



Дошкольная педагогика

1-часть



Для
Бакалавриата

Андижан 2021

Дошкольная педагогика
с основами образования и воспитания.
Учебное пособие для вузов.

Составитель:	Д.Г. Умнов старший преподаватель кафедры дошкольная педагогика Андижанского государственного университета
Рецензенты:	З.Ф.Азизова: (PhD) старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики Андижанского государственного университета
	Г.Усмонова: Руководитель отдела координации деятельности педагогических колледжей, повышение качества педагогических кадров, управление дошкольного образования Андижанской области
Главный редактор:	М.Б.Артикова (DSc) заведующая кафедрой Дошкольной педагогики Андижанского государственного университета.

Предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 5111800 – Дошкольное образование.

ВВЕДЕНИЕ

Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 - 2021 годы. В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, расширения сети и укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, обеспечения их квалифицированными педагогическими кадрами, внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие детей, коренное повышение уровня подготовки детей к школе:

В программе по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 - 2021 годы, включены:

- план мероприятий по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 - 2021 годы;
- основные параметры, объемы и источники финансирования нового строительства, реконструкции и капитального ремонта дошкольных образовательных учреждений на 2017 - 2021 годы;
- основные параметры организации краткосрочных групп для подготовки детей к школьному образованию в дошкольных образовательных учреждениях на 2017 - 2021 годы.

В программе определены следующие цели, задачи и направления:

- создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей с учетом передового зарубежного опыта;
- повышение качества дошкольного образования, кардинальное улучшение подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях, внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, широко применяемых в мировой практике;
- организацию в дошкольных образовательных учреждениях 6100 краткосрочных групп по подготовке детей в возрасте 5-6 лет к школьному образованию;

- усовершенствование учебных планов и программ по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений с учетом современных педагогических технологий и методов;

- укрепление материально-технической базы 2200 дошкольных образовательных учреждений, в том числе строительство новых дошкольных образовательных учреждений в сельских населенных пунктах, их оснащение инвентарем, оборудованием, учебно-методическими пособиями и мультимедийными средствами, отвечающими современным требованиям ¹.

Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года, за истекший период в стране проведена масштабная работа по организации эффективной системы дошкольного образования, призванной обеспечить формирование здорового и всесторонне развитого подрастающего поколения, внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Вместе с тем проведенный анализ свидетельствует о необходимости решения вопросов обеспечения охвата детей дошкольным образованием, укомплектования дошкольных образовательных учреждений современными учебно-методическими материалами и художественной литературой, привлечения в сферу квалифицированных педагогических и управленческих кадров.

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развития негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг, а также в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием»:

¹ Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 - 2021 годы». г. Ташкент, 29 декабря 2016 г., № ПП-2707

Концепцию развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года предусматриваются следующие:

- дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;
- повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитие государственно-частного партнерства в данной сфере;
- внедрение в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления дошкольным образованием, обеспечение прозрачности и эффективности финансирования деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- внедрение в систему дошкольного образования принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования;
- обеспечение детей здоровым и сбалансированным питанием, качественным медицинским уходом в дошкольных образовательных учреждениях ²

² Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев. Постановление Президента Республики Узбекистан об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. г. Ташкент, 8 мая 2019 г., № ПП-4312.

ГЛАВА I. ВВЕДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Предметы, задачи и общие принципы дошкольной педагогики

Дошкольная педагогика - отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и элементарных форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу. Опирается на методологию и категориальный аппарат общей педагогики. Исследования в области дошкольной педагогики носят междисциплинарный характер и занимают пограничное положение на пересечении сфер общей педагогики, детской психологии и возрастной физиологии: данные этих научных дисциплин выступают теоретической основой для разработки целей, средств и приёмов воспитания и обучения в дошкольном возрасте.

Дошкольная педагогика изучает сущностные (главные, определяющие) свойства и объективные связи внутри и между процессами воспитания, обучения и образования дошкольников.

Дошкольная педагогика – отрасль возрастной педагогики, которая исследует взаимосвязь обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Объектом дошкольной педагогики является ребенок-дошкольник, чье развитие обусловлено воспитательными отношениями.

Предмет дошкольной педагогики являются сущностные свойства и закономерности воспитания, обучения и образования детей дошкольного возраста, изучение процессов развития и формирования личности дошкольника.

Дошкольная педагогика как наука выполняет пять основных функций:

1. **Описательная** – соответствует эмпирическому (опытному, первичному) уровню исследования. Включает накопление педагогических фактов и явлений, их классификацию.

2. **Объяснительная (основная)** – направлена на раскрытие сущности педагогических явлений, т.е. их происхождения, структуры, закономерностей развития данного явления. Функция соответствует теоретическому уровню исследования.

3. Проективно-конструктивная – выражается в разработке конкретных технологий педагогической деятельности, проектов, программ, форм, методов педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

4. Прогностическая – на основе познания закономерностей воспитания и обучения осуществляется прогнозирование развития педагогических систем в перспективе.

5. Мировоззренческая – направлена на активное формирование педагогического сознания в общественной среде.

Дошкольная педагогика выполняет направляющую роль по отношению к педагогической практике. Дошкольная педагогика обеспечивает единство воспитательного и обучающего воздействий детского сада, семьи, преемственность работы ДОО и школы. Дошкольная педагогика обосновывает цели и задачи, содержание, методы, средства и необходимый результат дошкольного образования.

Задачи дошкольной педагогики как науки определяются потребностями педагогической практики деятельности дошкольных образовательных учреждений. Вместе с тем задачи науки заключаются не только в изучении и объяснении существующего опыта, но и в прогнозировании дальнейшего развития практики, в создании новых, перспективных педагогических технологий, опережении реальной педагогической практики.

Задачи дошкольной педагогики как науки:

1. Адаптация и обоснование общих закономерностей воспитания и обучения применительно к условиям дошкольного образования (изучение специфики действия закономерностей воспитания и обучения по отношению к детям дошкольного возраста).

2. Обоснование новых концептуальных подходов к дошкольному образованию, рассмотрение способов их практической реализации (появление комплексов «детский сад - школа», групп кратковременного пребывания детей в ДОО, частных ДОО требует их теоретического обоснования, проработки механизмов и условий их эффективной деятельности).

3. Психолого-педагогическое обоснование развивающих видов деятельности детей в ДОО, характеристика возможностей и средств их

организации (какой деятельностью заполнить пребывание ребенка в ДОО для обеспечения его всестороннего развития).

4. Разработка педагогических технологий воспитания, обучения, развития дошкольников в условиях образовательного учреждения (обоснование компонентов педагогических технологий, показателей их результативности, механизмы их действия, варианты взаимодействия).

5. Выявление содержания, форм, методов, педагогических условий реализации личностно-ориентированного дошкольного образования, поиск путей индивидуализации педагогических технологий.

6. Изучение, обобщение практики и опыта педагогической деятельности.

7. Определение возможностей творческой деятельности педагога в условиях реализации различных образовательных программ. Определение принципов и условий педагогической импровизации.

8. Построение модели современного педагога-профессионала, ее обоснование, выявление путей достижения и критериев оценки эффективности педагогической деятельности в ДОО.

Выделенные задачи можно продолжать, укрупнять или, наоборот, подвергать детализации. На основе анализа литературы нами выделен ряд основных задач, всегда стоящих перед наукой.

Вместе с блоком постоянно действующих задач существуют задачи, определяемые единовременной потребностью практики дошкольного образования. Например, экологический кризис привел к необходимости разработки программ экологического воспитания дошкольников, материалов и рекомендаций к ним; стихийное появление групп кратковременного пребывания привело к необходимости обоснования теоретических и методических основ их деятельности. Круг таких задач постоянно меняется, тогда как выделенные нами выше задачи решаются системно.

Дошкольная педагогика как наука сталкивается в своем развитии с целым рядом проблем, требующих внимания ученых-исследователей. Это проблема взаимодействия с практикой, разработка новых теорий и методик воспитания, обучения, развития дошкольников, изучение особенностей этих процессов в разных возрастных группах; решение проблем сохранения и поддержания психического и физического здоровья педагогов и

дошкольников в условиях ДОО; поиск способов создания благоприятного эмоционального климата в группах; решение проблемы организации развивающей среды; разработка теорий и технологий индивидуализации дошкольного образования и др. Теоретическое и практическое обоснование путей решения возникающих проблем составляет постоянно действующий круг задач дошкольной педагогики.

Источники развития дошкольной педагогики: народная педагогика, прогрессивные идеи прошлого (труды выдающихся педагогов; этнопедагогика), экспериментальные исследования, данные смежных наук, передовой опыт общественного и семейного воспитания.

Категории дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, педагогический процесс, педагогическая среда, педагогическая деятельность, педагогический опыт, педагогическое мастерство, педагогическое новаторство и др.

Категория воспитания – одна из основных в педагогике. Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т.е. отождествляя воспитание с социализацией), и в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Воспитание также рассматривается в широком педагогическом смысле – это специально организованное целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, педагогов на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в образовательном учреждении и охватывающее весь педагогический процесс. Воспитание в узком педагогическом смысле – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач (воспитание любознательности, самостоятельности, трудолюбия и др.).

Обучение – это специально организованный процесс взаимодействия взрослого (педагоги, родители и т.п.) и детей, направленный на овладение определенной суммой знаний, умений и навыков (ЗУН), действий и привычек поведения.

Знание – это отражение дошкольниками окружающей действительности в форме усвоенных понятий.

Умения – способность самостоятельно выполнять конкретные действия.

Навыки – способность к автоматическому выполнению необходимых в том или ином случае действий, доведенная до совершенства путем постоянных повторений действия.

Образование – процесс овладения суммой научных и культурных ценностей, накопленных человечеством. Образование является социальным явлением, т.к. выступает неотъемлемой стороной жизни любого общества.

Педагогический процесс – это развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Теоретические основы дошкольной педагогики выстроены данных философии, естественных наук (биологии), теориях зарубежных ученых в области детской психологии и истории педагогической мысли, передового педагогического опыта. Отсюда в общих теоретических основах дошкольной педагогики можно выделить четыре основных аспекта: философский, психологический, естественнонаучный и историко-педагогический.

Философские основы. В организации и осуществлении педагогического исследования и педагогического процесса учитываются общие принципы диалектики - науки о наиболее общих законах развития материи, сознания и общества (законы непрерывности движения и развития материи, перехода количества в качество, детерминизма, системности, единства и борьбы противоречий как движущей силы развития, неразрывного единства познания и практики и др.).

Естественно научные основы дошкольной педагогики определяют учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и проведенные их учениками и последователями – В.М.Бехтеревым, Н.Е.Введенским, А.А. Ухтомским, П.К. Анохиным, Н.М. Щеловановым, Н.И. Касаткиным, Н.Л. Фигуриным, Н.М. Аксариной и др. – исследования развития высшей нервной деятельности в онтогенезе. Они показали, что нейрофизиологические механизмы психической деятельности ребенка носят

условнорефлекторный характер, на их формирование в дошкольном детстве большое влияние оказывают как процессы созревания, реализации генетических программ, так и внешние воздействия, в том числе воспитание.

Исследованиями установлена целесообразность начала воспитания ребенка с момента рождения, так как одна из закономерностей развития условнорефлекторной деятельности состоит в том, что каждый последующий рефлекс у ребенка образуется быстрее и легче предыдущего.

Учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о трех единствах - диалектической взаимосвязи организма и внешней среды, всех органов и систем организма как единой открытой биосистемы и единство психического и физического развития - является физиологическим обоснованием организации педагогического процесса в ДОО.

Учение о динамическом стереотипе лежит в основе построения режима дня дошкольников. Динамический стереотип - основа формирования умений, навыков, привычек поведения, им объясняется эффективность упражнения как метода воспитания и обучения. Требование индивидуального подхода в воспитании вытекает из учений о разных типах высшей нервной деятельности, о задатках, о различных анатомо-физиологических особенностях индивидов.

Теории о развитии в онтогенезе двух сигнальных систем служат естественнонаучной базой определения психолого-педагогических основ развития речи ребенка, умственного, физического, эстетического и др. направлений воспитания. На их основании вырабатываются рекомендации методов и средств обучения.

Психологические основы дошкольной педагогики составляют:

- культурно-историческая теория развития поведения и психики человека Л.С. Выготского, разработанная им возрастная периодизация, понятия о «сензитивных периодах», «зоне ближайшего развития», теория развивающего обучения;
- учение А.Н. Леонтьева о деятельности как условии, средстве и источнике развития психики ребенка;
- теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, труды Н.Н. Поддьякова, Л.А. Венгера об особенностях интеллектуального развития детей в дошкольный период;

- теория «амплификации» детского развития в дошкольном детстве А.В. Запорожца;
- психология детской игры и периодизация психического развития Д.Б. Эльконина;
- концепция В.Т. Кудрявцева о социокультурном феномене дошкольного детства и др.

Методы исследования дошкольной педагогики:

С целью раскрытия закономерностей развития дошкольников, поиска наиболее оптимальных средств, методов и форм обучения и воспитания в условиях дошкольного учреждения проводятся педагогические исследования.

Под методами педагогического исследования понимают способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

Наиболее доступным и распространенным методом педагогического исследования является наблюдение. Под научным наблюдением понимается планомерное изучение исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Наблюдение как метод исследования характеризуется наличием цели, задач, программы, методики и техники наблюдения. Научное наблюдение требует объективной и точной фиксации фактов (фотографирование, киносъемка, протоколы, записи в дневнике и т. д.) и обработки результатов.

В педагогической практике широко используются опросные методы: беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование.

Беседа – непосредственное общение с испытуемыми при помощи заранее продуманных вопросов. Она предполагает установление двустороннего контакта, в ходе которого выявляются интересы детей, их представления, отношения, чувства, оценки и позиции. Для того чтобы результаты беседы были наиболее объективными, необходимо определить цель, разработать программу, продумать последовательность и вариативность вопросов.

Значительно реже используется интервьюирование - односторонняя беседа, инициатор которой задает вопросы, а собеседник отвечает. Правила

интервьюирования требуют создание условий, располагающих к искренности испытуемых.

Анкетирование - метод получения информации посредством письменного опроса. Анкетирование предполагает тщательную разработку структуры анкеты и, как правило, сочетается с другими методами исследования.

Тестирование - целенаправленное обследование, проводимое по тщательно отработанным стандартизованным вопросам, и позволяющее объективно выявлять индивидуальные различия испытуемых.

Значительное место в педагогических исследованиях отводится эксперименту – исследованию каких-либо явлений и процессов с целью проверки и обоснования научной гипотезы. Цель эксперимента – установление закономерностей между отдельными педагогическими воздействиями и их результатами в поисках наиболее эффективного способа управления педагогическим процессом. В педагогической практике различают лабораторный и естественный эксперимент: первый протекает в специально созданных и контролируемых условиях, второй осуществляется в привычной для испытуемого обстановке. В зависимости от цели различают эксперимент: констатирующий (изучение состояния педагогического явления); формирующий (апробация выдвинутой гипотезы); контрольный (обоснование полученных результатов и выводов).

Метод изучения педагогической документации и продуктов детской деятельности позволяет получить различную информацию об исследуемом объекте. В качестве источников информации выступают планы и отчеты заведующих и педагогов дошкольных учреждений, конспекты занятий, продукты изобразительной деятельности и ручного труда дошкольников. Изучение этих материалов позволяет установить взаимосвязи между изучаемыми явлениями, выявить новые факты.

На различных этапах педагогических исследований применяется метод изучения и обобщения опыта. Под педагогическим опытом понимают практику обучения и воспитания, отражающую уровень развития педагогической науки. Характеризуют передовой опыт высокий положительный эффект в обучении и воспитании и достижение результатов без больших затрат времени и сил.

Социометрические методы позволяют исследовать межличностные отношения в коллективе. В процессе наблюдения или опроса исследователь может определить место, роль, статус испытуемого, различить стадии формирования внутриколлективных отношений.

В педагогической практике применяются также математические методы исследования, которые служат для обработки данных и результатов, полученных в процессе изучения, и отражаются в графиках, диаграммах, таблицах.

Для того чтобы результаты педагогической деятельности были исчерпывающими и объективными, необходимо использовать методы исследования в совокупности и с учетом возрастных особенностей испытуемых.

Система педагогических наук. Педагогика за долгие годы своего становления и развития преобразилась в систему наук о воспитании разных категорий людей (по возрасту, направлению воспитания, профессиональной направленности и др.). Система педагогических наук представляет собой единство относительно самостоятельных наук, постепенно выделившихся из педагогики и являющихся ранее ее отраслями.

Фундаментом системы педагогических наук является общая педагогика, изучающая основные закономерности процесса воспитания и образования.

История педагогики – изучает педагогические теории, содержание и методику воспитания и обучения в различные исторические эпохи.

Возрастная педагогика – исследует закономерности воспитания подрастающего человека пред-дошкольного, дошкольного, школьного возрастов и педагогику взрослых.

Коррекционная педагогика – занимается вопросами воспитания и образования детей с недостатками умственного развития (олигофренопедагогика), зрения (тифлопедагогика), слуха (сурдопедагогика), дефектами речи (логопедия) и т.п.

Социальная педагогика – изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица его заменяющего, воспитателя и др.), которая способствует проведению

человека, начиная с момента рождения, по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества

Педагогика труда (педагогика начального профессионального образования, педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы, педагогика последипломного образования).

Этнопедагогика – наука о педагогических воззрениях народных масс и их опыте воспитания подрастающего поколения.

Лечебная педагогика – система воспитания и обучения часто болеющих и недомогающих детей и детей-инвалидов.

Вопросы по теме.

- 1. Что является предмет дошкольной педагогики?***
- 2. Что является задачей дошкольной педагогики?***
- 3. Что является функцией дошкольной педагогики?***
- 4. Расскажите о методах исследования в дошкольные педагогики.***

1.2. НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

В условиях независимости Республика Узбекистан выбрала и реализует курс на построение демократического правового государства и гражданского общества, обеспечивающих неукоснительное соблюдение прав и свобод человека, формирование социально ориентированной экономики на основе рыночных форм хозяйствования современных технологий, духовного обновления общества, интеграцию в мировое сообщество.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании», принятом вскоре после провозглашения независимости в 1992 году образование рассматривалось как приоритетное направление развития суверенного Узбекистана. IX сессия Олий Мажлиса Республики Узбекистан (август 1997 г.) приняла Закон «Об образовании» в новой редакции и Национальную программу по подготовке кадров. Эти базисные документы, создав необходимые условия для реформирования и развития всех направлений системы образования, формируют современную непрерывную систему образования, обогащенную новыми звеньями и формами. Среди них академические лицеи и профессиональные колледжи.

Формируя основные принципы построения демократического справедливого гражданского общества, Президент Ислам Каримов подчеркнул, что **развитие системы образования и воспитания молодого поколения является важнейшим приоритетным направлением.** Основной целью всех реформ в области экономики, политики и социальной сферы является *человек, личность*, ее благополучие и благосостояние. Вот главный принцип, фундамент, положенный в основу Национальной модели подготовки кадров. В настоящее время выработаны концептуальные основы дальнейшего развития, реформирования и модернизации системы подготовки кадров и образования.

Сердцевиной национальной программы является принципиально новая Национальная модель подготовки кадров, которая по праву получила название «модель Ислама Каримова».

Зарубежные ученые, эксперты международных организаций, участники международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и

модернизации страны» (Ташкент, 16-17 февраля 2012 г.) отметили успехи в создании уникальной узбекской модели системы непрерывного образования.

Национальная программа по подготовке кадров вобрала в себя достижения мировых образовательных систем, многовековой опыт наших великих предков в воспитании подрастающих поколений, основана на учете специфики развития республики, менталитета узбекского народа.

Почему реформы системы образования не были начаты сразу же после принятия независимости в 1991 г.? Потому, что еще отсутствовала четкая направленность системы образования и подготовки кадров на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей личности с учетом социального заказа и требований рынка труда в условиях рыночной экономики. В системе подготовки кадров не были однозначно определены функции науки и производства. Превалировала узко прагматическая ориентация профессиональной подготовки специалистов. Отсутствовала научно-обоснованная связь между образовательными и профессиональными программами, преемственностью и непрерывностью образования, между различными звеньями подготовки кадров.

Таким образом, доставшаяся от периода советского тоталитаризма в наследство система образования и подготовки кадров, перестала отвечать требованиям демократических и рыночных преобразований, осуществляемых в республике. Закон «Об образовании» 1992 года обеспечивал в основном сохранение достигнутых в образовании положительных позиций, был необходим для того времени. Вполне понятно, что общество не может жить без закона в жизни, как и в природе, не может быть вакуума. Особенно в сфере образования подобное положение может привести к отрицательным последствиям, что уже бывало не раз. Особенность того закона была и в том, что он как бы наглядно обнажил пережитки старого строя. Закон, который сохранил в себе накопленный положительный опыт, помог нам в то же время глубже понять негативные стороны распавшегося тоталитарного режима, а самое главное, **послужил своего рода переходным мостом** от старой системы к новой демократической. Вместе с тем, благодаря принятому в 1992 году Закону «Об образовании», в практику образования пришел целый ряд новых идей. В частности, началось внедрение в высших и средних специальных учебных заведениях тестового метода приема абитуриентов,

зарекомендовавшего себя в мире как критерий справедливости. Это помогло покончить с наследием старого режима – устройством «по знакомству», укрепить веру у людей к проводимой в стране политике. Законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров» стали нормативной базой, способом и механизмом реализации Национальной модели подготовки кадров.

Сердцевиной и отличительной особенностью национальной модели подготовки кадров является включение в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: **личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство.**

Личность – главный субъект и объект системы подготовки кадров, потребитель и производитель образовательных услуг. Личность является системообразующим компонентом национальной модели подготовки кадров. Государственная политика в области подготовки кадров предусматривает становление разносторонне развитой личности – гражданина через систему непрерывного образования, неразрывно связанную с интеллектуальным и духовно-нравственным воспитанием человека.

Государство и общество выступает гарантом функционирования и развития системы подготовки кадров, координаторами деятельности образовательных учреждений по подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов.

Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности.

Национальная модель включает в себя в качестве существенно значимого элемента **науку**, как сферу, в которой формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, концентрируются научные результаты, необходимые в системе подготовки кадров. **Производство** в системе подготовки кадров осуществляет функции заказчика и потребителя кадров, активно участвует в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров соответствующего уровня и профиля, участвует в финансировании и материально-техническом обеспечении системы подготовки кадров. Четкая целевая направленность, широкомасштабность и глубина охвата, строгая логическая взаимосвязь параметров, прагматичность и реальность

механизмов трансформации старой системы в новую, внутренняя целостность национальной модели, составляющей сердцевину нашей Национальной программы по подготовке кадров, являются ее **принципиальной отличительной чертой** от других моделей, существующих в мире. Национальная модель подготовки кадров опирается на наши великие исторические корни и традиции и одновременно отвечающая высоким требованиям сегодняшнего дня. Именно в этом и заключается **национальная особенность нашей программы, собственной модели подготовки кадров.**

Вопросы по теме.

1. Назовите базисные документы, создавшие условия для реформирования системы образования в стране.

2. Какое приоритетное направление выделил первый Президент И.А.Каримов в построении демократического гражданского общества?

3. Какой главный принцип был положен в основу Национальной модели подготовки кадров?

4. Назовите причины, по которым коренное реформирование системы образования не былиначаты сразу после принятия независимости в 1991 г.

5. Назовите основные компоненты Национальной модели подготовки кадров и расшифруйте их.

1.3. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Дошкольное образование является отдельным типом непрерывного образования.

Непрерывное образование является основой системы подготовки кадров, приоритетной сферой, обеспечивающей социально-экономическое развитие Республики Узбекистан, удовлетворяющей экономические, социальные, научно-технические и культурные потребности личности, общества и государства.

Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров.

1. Принципы создания и развития непрерывного образования

Принципы функционирования непрерывного образования:

✠приоритетность образования - первоочередной характер его развития, престижность знания, образованности и высокого интеллекта;


✠демократизация образования - расширение самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания, переход к государственно-общественной системе управления образованием;

✠гуманизация образования - раскрытие способностей человека и удовлетворение его разнообразных образовательных потребностей, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды;

✠гуманитаризация образования - формирование у обучающихся эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления;


✠национальная направленность образования, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранении и обогащении культуры народов Узбекистана, признании образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов;


✠неразрывность обучения и воспитания, направленность этого процесса на формирование всесторонне развитой личности;


 выявление одаренной молодежи, создание условий для последовательного получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования.


2. Направления реформирования непрерывного образования


Реформы в сфере непрерывного образования предусматривают:


 кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника;


 развитие различных видов государственных и негосударственных образовательных учреждений;


 структурную перестройку системы образования, коренное изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий, экономики и культуры;


 обеспечение перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному, профессиональному образованию;

 создание учебных заведений нового типа, как центров специального, профессионального образования, интегрированных с наукой и производством;

 подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, в том числе управленческих, по новым профессиям и специальностям, связанным с широким освоением прогрессивных технологий, структурными преобразованиями в экономике, расширением масштабов иностранных инвестиций, развитием предпринимательства, малого и частного бизнеса;

 развитие духовных и нравственных качеств, обучающихся на всех уровнях и ступенях образования на основе принципов национальной независимости и приоритета богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей;

 совершенствование системы управления образованием, развитием форм общественного управления, регионализация общеобразовательных учреждений;

 разработку и реализацию мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махалли, благотворительных и международных

фондов в получении образования, а также духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи;

- ✚ создание и внедрение системы объективной оценки качества образовательного процесса и подготовки кадров;

- ✚ формирование механизмов обеспечения системы образования финансовыми, материально-техническими и другими ресурсами;

- ✚ создание и освоение на практике реальных механизмов интеграции непрерывного образования с наукой и производством;

- ✚ расширение и развитие сотрудничества с зарубежными и международными образовательными и научными организациями;

- ✚ создание организационных и педагогических условий для получения образования лицами некоренной национальности на родном языке в местах их компактного проживания;

- ✚ совершенствование правового, экономического, экологического и медико-гигиенического образования и воспитания обучающихся на всех уровнях образования.

3. Система и виды непрерывного образования

Функционирование системы непрерывного образования обеспечивается на основе государственных образовательных стандартов, преемственности образовательных программ различного уровня и включает в себя следующие виды образования:

- ❖ дошкольное образование;
- ❖ общее среднее образование;
- ❖ среднее специальное, профессиональное образование;
- ❖ высшее образование;
- ❖ послевузовское образование;
- ❖ повышение квалификации и переподготовка кадров;
- ❖ внешкольное образование.

Отличительной особенностью Национальной модели подготовки кадров является введение, как самостоятельных ступеней, девятилетнего общего среднего и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, которые обеспечивают преемственность перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам.

Общеобразовательные программы охватывают: дошкольное, начальное (I-IV классы), общее среднее образование (I-IX классы), среднее специальное, профессиональное образование.

Профессиональные образовательные программы включают среднее специальное, профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура) и послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовку кадров.

Дошкольное образование.

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Оно осуществляется до шести-семи лет в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. В реализации цели и задач дошкольного образования активно участвуют махалля, общественные и благотворительные организации, международные фонды.

Для развития дошкольного образования следует осуществить:

- приоритетную подготовку квалифицированных кадров - воспитателей и педагогов;
- поиск и внедрение эффективных психолого-педагогических методик дошкольного образования;
- организационное, психолого-педагогическое и методическое обеспечение семейного воспитания детей;
- разработку и производство современных учебно-методических пособий и технических атрибутов, игрушек и игр;
- создание условий для духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе богатого культурно-исторического наследия народа и общечеловеческих ценностей;
- обеспечение возможности выбора вариативных программ для различных видов дошкольных учреждений, получение квалифицированных консультационных услуг по всем вопросам дошкольного образования;
- разработку механизмов поддержки и развития сети дошкольных воспитательных и оздоровительных учреждений.

Общее среднее образование

Общее среднее образование, со сроком обучения 11 лет (I-XI классы школы), является обязательным. Оно включает в себя начальное образование (I-IV классы) и обеспечивает получение систематических знаний по основам наук, развивает потребность в овладении знаниями, формирует базовые учебные, научные и общекультурные знания, духовно-нравственные качества на основе национальных и общечеловеческих духовных ценностей, трудовые навыки, творческое мышление, осознанное отношение к окружающему миру и выбору профессии.

По завершению общего среднего образования выдается аттестат государственного образца с указанием образовательных дисциплин и оценок по ним.

Для формирования новой структуры и содержания общего среднего образования необходимо:

- разработать и внедрить государственные образовательные стандарты, обеспечивающие качественное общее среднее образование в рамках I-IX классов школы, с учетом логической связи с последующими образовательными программами в академических лицеях и профессиональных колледжах;
- подготовить кадры высококвалифицированных педагогов;
- развить сеть образовательных учреждений в соответствии с географическими и демографическими особенностями территорий, потребностями личности, общества и государства;
- внедрить дифференцированный подход к обучению в соответствии со способностями и возможностями учащегося;
- создать передовые педагогические технологии обучения, современные учебно-методические комплексы и дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- создать сеть центров профессиональной ориентации и психолого-педагогической консультации обучающихся.

Среднее специальное, профессиональное образование.

Обязательное общее среднее, среднее специальное, профессиональное образование со сроком обучения два или три года, на базе общего среднего образования, является самостоятельным видом в системе непрерывного образования. Направление среднего специального, профессионального

образования - академический лицей или профессиональный колледж выбирается учащимися добровольно.

Академический лицей дает среднее специальное образование в соответствии с государственным образовательным стандартом, обеспечивает интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное, профессионально ориентированное обучение с учетом возможностей и интересов учащихся.

Профессиональный колледж дает среднее специальное, профессиональное образование в рамках соответствующего государственного образовательного стандарта; обеспечивает углубленное развитие профессиональных наклонностей, умений и навыков учащихся, обретение одной или нескольких специальностей по выбранным профессиям.

Высшее образование

Высшее образование основывается на базе общего среднего, среднего специального, профессионального образования и имеет две ступени: бакалавриат и магистратуру.

Прием студентов в высшие образовательные учреждения осуществляется на базе государственных грантов и на платно-контрактной основе.

Бакалавриат - базовое высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по направлению специальностей, с продолжительностью обучения не менее четырех лет.

Магистратура - высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата.

Завершением магистерской программы является квалификационная государственная аттестация с присуждением степени «магистр». Магистрам выдается диплом государственного образца, дающий право заниматься профессиональной деятельностью.

Послевузовское образование.

Послевузовское образование направлено на обеспечение потребностей общества в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, удовлетворение творческих образовательно-профессиональных интересов личности.

Послевузовское образование может быть получено в высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских учреждениях (базовая докторантура, докторантура, самостоятельное соискательство). Послевузовское образование завершается защитой диссертации. По результатам итоговой государственной аттестации присуждается ученая степень доктора философии (Doctor of Philosophy (PhD)) или доктора наук (Doctor of Science (DSc)) с выдачей диплома государственного образца.

Повышение квалификации и переподготовка кадров

Повышение квалификации и переподготовка кадров направлены на обновление и углубление профессиональных знаний и навыков специалистов. По результатам обучения в образовательных учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров выдаются удостоверение или сертификат государственного образца.

Внешкольное образование

Для удовлетворения индивидуальных образовательно-развивающих потребностей детей и подростков, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, общественные организации, а также другие юридические и физические лица, создают внешкольные государственные и негосударственные образовательные учреждения культурно-эстетического, научного, технического, спортивного и других направлений.

Вопросы по теме.

- 1. Расскажите о видах непрерывного образования в Республике Узбекистан.***
- 2. Какова задача дошкольного образования в Республике Узбекистан?***
- 3. Охарактеризуйте задачи реформирования системы общего среднего образования.***
- 4. Дайте характеристику новым типам образовательных учреждений – академический лицей и профессиональный колледж.***
- 5. В чем цель высшего образования в нашей стране, и какими путями оно осуществляется?***
- 6. Дайте характеристику двум ступеням высшего образования: бакалавриат и магистратура.***
- 7. Какие проблемы в области образования встали в конце XX столетия перед зарубежными странами? Как они решаются?***

1.4. КОНЦЕПЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Принята концепция развития системы дошкольного образования Узбекистана. Концепция является беспрецедентной: впервые в подобном документе устанавливаются четкие целевые показатели. 8 мая 2019 года подписано постановление «Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования РУз до 2030 года». Концепция определила цели, задачи, приоритеты и этапы развития дошкольного образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу.

Так, документ предусматривает решение проблем нехватки квалифицированных педагогических кадров, перегруженности государственных ДОО, ненадлежащего материально-технического состояния и низкого процента обеспеченности учебно-методическими материалами государственных ДОО.

*«Принятая Концепция является беспрецедентной: впервые в подобном документе устанавливаются четкие целевые показатели, обеспечивающие измеримость достигнутых результатов. В частности, поставлена задача **повысить к 2030 году охват детей дошкольным образованием с текущих 38,1% до 80,8%.** Также МДО продолжит наращивать мощности образовательных учреждений: **к 2021 году количество мест вырастет на 56,8% (к 2030 г. - на 132,3%)** за счет открытия новых ДОО, а также развития ГЧП и альтернативных форм дошкольного образования, актуальных для отдаленных районов республики»,* - сказала начальник главного управления организации деятельности дошкольных учреждений и стратегического развития Елена Тен.

Кроме того, особое внимание будет уделено педагогическим и управленческим кадрам. Так, работа будет вестись по двум направлениям: увеличение количества педагогов и внедрение новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников.

Согласно принятой Концепции приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования до 2030 года будут:

- дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы (разработка Государственного стандарта дошкольного образования, утверждение нормативов обеспечения воспитанников ДОО материальными

ресурсами, продуктами питания, лекарственными средствами, разработка порядка реализации альтернативных форм дошкольного образования);

- создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста (повсеместное внедрение государственной программы «Первый шаг» и инклюзивного образования, разработка учебных материалов, обеспечение преемственности дошкольного и начального образования);

- повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитие государственно-частного партнерства (строительство новых и реконструкция старых ДОО, повсеместное внедрение бесплатной годичной подготовки к школе, развитие альтернативных форм дошкольного образования, поэтапное обеспечение всех ДОО республики коммунальными услугами);

- внедрение инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий (разработка информационных баз данных и мультимедийных продуктов, внедрение цифровых образовательных ресурсов для домашнего образования и родительского просвещения, поэтапное обеспечение всех ДОО республики компьютером с выходом в Интернет);

- совершенствование системы управления дошкольным образованием, обеспечение прозрачности и эффективности финансирования (создание эффективных механизмов мониторинга, предоставление информации заинтересованным лицам, дальнейшее совершенствование системы работы с обращениями, привлечение иностранных инвестиций и грантов, последовательное введение нормативного подушевого финансирования);

- внедрение новых подходов к отбору и развитию кадров (внедрение международных образовательных стандартов, привлечение зарубежных экспертов и организация заграничных стажировок, разработка критериев оценки эффективности деятельности работников, разработка программ материального стимулирования и социальной поддержки кадров);

- обеспечение детей здоровым и сбалансированным питанием, качественным медицинским уходом в ДОО (создание централизованной системы мониторинга снабжения ДОО продуктами, привлечение специализированных предприятий на условиях аутсорсинга, совершенствование комплексной помощи детям с особыми потребностями).

Реализация концепции будет происходить поэтапно. Ежегодно до 1 декабря Министерство дошкольного образования на основе изучения итогов уходящего года будет разрабатывать и вносить на утверждение в Кабмин проект «Дорожной карты» на следующий год.

Концепция дошкольного воспитания-основополагающий документ, определяющий цели дошкольного воспитания через ориентацию на общечеловеческие ценности познания, переживания и преобразования; формирующий принципы построения развивающей среды, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, провозглашающий личностно-ориентированную модель дошкольного образования в Республике Узбекистан.

Государственные образовательные учреждения формулируют цели воспитания, которые совпадают с реальными объективными целями государства. Реальной целью воспитания детей дошкольного возраста является воспитание эмоционально благополучного, разносторонне развитого счастливого ребенка. Каждая цель подкрепляется концепцией. У одной цели может быть несколько концепций, аргументирующие пути её развития, достижения, а у каждой концепции - множество конкретных программ.

Значение дошкольного детства в становлении личности. Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Особенность этого периода – обеспечить общее развитие как фундамента для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности.

Формируются качества и свойства психики детей, отношение ко всему окружающему, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психических новообразованиях к концу данного возрастного периода.

Основное значение имеют поддержка и развитие качеств, специфических для возраста, наवरстать которые в дальнейшем трудно или невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности – игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности.

Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и самостоятельного характера должны находиться в центре внимания педагогов.

Данные исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и форм познания мира, при разумном руководстве подводит к зарождению новых психических качеств, к переходу на новую ступень детства.

На любой возрастной ступени ребёнок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и собственные, индивидуальные особенности психики и поведения.

Быть человеком – это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми. Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребёнка.

В практике семейного и общественного воспитания можно выделить два основных типа или модели такого общения.

Различия определяются не только процессом, но и его конечным результатом – каким в итоге становится ребёнок, какой складывается его личность.

Учебно-дисциплинарная модель – характеризуется следующими признаками.

Цель – вооружить детей знаниями, умениями и навыками; привить послушание; лозунг в ходе взаимодействия взрослого с детьми – «Делай, как я!».

Способы общения – наставления, разъяснения, запрет, угрозы, наказания, нотации,

Тактика – диктат и опека. Задача педагога – реализовать программу, удовлетворить требования руководства и контролирующих инстанций.

Методические указания как закон, не допускающий исключений. Взгляд на ребёнка как объект, приложения сил воспитательной системы.

Центром педагогического процесса являются фронтальные формы работы, занятия по типу урока. Активность детей подавляется в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине. Игра как основной вид деятельности ущемляется во времени, жёстко регламентируется взрослыми.

В рамках этой модели произведения искусства используются взрослыми в утилитарных целях: для получения отрывочных знаний, для отвлечения от нежелательного поведения.

К результатам относятся: взаимное отчуждение взрослых и детей. Дети теряют инициативу, возникает иллюзорная уверенность взрослых в эффективности воспитательных воздействий.

Послушание детей лишь свидетель освоения умения жить согласно «двойному стандарту» - «для себя» и «для тёти» (за пределами контакта с взрослыми поведение детей резко меняется).

Личностно-ориентированная модель – альтернатива первой модели. Воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом, не над, а вместе!».

Цель – содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребёнка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности.

Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребёнка к определяемым канонам, а предупреждает возможных тупиков личностного развития детей исходя из задачи максимально полно развернуть возможность их роста.

Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения – сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Взрослые, приобщая ребёнка к искусству (художественная литература, музыка), создают условия полноценного развития, его гуманизации, для проявления и развития творческих способностей. Взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества, отрицание манипулятивного подхода к детям.

Исключительное значение в педагогическом процессе придаётся игре, позволяющей проявить ребёнку собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты – расширение «степеней свободы» ребёнка с учётом его возрастных особенностей, способностей, прав, перспектив.

В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм, индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности.

Личностно-ориентированная модель общения ни в какой мере не предполагает отмены систематического обучения и воспитания детей, проведения планомерной педагогической работы.

Не отменяет и того факта, что общественное дошкольное воспитание является первым звеном общей системы народного образования и обеспечивает первый этап становления личности.

Охрана и укрепление здоровья детей – фундаментальная предпосылка и воспитания и обучения. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребёнка и его психологическом благополучии.

Физическое здоровье детей образует неразрывное единство с их психическим здоровьем, с их эмоциональным благополучием. Они

пронизывают всю организацию жизни в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов деятельности, учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перестройка содержания педагогической работы с детьми. В дошкольном возрасте ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребёнка в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни, явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом.

Базис личностной культуры – собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина) и средства жизнедеятельности – представление о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему.

Ребёнок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, общим универсальным средствам жизнедеятельности, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей.

Воспитание дошкольников. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребёнком исходит из трактовки процессов воспитания: воспитывать – значит приобщать ребёнка к миру человеческих ценностей. К концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные основы отношения к действительности

Обучение дошкольников. В рамках личностно-ориентированного подхода иначе должны быть осмыслены также содержание и принципы обучения.

От обучения знаниям, умениям и навыкам следует перейти к обучению самой возможности приобретать их и использовать в жизни. Взрослые передают ребёнку выработанные в культуре средства и способы познания мира, его преобразования и переживания. Овладение ими ведёт к развитию человеческих способностей.

Формирование культуры познания. По мере ориентировки в природных явлениях, ребёнок овладевает представлениями о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Знакомясь с предметами, созданными руками человека, ребенок начинает отличать

искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого.

Мир человеческих отношений раскрывается ребёнку в представлениях о добре и зле, о своём и чужом, о правде и лжи, о справедливости и несправедливости.

Свой внутренний мир, свои возрастающие возможности раскрываются для ребёнка в представлениях о желаемом и возможном.

Рождаются новые формы мировосприятия, элементы произвольности в решении познавательных задач, интерес к познанию, что в целом и образует культуру познания.

Формирование деятельно-практического отношения к миру (волевой культуры).

Ребёнок приобщается к тем социально выработанным формам активности, которые образуют способы направленного преобразования мира – способы постановки цели, выбора средств и определения последовательности их применения (планирования), прогнозирования возможных эффектов действий. Ребёнок учится преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты.

Формирование культуры чувств. Цель обучения в данном случае – согласование рождающихся у ребёнка эмоций с социально заданными формами эмоциональных переживаний и проявлений взрослых.

Приобщаясь к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению, ребёнок открывает для себя гамму новых чувств, палитру эмоциональных оттенков, обогащающих отношение к окружающему.

Таким образом, ребёнок начинает переживать радость познания, красоту труда, природы, произведений искусства, гордость за свой успех. Обогащается регистр человеческих переживаний, их осознание и потребность в овладении собственными эмоциями, рождается культура чувств.

Единство воспитания и обучения. Условием такого единства является общий подход к отбору материала и организации воспитания и обучения. При этом необходима максимальная реализация тех возможностей ребёнка, которые формируются и проявляются в специфически «детских» видах деятельности. Такая реализация предполагает обогащение содержания

и форм детской деятельности при помощи особых средств. Выработка подобных средств и их апробация в практике образует актуальнейшую задачу современной дошкольной педагогики и психологии.

Большую роль в этом играет искусство как уникальное средство формирования важнейших сторон психической жизни – эмоциональной сферы, образного мышления, художественных и творческих способностей. Необходимо насыщать жизнь ребёнка искусством, вводить его в мир музыки, сказки, театра, танца, создавать условия для детского эстетического творчества.

Обогащение духовного мира ребёнка базируется на следующих положениях:

1.Открывающая перспектива. Дошкольники приобретают знания, умения, способы деятельности в такой системе, которая активизирует потребность к новым знаниям.

2. «Равноценность представленности основных сфер». Согласно этому принципу каждому ребёнку должны быть предоставлены равные возможности для освоения основных сфер жизнедеятельности (природа, общество, я сам).

3. «Свободный выбор». Если воспитатель стремится что-то внушить ребёнку (взгляды, ориентации), то это должно иметь прямое отношение к формированию базиса личностной культуры. Ребёнок располагает правом самоопределения, свободного выбора (что, как, с кем он будет делать). Необходимо дать возможность детям самостоятельно выходить за пределы знаний, умений, полученных от взрослых, создавать новый продукт - рисунок, новую сказку.

Перестройка содержания педагогической работы с детьми.

Сочетание признания самоценности дошкольного детства и понимания его как первого этапа становления личности требует пересмотра задач педагогической работы с детьми.

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям.

В состав базиса личностной культуры включается ориентировка ребёнка в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях

общественной жизни, наконец, явлениях собственной жизни и деятельности, в себе самом.

Базис личностной культуры - собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему).

Становление базиса личностной культуры означает, что ребёнок приобщается именно к общим, непреходящим человеческим ценностям, а не к тому, что может представляться ценным некоторому кругу людей в некотором регионе и в некоторые моменты времени. Приобщается к универсальным (всеобщим) средствам жизнедеятельности людей. При этом процессы обучения и воспитания в дошкольном возрасте могут быть разделены только условно.

Передача ценностей и средств активного отношения к миру может быть осуществлена только при учёте возраста детей.

Значение программы «Илк қадам» в развитии детей дошкольного возраста

Общее положение

Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения (далее: *«Государственная учебная программа ДОО»*) является нормативно-правовым документом, разработанным в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, в котором отражены цели и задачи дошкольного учреждения, основные идеи учебно-воспитательной деятельности, а также определены основные компетенции ребенка при переходе его на следующую ступень образования.

Государственная учебная программа обязательна для применения в следующих образовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Узбекистан:

Государственных дошкольных образовательных учреждениях;

Негосударственных учреждений, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования;

Детских домах «Мехрибонлик», имеющих дошкольные группы;

Органах управления, курирующих дошкольное и начальное образование.

1.1. Применение государственной учебной программы ДОО

Государственная учебная программа является обязательным базовым документом при создании вариативных учебных программ.

Образовательное учреждение имеет право использовать утвержденные Министерством дошкольного образования вариативные учебные программы.

Образовательное учреждение имеет право разработать свою рабочую программу ДОО на основе Государственной учебной программы. Учебная программа образовательного учреждения составляется педагогами учреждения с привлечением родителей и утверждается согласно действующему законодательному порядку.

1.2. Цели и задачи ДОО.

Целями и задачами ДОО являются:

- создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка с учетом его индивидуальных потребностей на основе Государственных требований развития детей раннего и дошкольного возраста и в соответствии с Государственной учебной программой;
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности детей дошкольного возраста;
- организация и осуществление просвещения родителей и общества в вопросах раннего развития детей;
- организация и реализация сотрудничества с семьей и обществом в вопросах раннего развития детей.

2. Цели и принципы образовательной деятельности в ДОО.

2.1. Цели образовательной деятельности в ДОО.

Целью учебно-воспитательной деятельности является создание условий для формирования у ребенка общих компетенций и компетенций областей развития.

2.2. Принципы организации образовательной деятельности в ДОО.

Принципами образовательной деятельности ДОО являются:

- учет прав, индивидуальности и потенциала развития ребенка;
- взаимосвязь всех видов областей развития в образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка, и удовлетворение его потребностей, в том числе потребности в движении;
- поддержка творческих способностей ребенка;
- обучение и развитие через игру;
- создание благоприятной среды для развития и социализации ребенка;
- обеспечение безопасной среды для ребенка;
- сотрудничество ДОО с семьей, махаллей, школой;
- придание ценности национальным культурным традициям и уважение к культуре
- других, учет особенностей культур других национальностей.

Поддержка развития ребенка в дошкольном учреждении является коллективной работой, за проведение которой отвечает руководитель дошкольного учреждения.

2.3. Организация дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги организуются дошкольным образовательным учреждением исходя из возможностей в соответствии с потребностями детей и населения.

Дополнительные образовательные услуги являются факультативными и в их организации не исключается возможность участия волонтеров, родителей и спонсоров.

2.4. Образовательная деятельность для детей с особыми потребностями

Поддержка развития ребенка с особыми потребностями в дошкольном учреждении является коллективной работой, за организацию которой отвечает руководитель дошкольного учреждения.

При необходимости, педагогический состав и руководство дошкольного учреждения, с привлечением узких специалистов, составляют для ребенка индивидуальный план (его развития) учебно-воспитательной деятельности.

2.5. Партнерство с родителями

Для обеспечения всестороннего развития ребенка дошкольное образовательное учреждение может организовать следующие формы взаимодействия с родителями:

- учет ожиданий родителей в отношении дошкольного образовательного учреждения;
- просвещение родителей в вопросах раннего развития;
- вовлечение родителей в активное участие в учебно-воспитательную деятельность;
- поддержка инициативы родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения.

3. Компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста

Компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста предполагает подготовку растущей личности ребенка к жизни, формированию у него способов деятельности, необходимых для решения жизненно важных задач, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, построением образа Я.

Начальные ключевые компетенции требуют целостного развития ребенка, как субъекта деятельности и поведения.

Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок ребенка. Начальные компетенции являются базой для формирования личности ребенка, в независимости от области развития.

3.1. Общие ключевые компетенции ребенка дошкольника 6-7 лет.

Коммуникативная компетенция – умение использовать средства общения в различных ситуациях.

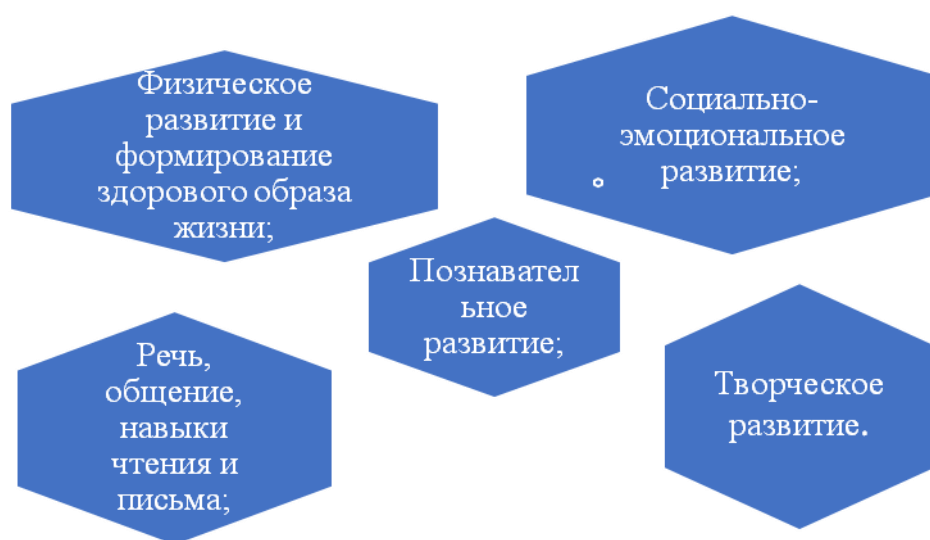
Игровая компетенция – творческое применение ребенком опыта, знаний и навыков в процессе игры и ее организации. Является основой для учебно-воспитательной деятельности.

Социальная компетенция – умение вести себя со взрослыми и сверстниками в жизненных ситуациях с соблюдением согласованных правил и норм поведения.

Познавательная компетенция – сознательное восприятие окружающего мира и применение полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок для решения учебных и практических задач.

3.2. Компетенции областей развития ребенка.

Компетенции ребенка определяются в следующих областях развития ребенка:



3.2.1 Компетенции области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» ребенок в возрасте 6-7 лет:

- проявляет физическую активность соответственно своим возможностям и возрастным нормам физического развития;
- умеет выполнять различные виды двигательной активности координированно и с целью;
- использует навыки мелкой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях;
- регулирует свои движения при помощи органов чувств;
- применяет навыки личной гигиены;
- знает основы здорового образа жизни и питания;
- следует правилам основ безопасной жизнедеятельности.

3.2.2. Компетенции области «Социально-эмоциональное развитие»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Социально-эмоциональное развитие» ребенок в возрасте 6-7 лет:

- имеет представление о своем «Я» и ролях других людей в среде жизнедеятельности;
- регулирует свои эмоции и выражает их в соответствии с ситуацией;
- распознает чужие эмоции и реагирует соответственно;
- общается со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией;
- находит конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.

3.2.3. Компетенции области «Речь, общение, навыки чтения и письма»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Речь, общение, навыки чтения и письма» ребенок в возрасте 6-7 лет:

- слушает и понимает речь;
- пользуется в речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами и разнообразными конструкциями предложений;
- проявляет интерес к изучению второго языка;
- демонстрирует первоначальное владение вторым языком;
- проявляет интерес к произведениям художественной литературы;
- имеет представление о лексической, слоговой и фонетической структуре слова;
- умеет самостоятельно составить и пересказать различные формы содержания;
- владеет первоначальными навыками и инструментами письма.

3.2.4. Компетенции области «Познавательное развитие»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Познавательное развитие» ребенок в возрасте 6-7 лет:

- проявляет активный интерес к познанию;
- самостоятельно находит и применяет информацию для учебной и жизненной деятельности;
- понимает простые связи между предметами, событиями и явлениями и воспринимает их как единое целое;
- знает цифры, счет и применяет их в жизни;
- ориентируется в пространстве, формах и времени;

- выполняет элементарные математические вычисления;
- наблюдает и исследует явления и предметы окружающего мира;
- демонстрирует бережное отношение к окружающей среде.

3.2.5. Компетенции области «Творческое развитие»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Творчество» ребенок в возрасте 6-7 лет:

- проявляет интерес к искусству и культуре;
- ценит национальные традиции и воспринимает их частью повседневной жизни;
- самостоятельно выражает предпочтения определенному виду искусства;
- применяет полученные знания и навыки для создания и воплощения творческого замысла в различных жизненных ситуациях;
- понимает созидательную роль человека в преобразовании мира.

4. Учебно-воспитательная деятельность

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется на основе «Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан».

Дошкольное образовательное учреждение организует учебную и воспитательную деятельность по учебным годам.

Учебный год начинается 2 сентября и продолжается до 31 мая.

С 1 июня до 31 августа в ДОО организовывается летний - оздоровительный период.

4.1. Планирование учебно-воспитательной деятельности

Учебно-воспитательная деятельность опирается на дневной распорядок дня группы, в котором чередуются повседневные действия, детские игры, свободное время и виды учебно-воспитательной деятельности, запланированные педагогом.

Учебно-воспитательная деятельность ведётся согласно учебному плану, который основан на возрастном и индивидуальном развитии ребенка, с целью удовлетворения образовательных и социальных потребностей (здоровье, питание и безопасность). Учебно-воспитательная деятельность соединяется в единую целую тематику, вытекающую из жизни ребенка и окружающей его среды.

Планирование учебно-воспитательной деятельности строится на основе интеграции, разнообразия и гибкости в зависимости от условий обучения.

В учебно-воспитательной деятельности выделяют следующие виды планирования:

- годовой тематический;
- еженедельный.

При планировании приводятся цели, тематика, содержание и виды деятельности. При выборе деятельности учитываются как общие цели учебно-воспитательной деятельности, так и цели по областям развития, интеграция содержания и видов деятельности.

При планировании необходимо учитывать распорядок дня. Распорядок дня задает ритм работы и должен помогать ребенку плавно переходить от одной деятельности к другой. Необходимо помнить, что игра является основной деятельностью в дошкольном возрасте. В составлении распорядка дня учитываются дневной сон, время для отдыха, время прогулок.

Годовой тематический план.

В годовом тематическом плане отражены темы месяца, темы недели на каждую возрастную группу. Дошкольное образовательное учреждение вправе составить свой годовой тематический план с учетом региона или других особенностей. Данный тематический план утверждается на Педагогическом совете дошкольного учреждения.

Еженедельный план

Еженедельный план основан на годовом тематическом плане, и включает в себя малые темы недели, а также мероприятия, которые будут проводиться по данной теме недели.

Еженедельный план направлен на определение целей по всем областям развития, подготовку соответствующих центров, распределение занятий, в соответствии с темой недели. Тема недели должна проходить через все центры свободной деятельности. В еженедельном плане планируются дидактические игры, подвижные игры, как в группе, так и на прогулке.

Содержание и последовательность работы с детьми должны планироваться с учетом вида деятельности (активная деятельность / пассивная деятельность; индивидуальная деятельность / в малой группе в большой группе; деятельность, проводимая под руководством воспитателя /

деятельность, проводимая под руководством ребенка) и местом его проведения (деятельность в помещении / деятельность на улице).

Еженедельный план работы является разнообразным и гибким, т.е. учитывая изменения погоды и заинтересованность ребенка, планируемая деятельность может быть заменена другой, или время активности может быть скорректировано. Например, если воспитатель планирует посетить весенний цветущий сад, но погода слишком дождливая, то она может заменить это мероприятие другим, которое можно провести в помещении.

Еженедельный план это - Рабочий журнал воспитателя и конспекты занятий.

Рабочий журнал воспитателя включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- режим дня группы в теплый и холодный периоды;
- комплекс утренней гимнастики;
- планирование образовательного процесса в группе с сентября по август (включает в себя утренний круг, прогулку, вторую половину дня, беседы с родителями);
- анализ работы за неделю;
- приложения.

Конспекты занятий содержат в себе цели, краткое описание деятельности, необходимое оборудование. Данные конспекты носят рекомендательный характер, и могут быть творчески изменены на усмотрение воспитателя.

5. Достижения ребёнка по областям развития

Данная программа ставит своей целью индивидуальный подход к развитию ребенка, уважение к его личности, учет его интересов, потребностей и уровня развития, заботу об эмоциональном комфорте, стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения. Поэтому, наряду с планированием, **наблюдение за развитием ребенка** является важным моментом в работе педагога. Педагог систематически наблюдает за жизнью детей, чтобы лучше понять ребенка и настоящие причины его поведения, увидеть развитие ребенка, его внутренний мир, поддержать, определить пути развития, выявить потребности и интересы. На

основе педагогических наблюдений разрабатывается и улучшается планирование образовательной деятельности.

Для наблюдений за индивидуальным развитием ребенка были взяты области и подобласти развития ребенка с Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан и ожидаемые результаты (умения и навыки).

Карта развития ребёнка включает в себя период от 3 до 7 лет, заполняется три раза в год индивидуально на каждого ребёнка.

На выходе из дошкольного учреждения заполняется **Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе** (только для выпускников дошкольного учреждения).

Под готовностью к школе понимается сформированность у ребенка общих компетенций и компетенций областей развития. Данная карта заполняется на каждого выпускника дошкольного учреждения. В ней представлены ожидаемые результаты по пяти областям развития (компетенции ребенка) в соответствии с Государственной учебной программой.

Воспитателю предлагается отметить в какой степени отражается тот или иной результат. Результаты по пяти областям развития (компетенции ребенка) обобщаются и в виде рекомендаций и пожеланий доводятся до сведения родителей.

6. Организация предметно-развивающей среды.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Содержание предметно-развивающей среды:

- содержание предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения должно соответствовать культурно-историческим ценностям: национальным и региональным традициям; особенностям, обусловленным природой, климатом; спецификой производственной жизни местности;
- содержание среды должно закладывать основы первичного мировоззрения, способствовать успешной социализации ребенка.

7. Приложения

Рекомендации к составлению образовательной программы дошкольного учреждения.

Образовательная программа (далее - Программа) – документ в соответствии с которым в определенной возрастной группе организуется образовательный процесс, руководствуясь Государственной учебной программой ДОО, которая должна обеспечить достижение целевых ориентиров.

Программа - инструмент, с помощью которого воспитатели (специалисты) определяют оптимальные и наиболее эффективные для определенной возрастной группы детей формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход реализации всех пяти образовательных областей: физическое развитие и формирование здорового образа жизни; речь, общение, навыки чтения и письма; познавательное развитие; социально-эмоциональное развитие; творческое развитие.

Программа должна показывать, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей воспитатель (специалист) создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Программа содержит в себе три основных раздела:

- **целевой** – это раздел, включающий в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;
- **содержательный** - это раздел, представляющий общее содержание Программы и обеспечивающий полноценное развитие личности детей;

- **организационный** – это раздел, содержащий описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, а также мероприятия, праздники, организация предметно - развивающей среды.

Форма написания Программы принимается на Педагогическом совете ДОО и утверждается приказом заведующего.

2. Содержание включает в себя перечисление частей Программы, параграфов, разделов, списка литературы и приложений с указанием страниц, все заголовки, имеющиеся в тексте. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, чёткой, последовательно и точно отражать её внутреннюю логику.

3. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой важно указать нормативно-правовые документы, на основе которых разработана Программа, а также различные формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Также необходимо описать:

- возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по Программе;
- цель программы;
- задачи программы;
- срок реализации программы;
- основные принципы;
- базисные характеристики личности ребенка к окончанию данной группы.

Описание целевых ориентиров Программы должно совпадать с целевыми ориентирами Государственной учебной программы дошкольного учреждения и Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан.

4. В содержательный раздел входит описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: задачи образовательной области, содержание образовательной деятельности, результаты образовательной деятельности,

региональный компонент, формы организации образовательной деятельности по реализации.

Комплексно-тематическое планирование (с учетом реализации всех пяти образовательных областей). Раскрытие данного подраздела предполагает интегративную модель, которая раскрывает тему недели в разных видах деятельности, формах, со всеми участниками образовательного процесса. Составная часть комплексно-тематического планирования, представленного в Программе, может быть представлена в виде таблиц.

В комплексно - тематическом плане раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы. Показывается распределение образовательной деятельности. Указываются формы работы с детьми и итоговые мероприятия.

5.Организационный раздел. В данном разделе представляются режим дня, структура образовательного года, расписание образовательной деятельности (согласно нормативным документам), организация предметно-развивающей среды с учетом возраста, краткое описание различных форм, методов, способов реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Также могут быть представлены особенности психолого-педагогической работы в разных видах деятельности и культурной практики, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

6.Условия реализации Программы:

- материально-техническое оснащение;
- учебно-методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, научно-методическая и учебно-методическая литература, литература для детей, родителей, интернет-ресурсы, образовательные CD-диски, дидактический материал, документация).

7. Список используемой литературы.

8. Приложения к Программе, где могут быть представлены следующие материалы:

- конспекты занятий, сценарии развлечений, праздников и т.д.;
- рабочая программа (план) по углубленному направлению работы воспитателя;

- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;
- сопроводительные методические папки-копилки по каждому возрасту;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары) для родителей.

Вопросы по теме.

- 1. В каком году была принята Концепция развития дошкольного образования?*
- 2. Какова суть опорной программы Концепция развития дошкольного образования?*
- 3. Каковы цели и задачи программы Концепция развития дошкольного образования?*
- 4. В каком году была принята программа «Илк кадам»?*
- 5. Какова суть опорной программы «Илк кадам»?*
- 6. Каковы цели и задачи программы «Илк кадам»?*

ГЛАВА II. ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Периодизация дошкольного возраста

Объектом исследования дошкольной педагогики является ребенок в период от рождения до семи лет. Развитие личности в этот отрезок жизни проходит многогранные изменения, в связи с чем возникла необходимость выделить определенные этапы и их закономерности.

В науке проблемой периодизации дошкольного возраста занимались Аристотель, Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Штрац, П. П. Блонский, Эльконин, Л. С. Выготский и др.

Наиболее обоснованным является подход Л. С. Выготского, который предложил возрастную периодизацию, в основе которой лежит теория стабильного возраста и кризисов в развитии. Опираясь на эту теорию, можно выделить следующие возрастные периоды: новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст.

Исследования Д. Б. Эльконина позволили составить периодизацию на основе выделения социальной ситуации развития и ведущей деятельности возраста (младенчество — эмоциональное общение; ранний возраст — предметная; дошкольный возраст — игра). Появление деятельности он связывает с определенным уровнем психического развития ребенка, с его возможностями. Виды деятельности постепенно сменяют друг друга, обеспечивая полноценность развития.

В дошкольной педагогике выделяют два периода развития ребенка: ранний возраст (от рождения до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). На основе этого в структуру дошкольных образовательных учреждений входят ясли и детский сад, которые в свою очередь делятся на группы:

3 мес.—1 год — I группа раннего возраста;

1—2 года — II группа раннего возраста;

2—3 года — I младшая;

3—4 года — II младшая;

4—5 лет — средняя;

5—6 лет — старшая;

Учебно-воспитательный процесс в ДОО строго ориентирован на учет возрастных возможностей и способностей детей, в соответствии с которыми выдвигаются задачи и выбираются средства, методы и формы педагогического воздействия.

2. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста

Проблеме развития и воспитания детей раннего возраста посвящены работы В. М. Бехтерева, Н. М. Щелованова, Н. Л. Фигуриной, Н. М. Аксариной, Е. И. Радиной, А. М. Фонарева, С. Л. Новоселовой, Л. П. Павловой, Э. Г. Пилюгиной, Г. Г. Филипповой и др. Исследователи определяют ранний возраст как период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов.

У ребенка быстро меняются антропологические показатели: вес, рост, размеры окружности головы и грудной клетки; начинают усиленно функционировать все жизнеобеспечивающие системы организма; прогрессируют темп, последовательность и качество движений; совершенствуется мышечный аппарат; появляются зубы.

Н. М. Щелованов, Н. М. Аксарина, Н. П. Сакулина, Л. А. Венгер и др. считают ранний возраст сензитивным для сенсорного развития детей. В этот период начинают формироваться представления о сенсорных эталонах. К концу раннего возраста дети уже способны различать цвета, некоторые геометрические фигуры, ярко выраженную величину предметов, звуки, выделять запахи.

Наряду с развитием восприятия при усвоении предметных действий у ребенка формируются и основные компоненты мышления. В процессе манипулятивной деятельности перед ребенком раскрываются связи между предметами, формируются опосредованные действия. Исследуя развитие мышления ребенка, Ж. Пиаже, Л. А. Венгер, С. Л. Новоселова, В. С. Мухина, А. В. Запорожец отмечают, что решение задач путем внешних проб (наглядно-действенного мышления) в дальнейшем заменяется их решением во внутреннем плане, на основе оперирования образами (наглядно-образного мышления).

В раннем возрасте ребенок овладевает величайшим достоянием человечества — речью. А. В. Запорожец отмечает, что ребенок в раннем

возрасте проходит два этапа развития речи: подготовительный (гукание, гуление, лепет) и этап собственно речевого развития, когда на основе формирующейся потребности в речевом общении формируется пассивная (понимание) и активная речь, которая начинает выполнять основные присущие ей функции: коммуникативную, сигнификативную, обобщения.

К концу третьего года жизни возможности ребенка возрастают, вместе с ними растет желание действовать самостоятельно, выполняя роль взрослого. Разрешению кризиса способствует переход с сюжетно-ролевой игре, в которой ребенок отображает действительность и имеет возможность реализовать желание участвовать во «взрослой» жизни.

Итак, можно выделить некоторые закономерности в развитии детей на этапе раннего возраста: быстрый темп физического и психического развития, взаимосвязь первого и второго; приобретение ребенком первоначального социального опыта, привычек поведения; эмоциональность как ведущая характеристика возраста; потребность в индивидуальном контакте со взрослым; зависимость развития от наследственности и развивающей социальной среды и др.

В дошкольном возрасте (от трех до семи лет) у ребенка возрастает потребность в движениях, развивается моторная память, появляется согласованность, слитность, четкость движений; вся двигательная деятельность становится более осознанной, целенаправленной и самостоятельной; повышается физическая и умственная работоспособность.

Умственное развитие дошкольников набирает высокий темп. В этот период продолжается совершенствование чувственных, наглядных способов познания; основные формы мышления наглядно-действенное и наглядно-образное. Осуществляется развитие основных умственных действий: анализа, сравнения, обобщения, классификации и т. д.; к семи годам все большая роль отводится словесно-логическому мышлению. Возрастает произвольность познавательных процессов: памяти, восприятия, внимания. Меняются основные мотивы умственной деятельности ребенка от игровых интересов к познавательным; происходит формирование общего метода умственной деятельности, который заключается в умении принять или поставить задачу, отобрать способы ее решения, проверить и оценить результаты.

Дошкольный возраст — период интенсивного совершенствования речи: обогащается словарь, правильным становится произношение звуков, развивается связная речь

Ведущей деятельностью дошкольника является игра — своеобразный способ переработки полученных из окружающей жизни впечатлений. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Социальная значимость игры заключается в том, что в процессе общения со сверстниками у ребенка формируются навыки взаимодействия: он учится согласовывать свое мнение с другими, подчиняться правилам, регулировать поведение в соответствии с отведенной ролью, оказывать помощь товарищам и т. д.

Наряду с игровой у дошкольника формируются разные виды художественной и трудовой деятельности: характер, мотивы и направленность которых обуславливает возросший уровень физического, умственного и волевого развития.

В дошкольном возрасте дети накапливают первый опыт нравственного поведения, оно становится все более осознанным, организованным и дисциплинированным; расширяются нравственные представления и углубляются нравственные чувства детей.

К 6—7 годам формируется готовность к систематическому обучению в школе.

Таким образом, в качестве закономерностей развития дошкольника можно выделить смену форм мышления (наглядно-действенное — наглядно-образное — наглядно-словесное); развитие произвольности познавательных процессов; развитие эмоций, воли; формирование познавательных интересов как мотивов учебной деятельности; становление творческой игры как социальной школы ребенка.

3. Факторы развития личности

Изучение закономерностей развития ребенка дошкольного возраста позволяет выделить факторы, обуславливающие течение и результаты данного процесса. В научной литературе выделяют три фактора, влияющих на становление личности: наследственность, среда и воспитание, которые, в

свою очередь, можно объединить в две группы: *внешние и внутренние* или *социальные и биологические*.

В качестве биологического фактора выступает *наследственность*, под которой понимают передачу от родителей к детям определенных качеств и особенностей. Носителями наследственности являются гены, которые и обеспечивают наследственную программу развития человека. К наследственным свойствам относятся анатомо-физиологические особенности человеческого организма: задатки речи, мышления, прямохождения, цвет кожи, глаз, волос, телосложение, тип нервной системы и т. д.

Человек появляется на свет как биологическое существо. Личностью он становится, пройдя длительный и сложный путь развития. На развитие ребенка помимо заложенных способностей влияют средовое окружение и целенаправленное педагогическое воздействие.

Среда, по мнению И. П. Подласого, — это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека. В педагогической литературе понятие «среда» рассматривается в широком и узком смысле. В широком смысле «среда» — природные условия, государственный строй, система общественных отношений, материальные условия жизни; в узком смысле — непосредственное предметное окружение ребенка.

В последнее время в дошкольной педагогике все чаще употребляется понятие «развивающая среда» — совокупность педагогических, психологических, социально-культурных и эстетических условий построения педагогического процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Большое влияние на развитие ребенка и формирования его личности оказывает *воспитание*, которое всегда носит целенаправленный и организованный характер. Эффективность воспитания зависит от готовности ребенка к педагогическому воздействию (с учетом влияния наследственности и среды) и его активности. Именно активность ребенка является залогом формирования разных видов его деятельности: познавательной, предметной, игровой, трудовой, художественной, учебной, общения. Активная позиция ребенка в деятельности делает его субъектом воспитания, что и позволяет рассматривать деятельность как средство воспитания и развития ребенка. Каждая деятельность характеризуется потребностью, мотивами, целью,

свойствами, действиями и результатом. Для того чтобы ребенок овладел всеми компонентами деятельности, ему необходима помощь педагога.

Вопросы по теме.

- 1. Дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.***
- 2. Ребенок раннего возраста.***
- 3. Взаимосвязь речи с мышлением у детей дошкольного возраста***
- 4. Каковы факторы развития детей дошкольного возраста?***

2.2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Система образования и подготовки кадров, которая сложилась до провозглашения независимости в Узбекистане, абсолютно не отвечала сути демократических преобразований, которые начали осуществляться в Республике. Коренные реформы обусловлены также возникшим еще в 80-е годы прошлого столетия кризисом в мировой системе образования. Демократическое и развивающееся государство во главе с президентом отлично осознавало, что надежды на будущее связаны с молодым поколением, поэтому, народу и обществу, главой государства была предложена программа, кардинально реформирующая всю систему образования. В полном соответствии с Национальной программой по подготовке кадров образование в стране реализуется в следующих видах: дошкольное, общее среднее, среднее специальное, профессиональное образование, высшее, после вузовское образование, повышение квалификации и переподготовка кадров, внешкольное образование. Главная особенность программы - непрерывность образования. Каждый человек имеет возможность получения знаний, профессиональных навыков и специальностей на протяжении всей своей жизни. Эта программа создает действенный механизм образовательной системы, в которой в качестве основных составляющих присутствуют: - Формирование свободно мыслящего человека, его нравственное, духовное и физическое развитие; - Уважение к личности, раскрытие творческого потенциала и особенностей; - Прогрессивное обучение, получение профессиональных навыков и полноценная самореализация личности в жизни. Одним из первых основополагающих шагов на пути было принятие в июле 1992 года закона Республики Узбекистан «Об образовании», закрепившего основные принципы политики в этой области. Также были приняты другие законодательные акты такие, как постановление «О мерах по дальнейшему совершенствовании системы внешкольного образования», «О совершенствовании структуры территориальных органов народного образования». Эта реформа также не обошла стороной дошкольное образование. Для развития дошкольного образования имеет целью формирование здоровой и полноценной личности ребенка, подготовленного

для учебы в школе. Оно проводится до шести-семи лет в семье, в детском саду и в других образовательных учреждениях, независимо от форм собственности. Дошкольное учреждение является воспитательно-образовательным и оздоровительным учреждением, основными задачами которого являются:

- Охрана жизни и укрепления здоровья детей;
- Формирование основ личности ребенка, развитие его познавательных интересов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к национальной культуре и общечеловеческим ценностям;
- Подготовка детей к обучению в школе.

По Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об утверждении нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования» в дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте с 2 до 6–7 лет приемной комиссией при отделах методического обеспечения и организации деятельности учреждений народного образования, созданной по решению хокимиятов районов (городов), с учетом соответствующего медицинского заключения. Порядок функционирования приемной комиссии утверждается в установленном порядке Министерством Народного Образования Республики Узбекистан. Кроме этого в положении в пункте 18 указано что, льготами при приеме в дошкольное учреждение пользуются дети:

1. инвалиды I и II групп;
2. из многодетных семей;
3. военнослужащих;
4. студентов и педагогов.

Приемная комиссия также может в порядке исключения принимать вне очереди детей, родители которых оказали благотворительную помощь в укреплении материально-технической базы дошкольного учреждения. Контингент таких детей не должен превышать 20 % от общего количества плановой мощности дошкольного учреждения. Также, согласно этому

положению количество групп в дошкольном учреждении определяется учредителем исходя из мощности учреждения и плановой наполняемости групп. В группе от 2 до 3 лет должно быть - не менее 15, но не более 20 детей, от 3 лет до 6–7 лет — не менее 20, но не более 25 детей. А учебный год в дошкольном учреждении начинается со 2 сентября каждого года, заканчивается 1 июня следующего года и до начала учебного года начинается оздоровительный период. Вместе с государственными дошкольными учреждениями существуют и негосударственные и группы кратковременного пребывания. А числа детей в группах негосударственного учреждения не должно превышать количества, установленного для государственных дошкольных учреждений. Взнос за одного ребенка устанавливается Министерством Народного Образования Республики Узбекистан. Государство также уделяет постоянное внимание вопросам укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, их техническому и учебно-методическому оснащению. В Узбекистане детские сады обладают всем необходимым для воспитания и обучения детей.

**Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от
29.12.2016г ПП № 2707**

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, расширения сети и укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, обеспечения их квалифицированными педагогическими кадрами, внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие детей, коренное повышение уровня подготовки детей к школе:

Утвердить Программу по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы (далее — Программа), включающую:

- ❖ план мероприятий по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы согласно приложению № 1*;
- ❖ основные параметры, объемы и источники финансирования нового строительства, реконструкции и капитального ремонта дошкольных

образовательных учреждений на 2017 — 2021 годы согласно приложениям № 2 и 3*;

❖ основные параметры организации краткосрочных групп для подготовки детей к школьному образованию в дошкольных образовательных учреждениях на 2017 — 2021 годы согласно приложению № 4*.

Определить основными целевыми задачами и направлениями Программы:

❖ создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей с учетом передового зарубежного опыта;

❖ повышение качества дошкольного образования, кардинальное улучшение подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях, внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, широко применяемых в мировой практике;

❖ организацию в дошкольных образовательных учреждениях 6100 краткосрочных групп по подготовке детей в возрасте 5-6 лет к школьному образованию;

❖ усовершенствование учебных планов и программ по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений с учетом современных педагогических технологий и методов;

❖ укрепление материально-технической базы 2200 дошкольных образовательных учреждений, в том числе строительство новых дошкольных образовательных учреждений в сельских населенных пунктах, их оснащение инвентарем, оборудованием, учебно-методическими пособиями и мультимедийными средствами, отвечающими современным требованиям.

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
Ш.МИРЗИЁЕВА ОТ 30.09.2017 №-3505 “ОБ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН”**


Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30


сентября 2017 года № УП-5198 и в целях дальнейшего расширения сети государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений, создания условий для формирования здоровой конкуренции среди государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений, организации новых форм дошкольных образовательных учреждений на условиях партнерства государственного и частного секторов сферы дошкольного образования, а также обеспечения эффективной деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан:


Утвердить:


Определить источниками финансирования деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, Министерства дошкольного образования Республики Каракалпакстан, Главного управления дошкольного образования города Ташкента, областных управлений дошкольного образования, районных (городских) отделов дошкольного образования средства Государственного бюджета Республики Узбекистан и другие источники, не запрещенные законодательством.


Министерству финансов Республики Узбекистан:


 выделить средства на расходы в рамках реализации настоящего постановления на 2017 год в пределах параметров Государственного бюджета Республики Узбекистан, предусмотренных для отрасли «Социальная сфера», а начиная с 2018 года ежегодно предусматривать, необходимые бюджетные средства;

 внести соответствующие изменения в утвержденную смету расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан на 2017 год, исходя из положений настоящего постановления;

 внести предложения по соответствующим изменениям в размерах родительских оплат за содержание детей в дошкольных образовательных организациях при разработке ежегодного прогноза основных макроэкономических показателей и параметров государственного бюджета Республики Узбекистан;

 предоставить лимит на содержание легковых автотранспортных средств в количестве: 4 единиц для центрального аппарата Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан;

 14 единиц для территориальных подразделений Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан и выделить необходимые денежные средства для их приобретения;

 обеспечить выделение средств Министерству дошкольного образования на покупку необходимого оборудования и информационно-коммуникационных технологий для формирования материально-технической базы, и ремонта административных зданий Министерства дошкольного образования и его территориальных подразделений.

Вопросы по теме.

- 1. Какова система дошкольного образования в Республике Узбекистан?***
- 2. Каковы основные задачи дошкольного образования?***
- 3. Какова суть Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 29.12.2016г ПП № 2707?***
- 4. Расскажите о Постановлении Президента Республики Узбекистан Ш.Мирзиёева от 30.09.2017 №-3505***

ГЛАВА III. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН МИРА

3.1. СВЯЗЬ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

Дошкольная педагогика имеет связи с другими науками, которые выражаются в следующем: она использует знания других наук о человеке, природе, обществе в изучении своего предмета – воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика адаптирует к своим нуждам методы исследования и организует комплексные междисциплинарные исследования. Часть ее исследований носит фундаментальный характер, другая часть – прикладной. Без ориентации на практику, на совершенствование процесса воспитания дошкольная педагогика существовать не может. Философия составляет методологический фундамент дошкольной педагогики, давая ей знание об общих законах развития природы, общества, теорию познания (гносеологию), способствует созданию педагогических концепций и ряда новейших теорий воспитания и обучения. Социология дает знания о социальной среде формирования личности ребенка и его социальных отношениях. Этика и эстетика – знание о морали и природе эстетического, образуя основу нравственного и художественного воспитания дошкольников. Экономика обогащает дошкольную педагогику знанием об экономических процессах, влияющих на образование, определяет стратегию развития всей системы образования в целом и региональной образовательной политики в частности. Физиология, анатомия являются естественнонаучной базой педагогики и психологии. Способствуют пониманию биологической сущности ребенка и особенностей развития его организма на каждом возрастном этапе, показывают их роль и значение в обучении, воспитании и развитии детей. Ближе всего к дошкольной педагогике стоит детская психология, наука о сознании и поведении ребенка, открывающая законы развития личности ребенка. Позволяет дошкольной педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и, опираясь на это, добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов. Дошкольная педагогика связана и с другими науками, т.е. педагогическое знание носит во многом междисциплинарный характер, т.к. ребенок и его воспитание,

обучение изучается многими науками наряду с педагогикой, интегрирующей знание о дошкольнике, использующей данные теории и методы смежных наук. Однако дошкольная педагогика является самостоятельной наукой, имеющей свой предмет, систему понятий, теорий, которые следует знать педагогу дошкольного образовательного учреждения.

Интеграция таких наук как педагогика и психология привела к возникновению новых отраслей: психопедагогики и педагогической психологии.

3.2. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОРЕЕ

Образованию в Корее уделяется много внимания, ведь с давних пор оно существенно влияло на социальный статус и карьеру. В 60-х приняли Хартию национального образования, сделав акцент на необходимости развивать творческие способности и прививать уважение к традициям. Дошкольное образование в Корее тоже опирается на эти принципы. Детские сады делят на три вида:

- Ясли (до 4 лет).
- Средние группы (оринидзип, 3-5 лет).
- Старшие группы (ючивон, 5-7 лет).

Декрет длится до 3 месяцев. Если женщине необходимо работать, ребенка отдают в ясли. Чаще в группу попадают дети с 7-8 месяцев. До трех лет за ними присматривают бесплатно, но это относится к гражданам Кореи. Ясли функционируют почти в каждом многоквартирном доме. Туда принимают детей с рождения до 4 лет. Затем переводят ребенка в школу-сад (ючивон).

Обучать малышей начинают рано – с 2-3 лет. Это период, когда ребенок купается во всеобщей любви – до 5-6 лет ему позволяют очень многое и дают полную свободу: можно рассматривать понравившиеся предметы, трогать, брать в руки. Маленький кореец практически никогда не получает отказ.

Детей не ругают, не наказывают. Теплое отношение к детворе проявляется и в разговоре с незнакомыми людьми. Если спросить сурового человека о детях или внуках, он станет более мягким. До 6 лет малышей считают божественными созданиями, маленькими ангелами.

Государственные и частные дошкольные учреждения Кореи.

Дошкольное образование в Южной Корее пока не является обязательным, но в последние годы ему уделяют все больше внимания. Оно нацелено на всестороннее развитие: ребенок должен стать физически крепким, уверенным и эмоционально устойчивым. Развивается любознательность и креативность. В образовательную программу обучение дошкольников не включается, поэтому цель сформировать теоретические знания не ставится.

В детский сад (оринидзип) ребенка принимают с 3 до 5 лет. У родителей есть выбор между разными государственными и частными детсадами. Частные учреждения более популярны. Правда, дошкольное образование в Корее недешевое и по стоимости может даже превышать обучение в университете. Те, кто не имеет таких средств, выбирает государственный детский сад.

С 1997 года в рамках образовательной реформы появилась бесплатная возможность подготовить ребенка к школе за год, рассчитанная на малообеспеченные семьи. С 2011 года приняли закон, согласно которому выделяются деньги мультикультурным родителям (один из них – иностранец). Пособие нужно направить на оплату детсада.

Еще в начале 80-х детские сады Южной Кореи охватывали 66 тысяч детей, а в 1987 году – 397 тысяч. Соответственно, увеличилось количество воспитателей, из которых 92% были женщинами. Около 30% детей посещали детсад в 2006 году (541 тысяча).

Еще в начале 80-х детские сады Южной Кореи охватывали 66 тысяч детей, а в 1987 году – 397 тысяч. Соответственно, увеличилось количество воспитателей, из которых 92% были женщинами. Около 30% детей посещали детсад в 2006 году (541 тысяча).

Обучение в детских садах происходит на корейском, но есть группы на английском. Почти все воспитатели (около 90%) являются выпускниками колледжа. Чтобы поступить на работу в государственный детсад, требуется сдавать экзамен.

Все дошкольные учреждения платные, но в государственных половину стоимости компенсирует государство. Частные детские сады Кореи могут требовать разную плату – всё зависит от набора услуг. Обычно предполагается трехразовое питание, экскурсии и прогулки, оплата персонала.

Иногда стоимость увеличивается из-за оплаты приходящих учителей (по физкультуре, рисованию, английскому). Могут добавляться разовые отчисления. В элитных учреждениях (например, с бассейном) оплата может превышать стандартную в два раза.

Особенности дошкольного образования в южной Корее

Каждый малыш получает детский дневник, с помощью которого информируют родителей. Сотрудники передают расписание занятий на каждую неделю, подробное меню на месяц. Благодаря дневнику, можно узнать, как ребенок провел свой день. Раз в два месяца педагоги составляют отчет. Можно увидеть, что сделал малыш за это время, и прочитать отзывы воспитателя. В учреждениях есть камеры видеонаблюдения.

Через интернет на официальном сайте детсада можно посмотреть, что происходит в данный момент. Также сотрудники ведут страничку в соцсетях или блог, куда добавляют информацию и фотографии почти ежедневно. У каждого учреждения есть микроавтобусы – утром детвору забирают, вечером привозят.

Родители постоянно задействованы. В программу детских садов Кореи включают семейные занятия и выезды на природу. Со взрослыми регулярно проводятся встречи, где обсуждается развитие детей. Воспитатели обращают внимание на успехи и проблемы поведения. Также советуют, как самостоятельно организовывать обучение дома. Корейские родители активно участвуют в развитии детей, стараясь дать им максимум полезной информации. Откликаясь на спрос, магазины продают различные образовательные игры – например, головоломки в виде карты страны.

Детский сад не всегда находится в отдельном здании. Некоторые размещаются в помещениях квартир в многоэтажных домах. Набор услуг везде одинаковый, отличие только в количестве групп. В детских садах, находящихся в квартире, обычно 2-3 группы по 8-10 человек. Иногда вместе обучаются дети разного возраста – разница может достигать три года. В таком пространстве ограничиваются некоторые занятия. Например, приходится обходиться без игры на фортепиано, чтобы не тревожить соседей.

В детские сады Южной Кореи, располагающихся в отдельном здании, стоит очередь. Чтобы получить место, нужно подождать от 2 до 6 месяцев. По этой причине родители записывают детей в группу заранее. Возле учреждения обязательно есть детская площадка. Внутри комнаты идентичны: игрушки, миниатюрные столики, мягкие маты и яркое оформление.

Детей принимают с 8 до 10 утра, забирают детвору в 4-5 вечера. Можно оставить ребенка допоздна, если родители задерживаются, но это

редкость. Воспитатели понимающе относятся к подобным ситуациям. Детсады открыты и в субботу, но не полный рабочий день.

Методика детских садов в Корее

- Физкультура.
- Уроки музыки и танцев.
- Изучение традиций.
- Занятия по живой природе.
- Уроки по различным наукам.

Много времени отводится на музыкальное образование. К моменту поступления в школу ребенок умеет играть минимум на одном инструменте – обычно на народном. Регулярно бывают смотры-отчёты при участии дошкольников. Песни, которые учат в детском саду, имеют воспитательную направленность. Каждая из них чему-то учит: как себя вести, правильно питаться, почему важно слушаться взрослых и т.д.

На уроках по живой природе беседуют о временах года, поведении животных и насекомых. Проводятся прогулки в местные парки. Всей группой могут поехать на ферму, где собирают клубнику, или высаживать рассаду растений на территории детсада. Уделяют внимание разным наукам, но не ради знаний.

Главная цель – развить любознательность и логику. Воспитатели знакомят малышей с разными понятиями: космос, народности, страны. Детям говорят и о том, что у каждого в этом мире есть своё предназначение и место. В детских садах Кореи с помощью спортивных упражнений укрепляют мышцы, обучают навыкам игры в команде. Ещё одно направление – основы техники безопасности. Корейский ребенок может позвонить в скорую при необходимости и знает, что делать в случае пожара.

Считается, что закрепить знания дети должны с помощью продуктивной деятельности. Проводятся общие и личные выставки детских работ. Раз в сезон организуют небольшие фестивали. Дети готовят концертную программу: рассказывают стихи, танцуют, играют на музыкальных инструментах. Обязательно продумывается интерактив для семейного отдыха: развлекательные и спортивные игры, мастер-класс по приготовлению тофу, совместное создание разных поделок.

Школа-Сад.

С 5 лет ребенок начинает готовиться к поступлению в школу. Подготовительный сад называется «ючивон». Его особенность – в уклоне на обучение, подготовке к школе. Ребёнок начинает носить форму, но это необязательно. Также приходится обходиться без дневного сна, но все занятия проводятся до обеда. Набор уроков не сильно отличается. Выбирается дополнительное занятие: рисование, балет и пр.

Почти каждый день задают довольно объёмное домашнее задание, дают на дом читать книги. Распечатки с чтением, письмом, английскими словами передают с детьми регулярно. Например, нужно написать несколько раз фразу или обвести слова, которые начинаются на определенную букву. После прочтения каждой книги требуется заполнить специальную форму.

Сначала ребенка приносят в ясли, затем он переходит в среднюю группу, а после этого – в школу-сад. Не каждый малыш проходит все эти этапы. Иногда за яслями следует сразу старшая группа. Довольно часто уже пятилетних детей отдают сразу в школу-сад («ючивон»). Обучение дошкольников заканчивается выпускной церемонией. Им вручают диплом и грамоту об окончании учреждения, что вызывает у родителей чувство гордости за своего малыша.

Вопросы по теме.

- 1. Какие виды ДОО имеются в Корее?***
- 2. Расскажите о группах имеющиеся в ДОО, в Корее?***
- 3. Какие особенности ДО в Корее вы знаете?***
- 4. Проведите сравнительный анализ системы ДО Кореи и Узбекистана.***

3.3. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

После распада СССР и последовавшего за ним резкого падения экономики система дошкольного образования резко сократилась, в первую очередь за счет ведомственных детских садов: приватизируемым предприятиям социальная нагрузка была обузой. Освободившиеся помещения продавали или сдавали в аренду.

Дошкольное образование в России: система, учреждения Современное дошкольное образование – это первая государственная форма, в рамках которой осуществляется профессиональная воспитательно-образовательная работа с детьми. Значимость Социокультурная значимость дошкольного образования определяется особенностями возраста. Так, возраст от трех до семи лет – это самый чувствительный период, который характеризуется особенно быстрыми изменениями в интеллектуальном, социальном, физическом, эмоциональном и языковом развитии ребенка. Положительный жизненный опыт и основа для успешного развития, заложенные в дошкольном возрасте, создают базу будущего разностороннего развития ребенка. В этом и состоит значимость дошкольного образования. Правовое регулирование ДО в РФ В России дошкольное образование регулируется федеральным законом «Об образовании», который вступил в силу в 2013 году. Этот документ определяет формы и методы, содержание и принципы ДО (дошкольного образования), а также ожидаемые социокультурные и общественно-государственные результаты реализации программы. Федеральный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) является ориентиром для специалистов ДОО, работников системы ДО, семей, широкой общественности.

Основными задачами ФГОС ДО определяет: Охрану жизни и укрепление психологического и физического здоровья детей от 2 месяцев до 7 лет, необходимую коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии. Сохранение и поддержку индивидуальности воспитанника, развитие индивидуальных особенностей личности, творческого потенциала каждого ребенка. Формирование общей культуры, развитие нравственных, эстетических, физических, интеллектуальных качеств воспитанников, ответственности, самостоятельности и инициативности. Формирование предпосылок к дальнейшей успешной

учебной деятельности в общих образовательных учреждениях системы образования. Обеспечение разнообразия и вариативности содержания программ дошкольного образования, методов и форм воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников, потребностей и способностей детей. Обеспечение возможностей для развития каждого дошкольника в период детства вне зависимости от пола, нации, языка, места проживания, социального статуса или других особенностей (в том числе ограниченных физических возможностей). Обеспечение межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия общественных и педагогических объединений. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения развития дошкольника, оказание необходимой помощи родителям дошкольника по вопросам воспитания и обучения. Система дошкольного воспитания в РФ Система дошкольного образования в России – это воспитание, развитие и обучение, присмотр и оздоровление детей от 2 месяцев до 7 лет. Осуществляется дошкольное образование в ДОО (детских образовательных учреждениях), но это не единственные компоненты системы. Еще есть городские и областные Управления дошкольного образования.

Сегодня в РФ насчитывается более 45 тыс. ДОО. Современная организация дошкольного образования осуществляется через ясли, детские сады, центры дошкольного образования и другие учреждения. Более подробно об учреждениях ДО, принципах и программах дошкольного воспитания будет рассказано далее. Характерные черты Современное частное и государственное дошкольное образование в Российской Федерации имеет основные характерные черты. Во-первых, система обеспечивает целостный характер учебно-воспитательного процесса, его воспитывающий и развивающий характер. Это означает, что в ДОО обеспечивается целостное медицинское, психологическое и педагогическое сопровождение ребенка.

Кроме того, именно в дошкольном возрасте начинает формироваться общая культура, условия для сохранения и укрепления здоровья детей, интеллектуальные, нравственные, моральные, физические, творческие, эстетические и личностные качества. Целостность системы также обеспечивается преемственностью дошкольного и начального школьного

уровней образования. Во-вторых, в учреждениях ДОО обеспечивается комфортная эмоциональная обстановка и образовательная среда, разносторонне развивающая ребенка. Дети могут выбирать, как проявлять самостоятельность в соответствии с собственными склонностями и интересами. Это обеспечивается вариативностью и разнообразием образовательных программ дошкольного образования. Предполагаемые результаты реализации госполитики. Ожидается, что введение ФГОС позволит значительно улучшить образовательное пространство в РФ. Общая государственная политика призвана обеспечить: Качество образовательно-воспитательного процесса. В результате реализации ФГОС ожидается создание системы, гарантирующей положительные условия для качественного образования на всех уровнях (дошкольное, начальное, среднее и старшее школьное, дополнительное, специальное, высшее и так далее). Также планируется индивидуализировать образовательно-воспитательный процесс за счет вариативности и разнообразия программ, средств и методов обучения, сделать российское образование конкурентоспособным не только по содержанию, но и по качеству образовательных услуг. Доступность образования. Общеобразовательное и бесплатное дошкольное, а также основное образование обеспечивается всем гражданам РФ, вне зависимости от национальности, пола, расы, возраста, состояния здоровья, социальной принадлежности, религии, убеждений, языка и других факторов. Высшее и среднее специальное образование граждане РФ могут получать бесплатно на конкурсной основе. Достойная оплата труда педагогов. Необходимо достичь уровня оплаты, который бы обеспечивал конкурентоспособность сферы образования на рынке труда. Пенсионное обеспечение. Работникам сферы образования в перспективе должны быть гарантированы не только достойные зарплаты, но и достаточный уровень пенсионного обеспечения. Уже на сегодняшний день работникам, стаж которых насчитывает более 25 лет, вместо пенсии за выслугу лет предоставлено право на надбавку за стаж при продолжении педагогической деятельности. Социальное обеспечение воспитанников, учащихся, студентов и аспирантов. В рамках этого пункта детям и молодежи, которые учатся в образовательных организациях, гарантируется защита жизни, обеспечение сохранности здоровья, физическое воспитание.

Студентам обеспечивается адресная материальная помощь (стипендии, пособия), содействие трудоустройству. Финансирование образовательной системы. Бюджет на образование должен увеличиваться опережающими темпами по отношению к другим государственным сферам, а средства – расходоваться более эффективно. Между отдельными ДОО материальное обеспечение должны эффективно распределять местные Управления дошкольного образования

Учреждения дошкольного образования Учебно-воспитательный процесс в рамках системы ДО реализует сеть ДОО. Наиболее распространенным учреждением данного типа является детский сад. Кроме того, в России существуют и другие виды ДОО:

Общеразвивающие ДОО. Как правило, в общеразвивающих детских садах приоритетным выделяется одно или несколько направлений воспитания (например, интеллектуальное, физическое или художественное). Детские сады компенсирующего типа. Такие учреждения предназначены для детей с какими-либо отклонениями в развитии. ДОО пристра и оздоровления. В таких ДОО приоритетно осуществляются оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия. Комбинированные учреждения. В состав комбинированного детского сада могут входить группы для детей с различными отклонениями, оздоровительные и общеобразовательные группы. Центры дошкольного развития. Это ДОО, где равное внимание уделяется оздоровлению, психическому и физическому развитию, коррекции возможных отклонений всех воспитанников. В рамках дошкольного образования в России воспитывается 63 % (5,8 млн) детей соответствующего возраста. При этом еще около миллиона детей числятся в очереди на получение места в ДОО.

Помимо привычных типов ДОО, в настоящее время развитие получили группы кратковременного пребывания детей (интересно, что такие группы родители выбирают не вместо обычных детских садов, а параллельно с ними), дошкольные группы на базе школ или учреждений ДО, а также обучение детей в рамках семейного воспитания. Принципы воспитательно-образовательного процесса Основными принципами дошкольного образования в России являются: всестороннее развитие ребенка, отвечающее возрасту, состоянию здоровья, индивидуальные особенности;

решение образовательно-воспитательных задач в процессе совместной деятельности взрослых с детьми, а также самостоятельной деятельности воспитанников; взаимодействие с семьями (родители должны быть не сторонними наблюдателями, а принимать активное участие в реализации программы); максимальное приближение к разумному минимуму в образовательно-воспитательном процессе (это значит, что поставленные задачи нужно реализовывать только на необходимом и достаточном материале); обеспечение целостности образовательного процесса и так далее.

Финансирование дошкольных учреждений отставало от советских стандартов: зарплата педагогических работников была низкой, оснащение не обновлялось. Перемены в демографической политике и особенно программа материнского капитала способствовали повышению рождаемости, что повлекло за собой дефицит мест в детских садах даже несмотря на то, что большинство женщин пользовались возможностью отпуска по уходу за ребёнком до возраста 3 лет. В 2012 году более 2 млн детей ждали очереди на место в садике.

Началось строительство новых детских садов, в том числе ведомственных. В данный момент количество детских дошкольных учреждений достигло 46 тысяч, их посещает свыше 6 млн детей.

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» предусматривала формирование качественной предметно-развивающей среды в дошкольных учреждениях и эффективной системы психолого-педагогической экспертизы учебного процесса для развития способностей каждого ребенка. Цели, задачи и предмет дошкольного образования описаны принятым впервые в российской истории Федеральным государственным стандартом.

Лаборатория развития ребенка Института системных проектов МГПУ при участии НИТУ МИСиС и Академии «Просвещение» провела исследование – мониторинг качества дошкольного образования в рамках проекта «НИКО-Дошkolка» в 2016-2017 гг.

В исследовании была использована семибалльная шкала – 7 баллов ставятся в том случае, когда развивающий потенциал среды используется оптимально не только для группы детей в целом, но и для каждого ребёнка

индивидуально. По результатам исследования, средний индекс качества за 2 года находился на уровне «удовлетворительно» (это 3-4 балла), что говорит о том, что минимальные требования к условиям реализации ФГОС ДО выполняются, но о развивающем характере образовательной среды, достаточных условиях для развития каждого ребенка в целом говорить пока рано. Среди благополучных зон по итогам исследования оказались: доброжелательная атмосфера при общении педагогов с детьми и родителями, позитивное взаимодействие детей друг с другом, вовлеченность родителей в жизнь детского сада и условия для профессионального роста педагогов.

Вопросы по теме.

- 1. Какие виды ДОО имеются в России?***
- 2. Расскажите о группах имеющиеся в ДОО, в России?***
- 3. Какие особенности ДО в России вы знаете?***
- 4. Что вы знаете о Государственная программа РФ в области дошкольного образования?***
- 5. Какие требования, поставленные воспитанию в России?***
- 6. Какова подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.***

3.4. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ

Система дошкольного образования в Германии существенно отличается от системы дошкольного образования стран Восточной Европы. Подготовка к школе в Германии не является обязательным этапом, а цены на получение дошкольного образования порой достигают астрономических размеров. Именно поэтому многие немцы предпочитают нанять няню для своего ребенка, чем водить его в садик.

Каждый ребенок в Германии может посещать детский сад с трех до шести лет – после этого возраста начинается обязательное школьное образование. Есть и учреждения, принимающие детей в возрасте до трех лет – ясли.

Дошкольные учреждения находятся в ведении местных властей, религиозных организаций (протестантские или католические церкви) или частных общественных объединений. Так что вариантов, кому доверить присмотр за ребенком, у родителей много.

Ясли. Ясли (Kinderkrippe) принимают детей от двух месяцев до трех лет. Цель этих учреждений – способствовать гармоничному эмоциональному развитию ребенка и прививать ему новые моторные навыки. Ребенка приучают к горшку, укладывают спать по часам и кормят соответственно его возрасту. Для кормления мама может оставить бутылочку со сцеженным молоком.

Некоторые учреждения организуют день открытых дверей, что дает родителям возможность провести пару часов в группе и понаблюдать за тем, как ухаживают за детьми, а также ознакомиться с режимом дня воспитанников.

Несмотря на то, что ясли пользуются популярностью и таких учреждений благодаря государственному финансированию открывается все больше, мест все еще критически мало. К сожалению, чаще всего ждать своего места приходится очень долго, и многие родители занимают очередь еще во время беременности женщины. Озадачиться этим вопросом нужно как минимум за полгода до желаемого начала посещения яслей.

Здесь можно найти ясли по месту жительства. Родители связываются с администрацией учреждения по телефону или электронной почте и назначают встречу. На встрече нужно предоставить справки с места работы,

сертификат о профилактических прививках ребенка и «желтую тетрадь наблюдений» («gelbes Vorsorgeheft»). Ее мама получает при рождении ребенка и фиксирует там результаты всех обследований малыша. После этого ребенка вносят в список ожидания. Теоретически возможно внести себя в списки нескольких яслей одновременно, но в каждом городе и в каждой федеральной земле на этот счет существуют свои ограничения.

Если ничего не получается и кажется, что мест нет, нужно обратиться в органы попечения о несовершеннолетних (Jugendamt). По месту жительства их можно найти здесь, выбрав регион из списка. Сотрудники органов попечения попытаются найти свободное место. На встречу с ними нужно будет также принести справки с работы или любые документы, доказывающие занятость родителей.

В Германии ясли платные, стоимость их услуг зависит от региона – от 50 до 500 евро в месяц. Однако семьи с низким доходом имеют право на значительные скидки вплоть до бесплатного посещения яслей ребенком. Об этом родители могут поинтересоваться также в органах попечения о несовершеннолетних.

Дошкольное образование в Германии: детский сад.

Детские сады (Kindergarten) не относятся к государственной системе образования. Посещать их не обязательно, но большинство родителей делает выбор в пользу этих учреждений. Ситуация с детскими садами примерно такая же, как с яслями: желающих много, а мест мало.

Дети проводят в детском саду несколько часов (с 8 до 12 или с 13 до 17 часов) или остаются на весь день (с 8 до 17 часов). Естественно, если ребенок находится в саду с утра до вечера, это стоит дороже.

Чтобы записать ребенка в детский сад, нужна так называемая путевка (Betreuungsgutschein). Получить место в саду можно и без нее, но тогда оно обойдется родителям слишком дорого. Путевку предоставляет орган попечения о несовершеннолетних (Jugendamt). Заявление на путевку подают не раньше, чем за девять и не позже чем за два месяца до желаемого начала посещения ребенком детского сада.

Следующим шагом будет заполнение формы заявления (Antragsformular). Обычно ее выдают в органе попечения о несовершеннолетних. Пример формы заявления. Для этого в органах

попечения нужно будет, во-первых, представить документы, удостоверяющие личности родителей, а именно паспорта, справки о регистрации по месту жительства и свидетельства о рождении. Во-вторых, нужно обосновать, почему место в детском саду так необходимо.

Привилегии в получении путевки имеют несколько категорий семей.

По педагогическим критериям, а именно семьи с ребенком с:

- задержками психического и/или речевого развития;
- проблемами с крупной и мелкой моторикой;
- проблемами в поведении (синдромом дефицита внимания и гиперактивности, агрессивностью).

Во всех трех случаях родители представляют заключение врача (ärztliches Attest) или «желтую тетрадь наблюдений».

По социальным критериям:

- семья ухаживает за неизлечимо больным человеком или один из членов семьи тяжело болен. Требуемые документы: заключение врача и справка о необходимости постоянного ухода (Bescheinigung der Pflegeversicherung);
- ребенок с инвалидностью. Требуемые документы: заключение врача. Если родители хотят передать уход за ребенком детскому саду больше чем на несколько часов в день, они должны получить заключение от специализированного центра, к которому ребенок относится, согласовать его с органами опеки о несовершеннолетних;
- ребенок разлучен с одним или обоими родителями;
- плохие условия проживания. Потребуется: подробное описание условий проживания, договор об аренде и в некоторых случаях заключение социального педагога;
- родитель или оба родителя не справляются с воспитанием ребенка в силу каких-то обстоятельств, например, из-за перегруженности работой. Потребуется: подробное объяснение ситуации, в некоторых случаях – заключение врача или социального педагога;
- нездоровая обстановка дома: домашнее насилие, пристрастие членов семьи к алкоголю или наркотикам и так далее. Потребуется заключение соответствующих учреждений: клиник лечения алкоголизма, шелтеров для жертв домашнего насилия и прочих;

- мама ребенка детсадовского возраста беременна, и беременность протекает очень тяжело. О ее состоянии делает заключение лечащий врач;
- мама ребенка несовершеннолетняя. Ей потребуется подтвердить свой возраст, взяв с собой паспорт или другое удостоверение личности.

По семейным обстоятельствам:

- родители работают. Предоставляется трудовой договор.
- родители учатся, в том числе на курсах повышения квалификации и других, или проходят стажировку. Предоставляются: договор о профессиональном обучении, справка о зачислении, справки из соответствующих учреждений.

Существуют и другие условия, при которых родители имеют шансы получить путевку. К ним относятся ситуации, когда:

- родители ищут работу (предоставляется документ от биржи труда);
- ребенок с семьей находится во временном убежище (справка от лиц, предоставляющих временное убежище);
- ребенок проживает у опекуна;
- родители проходят Integrationskurs (курсы для иммигрантов, которые включают в себя обучение немецкому языку и основам жизни в Германии);
- ребенок воспитывается в семье, в которой на немецком языке не говорят. В таком случае ребенка могут принять в садик с двух лет.

Как только путевка получена, нужно в течение двух месяцев обратиться в детский сад для зачисления.

Цены на услуги детских садов зависят от места проживания, доходов родителей и количества детей в семье. Месячная стоимость очень разнится от города к городу. Например, в Берлине для семьи со средним месячным доходом (3750 евро) сад обойдется в 30 евро на одного ребенка и в 58 евро на двух детей в месяц, а в Бремене – 146 и 181 евро на одного и двух детей соответственно. Здесь можно посмотреть примерные годовые траты для разных городов Германии на:

- одного ребенка из семьи с нормальным доходом
- одного ребенка из семьи с высоким доходом
- двух детей из семьи с нормальным доходом
- двух детей из семьи с высоким доходом

Стоимость месячного посещения частного детского сада может быть равной средним ценам на государственный детский сад, а может и достигать 1000 евро.

Дошкольное образование в Германии: последний год перед школой

Дети в Германии обычно идут в школу в 6 лет. В течение последнего года перед школой с детьми проводят занятия, целью которых является подготовка ребенка к школе. Почти во всех федеральных землях они включены в программы детских садов. В некоторых городах, например, в Гамбурге, такие занятия проводятся в школах, в которых дети, скорее всего, продолжат учиться после подготовки. Так дети привыкают к своему новому окружению и испытывают меньше стресса с началом учебы.

В качестве подготовки к школе ребенок родителей-иностранцев может пройти курсы немецкого языка, чтобы не отстать в учебе от своих сверстников из германоязычных семей. Начиная с 2002 года изучение немецкого языка как иностранного вошло в программу многих детских садов. Кое-где в Германии родители-иностранцы оказались в очень выигрышном положении: например, в 2010 году Бавария сделала годовой курс немецкого языка в последний год перед школой совершенно бесплатным.

Вопросы по теме.

- 1. Какие виды ДОО имеются в Германии?***
- 2. Расскажите о группах имеющиеся в ДОО, в Германии***
- 3. Какие особенности ДО в Германии вы знаете?***
- 4. Какие требования, поставленные воспитанию в Германии?***
- 5. Какие цели и принципы воспитания имеются в Германии?***

3.5. ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ В ЯПОНИИ

Сегодня мы поговорим о дошкольном воспитании в Японии. Часто можно встретить информацию об уникальном японском методе воспитания детей и как аргумент в пример приводится цитата: «до 5 лет ребенок король, с 5 до 15-раб, а после 15-равный». Различные интерпретации данного высказывания есть и у других народов. Разумеется, не следует это философское высказывание понимать буквально. Но действительно жизнь ребёнка делится на несколько периодов и первый это когда малышом восхищаются, лелеют, балуют. С возрастом помимо удовольствий у ребенка появляется ответственность за свои поступки и ряд обязанностей, достигнув определенного этапа взросления вчерашний ребенок становится полноправным и равным членом общества. Всё это гармонично и последовательно прослеживается в системе образования детей в Японии.

История развития системы образования, в том числе дошкольного уходит корнями в эпоху Мэйдзи. В 1876 году в Японии был открыт первый детский сад для состоятельных семей. Детские сады были призваны создать среду взаимодействия, которая способствовала бы умственному и физическому развитию детей и хотя роль матери в воспитании детей универсальна, но общение детей одного возраста в том числе и общение с воспитателем, совместная игра и совместная работа способствует здоровому и гармоничному развитию ребенка, которое невозможно получить в домашних условиях. Широкое распространение дошкольное воспитание на государственном уровне получило только после 1961 года. Сегодня же практически каждый японский ребенок посещает детский сад или центр по уходу за детьми.

Для японского общества характерна доброта и любовь к детям, основным и главным источником такой любви является женщина. До недавнего времени в японской семье женщина считалась хранительницей очага, заботливой женой и любящей матерью в обязанности которой входило гармоничное воспитание ребенка. В последнее время ситуация меняется, японцы всё позже заключают браки и всё чаще женщина желает или вынуждена работать. Тем не менее основная часть японских мам воспитывает детей до 3-х летнего возраста в домашних условиях и затем

отдает ребенка в детский сад для, так называемой, социализации. Какие есть виды дошкольных учреждений в Японии рассмотрим ниже.

Дошкольное образование в Японии представлено следующим образом:

- детские ясли, центры по уходу за детьми;
- детские сады;
- специальные учреждения для инвалидов.

Несмотря на то, что дошкольное образование не является общеобязательным, тем не менее детские сады и детские ясли пользуются большим спросом и как правило, чтобы устроить ребенка в детский сад необходимо заблаговременно побеспокоиться об этом. В среднем в очереди на получение места в детском саду стоят 25 тысяч детей.

В детский сад в Японии ребёнка можно определить с трех лет либо, что бывает чаще, с четырёх, продолжительность дошкольного обучения составляет 3 года, затем ребенок поступает в начальную школу.

В детские ясли (центр по уходу за детьми) ребёнка можно устроить с трех месяцев, но это мероприятие очень непопулярное среди японцев, так как у женщины, отдавшей ребёнка в ясли в столь раннем возрасте, должны быть серьёзные аргументы. И такая женщина со стороны общества выглядит недостаточно хорошей матерью, а мнение окружающих людей для японцев является определяющим. В детские ясли в Японии принимают детей только работающих родителей. Для этого в муниципалитет необходимо предоставить справки о том, что родители работают и что нет других членов семьи, которые могут ухаживать за ребенком. Детские ясли предназначены для присмотра за детьми, в их деятельности не предусмотрены образовательные программы и соответственно они подчиняются Министерству здравоохранения, труда и благосостояния, а не Министерству образования, культуры, спорта, науки и технологий, как все образовательные учреждения.

Вопрос об устройстве ребенка в дошкольное учреждение решается муниципалитетом, независимо от типа учреждения (государственный или частный). Обратившись в мэрию, родители получают атлас детских садов (яслей), со схемой проезда, с данными о количестве мест в дошкольном учреждении. Предварительно родители могут посетить детский сад,

пообщаться с персоналом и выбрать понравившийся садик, но последнее слово останется за муниципалитетом, в случае наличия свободных мест родитель получает разрешение на зачисление в детский сад (ясли). Устроить ребенка в садик можно в любое время года, но с 1 апреля таких мест становится гораздо больше в связи с тем, что начинается учебный год и часть выпускников дошколят поступают в начальную школу.

Следующий вопрос, который стоит перед родителями, в какой детский сад устроить ребенка?

В систему дошкольного образования в Японии входят учреждения следующего типа:

- ✓ государственные, префектурные, муниципальные;
- ✓ частные.

Так же существуют детские сады при школах и университетах. То есть начиная с детсадовского возраста для ребенка уже определяется его дальнейшее обучение. Такие специализированные детские сады дают преимущество для поступления в соответствующую престижную школу и в дальнейшем в университет.

Для формирования успешного будущего ребёнка, родители придерживаются последовательной политики в выборе дошкольных и учебных заведений, начинается это с устройства ребёнка в престижный детский сад, затем в лучшую начальную школу, в среднюю и так пока не вырастет ребёнок. Для того, чтобы ребенок получил в итоге достойную профессию и соответственную заработную плату, родители практически с самого его рождения вынуждены вкладывать в образование большие деньги.

Если же семья по каким-либо причинам не отдаёт ребенка в детский сад, то мама должна сама обучить его всему, что требуется для поступления в школу.

Более 80% в системе дошкольного образования в Японии составляют частные детские сады и центры присмотра за детьми.

Большой разницы между государственным и частным дошкольным образованием Японии не существует. Система и подход к образовательному процессу строится на одних принципах в соответствии с Основным законом об образовании 2006 года. Так же оплата за содержание ребенка в детском саду государственной или частной формы собственности зависит только от

дохода родителей-чем выше доход семьи, тем выше будет плата за детский сад. В среднем оплата колеблется от 100 долларов, для малоимущих, до 500 долларов для состоятельных семей. Для детских яслей (центров присмотра) имеет значение ещё и возраст ребенка, чем младше чадо, тем выше стоимость. Но всё же оплата за частный сад выше и помимо ежемесячной оплаты включает в себя вступительный взнос, который может достигать до 1000 долларов.

Так же придётся заплатить за форму, которая обязательна во всех детских садах. Каждый детский сад имеет свою форму: одинаковые штанишки, юбочки, кофточки, рубашки, шляпки и ранцы. Ношение формы является обязательным.

Качество воспитания и содержания ребёнка в дошкольном учреждении в большей мере зависит не от того частный сад или государственный, а от конкретного садика, района в котором он расположен и педагогического коллектива. Наполняемость групп так же очень разная и колеблется от 8 до 30-40 человек.

Часы работы дошкольных учреждений Японии различны, так к примеру государственные детские сады бывают двух видов-детский сад на полный день, режим работы такого садика ежедневный плюс суббота (неполный день). В такой сад ребёнок может быть принят в случае, если оба родителя работают более чем 4 часа в день. Утро в садах, как правило, начинается в 8 часов, забрать ребенка можно в любое время до 5 часов, за дополнительную плату за ребенком могут присмотреть до 7 часов вечера. И вторая разновидность детского сада, сад, в который принимают детей на полдня. В случае непредвиденных ситуаций, например объявления штормового предупреждения, родители обязаны забрать детей из дошкольного учреждения.

В детских садах вовлеченность родителей в воспитательный процесс очень высока. Для наших граждан, привыкших отдавать детей в садик рано утром и забирать после работы, очень непривычно и сложно привыкать к режиму работы детских садов в Японии, так как в процессе воспитания детей требуется постоянное присутствие и активное участие родителей. Ребенок без родителя бывает не больше двух, максимум четырёх часов. При этом воспитание проводится не только детей, но и родителей.

В детских яслях практикуется ведение тетрадей, в которых воспитатель делает записи о деятельности ребёнка в течение дня: как спал, ел, как себя чувствовал и так далее, ответную реакцию ждут и от родителя. Педагоги и родители записывают интересные наблюдения и своё мнение о воспитании конкретного ребенка. Весь процесс воспитания детей построен на тесном сотрудничестве педагога и родителя. Но надо отметить, что педагог (воспитатель) в данном процессе ведущая сторона. Он может указать на недостатки и упущения, которые, по его мнению, допускают родители в воспитании детей и его слова не просто должны быть приняты к сведению, а являются руководством к действию. Педагогическим коллективом дошкольных учреждений проводится обучение родителей методам воспитания детей, регулярно проходят родительские собрания. Мамы детей, как правило, часто общаются между собой, создают «мамские» комитеты для решения различных вопросов, посещают спортивные дни, дни наблюдений и другие мероприятия, организуемые в детских учреждениях.

Но прежде всего дошкольное воспитание японских детей начинается с дома, именно родители прививают своим детям определенную манеру поведения, своими действиями и поступками учат детей доброте, вежливости, отзывчивости и самостоятельности. Эмоциональная связь ребенка с матерью очень высока и потерять хорошее расположение мамы для него страшнее любого наказания. В японских семьях, как правило, ребенка никогда не наказывают и не говорят слово нет, вместо этого может прозвучать фраза, что действия ребенка могут расстроить маму, папу либо кого-то ещё, так же в воспитательных целях используется выражение, что действие ребенка может не понравиться кому-то. Этот кто-то на протяжении всей жизни японца незримо находится рядом, и для японца очень важно общественное мнение.

Основы воспитания, заложенные в семье, развиваются в условиях коллективного сотрудничества детей. Воспитатель, обучая детей взаимодействию создает небольшие группы-хан, в этих группах дети учатся навыкам коммуникации и самостоятельности. Детей учат выражать своё мнение при этом прислушиваясь и считаясь с мнением других участников группы, дети сами создают уют и порядок в своих группах, убирают, ухаживают за цветами, даже готовят себе самостоятельно обед. Таким

образом детей обучают групповому поведению. В случае ссоры или драки между участниками группы воспитатель не спешит вмешиваться, так как считает, что ребенок сам должен научиться разрешать конфликты и это поможет ему стать сильнее.

В процессе дошкольного воспитания происходит постоянная смена групп и воспитателей. Это необходимо для того, чтобы ребенок не привыкал к одним людям, к одной обстановке, а учился жить в обществе. Дети в садах обучаются письму, чтению, но самое главное в посещение детского сада это социализация ребенка. Его учат жить в группе, жить интересами группы.

Дошкольное образование в Японии включает в себя пять направлений

это:



В детских садах предусмотрены и образовательные программы, помимо письма и чтения происходит обучение пению, проводятся спортивные соревнования, регулярно устраиваются походы. Но при всем этом, все эти мероприятия проводятся с целью развития чувства коллективизма у ребёнка. Если петь то хором, сольное пение категорически не приветствуется, если проводятся соревнования, то выигрывают все или группа, но не в коем случае не конкретный ребёнок.

Регулярные коллективные походы на целый день, проводятся с целью развития выносливости и изучения своего региона. Японские дети очень тонко чувствуют и любят природу. Наверное поэтому в Японии так популярны праздники и фестивали, деревьев, природных явлений и другие национальные праздники. Ребятишки, которым с детства привили любовь к красоте и научили пониманию природы проносят это через всю свою жизнь.

При всех положительных моментах в воспитании детей в Японии, за пределами страны существует расхожее мнение, что японцам чрезмерно привито чувство коллективизма, которое стирает их индивидуальность. Человек, проявляющий свою индивидуальность не очень

приветствуется в японском обществе. Это не означает, что в Японии все как один и не «высовываются», нет, стоит посмотреть только на фотографии молодежи и видно, что это достаточно яркие и раскрепощенные молодые люди, но они живут и позиционируют себя группами и это определённая ступень их взросления. Закончив школы и институты яркая и неординарная молодежь вливается в ряды законопослушных и трудолюбивых граждан Японии.

Как воспитывают детей в Японии можно прочитать в книге. Это, можно сказать, практическое руководство по привитию малышу в определенном возрасте нужных навыков. Книга будет интересна как молодым мамам, так и просто людям, интересующимся японской культурой.

Вопросы по теме.

- 1. Какие виды ДОО имеются в Японии?***
- 2. Расскажите о группах имеющиеся в ДОО в Японии?***
- 3. Какие особенности ДО в Японии вы знаете?***
- 4. Какие требования поставленные воспитанию в Японии?***
- 5. Какова подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.***

3.6. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КИТАЕ

Дошкольное обучение – первая ступень и важная часть базового образования в Китае. Основным его видом по-прежнему является детский сад. Правительство Китая считает образование одним из главных условий стабильного экономического развития нации, поэтому воспитанию малышей уделяется много внимания.

Образовательные учреждения для детей дошкольного возраста сначала копировали японскую систему обучения. Но после образования КНР они больше стали похожи на советские, так как сюда приезжали ученые, передающие опыт и методику Советского Союза. Со временем китайцы переняли опыт и за рубежом.

В некоторых китайских учреждениях обучение малышей доступно уже с 2 лет. Обычно китайские дети ходят в детский сад с 3 до 6 лет, гармонично развиваясь во всех отношениях.

Особенности китайского детского садика в том, что с раннего возраста детей приучают к патриотизму и любви к родине. Каждое утро начинается с поднятия государственного флага.

Воспитывают детей в духе коллективизма – каждый из них учится заботиться о других, помогать и проявлять сострадание. Благодаря этому малыши живут дружно, как в единой семье.

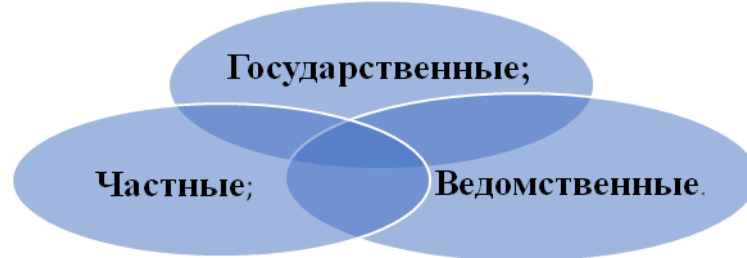
Дошкольников учат чтению и математике, обучают писать иероглифы. Считается, что ребенок должен уметь это уже к первому классу. Учат ухаживать за растениями и даже готовить. Дети много отдыхают, танцуют и поют.

Основное средство китайского детского воспитания – игра. У ребят есть возможность проявить свои таланты и способности в различных играх, на которых построено дошкольное обучение.

Детские образовательные учреждения в Китае.

Так как население страны постоянно растет, правительство поощряет общественные организации и частные предприятия создавать и развивать новые дошкольные заведения. Поэтому наряду с традиционными детскими садами все чаще появляются частные группы с дошкольной подготовкой. Зачастую они существуют в глубинке, где нет обычных детсадов.

В Китае дошкольные учреждения делятся на несколько видов:



Многие родители хотят отдать своего ребенка в государственные детсады, так как слышат о них положительные отзывы об их преимуществах. К примеру, небольшая оплата, воспитатели обладают педагогическим опытом. Обучение в государственных дошкольных учреждениях направлено на получение практических навыков, приобщение к труду и подготовке к дальнейшей учебе.

Дошкольное воспитание в ведомственных учреждениях чаще строится по государственной образовательной программе. Детей готовят к начальной школе, дают практические знания, проводят творческие занятия и следят за тем, чтобы обеспечить максимальное развитие ребенка в разных областях. Образование во всех садах направлено на содействие физическому, умственному и нравственному развитию.

Всего в КНР, включая Пекин, насчитывается более 150 000 детских учреждений. Попасть в них не так легко, ведь население огромное, а государственных садов немного. Часто они переполнены, а в группах насчитывается около 30 человек. Поэтому бывает, что родители-иностранцы предпочитают нанимать няню, желательно говорящую на языке семьи.

Некоторые русские общины, не найдя подходящего места для своих малышей, предприимчиво открывают частные дошкольные заведения для русских. Многие эмигранты ходят именно в них, так как попасть туда проще.

Чтобы оформить ребенка в китайский сад, нужно свидетельство о рождении, справка о прививках, справка о медосмотре. Иногда такие учреждения запрашивают прописку, документы о недвижимости или праве собственности – любой детский сад предоставит детальный список документов и необходимые требования к ним.

В Китае к образованию относятся серьезно, и находится оно на высоком уровне. Государство предпринимает шаги по увеличению ресурсов для обучения маленьких китайцев, в том числе в бедных районах. В стране

также живет более десятка тысяч иностранных детей от 3 лет, которые ходят в основном в коммерческие садики, что обходится дороже.

Хотя дошкольное образование считается необязательным, все же большинство заботливых родителей специально отдают ребенка в садик, чтобы он мог полноценно подготовиться к школе. Оформление в детсад Китая платное.

Стоимость посещения частного детского учреждения может превышать стоимость государственного в 2 раза. Обычно в среднем это стоит 2 000 юаней в месяц, в провинциях – дешевле.

Иногда доступны дополнительные платные занятия, такие как катание на роликах, балльные танцы или китайская гимнастика.

Занятия с детьми, распорядок и организация питания.

Множество частных дошкольных учреждений предлагают иностранным родителям обучать детей на английском или русском языке, что очень кстати для приезжих из России. В программу входят такие понятия, как здоровье, речь, искусство и социальные навыки.

Обучение проходит с наглядными пособиями, игрушками, шутками. Знания подаются в легкой форме, давая детям возможность проявить свои таланты и способности.

- В китайских садиках до завтрака, который начинается в 8.00, (в некоторых – в 8.30), проводится утренняя гимнастика.
- Занятия с детьми обычно длятся с 8.30 до 10.00. В ходе группового обучения малыши выполняют простые логические задачи. Они играют, одновременно узнавая что-то новое, изучают иностранный язык, в частности английский. Умственная и физическая активность чередуются.
- После 10.00 предусмотрен отдых на улице и обед. С 12.00 до 14.30 – тихий час.
- После полдника обучение продолжается. Дети обсуждают прочитанную воспитателем литературу, рисуют, слушают музыку. Затем вновь играют на свежем воздухе.
- В 17.00 – ужин, после чего родители могут забрать детей домой, чаще всего в 17.30–18.00.

Как видно, день в детском саду насыщен и четко распланирован.

На группу из 25-30 человек выделяются 2 воспитателя и 1 помощник. Это зависит от возраста детей и того, какая группа: младшая, средняя или старшая.

Воспитатели контролируют учебный процесс и строго следят за дисциплиной, даже во время игры. Все имеют высшее педагогическое образование и воспринимаются малышами как авторитетные взрослые. Минус в том, что в Китае таких квалифицированных педагогов не хватает.

Немало внимания уделяется полноценному питанию. Помимо основного китайского блюда – риса, детям дают мясо, овощи, фрукты, молочные продукты и супы. В рисовую кашу добавляют бобы, кукурузу, фарш, сушеные морепродукты. Острое, жареное и жирное из рациона исключается.

Малышей кормят 3 или 4 раза в день, побуждают пить воду, регулярно ходить в туалет и мыть руки. Здоровью уделяется много внимания: медсестры следят за его состоянием, а если ребенок заболел, его отправляют домой.

Китайские традиции и подход к воспитанию детей.

Детский сад в Китае считается своего рода средством от эгоизма, ведь в работе с малышами преобладают коллективные формы занятий. Как результат укрепляется чувство взаимопомощи и дружбы, делается упор на развитие коллективизма.

В детских группах поддерживается порядок и строгая дисциплина. Не допускаются драки, ссоры и непослушание. Плюс принятых в КНР методов воспитания в том, что, исправляя конфликтную ситуацию, воспитатели всегда общаются с детьми спокойно и сдержанно. Наставление ни в коем случае не включает в себя жестокость в наказании.

В Китае ценятся и с детства прививаются такие качества, как:

- трудолюбие;
- настойчивость;
- сочувствие к другим;
- уважение к старшим.

В детских садах не поощряется лень и пустое времяпровождение. Детям ясно дают понять, что от них ожидается, а чего следует избегать. В

доступной форме они обучаются тому, что послушание всегда поощряется, а непослушание осуждается.

В садике детей разными способами готовят к начальной школе. Иногда выдают малышам одинаковую форму и рюкзаки, что также прививает чувство принадлежности к коллективу.

В рамках дошкольного обучения детей учат культурным особенностям страны, ее истории и традициям. Учат находить решения в повседневных конфликтных ситуациях, развивают любовь к труду и природе, воспитывают ответственность и самостоятельность.

Система дошкольного образования в Китае постоянно развивается, пополняясь передовым педагогическим опытом. И хотя, согласно исследованиям, важную роль в обучении и развитии детей играет домашняя семейная обстановка, детские сады несут значительную воспитательную и образовательную нагрузку.

Вопросы по теме.

- 1. Какие виды ДОО имеются в Китае?***
- 2. Расскажите о группах имеющихся в ДОО, в Китае?***
- 3. Какие особенности ДО в Китае вы знаете?***
- 4. Какие качества прививаются детям с детства в Китае.***

3.7. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Как и во многих других странах Европы, необязательное. Но это первый шаг в длинном пути подготовки к поступлению в вузы Великобритании. Родители сами решают, отдавать своего ребенка в детский сад или нет. Обычно в дошкольные учреждения дети в Англии идут с трехлетнего возраста. И ходят в сад до 7 (иногда до шести и даже до пяти) лет, когда родители видят, что их сын или дочь готовы к школе.

Типы детских учреждений.

На туманном Альбионе существует несколько типов учреждений для маленьких детей. Больше всего здесь распространены детские сады. На втором месте по популярности находятся детские центры. Также для 3-х летних или даже 2-х летних малышей есть ясли. Существуют и так называемые playgroups игровые группы, где дети проводят время вместе с родителями.

Ясельная школа Nursery School

Ясли в Англии бывают как государственные, так и частные. Государственные ясельные школы, в отличие от частных, работают всего полдня. Поэтому не пользуются популярностью у занятых английских родителей.

Они делятся на частные и государственные. Также возможен вариант их работы при какой-либо школе. Ясельных школ, принадлежащих государству, в стране очень мало. Они отличаются неполным рабочим днем. Обычно ребенка туда отдают на полдня. Не у всех родителей есть возможность забирать своих чад домой так рано. Между тем, частные Nursery Schools чрезвычайно популярны.



Группы в частных Nursery School разделены по возрастам: есть группы для детей с 3 месяцев, есть для детей с 2 лет. Ребенку в яслях уделяют большое внимание, ведь на троих детей здесь приходится один воспитатель. Отличительная особенность таких заведений в индивидуальном подходе к ученику.

Resepition, или «нулевой класс».

В «нулевой класс» дети в Великобритании идут в 4 года. Занятия в reseption бесплатны и занимают полдня ребенка с 9::00 - до 15:00. Особенность таких классов заключается в особой атмосфере занятий. Здесь детей мотивируют на учебу, дают новые знания, рассказывают что-то новое и увлекательное. Учить числа, слоги, сочетания цветов помогает большой объем учебной литературы с картинками, сказки, различные головоломки.

Стоимость образования

Дошкольное образование в Великобритании стоит дорого - в среднем около £5 000 в год. Для детей предшкольного возраста сумма еще немного больше. В столице страны Лондоне пребывание ребенка в детском саду и вовсе может доходить до £15 000 в год.

Высокая стоимость обусловлена преимущественно частной формой собственностью дошкольных учреждений образования в Великобритании. Руководство детских садов на свое усмотрение устанавливает стоимость своих услуг и питания. Как выяснили специалисты популярной в Британии компании, которая занимается социальными опросами (Daycare Trust),

каждая британская семья тратит треть своего дохода на пребывание ребенка в саду.

Но государство не остается в стороне. Начиная с трехлетнего возраста ребенка, оно предоставляет родителям материальную поддержку - оплачивает 15 часов пребывания ребенка в детсаде. Если малыш находится в саду больше этого времени, разницу доплачивают родители. В среднем, сумма, которую выделяет государство, составляет около £120. Если в семье двойня, сумма, соответственно, увеличивается вдвое. Работает в Англии и другая система *childcare vouchers*, когда на погашение платы за посещение ребенком детского сада ежемесячно оплачиваться из подоходного налога с заработной платы.

Режим дня, питание и занятия

День в детском саду Великобритании условно разделен на две смены. Первая - до полудня. Вторая - до 16:00. Между ними существует обеденная пауза. Каждый родитель вправе выбирать: отдавать ребенка утром или днем. Также есть возможность забрать сына или дочь домой на обед. Этот вариант подходит тем родителям, которые располагают свободным временем в середине дня и хотят провести время с ребенком.

Больших групп в детских садах, наподобие групп в садах России, Беларуси или Украины, нет. Здесь больше склонны к индивидуальному подходу. Средняя численность детсадовской группы – около 10 человек. Чем старше дети, тем меньше воспитателей нужно для ухода за ними. Обычные занятия в детском саду – это лепка, рисование, чтение, письмо, экскурсии.

Занятия в детском саду начинаются с приветствия. Позже детям рассказывают, какой сегодня день, чем он знаменателен. Затем группа делится на две части, в зависимости от возраста и успеваемости учеников. Одна группа лепит, детям показывают предметы и просят их назвать, рассказать, зачем они используются. Другая группа читает, пишет буквы. После этих занятий у детей есть свободное время, отведенное для игр. Дети могут спокойно играть, общаться друг с другом.

Закончив играть, каждый воспитанник детсада в Великобритании должен прибраться за собой. Инициатором уборки являются воспитатели. Хотя, их задача - выработать у детей привычку делать это самостоятельно.

После того, как все убрано, наступает время обедать. Во многих садах питание бесплатное.

После обеда дети приступают к развитию творческих навыков - поют, сочиняют сценки, собирают мозаику, рисуют, лепят из глины. Есть даже занятия по этикету, танцам, правилам общения с родителями. И, наконец, наступает время прогулок. Для этого отведена специальная площадка, огражденная со всех сторон. Здесь есть песочницы и горки, с которых катаются дети.

Во всех дошкольных учреждениях у воспитателей существует обязанность готовить каждый день своеобразный отчет, в котором они описывают, что делал ребенок днем: как спал, как ел, как гулял, во что играл.

Родители должны соблюдать все правила детского сада. Ребенок не должен опаздывать в сад. В некоторых случаях с вас могут спросить объяснительную, где нужно будет указать причины опоздания. Будьте готовы оплатить сверхурочные, если вы пришли забирать ребенка позже положенного времени. Пеня в подобных случаях составляет около фунта за минуту.

Если ребенок болеет и не ходит в сад, по его возвращению потребуются справка от врача. В Великобритании ее выдает «универсальный» врач - GP (General Practitioner). О том, что ребенок пропустит детсад, нужно предупреждать заранее. Желательно это сделать в письменной форме в адрес руководства учреждения. Впрочем, за дни отсутствия вашего ребенка в детском саду родители обязаны заплатить.

Вопросы по теме.

- 1. Какие виды ДОО имеются в Англии?***
- 2. Расскажите о группах имеющихся в ДОО, в Англии?***
- 3. Какие особенности ДО в Англии вы знаете?***
- 4. Какие качества прививаются детям с детства в Англии.***

3.8. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В США

Первый детский сад в Америке начал работу в 1855 году. Его открыли немецкие эмигранты. Здесь воспитывали детей по системе Фребеля, которая видела целью детских садов содействие развитию природных способностей ребенка. Ведь дети растут, как цветы (отсюда термин «детский сад»), и задача воспитателей в том, чтобы заботиться о них и способствовать их наиболее полному развитию.

В начале 20 века общественные детские сады уже были открыты в каждом большом городе. К этому же времени американские воспитатели отказались от системы Фребеля и начали развивать собственные направления в дошкольном образовании. Богатая история дошкольной педагогики Америки позволяет выделять в ней некоторые особенности. Во-первых, дошкольное образование в США не является обязательным. Каждый американский родитель самостоятельно решает, отдавать своего сына или дочь в детский сад или нет.

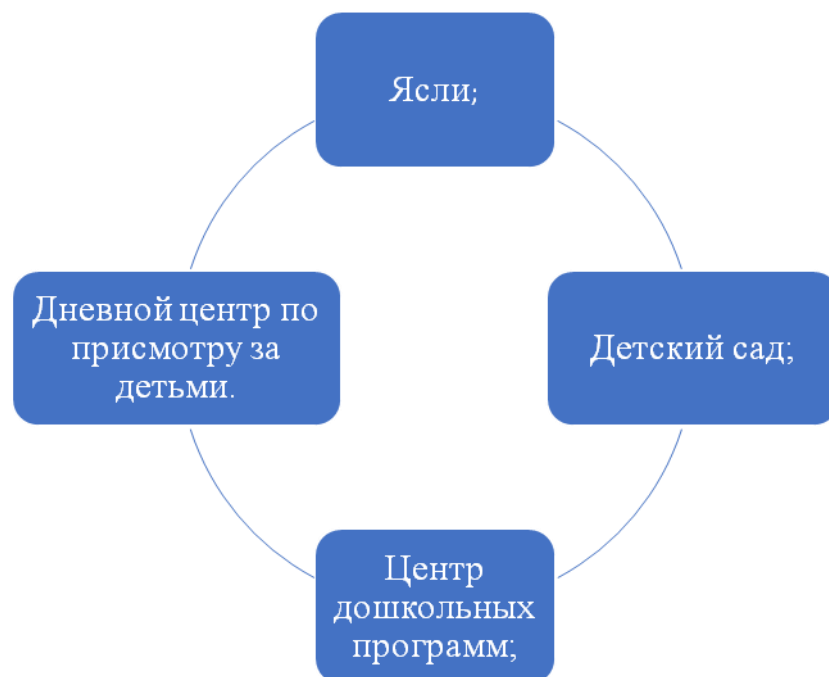
Очень популярны в Америке так называемые центры **Early Childhood Education**. Там детей в возрасте от трех до пяти лет готовят к школе, помогают ему интегрироваться в коллектив сверстников. По окончании таких центров выпускникам выдаются сертификаты, где отражены результаты ребенка. В некоторых штатах этот сертификат нужен, чтобы поступить в начальную школу. Родителям также выдают рекомендации по воспитанию.



Типы дошкольных учреждений в США

Детские сады в Америке делятся на два типа по форме собственности: частные и государственные.

В зависимости от целей дошкольные учреждения Америки подразделяются на несколько типов:



Ступени дошкольного образования в США

Ясли (nursery school). В американские ясли принимают детей, которым исполнилось три года. Здесь ребенку помогают познавать окружающий мир. Многонациональные детские коллективы в Америке благотворно влияют на формирование у ребенка уже в таком юном возрасте толерантности и терпимости. Дети учатся относиться к своим сверстникам с

одинаковым уважением. Немаловажным является и привитие умения играть самостоятельно, способности о себе позаботиться.

Детский сад (pre-school). Здесь детей готовят к школе. В детсадовской группе занимается обычно до 15 детей. Занятия в американских детских садах продолжаются в течение года. Здесь развивают коммуникативные, коллективные и ролевые навыки детей. С ними работают психологи.

Программы обучения.

Детские сады отличаются друг от друга своей направленностью. Одни детские сады делают акцент на развитии математических навыков, другие - музыкальных, третьи - художественных. Таким образом, у американских родителей есть выбор: если мама и папа уверены, что их сын или дочь растет гуманитарием, то они могут записать своего ребенка в языковой детский сад.

Также в США действует программа International Preschool Curriculum, которая не распределяет детей по направлениям. Эта программа иллюстрирует собой все ценности американской системы образования: толерантность, открытость, развитие лидерских качеств и способностей.

Учебный день у воспитанников детского сада начинается после того, как дети вдоволь наиграются. На это отводится около часа в начале дня. После этого все садятся на ковер и в беседе с воспитателем дружно вспоминают, какой сегодня день и число. После этого воспитатель рассказывает детям о возможной знаменательной дате, о том, почему ее вспоминают, что в этот день произошло. Затем дети работают самостоятельно. Это могут быть игры, какие-либо творческие задания, чтение или письмо.

То, как проводятся занятия с детьми, зависит от целей воспитания. Весь учебный процесс в детских дошкольных учреждениях США направлен на развитие в ребенке независимости суждений, мнений, свободе мышления, самостоятельности. В этой связи им предоставляют выбор: с кем дружить, где и во что играть, что читать и так далее.

Ближе к обеду дети выходят на прогулку. На прогулке есть отличная возможность перекусить. Обычно ребенку в детский сад родители готовят Snacks – быстрые завтраки. Это может быть яблоко, какой-либо другой фрукт, печенье, молоко или сладость.

Важным фактором, определяющим для родителей выбор того или иного детского сада, является стоимость пребывания. В государственных детских садах она ниже. Если речь идет о частном учреждении образования, то здесь цена варьируется. Например, в зависимости от статуса заведения и его программы цена за один год обучения и пребывания ребенка в саду может достигать до \$30 000 в год.

Иностранцам, так же как и американцам, необязательно перед поступлением в начальную школу посещать детский сад или ясли. Однако при поступлении в школу от ребенка будет требоваться знание английского языка. В связи с этим, при переводе ребенка из детского сада у себя на родине в американскую подготовительную группу или начальную школу следует заблаговременно записать его на курсы английского языка. Хорошим решением также будет посещение детских садов у себя на родине, которые работают по двуязычным программам и используют методики International Preschool Curriculum. Таким образом, попав в начальную школу США, ребенок уже будет частично адаптирован к ее условиям.

Вопросы по теме.

- 1. Какие виды ДОО имеются в США?***
- 2. Расскажите о группах имеющихся в ДОО, в США?***
- 3. Какие особенности ДО в США вы знаете?***
- 4. Какие качества прививаются детям с детства в США.***
- 5. Расскажите об образовательных программах в США.***

ГЛАВА IV. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ТРЕБОВАНИЯ И ЗАДАЧИ, ПОСТАВЛЕННЫЕ ГОСУДАРСТВОМ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

4.1. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Личность - это человек как общественное существо, носитель общественного сознания.

Сущность человека как личности проявляется через те отношения, в которые он вступает с окружающим миром и прежде всего с людьми. Сюда включаются все отношения, которые складываются между людьми (в семье, в коллективе, в повседневном общении и т. д.) Таким образом, понятие «личность» характеризует человека как общественное существо, связанное с усвоением того разнообразного духовного опыта, который накоплен в обществе. Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе своей жизнедеятельности.

Развитие - это процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретенных свойств индивида.

Человек в течение своей жизни развивается в нескольких отношениях:

- физическое развитие - изменение роста, веса, объема человеческого тела;

- физиологическое развитие - изменение физиологических процессов (например, половое созревание);

- психическое развитие - это обогащение фонда условных рефлексов, выработка характера, развитие памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.;

- социальное развитие проявляется в усложнении отношений с окружающей средой, в которые вступает человек на протяжении своей жизни

Источником всякого развития, в том числе и развития личности, являются внутренние противоречия. Например, противоречие между требованиями общества и актуальным уровнем развития ребенка, противоречие между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения, противоречие между стремлением ребенка к самостоятельности и его потребностью в помощи взрослых, противоречие между целенаправленными воздействиями

и стихийными влияниями социальной среды и др. Эти противоречия и выступают в качестве движущих сил развития личности

Факторы, влияющие на развитие личности: Наследственность, среда и воспитание.

Наследственность - это генетическая программа биологических признаков, получаемая ребенком от родителей при рождении

Среда - это окружающие человека общественные, материальные, духовные, природные условия его существования, формирования и деятельности, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий.

Ребенок от своих родителей наследует следующие признаки:

- анатомо-физиологическую структуру биологического вида "человек разумный" (строение тела, внутренних органов, их функционирование и т. д.);

- безусловные рефлексы (сосание, слюноотделение, оборонительный, ориентировочный и др.);

- физические особенности (особенности телосложения, черты лица, цвет волос, кожи, глаз и т. п.);

- функциональные особенности (группа крови, характер обмена веществ и др.);

- аномалии наследственного происхождения (дальтонизм, гемофилия, псих. заболевания и др.);

- особенности нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность и подвижность);

- задатки.

Материальными носителями наследственности являются гены (генотип).

Однако этот наследственный багаж является лишь необходимым, но недостаточным условием, потенциальной возможностью, предпосылкой для последующего развития человека. Значительная роль здесь отводится социальной среде и воспитанию.

Среду обитания можно подразделить на природную (географическую) и социальную. В понятие природной среды входят: климат ресурса, ландшафт и др. Социальную среду, окружающую ребенка, можно

подразделить на макросреду и микросреду. Под макросредой понимается общество в целом, общественный строй: социально-экономические, политические, морально-правовые условия жизни. Термином "микросреда" обозначается ближайшее окружение человека. Сюда можно отнести материально-бытовые условия жизни ребенка, дошкольное учреждение, где он воспитывается, а также людей, непосредственно контактирующих с дошкольником. Макросреда не воздействует на личность непосредственным образом. Это воздействие осуществляется преимущественно через микросреду. Социальная среда выступает как определяющий фактор развития личности. Только "живя в обществе, человек может сформироваться как личность.

Воспитание - целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной деятельности формируемой личности по овладению всей совокупности общественного опыта.

Процесс становления личности человека осуществляется в условиях воспитания путем присвоения общественно-исторического опыта человечества, Руководство его освоением осуществляется взрослым. В итоге человек входит в систему социальных отношений того общества, в котором он живет. Поэтому воспитание играет ведущую роль в развитии личности ребенка.

Освоить общественно-исторический опыт помогает активность растущего человека. Активность личности выражается через подражательность ребенка, его воспитуемость, обучаемость, самовоспитание и самообразование. Активность личности дошкольника находит свою реализацию в игровой, познавательной, предметной, трудовой, учебной, художественной деятельности, в общении. Активная позиция ребенка в деятельности делает его не только объектом, но и субъектом воспитания.

Вопросы по теме.

- 1. Что вы понимаете о факторах влияющих на развитие детей?*
- 2. Расскажите о факторе наследственность.*
- 3. Расскажите о факторе среда.*
- 4. Расскажите о факторе воспитание.*

4.2. ТРЕБОВАНИЯ И ОБЯЗАННОСТИ, ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОСПИТАТЕЛЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ЕГО МОРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Воспитатель дошкольного образования - это первый, после мамы, учитель, который встречается детям в их жизни. Настоящий воспитатель – ребенок в душе, любящий и понимающий детей.

Главная цель воспитателя - развить даже самые крошечные задатки ребёнка, вовремя заметить «Божью искру», которая с рождения заложена в каждом ребёнке. В умении разглядеть эту искру, не дать ей погаснуть, и состоит талант педагога.

Воспитатель дошкольного образования организует и проводит работу по подготовке детей к школе, их трудовому и эстетическому воспитанию.

Обучает навыкам устного счета, узнавания букв и цифр, рисования, лепки, пения. Развивает у детей речь и мышление, знакомит этическими и эстетическими нормами и правилами. Организует досуг, вовлекает воспитанников в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам.

Прививает детям навыки общения, в том числе в коллективе.

Выполняет с детьми зарядку, упражнения на закаливание, организует спортивные игры. Следит за строгим соблюдением режима занятий и отдыха. Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в помещениях, прививает детям навыки личной гигиены.

Приобщает детей к труду, привлекая к простейшим его видам (помощь при организации завтраков, обедов и ужинов, оформление помещения к праздникам и т.п.).

Консультирует родителей по вопросам обучения и воспитания детей, укрепления их здоровья.

Воспитатель несет большую ответственность за жизнь и здоровье детей. Выдерживает большие физические и эмоциональные нагрузки.

Творческий потенциал воспитанника зависит от творческого потенциала самого воспитателя, поэтому нужно уделять большое внимание развитию творческого воображения.

Современный воспитатель - это творческий работник, мастер своего дела, новатор, ведущий здоровый образ жизни, который использует в своей работе новейшие методические разработки.

Воспитатель - это патриот своей Родины. Воспитатель призван быть авторитетом для детей и их родителей, вместе с семьей решать ответственные задачи воспитания. Страна доверяет им самое дорогое - свое будущее.

Необходимые качества современного воспитателя – терпеливость, доброжелательность, ведь воспитателю приходится работать не только с детьми, но и с родителями. Необходимо научиться уважать родителей, считаться с их мнением, даже если оно расходится с представлениями воспитателя о педагогике.

Общение с детьми - каждый раз своего рода экзамен. Маленькие мудрые учителя и проверяют тебя на прочность, и одновременно любят тебя всепоглощающей любовью, в которой можно раствориться без остатка. Секрет их чистой любви прост: они открыты и простодушны.

Работая с дошкольниками, не перестаю удивляться, насколько они разные, непредсказуемые, интересные, забавные, удивительно умные, умеющие своими рассуждениями, умозаключениями, поступками поставить задачу передо мной или любым взрослым.

Задача современного воспитателя: воспитывать личность творческую, креативную, коммуникабельную. Нужно прогнозировать и оценивать свои результаты, развивать самостоятельность, инициативу. Создавать условия для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

Я горжусь своей профессией, горжусь тем, что мои воспитанники при встрече со мной улыбаются мне своей особой улыбкой, по которой я их сразу узнаю, здороваются, делятся своими новостями и достижениями.

Профессия педагога одна из самых важных и значимых в жизни современного общества. Быть воспитателем – это призвание. Это значит, хотеть и уметь снова и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним, быть не заметным, когда малыш занят своим делом, и незаменимым, когда ему нужна помощь и поддержка.

Работая воспитателем, я могу сказать - лучше моей профессии нет! Она заставляет забывать все огорчения и обиды, даёт ощущение вечной молодости. А всем тем людям, которые скажут: "Да что за профессия - воспитатель

Что должен знать специалист:

- Дошкольную педагогику и психологию;
- Методику обучения чтению, счету, письму;
- Основы педиатрии и доврачебной медицинской помощи;
- Основы этики и эстетики;
- Организацию и методику воспитательной работы;
- Навыки проведения различных развивающих занятий и занятий по физической культуре;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Нормативно-правовые акты по образованию;
- Основы государственной молодежной политики, гражданского и трудового законодательства;
- Нормы, правила и инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите

Какие качества необходимы специалисту?

- высокий уровень распределения внимания,
- хорошая образная память,
- хороший уровень оперативной памяти,
- наглядно-образное мышление,
- высокий уровень коммуникабельности,
- склонность к работе с детьми,
- ответственность,
- лидерские и организаторские качества,
- высокая эмоциональная устойчивость и самоконтроль,
- высокая общая культура, грамотная и внятная речь.

Современный воспитатель – это человек, сочетающий в себе черты и психолога, и артиста, и друга, и наставника и т. д. Воспитатель за целый день должен перевоплощаться несколько раз, и чем правдоподобнее это сделает мастер своего дела, тем ощутимее результат.

Вопросы по теме.

1. *Воспитатель дошкольного образования – это?*
2. *Цели и задачи воспитателя.*
3. *Что должен знать специалист ДОО?*
4. *Какие качества необходимы специалисту?*

4.3. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ

ДОШКОЛЬНИКОВ

Общие положения

1. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан (далее – государственные требования) определяют цели и задачи, основные принципы, составные части Государственных требований, порядок их введения, а также порядок контроля за выполнением Государственных требований.

Государственные требования представляют собой набор утверждений, относительно того, какие минимальные ожидания предполагаются к развитию, знаниям и умениям детей дошкольного возраста на определенных возрастных этапах развития.

Государственные требования – это документ, который информирует всех взрослых, участвующих в процессах воспитания, образования и развития детей, относительно ожидаемых результатов развития ребенка с точки зрения целостного подхода ко всем аспектам гармоничного развития и являются важным средством ориентации действий с целью поддержки и стимулирования обучения и всестороннего развития детей.

2. Основополагающими нормативно-законодательными документами для составления Государственных требований являются:

- ❖ Конституция Республики Узбекистан;
- ❖ Закон Республики Узбекистан «Об образовании»;
- ❖ Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка»;
- ❖ Конвенции ООН о правах ребёнка;
- ❖ Указ Президента Республики Узбекистан “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования” от 30 сентября 2017 года №УП-5198;
- ❖ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года № ПП-2707;
- ❖ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования» от 9 сентября 2017 года № ПП-3261;

❖ Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года №ПП-3305;

❖ Постановление Кабинета министров Республики Узбекистан от 19 июля 2017года №528 «О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений»;

❖ О‘zDSt 1.5-93. «Порядок проверки, пересмотра, изменения и отмены нормативных документов»;

❖ О‘zDSt 1157:2008. Унифицированная система документов. Система организационно-директивных документов. Требования к оформлению документов.

❖ О‘zDSt 1.8:2009. Основные положения. Рекомендации.

3. Государственные требования обязательны для применения в следующих образовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Узбекистан, независимо от их ведомственной принадлежности и форм собственности:

- в государственных и негосударственных образовательных учреждениях общего типа;

- в детских домах «Мехрибонлик», имеющих дошкольные группы, в домах малюток;

- в органах управления, курирующих дошкольное и начальное школьное образование;

- в средних специальных, профессиональных и высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку кадров для системы дошкольного и начального школьного образования;

- в учреждениях, реализующих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в системе дошкольного и начального школьного образования;

- в семьях, где воспитываются дети дошкольного возраста.

4. Государственные требования предусматривают:

- обеспечение единой государственной политики в области дошкольного образования;

- базовое содержание ожидаемого результата (показателей, нормативов) развития детей от рождения до 3 лет, от 3 до 7 лет, построенное

на пяти образовательных областях развития ребенка и направленное на раскрытие его потенциальных возможностей через формирование ключевых компетенций;

- инновационность педагогического процесса, ориентацию воспитательно-образовательной работы на «жизненные ситуации» детей;
- содержание предметно-развивающей среды возрастных групп, как основного условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- требования к педагогам, работающим с детьми разных возрастов;
- преемственность с семьей в воспитании, развитии и обучении детей, соблюдая и обеспечивая их права;
- улучшение качества дошкольного образования посредством внедрения единой содержательной основы (Государственных требований) для подготовки, переподготовки педагогов системы дошкольного образования и их каждодневной деятельности;
- совершенствование навыков воспитания и поведения родителей посредством повышения их осведомленности об особенностях развития ребенка в раннем возрасте и их собственной роли в поддержании этого развития;
- обогащение знаний общественности о раннем развитии детей.

Основные понятия.

5. В государственных требованиях используются следующие основные понятия:

дошкольное образование – целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного и социального опыта;

развитие – это изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды;

область развития – это разделение развития ребенка на конкретные направления;

подобласть – это разделение области на подгруппы. Подобласти основных сфер развития включают определенные аспекты развития и указывают на их конкретную направленность;

ожидаемый результат – предполагаемый показатель знаний, умений, и навыков детей дошкольного возраста;

компетенция ребенка – это знания, умения, навыки и ценностные установки ребенка, достаточные для целенаправленного выполнения задач, присущих данному жизненному периоду;

интеграция – установление связи и обусловленности между структурными компонентами содержаний развития и образования ребёнка;

инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к воспитанию и обучению всех детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

концепция «Я» - система осознаваемых представлений ребенка о самом себе, части его рефлексивной деятельности;

рефлексивная деятельность – процесс формирования выводов у ребёнка на основе самоанализа и осознания своих действий и понятий.

Цели и задачи Государственных требований.

6. Цель Государственных требований– в свете социально-экономических реформ, проводимых в стране, воспитать в системе дошкольного образования духовно-совершенную и интеллектуально-развитую личность, учитывая передовой опыт развитых зарубежных стран, а также достижения науки и современные информационно-коммуникационные технологии.

7. Задачами Государственных требований являются:

- определение требований к содержанию и качеству развития и образования детей дошкольного возраста;

- воспитание детей на основе национальных, общечеловеческих и духовных ценностей, внедрения эффективных форм и методов обучения и развития;

- внедрение в воспитательно-образовательный процесс педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;

- обеспечение интеграции образования, науки и производства для целенаправленной и качественной подготовки кадров;
- совершенствование правовых основ контроля, за качеством деятельности дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечение соответствия Государственных требований международным требованиям к качеству образования и подготовки кадров.

Основные принципы Государственных требований.

8. Государственные требования учитывают следующие принципы:

- уникальность ребёнка;
- глобальный и интегрированный характер его развития;
- активную роль ребёнка в создании своей концепции «Я» и процессов самовоспитания и самообразования;
- важность защиты и обеспечения прав ребенка;
- основную роль взрослого в процессах воспитания, обучения и развитии ребёнка в раннем периоде.

9. Государственные требования являются гибкими, и допускают индивидуальную вариативность относительно того или иного ребёнка, учитывая индивидуальные различия.

Структура Государственных требований.

10. Государственные требования предусматривают интеграцию областей развития и способствуют развитию ребенка.

Государственные требования разделены на пять основных областей развития ребенка от рождения до 7 лет. В свою очередь, каждая из них содержит подобласти, которые состоят из нескольких требований (ожидаемых показателей развития), регламентированных возрастной периодизацией.

11. Государственные требования определяются в следующих областях развития ребенка:

- физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- социально-эмоциональное развитие;
- речь, общение, навыки чтения и письма;
- познавательное развитие;
- творческое развитие.

12. Область «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» распределяется по следующим подобластям:

- крупная моторика;
- мелкая моторика;
- сенсомоторика;
- здоровый образ жизни и безопасность.

13. Область «Социально-эмоциональное развитие» распределяется по следующим подобластям:

- концепция «Я»;
- эмоции и управление ими;
- социализация, общение со взрослыми и сверстниками.

14. Область «Речь, общение, навыки чтения и письма» распределяется по следующим подобластям:

- речь и язык;
- навыки чтения;
- мелкая моторика кисти рук.

15. Область «Познавательное развитие» распределяется по следующим подобластям:

- интеллектуально-познавательные навыки;
- элементарные математические навыки;
- познавательно-исследовательская и продуктивная рефлексивная деятельность.

16. Область «Творческое развитие» распределяется по следующим подобластям:

- художественное видение мира;
- художественно-творческие способности.

17. Структура Государственных требований построена следующим образом:

- область развития;
- подобласть развития;
- требование;
- возрастная периодизация;
- ожидаемый результат;
- развивающая деятельность для детей от рождения до трех лет.

18. Основами построения Государственных требований является возрастная периодизация, состоящая из следующих этапов:

- младенчество (от рождения до 1 года);
- раннее детство (от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет);
- младший дошкольный возраст (от 3 до 4)
- средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет);
- старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет);
- предшкольный возраст (от 6 до 7 лет).

19. В Государственных требованиях представлены следующие ожидаемые результаты с учетом возрастных особенностей детей:

- ожидаемые результаты развития детей раннего возраста;
- ожидаемые результаты развития детей дошкольного возраста.

Порядок применения Государственных требований

20. Государственные требования учитываются при разработке:

- программ по развитию, воспитанию и образованию детей дошкольного возраста;
- учебно-дидактических пособий и методических рекомендаций для дошкольных образовательных учреждений;
- требований государственной аттестации деятельности дошкольных образовательных учреждений и педагогов;
- образовательной программы для детей с особыми потребностями (имеющих различные нарушения в психическом или физическом развитии);
- образовательных программ дополнительного образования (кружков, центров);
- программ высших и средних специальных, профессиональных педагогических учебных заведений;
- программ курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- игр, игрушек и других товаров для детей;
- концепции всех органов, ведомств и предприятий, занятых в индустрии для детей.

21. Родители и другие взрослые, участвующие в развитии и воспитании детей, используют Государственные требования для четкого представления

уровня развития детей определенного возраста, а также для планирования и реализации эффективной деятельности в процессе обучения и развития.

22. Семьи являются первыми и самым важными воспитателями, опорой в жизни детей. Государственные требования должны поддерживать семьи, так как они являются первыми, кто работает с детьми.

23. Государственные требования применяются для осуществления помощи детям и семьям, специалистам, которые консультируют семьи и детей раннего и дошкольного возраста. Государственные требования должны быть использованы разумно и целенаправленно.

24. Министерство дошкольного образования реализует внедрение, координацию и методическое руководство Государственных требований.

25. Государственные требования могут пересматриваться и актуализироваться не менее одного раза в пять лет.

26. Для использования и оптимального внедрения Государственных требований должна быть обеспечена техническая поддержка и адекватные ресурсы.

27. Государственные требования не являются догмой, исчерпывающим справочником в развитии ребенка и не должны быть рассмотрены как список поведения, который служит в качестве предопределенного пути в развитии ребенка.

28. Государственные требования не являются инструментом оценивания ребёнка.

29. Государственные требования не используются как инструмент для критики, исключения или изоляции детей, их семей или специалистов.

Заключительные положения.

30. Внесение изменений и дополнений в Государственные требования осуществляется в установленном законодательном порядке.

Вопросы по теме.

- 1. Государственные требования – это?***
- 2. Какие нормативно-законодательные документы являются для составления Государственных требований?***
- 3. Для каких дошкольных образовательных организациях Государственные требования являются обязательны?***

**4. Расскажите об областях развития предусмотренных в
Государственных требованиях.**

ГЛАВА V. ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕГО ЛИЧНОСТИ.

5.1. ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Возраст 2-3 года является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Прежде всего ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнейшее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными.




К концу второго года жизни у детей улучшается координация движений, они осваивают все более сложные комплексы действий. Ребенок этого возраста умеет умываться, влезать на стул, чтобы достать игрушку, любит лазить, прыгать, преодолевать препятствия. Он хорошо чувствует ритм движений. Общение малышей со взрослыми в раннем возрасте - неперенное условие развития предметной деятельности, ведущей деятельности детей этого возраста.

Ребенок второго года жизни активно усваивает действия с такими предметами-орудиями, как чашка, ложка, совочек и т.д. На первом этапе овладения орудийным действием он использует орудия как продолжение руки, и поэтому это действие было названо ручным (например, малыш использует лопатку, чтобы достать шарик, закатившийся под шкаф). На следующем этапе ребенок учится соотносить орудия с тем предметом, на которое направлено действие (лопаткой набирают песочек, снег, землю, ведром - воду).

Таким образом, он приспосабливается к свойствам орудия труда. Овладение предметами-орудиями приводит к усвоению малышом общественного способа употребления вещей и оказывает решающее влияние на развитие начальных форм мышления.

В младенческом возрасте проявление интереса одного ребенка к другому продиктовано потребностью в новых впечатлениях, интересом к живому объекту. В раннем возрасте сверстник выступает в качестве партнера

по взаимодействию. Развитие потребности в общении со сверстниками проходит ряд этапов:

-  - внимание и интерес к сверстнику (второй год жизни);
-  - стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать свои успехи (конец второго года жизни);
-  - появление чувствительности к отношению сверстника и его воздействиям (третий год жизни).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ЛЕТ)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Подобласть: Крупная моторика

Требование: Ребенок управляет своим телом и его частями, двигается координированно и целенаправленно

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ <i>поднимает голову и грудь;</i> ▶ <i>переворачивается со спины на живот и обратно;</i> ▶ <i>сидит без поддержки;</i> ▶ <i>ищет ножки и тянет их ко рту;</i> ▶ <i>ползает в различных направлениях;</i> ▶ <i>передвигается на четвереньках;</i> ▶ <i>поднимается на ноги, держась за опору;</i> ▶ <i>стоит с поддержкой и без поддержки взрослых;</i> ▶ <i>начинает ходить;</i> ▶ <i>перелезает через небольшие препятствия</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ходит в разных направлениях без помощи взрослых; ▶ приседает; ▶ бегают; ▶ берет игрушки, наклоняясь вниз; ▶ поднимается по лестнице приставными шагами 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ удерживает равновесие, стоя на одной ноге; ▶ самостоятельно поднимается и спускается по лестнице; ▶ скатывается с горки; ▶ прыгает на месте на двух ногах, прыгает с передвижением вперед; ▶ перепрыгивает через маленькие препятствия; ▶ открывает закрытую дверь, заходит и выходит через дверь; ▶ катается на трехколесном велосипеде
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ поощрение ребенка подползать ближе к любимой игрушке; ▶ обеспечение мягкую поверхность, где ребенок может 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ предложение ребенку предметы, которые можно тянуть, толкать, поднимать; ▶ играть с ребенком, напевая и тренируя 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ обогащение двигательного опыта ребенка разнообразными видами физических упражнений;

<p>подниматься и опускаться из сидячего положения в лежащее положение;</p> <p>► стимулирование ребенка переворачиваться с живота на спину и обратно;</p> <p>► организовывайте совместные игры с ребенком с указаниями: «ползи ко мне», «садись»;</p> <p>► обеспечение «низких предметов», чтобы ребенок мог перешагивать через них;</p> <p>► постепенно добавление предметов (например, кубики), чтобы усложнить задачу;</p> <p>► создание возможности для ребенка переползать через препятствие к предмету, к которому он проявляет интерес</p>	<p>движения рук и ног;</p> <p>► создание надежную и безопасную для свободного передвижения среду;</p> <p>► обучение ребенка играть с тележками, лошадками, кубиками, крупными игрушечными машинами;</p> <p>► обучение играм, где ребенок должен будет бегать, пробежаться по прямой линии, ходить, ползти, кидать/бросать предметы;</p> <p>► организация утренней зарядки на открытом воздухе</p>	<p>► проведение с ребенком подвижных игр на ориентировку и перемещение в пространстве;</p> <p>► помощь ребенку подниматься на небольшую возвышенность, спускаться с этой возвышенности;</p> <p>► привлечение ребенка к коллективным формам организации двигательной активности;</p> <p>► выполнение знакомых движений легко и свободно, ритмично и согласованно;</p> <p>► рисование на полу разных клеточек, дорожек, кружочков и выполнение упражнений, которые дадут ребенку удовольствие и радость</p>
--	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Мелкая моторика

Требование: Ребенок координирует и использует руки и пальцы для разных целей

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ хватает предметы; ▶ перекладывает предметы из одной руки в другую; ▶ держит в руке несколько предметов одновременно; ▶ крутит пальчиками разные игрушки; ▶ разбирает и собирает простые игрушки; ▶ хлопает в ладоши; ▶ машет рукой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ перелистывает страницы книги, часто переворачивая по несколько страниц; ▶ складывает и соединяет предметы (пирамидка и т.д.); ▶ закручивает и откручивает предметы; ▶ играет в «пальчиковые игры» 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ разбирает, собирает пирамидку из 5-7 колец; ▶ располагает предметы плоских и объемных форм в соответствующие по форме отверстия; ▶ вдевает веревку в кольцо; ▶ собирает простые мозаики большого объема; ▶ строит легкие строительные конструкции; ▶ нанизывает большие бусы на нитку с помощью взрослых
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ показывать движения, четко объясняя каждое действие; ▶ играть с сооружениями; ▶ давать ребенку игрушки и позволить ему их изучить; ▶ давать ребёнку безопасные предметы, погремушки, маленькие 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ предоставить ребенку игрушки и предметы из домашнего обихода, которых можно откручивать/закручивать (н-р, небьющиеся банки с крышками, кастрюли) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ всегда заниматься с ребенком: лепить совместно животных, предметы быта (тарелочки, пиалы, ложечку), рисовать все эти предметы; ▶ играть с ребенком в песочнице, можно спрятать в песочнице небольшие игрушки, а ребенок сам будет их искать;

пирамиды или другие предметы, чтобы он их подбирал и сортировал под присмотром взрослых		<ul style="list-style-type: none"> ▶ проводить игры-шнуровки для развития сенсомоторной координации, мелкой моторики рук; ▶ предоставлять возможность ребенку собирать кубики, закрывать и открывать замки и т.д.
---	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Сенсомоторика

Требование: Ребёнок способен регулировать свои движения при помощи органов чувств

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ исследует среду руками и ртом; ▶ бьёт предметы друг о друга; ▶ хлопает в ладоши; ▶ тянется к интересующемуся объекту 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ протягивает руку к понравившейся пище и другим предметам; ▶ держит тарелку (пиалу) и пьёт из нее; ▶ переливает воду с одной емкости в другую; ▶ подбрасывает мяч двумя руками; ▶ катит и бросает мяч; ▶ толкает мяч ногой; ▶ водит тележку или машинку на нитке 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ перекатывает мяч другим; ▶ бросает мяч взрослым; ▶ перекидывает мяч через протянутую веревку; ▶ собирает пирамидку по цвету, форме и величине; ▶ может определить на вкус знакомые овощи или фрукты; ▶ определяет по звучанию тихие и громкие голоса; ▶ координирует движение рук и ног в

		такт
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ установление определенных часов приема пищи и перекусов; ▶ давать ребенку коробку и попросить собрать игрушки; ▶ предлагать ребенку его любимые блюда; ▶ помогать ребёнку понять связь между тем, что он видит и действием (смотри мяч катится, иди, поймай его); ▶ поощрять каждое достижение ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ предлагать ребенку возможность выбора из нескольких вариантов блюд; ▶ поощрять ребенка в течение дня самостоятельно пить из чашки (пиалы); ▶ предложить ребенку возможность физических упражнений, которые объединяют движение с использованием чувств (игра теней, рисование ногами, движение по сигналу); ▶ предлагать игрушки и предметы из разных материалов и разной текстуры и называть их 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ постоянно поддерживать с ребенком общение, играть с ним, пусть он разбирает, собирает кубы-вкладыши, пирамиды, матрешки, проталкивает предметы в соответствующие отверстия коробок; ▶ при подготовке салатов дать возможность ребенку попробовать, определить по вкусу и запаху овощи; ▶ играть в такие игры, как: «Тихо и громко», «Угадай, что звучит», «Шагаем и танцуем», «Что слышно» и др

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность

Требование: Ребенок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представление о безопасной здоровой пище и правилах сохранения жизни

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ имеет хороший аппетит и сон; ▶ пытается есть ложкой самостоятельно; ▶ выжимает губку, 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ чистит зубы зубной щеткой с помощью взрослых; ▶ самостоятельно вытирает лицо, рот и 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ моет руки мылом, смывает пену и вытирает полотенцем; ▶ самостоятельно кушает ложкой;

сжимая её всеми пальцами руки; ▶ вытирает лицо, рот и руки; ▶ пьёт из бутылки; ▶ брызгает воду, когда купается.	руки; ▶ старается снять одежду; ▶ имитирует вытирание стола, полов	▶ пользуется полотенцем для рук (салфеткой) во время еды; ▶ проявляет положительное отношение к одним процедурам
--	--	---

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

▶ наблюдать с ребёнком как течет вода из крана; ▶ демонстрировать процесс мытья рук; ▶ дать ребёнку мыло и показать, как пользоваться им, дать понюхать, обращать внимание на его цвет; ▶ во время купания ребёнка организовать игры с губкой, мелкими игрушками, пеной.	▶ показывать ребёнку, как надо чистить зубы, полоскать рот; ▶ поощрять ребёнка в его стараниях; ▶ объяснение для чего нужна вода; ▶ использование разных стишков во время процесса; ▶ демонстрация на примере как очищается грязная поверхность после трения щеткой	▶ научение ребёнка самостоятельным действиям; ▶ приучение ребёнка к правильному приему пищи; ▶ объяснение ребёнку, что полезно для организма, а что вредно; ▶ показывать личный пример в укреплении и сохранении здоровья
---	---	--

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

С рождения до 3 лет

▶ В связи с тем, что ребенок еще крайне неопытный необходимо:

▶ не оставлять ребенка без присмотра, исключить возможность травматизма;

▶ постоянно следить за настроением ребенка во время его самостоятельных действий и игр;

▶ говорить спокойным и доброжелательным тоном;

▶ при выборе для ребенка игрушек следовать возрастным рекомендациям производителя

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: концепция «Я»

Требование: Ребенок воспринимает себя как позитивную личность, со своими характерными особенностями. Ребёнок самостоятелен и отвечает за себя

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ реагирует на свое имя, отвечает жестами и звуками; ▶ показывает некоторые части тела (голову, руки, ноги, нос); ▶ улыбается своему отражению в зеркале; ▶ привлекает по-разному внимание взрослого; ▶ выражает удовольствие при получении желаемого или протестует, капризничает. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ узнает себя в зеркале, на фото, знает свое имя; ▶ возражает при несовпадении своих желаний с требованиями взрослого; ▶ различает поощрение и порицание своих действий взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ говорит о себе и своих вещах (мое это); ▶ стремится сам все делать; ▶ радуется тому, что сам сделал; ▶ узнает свои вещи; ▶ знает свою принадлежность к определенному полу; ▶ может какую то работу делать самостоятельно
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ называть по имени; ▶ показывать и одновременно называть части тела ребенка; ▶ чаще улыбаться ребенку, смотреть с ним вместе в зеркало; ▶ в различных ситуациях «озвучивать» чувства самого ребенка («Зарина радуется, что 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ помогать ребенку в самооценке себя: я хороший, я старательный; ▶ начинать обучать ребёнка делиться с другими; ▶ избегать стереотипов как «мальчики-сильные», «девочки-милые»; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ приучить ребенка представлять себя при общении с другими людьми; ▶ хвалить ребенка за успехи, даже если они вначале небольшие; ▶ создавать ситуацию, в которой ребенок – главный; ▶ воздерживаться от

мишка пришел в гости», «Шахзода устала, хочет спать»); ► выражать ребенку свои чувства по отношению к его действиям.	► не пользоваться выражения «нельзя» и «запрещается»; перенаправлять ребенка, объясняя последствия неправильных действий («песочек попадет в глазки и глазки будут болеть»)	критических замечаний.
--	--	------------------------

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Эмоции и управление ими

Требование: Ребенок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
► определяет настроение окружающих по интонации речи (мама радуется, дедушка злится); ► хлопает в ладоши, радуется, повторяет определенные звуки и движения, когда замечает, что это воздействует на окружающих	► проявляет свои эмоции, впечатления от отношения взрослых к нему; ► выражает удивление, восторг, страх; ► проявляет радость (огорчение), связанные с самостоятельными игровыми действиями	► открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии к окружающим; ► сопереживает, сочувствует другим; ► начинает понимать эмоциональное состояние другого человека и соответствующе на него реагировать
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
► хвалить и одобрять ребенка за каждое его достижение; ► озвучивая игрушки,	► обсуждать с ребенком различные ситуации и эмоции, связанные с ними;	► использовать в беседе с ребенком слова, которые описывают эмоции;

<p>давайте возможность узнавать разные эмоции и движения;</p> <p>► создавать эмоционально благоприятную обстановку в семье и каждый день играть с ребенком;</p> <p>► во время игры стоять ближе к ребенку, чтобы увеличить его самоуверенность и кратко, конкретно пояснять ребёнку все совершаемые совместные действия;</p> <p>► ограничить громкость звуков и шумов.</p>	<p>► объяснять причину отказа ребенку;</p> <p>► быть рядом с ребенком, когда он злится, плохо чувствует или грустит.</p>	<p>► анализировать выразительность героев мультфильмов;</p> <p>► использовать игры со словами, обозначающими эмоции, читать стихи, рассказы о настроении, чувствах.</p>
--	--	---

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками

Требование: Ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<p>► здоровается, реагирует, машет рукой при прощании;</p> <p>► смотрит за действием другого ребенка, смеется или лепечет;</p> <p>► откликается на большинство</p>	<p>► пытается подражать действиям взрослых;</p> <p>► привлекает внимание другого ребенка голосом, движением;</p> <p>► включается в игру с другими детьми;</p> <p>► участвует в</p>	<p>► подражает действиям взрослых;</p> <p>► стремится привлечь взрослого к совместным играм;</p> <p>► играет рядом со сверстниками;</p> <p>► делится с другими детьми игрушками</p>

обращений взрослого, но некоторые из них игнорирует	подвижных играх, выполняя разнообразные движения, имитируя действия животных и др.	
---	--	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

<p>► показывать образцы действий ребёнку (приветствие, прощание);</p> <p>► хвалить ребёнка за отклик в ответ на обращение взрослых;</p> <p>► устраивать совместные прогулки с другими детьми на свежем воздухе;</p> <p>► свои действия сопровождать словами</p>	<p>► объяснять ребёнку общие правила игры или деятельности (мы играем в песочек, а не кидаемся песочком);</p> <p>► привлекать к совместной деятельности с ровесниками</p>	<p>► демонстрировать на собственном примере, что значит сотрудничество с другими во время игры с ребёнком;</p> <p>► не допускать перенасыщения в процессе общения;</p> <p>► не сравнивать ребёнка с другими детьми</p>
---	---	--

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Речь и язык

Требование: Ребенок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<p>► произносит слоги ба-ба, ма-ма, бу-бу и т.д.;</p> <p>► слушает детские песенки и потешки, сказки, короткие и простые истории;</p> <p>► поворачивается в сторону объекта,</p>	<p>► понимает значение слов, обозначающих действие, выполняемое в повседневной бытовой жизни;</p> <p>► пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегченные слова;</p>	<p>► выражает просьбы и желания;</p> <p>► правильно понимает слова, произнесенные взрослыми;</p> <p>► выполняет простые поручения взрослых;</p> <p>► сопровождает действия речью;</p>

<p>который упоминался (где мама...);</p> <p>► проявляет интерес при рассматривании книжки с яркими иллюстрациями.</p>	<p>► подражает речи взрослых;</p> <p>► рассматривает книжки.</p>	<p>► пользуется словами;</p> <p>► может попросить почитать книжку;</p> <p>► по картинкам узнает книжку.</p>
---	--	---

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

<p>► в процессе ухода за ребенком (кормление, купание, укладывание спать) разговаривать с ним, называть части его тела, предметы, одежды;</p> <p>► рассказывать ребенку разные рассказы, сказки, рассматривать вместе яркие книги и поощрять его слушать их с вниманием;</p> <p>► в общении с ребенком задавать ему вопрос и призывать его повторять ответ, подходящий по смыслу.</p>	<p>► читать ребенку и рассказывать различные рассказы и сказки;</p> <p>► во время прогулки обсуждать все, что видно (собачка бежит, мальчик идет в школу);</p> <p>► ходить с ним в книжные магазины или библиотеки;</p> <p>► ограничивать использование электронной техники и просмотр телевизора.</p>	<p>► создавать ситуации для разговора с ребенком, задавать вопросы;</p> <p>► давать ребенку поручения, например, «Принеси вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»;</p> <p>► обогащать словарный запас ребенка при помощи различных дидактических игр, наблюдений и просмотров;</p> <p>► при покупке книги предоставить возможность выбора ребенку.</p>
---	--	--

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Мелкая моторика кисти рук

Требование: Ребенок владеет основными движениями, навыками мелкой моторики рук

0-1 год	1-2 года	2-3 года
----------------	-----------------	-----------------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
► рисует гуашью (красками) пальчиками на различных поверхностях (стекле, целлофане, бумаге).	► держит пальцами используемые принадлежности (карандаш, кисточку, маркер); ► рисует каракули..	► рисует разные произвольные линии и нечеткие круги; ► рисует разные формы на разных поверхностях; ► различает начертание своего имени.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
►Стимулировать ребенка в использовании пальчиков для создания рисунка.	► предлагать ребенку объемные буквы, играть с ним по нахождению их в песке; ► покупать печенье в форме букв; ► использовать книги со стикерами; ► использовать куклы с волосами для того, чтобы ребенок мог плести косички.	► показывать ребенку в какой последовательности раздеваться и одеваться; ► играть с ребенком в различные игры-оручения: разложить ложки на столе, принести хлебницу; ► рисовать с ребенком, вырезать, лепить, клеить; ► играть с песком, тестом и формочками; ► всегда поощрять ребенка за маленькие успехи.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки

Требование: Ребенок любопытен, любознателен, проявляет интерес к познанию, активен и имеет потребность в познании

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
► начинает	► узнает предметы на	► показывает части

<p>исследовать свои игрушки: пробует на вкус, бросает, пытается оторвать, стучит ими, ударяет два объекта и слушает звук этих ударившихся вещей;</p> <p>► связывает какой-то звук с окружением (например, кошку с «мяу», собаку с «гав»);</p> <p>► наблюдает за объектами в своем окружении.</p>	<p>картинках;</p> <p>► на короткий промежуток времени наблюдает за природными явлениями;</p> <p>► знает и различает некоторые овощи и фрукты;</p> <p>► взаимодействует с насекомыми (трогает червячков, замечает муравьев), с животными (смотрит, показывает на домашних животных), с растениями (рвет цветы, собирает листья)</p>	<p>тела и знает их функции;</p> <p>► различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, шершавый, гладкий);</p> <p>► знает название объектов живой природы по предметным картинкам (животные, растения, птицы);</p> <p>► различает отдельные явления природы (дождь, снег).</p>
--	--	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

<p>► давать возможность ребенку управлять разными объектами;</p> <p>► стимулировать ребенка подбирать игрушки, которые сочетаются друг с другом – одежда для кукол сочетается с куклой;</p> <p>► показывать ребенку все новое вокруг и наблюдать за его реакцией;</p> <p>► играть с ребёнком, используя новые</p>	<p>► гулять с ребенком на природе, на ферме (с домашними животными), в зоопарке;</p> <p>► рассказывать о погоде и об ощущениях;</p> <p>► во время дождя или снега рассматривать с ним снежинки или капельки дождя;</p> <p>► прыгать в лужи, лепить из снега фигурки;</p> <p>► пускать воздушного змея;</p> <p>► длительно</p>	<p>► предлагать ощупывать и называть предметы с разной фактурой;</p> <p>► собирать листья, камешки, сучки;</p> <p>► наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, за течением воды в канале или речке;</p> <p>► рассматривать явления природы, поиграть со снежками, с лужами, с солнечными</p>
---	---	---

объекты; ► демонстрировать, как разные животные произносят разные звуки.	наблюдать за каким- либо объектом.	зайчиками, песком, водой, с тенью.
--	---------------------------------------	---

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Элементарные математические навыки

Требование: Ребенок владеет начальными математическими навыками

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
► делит предметы на большие и маленькие.	► может выделить количество «один», «много».	► различает предметы по цвету, форме; ► выстраивает последовательность из предметов от меньшего к большему; ► подбирает формы друг под друга (доска Сегена).
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
► взять два кубика разной величины и показать, какой из них маленький, а какой большой; ► вести рукой ребенка по различным формам (голова круглая, глазки маленькие) для обогащения сенсорного опыта ребенка.	► описать ребенку предметы по его размеру, объёму и длине; ► гуляя с ребенком, задавать элементарные математические вопросы: Сколько ступенек мы прошли? Сколько у тебя игрушек? ► Привлекать ребенка к деятельности, развивающей математические знания	► привлекать внимание ребенка к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький); ► помогать формированию умения различать предметы по форме и правильно называть их (кубик, кирпич, шар); ► способствовать накоплению у ребенка опыта практического

	(принеси мне 1 пиалу, дай мне 2 печеньки).	освоения окружающего пространства; ► обучать находить спальную, игровую, гостиную и другие комнаты; ► считать вместе с ним ступеньки, хлопки и т.д.
--	--	---

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность

Требование: Ребенок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в изучении науки

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
► начинает экспериментировать с игрушками и предметами (хватает, вынимает, перекладывает, нажимает, открывает); ► берет пустую пиалу и просит налить воды или сока; ► реагирует на исчезновение и появление предметов или людей.	► наблюдает за действиями других или за упавшим предметом; ► действует с предметами, чтобы получить звук, движение, приносящей ему радость или удовлетворение; ► подражает действиям или повторяет жесты других	► различает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); ► знает некоторых домашних и диких животных; ► различает некоторые овощи и фрукты; ► с помощью взрослого строит сооружения; ► разворачивает игру вокруг собственного сооружения; ► умеет разместить предметы в соответствующие места

		(жирафа - в зоопарк, машину - в гараж).
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<p>▶ одобрять самостоятельное начинание ребенка в играх с игрушками;</p> <p>▶ давать ребенку различные материалы в разном количестве для экспериментирования;</p> <p>▶ взять пиялу, убедиться, что она пустая, заполнить её чем-то и дать обратно, объясняя, что она полная</p>	<p>▶ играть с ребенком, напевая, жестикулируя, издавая звуки;</p> <p>▶ предоставить ребенку игрушки или предметы разные по форме, цвету, весу;</p> <p>▶ отзываться на действия ребенка;</p> <p>▶ показывать процессы изменений (надувания, пускания мыльных пузырей);</p> <p>▶ ходить с ним по опавшим листьям, показывать эксперименты на стеклах.</p>	<p>▶ правильно называть предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель);</p> <p>▶ объяснять и показывать цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);</p> <p>▶ приводить простые факты о животных;</p> <p>▶ поддерживать желание строить самостоятельно.</p>

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественное видение мира

Требование: Ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные средства искусства

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<p>▶ во время чтения детских сказок с картинками слушает музыку;</p> <p>▶ выполняет движения за взрослыми при слушании стихов (двигает головой,</p>	<p>▶ реагирует на музыку, звуки;</p> <p>▶ листает страницы детских книг и узнает знакомых ему героев сказок;</p> <p>▶ обращает внимание на рисунки одежды;</p>	<p>▶ узнает любимую книгу и иллюстрации;</p> <p>▶ проявляет свои эмоции к происходящему в сказках;</p> <p>▶ имеет базовые понятия о красках и</p>

хлопает в ладошки); ▶ обращает внимание на рисунки, изображенные яркими цветами..	▶ смотрит мультфильмы; ▶ выбирает цвет краски для рисования.	кисточке; ▶ пользуется глиной и пластилином; ▶ слушает любимые песни; ▶ играет на детских музыкальных инструментах; ▶ проявляет интерес к театру; ▶ выбирает одежду по вкусу.
--	---	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

▶ стараться читать ребенку полный текст книги, показывая картинки, а не по отрывкам; ▶ читать ребенку эмоционально, имитируя животных; ▶ читать ребенку, вызывая позитивные эмоции; ▶ давать ребенку разные безопасные предметы творчества; ▶ ставить классическую музыку.	▶ организовать ребенку рабочее место, в котором будут собраны предметы для рассматривания; ▶ показывать детям диски с записями красивых пейзажей и держать их в доступном для ребенка месте; ▶ посещать детские праздники и мероприятия.	▶ читать ребенку эмоционально, имитируя животных; ▶ стимулировать деятельность ребенка, связанную с музыкой (фоновая классическая музыка и детские песни); ▶ продолжать посещать мастер-классы, праздники, народные гуляния.
--	--	--

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественно-творческие способности

Требование: Ребенок владеет навыками творческого преобразования окружающего мира

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		

<ul style="list-style-type: none"> ▶ старается выполнять танцевальные движения телом при слушании музыки; ▶ реагирует на красивые вещи и предметы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ заучивает потешки с помощью взрослых; ▶ обводит пальцем нарисованные изображения; ▶ рисует простые изобразительные формы пальчиками, ладошками; ▶ комкает песок или глину; ▶ выполняет простые танцевальные движения (хлопает ладоши, двигается ногами и т.д.); ▶ узнает знакомые мелодии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ рассказывает наизусть стихотворение по своему возрасту; ▶ при рассказывании потешек и четверостиший может жестикулировать; ▶ подбирает подходящие цвета по образцу; ▶ раскрашивает простые изобразительные формы; ▶ делает из глины или пластилина формы; ▶ строит из кубиков заданный объект; ▶ складывает простой пазл и мозаику; ▶ танцует при слушании музыки; ▶ поёт песни вместе с другими детьми; ▶ ритмично двигается; ▶ выполняет заданные движения под музыку.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ включать ребенку веселые мелодии и танцевать вместе с ним; ▶ показать, как надо 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ создать для ребенка среду, стимулирующую воображение; ▶ включать детские 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ организовать рабочее место, находящееся в свободном доступе и

<p>хлопать под музыку;</p> <p>► показать, как двигать ногами/руками в такт музыке;</p> <p>► петь колыбельные песни;</p> <p>► красиво одеваться и обращать внимание детей на детали одежды.</p>	<p>песни для развития музыкальной активности ребенка;</p> <p>► привлечение ребёнка в процесс приготовления блюд, оформления комнаты к праздникам;</p> <p>► рассматривать открытки, наблюдать за деятельностью оформителей, создающих композицию в салонах, магазинах.</p>	<p>состоящее из различных природных материалов, красок, клея, карандашей, пластилина и т.д.;</p> <p>► поощрять ребёнка рисовать;</p> <p>► периодически менять предметы, материалы, игрушки из окружения ребенка;</p> <p>► стимулировать ребенка, используя воображение, притвориться каким-либо персонажем сказки.</p>
--	---	--

Вопросы по теме.

- 1. Какие физические и физиологические изменения происходят у детей 2-3 года?*
- 2. Какие различительные особенности развития происходят у девочек и мальчиков?*
- 3. Какова адаптация у детей раннего возраста?*
- 4. Расскажите об областях развития детей 2-3 года.*

5.2. МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ (3-4 ГОДА)

Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Он стремится к самостоятельности.

Мышление. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить, результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно - действенного к 4 годам начинает формироваться наглядно-образное мышление.

Речь. Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растет словарный запас ребенка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Восприятие. В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам- культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Память. У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребенок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребенка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно эмоционально окрашено.

Внимание. Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение. На четвертом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера. В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Отношение со взрослыми. По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Отношения со сверстниками. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность. Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребенка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме. Ребенок, выбирая и исполняя определенную роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата - и образцы его действий. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ)

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Крупная моторика

Требование: Ребенок управляет частями своего тела движется координированно и целенаправленно

3-4 года
<ul style="list-style-type: none">▶ ходит разными способами (прямо, свободно, в заданном направлении);▶ может перестроиться в колонну, круг;▶ бегает, сохраняя равновесие;▶ лазает по спортивной лестнице вверх и вниз;▶ прыгает на двух ногах на месте;▶ прыгает с продвижением вперед;▶ проползает под дугой;▶ повторяет упражнения во время зарядки;▶ катается на трехколесном велосипеде.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Мелкая моторика

Требование: Ребёнок координирует и использует руки и пальцы для разных целей

3-4 года
<ul style="list-style-type: none">▶ катает большие мячи на расстоянии, двумя руками с положения сидя и стоя;▶ бросает предмет в заданную цель;▶ катит или бросает мяч другому ребенку; ▶ может различать гладкую и шершавую текстуру;▶ определяет вкус;▶ катает коляску с куклами.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность

Требование: Ребенок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представления о безопасной здоровой пище и правилах сохранения жизни

3-4 года
<ul style="list-style-type: none">▶ самостоятельно моет руки, лицо, чистит зубы, пользуется полотенцем;▶ пользуется расческой и носовым платком или салфеткой;

- ▶ самостоятельно во время еды пользуется ложкой, полощет рот после еды;
- ▶ убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении;
- ▶ пользуется самостоятельно туалетом;
- ▶ называет предметы, которые могут быть опасными

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: концепция «Я»

Требование: Ребенок воспринимает себя позитивно, как личность, со своими характерными особенностями, самостоятелен и отвечает за свои действия

3-4 года

- ▶ говорит о себе самом в первом лице – «я»;
- ▶ рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол и т.п.);
- ▶ обращается к близким ему (ей) людям и просит у них помощи
- ▶ выбирает для себя друга и играет с ним (ней);
- ▶ проявляет интерес к своей семье и родственным связям;
- ▶ выражает свои потребности;
- ▶ демонстрирует растущую уверенность

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Эмоции и управление ими

Требование: Ребенок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции, способен адаптировать собственные эмоции

3-4 года

- ▶ говорит о себе самом в первом лице – «я»;
- ▶ рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол и т.п.);
- ▶ обращается к близким ему (ей) людям и просит у них помощи
- ▶ выбирает для себя друга и играет с ним (ней);
- ▶ проявляет интерес к своей семье и родственным связям;
- ▶ выражает свои потребности;
- ▶ демонстрирует растущую уверенность

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками

Требование: Ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми

3-4 года

- ▶ знает членов семьи;

- ▶ подражает действиям взрослого
- ▶ проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ▶ играет совместно со взрослыми и детьми;
- ▶ проявляет свое отношение к отрицательным действиям детей;
- ▶ участвует в коллективной игровой деятельности;
- ▶ проявляет доброжелательность к сверстникам

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Речь и язык

Требование: Ребенок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться

3-4 года

- ▶ сопровождает некоторые свои действия словами;
- ▶ говорит о том, что видит на картинке; ▶ отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения);
- ▶ проявляет активность в общении;
- ▶ называет знакомое произведение, прослушав отрывок из него;
- ▶ читает наизусть небольшое стихотворение;
- ▶ продолжает или заканчивает начатую взрослым знакомую сказку, рассказ;
- ▶ играет в дидактические игры.

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Навыки чтения

Требование: Ребенок проявляет интерес к книге и чтению

3-4 года

- ▶ имеет понятие о книге;
- ▶ просит взрослых почитать книгу;
- ▶ рассматривает книги по своему возрасту;
- ▶ устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге;
- ▶ узнает знакомых героев сказок по картинкам.

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Мелкая моторика кисти рук

Требование: У ребенка формируется навык письма

3-4 года

- ▶ создаёт рисунки из 2-3 объектов;

- ▶ рисует линии, палочки, завиточки; ▶ проявляет интерес к буквам, знает и различает начертание некоторых букв;
- ▶ нанизывает крупные бусины на шнур;
- ▶ пытается писать.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки

Требование: Ребенок любопытен, стремителен, активен проявляет интерес к познанию и имеет потребность в нём

3-4 года

- ▶ сортирует предметы по одному признаку;
- ▶ различает и выделяет шесть цветов;
- ▶ подбирает одинаковую пару;
- ▶ узнает и называет на картинках предметы;
- ▶ проявляет интерес к живым объектам;
- ▶ различает материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный, металлический)
- ▶ исследует помещение и может ориентироваться в пространстве;
- ▶ проявляет любопытство к окружающему миру

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Элементарные математические навыки

Требование: Ребенок владеет математическими навыками

3-4 года

- ▶ группирует предметы по 1-2 признакам;
- ▶ находит в окружающей обстановке «один» и «много»;
- ▶ выстраивает предметы по их величине;
- ▶ различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), формы (куб, шар); ▶ сравнивает множества;
- ▶ понимает смысл обозначений: короче – длиннее; ▶ понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;
- ▶ знает понятия «половина», «половинка»;
- ▶ понимает счет и связи в числовом ряду; считает механически до 5.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность

Требование: Ребенок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в деятельности связанной с изучением науки

3-4 года

- ▶ участвует в экспериментах вместе с взрослым (растворение, окрашивание, тонет-не тонет и т.д.);
- ▶ различает отдельные изменения в природе (снег, дождь, град, жара, ветер и т.д.);
- ▶ узнает и называет некоторых насекомых и птиц; ▶ правильно называет детенышей некоторых животных;
- ▶ создаёт постройки «по сюжету»;
- ▶ играет с водой и песком;
- ▶ наблюдает за живыми объектами.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественное видение мира

Требование: Ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные формы и виды искусства

3-4 года

- ▶ проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народно-прикладного искусства, игрушек, объектов;
- ▶ замечает красоту цвета в объектах природы, игрушках, одежде самих детей;
- ▶ узнаёт знакомые песни;
- ▶ внимательно слушает звуки, мелодии;
- ▶ пользуется элементами изобразительного искусства.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественно-творческие способности

Требование: Ребенок владеет навыками творческого преобразования окружающей действительности

3-4 года

- ▶ называет и правильно использует изобразительные материалы;
- ▶ рисует отдельные предметы, простые композиции;
- ▶ подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и раскрашивает;
- ▶ имитирует игру на детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон);

- ▶ поёт вместе с группой детей;
- ▶ танцует (кружится в парах, притоптывает, двигается под музыку с предметами);
- ▶ лепит из пластилина простые заданные формы;
- ▶ создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;
- ▶ строит различные формы и пирамиды из песка.

Вопросы по теме.

1. *Какие особенности развития детей 3-4 года.?*
2. *Каково физическое развитие детей 3-4 года.?*
3. *Каково социально-эмоциональное развитие?*
4. *Каково творческое развитие детей 3-4 года?*

5.3. СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ (4-5 ЛЕТ)

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Внимание. К пяти годам внимание становится все более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания.

Восприятие. В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Воображение. Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких и цепь самых невероятных событий. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Речь. Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4 лет становится вопрос «почему?».

Память. В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, все больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Мышление. В среднем возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане- части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Отношения со сверстниками. Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наличие конфликтов. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность. В среднем возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Крупная моторика

Требование: Ребенок управляет частями своего тела двигается координированно и целенаправленно

4-5 лет
<ul style="list-style-type: none">▶ ходит на носочках, пятках, на внешней стороне стопы и высоко поднимая колени;▶ сохраняет равновесие во время ходьбы по веревке;▶ бегают, высоко поднимая колени; ▶ перепрыгивает через невысокие препятствия;▶ пытается прыгать через прыгалку;▶ ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками;

- ▶ лазает по гимнастической стенке;
- ▶ катается на самокате.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Мелкая моторика

Требование: Ребёнок координирует и использует руки и пальцы для разных целей

4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ▶ бьёт мячом о землю попеременно правой и левой рукой; ▶ попеременно кружится в правую и левую сторону; ▶ различает разные текстуры и поверхности; ▶ ловит сачком мелкие летающие, плавающие предметы; ▶ пускает мыльные пузыри.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность

Требование: Ребенок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представления о безопасной здоровой пище и правилах сохранения жизни

4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ▶ знает о полезности витаминов и здоровом питании; ▶ перед едой моет руки; ▶ правильно пользуется вилкой; ▶ приводит в порядок свой внешний вид; ▶ обслуживает себя после туалета; ▶ может попросить о помощи; ▶ называет места, предметы и вещества, которые могут быть опасными (лестница, балкон, открытое окно, горячая вода, огонь, лекарство, острые инструменты, электричество); ▶ объясняет, почему нельзя уходить с незнакомым взрослым; ▶ может объяснить, как нужно следить за правильной осанкой

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: концепция «Я»

Требование: Ребенок воспринимает себя позитивно, как личность, со своими характерными особенностями, самостоятелен и отвечает за свои действия

4-5 лет

- ▶ выражает свои чувства и переживания;
- ▶ может принимать на себя роль в играх; ▶ способен давать оценку за свои поступки («это я сделал»);
- ▶ выполняет просьбу (задание) взрослого;
- ▶ способен сохранять внимание во время занятий;
- ▶ проявляет мотивацию к успеху;
- ▶ переживает неудачу, поражение;
- ▶ проявляет различные чувства и настроения;
- ▶ готовит место для своей игры

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Эмоции и управление ими

Требование: Ребенок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции, способен адаптировать собственные эмоции

4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ▶ проявляет искренние отношения с детьми во время игры и делится своими игрушками; ▶ здоровается со взрослыми без напоминания и прощается с ними; ▶ оценивает свои действия ▶ обращается ко взрослым и высказывает им свое мнение; ▶ радуется подаркам, праздникам.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками

Требование: Ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми

4-5 лет
<ul style="list-style-type: none"> ▶ вступает в общение во время игровой деятельности; ▶ взаимодействует в игре, принимает на себя социальную роль; ▶ выполняет правила группы (собирает игрушки, складывает одежду и т.д.); ▶ проявляет искренние отношения к членам своей семьи и выполняет определенные правила по дому; ▶ может рассказать о своих друзьях; ▶ подражает взрослым, имитируя их действия и модель поведения;

- ▶ умеет выполнять задания без контроля взрослого

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Речь и язык

Требование: Ребенок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться

4-5 лет

- ▶ способен продолжить начатый рассказ;
- ▶ высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях;
- ▶ понимает заданный вопрос и отвечает на них;
- ▶ активно использует в общении прилагательные и глаголы;
- ▶ составляет несложное предложение, используя существительные и глаголы (доктор лечит больных, продавец продаёт овощи);
- ▶ использует слова в значении «много», «один»;
- ▶ использует в речи слова различной интонации, используя мимику и жесты;
- ▶ играет в дидактические и словесные игры.

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Навыки чтения

Требование: Ребенок проявляет интерес к книге и чтению

4-5 лет

- ▶ проявляет отношение к услышанным рассказам и задает вопросы взрослым;
- ▶ по картинкам может рассказать основные моменты услышанного;
- ▶ называет художественное произведение после прослушивания отрывка из него;
- ▶ знает наизусть стихотворение по своему возрасту;
- ▶ аккуратно обращается с книгой.

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Мелкая моторика кисти рук

Требование: У ребенка формируется навык письма

4-5 лет

- ▶ копирует простые образцы линий, крючков, знаков;
- ▶ рисует предметы несложной формы;

- ▶ обводит по контуру картинки и закрашивает;
- ▶ штрихует шаблоны;
- ▶ собирает конструктор из мелких деталей; ▶ нанизывает средние бусинки на нитку;
- ▶ на основании заданной линии режет бумагу ножницами;
- ▶ аккуратно обрывает бумагу вдоль заданной линии;
- ▶ скручивает бумагу двумя руками.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки

Требование: Ребенок любопытен, стремителен, активен, проявляет интерес к познанию и имеет потребность в нём

4-5 лет

- ▶ сравнивает картинки;
- ▶ может группировать по 2-3 признакам;
- ▶ описывает и сравнивает основные потребности живых существ (животные: питаются, дышат, двигаются и т.д.);
- ▶ описывает значение воды, воздуха для жизни;
- ▶ знает и правильно использует в речи разные периоды дня (утро, день, вечер, ночь);
- ▶ описывает характеристики времен года; ▶ активно интересуется окружающим миром.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Элементарные математические навыки

Требование: Ребенок владеет математическими навыками

4-5 лет

- ▶ находит схожие предметы с геометрическими фигурами;
- ▶ называет геометрические фигуры и формы; ▶ устанавливает количественные связи;
- ▶ знает количественный состав числа;
- ▶ пользуется математическими понятиями (много, мало, всего, столько же);
- ▶ считает по порядку;
- ▶ сравнивает множества «больше», «меньше, «равно»;

- ▶ ориентируется в пространстве (впереди, сзади, наверху, внизу, близко, далеко);
- ▶ понимает значение целого и его частей

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность

Требование: Ребенок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в деятельности связанной с изучением науки

4-5 лет

- ▶ участвует в экспериментах вместе с взрослым (растворение, замораживание, магнетизм, окрашивание, согревание, кипение и т.д.);
- ▶ называет характерные для времен года природные явления;
- ▶ знает для чего нужно питаться, дышать, учиться; ▶ знает функцию определенных органов организма;
- ▶ знает о значении некоторых физических процессов;
- ▶ создает конструкции, собирает пазлы, мозаику, Lego.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественное видение мира

Требование: Ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные формы и виды искусства

4-5 лет

- ▶ имеет первоначальное понятие о декоративно-прикладном искусстве Узбекистана (вышивки сюзане и керамики);
- ▶ имеет понятие о некоторых профессиях искусства (художник, композитор, актёр);
- ▶ различает некоторые виды и жанры искусства (песня, танец, музыка, поэзия, загадка, рисунок, скульптура);
- ▶ имеет понятие о некоторых архитектурных строениях (жилое помещение и общественное место);
- ▶ различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях;
- ▶ различает звучание некоторых музыкальных инструментов (пианино, дутар, дойра);
- ▶ может танцевать в ритм музыки.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественно-творческие способности

Требование: Ребенок владеет навыками творческого преобразования окружающей действительности

4-5 лет

- ▶ рисует деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов;
- ▶ рисует сюжетный рисунок, персонажей и предметы;
- ▶ раскрашивает формы различными техниками;
- ▶ лепит из глины, теста или пластилина;
- ▶ поет песни в хоре и сольно;
- ▶ понимает язык танцевальных движений как средство общения и выражения эмоций;
- ▶ играет на музыкальном инструменте (колокольчик, дойра, металлофон, треугольник);
- ▶ участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых.

Вопросы по теме.

- 1. Какие особенности развития детей 4-5 года.?*
- 2. Каково физическое развитие детей 4-5 года.?*
- 3. Каково социально-эмоциональное развитие детей 4-5 года?*
- 4. Каково творческое развитие детей 4-5 года?*

5.4. СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

Мышление. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен.

Воображение. В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Речь. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

Произвольность познавательных процессов. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Физическое развитие. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация.

Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая...Ребенок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские.

Отношения со взрослыми. Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие. Старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Эмоции. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Продуктивная деятельность. К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через

посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен к школе.

Игровая деятельность. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Крупная моторика

Требование: Ребенок управляет частями своего тела двигается координированно и целенаправленно

5-6 лет
<ul style="list-style-type: none">▶ ходит, перекачиваясь с пятки на носок;▶ перешагивает или обходит препятствия;▶ ходит по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; приставным шагом;▶ ходит по наклонной доске прямо и боком;▶ выполняет разные виды бега (змейкой, зигзагом, челночным бегом, с преодолением препятствий);▶ прыгает разными способами;▶ ползает через несколько предметов;

- ▶ ползает на животе, подтягиваясь руками;
- ▶ лазает по гимнастической стенке.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Мелкая моторика

Требование: Ребёнок координирует и использует руки и пальцы для разных целей

5-6 лет

- ▶ бросает мяч вверх, ловит его;
- ▶ ловит переданный мяч разными способами;
- ▶ прокатывает мяч клюшкой по земле, обходя препятствие;
- ▶ метает мешочек с песком в цель;
- ▶ передает мяч двумя руками другому ребенку из основного положения;
- ▶ обследует предметы путем различных анализаторов (закрытыми глазами, определение на ощупь, определение на вкус).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность

Требование: Ребенок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представления о безопасной здоровой пище и правилах сохранения жизни

5-6 лет

- ▶ соблюдает личную гигиену;
- ▶ соблюдает культуру еды за столом;
- ▶ знает значение и роль витаминов в питании;
- ▶ осознает важность заботы о здоровье;
- ▶ знает основные части тела и их функции;
- ▶ знает основные правила дорожного движения для пешеходов;
- ▶ осознает важность питья воды и самостоятельно выполняет режим питья;
- ▶ знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их;
- ▶ знает, что при необходимости помощи нужно обратиться к взрослому;
- ▶ называет деятельность, которая может быть опасной: игра в опасных местах (на проезжей части дороги, вблизи стройки, купание в незнакомых водоемах, в речке, озере), езда на велосипеде по проезжей части дорог.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: концепция «Я»

Требование: Ребенок воспринимает себя позитивно, как личность, со своими характерными особенностями, самостоятелен и отвечает за свои действия

4-5 лет
<ul style="list-style-type: none">▶ выражает свои чувства и переживания;▶ может принимать на себя роль в играх;▶ способен давать оценку за свои поступки («это я сделал»);▶ выполняет просьбу (задание) взрослого;▶ способен сохранять внимание во время занятий;▶ проявляет мотивацию к успеху;▶ переживает неудачу, поражение;▶ проявляет различные чувства и настроения;▶ готовит место для своей игры

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Эмоции и управление ими

Требование: Ребенок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции, способен адаптировать собственные эмоции

5-6 лет
<ul style="list-style-type: none">▶ понимает причины основных эмоций;▶ проявляет чувство вины, если кого-то обидел;▶ способен давать оценку плохому или хорошему поступку;▶ умеет радоваться во время победы в игре;▶ делится своими эмоциями и переживаниями с друзьями и близкими людьми;▶ понимает, что такое страх и опасность;▶ с удовольствием слушает доступные произведения и эмоционально отзывается на них

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками

Требование: Ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми

5-6 лет
<ul style="list-style-type: none">▶ выражает в общении свое мнение, эмоции и впечатления▶ участвует в труде, организуемым в группе и семье;▶ умеет передать просьбу или сообщение собеседнику;

- ▶ самостоятелен, проявляет относительную независимость от взрослого;
- ▶ готов оказать помощь;
- ▶ легко вступает в разговор с знакомыми людьми;
- ▶ подчиняется правилам и нормам социального поведения, выраженных в понятиях (можно, нельзя, хорошо, плохо, нужно);
- ▶ поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Речь и язык

Требование: Ребенок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться

5-6 лет

- ▶ объясняет наблюдаемые явления и события;
- ▶ правильно использует словаобобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда);
- ▶ описывает положение предметов по отношению к себе (передо мной, на столе);
- ▶ использует правильно слова по назначению;
- ▶ в речи по смыслу употребляет основные части речи;
- ▶ образует (по образцу) однокоренные слова (кот - котиккотенок);
- ▶ составляет грамматически простые и сложные предложения
- ▶ поддерживает беседу;
- ▶ составляет творческий рассказ;
- ▶ правильно и четко произносит все звуки;
- ▶ знакомится с иностранными языками:
- ▶ употребляет слова приветствия и прощания;
- ▶ знает названия чисел в пределах 10;
- ▶ знает названия основных цветов (белый, желтый, красный, зеленый, синий, черный).

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Навыки чтения

Требование: Ребенок проявляет интерес к книге и чтению

5-6 лет

- ▶ узнает первый звук в слове;

- ▶ самостоятельно рассматривает книгу;
- ▶ знает различие звуков;
- ▶ подбирает рифмы к словам;
- ▶ использует диалогическую форму речи, задает вопросы;
- ▶ заучивает стихи и декламирует их;
- ▶ знает названия и авторов любимых литературных произведений, сказок и рассказов;
- ▶ правильно пользуется интонационными средствами выразительности;
- ▶ подбирает к буквам соответствующие слова.

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Мелкая моторика кисти рук

Требование: У ребенка формируется навык письма

5-6 лет

- ▶ пишет линии, палочки, завиточки
- ▶ складывает лист бумаги разными способами (оригами);
- ▶ начинает писать печатные буквы по образцу;
- ▶ выполняет упражнения с помощью пальчиков;
- ▶ штрихует аккуратно раскраски;
- ▶ пишет на различных поверхностях (мокрое песке, асфальте, доске);
- ▶ заплетает косички;
- ▶ собирает мозаику.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки

Требование: Ребенок любопытен, стремителен, активен проявляет интерес к познанию и имеет потребность в нём

5-6 лет

- ▶ запоминает и рассказывает по картинке сюжеты;
- ▶ делает последовательные умозаключения; рассуждает;
- ▶ называет различные среды обитания животных (рыба живет в воде, волк в лесу);
- ▶ знает географические понятия (земля, море, реки, горы);
- ▶ понимает простейшие причинно-следственные связи (идет дождь - надо спрятаться);

- ▶ путем проб и ошибок пытается найти решение практических задач (вставить ключик, чтобы завести машинку);
- ▶ систематизирует объекты.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Элементарные математические навыки

Требование: Ребенок владеет математическими навыками

5-6 лет

- ▶ знает геометрические фигуры и выделяет их в предметах;
- ▶ сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте; ▶ сравнивает группы предметов;
- ▶ пользуется математической терминологии ей во время общения;
- ▶ понимает знаковую систему (пользуясь цифрами и знаками +, -, =);
- ▶ называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- ▶ сравнивает предметы по числу и количеству;
- ▶ определяет равенство и неравенство групп предметов и сравнивает их между собой.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность

Требование: Ребенок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в деятельности связанной с изучением науки

5-6 лет

- ▶ понимает зависимость природных явлений от различных факторов;
- ▶ может объяснить причину изменений в природе (н-р, таяние снега);
- ▶ понимает влияние людей на окружающий мир (посев, уборка урожая);
- ▶ умеет создавать поделки из природного материала по рисунку, планируя этапы работы;
- ▶ самостоятельно может моделировать и конструировать;
- ▶ различает живой и неживой мир
- ▶ осознает значимость природы в жизни людей.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественное видение мира

Требование: Ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные формы и виды искусства

5-6 лет

- ▶ эмоционально откликается на музыкальное произведение;
- ▶ в такт музыке может придумать характерные движения;
- ▶ может сыграть роль героев художественных произведений;
- ▶ имеет понятия о видах прикладного искусства;
- ▶ проявляет идеи в создании собственных проектов;
- ▶ различает стили в музыке;
- ▶ может придумать маленькие сценарии и организовать сценки;
- ▶ делает поделки из природного материала;
- ▶ может украшать костюмы, составлять букеты, готовить еду по простым рецептам.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественно-творческие способности

Требование: Ребенок владеет навыками творческого преобразования окружающей действительности

5-6 лет

- ▶ рисует сложные предметы и украшает их декоративными узорами (чайник, ковер, платок, ляган);
- ▶ создает сюжет по памяти или представлению;
- ▶ создает аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природных материалов (силуэты, открытки, закладки);
- ▶ декорирует среду или свои проекты;
- ▶ создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур путем вырезания, обрывания, складывания;
- ▶ может воссоздавать творческие игры с ровесниками;
- ▶ использует различные средства выразительности в собственных работах;
- ▶ предлагает идеи в коллективных проектах..

Вопросы по теме.

- 1. Какие особенности развития детей 5-6 года.?***
- 2. Каково физическое развитие детей 5-6 года.?***
- 3. Каково социально-эмоциональное развитие детей 5-6 года?***
- 4. Каково творческое развитие детей 5-6 года***

5.5. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Воображение. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания.

Восприятие. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь - ребенок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

Память. В 6-7 лет увеличивается объем памяти. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово.

Мышление. Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению.

Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы - показатели развития любознательности.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Произвольность познавательных процессов. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребенок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками. Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми. Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания. Появляется обобщенное отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя. Его самооценка практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего - оценкой близких взрослых.

Игровая деятельность. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Крупная моторика

Требование: Ребенок управляет частями своего тела двигается координированно и целенаправленно

6-7 лет
<ul style="list-style-type: none">▶ ходит в колонне по одному, по два, четверками, в кругу, в шеренге;▶ при ходьбе выполняет различные команды;▶ бегают легко (стремительно, перешагивая через препятствия, сохраняя направление и равновесие);▶ подпрыгивает на месте поворачиваясь, смещая ноги вправо-влево;▶ прыгает через скакалку разными способами;▶ лазает по веревочной лестнице, по канату;▶ катается на дву

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Мелкая моторика

Требование: Ребёнок координирует и использует руки и пальцы для разных целей

6-7 лет
<ul style="list-style-type: none">▶ перебрасывает мяч снизу, из-за головы;▶ прокатывает мяч по земле змейкой;▶ катается на санках, на роликах, на двухколесном велосипеде;▶ выбивает цель мячом (боулинг);▶ крутит обруч руками, ногами, талией;

- бросает кольца в кольцоброс.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность

Требование: Ребенок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представления о безопасной здоровой пище и правилах сохранения жизни

6-7 лет

- следит за своим внешним видом
- самостоятельно выполняет физические упражнения;
- ухаживает за растениями и животными уголка природы;
- понимает и отличает формы поведения, которые вредны для здоровья (курение, алкоголь, игры с огнем и т.д.);
- соблюдает правила поведения в ДОО, на улице, в транспорте
- знает правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;
- называет номера пожарной службы -101; национальная гвардия -102; скорая помощь -103; служба газа -104;
- знает и объясняет, как действовать в опасной ситуации;
- объясняет, как надо вести себя, когда потерялся, в супермаркете, в городе, в поселке, в поле

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: концепция «Я»

Требование: Ребенок воспринимает себя позитивно, как личность, со своими характерными особенностями, самостоятелен и отвечает за свои действия

6-7 лет

- стремится к независимости
- распознает и испытывает положительные чувства к собственной гендерной, семейной принадлежности;
- знает свою национальность, язык и важнейшие элементы своей культуры;
- принимает возлагаемые обязанности и может инициировать активности;
- проявляет способность к принятию собственных решений
- проявляет стремление быть примером для других

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Эмоции и управление ими

Требование: Ребенок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции, способен адаптировать собственные эмоции

6-7 лет
<ul style="list-style-type: none">▶ контролирует выражение своих эмоций;▶ эмоционально реагирует в разнообразных социальных ситуациях;▶ может озвучить свое эмоциональное состояние;▶ говорит об эмоциях других людей или героев литературных произведений;▶ сострадает и утешает тех, кто чувствует себя плохо

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками

Требование: Ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми

6-7 лет
<ul style="list-style-type: none">▶ легко общается со взрослыми и сверстниками;▶ ищет конструктивные выходы из затруднительных ситуаций;▶ выражает свои впечатления о действиях других;▶ проявляет способность радоваться успехам других;▶ использует несколько методов для разрешения конфликтов (успокаивает, отдает свою игрушку, говорит вежливые слова);▶ придумывает игры, участвует в сюжетно ролевых играх, участвует в драматизации различных сказок

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Речь и язык

Требование: Ребенок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться

6-7 лет
<ul style="list-style-type: none">▶ разговаривает на родном языке; свободно, грамматически правильно использует части речи;▶ может находить синонимы и антонимы в предложениях и подбирать их к заданным словам;▶ понимает разное значение многозначных слов;▶ строит разные предложения;▶ самостоятельно составляет описательный рассказ по картине, из

личного опыта;

- ▶ выразительно пересказывает литературные произведения разных жанров;
- ▶ участвует в групповых обсуждениях, слушая и вступая в беседу;
- ▶ разгадывает загадки, создает рифмы;
- ▶ использует в речи иностранные слова; может рассказывать небольшие стихи, рифмовки;
- ▶ знает название времен года (весна, лето, осень, зима)

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Навыки чтения

Требование: Ребенок проявляет интерес к книге и чтению

6-7 лет

- ▶ рассказывает другим детям о содержании книги по памяти;
- ▶ использует в речи простые и сложные предложения;
- ▶ делит слова на слоги;
- ▶ составляет слова из слогов с помощью карточек со слогами;
- ▶ имеет понятие о слове, звуке, слоге, предложении;
- ▶ читает вывески, название книг, подписи под картинкой и т.д.;
- ▶ знает название жанров детской литературы (сказки, стихотворения, рассказы);
- ▶ знает имена известных детских писателей и поэтов.

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Мелкая моторика кисти рук

Требование: У ребенка формируется навык письма

6-7 лет

- ▶ пишет прямые линии, печатными буквами слова и короткие предложения;
- ▶ ориентируется на строчках тетради;
- ▶ правильно размещает рисунки;
- ▶ соединяет точечные пунктирные рисунки без отрыва руки;
- ▶ вышивает рисунки на ткани;
- ▶ ориентируется в направлении движений «к себе» и «от себя»;

- ▶ вырезает сложные образцы из различных материалов.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки

Требование: Ребенок любопытен, стремителен, активен проявляет интерес к познанию и имеет потребность в нём

6-7 лет

- ▶ самостоятельно ищет информацию об окружающей среде;
- ▶ делает обобщения и выводы на основе наблюдений;
- ▶ последовательно называет времена года и события;
- ▶ делает последовательные умозаключения по картинкам;
- ▶ имеет представления о своей стране и её символах;
- ▶ знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа;
- ▶ может пользоваться детской энциклопедией (находить нужную информацию;)
- ▶ классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (по цвету, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Элементарные математические навыки

Требование: Ребенок владеет математическими навыками

6-7 лет

- ▶ понимает значение цифр и чисел в окружающей его жизни; знает геометрические фигуры и формы;
- ▶ выполняет некоторые математические действия в пределах чисел до 20;
- ▶ составляет и решает несложные математические задачи на сложения и вычитания в пределах 10, (пользуясь цифрами и знаками +, -, =);
- ▶ имеет понятие о числовом ряде;
- ▶ анализирует равенство и неравенство групп (насколько больше? насколько меньше?);
- ▶ раскладывает предметы последовательно по объему, высоте, толщине;
- ▶ измеряет с помощью условной мерки жидкие, сыпучие и твердые тела

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность

Требование: Ребенок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в деятельности связанной с изучением науки

6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> ▶ самостоятельно измеряет постройку (по высоте, длине и ширине); ▶ задает вопросы, связанные с собственным интересом и наблюдениями; ▶ говорит о собственных прогнозах, объясняет и делает обобщения о прошлом и текущем опыте; ▶ выделяет и ставит проблему в исследовании, которую необходимо разрешить; ▶ описывает и подтверждает свои наблюдения, используя различные ресурсы; ▶ понимает важность своего участия в улучшении окружающей среды (н-р, забирать мусор, сортировать его, сажать деревья и цветы, беречь свет, воду и бумагу)

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественное видение мира

Требование: Ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные формы и виды искусства

6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> ▶ способен прочесть выразительно стихотворение; ▶ самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации; ▶ эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; ▶ способен определять настроение и характер музыкального произведения; ▶ знает детских писателей и поэтов, композиторов; различает виды изобразительного искусства.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественно-творческие способности

Требование: Ребенок владеет навыками творческого преобразования окружающей действительности

6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> ▶ создает композиции из различных предметов; ▶ может петь индивидуально и коллективно; ▶ способен придумать собственный рисунок танца, придавая красочность движения;

- ▶ играет на музыкальных инструментах сольно или в оркестре;
- ▶ создает и воплощает замысел;
- ▶ использует различные предметы в качестве замещающих для достижения цели;
- ▶ участвует в постановках спектаклей;
- ▶ понимает созидательную роль человека в преобразовании мира;
- ▶ предлагает идеи во вторичном использовании вещей.

Вопросы по теме.

- 1. Какие особенности развития детей 6-7 года.*
- 2. Каково физическое развитие детей 6-7 года.*
- 3. Каково социально-эмоциональное развитие детей 6-7 года?*
- 4. Каково творческое развитие детей 6-7 года?*

5.6. ТРИ АСПЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГОВ

Запросы современной дошкольной образовательной организации и школы требуют существенного пересмотра задач высшего профессионального педагогического образования. В качестве одной из важнейших выдвинута задача формирования учителя нового типа, обладающего высоким научно-методическим потенциалом: уже недостаточно связывать его профессиональное обучение с накоплением психолого-педагогических и предметно-методических знаний и умений. Современная школа запрашивает не просто специалиста, хорошо знающего методические рекомендации и умеющего ими пользоваться, а профессионала, способного грамотно реагировать на быстро меняющиеся условия, в которых протекает его деятельность, адекватно оценивать сложившуюся учебную ситуацию, решать многочисленные практические задачи, связанные с обучением и воспитанием школьников. Традиционная же подготовка будущего учителя, прежде всего, связана с накоплением им психолого-педагогических и предметно-методических знаний и умений. Несмотря на активное внедрение в образовательное пространство педагогического учебного заведения высшего профессионального образования научно-исследовательских методов, усиления методологической составляющей учебных дисциплин, приобщения студентов к научной работе, их готовность к осуществлению профессиональной деятельности в целом, по данным проведённых в последние годы психолого-педагогических исследований [Болотов: 2011, Зимняя: 2006; Ипполитова: 2006 и др.], пока не вполне отвечает этим запросам. В упомянутых и других исследованиях проблем подготовки специалиста-педагога в высшем учебном заведении отмечается, что личность учителя формируется в процессе его профессиональной деятельности, освоение которой начинается в период обучения в педагогическом вузе. В них предлагаются различные пути реализации требований к профессиональной подготовке педагога, которые в целом связаны с поиском способов усиления практической направленности подготовки учителя.

Одно из современных направлений такого поиска предполагает внедрение в образовательное пространство педагогического вуза

компетентностного подхода к формированию будущего специалиста-учителя (И.А. Зимняя, В.А. Адольф, А.В. Хуторской и др.), в соответствии с которым профессиональная компетентность учителя понимается как интегральная характеристика, определяющая его способность на основе приобретённых знаний и профессионального опыта решать типичные профессиональные задачи, возникающие в разных ситуациях педагогической деятельности. Появление компетентностного подхода - это закономерность развития системы образования, обусловленная поиском путей её приближения к непрерывно развивающимся потребностям общества. Этот подход основывается на концепции компетенций, которой в мире современного образования придаётся большое значение как основе формирования у учащихся, наряду со знаниями, способностей решать самые важные практические задачи и воспитания личности в целом. В исследованиях, посвящённых профессиональной подготовке учителя на основе компетентностного подхода, профессиональная компетентность рассматривается как важнейшая характеристика его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и представляет совокупность определённых компетенций, а оценкой знаний выпускников педагогических вузов может служить оценка их компетентности (овладения необходимыми компетенциями).

Обсуждение концептуальных особенностей реализации компетентностного подхода в российском образовании связывается с поиском ответа на вопрос: «Чем вызвана необходимость введения компетентностного подхода и как соотносится организация на этой основе образовательного процесса с его традиционной системой, ориентированной на знания, умения, навыки (ЗУНы)?» И.А.Зимней сформулированы основные положения, определяющие ответ на этот вопрос.

Необходимость аналитического рассмотрения компетентностного подхода, внедряемого в российское образование, обусловлена общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики и, в частности, неуклонно нарастающими процессами преобразований в образовательном пространстве высшей школы.

Необходимость включения компетентностного подхода в систему образования определяется происходящей сменой образовательной парадигмы.

Компетентностный подход «усиливает практико-ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчёркивает роль опыта, умений практически реализовывать знания, решать задачи, поэтому не может быть противопоставлен ЗУНам. Но он и не тождественен ЗУНовскому подходу, т.к. он фиксирует и устанавливает подчинённость знаний умениям».

Компетентностный подход в образовании начал реализовываться в 60-70 гг. XX века: именно тогда появилась категория компетенция и возникла необходимость в разграничении понятий компетенция / компетентность. Позже (1970-1990 гг.) эти категории получили распространение в теории и практике подготовки управленческих кадров.

В работах А.К. Марковой (1993, 1996) в общем контексте психологии труда, и в частности, труда учителя, профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего исследования. Тогда компетентность определялась как характеристика конкретного человека или его действий, а именно - как «индивидуальная характеристика степени соответствия профессии, ... как обладание человеком способностью и умением выполнять определённые трудовые функции, действовать самостоятельно и ответственно». В рамках этого подхода основной целью профессионального образования становится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В.А. Болотов рассматривает компетентностный подход в образовании как обобщённое условие способности человека эффективно действовать за пределами учебных сюжетов и учебных ситуаций.

Компетентностный подход предполагает отказ от бессмысленного запоминания в пользу практичности знаний (владение информацией и есть умение её вдумчиво и целесообразно использовать в практической

деятельности). Кроме того, компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, под которым понимается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях, его компетентность, которая трактуется как «готовность специалиста включиться в определённую деятельность».

В практике компетентностный подход фиксируется как один из подходов, во-первых, к оцениванию эффективности профессиональной подготовки студентов, в соответствии с которым критериями готовности к профессиональной деятельности являются сформированная компетентность и составляющие её компетенции, и, во-вторых, как метод моделирования результатов профессионального образования и их анализа как норм качества высшего образования.

Для педагогического вуза компетентностный подход должен означать, что результатом профессионального образования учителя - молодого специалиста - будет не сумма предметно-специальных знаний и навыков, а его способность действовать в различных педагогических ситуациях. Поэтому компетентностями выпускника педвуза выступает единство имеющихся у него предметно-профессиональных знаний, освоенных технологий, способностей действовать в ситуациях, предполагаемых в деятельности учителя. Существенно ещё и то, что компетентность характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла.

В исследовании профессиональной компетентности учителя прослеживается несколько направлений: анализ психологических основ профессиональной деятельности учителя (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина и др.), разработка основ формирования педагогической направленности личности учителя и развития его профессионально важных качеств в целом (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.И. Щербаков, В.А. Сластенин), установление истоков педагогического творчества (Ю.Н. Кулюткин, М.М. Поташник и др.). Выстраивая «идеальную модель» специалиста, почти все авторы отмечают, что компетентность может быть сформирована, проанализирована и оценена только в процессе деятельности и только в рамках конкретной профессии.

Опираясь на толкование термина (*competentia* - (лат.) - круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познанием и опытом), А.В. Хуторской отмечает, что «компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней».

Компетентность - не простая сумма знаний, умений и навыков. По мнению В.А. Болотова, В.В. Серикова, природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.

Достаточно ясной и наиболее полной представляется трактовка рассматриваемого понятия, которую даёт Ю.Г. Татур: компетентность специалиста с высшим образованием - это «проявленные им на практике стремление и способность (готовность) реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной (уточним: эффективной. - О.К.) творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной ... сфере, осознавая её социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость её постоянного совершенствования». В этом определении компетентности специалиста с высшим образованием представлен результат профессиональной подготовки, основная цель которой заключается в формировании умений человека видеть, осознавать и оценивать различные профессиональные проблемы, конструктивно разрешать их, рассматривать любую трудность как стимул к дальнейшему развитию. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Таким образом, профессиональная компетентность педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Значимой представляется характеристика компетентности, предложенная А.В. Баранниковым, с позиций возможности переноса этой характеристики на процесс и результат подготовки педагога. Он пишет: «Компетентность - это своего рода "включённая", самостоятельно

реализуемая способность, основанная на компетенции, которая формируется на приобретённых знаниях и умениях ученика (соотнесём: будущего учителя. - О.К.), его учебном и жизненном опыте, ценностях и наклонностях, которые он развил в результате познавательной деятельности и образовательной практики. Компетентность как качественный показатель реализации компетенции проявляется в практической деятельности при решении возникающих проблем. Компетентным является тот, чья деятельность, поведение и решения адекватны появляющимся проблемам.

Компетентный человек - это тот, кто обладает определёнными возможностями и подготовкой, позволяющими ему успешно справляться с ситуацией, вовремя активировать и актуализировать свои знания и умения, приёмы и способы деятельности. В этом смысле компетентность является внешним выражением реальной образованности, сформированных компетенций».

А.В. Баранников выделяет важное свойство компетенций - деятельностное знание и умение, включающее и навык, т.к. овладение компетенцией означает возможность применить имеющиеся знания и опыт в конкретной ситуации. «Нет смысла обсуждать компетенции, если они не могут быть использованы в различных, в том числе, и нестандартных, ситуациях». Таким образом, для диагностики наличия и уровня сформированности компетенций необходим набор ситуаций, в которых эти компетенции могут быть проявлены.

Во всех приведённых определениях основой компетенций выступают знания. Их использование имеет место в различных ситуациях при решении сложных проблем; в процессе общения; для приобретения (наращивания) новых знаний, умений, навыков, установок, ценностей. В таком понимании компетенция определяется как общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, а умение рассматривается как действие в частных ситуациях, т.е. как внешнее проявление той или иной компетенции. Вместе с тем в психолого-педагогических источниках, рассматривающих сущность профессиональной деятельности и условия её формирования, выделяются следующие отличия компетенций от традиционных понятий (знания, умения, навыки, опыт):

- ❖ интегративный характер компетенции;

❖ соотнесённость с ценностно-смысловыми характеристиками личности;

❖ практико-ориентированная направленность.

Формирование компетенций понимается как формирование предметного круга знаний, умений, развитие способностей, инициатив, которыми необходимо овладеть. Очевидно, что в рамках компетентностного подхода содержание образования может быть представлено в виде системы компетенций, определённых образовательными целями.

В современных оценках деятельности педагога В.А. Адольф различает предметную, психолого-педагогическую и методическую компетенции, которые в совокупности образуют так называемую функциональную или профессиональную компетентность.

Проблема определения профессиональной компетентности учителя стала объектом дискуссий и разногласий между психологами, педагогами, специалистами-практиками и т.д.: на сегодня нет единого подхода к определению понятия профессиональная компетентность учителя. Вместе с тем почти все авторы сходятся в том, что профессиональная компетентность педагога строится на знаниях, умениях, способах деятельности и характеризуется уровнями. При этом компетентность учителя определяется нормативно-правовыми документами, занимаемой должностью и квалификационной категорией. Профессиональная компетентность педагога включает не только представление о квалификации (профессиональные навыки как опыт деятельности, умения и знания), но определяется единством его методологической, специальной и психолого-педагогической подготовки, сформированностью определённых компетенций, т.к. именно они позволяют достигать личностно-значимых для него целей. Компетентностный специалист способен выходить за рамки своего предмета, своей профессии, он имеет некий творческий потенциал саморазвития. Профессионально развиваясь, такой специалист может создавать нечто новое в своей профессии (новый прием, метод, технологию).

Таким образом, профессиональная компетентность педагога - это знания, способность и готовность профессионально решать практические задачи по обучению и развитию личности школьника и формированию у него практических умений. Профессиональная компетентность педагога

складывается из нескольких компетенций: психолого-педагогической, коммуникативной, научно-предметной и методической, связанной с готовностью к преподаванию конкретного учебного предмета с учётом его специфики.

Между компетентностной моделью специалиста-учителя и моделью выпускника педагогического вуза нельзя поставить знак равенства, поскольку компетентность формируется в процессе успешной профессиональной деятельности. Именно осознание факта такого неравенства делает актуальным поиск способов приближения компетентностной модели выпускника к модели специалиста. Профессиональное становление учителя может рассматриваться как процесс накопления им опыта профессиональной деятельности, освоение которой начинается в период обучения в вузе. Важно, чтобы и приобретение первого опыта профессиональной деятельности у будущего учителя произошло также в аудиторных условиях. Этому могут способствовать специальные технологии и средства обучения. В качестве такого средства могут выступать, например, модели реальных педагогических ситуаций, сформулированные в виде задач. Чем шире и разнообразнее будет диапазон предложенных для решения будущим учителям специальных задач, тем активнее будет происходить накопление профессионального опыта. Вот почему в вузовскую подготовку специалиста следует включать все виды учебной деятельности, моделирующие ситуации, максимально приближенные к реальным, что обеспечит накопление студентами ещё в стенах вуза положительного профессионального опыта и готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Формирование способов деятельности в конкретных ситуациях и определяет ключевую роль компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагога. В то же время организация профессиональной подготовки учителя на основе компетентностного подхода утверждает роль компетенций в качестве важнейших показателей профессионализма, а одним из критериев качества профессионального образования выступает профессиональное поведение (действия), которые демонстрирует студент в смоделированных учебных ситуациях. Как отмечается в исследованиях по психологии профессиональной деятельности, именно поведение,

проявленное будущими специалистами в процессе усвоения ими учебных дисциплин, будет (с большой вероятностью) свидетельствовать о профессиональном поведении выпускника высшего педагогического учебного заведения в процессе его профессиональной деятельности.

Вопросы по теме.

- 1. Что такое компетентность?***
- 2. Кого можно называть компетентным человеком?***
- 3. Что вы можете сказать о профессиональных компетентностях педагога?***
- 4. Дайте определение понятию компетентностный подход?***

5.7. ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

В Республике Узбекистан создана непрерывная система образования, которая является основой Национальной модели подготовки кадров. Национальная модель подготовки кадров направлена на всестороннее развитие человека. Человек — самое сложное явление из всех существующих на Земле, это интересный предмет познания и самопознания. Человек — замечательный результат уникальной социально-культурной революции, поскольку только человек способен к осознанию самого себя, к самопознанию и к преобразованию окружающего мира. В начале нового тысячелетия все более очевидной становится непрерывная девальвация нравственных и духовных ценностей человека, человеческих общностей, социумов. Причиной является системный кризис, который охватил важнейшие сферы жизни общества: культуру, науку, религию, образование. Поскольку образование является одним из основных факторов формирования общественного сознания, то именно образование, изменив парадигму, должно стать социальным институтом, который вернет людям утраченную веру в высшие нравственные ценности бытия и смысл человеческой жизни, предотвратив тем самым реальную опасность необратимой духовной деградации человека и человечества. На наш взгляд, это одна из самых важных проблем в современном обществе. Наряду с проблемой ценностей в образовании всегда была актуальной проблема целей, поскольку от того, на чем акцентировал внимание педагог, какие ценности были для него приоритетны и особенно значимы, зависело, в каком направлении строиться и осуществляться процесс обучения и воспитания. В истории развития образовательных систем можно выделить два подхода к проблеме целеполагания: формирующее (проективное) и свободное. Формирующий подход базируется на том, что высшей целью образования является наиболее полное удовлетворение требований государства к личности, к выпускнику, который должен обеспечить прогрессивное развитие экономики, науки, техники. В рамках этого подхода на первое место выходят интересы государства. Второй подход - свободное целеполагание - предполагает создание условий для максимального развития способностей каждой личности, ее восхождение к высшим человеческим устремлениям,

жизненным идеалам и приоритетам, иными словами, максимальное развитие тех свойств человека, которые определяются потребностями личности. Несмотря на то, что реализация гуманистического подхода вызывает определенные трудности, большое значение имеет факт обсуждения учеными, педагогической общественностью необходимости изменения и совершенствования системы образования на государственном уровне. Основная тенденция модернизации общего образования заключается в активизации его развивающей функции. Переориентация современной педагогики на человека и его развитие является важнейшей задачей. Изменившиеся политические, экономические, социально-культурные организационно - педагогические условия предопределили необходимость разработки новых подходов к построению более эффективной и адекватной дидактической модели образовательного процесса. В основу такой модели положен посыл о том, что деятельность учащихся и преподавателей в процессе обучения выступает в диалектическом единстве с одновременным сохранением руководящей роли преподавателя и активного, самостоятельного участия учащихся в учебном процессе. Задача данной дидактической модели - способствовать преодолению ряда неопределенностей, существующих в образовании. Можно выделить следующие факты действительности, связанные: С сосуществованием авторитарного и гуманистического подходов в обучении; С определением роли проективного и свободного целеполагания; С конвергенцией социоцентрического (модель личности с позиции государства) и антропоцентрического (самоценности человека как личности) подходов в образовании. Согласно теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания развивают человека лишь тогда, когда они облекаются в деятельностные формы и, обладая соответствующим содержанием, в определенных возрастах способствуют формированию того или иного типа деятельности. Таким образом, обучение в современных условиях проектно-технологического типа организационной культуры необходимо рассматривать как специально организованный процесс, в ходе которого учащийся осуществляет учебно-исследовательскую деятельность, выполняет учебные действия на материале учебного предмета. В ходе психологического процесса интериоризации («присвоения») эти

внешние предметные действия превращаются в действия внутренние, когнитивные (мышление, память, восприятие). В связи с вышеизложенным, учебно-исследовательская деятельность выступает как внешнее условие развития у учащегося познавательных процессов. Значит, образовательная задача педагогического процесса состоит в организации условий образовательной среды, стимулирующих исследовательскую активность каждого учащегося. При пассивном восприятии учебного материала не происходит развития познавательных способностей и формирования учебных навыков. Следовательно, основой формирования в будущем способностей любого индивида может стать только его собственное действие в процессе учебно-исследовательской деятельности. Эта проблема актуальна для всех учащихся, поскольку именно учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Исследовательская деятельность является ведущим способом познания окружающего мира, это связующее звено между обучением и психическим развитием человека, один из универсальных типов мыследеятельности, адекватно соответствующий социокультурному предназначению образования. Предполагается, что образовательный процесс должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Реализация этих хорошо известных истин сдерживается недостаточной методической проработанностью проблемы создания на занятии учебной ситуации исследования, способов перевода учебной задачи в учебную ситуацию, для которых необходимо не только продумать содержание учебной задачи, но и поставить эту задачу в такие условия, чтобы они побуждали учащихся к активному действию, создавали мотивацию исследования окружающей действительности. Перечисленные выше проблемы отражают современное состояние образования. Но образование нельзя представить без воспитательных функций образования. В общей теории воспитания, основы которой были заложены учеными энциклопедистами и просветителями: Абу Али ибн Сино, Абу Райхоном

Беруни, Юсуфом Хос Ходжибом, Мунаввар Кори Абдурашидхоновым, Яном Амосом Коменским, Генрихом Песталоцци, Адольфом Дистервегом, Иоганном Гербартом, К. Д. Ушинским, П. Ф. Каптеревым, а также крупнейшими представителями отечественной и зарубежной педагогики 80–90-х годов XX столетия А. Мунавваровым, К. Хошимовым, У. Нишоналиевым, Ж. Хасанбоевым, Э. Гозиевым, Р.Джураевым сформировалась собственно педагогическая теория воспитательной деятельности, являющаяся научным приоритетом Узбекистана. Узбекистан издревле славился великими учеными и мыслителями. Они внесли неоценимый вклад в сокровищницу мировой цивилизации и в значительной степени определили поступательное развитие мировой науки и культуры. Сегодня ученые Академии наук страны, продолжая традиции великих предков, трудятся на благо социально-экономического, научно-технического, культурного и духовно-нравственного развития независимого Узбекистана. Академия наук Республики Узбекистан была основана в Ташкенте в ноябре 1943 года. Начальный этап ее становления ознаменован формированием научного потенциала, созданием ведущих научных школ, научно-исследовательских институтов и материально-технической базы. Однако академическая наука была ориентирована на решение задач, зачастую далеких от насущных потребностей Узбекистана. Обретение Узбекистаном независимости в 1991 году явилось огромным историческим событием для всего народа, в том числе для научной и творческой общественности страны. Она положила начало новому этапу развития Академии наук и предоставила дополнительные возможности для проведения научных исследований. В частности, научные учреждения Академии наук наряду с формированием новых идей стали целенаправленно работать над приоритетными для нашей страны научно-техническими задачами, сосредоточив на них свои основные силы. С каждым годом росло число научно-технических и инновационных разработок, востребованных отечественным производством.

Вопросы по теме.

- 1. Перечислите крупнейших представителей отечественной и зарубежной педагогики 80–90-х годов XX столетия?***
- 2. Какие подходы к формированию личности в современной педагогике вы знаете?***
- 3. Где и когда было основано Академия наук Республики Узбекистан?***

5.8. РОЛЬ ИГР И ИГРУШЕК В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Януш Корчак писал: «Игра - это возможность отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной». К. Д. Ушинский утверждал, что для ребёнка игра - это «действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. Интересна она для ребёнка потому, что понятнее, а понятнее, потому что отчасти есть его собственное создание. В игре дитя живёт, и следы этой жизни глубже остаются, чем следы действительной жизни, в которую он не мог ещё войти по сложности её явлений и интересов. В действительной жизни дитя не более как дитя, существо, не имеющее ещё никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя - уже зреющий человек. Оно пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими созданиями».

Большинство детских игр связано с использованием разнообразных игрушек. Однако значение игрушки в воспитании детей значительно шире. Игрушка - спутник жизни ребенка, источник его радости. Игрушка важна для развития мимики и личности ребенка.

Поэтому, изучением проблемы влияния игрушки на психику ребенка, занимались многие педагоги и психологи.

Так, исследования Коссаковской Е. А. по вопросам игры и игрушки, основанные на изучении опыта организации игровой деятельности детей в условиях общественного воспитания и в семье, показал, что не может быть одинакового для всех возрастов подхода к созданию и отбору игрушек, а обязательно должны учитываться возрастные закономерности развития игровой деятельности.

Игрушка - это специальный предмет, предназначенный для игры и иного жизненного назначения. В ней в обобщенной форме представлены типичные свойства предметов, которые обеспечивают воспроизведение соответствующих действий с ним. Кукла – обобщенный образ человека, позволяет детям воспроизвести целый ряд действий: сажать, укладывать, переодевать и т.д.

Игрушка чрезвычайно разнообразна по типам, материалам, по технике изготовления, возрастному и воспитательному назначению. Но при всем

разнообразии игрушек в них, прежде всего, изображаются реальные вещи и предметы, с которыми действует ребенок. Условность изображения предмета не исключает, а предполагает отражение типичных черт предмета, отличающих их от других (например, у Деда Мороза - длинная шуба, большая шапка, палка, мешок с подарками).

Игрушка, по образному выражению А. С. Макаренко, - «материальная основа» игры, она необходима для развития игровой деятельности. С её помощью ребёнок создаёт задуманный образ, выражает свои впечатления об окружающей жизни, разыгрывает ту или иную роль.

Игрушка должна помогать детям изучать окружающую конкретную действительность. Для малыша нужна игрушка, развивающая умение различать цвет, величину предметов, их материалы и т.д. Правильно подобранные игрушки способствуют умственному развитию детей. В народной педагогике разработана целая система игрушек, игры с которыми направлены на совершенствование сенсорики ребенка. Многие образные и дидактические игрушки побуждают детей к речевой активности, используются для обогащения словаря. Разборные игрушки, разнообразные конструкторы, упражняют детей в анализе, синтезе и обобщении. Различные мозаики способствуют развитию сосредоточенности и устойчивости внимания.

К. Д. Ушинский одним из первых обратил внимание на то, что игрушка - это своеобразная школа воспитания чувств ребёнка. «Дитя искренне привязывается к своим игрушкам, любит их горячо и нежно, и любит в них не красоту, а те картины воображения, которые само же к ним привязало». Так же Ушинский подчёркивал, что именно от того, какие впечатления будут отражаться в игре ребёнка, как в ней будут применяться игрушки, будет формироваться характер и направление развития человека.

Игрушка забавляет и радует ребенка, вызывает положительное отношение к окружающему. Симпатия и привязанность к игрушке переносится и на предметы, людей, изображенных в игрушке. Игры с куклой пробуждают у детей заботливое, бережное отношение, внимательность и нежность, помогают накопить опыт положительных нравственных переживаний.

Н. К. Крупская писала о важности игрушки для ознакомления детей с кружающей действительностью, для их сенсорного развития.

Менджерицкая Д. В., известный педагог в области изучения игрушки, считала, что игрушка помогает воспитанию у детей интереса к труду, способствует формированию пытливости, любознательности. Давая детям представления о людях разных профессий, разных национальностей, она в тоже время может помочь воспитанию чувства симпатии, уважения к ним. Игрушка побуждает детей к разнообразным действиям и удовлетворяет потребности ребенка в активном движении. Игры с мячом, шарами, игры в городки развивают быстроту реакции, точность и координированность движений. Многочисленные игрушки, предназначенные для детей раннего возраста: погремушки, мячики резиновые, - развивают у ребенка зрительную и слуховую сосредоточенность, способствуют развитию хватательных движений и предметных действий.

Игрушка - неизменный спутник ребенка с первых дней рождения. Ее специально создает взрослый в воспитательных целях, чтоб подготовить малыша к вхождению в общественные отношения. Как говорила известный психолог Урунтаева Г. А., что главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками. Таким образом, воздействие игрушек разносторонне. Но разностороннее воздействие может оказать не каждая отдельная игрушка, а их совокупность, соответствующий их подбор.

История игрушки.

Игрушка во все исторические эпохи была связана с игрой - ведущей деятельностью, в которой формируется типичный облик ребенка: ум, физические и нравственные качества. Однако, конкретно-исторические условия каждой эпохи накладывают отпечаток на содержание игрушек и направленность игр.

Сопоставляя игрушки, добытые при археологических раскопках, с современными игрушками Е.А. Аркин заключает свое сравнение: «...устойчивость детской игрушки, ее универсальность, неизменность ее основных форм и выполняемых ею функций - очевидный факт, и, может быть, именно очевидность этого факта была причиной того, что исследователи не считали нужным останавливаться на нем или подчеркивать его. Станным должно казаться, что ребенок, рожденный и растущий в

условиях культуры XX в., пользуется сплошь и рядом как источником радостей и орудием для своего развития и самовоспитания той же игрушкой, которая является достоянием ребенка, рожденного от людей, которые по своему умственному развитию близки к обитателям пещер, растущего в условиях самого первобытного существования. И эти дети столь отдаленных друг от друга эпох человечества проявляют свою глубокую внутреннюю близость тем, что они не только получают или сами создают сходные игрушки, но что еще более поразительно, тем, что делают из них одинаковое применение».

Утверждение Аркина о неизменности игрушки в ходе исторического развития общества логически приводит к тому, что игрушка отвечает каким-то неизменным природным особенностям ребенка и не находится ни в какой связи с жизнью общества и жизнью ребенка в обществе. Повторяя указанное в предыдущем пункте положение Г.В. Плеханова о том, что игра по своему содержанию восходит к труду взрослых, мы видим, что оно противоречит выводам Аркина, поскольку игрушка не может быть ничем иным, как воспроизведением формы предметов из жизни и деятельности общества, пусть упрощенной, обобщенной и схематизированной формы. В изменении характера игрушек на протяжении человеческой истории наглядно отражена действительная история игрушки, обусловленная историей развития общества, историей развития ребенка в обществе.

Необходимо сделать уточнение - Е.А. Аркин пишет об изначальных игрушках, и относит к ним:

- а) звуковые игрушки - трещотки, жужжалки, бубенцы, погремушки и т.д.;
- б) двигательные игрушки - волчок, мяч, змей, примитивные варианты бильбоке;
- в) оружие - лук, стрелы, бумеранги;
- г) образные игрушки - изображения животных, кукол;
- д) веревочку, из которой делают различные, порой замысловатые фигуры.

Все игрушки, которые Е.А. Аркин относит к «изначальным», являются продуктом исторического развития. Однако, раз возникнув на определенном историческом этапе развития человеческого общества, они не исчезали

вместе с исчезновением тех орудий, копиями которых они являются. Отсюда вывод - игрушки живут дольше, чем орудия.

Д.Б. Эльконин, анализируя историческое положение игрушки, делает вывод о том, что у изначальных игрушек нет истории лишь при внешнем рассмотрении. «Если же рассматривать игрушку в ее функции, то можно с полной уверенностью сказать, что так называемые изначальные игрушки в ходе истории человеческого общества радикально меняли свою функцию, становясь в новое отношение к процессу развития ребенка».

Далее Д.Б. Эльконин приводит убедительный пример изменения и развития игрушки на таких «изначальных» игрушках, как лук и стрелы. После появления огнестрельного оружия, «лук по-прежнему остается в руках детей, но теперь действие с ним уже не связано со способами охоты, и упражнения с луком используются для развития некоторых качеств, например меткости, необходимых охотнику, пользующемуся и огнестрельным оружием».

Все реже можно встретить ребенка, использующего лук как игрушку. Отсюда следует, что изначальная игрушка лишь по внешней видимости остается неизменной. В действительности она, как и все остальные игрушки, возникает и исторически изменяется, ее история органически связана с историей изменения места ребенка в обществе и вне этой истории не может быть понята. Ошибка Е. А. Аркина, на наш взгляд, и заключается в том, что он изолировал историю игрушки от истории ее обладателя, от истории ее функции в развитии ребенка, от истории места ребенка в обществе. Развитие игрушки неразрывно связано с развитием общества. Игра детей по своему содержанию связана с жизнью, трудом и деятельностью взрослых членов общества. Тематика и формы игрушек находятся в непосредственной связи с материальной жизнью общества и развитием его духовной культуры, а также с эволюцией педагогических взглядов. На очень ранних ступенях культуры между игрушками и предметами религиозного обряда нет существенной разницы; творчество достаточно примитивно: взрослый практически не отделяет себя от ребенка. «С повышением культуры дети все в более позднем возрасте дорастают до взрослых, они дольше играют вместо того, чтобы уже жить, отсюда - усложнение игрушки, но здесь же источник выдуманности ее, начало приспособления к детскому пониманию, а отсюда один шаг до

педагогического клейма; игрушки, как средство воспитания и обучения, это - уже полная противоположность первоначальной игрушке, созданной инстинктом художественного творчества».

В древних игрушках подкупает искренность, теплота и любовь, с которой эти вещи делались. Все это отсутствует в прекрасно выполненных фабричных игрушках. На низких ступенях культурного развития человечества игрушки должны рассматриваться как часть общего народного искусства: здесь нет ничего оторванного от жизни и интересов взрослых, ничего преследующего особые воспитательные цели; игрушки делаются и детьми и взрослыми - для себя для близких; нет массового безличного изготовления на неизвестного потребителя. Отсюда при бедности умения, техники - богатство замысла, яркий след личного вкуса, местный колорит.

Древние рабовладельческие общества Египта, Греции и Рима оставили последующим поколениям бесценные сокровища материальной и духовной культуры. Много интересного можно встретить, изучая игрушку - неотъемлемую часть древнего мира, выступающую своеобразной иллюстрацией эпохи.

Не только у первобытных, но и у народов с древней, высокой культурой мы находим рядом с ребенком его игрушку. По существу эти игрушки мало разнятся от современных; изменяется лишь форма, детали и техника изготовления. Уже в древнем Египте известны были игрушки, которые по древнему обычаю клались рядом с умершими детьми, и таким образом, они сохранились до наших времен. Теперь мы имеем возможность знакомиться с этими игрушками в разных европейских музеях.

Как и сегодня, первой игрушкой ребенка в древности была погремушка. В Древней Греции и Риме погремушки дарили новорожденному. Постукивая этими погремушками, матери и кормилицы напевали колыбельные песни. Эти предметы имели еще и иное назначение. От первобытных времен сохранилось поверье, что трещотки своим шумом отгоняют злых духов и тем самым оберегают ребенка. Много погремушек найдено при раскопках древнеримского города Помпеи. Это были погремушки различных видов: трещотки, кретала, систра. Трещотка, найденная в Помпеях, состоит из небольшого диска на рукоятке, снабженного бубенчиками. Были также трещотки наподобие утки, лошади

или чаще всего свиньи, как эмблемы покровительства детям; внутри они были пусты, и в них лежали камешки или шарик. Кретала делались из деревянных или металлических пластинок, соединенных между собой с одной стороны. Устройство систра также просто. На каждом из двух поперечных стержней находится по три металлических пластинки, которые воспроизводят звук при движении стержней.

Самые ранние известные нам игрушки Древнего Египта датируются серединой III тыс. до нашей эры. Это деревянные фигурки коров. В Древнем Египте впервые встречаются игрушки с несложным механизмом движения - «Крокодил» и «Тигр». Древние мастера изображали их с большим знанием повадок и характера. Эти миниатюрные деревянные игрушки с помощью несложного проволочного механизма, приводимого в движение рукой ребенка, открывали пасть. Интересна игрушка, изображающая месящего тесто раба. Если фигурку потянуть за нитку, она начинает двигаться вверх-вниз по наклонной дощечке. «Месильщик теста» - это прототип многих народных игрушек. Этот древнейший принцип конструкции неоднократно использовали и русские мастера народной игрушки. В этих игрушках главное передано движением, все остальное условно и скупое. Позднее в игрушке возник образ коня. О существовании колесницы и лошади египтяне узнали от кочевых племен, завоевавших Египет в нач. I тыс. до н. э. Известны коникаталки, сделанные в V в. до н. э. Конь был одной из самых любимых игрушек детей Древней Греции. Большинство миниатюр коней и всадников сделано из глины. Образ коня передавался обобщенно, но имел ряд реалистических элементов. Конечно, многие деревянные игрушки не дошли до нас, сохранились лишь игрушки из глины, кости и металла. На миниатюрном античном сосуде, хранящемся в Эрмитаже, мы находим изображение детской двухколесной каталки с длинной ручкой и маленьким четырехугольным кузовом на оси, куда мог сесть ребенок.

В глубокой древности возник и такой известный вид игрушки, как кукла. Самым древним египетским куклам около 4 тыс. лет. Любимыми игрушками были куклы, паяцы и статуэтки. Паяца мы встречаем в древних могилах маленьких египтян. Кукла иногда представляет собой грубый чурбанчик без рук, без ног. Иногда руки и ноги в виде тонких палочек, с нарезками на местах кисти и щиколотки; иногда же встречаются куклы с

отлично вырезанным туловищем, сложной прической, а руки и ноги имеют плечевой, локтевой и коленный суставы. Головы кукол украшались париками из деревянных и нитяных бус. Но служили эти куклы не детям, а взрослым и были связаны с различными формами религии той эпохи. Древнейшие египетские куклы были погребальными дарами, и призванными скрасить одиночество умершего. Считалось, что человеческие изображения могут оживать и влиять на судьбы людей. Поэтому куклы часто делались резцом, так как боялись, чтобы кукла не убежала из гробницы.

Античные Греция и Рим оставили довольно большое количество кукол. Многие из них продолжали носить культовый характер. Девушки бережно хранили эти куклы до замужества и в канун свадьбы приносили их в дар богиням Артемиде, Венере. Но были и игровые куклы. Делались они из глины, дерева и часто были подвижны. Руки и ноги прикреплялись к телу с помощью ниток и палок. Более тщательно из дорогих материалов выполнялись куклы для детей знати. В то время существовали и куклы-марионетки.

Известно было тогда уже и серсо, но не в виде деревянного обруча, а железного, с надетыми на него колечками для шума и звона; погоняли его либо одной прямой палочкой, либо двумя, изогнутыми, с шариком на конце. Качели в форме скамеечки на четырех ножках, игра в волчок, калики, чурки, бабки, кости, орехи - все это были излюбленные детские забавы, как и в наши дни.

Судьба игрушек в средние века остается невыясненной. Первые сведения относятся уже к нарождающейся новой западноевропейской жизни.

Латинское слово для обозначения игрушек связано со словами шум, движение, без чего немислимы почти все детские игры. Французы приблизительно до 1523 года называли игрушку словом итальянского происхождения (дитя), и только в 1523 году впервые встречается современное слово для игрушки.

В средние века производством игрушек занимались почти исключительно столяры Лиможа, резчики по дереву в горах Юры и примитивные ремесленники старого Нюрнберга. А Париж производил очень мало: маленькие деревянные флейты, свистки, шары, кии. Наибольшее количество игрушек во Францию уже тогда привозилось из Нюрнберга. Этот

город издавна представлял собою базар игрушек, рынок всего мира, с которым лишь отчасти соперничал Страсбург (он славился в особенности механическими и автоматическими игрушками).

Парижские игрушечники мало заботились о создании дешевой игрушки, предпочитая делать из гипса украшения, лепные работы и только изредка - кукол. Дешевой игрушки не существовало, кроме кукол из гипса, которые разбивались при малейшем падении.

В XVI веке парижские игрушечники выработали, как самостоятельную специальность, изготовление кукол на заказ. Цены на такие игрушки были очень высоки, поскольку куклы эти были миниатюрными моделями: матери изучали по ним моду, а дочери забавлялись ими.

Аристократическая французская игрушка до начала XIX века сохраняет характер произведения художественно прикладного искусства. Она хороша, но не для детей, так как им разрешено любоваться ею через стекло. Дешевые городские игрушки (первоначально - куклы) во Франции появились в конце XVI века, но производство детской игрушки тогда еще не представляло собой обособленной отрасли индустрии, и игрушка не служила предметом специальной торговли. В XIX веке образовывается «Синдикат французских фабрикантов игрушек» для поддержки этой новой отрасли промышленности.

История немецкой игрушки ясно показывает тесную связь игрушек с культурой, укладом жизни, семейным строем, промыслом. Из игрушек высшего сорта, дорогих, изготавлиющихся в Германии, наиболее интересными памятниками культуры являются знаменитые кукольные дома. Они представляют модель дома с полной обстановкой, посудой, часто драгоценной, детям позволялось по большим праздникам лишь полюбоваться на такие игрушки.

Долгое время, даже после появления фабрик, игрушки были делом кустарей. Кустарно-игрушечное искусство было распространено в Саксонии и в Тюрингии. Есть свидетельства, что уже в XIV в. здесь существовало производство деревянных игрушек. Производство игрушек осуществляется вместе с производством предметов домашнего обихода.

Спрос на игрушки возрастает с ростом городов, а вместе с тем торговля ими становится прибыльной. Производство игрушек становится еще

разнообразнее, когда начали использовать тесто, приготовленное из дешевой ржаной муки.

Первый шаг к крупному производству был настоящей революцией во всей игрушечной промышленности: игрушки стали делать из папье-маше – смесь бумаги с песком, цементом и мукой. Наряду со старым резчиком, который делает домики и лошадок из дерева, в истории игрушек появляется формовщик. Он не ограничивается фигурками животных и делает фигурки людей. Формовщик делает игрушки не от руки, а вдавливая густую массу в определенную форму. Этим завершается переход к полному механическому характеру производства.

Требования к игрушке

Основное требование к игрушкам определила Н.К. Крупская в статье «Об игрушках для дошколят»: игрушка должна содействовать развитию ребёнка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства. Малышу нужны свои игрушки, которые помогут ориентироваться в окружающем мире, будут стимулировать его самостоятельную деятельность, направлять её в определённое русло. А для старших дошкольников необходимы игрушки, которые помогают изучать окружающую действительность, стимулируют коллективные игры.

Особое требование предъявляется к тематике, содержанию игрушки (что она отображает), поскольку от этого во многом зависят характер игры, действия, которые ребёнок выполняет, его чувства, переживания. Е.А.Флерина это требование сформулировала так: «Игрушка должна расширять кругозор ребёнка, увлекать образами современной действительности». Игрушка должна вызывать добрые чувства к явлениям нашей действительности, способствовать накоплению положительного нравственного опыта. Игрушки, отображающие орудия насилия, жестокости, оружие, стимулирующие агрессивное, разрушительное поведение, травмируют психику дошкольника. Они формируют у детей искажённые представления об окружающем мире, о нравственности, подрывают гуманные начала формирующейся личности. Такого рода игрушки не допустимы в детском саду.

Игрушка должна быть динамичной, побуждать ребёнка к разнообразным действиям в игре. Это важное требование, учитывающее

такие психофизиологические особенности дошкольника, как потребность в активных действиях, деятельности. Если игрушка такова, что ребёнок только созерцает её, то она не окажет влияния на его развитие. Следует помнить слова Е.А. Флериной: «Чем больше возможностей игрушка предоставляет для различных действий, тем она интереснее для ребёнка, тем больше её воспитательные возможности». Поэтому необходима оценка динамичности игрушек при комплектовании их для детей разного возраста.

Предъявляются определённые требования к оформлению игрушки. Игрушка нуждается в привлекательном, красочном оформлении, чтобы вызывать у ребёнка эмоциональное отношение, воспитывать художественный вкус. Художественная выразительность обеспечивается гармоничным сочетанием конструкции, формы, цвета. Небезразличен и материал, из которого изготовлена игрушка. Исследователями установлено, что мягкие, пушистые материалы вызывают положительные эмоции, стимулируют ребёнка к игре. Игрушки с шершавой и холодной поверхностью, как правило, не становятся любимыми. Оформление игрушки должно быть безопасным для жизни и здоровья ребёнка и отвечать ряду гигиенических требований:

По своей конструкции игрушки не должны оказывать травмирующего действия на ребенка, они должны исключать возможность несчастных случаев: в игрушках для любого возраста недопустимо наличие острых углов, режущих краев, колющих концов. Поверхность игрушек должна быть ровной, гладкой, без шероховатостей и заусениц.

Диаметр составных частей игрушек для детей в возрасте до 3- лет (пирамиды, наборы колец или шариков на стержнях) должен быть не менее 30 мм при минимальной высоте 12 мм. В качестве наполнителя погремушек разрешается применять металлические и пластмассовые гранулы диаметром не менее 5 мм. Детали погремушек прочно скрепляются; резиновые и пластмассовые надувные игрушки обязаны иметь клапан с надёжно закрепленной пробкой. Максимальная масса игрушки или отдельного элемента игры должны соответствовать силе ребенка - не превышать 400 г для детей дошкольного возраста и 800 г для детей младшего школьного возраста.

Для озвученных игрушек интенсивность издаваемого шума не должна превышать 65 дБ

В электромеханических игрушках с микроэлектродвигателями электрическое напряжение питания допускается не более 12В. Для детей старшего школьного возраста разрешается изготовление электромеханических игрушек, подключаемых в сеть переменного тока (127-220 В), при наличии понижающих устройств и надежной электроизоляции.

Оптические игрушки (бинокли, фильмоскопы, калейдоскопы, зрительные трубы, волшебные фонари) обязаны иметь достаточную силу увеличения и давать изображение высотой не менее 2,75 мм. Совершенно недопустимо искаженное изображение рассматриваемых предметов или самопроизвольное изменение фокусировки оптической системы игрушки. В оптических игрушках без фокусирующего устройства (например, калейдоскоп) расстояние от глаз до рассматриваемого изображения не должно быть меньше 250 мм. Бинокли без коррекции зрения должны иметь плоские параллельные стекла. В оптических игрушках непосредственного наблюдения (калейдоскопы, фильмоскопы, бинокли и т. д.) оправу, касающуюся кожи лица, делают из материала, допускающего влажную обработку и дезинфекцию. Это относится и к деталям музыкальных игрушек, которые дети берут в рот или прикладывают к губам. Такие игрушки упаковываются поштучно в закрытые пакеты из полимерных пленочных материалов. При продаже продавцу запрещается опробовать их и нарушать целостность упаковки. В целях предупреждения травматизма в игрушках типа «Ружье», «Пистолет», «Пушка» и др. запрещается использовать в качестве метательных снарядов любые острые предметы и взрывчатые вещества; метательные снаряды должны иметь предохраняющие устройства в виде наконечников из резины или других мягких и упругих материалов.

При отделке твердых игрушек используют клеевые и масляные краски ярких цветов, на которые сверху наносят 2- 3 слоя прозрачного лака или натуральной олифы до образования прочной нерастворяющейся пленки. Прочность фиксации красок проверяют при мытье игрушек горячей водой с мылом ($t=60^{\circ}\text{C}$) в течение 3 мин и 2% раствором хлорной извести ($t=16--18^{\circ}\text{C}$) в течение 3 мин и последующей выдержки в течение 2 мин в 1% растворе соляной кислоты, 1 % растворе едкой щелочи (KOH) и в 1%

растворе соды NaHCO_3). При прочной фиксации красок растворы остаются бесцветными. Если же один из растворов приобрел характерный оттенок красителя, то фиксация считается неудовлетворительной, при этом изменяется и внешний вид игрушки: поверхность ее теряет блеск, становится матовой, неравномерно окрашенной.

Наиболее гигиеничными, легко поддающимися чистке и дезинфекции являются игрушки из резины, невоспламеняющихся пластмасс, поролона. Металлические и деревянные игрушки также широко представлены в детских учреждениях. Однако есть игрушки, непригодные для коллективного пользования, - мягкие и духовые музыкальные. Мягкие игрушки быстрее и значительнее загрязняются, обсеменяются микрофлорой, а возможности их санитарной обработки ограничены. Духовые музыкальные игрушки (губные гармошки, дудки, свистульки) дети постоянно берут в рот, что создает возможность взаимного инфицирования. Эти игрушки предназначены для индивидуального пользования.

В дошкольном учреждении игрушки имеют строгую групповую принадлежность, т. е. они предназначены для игр детей только одной возрастной группы. Переносить игрушки из одной группы в другую не разрешается. Так как наполняемость ясельных и дошкольных групп составляет 20-25 детей, то, естественно, что игрушки довольно быстро загрязняются и могут явиться причиной передачи ряда инфекционных заболеваний; особенно кишечных инфекций и глистных инвазий (заражение острицами, карликовым цепнем, аскаридами, власоглавом).

Игрушки в групповых комнатах следует хранить на открытых стеллажах и поддерживать в строгой чистоте.

В младшей ясельной группе игрушки моют 2 раза в день горячей водой (t не ниже 50°C) с мылом и щеткой в специальном тазу, который должен быть промаркирован.

Игрушки для детей более старшего возраста обрабатывают таким же образом ежедневно в конце дня. Металлические игрушки обмывают горячей водой (t не ниже 80°C) и высушивают. Кукольную одежду стирают и проглаживают горячим утюгом.

Мягкие игрушки следует ежедневно очищать от пыли и дезинфицировать. Обработку от пыли можно производить путем выбивания,

вытряхивания, обработки пылесосом. Обеззараживание следует проводить естественным ультрафиолетовым излучением (выставлять их на прямой солнечный свет). Наилучший бактерицидный эффект достигается при облучении мягких игрушек бактерицидной ультрафиолетовой лампой в течение 30 мин на расстоянии 25 см. При большем расстоянии от лампы время облучения следует увеличивать.

Для поддержания чистоты игрушек имеет значение, и ряд мер, предупреждающих или снижающих бактериальную загрязненность воздуха детских учреждений. Одним из важных мероприятий является борьба с пылью. Для этого необходимо благоустраивать и максимально озеленять участок детского учреждения, регулярно проводить очистку и поливку территории.

Перед входом в ясли - сад должны быть приспособления для очистки обуви (скребки, щетки, половики). В помещении все дети обслуживающий персонал пользуются сменной обувью, что существенно снижает загрязненность и запыленность воздуха, пола, игрушек, ковров и дорожек. Последние следует ежедневно чистить пылесосом или выколачивать во дворе, а затем протирать чистой влажной щеткой. Снижению запыленности и бактериальной загрязненности воздуха, игрушек и оборудования в детских учреждениях способствует также регулярная уборка помещений в групповых блоках. Текущую влажную уборку горячей водой следует проводить 2 раза в день во время прогулок детей. При возникновении в группе инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, болезнь Боткина, скарлатина и др.) текущую уборку необходимо проводить с использованием дезинфицирующих средств. Детские игрушки в этом случае следует кипятить, а не выдерживающие кипячения обрабатывать дезинфицирующими растворами.

Кроме текущей влажной уборки, еженедельно проводят генеральную уборку всех помещений группы с применением моющих средств и 0,5% осветленного раствора хлорной извести.

Для борьбы с пылью и бактериальным загрязнением воздуха следует регулярно проветривать помещения. Использование веранд для дневного сна оказывает заметное положительное влияние на состояние воздушной среды в

игровых комнатах: бактериальная загрязненность воздуха игровых комнат при наличии веранд в 6.5 раза ниже, чем при их отсутствии.

Губительное действие на микрофлору помещений детских учреждений оказывает солнечная радиация. Прямые солнечные лучи должны попадать в помещение в течение 3 ч в день, что достигается только при оптимальной ориентации основных помещений для детей. Такой наилучшей ориентацией для всех районов нашей страны является южная сторона.

Не следует забывать, что источником интенсивного бактериального загрязнения воздуха, игрушек и прочего оборудования в детских учреждениях могут явиться сами дети и персонал. Такая опасность возникает при острых и хронических заболеваниях верхних дыхательных путей - катаре, ангине, бронхите, трахеите, гриппе, когда из носоглотки в большом количестве выделяются патогенные штаммы стафилококков и стрептококков.

При разговоре, кашле, чиханье происходит обильное обсеменение воздуха, окружающих предметов, в том числе игрушек. Поэтому совершенно необходимо при утреннем приеме выявлять заболевших детей и не допускать их в детское учреждение.

Для игр детей во время прогулок в детских учреждениях используют специально выделяемые игрушки и игровой инвентарь, которые хранятся под навесом игровой площадки во встроенном шкафу.

Серьезное внимание персонал детских учреждений должен уделять воспитанию гигиенических навыков у детей.

Виды игрушек

Игрушки классифицируют:

- по материалам, из которых изготовлены игрушки,
- по способам изготовления,
- по способу использования детьми и их воспитательному воздействию.

В современной педагогической литературе классификация игрушек строится на основе их использования в разных видах игр:

1. сюжетные или образные игрушки (куклы, фигурки животных и т.д.),
2. технические (машины, механизмы, транспортные средства),
3. игровые строительные материалы (конструкторы),
4. дидактические игрушки (матрешки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, бирюльки, мозаики, настольные и печатные игры и др.),

5. игрушки для подвижных и спортивных игр (мячи, скакалки, серсо, кегли и др.),
6. театральные и декоративные (персонажи кукольного театра, елочные украшения),
7. звучащие и музыкальные игрушки (бубны, ксилофоны и др.),
8. игрушки - самоделки (делаются самими детьми или родителями, воспитателем),
9. игрушки-забавы (смешные фигурки зверей, животных, человечков).

В дополнение к игрушкам в детских учреждениях создается разнообразное игровое оборудование: домики, макеты автомобилей, самолетов и т.д.

Игрушка в детском саду должна быть представлена во всем ее разнообразии. Учитывая многообразные функции игрушек в педагогическом процессе детского сада, необходимо отбирать их целенаправленно, в соответствии с возрастными особенностями детей. Игрушки должны способствовать развитию разных видов игр, удовлетворять индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждать их к коллективным играм.

Подбор игрушек должен содействовать физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей.

Подбор игрушек для разных возрастных групп.

В младших группах должны быть игрушки, обеспечивающие развитие движений и их совершенствование: крупные мячи для катания, перекачивания, бросания; разнообразные цветные грузовики, каталки, тележки.

Сюжетно-образные игрушки (куклы, животные, предметы обихода) по содержанию и оформлению отражают окружающий мир, близкий детям. Игровые действия с ними доступны, просты.

Подбор дидактических игрушек определяется задачами сенсорного воспитания и развития речи. Игрушки должны способствовать развитию восприятия предметов, их цвета, формы, величины и т. д., понимания и употребления слов, обозначающих различные свойства и качества. С игрушками-забавами малыши ещё не умеют действовать сами, они лишь смотрят и радуются движению смешных заводных игрушек.

У детей средней группы роли в игре выделяются более отчётливо, и, кроме игрушек, им необходимы дополнительные предметы: матросские шапки, флаги, барабан, бинокль, трубка врача и т. д. Из строительного материала дети 4 лет создают более сложные постройки, чем малыши, поэтому он должен быть в разных наборах. Игрушки-забавы воспитанники средней группы сами приводят в действие.

Дети 4-5 лет умеют играть коллективно и использовать комплектные игрушки. Например, комплект игрушек «Домашние животные» вызывает желание совместно строить конюшню, стеречь стадо и т. д.

Дошкольники старшей и подготовительной групп шире соприкасаются с жизнью, их представления, опыт общения, организации игры позволяют использовать игрушки, которые дают возможность развития сложных сюжетов: игры в «путешествия», «театр», «школу», «зоологический сад» и др. Широко должны быть представлены технические игрушки с ясно выраженными признаками и способами движения (наборы комплектов «Строитель», «Маленькая портниха», «Маленький художник» и др.).

Дети 6-7 лет проявляют большой интерес к играм спортивного характера. Движения у них более координированы, поэтому необходимы не только крупные, но и небольшие мячи для игр, для попадания в цель и другие спортивные игрушки, развивающие мелкую мускулатуру, совершенствующие координацию, точность движений. Детей интересуют игры, требующие ловкости, усилия, тренировки. Для этого нужны такие игрушки, как детский крокет, бильбоке, кегли, городки. В летнее время детям дают спортроллер, а зимнее- лыжи и коньки.

Большое значение приобретают театральные игрушки, составляющие необходимый реквизит для оформления игр-представлений, игр-драматизаций: костюмы и отдельные детали их, маски, игрушки, изображающие бинокли, трубы, орудия труда и др.

В программе воспитания в детском саду даны указания о подборе игрушек по возрастным группам.

Методика ознакомления детей с новой игрушкой

Появление в группе новой игрушки всегда радостное событие. Методика ознакомления детей с ней определяется, прежде всего, теми задачами, которые хочет решить педагог.

Если он ставит задачу привлечь внимание детей к тому или иному предмету, изображённому в игрушке, он показывает её и подчёркивает присущие ей свойства, качества.

Предлагая образную игрушку (изображающую взрослого, ребёнка, зверюшку), воспитатель проявляет своё положительное отношение к ней, возбуждая такое же отношение у детей.

При внесении сюжетно-моторных игрушек необходимо раскрыть их назначение, способы действия с ними. Ожидание детьми чего-то нового возбуждает их интерес, настраивает на радостное восприятие игрушки.

Если игрушка хрупкая и механизм её требует осторожного обращения, нужно предупредить об этом детей, показать способы обращения с нею.

Любую игрушку нельзя отделять от игры, превращать в наглядное пособие. Дети осваивают игрушку в игре, в игровых действиях, принимают её в свой мир. Процесс обыгрывания игрушки, усвоения детьми способов обращения с нею неодинаков по отношению к разным игрушкам. Одни быстро входят в самостоятельные игры детей, другие требуют постепенного внедрения, неоднократного обыгрывания. Например, при ознакомлении с куклой, в образе которой отражён привлекательный, но малознакомый человек, дети проникаются чувством симпатии к ней, но, как играть, не знают. Игры сводятся к тому, что они производят лишь типичные игровые действия: кормят куклу, укладывают спать, одевают и т. д. Чтобы расширить представления детей, педагог неоднократно показывает её одежду, предметы быта, труда. Знакома дошкольников с новой игрушкой, воспитатель уже использует элементы игры: от имени куклы рассказывает, откуда она приехала, как и где жила, какие знает сказки, песни, игры и т. д. Вызвав интерес к игрушке, сообщив о ней всё необходимое, на что следует обратить внимание детей, педагог организует игру с новой игрушкой.

Хранение игрушек

Особенности хранения игрушек обусловлены необходимостью обеспечить:

- 1) доступность игрушек для детей и возможность самостоятельно распоряжаться ими;
- 2) общий порядок в расположении игрушек, сохранение привлекательности каждой игрушки;

3)сохранение самими детьми порядка в игрушечном хозяйстве, аккуратное обращение с игрушками. Первому требованию наиболее соответствуют стеллажи с открытыми полками. Полки должны быть расположены так, чтобы дети доставали и убирали игрушки легко. Каждая игрушка должна иметь свое постоянное место. Для крупных строительных материалов целесообразнее использовать нижние полки, для сюжетно-образных полки повыше, для настольных игр -верхние полки.

Существенную роль играет и время, затрачиваемое на приготовление игрушек к игре и их уборку. Такой способ воспитывает у детей бережное отношение к игрушкам, организованность действий, чувство порядка.

Музыкальные игрушки лучше помещать в застекленные шкафчики, чтобы сохранить хорошее качество их звучания.

Расположение игрушек должно быть не только целесообразным, но и привлекательным. Народные дидактические игрушки, составляют радующее сочетание цвета, величин, форм. Сюжетно-образные игрушки-куклы, зверята, домашние животные - словно зовут к себе и как будто ждут детей.

После игры детей в их игрушечном царстве должен быть наведен полный порядок. Учить дошкольников оставлять игрушки в порядке - это значит воспитывать с ранних лет разумную бережливость, организованность, аккуратность и уважение к труду окружающих.

Вопросы по теме.

- 1. Дайте определение понятию игрушка.***
- 2. Расскажите об истории игрушек Древнего Египта, Греции и Рима.***
- 3. Назовите основные требования к игрушкам.***
- 4. Особенности хранения игрушек в ДОО?***

ТЕСТ

Когда был принят новый закон Республики Узбекистан «Об образовании»?

*2020 год 23 сентября ЗРУ № -637

1997 год 29 август

2019 год 5 мая

1997 год 29 август

Сколько глав и статей содержит новый закон «Об образовании»?

*11 глав и 75 статей

12 глав и 77 статей

13 глав и 85 статей

10 глав и 55 статей

В какой статье закона «Об образовании» написано о Дошкольном образовании и воспитании?

*8 статья

9 статья

7 статья

11 статья

Когда был принят Закон «О государственном языке» и сколько статей имеется в законе?

*1989 год 21 октябрь, 24 статьи;

1995 год 21 октябрь, 26 статьи;

1991 год 21 октябрь, 28 статьи;

1990 год 31 сентябрь, 30 статей

Высшее образование имеет.....ступени?

*2 ступени бакалавриат и магистратуру

3 ступени бакалавриат, магистратуру и докторантуру

3 ступени бакалавриат, магистратуру, докторантуру и самостоятельные исследования

1 ступень бакалавриат

С какого языка произошел термин «конституция» и что он означает?

*В переводе с латинского означает отмечать, устанавливать

В переводе с испанского означает полученное, сделанное

В переводе с английского означает делать, определять

В переводе с французского означает создавать, делать

Какие виды планирования используются в учебном процессе по программе «Первый шаг»?

*Годовой, тематический, календарный.

Перспективный, недельный

Годовой и тематический

Месячный, недельный

Сколько процентов детей дошкольного возраста охвачено в Южной Корее?

*95 %

87 %

98 %

93 %

Когда было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 681 «О создании современного дошкольного образовательного учреждения на основе государственно-частного партнерства»?

*2018 год 24 августа

2016 год 29 декабря

2017 год 26 сентября

2017 год 9 сентября

Когда было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 944 «О мерах по дальнейшему расширению форм государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования»?

*2018 год 22 ноября

2016 год 29 декабря

2017 год 26 сентября

2017 год 9 сентября

В какой статье написано о праве на занятие педагогической деятельностью?

*44- статья

11- статья

7- статья

6-статья

В какой статье Закона «Об образовании» написано о социальной защите работников образовательных организаций?

*53-статья

21- статья

22-статья

23-статья

Летний-оздоровительный период в ДОО продолжается?

*С 1 июня по 31 августа

С 1 июня по 20 августа

С 1 июня по 1 августа

С 26 мая по 25 августа

Когда была принята «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистана до 2030года»?

*от 08.05.2019 г. N ПП-4312

от 08.05.2020 г. N ПП-3105

от 08.05.2018 г. N ПП-3005

от 08.05.2017 г. N ПП-4306

Воспитание – это...?

*Передача социального опыта

Воздействие среды на личность

Общение людей в неформальных объединениях

Подготовка человека к профессии

Воспитание, образование, обучение, формирование, развитие относятся к основным?

*категориям (понятиям) педагогики

принципам педагогики

закономерностям педагогики

структуре педагогики

Главная функция семьи – это...?

*Воспитание

Социализация

Физическое развитие ребенка

Развитие интеллектуальной инициативы

Движущей силой процесса обучения являются?

*Противоречия процесса обучения

Изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся

Вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков

Совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы – знаний, умений и навыков

Область «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» распределяется по следующим подобластям?

*А.крупная моторика;

мелкая моторика;

сенсомоторика;

Б.концепция «Я»;

эмоции и управление ими;

социализация общение со взрослыми и сверстниками.

С.речь и язык;

навыки чтения;

мелкая моторика кисти рук.

Д.интеллектуально-познавательные навыки;

элементарные математические навыки;

познавательно-исследовательская и продуктивная рефлексивная деятельность.

Движущие силы процесса воспитания является?

*Противоречия, возникающие в развитии личности

Познавательные интересы личности

Процесс накопления количественных изменений

Требования родителей, предъявляемые к детям

Применяемые метод наказание в ДОО является?

*Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

Метод воспитания проявляющийся в форме требования и стимулирования детей

Просьбы и стимулирование добрые дела людей побуждения хороших и провальных дел

Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

Один из ведущих методов поощрение и наказание – это?

*Стимулирующий

Словесный

Поисковый

Наглядный

Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей – дошкольников?

*Семье

Детскому саду

Школе

Социуму

Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста?

*Игровая

Трудовая

Правовая

Клубная

Нравственное воспитание-это?

*Усвоение общечеловеческих ценностей

Опыт поведения школьников

Формирование эстетического вкуса

Научное мировоззрение личности

Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это?

*учебно-познавательная деятельность

игровая деятельность

общественно-полезная деятельность

трудовая деятельность

Развитие личности в онтогенезе и приобщение дошкольников к социальному миру – это?

*Адаптация

Самоусовершенствование

Интеграция

Единство социализации и индивидуализации

Методика развития речи детей дошкольного возраста входит в состав?

*педагогических наук

психологических наук

философских наук

психолого-педагогических

Основной метод воспитания детей дошкольного возраста – это?

*Убеждение

Слово учителя

Приучение

Пример

Метод наказания – это?

*Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

Метод воспитания проявляющийся в форме требования

Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

Воспитанники младшей группы ДОО это?

*3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-7 лет

Принцип государственной политики Узбекистана в образовании это?

*Приоритет, общечеловеческих ценностей

Жизнь и здоровье человека

Общедоступность образования

Нейтральное отношение к людям

Летний-оздоровительный период в ДОО продолжается?

*С 1 июня по 31 августа

С 1 июня по 20 августа

С 1 июня по 1 августа

С 26 мая по 25 августа

Подготовка детей к школе – задача?

*Дошкольного образования

Общеобразовательной школы

Колледжа или лицея

Вуза

Когда было принято постановление Президент Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы»?

*29 декабря 2016 г.

1 января 2017 г.

29 августа 1997 г.

В ноябре 2016 г.

Словесно-наглядный метод обучения дошкольников?

*Наблюдение, беседа

Дидактические игры

Поисковая ситуация

Упражнение

Основной вид деятельности воспитанников, без которого невозможно обеспечить обучение – это?

*Учебно-познавательная деятельность

Игровая деятельность

Общественно-полезная деятельность

Трудовая деятельность

Что означает самовоспитание - это?

*Сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

Целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой

Опыт формирования сознания чувств и навыков поведения в социуме

Преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности

Что означает самообразование – это?

*Приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний

Приемы активизации мыслительной деятельности в социуме

Самопознание преодоление недостатков предыдущего воспитания

Специально организованная оздоровительная деятельность

Конвенции о правах ребенка в организации целостного педагогического процесса в ДОО это?

*Правовая защита детей во время организации педагогического процесса

Конвенция не связана с педагогическим процессом в детском саду

Конвенция реализуется только в социальном равенстве

Она не направлена на содержание образования, воспитания и развития детей

Укажите основные источники дошкольной педагогики как науки?

*Экспериментальные исследования

Религия и социум

Идеи и идеологии социума

Взгляды разных семей на воспитание

Какие нормативные документы не лежат в основе социального развития ребенка?

*Положение о дошкольном учреждении

Концепция дошкольного воспитания

Декларация прав ребенка

Конвенция ООН

Словесно-наглядным методом является?

*Наблюдение, беседа

Дидактические игры

Поисковая ситуация

Упражнение и занятия

Государственные требования в области дошкольного образования – это....?

*документ, который информирует всех взрослых, участвующих в процессах воспитания,

положения который нужно выполнять всем взрослым участвующим в процессах воспитания и обучения

закон который управляет всей системой ДО

указ который управляет всей системой ДО

Цель Государственных требований ДО– в свете социально-экономических реформ, проводимых в стране это?

***А.воспитать в системе дошкольного образования духовно-совершенную и интеллектуально-развитую личность, учитывая передовой опыт развитых зарубежных стран**

Б.воспитать в системе дошкольного образования физиологически-здоровую и патристичную личность учитывая передовой опыт развитых зарубежных стран

С.воспитать в системе дошкольного образования духовно-нравственную и интеллектуально-развитую личность учитывая развития инновационных технологий

Д.образование в системе дошкольного образования духовно-нравственную и интеллектуально-развитую личность учитывая развития инновационных технологий

Устав о государственном дошкольном образовательном учреждении регулирует?

***регулирует цели и задачи ДОО государства, организацию, финансирование и управление его деятельностью.**

регулирует цели и задачи негосударственного ДОО, организацию, финансирование и управление его деятельностью.

регулирует цели и задачи специализированного ДОО финансирование и управление его деятельностью.

регулирует управление государственным дошкольным учреждением.

Когда утверждены Государственные требования, поставленные к детям раннего и дошкольного возраста?

***2018 год 9 сентября**

2016 год 29 августа

2016 год 29 декабря

2018 год 12 января

Когда было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О государственном дошкольном образовании»?

***Постановлением Кабинета Министров № 528 от 19 июля 2017 г.**

Постановлением Кабинета Министров № 5198 от 30 сентября 2017 г.

Постановлением Кабинета Министров № 5228 от 19 июля 2017 г.

Постановлением Кабинета Министров № 2707 от 29 декабря 2016 г.

Когда был принят закон «О Дошкольном образовании и воспитании»?

*2019 год 16 декабря

2020 год 6 сентября

1997 год 29 сентября

2019 год 6 сентября

В каком документе определено ... Задача переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, способных профессионально решать вопросы воспитания и всестороннего развития детей с учетом современных педагогических технологий и методик.

*В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года за № 5198

В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2017 года за № 2707

В Указе Президента Республики Узбекистан “Об организации деятельности Министерства Дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года за № 3305

В Указе Президента Республики Узбекистан “ О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений» от 19 июля 2017 года за № 528

Когда была принята «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистана до 2030 года»

*от 08.05.2019 г. N ПП-4312

от 08.05.2020 г. N ПП-3105

от 08.05.2018 г. N ПП-3005

от 08.05.2017 г. N ПП-4306

ГЛОССАРИЙ

Адаптация - процесс и результат становления индивида социальным существом.	Adaptation is the process and result of the individual becoming a social being.	Adaptatsiya-bu shaxsning ijtimoiy shaxs bo'lish jarayoni va natijasi.
Акмеология - наука о закономерностях саморазвития взрослых, их самообразовании, совершенствовании профессионализма.	Acmeology- the science about the regularities of self-development of adults, their sa-neobrazovannie, improvement of professionalism.	Akmeologiya-kattalarning o'z-o'zini rivojlantirish qonunlari, ularning moobrazovaniya, professionallikni takomillashtirish fani.
Авторитет — влияние, которое оказывает на кого-либо отдельное лицо или социальный институт в силу своих заслуг, интеллектуальных, нравственных, деловых качеств.	Authority is the influence that an individual or a social institution exerts on someone because of its merits, intellectual, moral, business qualities.	Hokimiyat-bu shaxsning yoki ijtimoiy muassasaning o'z qadr-qimmati, intellektual, axloqiy va biznes fazilatlari tufayli ta'siri.
Адаптация — способность организма (личности, функции), приспособляться к различным условиям внешней среды. Приведение личности в такое состояние, которое обеспечивает устойчивое поведение в типичных проблемных ситуациях без патологических изменений структуры личности.	Adaptation - the ability of the body (personality, function), to adapt to different environmental conditions. Bringing the person into a state that provides stable behavior in typical problem situations without pathological changes in the structure of the person.	Adaptatsiya-tananing (shaxsning, funktsiyaning) qobiliyati, atrof muhitning turli sharoitlariga moslashish. Shaxsni o'ziga xos muammoli vaziyatlarda barqaror xulq-atvorni shaxsiyat tuzilmasida patologik o'zgarishlarsiz ta'minlaydigan holatga olib kelish.
Адаптация социальная — процесс и результат активного приспособления человека к условиям и требованиям социальной среды. Содержанием ее являются сближение целей и ценностных ориентации группы и входящего в нее индивида, усвоение им групповых норм, традиций, социальных установок, принятие на себя социальных ролей. Является одним из механизмов социализации личности.	Social adaptation is a process and result of active adaptation of a person to the conditions and requirements of the social environment. Its content is the convergence of goals and value orientations of the group and its member individual, the assimilation of group norms, traditions, social attitudes, the adoption of social roles. It is one of the mechanisms of socialization.	Ijtimoiy moslashuv -bu insonning ijtimoiy muhit sharoitlari va talablariga faol moslashuvi jarayoni va natijasidir. Uning mazmuni guruh va uning bir qismi bo'lgan shaxsning maqsadlari va qadriyatlarining yaqinlashuvi, guruh normalari, urf-odatlar, ijtimoiy munosabatlarning assimilyatsiya qilinishi, ijtimoiy rollarni qabul qilishdir. Bu shaxsni ijtimoiylashtirish mexanizmlaridan biridir.
Активность личности — деятельностное отношение человека к миру, его способность производить общественно	Activity of the person — the activity attitude of the person to the world, his ability to make socially	Shaxsiyat faoliyati-insonning dunyoga bo'lgan munosabati, moddiy va ma'naviy muhitning

значимые преобразования материальной и духовной среды; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении.	significant transformations of the material and spiritual environment; manifested in creative activity, volitional acts, communication.	ijtimoiy jihatdan muhim o'zgarishlarini ishlab chiqarish qobiliyati; ijodiy faoliyatda, voliylik harakatlarida, muloqotda namoyon bo'ladi.
Анализ — в буквальном смысле расчленение (мнимое или реальное) объекта на элементы. В широком смысле это синоним исследования вообще. Самоанализ — одно из важнейших условий повышения эффективности педагогического процесса, роста профессионализма учителя.	Analysis is literally the dismemberment (imaginary or real) of an object into elements. In a broad sense, it is synonymous with research in General. Self-analysis is one of the most important conditions for improving the efficiency of the pedagogical process, the growth of teacher professionalism.	Tahlil-ob'ektni elementlarga ajratish (xayoliy yoki haqiqiy). Keng ma'noda, bu umuman o'rganish uchun sinonimdir. O'z-o'zini tahlil qilish pedagogik jarayonning samaradorligini oshirish, o'qituvchining professionalligini oshirishning eng muhim shartlaridan biridir.
Анкета — методическое средство для получения первичной социологической и психологической информации на основе вербальной (словесной) коммуникации, форма заочного опроса, объединенная единым исследовательским замыслом; система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик объекта или предмета анализа.	Questionnaire a methodological tool for obtaining primary sociological and psychological information on the basis of verbal (verbal) communication, a form of correspondence survey, United by a single research plan; a system of questions aimed at identifying quantitative and qualitative characteristics of the object or object of analysis.	Anketa-og'zaki (og'zaki) muloqot asosida asosiy ijtimoiy va psixologik axborotni olish uchun uslubiy vosita, yagona tadqiqot rejasi bilan birlashtirilgan sirtqi so'rov shakli; ob'ekt yoki tahlil ob'ektning miqdoriy va sifat xususiyatlarini aniqlashga qaratilgan savollar tizimi.
Анкетирование — метод массового сбора информации с помощью анкет; анкетный опрос.	Questionnaire — a method of mass collection of information using questionnaires; questionnaire.	So'rovnomalar-so'rovnomalar yordamida ommaviy axborot yig'ish usuli; so'rovnomalar.
Акселерация - ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте под влиянием социально-экономических преобразований.	Acceleration - accelerated physical and mental development of the individual in childhood and adolescence under the influence of socio-economic transformations.	Tezlashuv-ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarning ta'siri ostida bolalik va o'smirlik davrida shaxsning jadal jismoniy va aqliy rivojlanishi.
Безнадзорность детей -	Neglect of children is a	Bolalarning beparvoligi-bu

общественное явление, заключающееся в отсутствии надлежащего наблюдения за детьми со стороны родителей или лиц, их замещающих.	social phenomenon, which is the lack of proper supervision of children by parents or their surrogates.	ota-onalar yoki ularning o'rnini bosadigan shaxslar tomonidan bolalarni to'g'ri nazorat qilmaslikdan iborat bo'lgan ijtimoiy hodisa.
Беседа - диалогический метод обучения, при котором педагог путем по-становки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.	Conversation is a dialogical method of teaching, in which the teacher, by means of the system of questions, brings the students to the understanding of new material or checks the assimilation of what they have already studied.	Suhbat-o'qituvchi savol tizimini shakllantirish orqali o'quvchilarni yangi materiallarni tushunishga olib keladi yoki ular o'rgangan narsalarning assimiylatsiyasini tekshiradi.
Беспризорность -общественное явление, заключающееся в недостаточном попечении и воспитательном воздействии в отношении несовершеннолетних.	Homelessness is a social phenomenon consisting in the lack of care and educational impact on minors.	Uysizlik-nomukammal bo'lmagan kishilarga nisbatan aniq g'amxo'rlik va tarbiyaviy ta'sirdan iborat bo'lgan ijtimoiy hodisa.
Взаимодействие — процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями. Признаки реального В.: одновременное существование объектов; двусторонность связей; взаимопереход субъекта и объекта; взаимообусловленность изменения сторон; внутренняя самоактивность учеников.	Interaction is a process of direct or indirect mutual influence of people on each other, assuming their mutual conditionality by common tasks, interests, joint activities and mutually oriented reactions. Signs of a real V.: simultaneous existence of objects; bilateral relations; the transition of subject and object; the interdependence of the change of sides; inner samostiynosti students.	O'zaro aloqalar-odamlarning bir-biriga bevosita yoki bilvosita o'zaro ta'sir o'tkazish jarayoni, ularning umumiy vazifalari, manfaatlari, birgalikdagi faoliyati va o'zaro yo'naltirilgan reaksiyalari bilan o'zaro bog'liqligini nazarda tutadi. Haqiqiy belgilar.: ob'ektlarning bir vaqtning o'zida mavjudligi; ikki tomonlama aloqalar; mavzu va ob'ektning o'zaro harakatlanishi; tomonlarning o'zgarishining o'zaro bog'liqligi; o'quvchilarning ichki faolligi.
Воспитание — целенаправленное управление процессом развития человека через его включение в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.	Education-purposeful management of the process of human development through its inclusion in various types of social relations in education, communication, play, practice.	Tarbiya -inson taraqqiyoti jarayonini o'rganish, muloqot qilish, o'ynash, amaliy faoliyatda turli xil ijtimoiy munosabatlarga kiritish orqali maqsadli boshqarish.
Воспитательная система — комплекс воспитательных целей,	Educational system-a set of educational goals,	Tarbiya tizimi-tarbiyaviy maqsadlar majmuasi, ularni

людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности ВС. Создается для реализации педагогических целей и обеспечения развития личности учащихся. Выделяют: традиционные ВС. массовых школ, малочисленных сельских школ, профильных учебных заведений и т. д.	people who implement them in the process of purposeful activity, relations arising between its participants; the developed environment and management activities to ensure the viability of the armed forces. It is created for the implementation of pedagogical goals and ensure the development of students ' personality. Release: traditional VS. mass schools, small rural schools, specialized educational institutions, etc.	maqsadli faoliyat jarayonida amalga oshiradigan odamlar, ishtirokchilar o'rtasida yuzaga keladigan munosabatlar; vs hayotiyligini ta'minlash uchun o'zlashtirilgan muhit va boshqaruv faoliyati. Pedagogik maqsadlarni amalga oshirish va o'quvchilarning shaxsiyatini rivojlantirish uchun yaratilgan. Ajratish: an'anaviy quyosh. ommaviy maktablar, kichik qishloq maktablari, ixtisoslashgan ta'lim muassasalari va boshqalar.
Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы.	Education - the process of purposeful formation of personality in a specially organized educational system.	Tarbiya -maxsus tashkil etilgan ta'lim tizimida shaxsni maqsadli shakllantirish jarayoni.
Дошкольная педагогика - отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и форм обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу. Д.п. Опирается на методологию и категориальный аппарат общей педагогики. Исследования в Д.п. Носят междисциплинарный характер и занимают пограничное положение на пересечении сфер общей педагогики, детской психологии и возрастной физиологии.	Pre-SCHOOL PEDAGOGY is a branch of pedagogy that studies the laws of development, education and forms of education of children in the age prior to entering school. D. P. Is based on the methodology and categorical apparatus of General pedagogy. Research in DP are interdisciplinary in nature and occupy a borderline position at the intersection of General pedagogy, child psychology and age physiology.	Maktabgacha pedagogika-maktabga kirishdan oldin yoshdagi bolalarni tarbiyalash, tarbiyalash va o'qitish shakllarini o'rganadigan pedagogika bo'limi. D. P. umumiy pedagogika metodologiyasi va kategorik apparatiga tayanadi. D. P. da olib borilgan tadqiqotlar disiplinlararası bo'lib, umumiy pedagogika, bolalar
Дидактика - теория обучения, теоретическая и одновременно нормативно-прикладная отрасль педагогической науки. Выявляет закономерности усвоения знаний, умений и навыков и формирования убеждений; определяет объем и структуру	Didactics is a theory of teaching, theoretical and at the same time normative-applied branch of pedagogical science. Identifies patterns of learning knowledge, skills and formation of	Didaktika-ta'lim nazariyasi, pedagogik fanning nazariy va ayni paytda me'yoriy-amaliy sohasi. Bilim, ko'nikma va ko'nikmalarni egallash va e'tiqodni shakllantirish modellarini aniqlaydi; ta'lim mazmuni

содержания образования; совершенствует метод и организационные формы обучений; изучает воспитывающее воздействие учебного процесса на учащихся.	beliefs; determines the volume and structure of the content of education; improves the method and organizational forms of education; studies the educational impact of the educational process on students.	doirasi va tuzilishini belgilaydi; ta'limning usuli va tashkiliy shakllarini yaxshilaydi; o'quv jarayonining o'quvchilarga ta'sirini o'rganadi.
Дидактическая игра - коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.	The didactic game is a collective, purposeful educational activity in which each participant and the team as a whole are United by the solution of the main task and focus their behavior on winning.	Didaktik o'yin-har bir ishtirokchi va jamoa odatda asosiy vazifani hal qilish va ularning xatti-harakatlarini qozonishga qaratilgan jamoaviy, maqsadli ta'lim faoliyati.
Дидактические принципы - основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.	Didactic principles-the main provisions that determine the content, organizational forms and methods of the educational process in accordance with its General goals and laws.	Didaktik printsiplar-o'quv jarayonining mazmuni, tashkiliy shakllari va usullarini umumiy maqsadlari va qonunlariga muvofiq belgilaydigan asosiy qoidalar.
Дифференцированное обучение - обучение, предусматривающее индивидуальный подход к отдельным ученикам, группам учащихся в зависимости от степени их подготовленности к учебе и уровня развития познавательных способностей в целях овладения программным материалом.	Differentiated training-training that provides an individual approach to individual students, groups of students, depending on the degree of their readiness for study and the level of development of cognitive abilities in order to master the program material.	Tabaqalashtirilgan ta'lim-individual o'quvchilarga, talabalar guruhlariga o'qishga tayyorgarlik darajasiga va dasturiy materiallarni o'zlashtirish uchun bilim qobiliyatini rivojlantirish darajasiga qarab induksiya nuqtai nazarini nazarda tutadigan ta'lim.
Домашняя самостоятельная работа - составная часть процесса обучения, способствующая формированию у обучающихся потребности к постоянному самообразованию, навыков самостоятельной познавательной деятельности.	Home independent work is an integral part of the learning process, contributing to the formation of students ' needs for constant self-education, skills of independent cognitive activity.	Uyda mustaqil ish-bu o'quv jarayonining ajralmas qismi bo'lib, o'quvchilarning doimiy o'z-o'zini tarbiyalashga bo'lgan ehtiyojini, mustaqil bilim olish qobiliyatlarini shakllantirishga yordam beradi.
Закономерности воспитания (обучения) - устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса	Regularities of education (training) - steadily repeating the relationship between the components, components of the	Ta'lim (ta'lim) qonunlari-tarkibiy qismlar, ta'lim (ta'lim) jarayonining tarkibiy qismlari o'rtasidagi doimiy takrorlanuvchi

воспитания (обучения).	process of education (training).	aloqalar. Bilim insonning ob'ektiv haqiqatini faktlar, g'oyalar, tushunchalar va qonunlar shaklida aks ettiradi.
Знания - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.	Knowledge is a reflection of objective reality in the form of facts, ideas, concepts and laws of science.	Sinf o'qituvchisi-maktabda o'quv-tarbiya ishlarining bevosita va asosiy tashkilotchisi; sinfdagi tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish uchun maktabning Di-rektori tomonidan tayinlangan rasmiy shaxs.
Классный руководитель - непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе; официальное лицо, назначаемое директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.	Class teacher-direct and the main organizer of educational work in the school; official appointed by the di-rector of the school for the implementation of educational work in the classroom.	Jamoa-umumiy maqsadlar, professional va ijtimoiy manfaatlar, qadriyatlar, umumiy faoliyat va muloqot, o'zaro mas'uliyat bilan birlashtirilgan uyushgan guruh odamlar.
Коллектив — организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью.	The collective is an organized group of people United by common goals, professional and social interests, value orientations, joint activities and communication, mutual responsibility.	Shaxsiyat-ijtimoiy munosabatlar va ongli faoliyat mavzusi sifatida, jamoatchilikning mavjudligi, birgalikdagi faoliyat va muloqotda shakllanadigan shaxs.
Личность - человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности, как существо общественное, формирующееся в совместной деятельности и общении.	Personality is a person as a subject of social relations and conscious activity, as a social being formed in joint activity and communication.	Shaxsiyat-ijtimoiy munosabatlar va ongli faoliyat mavzusi sifatida, jamoatchilikning mavjudligi, birgalikdagi faoliyat va muloqotda shakllanadigan shaxs.
Методология педагогической науки - учение о принципах, методах, формах и процессах познания и преобразования педагогической действительности.	Methodology of pedagogical science-the doctrine of the principles, methods, forms and processes of knowledge and transformation of pedagogical activity.	Pedagogika fanining metodologiyasi-pedagogik faoliyatni bilish va o'zgartirish tamoyillari, usullari, shakllari va jarayonlari.
Методы воспитания - совокупность способов и приемов воспитательной работы для развития потребностно-мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки	Methods of education-a set of methods and techniques of educational work for the development of need-motivational sphere and consciousness	Ta'lim usullari-o'quvchilarning ehtiyoj-motivatsion sohasini va ongini rivojlantirish, xulq-atvor odatlarini ishlab chiqish, uni tuzatish va

привычек поведения, его корректировки и совершенствования.	of students to develop habits of behavior, its adjustment and improvement.	takomillashtirish uchun ta'lim ishlarining usullari va metodlari to'plami.
Методы обучения - способы обучающей работы учителя и организации учебно- познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач.	Methods of training - methods of training work of teachers and organization of educational-cognitive activity of students in the solution of different didactic problems.	O'qitish usullari- o'qituvchining o'qitish ishlari va o'quvchilarning turli didaktik vazifalarni hal qilish bo'yicha o'quv- ma'rifiy faoliyatini tashkil etish usullari.
Методы педагогического исследования - способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.	Methods of pedagogical research-methods of obtaining scientific information in order to establish natural relationships, relationships, dependences and building scientific theories.	Pedagogik tadqiqot usullari-tabiiy aloqalar, munosabatlar, aloqalar va ilmiy nazariyalarni yaratish uchun ilmiy ma'lumot olish usullari.
Модульное обучение - один из видов организации процесса обучения, при котором учащийся работает с учебной программой, включающей в себя следующие модули: целевой, информационный, операционный и проверки знаний. Каждый из модулей обладает законченностью, относительной самостоятельностью. Модульное обучение чаще применяется в высшей школе, реже - в средней.	Modular training-one of the types of organization of the learning process in which the student works with the curriculum, which includes the following modules: target, information, operational and knowledge testing. Each module has a finality relative self-sufficiency. Modular training is more often used in higher education, less often-in secondary.	Modulli ta'lim-talaba quyidagi modullarni o'z ichiga olgan o'quv dasturi bilan ishlaydigan o'quv jarayonini tashkil etishning bir turi: maqsadli, axborot, operatsion va bilimlarni tekshirish. Modullarning har biri to'liqligi, nisbatan o'ziga xosligi bor. Modulli ta'lim odatda o'rta maktabda, kamroq-o'rta maktabda qo'llaniladi.
Мониторинг в образовании - специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких- либо процессов в образовании с целью оценки.	Monitoring in education- specially organized constant monitoring, monitoring of the state of any processes in education for the purpose of evaluation.	Ta'lim monitoringi- baholash uchun ta'limdagi har qanday jarayonlarning holatini nazorat qilish, maxsus tashkil etilgan doimiy monitoring.
Мотивы учения — система устойчивых побуждений, направленных на освоение, получение новых знаний и умений, определяющих позитивное отношение к учебе, а также ее предметную направленность и успешность.	Motives of teaching-a system of sustainable incentives aimed at the development, acquisition of new knowledge and skills that determine a positive attitude to learning, as well as its	Ta'limning sabablari- o'rganishga ijobiy munosabatni, shuningdek, uning ob'ektiv yo'nalishini va muvaffaqiyatini aniqlaydigan yangi bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishga qaratilgan

	subject orientation and success.	barqaror motivlar tizimi.
Наблюдение - целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем.	Observation is a purposeful and systematic perception of phenomena, the results of which are recorded by the observer.	Kuzatuv-natijalar kuzatuvchi tomonidan qayd etilgan hodisalarning maqsadli va muntazam idrokidir.
Навыки - компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения.	Skills-components of practical activity, manifested in the implementation of the necessary actions, brought to perfection by repeated exercises.	Tajriba -takroriy mashqlar orqali mukammallikka erishish uchun zarur bo'lgan harakatlarni amalga oshirishda namoyon bo'lgan amaliy faoliyatning tarkibiy qismlari.
Образование (как результат обучения) - это объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.	Education (as a result of training) - is the amount of systematic knowledge, skills, ways of thinking that the student has mastered.	Ta'lim (ta'lim natijasi sifatida) - bu tizimlashtirilgan bilimlar, ko'nikmalar, fikrlash usullari, o'qituvchilarni o'zlashtirgan.
Обучение - это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.	Training is a specially organized, goal-oriented and manageable process of interaction between teachers and students, aimed at the assimilation of knowledge, skills, formation of worldview, development of mental strength and potential of students, consolidation of self-education skills in accordance with the goals.	Ta'lim-bu maxsus tashkil etilgan, maqsadli va o'qituvchilarni va o'quvchilarning bilim, ko'nikma, malakani egallash, dunyoqarashni shakllantirish, aqliy kuchlarning rivojlanishi va o'quvchilarning potentsial imkoniyatlarini o'rganishga qaratilgan o'zaro hamkorlik jarayoni, belgilangan maqsadlarga muvofiq o'z-o'zini o'qitishni mustahkamlash.
Обучаемость - способность учащегося к усвоению определенного объема информации и ее использованию в практической деятельности.	Learning - the ability of the student to assimilate a certain amount of information and its use in practice.	O'qitish qobiliyati-talabaning ma'lum miqdordagi axborotni o'zlashtirish va uni amaliy faoliyatda qo'llash qobiliyati.
Обученность - реальный результат, показывающий количество и качество усвоенной информации и сформированных умений.	Training is a real result that shows the quantity and quality of acquired information and skills.	Ta'lim-bu o'rganilgan ma'lumot va shakllangan ko'nikmalarning miqdori va sifatini ko'rsatadigan haqiqiy natijadir.
Оценка - термин, употребляемый в педагогике для характеристики результатов учебной деятельности по заданному критерию установления	Assessment is a term used in pedagogy to characterize the results of educational activities according to a given	Baholash-pedagogika sohasida o'qituvchilik faoliyatini qayta ko'rib chiqishni belgilash mezonlari bo'yicha

требований; мнение об объеме и качестве знаний, умений и навыков у того или иного ученика или класса в целом.	criterion for establishing requirements; opinion on the volume and quality of knowledge, skills and abilities of a student or a class as a whole.	tavsiflash uchun ishlatiladigan atama; ma'lum bir talaba yoki sinfdagi bilim, ko'nikma va malakalarning miqdori va sifati haqida fikr.
Принцип обучения - основополагающее требование к учебному процессу. Принцип обучения - это знание сущности, содержания, структуры учебного процесса, его законов и закономерностей, выраженное в виде норм деятельности, рекомендаций для практики.	The principle of training is a fundamental requirement for the educational process. The principle of learning is the knowledge of the essence, content, structure of the learning process, its laws and laws, expressed in the form of norms of activity, recommendations for practice.	O'qitish printsiplari o'quv jarayoniga asosiy talab hisoblanadi. Ta'lim printsiplari-bu jarayonning mohiyati, mazmuni, tuzilishi, uning qonunlari va qonunlari, amal qilish me'yorlari, amaliyot uchun tavsiyalar shaklida ifodalangan bilimdir.
Принципы воспитания (обучения) - основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания (обучения) в соответствии с его целями и закономерностями.	Principles of education (training)-the basic (General, guidelines) that determine the content, organizational forms and methods of the process of education (training) in accordance with its objectives and laws.	Tarbiya (ta'lim) tamoyillari-asosiy (umumiy, hidoyat) qoidalari, mazmuni, tashkiliy shakllari va ta'lim (ta'lim) jarayonining usullari, uning maqsadlari va muntazam muvofiq belgilaydi.
Развитие — процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.	Development - the process of quantitative and qualitative changes in the body, mind, intellectual and spiritual sphere of man, due to the influence of external and internal, controlled and uncontrollable factors.	Rivojlanish-insonning tanasi, ruhi, intellektual va ma'naviy sohasidagi miqdoriy va sifatli o'zgarishlar jarayoni tashqi va ichki, boshqariladigan va boshqarilmaydigan omillarning ta'siri bilan bog'liq.
Самовоспитание - осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.	Self-education is a conscious, purposeful human activity aimed at self-development, self-education, improvement of positive and overcoming negative personal qualities.	O'z-o'zini tarbiyalash-o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini tarbiyalash, yolg'onchilikni takomillashtirish va salbiy shaxsiy fazilatlarini bartaraf etishga qaratilgan ongli, maqsadli inson faoliyati.

Семейная психотерапия - деятельность профилактического, лечебного, реабилитационного характера, направленная на членов семьи с целью диагностики нарушений ее жизнедеятельности, профилактики и преодоления семейных конфликтов, кризисных ситуаций, урегулирования супружеских отношений, отношений между всеми членами семьи, нормального ее функционирования, влияния нервно-психическое и соматическое здоровье всех членов семьи, психологического коррективирования нервно-психических расстройств, суицидов, реабилитации больных алкоголизмом, наркоманией и тому подобное.	Family therapy - activities of preventive, curative, and rehabilitative measures directed at the family members with the purpose of detecting violations of its activity, the prevention and overcoming of family conflicts, crisis situations, settlement of marital relations, relations between all members of the family, normal functioning, the influence of psychological and somatic health of all family members, psychological adjustment, psychological disorders, suicide, rehabilitation of patients with alcoholism, drug addiction, and the like.	Oilaviy psixoterapiya-uning hayotiy faoliyatining buzilishlarini tashxislash, oilaviy nizolarni oldini olish va bartaraf etish, inqirozli vaziyatlarni bartaraf etish, oilaviy munosabatlarni tartibga solish, oilaning barcha a'zolari o'rtasidagi munosabatlar, uning normal ishlashi, barcha oila a'zolarining neyropshik va somatik salomatligi, asabiy-ruhiy kasalliklar, o'z joniga qasd qilish, alkogolizm, giyohvandlik va shunga o'xshash bemorlarni reabilitatsiya qilish uchun psixologik tuzatish.
Семьи "группы риска" - это малообеспеченные, многодетные, с детьми и родителями инвалидами и неполные семьи.	Families "at risk" are low-income, large, with children and parents with disabilities and single-parent families.	"Xavf guruhlari" oilalari kam ta'minlangan, ko'p bolali, nogiron bolalar va ota - onalar va to'liqsiz oilalardir.
Семьи со специфическими проблемами - это семьи с психическими и физическими заболеваниями правонарушителей; алкоголиков, наркоманов; с заболеваниями ВНЧ; со склонностью к суициду; инвалидов	Families with specific problems are families with mental and physical diseases of offenders; alcoholics, drug addicts; with diseases of the TMJ; with a tendency to suicide; disabled people	Muayyan muammolarga ega oilalar-bu jinoyatchilarning aqliy va jismoniy kasalliklari bo'lgan oilalar; alkogoliklar, giyohvandlar; TMJ kasalliklari bilan; o'z joniga qasd qilish istagi bilan; nogironlar.
Семья - малая социальная группа, состоящая из соединенных браком супругов, их детей (собственных или приемных), других лиц, связанных родственными связями с супругами, кровных родственников. Семья осуществляет жизнедеятельность на основе общего быта,	Family-a small social group consisting of married spouses, their children (own or adopted), other persons related to the spouses, blood relatives. The family carries out life activity on the basis of the General life,	Oila-nikoh bilan bog'liq turmush o'rtoqlar, ularning farzandlari (o'z yoki vasiy), turmush o'rtoqlar, qon qarindoshlari bilan bog'liq boshqa shaxslardan tashkil topgan kichik ijtimoiy guruh. Oila umumiy hayot, iqtisodiy, ma'naviy-psixologik, bolalarni

экономического, морально-психологического уклада, воспитания детей, взаимной ответственности.	economic, moral and psychological way of life, education of children, mutual responsibility.	tarbiyalash, o'zaro mas'uliyat asosida hayotiy faoliyatni amalga oshiradi.
Семья многодетная - семья, в которой воспитывается трое и более детей в возрасте до 16 лет. У детей из таких семей формируется чувство взаимопомощи, дружбы, уважения к людям. Социальные службы постоянно оказывают различные виды социальной, материальной помощи многодетным семьям, осуществляют социальный патронаж, социальную профилактику и реабилитацию.	A family with many children is a family in which three or more children under the age of 16 are brought up. Children from such families develop a sense of mutual help, friendship and respect for people. Social services constantly provide various types of social and material assistance to large families, carry out social patronage, social prevention and rehabilitation.	Katta oila - 16 yoshgacha bo'lgan uch yoki undan ortiq bola tarbiyalangan oila. Bunday oilalarning farzandlari o'zaro yordam, do'stlik, odamlarga hurmat tuyg'usini shakllantiradilar. Ijtimoiy xizmatlar doimiy ravishda ko'p bolali oilalarga turli xil ijtimoiy, moddiy yordam ko'rsatadi, ijtimoiy patronaj, ijtimoiy profilaktika va reabilitatsiyani amalga oshiradi
Социальная диагностика - это изучение социальным педагогом семейных отношений с помощью анкет; установление, к какому типу относится семья, как она выполняет свои функции; проведение беседы с членами семьи; посещение семьи на дому; составление социального паспорта семьи.	Social diagnosis is the study of family relations by a social pedagogue using questionnaires; determining what type of family it is, how it performs its functions; conducting interviews with family members; visiting the family at home; drawing up a social passport of the family.	Ijtimoiy diagnostika-oilaviy munosabatlarning ijtimoiy o'qituvchisi tomonidan so'rovnoma yordamida o'rganish; oilaning qaysi turiga tegishli ekanligini aniqlash, uning vazifalarini qanday bajarishi; oila a'zolari bilan suhbatlashish; uyda oilaga tashrif buyurish; oilaning ijtimoiy pasportini tuzish.
Самообразование - активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.	Self-education is an active purposeful cognitive activity of a person associated with the search and assimilation of knowledge in the area of interest to him.	O'z-o'zini tarbiyalash-qiziqish sohasidagi bilimlarni qidirish va o'rganish bilan bog'liq bo'lgan faol maqsadli bilim faoliyati.
Содержание воспитания - совокупность знаний, норм поведения, ценностей, идей и идеалов, элементов материальной и духовной культуры общества, которые подлежат усвоению, интериоризации, превращению в индивидуальный внутренний мир личности.	The content of education- a set of knowledge, norms of behavior, values, ideas and ideals, elements of material and spiritual culture of society, which are subject to assimilation, interiorization, transformation into an	Ta'limning mazmuni-bilim, xatti-harakatlar me'yorlari, qadriyatlar, g'oyalar va ideallar, jamiyatning moddiy va ma'naviy madaniyatining elementlari, assimilyatsiya qilish, interiorizatsiya qilish, shaxsga aylantirish-insonning ichki dunyosidir.

	individual inner world of the individual.	
Содержание образования - система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих, нравственно-эстетических идей, элементы социального, познавательного и творческого опыта.	The content of education is a system of scientific knowledge, skills, ideological, moral and aesthetic ideas, elements of social, cognitive and creative experience.	Ta'lim mazmuni-ilmiy bilimlar, ko'nikmalar va ko'nikmalar tizimi, dunyoqarash, axloqiy va estetik g'oyalar, ijtimoiy, bilim va ijodiy tajriba elementlari.
Социализация (личности) - усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.	Socialization (personality) is the assimilation of values, norms, attitudes, patterns of behavior inherent in a given society, social community, group, and the reproduction of social relations and social experience.	Ijtimoiylashtirish (shaxsiyat)-inson qadriyatlari, me'yorlari, nuqtai nazarlari, ushbu jamiyatga xos bo'lgan xatti-harakatlarning namunalari, ijtimoiy-ijtimoiy jamiyat, guruh va ijtimoiy aloqalar va ijtimoiy-ijtimoiy tajribani qayta tiklash.
Социальная педагогика - отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в специальных организациях и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией.	Social pedagogy is a branch of pedagogy which studies social education in the context of socialization, i.e. education of all age groups and social categories of people carried out in special organizations and organizations for which education is not the main function.	Ijtimoiy pedagogika-ijtimoiylashuv nuqtai nazaridan ijtimoiy ta'limni o'rganadigan pedagogika bo'limi, ya'ni. barcha yosh guruhlari va ijtimoiy toifalarni tarbiyalash, maxsus tashkilotlarda va ta'lim asosiy vazifa bo'lmagan tashkilotlarda amalga oshiriladi.
Социально-педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи личности в процессе социализации, освоение ею социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе.	Socio-pedagogical activity-a kind of professional activity aimed at assisting the individual in the process of socialization, the development of its socio-cultural experience and the creation of conditions for self-realization in society.	Ijtimoiy-pedagogik faoliyat-ijtimoiylashtirish jarayonida shaxsga yordam berishga, ijtimoiy-madaniy tajribani rivojlantirishga va jamiyatda o'z-o'zini anglash uchun sharoit yaratishga qaratilgan kasb-hunar faoliyatining bir turi.
Стандарт образования - это обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной и профессиональной программы с уровнем усвоения, обеспечивающим дальнейшее обучение или работу.	The standard of education is a mandatory minimum of the content of each basic General education and professional program with the level of assimilation, providing further education or work.	Ta'lim standarti-har bir asosiy umumiy ta'lim va kasbiy dasturning majburiy minimal miqdori bo'lib, u keyinchalik o'qitish yoki ishlashni ta'minlaydi.

Педагогика — наука о воспитании, образовании и обучении людей.	Pedagogy-the science of education, education and training of people.	Pedagogika-odamlarni tarbiyalash, o'qitish va o'qitish fani.
Педагогическая деятельность - разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания.	Pedagogical activity is a kind of professional activity aimed at the transfer of socio-cultural experience through training and education.	Pedagogik faoliyat-ta'lim va tarbiya orqali ijtimoiy-madaniy tajribani o'tkazishga qaratilgan professional harakatlarning bir turi.
Педагогический процесс - специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.	Pedagogical process- specially organized, developing in time and within a certain educational system interaction of teachers and pupils, aimed at achieving the goal and designed to lead to the transformation of personal properties and qualities of pupils.	Pedagogik jarayon - maxsus tashkil etilgan, o'z vaqtida va muayyan ta'lim tizimi doirasida tarbiyachilar va o'quvchilarning maqsadga erishishga qaratilgan o'zaro hamkorligi va o'quvchilarning shaxsiy xususiyatlari va sifatlarini o'zgartirishga olib keladi.
Педагогическое мастерство - совершенное владение педагогической технологией.	Pedagogical skills-perfect knowledge of pedagogical technology.	Pedagogik mahorat- pedagogik texnologiyalarni mukammal egallash.
Педагогическая техника - комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.	Pedagogical technique is a complex of knowledge, skills necessary for a teacher in order to effectively apply in practice the methods of pedagogical influence chosen by him both on individual pupils and on the children's collective as a whole.	Pedagogik texnika- o'qituvchi tomonidan tanlangan pedagogik ta'sir usullarini amalda samarali qo'llash uchun zarur bo'lgan bilimlar, ko'nikmalar, ko'nikmalar majmui.
Педагогическая технология - научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.	Educational technology - scientific designing and exact reproduction in ensuring the success of the pedagogical action.	Pedagogik texnologiya- pedagogik harakatlarning muvaffaqiyatini kafolatlaydigan ilmiy dizayn va aniq takrorlash.
Технология обучения - это система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при	Training technology is a system of design and practical application of adequate pedagogical laws, goals, principles, content, forms, methods and means of training and education, which guarantee a high level of their effectiveness, including the subsequent	Ta'lim texnologiyasi-bu etarli texnologik pedagogik naqshlarni, maqsadlarni, printsiplarni, mazmunni, shakllarni, usullarni va ta'lim va tarbiya vositalarini loyihalashtirish va amaliy qo'llash tizimi bo'lib, ular samaradorligining yuqori darajasini, shu jumladan

последующем воспроизведении и тиражировании.	reproduction and replication.	keyingi takrorlash va takrorlashni kafolatlaydi.
Умение — готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.	Ability-willingness to consciously and independently perform practical and theoretical actions on the basis of acquired knowledge, life experience and acquired skills.	Qobiliyat-bilimli bilimlar, hayot tajribasi va erishilgan ko'nikmalar asosida amaliy va nazariy harakatlarni ongli ravishda va mustaqil ravishda bajarishga tayyorlik.
Управление - целенаправленное и планомерное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем, направленное на достижение запланированного результата (цели).	Management is a purposeful and systematic interaction of the control and controlled subsystems aimed at achieving the planned result (goal).	Boshqarish-rejalashtirilgan natijaga (maqsadga) erishish uchun boshqariladigan va boshqariladigan kichik tizimlarning maqsadli va rejalashtirilgan o'zaro ta'siri.
Учебная программа - нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.	The curriculum is a normative document outlining the range of basic knowledge, skills and abilities that must be acquired for each individual academic subject.	O'quv dasturi-har bir alohida fan bo'yicha o'rganilishi kerak bo'lgan yangi bilim, ko'nikma va ko'nikmalar doirasini belgilovchi normativ hujjat.
Учебник - книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету.	Textbook-a book outlining the basics of scientific knowledge on a particular subject.	Darslik-muayyan fan bo'yicha ilmiy bilimlar asoslarini bayon qiluvchi kitob.
Учебный план - нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения; недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.	Curriculum-a normative document that determines the composition of subjects; the order (sequence) of their study by year of study; weekly and annual number of training hours allocated to the study of each subject; the structure and duration of the school year.	O'quv rejasi-o'quv fanlari tarkibini belgilovchi normativ hujjat; ularni o'qitish yillariga ko'ra o'rganish tartibi (ketma-ketligi); har bir fanni o'rganish uchun ajratilgan o'quv soatlarining haftalik va yillik soni; o'quv yilining tuzilishi va davomiyligi.
Учебный план базисный - основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью Государственного образовательного стандарта. Базисный учебный план для основной школы утверждается Государственной Думой, а для полной средней школы -	The curriculum is the basic state normative document, which is an integral part of the State educational standard. The basic curriculum for the primary school is approved by the state Duma, and for a full secondary school-by the	O'quv rejasi davlat ta'lim standartining tarkibiy qismi bo'lgan asosiy davlat me'yoriy hujjati hisoblanadi. Asosiy maktab uchun asosiy o'quv rejasi Davlat-sovg'a Dumasi tomonidan tasdiqlangan va to'liq o'rta maktab uchun-Rossiya federatsiyasi ta'lim

Министерством образования РФ.	Ministry of education of the Russian Federation.	vazirligi.
Фактор - движущая сила, причина какого-либо процесса, явления.	Factor-the driving force, the cause of any process, phenomenon.	Omil-bu harakatlantiruvchi kuch, jarayonning sababi, hodisa.
Форма обучения — внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.	Form of education-the external expression of the coordinated activities of teachers and students carried out in a certain order and mode.	Ta'lim shakli-muayyan tartibda va tartibda amalga oshiriladigan o'qituvchi va o'quvchilarning kelishilgan faoliyatining tashqi ifodasi.
Формирование - процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.	Formation is the process of human personality formation as a result of the objective influence of heredity, environment, purposeful education and personal activity.	Shakllantirish-irsiyatning ob'ektiv ta'siri, atrof-muhit, maqsadga yo'naltirilgan qo'shiq va shaxsning o'z faoliyatining natijasi sifatida insonning shaxsiyatini shakllantirish jarayoni.
Экзистенциализм - направление в философии, рассматривающее человека как духовное начало.	Existentialism is a branch of philosophy that views man as a spiritual principle.	Ekzistensializm-insonni ma'naviy boshlanish deb hisoblaydigan falsafaning yo'nalishi.
Экскурсия (учебная) - форма организации обучения в условиях производства, музея, выставки, природного ландшафта с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.	Excursion (educational) - a form of training in the conditions of production, Museum, exhibition, natural landscape for the purpose of observation and study by students of various objects and phenomena of reality.	Ekskursiya (o'quv) - o'quvchilar turli ob'ektlar va haqiqat hodisalarini kuzatish va o'rganish uchun ishlab chiqarish sharoitida, muzey, ko'rgazma, tabiiy landshaftda ta'limni tashkil etish shakli.
Эксперимент - научная установка, преобразование опыта педагогической действительности именно в рассматриваемых условиях.	Experiment - is a scientific attitude, the transformation of the experience of pedagogical reality in the conditions under consideration.	Tajriba-o'qituvchi - haqiqatni aniq hisobga olinadigan sharoitlarda o'zgartirishning ilmiy tajribasi.
Эмпатия - способность понимать, чувствовать состояние другого, выражать это понимание.	Empathy-the ability to understand, feel the state of the other, to Express this understanding.	Empati-bu tushunchani tushunish, boshqalarning holatini his qilish, tushunish qobiliyati.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзиёев Ш.М. Великое будущее построим вместе с отважным и благородным народом. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса 15.12.2016 г. Т.: “Ўзбекистон”, 2016.
2. Мирзиёев Ш.М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. –Т.: “Ўзбекистон”. – 2017.
4. Каримов И.А. Модернизация страны и построение сильного гражданского общества–наш главный приоритет.// Наша главная задача– дальнейшее развитие страны и повышение благосостояние народа. – Ташкент: Узбекистан, 2010.
5. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. (18 июня 2018г № 1-мх)
6. Государственная учебная программа «Илк кадам» дошкольного образовательного учреждения. (7июля 2018г П№4)
7. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.; Изд. Дом «Карапуз», 2001.
8. Баженова М.А. Развитие речи дошкольников.- М.: ИД «Сталкер», 2000.
9. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- 10.Болотина, Н.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / Н.Р. Болотина.-М.: Академический Проект. Культура,2005.
- 11.Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом. Пособ. для прак. раб.дош. образ. уч./Авт.-сост.Т.А.Данилина.-2-е изд.,- М.: АРКТИ,2004.
- 12.Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практик. пос. для воспит. дет. садов.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
- 13.Волшебный мир народного творчества: Уч. пособ. для подготовки детей к школе. В 2 ч. Под ред. Т.Я. Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2001.
- 14.Воробьева И., Трофимова А. 50 идей как удержать ребенка на месте.- М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000.
- 15.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию: Ч.1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- 16.Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет: Пособ. для раб.дош. образ. уч. и родителей.-2-е изд. исправ. и допол.- М.: АРКТИ, 2003.
- 17.Глушкова Г.В. Физическое воспитание в семье и ДОО: Методические рекомендации: домашние задания / Г.В.Глушкова, Л.Г. Голубева, И.А. Прилепина.- М.: Школьная Пресса, 2005.

18. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2005.
19. Григорьева Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Уч. пособие для студентов сред. пед. уч. зав. / Г.Г.Григорьева, Е.И. Бурякова и др. /Под ред. Г.Г.Григорьевой.- М.: ИЦ «Академия». 2001.
20. Гриценко З.А. Пришли мне чтения «доброго». Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет (с методическими рекомендациями) З.А. Гриценко. – М.: Просвещение, 2001.
21. Дошкольная педагогика. Конспект лекций: Пособ. для подгот. к экзаменам - М.: «Приор-издат», 2002.
22. Дошкольная педагогика (конспект лекций): Пособие для подготовки к экзаменам /Авт.-сост. В.А.Титов. - М.: Приор-издат, 2002.
23. Дошкольное образование: словарь терминов/(сост. Н.А.Виноградов и др.).- М.: Айрис - пресс, 2005.
24. Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности: Планы занятий и бесед: пособие для воспитателей /Т.Н.Доронова. - М.: Школьная Пресса, 2005.
25. Евдокимова М.М. Волшебные краски. Пособие для занятий с детьми по рисованию.- М.: Школьная Пресса, 2002.
26. Евдокимова М.М. Волшебный карандаш. Пособие для занятий с детьми по рисованию.- М.: Школьная Пресса, 2002.
27. Егоров С.Ф., Лыков С.В. и др. Введение в историю дошкольной педагогики: Уч.пособ. для студ. высш. пед. уч. зав./Под ред. С.Ф.Егорова – М.: ИЦ «Академия», 2001.
28. Ерофеева Т.И. Математика до школы. Пос. для воспит. д/с. В 2 кн.- М.: Школьная Пресса, 2005.
29. Зайцев С.В. Личностно-ориентированный подготовительный к школе класс. - М.: «Сентябрь», 2003.
30. Зимонина В.Н. Воспитание ребенка дошкольника. - М.; Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.
31. Иванова О.А. Учимся читать художественную литературу. Progr. темат. планир. Конспекты занят. для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.- М.: Школьная Пресса, 2004. (Программа «Я–человек»)
32. Игра и дошкольник: Развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник. / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
33. Игровые модели воспитания и обучения: Предметно-игровая развивающая среда в дошкольном учреждении: пособ. для воспитателей и педагогов/ сост. А.Н.Брызгалова и др.- М.: Школьная Пресса, 2005.
34. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав./ под ред. Л.Г. Нисканен – М.: ИЦ «Академия», 2002.
35. Каюмова Н.М. Мактабгача педагогика.// Ўқув қўлланма. – Т., 2014.
36. Кожухова Н.Н., Рыжкова А.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы – М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2003.
37. Козлова А.М., Никифорова И.К. Дошкольное образование: Уч.-метод. пособ.- М.: ЦГЛ, 2004.

38. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - М.: Академия, 2008, 2010 с. - Доп. УМО.
39. Козлова В.А. Обучение дошкольников и младших школьников математике. Методическое пособие для родителей и воспитателей.- М.: Школьная Пресса, 2002.
40. Козлова С.Н. Социально-психологическая подготовка к школе: рабочая тетрадь для занятий с детьми.-М.: Школьная Пресса, 2004.
41. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 3-4 лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений.- М.: ТЦ «Сфера», 2002.
42. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир.- СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2003.
43. Логика и математика для дошкольников.- изд. 2-е испр. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
44. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в дошкольном учреждении.- М.: «АЙРИС-ПРЕСС», 2004.
45. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия игры. Пос. для практич. работ. дош. учреждений.- М.: АРКТИ, 2001.
46. Мирясова В.И. Занимательные игры в дошкольном учреждении.- М.: Школьная Пресса, 2004.
47. Мирясова В.И. Мои первые песенки: Муз.сб. для занятий в д/с. Кн.1. Яблонька.- М.: Школьная Пресса, 2004.
48. Мирясова В.И. Сценарии праздников для дошкольного учреждения. Кн.2./Серия: Мы танцуем и поем.- М.: Школьная Пресса, 2004.
49. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. / Сост. вступ. статьи М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов. - М.: Изд. дом «Карапуз», 2000.
50. Никологорская О.А. Игры с красками и бумагой. – М.: Школьная Пресса, 2003.
51. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Уч. пособие для студентов высш. пед. уч. зав. – М.: ИЦ «Академия», 2002.
52. Организация деятельности дошкольного образования / авт. сост. Л.А. Федорова – М.: ООО Изд. «Астерель», 2003.
53. Организация оказания дополнительных услуг в государственных дошкольных образовательных учреждениях: Сб. документов и материалов./Сост. Т.А. Данилина. - М.: АРКТИ, 2003.
54. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации./Под ред. Л.Н. Прохоровой.- 2-е изд.- М.: АРКТИ, 2004.
55. Панфилова Т.Ф. Обучение детей работе с природными материалами. Методика и практика. (Программа – «Я - человек») – М.: Школьная Пресса, 2004.
56. Петрова И.М. Театр на столе. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
57. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. (Программа «Я – человек»). Кн.2. Старшая группа. – М.: Школьная Пресса, 2004.
58. Смоленцева А.А., Суворова М.И. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
59. Содинова Ш.А. Мактабгача педагогика. // Дарслик. – Т., 2017.
60. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. Уч. пос. для высш. пед. уч. зав.-М.: ИЦ «Академия». 2003.

61. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. пед. вузов / Э.Я. Степаненкова.- М.: Академия, 2001.
62. Ушинский К.Д. Воспитание человека: Избранное./Сост. статьи С.Ф.Егорова –М.: Издательский Дом «Карапуз»,2000.
63. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: пособие для руков. ДОО – 3-е изд, испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004.
64. Фирилева Ж.Е., Сайкина С.В. «СА-ФИ-ЛАНСЕ» Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие для педагогов дош.и школьн. уч.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
65. Фриш Г.Л. Устав дошкольного образовательного учреждения. - М.: ИЦ «Перспектива», 2001.
66. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2004.
67. Штрайссер В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста: Уч. пособ. для студ. высш. и сред.пед. уч. зав. перевод с немец. А.А. Михлина, Н.М. Назаровой.- М.: ИЦ «Академия», 2002.
68. Эмоциональное развитие дошкольников: Уч. пособ. для студентов высш. пед. уч. зав./ А.Д. Кошелева и др. Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой.- М.: ИЦ «Академия», 2003.

Электронные образовательные ресурсы:

69. www.edu.uz.
70. www.uzedu.uz.
71. www.eduportal.uz.
72. www.bimm.uz
73. <http://www.gov.uz>
74. <http://www.istedod.uz>
75. www.kitob.uz
76. www.ZiyoNet.uz
77. www.Mt.adu.uz

СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		3-6
ГЛАВА I.	ВВЕДЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	
	1.1	Предметы, задачи и общие принципы дошкольной педагогики 7-16
	1.2	Национальная модель подготовки кадров 17-20
	1.3	Система непрерывного образования Республики Узбекистан 21-28
	1.4	Концепция дошкольного образования Республики Узбекистан. Программа (Илк кадам) 29-53
ГЛАВА II.	ВОСПИТАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
	2.1	Воспитания детей дошкольного возраста 54-58
	2.2	Дошкольное образование и этапы развития в Республике Узбекистан 59-65
ГЛАВА III.	МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И СВЯЗЬ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН МИРА	
	3.1	Связь дошкольной педагогики с другими науками 66-67
	3.2	Дошкольное образование в Корее 68-72
	3.3	Дошкольное образование в России 73-78
	3.4	Дошкольное образование в Германии 79-83
	3.5	Дошкольное образование в Японии 84-91
	3.6	Дошкольное образование в Китае 92-96
	3.7	Дошкольное образование в Великобритании 97-100
	3.8	Дошкольное образование в США 101-104
ГЛАВА IV.	ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ТРЕБОВАНИЯ И ЗАДАЧИ, ПОСТАВЛЕННЫЕ ГОСУДАРСТВОМ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	
	4.1	Факторы, влияющие на развитие детей дошкольного возраста 105-107
	4.2	Требования и обязанности, поставленные воспитателю в современном обществе и его моральные качества 108-110
	4.3	Государственные требования к развитию дошкольников 111-119
ГЛАВА V.		ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ЕГО ЛИЧНОСТИ
	5.1	Возрастные группы и особенности развития детей дошкольного возраста 120-144
	5.2	Младший возраст (3-4 года) 145-152
	5.3	Средний возраст (4-5 лет) 153-161
	5.4	Старший возраст (5-6 лет) 162-171
	5.5	Подготовительная группа (6-7 лет) 172-181

	5.6	Три аспекта профессиональной компетентности современных педагогов	182-190
	5.7	Подходы к формированию личности в современной педагогике	191-194
	5.8	Роль игр и игрушек в воспитании детей дошкольного возраста	195-215
ТЕСТ			216-226
ГЛОССАРИЙ			227-243
ЛИТЕРАТУРА			244-247