

Key words: *Development of communication skills, developing skills, state standard, specific language units, lexical units, national-cultural characteristics, communicative environment, psychological theory, individual-psychological, pantomime.*

Сведение об авторе:

Арбобова Мунаввара Тагоевна - Старший преподаватель кафедры иностранных языков Института туризма, сервиса и предпринимательства, E-mail: Munavvara-1966@mail.ru, Tel. (+92) 934064747

About the autor:

Arbobova Munavvara Tagoevna - Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages of the Institute of Tourism, Service and Entrepreneurship, E-mail: Munavvara-1966@mail.ru, Tel. (+92) 934064747

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хафизова Б. А.

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Господствующей тенденцией развития современной цивилизации является ее переход к информационной революции в обществе, где объектами труда подавляющей части населения становятся информационные ресурсы и знания, использования которых сегодня и на ближайшее будущее является приоритетным направлением жизни и деятельности человека и которые соответственно требуют тщательно- основательной подготовки всех членов социума.

Безусловно, к такой информационной жизни привело, стремительное развитие глобальной сети Интернета и компьютерная революция, где компьютер является основным средством телекоммуникации. Прогресс в области создания высокоскоростных цифровых каналов связи, средств цифрового представления и сжатия видео/аудио информации, единых протоколов работы с видео – чрезвычайно важные аспекты современной цивилизации без которых теперь не мыслимо дальнейшее развитие и по мнению американского социолога Д. Белла, в обществе приоритет перешел от производства товаров к производству услуг, при котором класс специалистов, связанные с новыми технологиями, т.е. технические специалисты становятся основным профессиональным группой: «Постиндустриальное общество... рассчитывает на возникновение нового (технического) класса, представители которого на политическом уровне выступают в качестве консультантов, экспертов или технократов» [10, с.27-102].

Существенным недостатком в профессиональной подготовке современных и будущих специалистов является их недостаточный профессионализм в использовании информационно-коммуникационных технологий, отрицательно влияющее на эффективность и уровень получения знаний. [5, с.264]

В последние годы в сфере образования все больше и больше значение придается обучению будущих кадров, способные адаптироваться к новым тенденциям в мировое развитие и стремительный рост информации и коммуникационные технологии (далее именуемые как ИКТ). Безусловно, произошедшее переход от «передаточной модели», т.е. традиционной обучении к личностно-ориентированной, организованное на новых взглядах «социального конструктивизма», который, в свою очередь, намеревается на нравственно-интеллектуальной развитие личности; формирование, развитие критического и творческого мышления; умения работать с информацией, в большом объеме самостоятельную познавательную деятельность, что является важным достижением человеческой цивилизации [8, с.170–198].

Сейчас отечественное образование и наука проходит сложный этап реформирования и модернизации в соответствии с требованиями Болонского процесса и евроинтеграционных преобразований. Важным фактором, определяющим развитие государства в современных условиях, является кадровое обеспечение. Поэтому реализация национальной политики, включающий, в том числе и определение стратегических направлений развития системы подготовки будущих кадров средней и высшей квалификации, на сегодня является одной из основных функций государства.

Важны также дальнейшие поиски оптимальной модели системы подготовки будущих кадров, в том числе специалисты со знанием английского языка, направленной на

достижение отечественным образованием современного мирового уровня, с сохранением ее самобытного национального характера, и рост интеллектуального потенциала страны.

Осознавая важность такой развития Правительство Таджикистана постоянно расширяет юридическое и правовое поле внедрения ИКТ в жизни общества, в том числе в системе образования. К примеру, Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 декабря 2011 года №643 «О концепции электронного правительства» на 2011-2020 годы, «Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан» от 3 июля 2014 года №428. и «Государственная программа внедрения информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан» на 2018-2020 годы от 29.09.2017 №443 разработаны и утверждены, и реализуются в сфере образования.

Для примера приведем только одну статью из последней правительственной программы: «Программа отражает приоритетные направления развития внедрения информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях и направлена на реализацию государственной политики в этой сфере в соответствии с целями Национальной стратегии развития Республики Таджикистан до 2030 года». [7]

Хорошее владение ИКТ также, как и владением иностранным языком играет значительную роль в условиях глобализации и развития интеграционные процессы на разных этапах (экономика, политика, культура). Язык становится самым важным инструментом, обеспечивающий успешную адаптацию в общество и востребованность как специалиста на рынке труда. Качество обучения в сфере иностранных языков зависит от множества факторов: квалификация педагогического состава; качество обучения и методические материалы; материально-техническая база; слаженная работа всех задействованных. [9]

Для осуществления качественной подготовки будущих кадров важно создать надлежащие организационно-педагогические условия. Прежде всего, в высшем учебном заведении на регулярной основе осуществляться научно-исследовательские работы, научно-образовательные проекты и т.п., для выполнения которых необходимо привлекать всех обучающихся. Такие проекты должны иметь определенные сроки выполнения, состав исполнителей, конкретизированы промежуточные и конечные результаты и отвечать приоритетным тематическим направлениям научных исследований и научно-технических разработок на определенный период. Выпускник педагогического вуза имеет своей компетенции не только обладать знаниями в области компьютерной техники, но и быть специалистом по применению ИКТ в своей профессиональной деятельности, уметь общаться в информационной среде.

Английский - один из важнейших языков, сыгравших роль в процессе глобализации и взрыв знаний. Это наиболее распространенное средство связи во всем мире. Вот почему это называется, как язык ссылок, глобальный язык, а также *Lingua Franca* (лингва франка (итал. *lingua franca* «франкский язык») — язык или диалект, систематически используемый для коммуникации между людьми, родными языками которых являются другие языки.) [3]. В контексте других иностранных языков в большинстве стран (на примере Индии) это рассматривается как ESL (английский как второй язык). [12]

Использование английского языка становится жизненно важным для академического обучения. Следовательно, это необходимо для обучения английскому языку и развития навыков английского языка среди учащихся со школьного уровня. В правительство, НПО и образовательные учреждения работают на разных уровнях и принимают меры для улучшения ELT (преподавание английского языка) и развитие навыков английского языка среди студентов. Учить английский и для развития навыков английского языка в нашей стране используются различные подходы и методы. Но большинство из них традиционный, менее интересный, неэффективный и менее мотивирующий.

Итак, необходимо использовать современные подходы и инструменты ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии) для развития лучшего понимания и усвоения основных навыков, на примере: аудирование, говорение, чтение и письмо английского языка среди учащихся на школьном уровне или студентов на уровне первых двух курсов. ИКТ могут многое предложить как учителям, так и ученикам для расширения их словарного запаса и совершенствования знания английского языка.

В настоящее время инструменты и подходы ИКТ широко используются благодаря их удобству, вездесущность, эффективность и экономичность. Некоторые из этих подходов, которые внедрены в зарубежных странах можно взять для основу, например на опыте которых у нас можно было бы, поднять уровень изучения английского языка. К примеру, в

той же Индии осуществляются очень много программ для изучения английского языка. К примеру, средств и инструментов - CAI (Computer Assisted Learning), CALA (компьютерная оценка языка), CALI (компьютерная оценка языка Инструкция), CALL (изучение языков с помощью компьютера), MALL (изучение языков с помощью мобильных устройств), TELL (Технология расширенного изучения языка), и т.п.[13]

Интернет блоги, Wiki, электронная почта, электронные библиотеки, мультимедиа, мобильное обучение, бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом и социальные сети, MOOK, виртуальные классы, документальные фильмы, цифровое повествование, мобильные приложения, планшеты, цифровые ноутбуки, планшеты, смартфоны, записанные аудио- и видеоматериалы, разговорные онлайн-уроки, цифровое произношение словари и др.

Современные исследования и исследования показывают положительные результаты интеграции ИКТ в области развития навыков при изучении английского языка. Эти объекты проложили путь индивидуализированное обучение и предоставленная свобода обучения в любое время и в любом месте в соответствии с потребностями и удобство обучающихся. Итак, мы должны предпринять соответствующие шаги для интеграции ИКТ в сферу ELT, чтобы учащиеся хорошо владели английским языком. [13]

С помощью методов и средств информатизации будущий специалист должен научиться получать ответы на вопросы о том, какие есть информационные ресурсы, где они размещены, как можно получить к ним доступ и как можно их использовать с целью повышения эффективности профессиональной деятельности.

Современную эпоху называют эпохой взрыва знаний. Этот взрыв стал возможно благодаря прогрессу науки и техники. Каждый аспект человеческой жизни имеет изменилось из-за воздействия науки и техники. Использование науки и техники в сфера коммуникации произвела революцию во всем мире. Использование современных технологических инструментов привел к развитию ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии). Теперь ИКТ используются в таких областях, как здоровье, развлечения, игры и спорт, транспорт, образование, промышленность, дизайн одежды, текстиль, сельское хозяйство и т. д. Одним щелчком мы можем обменять много информации о мире благодаря использованию ИКТ.

Использование компьютеров, Интернета, телевидения, радио, проекторы и мобильные телефоны, электронная почта, онлайн-аудио- и видеоконференции, а также новые приложения сделали процесс обучения и обучения привлекательным и удобный. Это также помогает сэкономить время, энергию и деньги.

Итак, можно сказать, что ИКТ играет самую важную и ключевую роль в процессе преподавания и обучения. Следовательно, это также играет важную роль в изучении языка, особенно английского языка.

Интеграция информационных технологий происходит только за счет сближения разнородных технологий, но и за счет их взаимопроникновение, взаимовлияния, что создает предпосылки получения синергетических технологических результатов. Этот процесс принято называть конвергенцией. Определено, что с появлением компьютера сформировались такие направления конвергенции: а) конвергенция услуг (Обеспечивает новые расширенные функциональные возможности для пользователей, что, в свою очередь, определяет конвергенцию систем); б) конвергенция сетей (определяет конвергенцию технологий и систем, обеспечивает возможность конвергенции услуг); в) конвергенция устройств (позволяет производителям и пользователям обогащать доступны функциональные возможности и предлагать новые эффективные услуги); г) конвергенция технологий и наук (движущая сила в создании новых научных направлений, которые имеют существенное практическое значение). [6]

Процессы конвергенции обусловили механизмы и процессы бурного развития инноваций во всех сферах жизни, в том числе, науке и образовании. Постиндустриальная (информационная) модель развития общества выявила потребность в разработке инноваций в педагогике высшей школы. Актуальные установки, присущие парадигме образования индустриального общества, в 2000-х годах начали терять свой смысл, а именно: образование для общественного производства; образование на всю жизнь; преподаватель передает знания студентам; неизменная структура и объем учебных дисциплин; книга - основное средство обучения и др. [1].

По мнению многих исследователей педагогика постепенно перерождается в электронную. Объект электронной педагогики остается прежним - образование. предметом электронной педагогики является педагогическая система, а именно процессы в ней, которые

происходят в ИКТ-насыщенной информационно-образовательной среде. Среди педагогических технологий значительный интерес вызывают технологии, ориентированные на активный познавательный процесс, по коллективному (Массовую) работу, на работу с различными информационными интернет-источникам, получает развитие сетевое менторство (индивидуальное наставничество).

А. Андреев обозначил основные аспекты, указывающие на формирование электронной педагогики: а) становление и развитие теоретической базы, в том числе понятийного аппарата (дистанционное обучение, электронное обучение, вебинар, персональная учебная среда и др.); б) расширение возможностей и методик проведения занятий с использованием ИКТ (в том числе дистанционных); в) дидактическая направленность программных средств и сервисов сети интернет; г) наличие различных форм представления электронных учебных материалов; д) широкий интерес студентов и преподавателей к эффективному преподаванию и учебной деятельности при электронном обучении; е) валеология электронного обучения и интернет-безопасность; ё) обеспечение качества электронного обучения и его оценки; ж) расширение нормативно-правового обеспечения электронного обучения; з) исследование организационных форм обучения, поиск оптимального их сочетания и значимости в смешанном и дистанционном вариантах проведения учебного процесса и др. Основой для создания открытого образовательного пространства (среды, в которой в открытом доступе существует, циркулирует и распространяется информация) стали веб-технологии и технологии «облачных» вычислений. [1]

Есть много способов развить у студентов лингвистическая независимость образования, однако, не все они отвечают потребностям современных студентов и раскрывают все свои возможности в изучении иностранных языков. По словам преподавателей-исследователей этой проблемы, существует было много способов развить такого рода независимость проверена. Некоторые способы, в основе которых ИКТ как наиболее эффективный инструмент обучения иностранным языкам, были отобраны и объединены в одну группу. Один из самых действенных инструментов обучения студентов развитие языковой независимости с использованием ИКТ внедрение курсовых программ в учебный процесс. Там есть ряд различных подходов к классификации, конечно, но нет единого мнения и, следовательно, общая классификация.

Все это помогает его в разработке учебной программы, которая ведет к достижению целей и задач английского языка при её эффективной обучении. Хотя инструменты ИКТ очень полезны в преподавании и изучении английского языка, но у этих инструментов есть некоторые ограничения.

Исследователям обсуждаются некоторые ограничения:

- Часто учащийся не может понять целевые цели преподавания английского языка.
- Из-за свободы времени и пространства ученики часто не заботятся о своих целях и предаются бессмысленным делам.
- Многократное использование записанных программ вызывает у студентов скуку, что приводит к проблеме недисциплинированности на уроках.
- В большинстве случаев ученики остаются пассивными и неактивными в процессе обучения. потому что у них меньше возможностей активно участвовать в учебном процессе.
- Для использования инструментов ИКТ необходимы технически подготовленные учителя, которые не имеют пользоваться сетевыми программами и остаются не занятым.

Таким образом, мы постарались коротко, показать спектр этих возможностей и эффективных технологий использования цифровых технологий. образовательные ресурсы по преподаванию английского языка в университете практически в разных учебные режимы: в учебном, в режиме графической иллюстрации. по конкретной теме, с диагностический режим тестирования качества усвоения программного материала и в режиме самообразования, сочетание традиционного обучения с компьютерными информационными и коммуникационными технологиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А. Знания или компетенция? / А.С Андреев // Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. 2015. – № 2. – С.3 - 12.
2. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Телекоммуникационные проекты в учебном процессе. - М.: АО КУДИЦ – С. 58.
3. Виноградов В. А. Лингва франка // Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — С. 267.
4. Мохан Р. (2008) Важность английского языка в Индии. Загружено 26.03.2011 с URL: [//ezinearticles.com](http://ezinearticles.com)
5. Наимов У.Т. Эффективное использование информационнокоммуникационных технологий руководителем академических групп в процессе обучения / У.Т. Наимов // Вестник Таджикского национального университета. № 4, 2018. -

С. 264-269. со ссылкой на: Жалдак Н. И. Компьютер и математики. Пособ. для ВУЗов / Н.И. Жалдак. – К. : Техника, 2016. – 303 с

6. Оленин С. Конвергентные услуги на базе IP.: Журнал "Broadcasting. Телевидение и радиовещание" #2, 2008
7. Правительственная программа по внедрению информационных и коммуникационных технологий в общих образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2018-2022 гг. Утвержден Правительством Республики Таджикистан от «29» сентября 2017 № 443
8. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения // Вопросы психологии. — 1995. — № 2. — С. 13-21.
9. Эдвард Р. Секреты наиболее успешных продавцов / Р. Эдвард. – М.: Изд-во «Проспект», 2005. –200 с.
10. Bell, D. **Cultural Contradictions of Capitalism**. N. Y., 1976
11. <http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/em12/content/09otgsio.htm>
12. <https://site/journaloftechnologyforelt/archive/volume-6-no/2-role-of-ict-in-the-enhancement-of-english-language-skills-among-the-lear...1/4>
13. <https://sitesjournaloftechnologyforelt/archive/enhancement-of-English-language-skills-among-the-lear...1/4>
14. https://superinf.ru/view_helpstud.php.id=3863
15. <https://www.esl-languages.com/en/free-online-brochures.htm>

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются и раскрываются вопросы о сущности, содержании и образовательные технологии обучения, интегрированные с информационными технологиями, при изучение английского языка в учебных заведениях Республики Таджикистана. Автор ищет и анализирует о целесообразности использования инновационные методы обучения, которые будут способствовать развитию творческой личности при изучения английского языка и которые помогут закрепить, углубить и систематизировать знания, полученные во время обучения.

Особенно автор уделяет тщательное внимание методам которые помогут будущим специалистам овладеть современными ИКТ, интеграцией их в современное образовательное пространство, развитием их информационной культурой, коммуникативной компетентностью, а главное -помогут подготовить специалистов педагогов владеющим английским языком и навыками самостоятельной работы, решением проблем, нахождением нестандартных решений и др.

Ключевые слова: ИКТ, обучение, язык, современные реалии, переподготовка будущих специалистов и т.п.

ON THE ISSUE OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

The article examines and discloses questions about the essence, content and educational technologies of teaching, integrated with information technologies, when studying English in educational institutions of the Republic of Tajikistan. The author studies and analyzes the feasibility of using innovative teaching methods that will contribute to the development of a creative personality when learning English and which will help to consolidate, deepen and systematize the knowledge gained during training.

Especially the author pays carefully attention to methods that will help future specialists to master modern ICT, integrate them into the modern educational space, develop their information culture, communicative competence, and most importantly, they will help to train specialist teachers who speak English language and independent work skills, solve problems, find non-standard solutions and etc.

Key words: ICT, teaching, language, modern realities, retraining of future specialists, etc.

Сведения об авторе:

Хафизова Барно Амиралиевна- старший преподаватель кафедры теории перевода и стилистики факультета английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. С. Айни. (+992) 919503500, E-mail: Barnosha700@gmail.ru.

About the author:

Khafizova Barno Amiralievna - Senior Lecturer of the Department of Stylistics and Theory of Translation, Faculty of English, Tajik State Pedagogical University named after S. Aini, (+992) 919503500, E-mail: Barnosha700@gmail.ru.