine d'une augmentation de l'efficacité des facteurs de production (effet d'offre direct)

I. B. Le PT permet d'expliquer la croissance économique car la répartition des gains de productivité dont il est à l'origine contribuent également à renforcer la croissance économique par des effets de demande

II. Toutefois le PT n'est pas suffisant pour expliquer la croissance car celle-ci peut provenir également de l'accumulation des facteurs de production

II. A. L'accumulation du facteur travail peut permettre d'expliquer la croissance économique

II. B. L'accumulation du facteur capital physique peut permettre d'expliquer la croissance économique

Comment le progrès technique contribue-t-il à la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

I. Le progrès technique contribue à la croissance économique car celui-ci est à l'origine d'effets d'offre et de demande

I. A. Le PT contribue à la croissance économique car il est à l'origine d'une augmentation de l'efficacité des facteurs de production (effet d'offre direct)

I. B. Le PT contribue à la croissance économique car la répartition des gains de productivité dont il est à l'origine contribuent également à renforcer la croissance économique par des effets de demande

II. Le progrès technique contribue d'autant plus à la croissance économique que le progrès technique initial est à l'origine d'un progrès technique induit, et ainsi la contribution du PT sur la croissance économique s'en trouve renforcée

II. A. L'investissement en capital physique ou en capital technologique vecteurs de progrès technique sont à l'origine d'externalités positives qui contribuent à la croissance économique.

II. B. L'investissement en capital humain et en capital public vecteurs de progrès technique sont à l'origine d'externalités positives qui contribuent à la croissance économique.

L'accumulation des facteurs de production est-elle suffisante pour expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

I. L'accumulation des facteurs de production peut permettre d'expliquer la croissance économique

I. A. L'accumulation du facteur travail peut permettre d'expliquer la croissance économique

I. B. L'accumulation du facteur capital physique peut permettre d'expliquer la croissance économique

II. Toutefois l'accumulation des facteurs de production n'est pas suffisante pour expliquer la croissance car celle-ci peut provenir également du PT

II. A. Parce que le progrès technique permet l'accroissement de l'efficacité des facteurs de production il peut permettre également d'expliquer la croissance économique (effet d'offre direct)

II. B. Le PT peut également permettre d'expliquer la croissance économique par des effets de demande liés à la répartition des gains de productivité dont il est à l'origine (effet de demande indirect)

Dans quelle mesure l'accumulation des facteurs de production permet-elle d'expliquer la croissance économique ?

Sujet Débat / sujet Analyse

I. L'accumulation des facteurs de production permet d'expliquer la croissance économique

II. Toutefois, l'accumulation des facteurs de production ne permet pas à elle seule d'expliquer la croissance économique dans la mesure où les gains de productivité jouent également un rôle dans la croissance économique.

En quoi le progrès technique est-il endogène ?

Sujet Débat / sujet Analyse

I. Le progrès technique est endogène car il dépend du choix des acteurs économiques

I. A. Le progrès technique dépend du choix de l'entrepreneur (investissement en capital physique et technologique)

I. B. Le progrès technique dépend du choix des ménages (investissement en capital humain)

I. C. Le progrès technique dépend du choix de l'Etat (investissement en capital public)

II. Le progrès technique est endogène car le progrès technique initial est à l'origine d'un progrès technique induit et qu'il dépend de la croissance économique elle-même

II. A. L'investissement en capital physique ou en capital technologique vecteurs de progrès technique sont à l'origine d'externalités positives qui contribuent à la croissance économique.

II. B. L'investissement en capital humain et en capital public vecteurs de progrès technique sont à l'origine d'externalités positives qui contribuent à la croissance économique.

II. C. Si le PT est source de croissance économique en retour la croissance est source de PT

Dans quelle mesure le progrès technique est-il endogène ?

Cette problématique n'a aucun sens. Le PT ne peut pas être à la fois endogène et exogène. A partir du moment où il a été montré qu'il était endogène, il est endogène et donc tout sujet débat à ce propos serait un non-sens.

La croissance économique est-elle soutenable ?

Sujet Débat / sujet Analyse

I. Pour certains auteurs la croissance économique se heurte à des limites écologiques et elle n'est donc pas soutenable

I. A. La croissance économique n'est pas soutenable car l'épuisement des ressources naturelles non renouvelables voire renouvelables (tragédie des biens communs) rend la croissance à terme impossible.

I. B. La croissance économique est à l'origine d'externalités négatives dont les émissions de gaz à effet de serre qui remettent en cause le caractère soutenable de la croissance.

II. Pour d'autres auteurs en revanche la croissance économique est soutenable car le PT permet de reculer ces limites

II. A. Le capital naturel est un capital comme les autres et il s'agit de conserver un stock de capital global inchangé

II. B. La croissance économique permet de financer le progrès technique lequel permet de reculer les limites écologiques de la croissance.

Corrigé

En quoi l'analyse en termes de classes sociales est-elle pertinente pour rendre compte de la structure sociale ?

Sujet-Débat / sujet Analyse

I. L'analyse en termes de classes sociales est pertinente dans la mesure où les inégalités économiques et sociales demeurent (Existence de la classe sociale en soi)

A. Des inégalités économiques en termes de revenus et de patrimoine

B. Des inégalités sociales : modes et conditions de vie, santé, espérances de vie, inégalités scolaires etc.

II. L'analyse en termes de classes sociales est pertinente dans la mesure où les inégalités économiques et sociales qui demeurent sont à l'origine de rapports de domination économiques et culturelles lesquels peuvent donner lieu à une conscience de classe

A. Un patrimoine économique et un capital culturel qui se transmettent (Reproduction sociale)

B. Une conscience de classe qui demeure forte notamment s'agissant de la Bourgeoisie.

Comment rendre compte de la structure sociale en France aujourd'hui ?

Sujet-Débat / sujet Analyse

I. La notion de classe sociale comme critère possible pour rendre compte de la structure sociale en France aujourd'hui

A. La notion de classe sociale en soi reste pertinente

B. La notion de classe sociale pour soi reste également pertinente

II. Mais d'autres critères sont également possibles pour rendre compte de la structure sociale en France aujourd'hui

A. La PCS, le revenu ou encore le niveau de diplôme sont des critères pour rendre compte de la structure sociale en France aujourd'hui

B. La composition du ménage, l'âge, le genre, le lieu de résidence ou encore l'origine ethnique comme également des critères possibles.

Dans quelle mesure la notion de classe sociale est-elle pertinente pour rendre compte de la structure sociale ?

Sujet-Débat / sujet Analyse

I. La notion de classe sociale a perdu de sa pertinence pour rendre compte de la structure sociale notamment des années 60 aux années 80

A. La notion de classe sociale en soi a perdu de sa pertinence : atténuation des clivages intra catégoriels et accroissement des clivages inter catégoriels

B. La notion de classe sociale pour soi a perdu de sa pertinence (baisse des inégalités, massification de l'enseignement, montée de l'individualisme etc.)

II. Toutefois, force est de constater que la résurgence des inégalités économiques et sociales à partir du milieu des années 80 contribuent à rendre à la notion de classe sociale une partie de sa pertinence

- A. Accroissement des inégalités économiques et sociales, lesquelles demeurent fortes
- B. Résurgence de la classe pour soi dans les milieux populaires alors même que la Bourgeoisie est toujours une classe sociale mobilisée.

Les classes sociales permettent-elles de rendre compte de la structure sociale actuelle en France ?

- I. Selon certains auteurs la notion de classe sociale ne permet plus vraiment de rendre compte de la structure sociale en France aujourd'hui
- II. Toutefois, cette notion demeure pertinente pour d'autres auteurs et ce pour plusieurs raisons.

Pourquoi les frontières entre les classes sociales ont-elles tendance à se brouiller ?

Sujet-Débat / sujet Analyse

I. Les frontières entre les classes sociales ont tendance à se brouiller car il y a eu réduction des inégalités et déclin de la conscience de classe

- A. La réduction des clivages inter-catégoriels tend à brouiller les frontières entre les classes sociales
- B. Et de fait, la conscience de classe décline

II. Et car d'autres critères sont également devenus facteurs de différenciation sociale et expliquent un accroissement des clivages intra-catégoriels (âge, genre, diplôme, profession, lieu de résidence, origine ethnique)

- A. La PCS, le revenu ou encore le niveau de diplôme sont des critères pour rendre compte de la structure sociale en France aujourd'hui
- B. La composition du ménage, l'âge, le genre, le lieu de résidence ou encore l'origine ethnique comme également des critères possibles

Les analyses en termes de classes sociales peuvent-elles rendre compte, à elles seules, de la structure sociale actuelle ?

- I. Les analyses en termes de classes sociales peuvent rendre compte de la structure sociale (Existence d'une classe en soi et pour soi)
- II. Toutefois, pour rendre compte de la structure sociale actuelle il peut être nécessaire et pertinent de prendre en compte d'autres facteurs tels que la professions, le revenu, le genre, l'âge, la composition du ménage, le lieu de résidence etc.