## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ



Калинин С.А., кандидат юридических наук, заведующий кафедрой теории и истории государства и права юридического факультета БГУ



**Данилевич А.С.,** кандидат юридических наук, адвокат МГКА, осуществляющий адвокатскую деятельность индивидуально

азвитие и существование Беларуси как независимого суверенного государства требует своевременного и практического обновления тех моделей отношений. социальных которые в максимальной степени позволят достигнуть целей государства и общества в глобально изменяющемся мире. Таким образом, возникает управленческих проблема кадров, способных принимать решение в новых условиях, то есть задача реформирования системы образования в целом и системы юридического образования в частности.

Такая проблема обусловлена тем, что именно посредством юридического образования осуществляется подбор кадров, осуществляющих правотворческую, правоприменительную и иную управленческую деятельность в социуме, способных «работать» в национальной правовой системе. Однако, говоря о юридическом образовании, необходимо учитывать динамику развития всего комплекса социальных систем, в которые оно включается, а именно национальных правовой и образовательной систем.

В сфере образования юридическая специальность во всех странах мира занимает особую нишу, так как имеет ключевое значение в обеспечении успешного продвижения страны к прогрессу, от его уровня в немалой степени зависит национальная безопасность страны – политическая, экономическая, экологическая. Нельзя не учитывать тот факт, что в мире общество обращено к праву: в США около 50%, а в Англии 40% выпускников учебных заведений являются юристами.

В Германии высшее образование является бесплатным даже для иностранцев, профессия юриста пользуется большой популярностью и не существует конкурса на поступление в юридический вуз. Более того, Германия объявила о более широком привлечении иностранных граждан для обучения. Это связано с возрастающей ролью как самой Германии, так и в целом Европейского союза в мировом сообществе. В Германии студент на протяжении 4-х лет изучает основные правовые дисциплины, после чего пишет ряд контрольных работ и сдает первый государственный экзамен. Затем проходит 2 года практического изучения различных юридических профессий: 6 месяцев в суде, 4 месяца в прокуратуре, 4 месяца в социальной сфере и в других учреждениях. После окончания всей стажировки студент сдает 2-й государственный экзамен и, начиная с этого времени, готов работать в любой сфере юриспруденции, так как в Германии готовят «унитарного», «универсального»

Юридическое образование в США основано на иных принципах. Здесь ориентиром служит подготовка не столько теоретиков, сколько практиков, американское юридическое образование в основном нацелено на получение студентом сугубо прикладных знаний, которые могут пригодиться выпускнику в профессиональной деятельности. Образование американского юриста разбито на два этапа: четыре года колледжа и три года школы права. Притом по своему первому образованию американский юрист может быть и экономистом, и журналистом, и математиком. В школу права идут уже достаточно зрелые люди, имеющие общий широкий образовательный фон и понимающие, какие именно знания они хотят получить, то есть делают осознанный профессиональный выбор.

За последние пять лет в Беларуси сделано немало по совершенствованию всей системы образования, принят Кодекс об образовании от 13 января 2011 г. (в ред. Законов Республики Беларусь от 13 декабря 2011 г. № 325-3, от 26 мая 2012 г. № 376-3, от 04 января 2014 г. № 126-3), реализуются программы развития высшего образования согласно Постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 01 июля 2011 г. № 893 «Об утверждении Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы», которые предусматривают в том числе и вступление Беларуси в Болонский процесс. Распространяется практика внедрения систем менеджмента качества, вводится рейтинговая система оценки знаний студентов.

В Беларуси в целях сближения науки и практики образован Межведомственный совет по проблемам диссертационных исследований области права, осуществляющий содействие повышению результативности юридической науки, эффективности подготовки научных работников высшей квалификации в области права. Задачами Совета выработка являются приоритетных направлений диссертационных исследований в области права и повышение практической значимости результатов этих исследований.

Основой любого учебного процесса выступает образовательный стандарт и учебный план специальности. В идеале Образовательный стандарт должен разрабатываться с учетом пожеланий и требований практиков,