

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебное пособие

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данное учебное пособие подготовлено на основе типовой программы, утвержденной приказом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 августа 2021 года № 1

Составители: Старший преподаватель кафедры "Дошкольная педагогика" Андижанского государственного университета Д.Г.Умнов
Магистрант кафедры "Методика дошкольного образования" Андижанского государственного университета М.К.Умнова

Рецензенты: Доцент кафедры "Дошкольная педагогика" Андижанского государственного университета, д.п.н. В.А.Кадиров.
Заместитель руководителя управления дошкольного образования Андижанской области Ф.М.Пирматов

ВВЕДЕНИЕ

В нашей стране стабильно осуществляются масштабные реформы в сфере дошкольного образования. Эти реформы играют важную роль в воспитании подрастающего поколения как духовно зрелой, физически совершенной, способной личности.

Учебно-пособие "Нормативные основы дошкольного образования" раскрывает суть и содержания проводимых реформ в Республики Узбекистан, направленных на кардинальное улучшение деятельности системы и актуальных проблем в сфере дошкольного образования. Цели и задачи предмета является ознакомление будущих педагогов воспитателей с принятыми в Республике Узбекистан нормативными документами по вопросам развития системы дошкольного образования.

Данная книга содержит информацию о системе образования и ее видах в Республике Узбекистан, применяемые меры по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, основание министерства дошкольного образования, концепции развития системы дошкольного образования, государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста, типовых положениях в области дошкольного образования.

“Первый шаг” как современная государственная образовательная программа в дошкольных образовательных организациях раскрывает суть и содержание общего положения программы, цели и задачи, современные подходы в образование, воспитание и развитие личности ребёнка, планирование учебно-воспитательной деятельности и организация предметно-развлекательной среды. Она была разработана на основе лучших международных практик и опыта Южной Кореи. "Первый шаг" является той современной педагогической системой, в которой определяющими ценностями становятся личность ребёнка, его право на свободный выбор, творчество и самовыражение. Её основная цель – формирование личности, способной непрерывному развитию на протяжении всей жизни.

Изложено правовое воспитание детей дошкольного возраста, применяя нормативные документы такие как: Конституция Республики Узбекистан, Конвенция организации ЮНЕСКО “О защите прав детей”, Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании».

Учебное пособие “Нормативные основы дошкольного образования” систематически и последовательно имеют общие основы предмета дошкольная педагогика, содержание и стиль обучения воспитания и развитие детей дошкольного возраста а также вопросы управления дошкольным образовательным учреждением, деятельности директора и методиста, взаимодействия дошкольных образовательных организаций, школы и семьи.

**1.1-ТЕМА. СИСТЕМА И ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ
УЗБЕКИСТАН.**

Ключевые слова: Конституция Республики Узбекистан, принципы государственной политики в области образования, национальная модель подготовки кадров, система непрерывного образования, образование в мире.

Национальная модель подготовки кадров

В условиях независимости Республика Узбекистан выбрала и реализует курс на построение демократического правового государства и гражданского общества, обеспечивающих неукоснительное соблюдение прав и свобод человека, формирование социально ориентированной экономики на основе рыночных форм хозяйствования современных технологий, духовного обновления общества, интеграцию в мировое сообщество.

В Законе Республики Узбекистан «Об образовании», принятом вскоре после провозглашения независимости в 1992 году образование рассматривалось как приоритетное направление развития суверенного Узбекистана. В августе 1997 г. был принят Закон «Об образовании» в новой редакции и Национальную программу по подготовке кадров. В сентябре 2020 года внесены изменения и дополнения в Закон «Об образовании», создав необходимые условия для реформирования и развития всех направлений системы образования, формируют современную непрерывную систему образования, обогащенную новыми звеньями и формами.

Главной своей целью мы определили формирование в Узбекистане фундамента новой эпохи Возрождения – Третьего Ренессанса путем масштабных демократических реформ, в том числе в системе образования говорит Президент Ш.М.Мирзиёев. «Судьбу Родины решает воспитание молодежи» отмечал великий греческий философ Аристотель. Когда речь идет об этом, каждый из нас, все наше общество должно прежде всего глубоко осознать суть и значение этого вопроса.¹

Формируя основные принципы построения демократического справедливого гражданского общества, Президент Ислам Каримов подчеркнул, что **развитие системы образования и воспитания молодого поколения является важнейшим приоритетным направлением.** Основной целью всех реформ в области экономики, политики и социальной сферы является **человек, личность**, ее благополучие и благосостояние. Вот главный принцип, фундамент, положенный в основу Национальной модели подготовки кадров. В настоящее время выработаны концептуальные основы дальнейшего развития, реформирования и модернизации системы подготовки кадров и образования.

Сердцевиной национальной программы является принципиально новая Национальная модель подготовки кадров, которая по праву получила название «модель Ислама Каримова».

Зарубежные ученые, эксперты международных организаций, участники международной конференции «Подготовка образованного и интеллектуально развитого поколения – как важнейшее условие устойчивого развития и

¹ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников – 2020 года.

модернизации страны» (Ташкент, 16-17 февраля 2012 г.) отметили успехи в создании уникальной узбекской модели системы непрерывного образования.

Национальная программа по подготовке кадров вобрала в себя достижения мировых образовательных систем, многовековой опыт наших великих предков в воспитании подрастающих поколений, основана на учете специфики развития республики, менталитета узбекского народа. Коренные реформы образования начаты в 1997 г. (принята новая редакция Закона Республики Узбекистан «Об образовании», утверждена Национальная программа по подготовке кадров).

Почему реформы системы образования не были начаты сразу же после принятия независимости в 1991 г.? Потому, что еще отсутствовала четкая направленность системы образования и подготовки кадров на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей личности с учетом социального заказа и требований рынка труда в условиях рыночной экономики. В системе подготовки кадров не были однозначно определены функции науки и производства. Превалировала узко прагматическая ориентация профессиональной подготовки специалистов. Отсутствовала научно-обоснованная связь между образовательными и профессиональными программами, преемственностью и непрерывностью образования, между различными звеньями подготовки кадров.

Таким образом, доставшаяся от периода советского тоталитаризма в наследство система образования и подготовки кадров, перестала отвечать требованиям демократических и рыночных преобразований, осуществляемых в республике. Закон «Об образовании» 1992 года обеспечивал в основном сохранение достигнутых в образовании положительных позиций, был необходим для того времени. Вполне понятно, что общество не может жить без закона в жизни, как и в природе, не может быть вакуума. Особенно в сфере образования подобное положение может привести к отрицательным последствиям, что уже бывало не раз. Особенность того закона была и в том, что он как бы наглядно обнажил пережитки старого строя. Закон, который сохранил в себе накопленный положительный опыт, помог нам в то же время глубже понять негативные стороны распавшегося тоталитарного режима, а самое главное, **послужил своего рода переходным мостом** от старой системы к новой демократической. Вместе с тем, благодаря принятому в 1992 году Закону «Об образовании», в практику образования пришел целый ряд новых идей. В частности, началось внедрение в высших и средних специальных учебных заведениях тестового метода приема абитуриентов, зарекомендовавшего себя в мире как критерий справедливости. Это помогло покончить с наследием старого режима – устройством «по знакомству», укрепить веру у людей к проводимой в стране политике. Законы Республики Узбекистан «Об образовании» и «О Национальной программе по подготовке кадров» стали нормативной базой, способом и механизмом реализации Национальной модели подготовки кадров.

Сердцевиной и отличительной особенностью национальной модели подготовки кадров является включение в нее в качестве основных составляющих следующих компонентов: **личность, государство и общество, непрерывное образование, наука, производство**

Личность – главный субъект
и объект системы
подготовки кадров

Государство и общество
выступает гарантами
функционирования

Производство в системе подготовки кадров осуществляет функции заказчика и потребителя кадров, активно участвует в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров.

Науку, как сфера, в которой формируются новые фундаментальные и прикладные знания о закономерностях развития природы и общества, концентрируются научные результаты, необходимые в системе подготовки кадров.

Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности.

Национальная модель подготовки кадров опирается на наши великие исторические корни и традиции и одновременно отвечающая высоким требованиям сегодняшнего дня. Именно в этом и заключается **национальная особенность нашей программы, собственной модели подготовки кадров.**

Национальная модель подготовки кадров, разработанная по инициативе и под непосредственным руководством Президента И.А.Каримова уникальна по своей сути и значимости составляющих ее компонентов. Она нацелена на подготовку социально мобильных, активных, самостоятельно мыслящих, высококвалифицированных, компетентных и конкурентоспособных специалистов – профессионалов с высокоразвитыми духовно-нравственными качествами, яркими личностными чертами, способных обеспечить прогресс Узбекистана.

Главная цель Национальной модели подготовки кадров – совершенная, гармонично развитая личность и высококвалифицированный специалист.

Система непрерывного образования в Республике Узбекистан

Непрерывное образование является базовым компонентом Национальной модели подготовки кадров. Непрерывное образование создает необходимые условия формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и опережающей подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров. После принятия Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров в 1997 г.(новый Закона «Об образовании» 2020г.) реформа системы

непрерывного образования стала сменой многих устоявшихся идей и положений, способствовала становлению совершенно новой целостной системы, научно обоснованной детерминированной с социально-экономическими преобразованиями в рес пубlike. В Национальной программе по подготовке кадров названы принципы создания, развития и функционирования непрерывного образования: *приоритетность образования*, которая предполагает престижность знаний, образованности и высокого интеллекта; *демократизация образования* способствует расширению самостоятельности учебных заведений в выборе методов обучения и воспитания; *гуманизация образования* – раскрытие способностей человека, обеспечение приоритетности национальных и общечеловеческих ценностей, гармонизации отношений личности, общества и окружающей среды; *гуманитаризация образования* – формирование эстетически богатого мировоззрения, высокой духовности, культуры и творческого мышления; *национальная направленность образования*, заключающаяся в его органичном единстве с национальной историей, народными традициями и обычаями, сохранение и обогащение культуры народов Узбекистана, признание образования важнейшим инструментом национального развития, уважения к истории и культуре других народов; *неразрывность обучения и воспитания*, направленная на формирование гармонично развитой личности; *выявление одаренной молодежи*, предполагающее создание условий для получения фундаментальных и специальных знаний на самом высоком уровне образования.

Задачи реформирования системы непрерывного образования (записано в Национальной программе) предусматривают: кардинальное улучшение кадрового потенциала системы образования, повышение престижности профессии воспитателя, учителя, преподавателя и научного работника; структурную перестройку системы образования, изменение образовательных и профессиональных программ с учетом современных мировых достижений образования, науки, техники и технологий; обеспечение перехода к обязательному общему среднему и среднему специальному профессиональному образованию; создание учебных заведений нового типа; подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров; развитие духовных и нравственных качеств обучающихся на всех уровнях и ступенях образования; совершенствование системы управления образованием; разработку и реализацию мер по усилению роли семьи, родителей, общественных организаций, махалли в духовно-нравственном, интеллектуальном и физическом воспитании детей и молодежи; создание реальных механизмов интеграции непрерывного образования с наукой и производством; создание условий для получения образования лицами некоренной национальности на родном языке; совершенствование правового, экономического, экологического и медико-гигиенического образования и воспитания на всех уровнях образования.

Система непрерывного образования включает в себя следующие **виды образования**: дошкольное образование; общее среднее образование; среднее специальное, профессиональное образование; высшее образование; послевузовское образование; повышение квалификации и переподготовки кадров, внешкольное образование. Отличительной особенностью Национальной модели непрерывного образования является введение как *самостоятельных ступеней, девятилетнего общего среднего образования и трехлетнего среднего специального, профессионального образования, двухуровневого высшего образования*, которые обеспечивают

преимущество перехода от общеобразовательных к профессиональным образовательным программам.

Дошкольное образование обеспечивает формирование здоровой, развитой личности ребенка, пробуждая тягу к учению, подготавливая к систематическому обучению. Оно осуществляется до шести-семи лет в государственных и негосударственных детских дошкольных учреждениях и в семье. Система дошкольного образования имеет целый ряд характерных особенностей. Мы следуем путем сохранения и развития накопленного положительного опыта. Наряду с этим идет формирование новой сети учреждений дошкольного образования. Например, «Домашний детский сад», как один из видов семейного воспитания, а также комплексы «Детсад фермерского хозяйства», «Детский сад – начальная школа». Растет число групп, где обучают дошколят хореографии, изобразительному и музыкальному искусству, компьютерной грамоте. Все это в комплексе создает условия для духовно-нравственного и интеллектуального развития детей.

Общее среднее образование со сроком обучения 9 лет далее по желанию учеников 11 лет (I-IX классы школы) является обязательным. Оно включает в себя начальное образование (I-IV классы) и обеспечивает получение систематических знаний по основам наук, развивает потребность в овладении знаниями, формирует базовые учебные, научные и общекультурные знания, духовно-нравственные качества на основе национальных и общечеловеческих духовных ценностей, трудовые навыки, творческое мышление, осознанное отношение к окружающему миру и выбору профессии.

Академические лицеи обеспечивают интенсивное интеллектуальное развитие, углубленное, профильное, дифференцированное профессионально ориентированное обучение с учетом индивидуальных способностей и интересов учащихся. Они в основном создаются при высших образовательных учреждениях.

Профессиональные колледжи, помимо основательной общеобразовательной подготовки обеспечивают углубленное развитие профессиональных наклонностей, умения и навыков учащихся, обретение одной или нескольких современных специальностей по выбранному направлению. Они коренным образом отличаются от прежних по форме и по содержанию. Они готовят не рабочие кадры, а мастеров, младших специалистов, обладающих глубокими знаниями и профессиональными умениями. Подготовка кадров в профессиональных колледжах осуществляется с учетом географических и демографических условий каждого региона и реального для данной местности социального заказа на специалистов соответствующего профиля.

Целью высшего образования является подготовка высокопрофессиональных, конкурентоспособных кадров, способных обеспечить социально-экономическое и культурное развитие нашей страны, самостоятельно работать по избранной специальности в условиях рыночной экономики. Получение высшего образования в нашей стране осуществляется двумя путями. **Первый** – это государственные гранты, когда студенты обучаются за счет государства. Победители международных и республиканских олимпиад, международных соревнований по общеобразовательным предметам имеют право на зачисление в вузы без тестовых испытаний. **Второй** – учеба на контрактной основе. Абитуриентам, успешно прошедшим тестовые испытания, но не попавшим по рейтингу в

группу студентов на бюджетной основе, т.е. за государственный счет, предоставляется возможность обучаться по контракту, заключив с администрацией вуза договор. Вуз гарантирует высокий уровень качества подготовки, абитуриент обязуется выполнять требования государственного образовательного стандарта, устава вуза, в определенный срок вносить плату за свое обучение, или ее могут перечислять на счет вуза предприятия, организации, фирмы, другие учреждения. Высшее образование основывается на базе среднего специального, профессионального образования и имеет две ступени: **бакалавриат и магистратуру**.

Бакалавриат – базовое высшее образование с фундаментальными и прикладными знаниями по одному из направлений высшего образования с продолжительностью обучения не менее четырех лет. Лицо, получившее степень бакалавра, считается специалистом с высшим образованием по выбранной им специальности и получает право работать на должности, предусмотренной в государственном классификаторе.

Магистратура – высшее образование с обеспечением фундаментальных и прикладных знаний по конкретной специальности с продолжительностью обучения не менее двух лет на базе бакалавриата. Степень магистра дает право заниматься научной деятельностью, занимать ответственные должности по избранной специальности, дает право на поступление в аспирантуру. В Республике Узбекистан действуют следующие высшие образовательные учреждения: университет, академии, институты.

Послевузовское образование осуществляется в два этапа: **аспирантура** – на основе магистратуры с продолжительностью обучения не менее трех (на заочном отделении четырех) лет; **докторантура** – с продолжительностью обучения три года, но уже на базе степени кандидата наук. В связи с присоединением к Болонскому процессу и идеей выхода на европейские стандарты подготовки научно-педагогических кадров правительством Республики Узбекистан рассматривается вопрос об упразднении двухуровневой послевузовской подготовки и перехода на одноуровневую подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по определенной специальности с присуждением ученой степени доктора наук (при успешной защите диссертации).

Повышение квалификации и переподготовка кадров осуществляется в университетах, институтах повышения квалификации, учебных центрах, обладающих правом профессиональной переподготовки кадров. Процесс профессиональной переподготовки кадров заканчивается итоговой аттестацией. Профессиональная переподготовка работников обеспечивает им конкурентоспособную, эффективную деятельность, защиту прав специалистов в самом широком понимании этого слова.

Внешкольное образование – расширяется сеть учреждений и служб, дающих дополнительное образование, например, таких как группы «Устоз – шогирд» («Учитель – ученик»), занимающиеся народными ремеслами. Возрождаются и внедряются национальные и новые прогрессивные формы организации свободного времени учащихся, в частности спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, уровневые спортивные соревнования, детский туризм, национальные виды спорта.

Образование в мире в современных условиях: проблемы, решения

НТР второй половины XX в. повлияла на представления людей о жизни, ее ценностях, труде и досуге. Возникла **необходимость реорганизации образовательной системы**. Теоретической основой обновления систем образования за рубежом стала **идея непрерывного образования**.

Общие **принципы системы непрерывного образования**: *ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека; доступность любого вида образования каждому; гибкость системы образования; разнообразие образовательных услуг.*

Тенденции развития типов образования. Дошкольные учреждения. 70-90 гг. – бурное развитие и рост числа детей и развитие детсадов (кроме России). Дошкольное обучение ведется с 5 лет и даже с 4-х. **Начальное звено школы** (срок обучения от 6 до 8 лет) сблизилось с дошкольным, структурно включилось в неполную среднюю школу, перестало быть тупиковым; рост числа школ для различных этносов (народов) с обучением на родном языке, появляются школы коррекционно-развивающего обучения, альтернативные школы (для детей, испытывающих затруднения в учебе в обычной школе). После начальной переход в **неполную среднюю школу. Средняя школа** изменилась радикально. С 70-х гг. увеличилось число обучающихся в ней. Началось **объединение** неравноценных школ в **единое обязательное учебное заведение**. Расширилась сеть спецшкол для одаренных: гуманитарные, математические, художественные и др.

Появились **альтернативные школы** для тех, кому трудно учиться в обычной школе. Это: двуязычные школы для детей иммигрантов, где преподавание ведется на родном и государственном языках; школы для детей, испытывающих затруднения в учебе; авторские школы, обучение по оригинальной педагогической системе; школы, построенных на идеях педагогов прошлого: М.Монтессори, Д.Дьюи и др.

Частные школы – от 6 до 15% учащихся: престижные, дорогостоящие, рассчитанные на элиту общества, связанные с такими же элитарными университетами. Обязательное обучение – не менее 12 лет.

Высшая школа претерпела изменения: **рост вузов, расширился контингент студентов**. Пока не преодолено социальное неравенство (среди студентов много выходцев из привилегированных и обеспеченных слоев), **доступность** вузов стала более реальной. В государственных вузах снижение или отмена платы за обучение, стипендии от корпораций, благотворительных фондов. В вузы большинства стран зачисляются всех желающих без специальных экзаменов, но до окончания вуза доходят не все.

В Европе **два типа** вузов: университеты и 3-4-летние высшие профессиональные школы (с ориентацией на профессию).

Университет имеет трехступенчатую структуру: **первый цикл** – 2-3 года готовят специалистов среднего звена (как наш колледж). Кто не имеет склонности к дальнейшей учебе, заканчивает обучение на этой ступени, а вуз тем самым поддерживает высокий образовательный стандарт; **второй цикл** – законченное высшее образование, учеба еще 2-3 года – степень **бакалавра**. Желаящие учатся еще 1-2 года, сдают экзамен повышенного уровня, представляют диссертацию (аналогична нашей магистерской) и получают степень **магистра**; **третий цикл** – для тех, кто имеет степень магистра. Сдает ряд экзаменов, стажирруется по специальности, защищает диссертацию, получая степень **доктора наук** (соответствует нашей степени кандидата наук).

На вечернем и заочном отделениях 15-20% студентов (в России почти 50%).

Содержание общего среднего образования и пути его обновления. Изменения в экономике, науке и технике в социальной сфере вызвали необходимость глубоких изменений и в содержании образования. Во многих

странах предпринимаются попытки создания целостной системы образования.

Качество школьного образования в мире *обеспечивается* следующими **факторами**: содержанием программ; продолжительностью времени изучения дисциплины и количеством часов, отводимых на нее, методами работы учителя с учащимися, содержанием и способом подачи информации в учебниках, компьютерных программах и др. средствах.

Начальная школа: набор предметов во многих странах стабилен и национальные различия не слишком велики. Решаются задачи формирования навыков чтения, письма и счета; изучаются курсы естествознания, граждановедения, истории, географии с акцентом на родной край, эстетический цикл, труд, физкультура. **Средняя школа**. Прежде был классический облик: древние и новые языки, математика, естественные дисциплины. **В конце XX в. старшее звено** уже предлагает различные учебные профили или превращается в специализированные гимназии и лицеи. **Тенденции развития старшего звена средней школы**: интеграция, специализация, дифференциация. **Специализация** — профили носят практический характер: экономический, сельскохозяйственный, технический, педагогический и т.д. **Интеграция** — усиливается взаимосвязь и взаимопроникновение различных дисциплин, на стыке которых возникают новые. **Дифференциация** имеет разный характер. **Франция** (10-12-й год обучения в лицее) — обязательные дисциплины, **плюс по выбору**: гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический и технический. В каждом направлении более узкие секции. **Различия в часах значительны**, например, 12 класс лицея гуманитарного направления (философия, филология) на философию — 8 часов в неделю, математику — 2 часа, физика и естественные науки не изучаются совсем, а в секции по математике на философию отводится 3 часа, математику — 9 часов, физику — 5 часов в неделю. В **США** дифференциация по-другому — начинается уже **в старших классах младшей средней школы**, где на предметы по выбору отводится **треть** учебного времени. Расширение международного сотрудничества усилило внимание к иностранным языкам, но увлечение английским языком настораживает Европу: боятся усиления американского влияния, что будет подтачивать традиционные основы европейской культуры и создаст угрозу национальной самобытности народов.

В 80-е годы XX в. развитые страны взяли опыт советской школы, где содержание образования (учебные планы и программы) были централизованы и стали разрабатывать **национальные образовательные стандарты** (для США, Англия, где **децентрализованная система образования** — это явление новое). С 1990 г. школы США и Англии перешли на обязательную государственную программу по **основным обязательным предметам**, т.е. национальный образовательный стандарт, минимум обязательных предметов для всех школ. **Англия** — 50% учебного времени на обязательные предметы (единый минимум для всех школ): английский язык и литература, математика, религия, физкультура. **США — ядро обязательных предметов** построено на принципе **«пяти новых базисов»**: английский язык и литература, математика, естествознание, социальные науки, компьютерная техника. Страны Европы проявляют заботу о сохранении языка и культуры своих национальных меньшинств: создаются школы с обучением на родном языке, организуются учебные передачи на ТВ и т.п. В гуманитарные циклы европейских школ включены новые дисциплины: «Проблемы Европы и мира», «Права человека» и др.



Вопросы по теме:

1. Назовите базисные документы, создавшие условия для реформирования системы образования в стране.
2. Какое приоритетное направление выделил Президент И.А.Каримов в построении демократического гражданского общества?
3. Какой главный принцип был положен в основу Национальной модели подготовки кадров?
4. Назовите основные компоненты Национальной модели подготовки кадров и расшифруйте их.
5. В чем особенность Национальной модели подготовки кадров?

Тесты по теме.

1.

Дошкольное образование и воспитание является:
*Видом образования, направленным на обучению и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно –нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие , а также подготовку детей к общему среднему образованию
Видом образования, готовящего детей к обучению в школе
Видом образования направленное на освоение знаний ,умений и навыков необходимых для обучения в школе
Все ответы верны

1.2-ТЕМА.ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН “ОБ ОБРАЗОВАНИИ”

Ключевые слова: Закон Об образовании, государственная аккредитация, государственное образовательное учреждение, государственные образовательные стандарты, квалификация, негосударственная образовательная организация,

Закон Республики Узбекистан “Об образовании” № 637 принят Законодательной палатой 19 мая 2020 года, одобрен Сенатом 7 августа 2020 года, разрешен к применению 23 сентября 2020 года. Закон “Об образовании” имеет 11 глав 75 статей.

Статья 1. Цель настоящего Закона

Целью настоящего Закона является регулирование отношений в области образования.

Статья 2. Законодательство об образовании

Законодательство об образовании состоит из настоящего Закона и иных актов законодательства.

Если международным договором Республики Узбекистан установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Республики Узбекистан об образовании, то применяются правила международного договора.

Статья 3. Основные понятия

В настоящем Законе применяются следующие основные понятия:

государственная аккредитация — процесс государственного признания соответствия деятельности государственных образовательных учреждений и организаций, негосударственных образовательных организаций (далее — образовательные организации) государственным образовательным стандартам, государственным образовательным требованиям и учебным программам, а также предоставление права выдачи их выпускникам документов об образовании;

государственное образовательное учреждение — учреждение, созданное органами государственной власти и управления на базе имущества, находящегося в государственной собственности, предоставляющее образование в соответствии с государственными образовательными стандартами и государственными образовательными требованиями;

государственные образовательные стандарты — совокупность требований к содержанию и качеству образования, устанавливаемых государством;

государственные образовательные требования — обязательные требования, предъявляемые к структуре, содержанию и условиям реализации образования, а также к физическим, личностным, интеллектуальным, научным и профессиональным качествам обучающихся;

квалификация — уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность лица к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, подтверждаемый соответствующим документом об образовании;

специальность — наименование конкретного вида профессиональной подготовки, которая завершается присвоением квалификации;

негосударственная образовательная организация — юридическое лицо, оказывающее образовательные услуги на основании лицензии на право осуществления деятельности по оказанию образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, государственными образовательными требованиями и учебными программами;

воспитание — системный процесс, направленный на всестороннее развитие молодого поколения на основе конкретного целевого и социально-исторического опыта, формирование сознания, духовно-нравственных ценностей и мировоззрения;

образование — системный процесс, направленный на предоставление обучающимся глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков, а также на формирование общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков, развитие способностей;

образовательный кампус — образовательно-воспитательная среда, обеспечивающая высокую эффективность учебного процесса, духовно-нравственного воспитания, включающая комплекс зданий и сооружений, образовательные корпуса, научно-исследовательские институты (центры), производственные комплексы и технопарки, места временного проживания участников образовательно-воспитательного процесса, лаборатории, информационно-ресурсные центры (библиотеки), спортивные сооружения, объекты общественного питания, объединенные на единой территории;

участники образовательно-воспитательного процесса — обучающиеся, родители или иные законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители;

аттестация образовательных организаций — основная форма государственного контроля по оценке деятельности образовательных организаций и определению содержания, уровня и качества подготовки кадров в соответствии с государственными образовательными стандартами, государственными образовательными требованиями и учебными программами.

Статья 4. Основные принципы в области образования

Основными принципами в области образования являются:

- ❖ признание приоритетности образования;
- ❖ свобода выбора формы получения образования;
- ❖ недопустимость дискриминации в области образования;
- ❖ обеспечение равных возможностей для получения образования;
- ❖ внедрение национальных и общечеловеческих ценностей в образование и воспитание;
- ❖ гуманистический, демократический характер образования и воспитания;
- ❖ непрерывность и преемственность образования;
- ❖ обязательность одиннадцатилетнего образования и годичной подготовки к общему среднему образованию детей от шести- до семилетнего возраста;
- ❖ общедоступность образования в пределах государственных образовательных стандартов и государственных образовательных требований;
- ❖ единство и дифференцированность подхода к выбору учебных программ;
- ❖ образование на протяжении всей жизни человека;

- ❖ гарантия социальной защиты педагогов в обществе;
- ❖ светский характер системы образования;
- ❖ поощрение образованности, одаренности и таланта;
- ❖ сочетание государственного и общественного управления в системе образования;
- ❖ открытость и прозрачность в области образовательной деятельности.

Статья 5. Право на образование

Каждому гарантируются равные права на получение образования независимо от пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения.

Право на образование обеспечивается:

- развитием образовательных организаций;
- поддержкой в образовательных организациях инновационной деятельности и реализацией учебных программ с применением инновационных технологий;
- организацией образования с отрывом (дневное) и без отрыва (заочное, вечернее, дистанционное) от производства;
- подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров;
- получением бесплатного общего среднего, среднего специального и начального профессионального образования;
- предоставлением гражданам, получившим образование в семье или путем самообразования, а также лицам, не получившим общее среднее образование, права на аттестацию в порядке экстерната в аккредитованных государственных образовательных учреждениях.

Иностранные граждане вправе получать образование в Республике Узбекистан в соответствии с международными договорами и законодательством Республики Узбекистан.

Лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Узбекистан, имеют равные права с гражданами Республики Узбекистан на получение образования.

Глава 2. Система, виды и формы образования

Статья 6. Система образования

Система образования включает в себя:

- ✓ государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования, учебные планы и учебные программы;
- ✓ образовательные организации, реализующие государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования и учебные программы;
- ✓ организации, осуществляющие оценку качества образования;
- ✓ научно-педагогические учреждения, выполняющие исследовательскую работу, необходимую для обеспечения функционирования и развития системы образования;
- ✓ органы государственного управления в области образования, а также подведомственные им организации.

Система образования является единой и непрерывной.

Статья 7. Виды образования

Видами образования являются:

- ✚ дошкольное образование и воспитание;
- ✚ общее среднее и среднее специальное образование;
- ✚ профессиональное образование;
- ✚ высшее образование;
- ✚ послевузовское образование;

- переподготовка и повышение квалификации кадров;
- внешкольное образование.

Статья 8. Дошкольное образование и воспитание

Дошкольное образование и воспитание является видом образования, направленным на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также на подготовку детей к общему среднему образованию.

Дошкольное образование и воспитание также предусматривает обязательную годичную подготовку детей в возрасте от шести до семи лет к начальному образованию.

Порядок организации дошкольного образования и воспитания определяется настоящим Законом, а также [Законом](#) Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании».

Статья 9. Общее среднее и среднее специальное образование

Общее среднее и среднее специальное образование направлено на освоение общеобразовательных учебных программ, необходимых знаний, умений и навыков.

Ступенями общего среднего образования (I — XI классы) являются:

- * начальное образование (I — IV классы);
- * базовое среднее образование (V — IX классы);
- * среднее образование (X — XI классы).

В первый класс общей средней образовательной организации дети принимаются в год исполнения им семи лет.

Начальное образование направлено на формирование у обучающихся основ грамотности, знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения общего среднего образования.

Базовое среднее образование предоставляет обучающимся в соответствии с учебной программой необходимый объем знаний, умений и навыков, развивает у них самостоятельное мышление и аналитические способности.

В рамках базового среднего образования (после VII класса) для формирования у обучающихся первичных знаний и навыков по профессиям осуществляются меры по их профессиональной диагностике и ориентации.

Среднее образование обеспечивает усвоение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в соответствии с учебной программой, а также выбор последующего вида образования и овладение профессиями, не требующими высокой квалификации.

Порядок организации профессиональной диагностики и ориентации, а также подготовки обучающихся профессиям, не требующим высокой квалификации, устанавливается законодательством.

Общее среднее образование осуществляется в общих средних образовательных организациях непрерывно, в течение обязательных одиннадцати лет.

Среднее специальное образование осуществляется в течение двух лет на основе девятилетнего базового среднего образования в академических лицеях и обеспечивает ускоренное развитие интеллектуальных способностей, а также углубленное, дифференцированное, профессионально и личностно-ориентированное образование обучающихся.

Общее среднее и среднее специальное образование в негосударственных образовательных организациях могут осуществляться на платно-контрактной основе.

Для развития способностей одаренных и талантливых детей могут создаваться Президентские, творческие и иные специализированные школы, а также школы-интернаты.

Дети с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями, а также дети, нуждающиеся в длительном лечении, получают образование в государственных специализированных образовательных учреждениях, общих средних и средних специальных образовательных организациях в инклюзивной форме или в индивидуальном порядке в домашних условиях.

Количество обучающихся в классах (группах) общих средних и средних специальных образовательных организаций не должно превышать тридцати пяти.

Статья 10. Профессиональное образование

Профессиональное образование по приобретаемой профессии и специальности включает следующие уровни:

- ✘ начальное профессиональное образование;
- ✘ среднее профессиональное образование;
- ✘ среднее специальное профессиональное образование.

Начальное профессиональное образование осуществляется в профессиональных школах на базе выпускников IX классов на основе двухлетних интегрированных учебных программ общеобразовательных предметов и предметов специальностей по дневной форме обучения на бесплатной основе.

Среднее профессиональное образование осуществляется в колледжах на базе общего среднего, среднего специального и начального профессионального образования по дневной, вечерней и заочной формам обучения продолжительностью до двух лет, исходя из сложности профессий и специальностей на основе государственного заказа или платного контракта.

Среднее специальное профессиональное образование осуществляется в техникумах на базе общего среднего, среднего специального, начального профессионального и среднего профессионального образования по дневной, вечерней и заочной формам обучения продолжительностью не менее двух лет, исходя из сложности профессий и специальностей на основе государственного заказа или платного контракта.

Граждане, получившие до вступления в силу настоящего Закона среднее специальное, профессиональное образование (девятилетнее общее среднее и трехгодичное среднее специальное, профессиональное образование), также имеют право на получение среднего профессионального и среднего специального профессионального образования.

Профессиональные школы, колледжи и техникумы обеспечивают получение обучающимися выбранной ими профессии и специальности.

Граждане имеют право получать второе и последующее профессиональное образование на договорной основе.

Статья 11. Высшее образование

Высшее образование обеспечивает подготовку высококвалифицированных кадров по направлениям образования бакалавриата и специальностям магистратуры.

Подготовка кадров с высшим образованием осуществляется в высших образовательных организациях (университеты, академии, институты, высшие школы). Высшее образование имеют право получить лица, имеющие общее среднее (одиннадцатилетнее образование), среднее специальное (девятилетнее базовое среднее и двухгодичное среднее специальное

образование), начальное профессиональное образование (девятилетнее базовое среднее и двухгодичное начальное профессиональное образование), а также лица, получившие до вступления в силу настоящего Закона среднее специальное, профессиональное образование (девятилетнее общее среднее и трехгодичное среднее специальное, профессиональное образование).

Высшее образование имеет две ступени — бакалавриат и магистратура.

Бакалавриат является базовым высшим образованием, предоставляющим углубленные знания, умения и навыки по одному из направлений высшего образования, продолжительностью обучения не менее трех лет.

Магистратура является высшим образованием по конкретной специальности на базе соответствующего бакалавриата с продолжительностью обучения не менее одного года.

Перечень специальностей магистратуры и соответствующих им направлений образования бакалавриата устанавливается уполномоченным органом государственного управления в области образования.

Граждане имеют право получать второе и последующее высшее образование на договорной основе.

Статья 12. Послевузовское образование

Послевузовское образование может быть получено в высших образовательных и научных организациях.

Послевузовское образование обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров с ученой степенью на основе базовой докторантуры, докторантуры и самостоятельного исследования, предусматривающую углубленное изучение специальности и ведение научных изысканий в целях подготовки и защиты докторской диссертации.

Базовая докторантура является формой послевузовского образования по специальности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для соискателей ученой степени доктора философии (Doctor of Philosophy (PhD)) с отрывом от производства.

Докторантура является формой послевузовского образования по специальности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для соискателей ученой степени доктора наук (Doctor of Science (DSc)) с отрывом от производства.

Самостоятельное исследование является формой послевузовского образования по специальности научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для соискателей ученых степеней доктора философии (Doctor of Philosophy (PhD)) или доктора наук (Doctor of Science (DSc)) без отрыва от производства.

Порядок подготовки научных и научно-педагогических кадров, присуждения ученых степеней и ученых званий, а также особенности получения послевузовского образования в военных, медицинских и других образовательных организациях определяются законодательством.

Продолжительность послевузовского образования определяется законодательством.

Статья 13. Переподготовка и повышение квалификации кадров

Переподготовка кадров обеспечивает овладение необходимым объемом дополнительных профессиональных знаний, умений и навыков для осуществления деятельности по направлениям, соответствующим базовым профессиям и специальностям.

Повышение квалификации кадров обеспечивает углубление и обновление профессиональных знаний, умений и навыков, служит повышению категории, степени, разряда и должности кадров.

Формы и сроки переподготовки и повышения квалификации кадров определяются соответствующими государственными образовательными требованиями.

Статья 14. Внешкольное образование

Для удовлетворения потребностей детей, организации их свободного времени и отдыха государственные органы, негосударственные некоммерческие организации, а также коммерческие организации могут создавать внешкольные образовательные организации культурно-эстетического, научного, технического, спортивного направления.

Внешкольное образование в качестве составной части непрерывного образования детей направлено на развитие их талантов и способностей, удовлетворение их духовных потребностей.

К внешкольным образовательным организациям относятся дворцы, дома, клубы и центры детского, юношеского творчества, детские школы «Баркамол авлод», детско-юношеские спортивные школы, детские школы музыки и искусств, студии, информационно-библиотечные и оздоровительные учреждения.

Порядок предоставления внешкольного образования определяется уполномоченным органом государственного управления в области образования.

Статья 15. Формы получения образования

Формами получения образования являются:

- ☒ образование с отрывом от производства (дневное);
- ☒ образование без отрыва от производства (заочное, вечернее, дистанционное);
- ☒ дуальное образование;
- ☒ образование в семье и самообразование;
- ☒ обучение и образование взрослых;
- ☒ инклюзивное образование;
- ☒ образование в порядке экстерната;
- ☒ подготовка кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности.

Статья 16. Дистанционное образование

Дистанционное образование направлено на получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков в соответствии с учебными планами и учебными программами на расстоянии с использованием информационно-коммуникационных технологий и всемирной информационной сети Интернет.

Порядок организации дистанционного образования определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 17. Дуальное образование

Дуальное образование направлено на получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, теоретическая часть которых осуществляется на базе образовательной организации, практическая часть — на рабочем месте обучающегося.

Порядок организации дуального образования определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 18. Образование в семье и самообразование

Государство оказывает содействие в получении образования в семье и самообразованию. Образование детей в семье и самообразование осуществляются по соответствующим учебным программам с предоставлением методической и консультативной помощи.

Порядок получения образования в семье и самообразования, а также категории обучающихся определяются соответствующими уполномоченными органами государственного управления в области образования.

Образование в семье осуществляется на основе договора между государственным образовательным учреждением и родителями или иными законными представителями обучающихся с учетом интересов детей, семьи, государства и общества.

Самообразование осуществляется в индивидуальном порядке и способствует профессиональному, интеллектуальному, духовному и культурному развитию обучающихся.

Выдача документа об образовании государственного образца лицам, получившим образование в семье и путем самообразования, осуществляется в соответствии с утвержденной учебной программой государственных образовательных учреждений в порядке экстерната.

Статья 19. Обучение и образование взрослых

Обучение и образование взрослых являются центральными компонентами обучения на протяжении всей жизни, которые включают все формы образования и обучения, направленные на обеспечение участия взрослых в жизни общества и трудовой деятельности, а также охватывают всю совокупность процессов формального, неформального и информального образования.

Формальное образование является институционализированным (воплощающим определенные правила и нормы), целенаправленным и спланированным при участии государственных образовательных учреждений и аккредитованных негосударственных образовательных организаций.

Неформальное образование является институционализированным (воплощающим определенные правила и нормы), целенаправленным и спланированным лицом или организацией, обеспечивающей предоставление образовательных услуг, является дополнением и (или) альтернативой формального образования в обучении в течение всей жизни личности.

Информальное образование является целенаправленным, но не институционализированным (невоплощающим определенные правила и нормы), менее организованным и структурированным, чем формальное или неформальное образование и может включать учебную деятельность в семье, на рабочем месте, по месту жительства и в повседневной жизни.

Статья 20. Инклюзивное образование

Инклюзивное образование направлено на обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями в образовательных организациях организуется инклюзивное образование.

Порядок организации инклюзивного образования определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 21. Образование в порядке экстерната

Получение образования в порядке экстерната включает в себя самостоятельное освоение учебных программ, по итогам которых от обучающихся требуется прохождение итоговых и государственных аттестаций в государственных образовательных учреждениях.

Порядок получения образования в порядке экстерната определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 22. Подготовка кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности

Подготовка кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности осуществляется исходя из их специфики в соответствии с законодательством.

Глава 3. Управление системой образования

Статья 23. Полномочия Кабинета Министров Республики Узбекистан в области образования

Кабинет Министров Республики Узбекистан:

- осуществляет единую государственную политику в области образования;
- утверждает и обеспечивает реализацию государственных программ в области образования;
- руководит уполномоченными органами государственного управления в области образования;
- определяет порядок аттестации и государственной аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогических кадров и научного персонала, выдачи негосударственным образовательным организациям лицензий на право осуществления деятельности по оказанию образовательных услуг (далее — лицензия), проставления апостиля в документы об образовании;
- определяет порядок принятия педагогических кадров на работу в образовательные организации и оценки их деятельности;
- выдает разрешения на право занятия образовательной деятельностью образовательным учреждениям иностранных государств на территории Республики Узбекистан;
- определяет порядок признания документов об образовании, полученных в иностранных государствах;
- утверждает государственные образцы документов об образовании и устанавливает порядок выдачи документов об образовании государственного образца;
- утверждает перечень направлений образования, специальностей и профессий, по которым обучение в порядке экстерната не допускается;
- утверждает перечень направлений образования, специальностей и профессий, обучение по которым осуществляется только в государственных образовательных учреждениях;
- устанавливает порядок приема в государственные образовательные учреждения и организации;
- назначает на должность и освобождает от занимаемой должности ректоров государственных высших образовательных учреждений, а также ректоров (руководителей) высших образовательных организаций, создаваемых с участием государства (негосударственные высшие образовательные организации с государственной долей, совместные образовательные учреждения, образовательные учреждения, создаваемые на основе государственно-частного партнерства, и другие);

- устанавливает порядок перевода обучающихся из одной аккредитованной образовательной организации в другую, а также их отчисления и восстановления;
- устанавливает порядок определения рейтинга образовательных организаций;
- определяет порядок переподготовки и повышения квалификации кадров;
- формирует государственные заказы по подготовке кадров в образовательных организациях на основе прогноза и анализа потребностей рынка труда;
- устанавливает материально-технические, инфраструктурные и параметрические требования к образовательным организациям;
- устанавливает порядок подготовки и издания учебников и учебных пособий, а также требования, предъявляемые к их доставке и использованию в образовательных организациях.

Кабинет Министров Республики Узбекистан может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 24. Полномочия Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан в области образования

Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (далее — Инспекция по образованию) является специальным уполномоченным органом государственного управления в области образования, реализующим государственную политику в области контроля за качеством образовательно-воспитательного процесса, профессорско-преподавательского состава, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в системе образования.

Инспекция по образованию:

- проводит аттестацию и государственную аккредитацию образовательных организаций, а также аттестацию педагогических работников образовательных организаций;
- осуществляет мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в образовательных организациях;
- осуществляет контроль и участвует в процессе присвоения должностей и квалификационных категорий педагогическим работникам дошкольных, общих средних, средних специальных, профессиональных и внешкольных образовательных организаций;
- выдает негосударственным образовательным организациям лицензии;
- определяет рейтинг образовательных организаций;
- вносит представления в соответствующие уполномоченные органы государственного управления и образовательные организации по выявленным нарушениям законодательства об образовании.
- Инспекция по образованию может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 25. Полномочия Агентства по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан в области образования

Агентство по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан:

❖ осуществляет выработку и реализацию государственной политики в сфере выявления, отбора, обучения и воспитания молодежи в Президентских, творческих и специализированных школах;

❖ утверждает государственные образовательные стандарты, предъявляемые к Президентским, творческим и специализированным школам;

❖ осуществляет единую координацию и методическое руководство деятельностью Президентских, творческих и специализированных школ в соответствии с государственными образовательными стандартами;

❖ укрепляет материально-техническую базу Президентских, творческих и специализированных школ, проводит мониторинг и координацию работ по эксплуатации зданий и сооружений в данных школах.

Агентство по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 26. Уполномоченные органы государственного управления в области образования

Уполномоченными органами государственного управления в области образования являются Министерство дошкольного образования, Министерство народного образования, Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Уполномоченные органы государственного управления в области образования в пределах своих полномочий:

☑ реализуют единую государственную политику в области образования;

☑ разрабатывают, утверждают и реализуют отраслевые государственные программы в области образования;

☑ координируют деятельность и осуществляют методическое руководство образовательными организациями;

☑ осуществляют контроль за исполнением образовательными организациями требований государственных образовательных стандартов (в том числе государственного стандарта дошкольного образования и воспитания), государственных образовательных требований к уровню образования и качеству профессиональной подготовки кадров;

☑ обеспечивают разработку и утверждают государственные образовательные стандарты (в том числе государственный стандарт дошкольного образования и воспитания) и государственные образовательные требования;

☑ устанавливают порядок оценки знаний, умений и навыков обучающихся;

☑ устанавливают перечень профессий и специальностей профессионального образования, направлений образования бакалавриата и специальностей магистратуры высшего образования, а также области знаний и области образования;

☑ обеспечивают внедрение в образовательно-воспитательный процесс прогрессивных форм обучения, новых педагогических технологий, технических и информационных средств обучения;

☑ разрабатывают меры, направленные на повышение качества профессиональной подготовки кадров в образовательных организациях, совершенствуют учебные программы;

☑ организуют подготовку и публикацию учебной литературы;

☑ утверждают нормативно-правовые акты по оценке успеваемости, организации учебного процесса, итоговой государственной аттестации

обучающихся, а также определяют категории обучающихся в порядке экстерната;

☑вносят в Кабинет Министров Республики Узбекистан предложения о назначении ректоров государственных высших образовательных учреждений;

☑организуют подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих и педагогических кадров образовательных организаций;

☑разрабатывают требования по использованию материально-технических ресурсов в образовательных организациях;

☑участвуют в разработке нормативно-правовых актов в области образования;

☑осуществляют международное сотрудничество в области образования.

Уполномоченные органы государственного управления в области образования могут осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 27. Полномочия органов государственной власти на местах в области образования

Органы государственной власти на местах:

+ по согласованию с уполномоченными органами государственного управления в области образования создают, реорганизуют и ликвидируют государственные образовательные учреждения, за исключением образовательных учреждений республиканского подчинения;

+ в пределах своих полномочий устанавливают объем финансирования для государственных образовательных учреждений на соответствующей территории;

+ взаимодействуют с органами самоуправления граждан, негосударственными некоммерческими организациями и другими институтами гражданского общества по вопросам развития образовательных организаций;

+ определяют территории (микрорайоны), прикрепленные к государственным общим средним образовательным учреждениям;

+ содействуют образовательным организациям в осуществлении международного сотрудничества в области образования;

+ разрабатывают программы по созданию необходимых условий на местах для обучающихся с целью обеспечения им качественного образования, воспитания, формирования и проявления их способностей;

+ в пределах своих полномочий развивают государственно-частное партнерство в области образования и содействуют расширению сети негосударственных образовательных организаций;

+ оказывают содействие в обеспечении занятости выпускников общих средних образовательных организаций.

Органы государственной власти на местах могут осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 28. Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляют соответственно:

- педагогический совет;
- наблюдательный (попечительский) совет;
- совет высшей образовательной организации;
- руководитель образовательной организации.

В образовательных организациях могут создаваться органы общественного управления.

В управлении образовательными организациями и подготовке кадров участвуют потребители кадров.

Глава 4. Организация образовательной деятельности и осуществление ее контроля

Статья 29. Правовой статус образовательных организаций

Образовательные организации Республики Узбекистан и их филиалы, а также филиалы образовательных организаций иностранных государств создаются со статусом юридического лица.

Образовательные услуги в форме семейной негосударственной дошкольной образовательной организации осуществляются физическими лицами, зарегистрированными в качестве индивидуального предпринимателя.

Негосударственные образовательные организации вправе заниматься образовательной деятельностью со дня получения лицензии.

Образовательные организации осуществляют свою деятельность на основе устава и (или) иных учредительных документов.

Образовательные организации вправе объединяться в учебно-воспитательные и учебно-научно-производственные комплексы.

В образовательных организациях не допускается создание организационных структур политических партий.

Статья 30. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций

Государственные высшие, средние специальные, профессиональные образовательные учреждения и их филиалы, а также высшие, средние специальные, профессиональные образовательные организации с участием государства и их филиалы создаются решениями Президента Республики Узбекистан или постановлениями Кабинета Министров Республики Узбекистан.

С целью удовлетворения потребностей экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах с высшим образованием, а также потребности населения в получении высшего образования на территории страны могут быть созданы филиалы (центры, образовательные кампусы) и другие подразделения иностранных высших образовательных организаций.

Подразделения иностранных высших образовательных организаций создаются в Республике Узбекистан со статусом юридического лица.

По вопросам организации деятельности филиалов (центров, образовательных кампусов) и других подразделений иностранных высших образовательных организаций, а также образовательных учреждений международных организаций могут в соответствии с международными договорами Республики Узбекистан приниматься решения Президента Республики Узбекистан или постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан.

Государственные образовательные учреждения по переподготовке и повышению квалификации кадров создаются:

Кабинетом Министров Республики Узбекистан в форме институтов и центров;

соответствующими министерствами, государственными комитетами и ведомствами по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан в форме факультетов и курсов высших образовательных учреждений.

Государственные общие средние и внешкольные образовательные учреждения:

*республиканского подчинения создаются министерствами, государственными комитетами и ведомствами по согласованию с Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и города Ташкента;

*находящиеся в подчинении Республики Каракалпакстан, областей и города Ташкента создаются соответственно Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и города Ташкента по согласованию с Министерством народного образования Республики Узбекистан;

*находящиеся в подчинении районов и городов создаются хокимиятами районов и городов по согласованию с Министерством народного образования Республики Узбекистан.

Создание негосударственных образовательных организаций осуществляется их учредителями.

Реорганизация и ликвидация образовательных организаций осуществляются в порядке, установленном законодательством.

Сведения о создании, реорганизации и ликвидации образовательных организаций предоставляются в органы государственной статистики, Инспекцию по образованию и территориальные органы Министерства занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан.

Статья 31. Негосударственные образовательные организации

Негосударственные образовательные организации осуществляют свою деятельность на основании лицензии.

Негосударственные образовательные организации оказывают образовательные услуги в соответствии с лицензионными требованиями и условиями.

Негосударственные образовательные организации, оказывающие образовательные услуги в соответствии с государственными образовательными стандартами и государственными образовательными требованиями, выдают выпускникам документы об образовании государственного образца.

Негосударственные образовательные организации, оказывающие образовательные услуги по самостоятельно разработанным и указанным в лицензии учебным программам, выдают выпускникам документы об образовании, признаваемые в Республике Узбекистан.

Негосударственные образовательные организации для организации образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов принимают меры по созданию необходимых условий и привлечению высокопрофессиональных педагогических и других кадров.

Обучение по учебным программам, разработанным негосударственными образовательными организациями, осуществляется на основании договора, заключенного между обучающимся либо его родителями или иными законными представителями и негосударственной образовательной организацией, в котором определяются сроки, условия обучения и оплаты, права и обязанности сторон и иные условия.

Статья 32. Устав образовательной организации

Устав образовательной организации разрабатывается с учетом особенностей видов образования.

В уставе образовательной организации, как правило, указываются следующие положения:

- ❖ виды и формы образования;
- ❖ цели и задачи образовательной организации;

- ❖ организация и содержание учебно-воспитательных и научно-методических работ;
- ❖ порядок приема в образовательную организацию;
- ❖ структура, органы управления и общественные структуры образовательной организации;
- ❖ статус, права и обязанности обучающихся, педагогических кадров, сотрудников по учебно-воспитательной работе, административно-управленческого персонала;
- ❖ имущество и средства образовательной организации;
- ❖ порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.

Типовой устав образовательной организации разрабатывается, для:

- общих средних образовательных организаций, специализированных школ и внешкольных образовательных организаций — Министерством народного образования Республики Узбекистан;
- Президентских, творческих и специализированных школ — Агентством по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан;
- специализированных школ при высших образовательных учреждениях, средних специальных, профессиональных и высших образовательных организаций — Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан;
- образовательных организаций по переподготовке и повышению квалификации кадров — соответствующими министерствами, государственными комитетами и ведомствами.

Устав образовательной организации утверждается учредителями образовательной организации и регистрируется в Центре государственных услуг по территориальной принадлежности.

Статья 33. Язык обучения

Порядок использования языка обучения в образовательных организациях регулируется [Законом](#) Республики Узбекистан «О государственном языке».

Статья 34. Государственные образовательные стандарты и государственные образовательные требования

Государственные образовательные стандарты устанавливают требования к содержанию и качеству общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования.

Государственные образовательные требования определяют:

- содержание внешкольного образования, послевузовского образования, а также переподготовки и повышения квалификации кадров;
- структуру образования и условия осуществления образования;
- нормы о физических, личностных, интеллектуальных, научных и профессиональных качествах обучающихся.

В дошкольных образовательных организациях применяется государственный стандарт дошкольного образования и воспитания.

Выполнение государственных образовательных стандартов и (или) государственных образовательных требований является обязательным для всех образовательных организаций, за исключением случаев, предусмотренных [частью пятой](#) настоящей статьи.

Негосударственные образовательные организации могут осуществлять образовательную деятельность на основе самостоятельно разработанных и указанных в лицензии учебных программ.

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан обеспечивает разработку государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов и учебных программ высшего, среднего специального и профессионального образования. Для этих целей Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан определяет базовые государственные высшие и профессиональные образовательные учреждения.

Базовые государственные высшие и профессиональные образовательные учреждения осуществляют подготовку государственных образовательных стандартов, квалификационных требований, учебных планов и учебных программ при участии потребителей кадров. Государственные образовательные стандарты разрабатываются на основе профессиональных стандартов.

Министерство народного образования Республики Узбекистан обеспечивает разработку государственных образовательных стандартов общего среднего образования.

Государственные образовательные стандарты, квалификационные требования, учебные планы и учебные программы высшего, профессионального, среднего специального и общего среднего образования утверждаются соответственно Министерством высшего и среднего специального образования, Министерством народного образования Республики Узбекистан и Агентством по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Другие министерства, государственные комитеты и ведомства, наделенные соответствующими полномочиями, разрабатывают и утверждают государственные образовательные стандарты по согласованию с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Государственные образовательные требования разрабатываются и утверждаются соответствующими уполномоченными органами государственного управления в области образования.

Обучение лиц с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями осуществляется на основании специальных учебных программ.

Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан может наделять государственные высшие образовательные учреждения полномочиями по оказанию образовательных услуг на основе самостоятельно разработанных и утвержденных учебных программ, квалификационных требований и учебных планов.

Статья 35. Внедрение учебных планов и учебных программ в образовательный процесс

Учебные планы и учебные программы разрабатываются на основе целей и задач соответствующих ступеней образования.

Содержание, порядок разработки и внедрения учебных планов и учебных программ в соответствующих государственных образовательных учреждениях и организациях определяются Министерством дошкольного образования, Министерством народного образования, Агентством по развитию Президентских, творческих и специализированных школ при Кабинете Министров Республики Узбекистан и Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Учебные программы общеобразовательных предметов должны быть направлены на всестороннее развитие личности, формирование знаний, умений, навыков, кругозора и развитие способностей обучающихся.

Учебные программы профессиональных предметов направлены на овладение обучающимися соответствующих профессий и специальностей.

Внедрение учебных планов и учебных программ в образовательный процесс осуществляется образовательными организациями.

В процессе внедрения учебных планов и учебных программ применяются современные педагогические технологии, инновационные формы и методы обучения, информационно-коммуникационные технологии.

При внедрении в образовательный процесс учебных планов и учебных программ образовательные организации могут использовать технологии обучения, основанные на кредитно-модульной системе.

В учебном плане, как правило, отражаются график образовательного процесса, начало, срок и периодичность обучения, учебные годы, четверти, семестры, практика, каникулы и аттестация, количество отведенных недель, изучаемые предметы (модули) и часы (кредиты), отведенные им, и другие необходимые параметры.

В учебных планах профессионального и высшего образования, переподготовки и повышения квалификации кадров предусматривается прохождение практики для обучающихся.

Порядок и организация прохождения практики обучающимися определяются соответствующими уполномоченными органами государственного управления в области образования.

Учебные планы профессионального и высшего образования формируются из предметов по специальностям, а также общепрофессиональных, математических, естественно-научных, гуманитарных и дополнительных предметов в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Не допускается включение в учебные планы дополнительных предметов на основании поручений органов государственного управления и другим путем, не предусмотренным настоящим Законом.

Статья 36. Экспериментальная и инновационная деятельность в области образования

Экспериментальная и инновационная деятельность в области образования осуществляется с целью модернизации образования и направлена на разработку новых образовательных технологий и ресурсов, проведение их испытаний и внедрение в образовательный процесс. Порядок и условия осуществления экспериментальной и инновационной деятельности устанавливаются Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Уполномоченные органы государственного управления в области образования и органы государственной власти на местах в пределах своих полномочий создают условия для реализации инновационных учебных программ и проектов, внедрения их результатов в практику.

Исходя из потребностей экономического развития и инновационной деятельности государством создаются соответствующие условия для внедрения в производственный процесс результатов научно-исследовательской работы ученых высших образовательных организаций, а также поэтапного перехода высших образовательных организаций на более совершенные формы образовательного процесса.

Образовательные организации в экспериментальной и инновационной деятельности могут использовать технологии дистанционного образования.

Статья 37. Открытость и прозрачность деятельности образовательных организаций

Открытость и прозрачность деятельности образовательных организаций обеспечиваются открытыми информационными ресурсами о деятельности образовательных организаций, размещаемыми на их официальных веб-сайтах во всемирной сети Интернет.

На официальных веб-сайтах образовательных организаций размещаются:

- устав образовательной организации;
- информация о языках обучения;
- государственные образовательные стандарты, государственные образовательные требования;
- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности;
- лицензия (для негосударственных образовательных организаций);
- рейтинг образовательной организации;
- сертификат о государственной аккредитации для осуществления образовательной деятельности;
- информация о направлениях и результатах научных исследований, а также о научно-исследовательской базе (для высшего образования) для их осуществления;
- информация о порядке выдачи стипендий обучающимся, наличии и условиях оказания им социальной помощи;
- информация о наличии и количестве мест проживания, а также о размере оплаты за проживание;
- информация о количестве педагогов и обучающихся, а также о научном потенциале педагогов.

Руководители образовательных организаций несут персональную ответственность за обеспечение достоверности информации, размещаемой на официальных веб-сайтах образовательных организаций.

Использование информации о деятельности некоторых образовательных организаций может быть ограничено в случаях и порядке, предусмотренных законодательством.

Статья 38. Прием на учебу в образовательные организации

Прием на учебу в образовательные организации для всех претендентов осуществляется на основе принципа обеспечения равных возможностей для получения образования, за исключением отдельных категорий лиц, которым в соответствии с законодательством могут быть предоставлены льготы.

Образовательные организации обязаны ознакомить претендентов и (или) их родителей или иных законных представителей с уставом, лицензией (для негосударственных образовательных организаций), сертификатом о государственной аккредитации, учебной программой и другими документами, регуливающими образовательную деятельность, правами и обязанностями обучающихся.

Дети с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями принимаются на учебу по согласию их родителей или иных законных представителей и заключению медико-психолого-педагогической комиссии.

Прием на учебу в отдельные образовательные организации (высшие образовательные учреждения, академические лица, Президентские, творческие, специализированные школы и другие) осуществляется на конкурсной основе. При приеме на учебу в образовательные организации на

конкурсной основе участникам конкурса предоставляется информация о порядке проведения конкурса.

Прием на учебу в государственные высшие и профессиональные образовательные учреждения осуществляется на основе государственного гранта и (или) платного контракта.

Порядок приема на учебу в государственные образовательные учреждения устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Порядок приема на учебу в негосударственные образовательные организации устанавливается данными образовательными организациями.

Прием иностранных граждан в государственные образовательные учреждения Республики Узбекистан осуществляется на основании платного контракта (за исключением случаев выделения государственного гранта).

Параметры приема на учебу в высшие образовательные учреждения на основе государственного гранта устанавливаются Президентом Республики Узбекистан.

При приеме на учебу в высшие образовательные организации для льготного контингента устанавливаются дополнительные параметры приема.

Статья 39. Целевой прием на учебу в государственные образовательные учреждения

Целевой прием на учебу в государственные образовательные учреждения осуществляется в рамках, установленных для них параметров приема, обучающихся исходя из потребностей соответствующих территорий, сфер и отраслей в кадрах.

Целевой прием на учебу в государственные образовательные учреждения осуществляется на основе договоров, заключаемых между заказчиками кадров, государственными образовательными учреждениями и гражданами.

Поступление граждан в государственные образовательные учреждения в порядке целевого приема на учебу осуществляется на общих основаниях, в соответствии с результатами конкурсного отбора.

Статья 40. Документ об образовании

Выпускникам аккредитованных образовательных организаций, получившим образование в соответствии с государственными образовательными стандартами и государственными образовательными требованиями, выдается документ об образовании государственного образца (аттестат, диплом, сертификат, удостоверение). Документ об образовании государственного образца выдается также лицам, получившим образование в семье или путем самообразования, прошедшим итоговую и государственную аттестацию в порядке экстерната по соответствующим учебным программам аккредитованных государственных образовательных учреждений.

К диплому о среднем специальном, профессиональном и высшем образовании прилагается вкладыш с перечнем освоенных дисциплин, их объемов и оценок.

Лицам, защитившим диссертацию, для получения соответствующей ученой степени присуждается ученая степень доктора философии (Doctor of Philosophy (PhD)) или доктора наук (Doctor of Science (DSc)) и выдается диплом государственного образца.

На основе двусторонних соглашений между правительствами Республики Узбекистан и иностранных государств может осуществляться взаимное признание документов об образовании.

Лицам, не завершившим соответствующий вид непрерывного образования, выдается справка установленного образца.

Документ об образовании государственного образца, а также документ об образовании, выдаваемый негосударственными образовательными организациями и признаваемый в Республике Узбекистан, дает право продолжить обучение по последующему виду (уровню) непрерывного образования или работать по соответствующей профессии и специальности.

На основе договора, заключенного между высшими образовательными организациями иностранных государств и Республики Узбекистан, их выпускникам может быть выдан двойной диплом (Double Diploma), признаваемый на территории Республики Узбекистан в качестве документа о высшем образовании.

Статья 41. Рейтинг образовательных организаций

Рейтинг образовательных организаций определяется в целях:

- ❖ формирования здоровой конкурентной среды между образовательными организациями;
- ❖ стимулирования роста уровня и повышения качества научно-педагогической деятельности;
- ❖ эффективного использования научного потенциала педагогических работников;
- ❖ достижения высоких показателей качества обучения;
- ❖ подготовки квалифицированных кадров, востребованных на рынке труда.

Руководитель образовательной организации несет персональную ответственность за достоверность сведений, предоставленных образовательной организацией для определения ее рейтинга.

Статья 42. Мониторинг в системе образования

Мониторинг в системе образования включает в себя изучение и наблюдение за состоянием образования, динамикой изменения результатов образования, условиями, созданными для осуществления образовательной деятельности, а также анализ сведений о контингенте обучающихся и принятие управленческих решений.

Мониторинг образовательных организаций осуществляется Инспекцией по образованию, уполномоченными органами государственного управления в области образования и их территориальными подразделениями.

Информация об анализе состояния образования и перспективах его развития размещается на официальных веб-сайтах Инспекции по образованию, уполномоченных органов государственного управления в области образования и их территориальных подразделений, а также образовательных организаций.

К сведениям в системе образования относятся официальные статистические данные, результаты мониторинга системы образования, данные уполномоченных органов государственного управления в области образования и их территориальных подразделений, органов государственной власти на местах и образовательных организаций.

Статья 43. Государственный контроль в области образования

Государственный контроль в области образования осуществляется путем установления соответствия содержания и качества предоставляемого образования государственным образовательным стандартам, государственным образовательным требованиям и учебным программам, а также требованиям настоящего Закона.

Образовательные организации содействуют Инспекции по образованию, уполномоченным органам государственного управления в области образования в осуществлении контроля за качеством образования.

Инспекция по образованию в случае выявления несоответствия содержания и качества образования, предоставляемого образовательными организациями, законодательству об образовании вносит им предписание по его устранению. В случае неустранения выявленного несоответствия Инспекция по образованию вправе аннулировать сертификат о государственной аккредитации образовательной организации в соответствии с законодательством.

Не допускается проверка качества образования, организации образовательного процесса, трудовой деятельности педагогических работников, успеваемости обучающихся образовательных организаций органами, не имеющими полномочий по контролю за качеством образования.

Инспекция по образованию осуществляет контроль и мониторинг за качеством образования в негосударственных образовательных организациях с уведомлением Уполномоченного при Президенте Республики Узбекистан по защите прав и законных интересов субъектов предпринимательства.

Глава 5. Правовой статус педагогических работников образовательных организаций

Статья 44. Право на занятие педагогической деятельностью

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица с соответствующим образованием, профессиональной подготовкой и обладающие духовно-нравственными качествами. Лица, окончившие магистратуру, и дипломированные специалисты имеют право заниматься педагогической деятельностью по специальности.

Лицам с непедagogическим высшим образованием предоставляется право заниматься педагогической деятельностью в образовательных организациях (за исключением высших образовательных организаций) после прохождения курсов переподготовки, если иное не предусмотрено законодательством.

Мастера производственного обучения вправе заниматься педагогической деятельностью в профессиональных образовательных организациях без прохождения курсов переподготовки.

Профессиональные образовательные организации при необходимости могут привлекать мастеров производственного обучения, а также других специалистов без высшего образования, имеющих соответствующие знания и практические навыки для ведения практических и дополнительных занятий.

Статья 45. Статус педагогических работников и гарантии их деятельности

Статус педагогических работников признается обществом и государством. Педагогическим работникам оказывается социальная поддержка, создаются организационно-правовые условия для осуществления профессиональной деятельности, повышения их социального статуса и авторитета, а также предоставляются гарантии реализации ими своих прав и законных интересов.

Права, честь, достоинство и деловая репутация педагогических работников образовательных организаций находятся под защитой государства.

Вмешательство в профессиональную деятельность педагогических работников образовательных организаций, оказание влияния на правильную и объективную оценку знаний обучающихся, а также воспрепятствование выполнению ими служебных обязанностей не допускаются.

Педагогические работники имеют право:

☞ на защиту своей чести, достоинства и деловой репутации;

☞ на разработку и внедрение авторских программ в пределах учебных программ, разработку методики обучения, а также на использование соответствующих учебных дисциплин, курсов, модулей, проявление творческой активности;

☞ на свободу выбора и использования современных педагогических форм, средств, методов обучения и воспитания;

☞ требовать создания необходимых условий для осуществления ими профессиональной деятельности;

☞ бесплатно пользоваться услугами информационно-ресурсных центров учебных, научных и методических направлений;

☞ принимать участие в разработке государственных образовательных стандартов, государственных образовательных требований, квалификационных требований, учебных планов и учебных программ;

☞ осуществлять научную, научно-исследовательскую и творческую деятельность, участвовать в экспериментальной деятельности, разрабатывать и внедрять инновации;

☞ принимать участие в управлении образовательной организацией, а также в обсуждении вопросов, связанных с деятельностью образовательной организации;

☞ быть представителями работников, вступать в членство профессиональных союзов и негосударственных некоммерческих организаций, участвовать в деятельности других институтов гражданского общества;

☞ объединяться в общественные объединения педагогических работников для представления и защиты своих профессиональных прав и общих интересов;

☞ на защиту от вмешательства в их профессиональную деятельность;

☞ бесплатное прохождение медицинского осмотра в государственных учреждениях здравоохранения (для государственных образовательных учреждений и организаций);

☞ участвовать в защите прав и законных интересов обучающихся.

Педагогические работники могут иметь и иные права в соответствии с законодательством.

Запрещается привлекать педагогических работников к любой другой работе, не связанной с их должностными обязанностями.

Статья 46. Обязанности педагогических работников

Педагогические работники обязаны:

❖ уважать честь, достоинство и деловую репутацию участников образовательно-воспитательного процесса;

❖ качественно проводить учебные занятия;

❖ использовать информационно-коммуникационные технологии, передовые и инновационные формы и методы обучения и воспитания;

❖ учитывать психологические и индивидуальные особенности, состояние физического и психического здоровья, физиологического развития обучающихся, уделять внимание созданию условий для обучения лиц с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями;

❖ проводить образовательно-воспитательную работу с несовершеннолетними обучающимися в сотрудничестве с их родителями или иными законными представителями;

❖ соблюдать требования устава и (или) иных учредительных документов, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;

❖ систематически повышать свою квалификацию, проходить периодическую аттестацию на соответствие занимаемой должности;

❖ своевременно проходить медицинский осмотр.

Педагогические работники могут нести и иные обязанности в соответствии с законодательством, а также договором, заключаемым между обучающейся и образовательной организацией.

Педагогическим работникам при осуществлении педагогической деятельности запрещается совершение действий, противоречащих нормам морали и этики.

Требования к форме одежды педагогических работников определяются образовательными организациями.

Глава 6. Права и обязанности обучающихся, их родителей и иных законных представителей

Статья 47. Права обучающихся

Обучающиеся имеют право на:

✓ получение общего среднего, среднего специального и начального профессионального образования на бесплатной основе;

✓ прием в государственное общее среднее образовательное учреждение по месту жительства (микрорайону);

✓ свободу выбора форм получения образования;

✓ получение качественного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам, государственным образовательным требованиям и учебным программам;

✓ получение необходимых условий для обучения, созданных с учетом их психологических особенностей и физиологического развития, а также получение бесплатных психолого-медицинских услуг;

✓ участие в формировании содержания получаемого ими образования, разработанного согласно требованиям государственных образовательных стандартов профессионального и высшего образования, в соответствии с порядком, установленным государственным образовательным учреждением;

✓ защиту жизни и здоровья от любого физического и психологического насилия, оскорблений личности педагогическими работниками и другими участниками образовательно-воспитательного процесса;

✓ каникулы для отдыха и других социальных нужд в период получения образования;

✓ получение академических отпусков и стипендий, восстановление обучения и перевод в другие образовательные организации, из одной формы обучения, профессии, направления образования, специальности в другую;

✓ участие в обсуждении вопросов по управлению образовательной организацией;

✓ бесплатное пользование услугами учебных, методических, научно-производственных, культурных, спортивных и бытовых объектов образовательной организации в процессе получения образования;

✓ участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности образовательной организации.

Обучающиеся могут иметь и иные права в соответствии с законодательством.

Запрещается в образовательных организациях привлечение обучающихся к работе, не связанной с получением образования.

Статья 48. Обязанности обучающихся

Обучающиеся обязаны:

- осваивать знания, умения и навыки на основе учебных программ, посещать занятия, самостоятельно к ним готовиться, выполнять задания педагогических работников;

- не оказывать физическое и (или) психологическое насилие по отношению к другим участникам образовательно-воспитательного процесса и не препятствовать выполнению ими своих обязанностей;

- соблюдать требования устава и (или) иных учредительных документов, правила внутреннего распорядка образовательной организации, правила мест временного проживания и требований других внутренних документов по организации и осуществлению образовательной деятельности;

- стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и расширению своего мировоззрения;

- уважать честь, достоинство и деловую репутацию участников образовательно-воспитательного процесса;

- беречь имущество, материальные и культурные ценности образовательной организации.

Обучающиеся могут нести и иные обязанности в соответствии с законодательством.

Статья 49. Требования, предъявляемые к форме одежды обучающихся

Требования к форме одежды обучающихся в образовательных организациях устанавливаются Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Отдельные категории обучающихся обеспечиваются формой одежды за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан.

Статья 50. Обеспечение обучающихся в образовательных организациях местами временного проживания

Обучающимся в образовательной организации очной формы обучения, а также в период итоговой и промежуточной аттестации по заочной форме обучения при наличии предоставляются места временного проживания.

Места временного проживания предоставляются обучающимся в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

В случаях наличия нуждающихся в местах временного проживания не допускается использование этих мест в других целях.

Внесение платы за пользование местами временного проживания осуществляется в соответствии с договором, заключенным с образовательной организацией.

Размер платы за пользование местом временного проживания устанавливается образовательной организацией.

Государственные образовательные учреждения вправе снизить размер оплаты за пользование местом временного проживания для отдельных категорий обучающихся или полностью освободить их от оплаты. Дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки, а также дети, осиротевшие в период обучения, дети (лица) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями освобождаются от платы за пользование местом временного проживания.

Статья 51. Права и обязанности родителей и иных законных представителей обучающихся, не достигших совершеннолетия

Родители и иные законные представители обучающихся, не достигших совершеннолетия, ответственны за обучение, воспитание, физическое, духовное и интеллектуальное развитие ребенка.

Органы государственной власти на местах, органы самоуправления граждан и образовательные организации содействуют родителям и иным

законным представителям обучающихся, не достигших совершеннолетия, в воспитании, защите и укреплении физического и психологического здоровья, а также в развитии их индивидуальных способностей.

Родители и иные законные представители обучающихся, не достигших совершеннолетия, имеют право на:

- + предоставление возможности получения образования в семье детьми с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями, а также нуждающимися в длительном лечении;

- + принятие решения о продолжении обучения ребенка, получающего образование в семье, в образовательной организации на любом этапе образования с учетом его мнения;

- + внесение предложений по сотрудничеству с образовательными организациями, совершенствованию образовательно-воспитательного процесса, развитию материально-технической базы, оказанию благотворительной помощи образовательным организациям;

- + ознакомление с уставом и (или) иным учредительным документом образовательной организации, лицензией, сертификатом о государственной аккредитации, государственными образовательными стандартами, государственными образовательными требованиями, квалификационными требованиями, учебными планами и учебными программами;

- + ознакомление с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с результатами освоения учебных предметов своих детей;

- + защиту прав и законных интересов обучающихся;

- + участие в обсуждении вопросов по управлению образовательной организацией.

+ Родители и иные законные представители обучающихся, не достигших совершеннолетия, могут иметь и иные права в соответствии с законодательством.

+ Родители и иные законные представители обучающихся, не достигших совершеннолетия обязаны:

- + воспитывать своих детей в духе гуманизма, патриотизма, трудолюбия, уважения духовных, национальных и общечеловеческих ценностей;

- + обеспечивать получение детьми общего среднего и среднего специального или начального профессионального образования;

- + обеспечивать посещение детьми учебных занятий и осуществлять контроль за их успеваемостью;

- + создавать условия для интеллектуального, духовного и физического развития своих детей;

- + соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, регулирующие образовательно-воспитательный процесс;

- + защищать права и законные интересы своих детей в области образования в отношениях с физическими и юридическими лицами, в том числе в суде, без специальных полномочий;

- + уважать честь и достоинство участников образовательно-воспитательного процесса.

Родители и иные законные представители обучающихся, не достигших совершеннолетия, могут нести и иные обязанности в соответствии с законодательством.

Глава 7. Социальная защита участников образовательно-воспитательного процесса

Статья 52. Социальная защита обучающихся

Обучающиеся в образовательных организациях в соответствии с законодательством обеспечиваются льготами, стипендиями и местами временного проживания.

Обучающимся на платно-контрактной основе могут быть предоставлены льготные банковские кредиты.

Негосударственные образовательные организации осуществляют социальную защиту обучающихся в соответствии с законодательством, уставом и (или) иным учредительным документом.

Государство в целях обеспечения социальной защиты создает условия для детей из малообеспеченных семей, детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями, а также для профессионального роста обучающихся данной категории.

Статья 53. Социальная защита работников образовательных организаций

Государством гарантируется социальная защита работников образовательных организаций.

Педагогическим работникам образовательных организаций устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, предоставляются ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск и иные льготы и гарантии.

Педагогическим и другим работникам образовательных организаций гарантируется охрана здоровья, осуществляемая санитарно-гигиеническими, противоэпидемическими и профилактическими мерами.

Образовательные организации в пределах имеющихся средств на оплату труда вправе самостоятельно устанавливать дифференцированные надбавки к заработной плате, должностным окладам и применять различные формы оплаты и стимулирования труда.

Статья 54. Обучение и полное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей

Обучение и полное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, осуществляются за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан.

Статья 55. Обучение и воспитание детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями

Государство обеспечивает бесплатное общее среднее, среднее специальное, профессиональное и внешкольное образование детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями в государственных специализированных образовательных учреждениях, общих средних, средних специальных и профессиональных образовательных учреждениях в инклюзивной форме.

Для обучения и воспитания детей с физическими, умственными, сенсорными (чувственными) или психическими нарушениями, а также нуждающихся в длительном лечении, создаются государственные специализированные образовательные учреждения. Направление обучающихся в эти образовательные учреждения и отчисление из них производятся по заключению медико-психолого-педагогической комиссии с согласия родителей или иных законных представителей.

Обучающиеся государственных специализированных образовательных учреждений находятся на государственном обеспечении.

Статья 56. Обучение и воспитание детей (лиц), нуждающихся в социальной реабилитации

Для детей (лиц), нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания, создаются специализированные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их образование, профессиональную подготовку и социальную реабилитацию.

Для детей (лиц), содержащихся в учреждениях по исполнению наказания в виде лишения свободы, создаются условия для получения образования, воспитания и самообразования.

Глава 8. Лицензирование деятельности негосударственных образовательных организаций, аттестация и государственная аккредитация образовательных организаций. Признание документа об образовании, полученного в иностранном государстве, апостилирование документов в области образования

Статья 57. Лицензирование деятельности негосударственных образовательных организаций

Лицензирование деятельности негосударственных образовательных организаций регулируется [Законом](#) Республики Узбекистан «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Выдача лицензии негосударственным образовательным организациям, приостановление или прекращение действия лицензии, а также ее аннулирование и переоформление осуществляются Инспекцией по образованию.

Лицензия выдается на неопределенный срок, отдельно для каждого вида образования.

Статья 58. Аттестация и государственная аккредитация образовательных организаций

Дошкольные, общие средние, средние специальные, профессиональные и высшие образовательные организации, а также образовательные организации, осуществляющие внешкольное образование, послевузовское образование, переподготовку и повышение квалификации кадров, действующие на территории Республики Узбекистан, подлежат аттестации и государственной аккредитации на соответствие государственным образовательным стандартам, государственным образовательным требованиям и учебным программам.

Аттестация и государственная аккредитация образовательных организаций осуществляются сроком на пять лет.

Аттестация и государственная аккредитация образовательных организаций осуществляются Инспекцией по образованию по заявлению образовательных организаций. Заявление подается за три месяца до окончания срока аккредитации.

Аттестация осуществляется в два этапа — внутренняя оценка и внешняя оценка деятельности образовательных организаций.

Внутренняя оценка является самооценкой образовательной организации.

Внешняя оценка является оценкой, осуществляемой Инспекцией по образованию после проведения внутренней оценки.

Образовательные организации, созданные на основе решений Президента Республики Узбекистан или постановлений Кабинета Министров Республики Узбекистан, а также созданные министерствами, государственными комитетами, ведомствами и органами государственной власти на местах, считаются аккредитованными в течение пяти лет со дня их образования.

Негосударственные образовательные организации считаются аккредитованными в течение пяти лет со дня получения лицензии, по истечении которых проходят аттестацию и аккредитацию в установленном настоящим Законом порядке.

С целью проведения государственной аккредитации образовательных организаций при Инспекции по образованию создается постоянно действующая комиссия по государственной аккредитации.

Государственная аккредитация осуществляется на основании аттестации образовательной организации. Постоянно действующая комиссия по государственной аккредитации определяет статус образовательной организации и соответствие ее деятельности государственным образовательным стандартам, государственным образовательным требованиям и учебным программам.

При принятии положительного решения о государственной аккредитации образовательной организации ей выдается сертификат установленного образца с указанием срока действия государственной аккредитации.

В случае реорганизации или ликвидации образовательной организации действие сертификата о государственной аккредитации прекращается решением Инспекции по образованию.

В случаях выявления нарушений требований законодательства об образовании или условий, указанных в сертификате, и неустранения выявленных нарушений образовательной организацией Инспекцией по образованию выносится решение об аннулировании сертификата о государственной аккредитации.

Образовательные организации, прошедшие государственную аккредитацию, включаются в Реестр образовательных организаций, и сведения об этом размещаются на официальном веб-сайте Инспекции по образованию.

Статья 59. Проведение внутренней и внешней оценки деятельности образовательных организаций

Образовательные организации перед проведением внешней оценки их деятельности проводят самостоятельную внутреннюю оценку своей деятельности на основе выработанных критериев и показателей аттестации, разработанных Инспекцией по образованию.

Образовательные организации за два месяца до начала проведения внешней оценки их деятельности предоставляют результаты внутренней оценки в Инспекцию по образованию.

Инспекция по образованию изучает итоги внутренней оценки деятельности образовательной организации и использует их в процессе внешней оценки деятельности образовательной организации.

Руководитель образовательной организации несет ответственность за достоверность результатов внутренней оценки образовательной организации.

Статья 60. Признание документа об образовании, полученного в иностранном государстве

Документ об образовании, полученный после 1 января 1992 года в иностранном государстве, признается имеющим юридическую силу на всей территории Республики Узбекистан после прохождения процедуры признания.

Признание документа об образовании, полученного в иностранном государстве, осуществляется Инспекцией по образованию.

Порядок признания документа об образовании, полученного в иностранном государстве, устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 61. Проставление апостиля на официальных документах в области образования

Апостиль проставляется на официальных документах в области образования с целью подтверждения подлинности подписи лица, удостоверившего документ, а также соответствия подлинности оттиска печати либо штампа.

Подпись, печать или штамп, проставленные на апостиле, не требуют дополнительного подтверждения.

Проставление апостиля на официальных документах, выданных образовательными организациями, осуществляется Инспекцией по образованию.

Глава 9. Финансирование и государственная поддержка образования

Статья 62. Финансирование образовательных организаций

Финансирование государственных образовательных учреждений осуществляется из республиканского бюджета Республики Узбекистан, бюджета Республики Каракалпакстан, местных бюджетов областей и города Ташкента, бюджетов районов и городов, за счет средств заказчиков кадров, а также внебюджетных средств и иных источников, не запрещенных законодательством.

Финансирование негосударственных образовательных организаций осуществляется за счет денежных и материальных средств учредителей, заказчиков кадров и иных источников, не запрещенных законодательством.

Государственные образовательные учреждения имеют право оказывать платные образовательные и иные услуги, а также заниматься предпринимательской деятельностью в соответствии с уставными задачами.

Оказание платных образовательных услуг не должно препятствовать основной деятельности государственных образовательных учреждений.

Порядок взимания платы за оказание дополнительных образовательных услуг в государственных образовательных учреждениях устанавливается ими самостоятельно.

Государственные образовательные учреждения вправе самостоятельно распоряжаться денежными средствами, полученными ими за счет оказания платных образовательных и иных услуг и занятия предпринимательской деятельностью.

Дополнительными источниками финансирования образовательных организаций являются:

☑ средства, поступившие за счет подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на основе договоров, в том числе заключенных с иностранными физическими или юридическими лицами;

☑ средства, поступившие за счет выполнения научно-исследовательских, учебно-методических и иных не запрещенных законом работ на основании заказов физических и юридических лиц;

☑ доходы, полученные от реализации продукции, выполнения работ и оказания услуг образовательными организациями;

☑ средства, поступившие за счет сдачи в аренду зданий, сооружений и оборудования;

☑ денежные средства (проценты), полученные за счет размещения на депозиты в банковские учреждения свободных денежных средств образовательных организаций;

☑ средства, выделяемые органами государственного и хозяйственного управления, а также органами государственной власти на местах;

☑ банковские кредиты и ссуды;

☑ благотворительные средства физических и юридических лиц.

Суммы средств, выделяемые на осуществление дошкольного, общего среднего, среднего специального и начального профессионального образования, устанавливаются Министерством финансов Республики Узбекистан и направляются в образовательные организации по месту обучения воспитанников и обучающихся.

Статья 63. Фонды развития образования

Фонды развития образования могут быть созданы в установленном законодательством порядке за счет взносов и отчислений государственных учреждений и организаций, юридических и физических лиц, в том числе иностранных, а также иных источников, не запрещенных законодательством.

Статья 64. Государственно-частное партнерство в области образования

Государственно-частным партнерством в области образования является юридически оформленное на определенный срок сотрудничество государственного и частного партнеров, основанное на объединении их ресурсов для реализации проекта государственно-частного партнерства.

Негосударственные образовательные организации могут быть созданы на основе государственно-частного партнерства в области образования.

Государственно-частное партнерство в области образования осуществляется в соответствии с принципами, нормами и положениями [Закона](#) Республики Узбекистан «О государственно-частном партнерстве».

Статья 65. Привлечение инвестиций в области образования

Государство обеспечивает создание благоприятных социально-экономических, организационно-правовых условий для привлечения инвестиций, направленных на развитие области образования, деятельности образовательных организаций, а также на защиту прав и законных интересов инвесторов, в том числе иностранных.

Статья 66. Имущество образовательных организаций

Образовательные организации должны иметь имущество на праве собственности, праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

Не допускается приватизация объектов, находящихся в хозяйственном ведении либо в оперативном управлении государственных образовательных учреждений (здания, сооружения, строящиеся здания и сооружения, учебные, производственные и социальные инфраструктуры, здания временного проживания обучающихся, клинические базы и другие объекты недвижимости, в том числе входящие в образовательные кампусы).

В случае реорганизации образовательных организаций их имущество передается вновь созданной образовательной организации на основе правопреемственности.

При ликвидации образовательных организаций принадлежащее им имущество возвращается учредителям (участникам) после удовлетворения требований кредиторов, если иное не предусмотрено законодательством.

Глава 10. Международное сотрудничество в области образования

Статья 67. Международное сотрудничество образовательных организаций

Образовательные организации осуществляют международное сотрудничество с соответствующими образовательными учреждениями и организациями зарубежных стран посредством:

- развития научно-технического сотрудничества по проблемам образования;
- создания совместных факультетов, учебных центров и научных лабораторий;
- подготовки совместных образовательных и научно-исследовательских проектов и программ международного уровня;
- осуществления совместных фундаментальных и прикладных научно-исследовательских проектов;
- проведения научно-практических семинаров, конференций и симпозиумов;
- осуществления обмена студентами, магистрами, докторантами, преподавателями и научными сотрудниками;
- внедрения программ двойных дипломов (Double Diploma);
- других мероприятий, предусмотренных законодательством.

Образовательные организации могут осуществлять подготовку кадров в сотрудничестве с образовательными учреждениями и организациями иностранных государств в соответствии с законодательством.

Статья 68. Международное сотрудничество в области образования

Международное сотрудничество в области образования осуществляется в соответствии с международными договорами и законодательством Республики Узбекистан.

Уполномоченные органы государственного управления в области образования:

- ❖ сотрудничают с соответствующими компетентными органами, образовательными учреждениями иностранных государств;
- ❖ направляют на обучение в образовательные учреждения иностранных государств граждан, постоянно проживающих в Республике Узбекистан;
- ❖ осуществляют обмен педагогическими работниками и обучающимися;
- ❖ организывают подготовку, переподготовку и повышение квалификации руководящих и педагогических работников в иностранных государствах;
- ❖ направляют своих работников и специалистов на международные конференции и стажировки, поддерживают их участие в международных проектах и научных исследованиях.

Уполномоченные органы государственного управления в области образования могут осуществлять и иные мероприятия по развитию международного сотрудничества в области образования в соответствии с законодательством.

Статья 69. Получение образования за рубежом

Граждане, постоянно проживающие в Республике Узбекистан, имеют право на получение образования за рубежом в соответствии с международными договорами Республики Узбекистан или в индивидуальном порядке.

Глава 11. Заключительные положения

Статья 70. Разрешение споров

Споры в области образования разрешаются в установленном законодательством порядке.

Статья 71. Ответственность за нарушение законодательства об образовании

Лица, виновные в нарушении законодательства об образовании, несут ответственность в установленном порядке.

Статья 72. Признание утратившими силу некоторых законодательных актов Республики Узбекистан

Признать утратившими силу:

1) Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года № 463- I «О национальной программе по подготовке кадров» (Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12, ст. 295);

2) Закон Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года № 464-I «Об образовании» (Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 9, ст. 225);

3) Постановление Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 29 августа 1997 года № 465-I «О порядке введения в действие Закона Республики Узбекистан «Об образовании» (Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 9, ст. 226);

4) статью 1 Закона Республики Узбекистан от 9 апреля 2007 года № ЗРУ-87 «О внесении изменения в Национальную программу по подготовке кадров» (Ведомости палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 2007 г., № 4, ст. 160);

5) статьи 15 и 16 Закона Республики Узбекистан от 7 октября 2013 года № ЗРУ-355 «О внесении изменений и дополнений, а также признании утратившими силу некоторых законодательных актов Республики Узбекистан» (Ведомости палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 2013 г., № 10, ст. 263);

6) статьи 14 и 15 Закона Республики Узбекистан от 3 января 2018 года № ЗРУ-456 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с совершенствованием деятельности отдельных государственных органов, а также принятием дополнительных мер по обеспечению гарантий защиты прав и свобод граждан» (Ведомости палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 2018 г., № 1, ст. 1);

7) статью 26 Закона Республики Узбекистан от 18 апреля 2018 года № ЗРУ-476 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан» (Ведомости палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 2018 г., № 4, ст. 224).

Статья 73. Обеспечение исполнения, доведения, разъяснения сути и значения настоящего Закона

Министерству юстиции Республики Узбекистан, Министерству высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Министерству народного образования Республики Узбекистан, Министерству дошкольного образования Республики Узбекистан и другим заинтересованным министерствам, государственным комитетам, ведомствам и организациям обеспечить исполнение, доведение до исполнителей и разъяснение среди населения сути и значения настоящего Закона.

Статья 74. Приведение законодательства в соответствие с настоящим Законом

Кабинету Министров Республики Узбекистан:

- ❖ привести решения правительства в соответствие с настоящим Законом;
- ❖ обеспечить пересмотр и отмену органами государственного управления их нормативно-правовых актов, противоречащих настоящему Закону.

Статья 75. Вступление в силу настоящего Закона

Настоящий Закон вступает в силу со дня его официального опубликования.



Вопросы по теме.

1. Какова цель настоящего Закона?
2. Какие основные понятия предоставлены в законе?
3. Расскажите о праве на образование?
4. Расскажите о видах образования в Республике Узбекистане.
5. Какие формы получения образования вы знаете?
6. Управление образовательной организацией.
7. Устав образовательной организации – это?
8. Что вы знаете об обязанностях обучающихся ?

Тесты

Когда был принят новый закон «Об образовании» ?
2020 г 23 сентября ЗРУ № -637
1997 г 29 август ЗРУ № -530
2019 г 5 мая ЗРУ № -460
1998 г 30 август ЗРУ № -374

Сколько глав и статей в новом законе «Об образовании»
11 глав и 75 статей
12 глав и 77 статей
13 глав и 85 статей
10 глав и 65 статей

В какой статье написано о Дошкольном образовании и воспитании
8 статья
9 статья
7 статья
11 статья

Когда был принят Закон «О государственном языке» и сколько статей имеется в законе?
1989 год 21 октябрь, 24 статьи;
1995 год 21 октябрь, 26 статьи;
1991 год 21 октябрь, 28 статьи;
1990 год 31 сентябрь, 30 статей

В какой статье Закона «Об образовании» написано о социальной защите работников образовательных организаций?
53-статья
21- статья
22-статья
23-статья

Что такое мониторинг?
Мониторинг - это системная диагностика, которая сравнивает полученные результаты со стандартными результатами, выявляет отклонения,

анализирует, оценивает степень и причины, принимает ключевые решения, оценивает и корректирует эффективность принятых мер.
Мониторинг - системная диагностика, сравнение полученных результатов со стандартными результатами, выявление отклонений, анализ, оценка степени и причин, исправление
Мониторинг - это сравнение полученных результатов со стандартными результатами, анализ, оценка степени и причин, принятие решения, оценка и корректировка эффективности принятых мер.
Анализ - это оценка степени и причин, принятие ключевых решений, оценка эффективности принятых мер и их исправление.

II МОДУЛЬ. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.

2.1-ТЕМА. МЕРЫ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017 — 2021 ГОДЫ.

Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 29.12.2016г ПП № 2707

Ключевые слова: непрерывное образование, дошкольное образование, воспитательно-образовательный процесс, педагогические кадры, программы по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования.

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, расширения сети и укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений, обеспечения их квалифицированными педагогическими кадрами,

внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие детей, коренное повышение уровня подготовки детей к школе:

Утвердить Программу по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы (далее — Программа), включающую:

- ❖ план мероприятий по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы согласно приложению № 1*;

- ❖ основные параметры, объемы и источники финансирования нового строительства, реконструкции и капитального ремонта дошкольных образовательных учреждений на 2017 — 2021 годы согласно приложениям № 2 и 3*;

- ❖ основные параметры организации краткосрочных групп для подготовки детей к школьному образованию в дошкольных образовательных учреждениях на 2017 — 2021 годы согласно приложению № 4*.

Определить основными целевыми задачами и направлениями Программы:

- ❖ создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей с учетом передового зарубежного опыта;

- ❖ повышение качества дошкольного образования, кардинальное улучшение подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях, внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, широко применяемых в мировой практике;

- ❖ организацию в дошкольных образовательных учреждениях 6100 краткосрочных групп по подготовке детей в возрасте 5-6 лет к школьному образованию;

- ❖ усовершенствование учебных планов и программ по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений с учетом современных педагогических технологий и методов;

❖ укрепление материально-технической базы 2200 дошкольных образовательных учреждений, в том числе строительство новых дошкольных образовательных учреждений в сельских населенных пунктах, их оснащение инвентарем, оборудованием, учебно-методическими пособиями и мультимедийными средствами, отвечающими современным требованиям.

Утвердить состав Республиканской комиссии по координации выполнения Программы по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы (далее — Республиканская комиссия) согласно приложению № 5*.

Республиканской комиссии (А.Н. Арипов) осуществлять на системной основе координацию деятельности министерств, ведомств, органов государственной власти на местах — ответственных за реализацию мероприятий, предусмотренных в Программе, а также мониторинг и контроль за полным и качественным выполнением принятых мер и достижением установленных основных параметров.

Предоставить право Республиканской комиссии вносить, в рамках утвержденных основных параметров, изменения в ежегодно утверждаемые адресные списки нового строительства, реконструкции и капитального ремонта дошкольных образовательных учреждений по представлению Министерства народного образования, Министерства экономики, Министерства финансов Республики Узбекистан, Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятов областей и города Ташкента.

Определить следующие источники финансирования реализации Программы:

❖ средства, выделенные в рамках Инвестиционной программы Республики Узбекистан — для нового строительства, реконструкции, капитального ремонта дошкольных образовательных учреждений, в том числе детских беседок, игровых площадок и ограждения территории;

❖ средства бюджета Республики Каракалпакстан, местных бюджетов областей и города Ташкента — для благоустройства территории дошкольных образовательных учреждений и обеспечения питьевой водой;

❖ средства Государственного бюджета Республики Узбекистан — для оснащения дошкольных образовательных учреждений;

❖ средства финансовых институтов, организаций и стран-доноров, благотворительные вложения юридических и физических лиц, а также другие источники, не запрещенные законодательством.

Министерству финансов Республики Узбекистан, начиная с 2017 года, предусматривать отдельной строкой в параметрах Государственного бюджета Республики Узбекистан и сметы расходов Министерства народного образования Республики Узбекистан необходимые средства для реализации Программы в пределах ежегодно выделяемых бюджетных ассигнований на образование.

Установить, что:

❖ строительство новых дошкольных образовательных учреждений осуществляется по типовым проектам;

❖ функции заказчика по новому строительству, реконструкции и капитальному ремонту дошкольных образовательных учреждений возлагаются на инженеринговые компании «Служба единого заказчика» при Совете Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятах областей и г. Ташкента;

❖ оснащение и эффективное использование имущества дошкольных образовательных учреждений, а также обеспечение их квалифицированными

кадрами возлагается на Министерство народного образования Республики Узбекистан.

Министерству строительства Республики Узбекистан:

- ❖ исходя из климатических условий регионов и зарубежного опыта, совместно с АО «ТошуйжойЛИТИ» на основе заявки Министерства народного образования Республики Узбекистан разработать типовые проекты по новому строительству современных дошкольных образовательных учреждений мощностью 70 и 120 мест;

- ❖ обеспечить в установленном порядке проведение экспертизы проектно-сметной документации по новому строительству, реконструкции и капитальному ремонту дошкольных образовательных учреждений в рамках Программы;

- ❖ в соответствии с утвержденными типовыми проектами, а также нормами и правилами градостроительства установить системный мониторинг по выполнению договорных обязательств между заказчиками и подрядчиками, в том числе по соблюдению требований, предъявляемых к выполняемым проектным и строительно-монтажным работам.

Министерству экономики, Министерству финансов, Министерству народного образования Республики Узбекистан, Совету Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятам областей и г. Ташкента:

- ❖ обеспечить эффективное и качественное выполнение утвержденных основных параметров нового строительства, реконструкции и капитального ремонта дошкольных образовательных учреждений согласно приложению № 2 к настоящему постановлению;

- ❖ ежегодно при формировании проекта Инвестиционной программы Республики Узбекистан и адресного списка строительства предусматривать меры по определению конкретного количества и перечня дошкольных образовательных учреждений, с указанием объемов финансирования по обеспечению нового строительства, реконструкции и капитального ремонта, а также оснащения их необходимым оборудованием и инвентарем.

Возложить на руководителей Министерства народного образования, Министерства строительства Республики Узбекистан, Председателя Совета Министров Республики Каракалпакстан, хокимов областей и г. Ташкента персональную ответственность за:

- ❖ своевременное проведение конкурсных (тендерных) торгов по объектам, включенным в адресную программу по строительству, реконструкции и капитальному ремонту дошкольных образовательных учреждений;

- ❖ строгое соблюдение утвержденных типовых проектов, норм и правил градостроительства при выполнении строительно-монтажных работ в дошкольных образовательных учреждениях и их приеме в эксплуатацию.

Министерству народного образования, Министерству финансов Республики Узбекистан, другим заинтересованным министерствам и ведомствам в месячный срок привести свои нормативно-правовые акты в соответствие с настоящим постановлением.

Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан А.Н. Арипова.

Хорошо известно, что система дошкольного образования является важной частью непрерывного образования. Принимаются меры для дальнейшего совершенствования этой системы. В частности, Указ Президента Республики Узбекистан от 5 апреля 2018 года № ПП-3651 «О

дальнейшем развитии и стимулировании системы дошкольного образования» является наглядным тому подтверждением.

В частности, была утверждена программа дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования на 2017-2021 годы, в рамках которой была начата работа по системной организации, строительству, реконструкции и капитальному ремонту учреждений дошкольного образования. Был введен ряд преимуществ для развития отрасли. В частности, предоставление бесплатных земельных участков для строительства зданий дошкольных образовательных учреждений, продажа вакантной государственной собственности, в том числе зданий неработающих государственных дошкольных учреждений, по нулевой цене.



Вопросы по теме.

1. Какова основная цель ПП-2707?
2. Когда и каким номером вышло Постановление Президента Ш.М.Мирзиёева «Меры по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы»?
3. Каковы основные задачи программы по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 — 2021 годы?

Тесты

Постановление Президента Республики Узбекистан №...«О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016г.

№ 2707

№ 5198

№ 3261

№ 528

Когда было принято постановление Президент Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы»?

29 декабря 2016г.

1 января 2017 г.

29 августа 1997 г.

В ноябре 2016г.

**2.2-ТЕМА.КОРЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН Ш.МИРЗИЁЕВА
ОТ 30.09.2017 УП 5198 “О МЕРАХ ПО КОРЕННОМУ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ”**

Ключевые слова: Управление ДОО, личность, дошкольник, деятельность ДОО, Министерство дошкольного образования, вариативные программы, образовательные модели, государственные и негосударственные дошкольные образовательные организации.

Первичным звеном непрерывной образовательной системы является сфера дошкольного образования, имеющая важнейшее значение в формировании здоровой и всесторонне развитой личности ребенка, подготовке его для учебы в школе.

В годы независимости в республике система образования и воспитания, подготовка гармонично развитого поколения поднята до уровня основных приоритетов государственной политики. Однако, проведенный анализ показывает недостаточность качества и результатов осуществляемых мер в системе дошкольного образования.

Так, за последние 20 (1997-2017) гг лет количество дошкольных государственных образовательных учреждений уменьшилось более, чем на 45 процентов, а охват детей дошкольными учреждениями в настоящий период составляет около 30 процентов. Существующая материально-техническая база дошкольных образовательных учреждений не отвечает современным требованиям.

В действующей системе дошкольного образования отсутствуют вариативные программы, недостаточно развиваются альтернативные, гибкие образовательные модели по подготовке детей к школе, а также не внедрены специальные государственные образовательные программы по примеру развитых стран, предусматривающие социально-личностное, эмоциональное, речевое, математическое, физическое и творческое развитие, ознакомление с окружающим миром.

Большинство педагогических кадров государственных дошкольных образовательных учреждений имеют среднее специальное образование, что не обеспечивает должной подготовки детей к школьному обучению.

Кроме этого, из-за отсутствия системного структурного и организационного мониторинга качества дошкольного образования, эффективность и качество процесса обучения в дошкольных образовательных учреждениях не соответствует современным требованиям.

Изучение передового опыта зарубежных стран показывает, что для современных дошкольных образовательных учреждений характерно создание таких условий для развития дошкольников, которые открывают возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, формирования творческих способностей и инициативного поведенческого профиля на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, познавательных диалоговых контактов со взрослыми и сверстниками в сфере его возрастных интересов.

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования, создания эффективной системы государственного управления, расширения сети и укрепления материально-технической базы государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений, укомплектования их квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечения максимально полного охвата детей дошкольным образованием, внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных программ и технологий, направленных на всестороннее интеллектуальное, духовно-эстетическое и физическое развитие детей, коренное повышение уровня подготовки детей к школе:

Образовать Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан, Министерство дошкольного образования Республики Каракалпакстан, Главное управление дошкольного образования города Ташкента, управления дошкольного образования областей и их отделы в районах (городах).

Определить основными задачами и направлениями деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан:

- первое, разработку и практическую реализацию единой государственной политики в области дошкольного образования;

- второе, создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста с учетом передового зарубежного опыта;

- третье, поэтапное обеспечение полного охвата детей дошкольным образованием за счет создания в республике сети конкурирующих между собой государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций, предоставления им налоговых льгот и преференций, выделения бюджетных субсидий, а также внедрения в практику альтернативных форм дошкольного образования и воспитания детей;

- четвертое, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных инновационных педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения и воспитания, в том числе в негосударственном секторе;

- пятое, обеспечение дошкольных образовательных организаций учебно-методическими, дидактическими материалами, развивающими играми и игрушками, художественной литературой, отражающей национальные культурно-исторические ценности и прививающими с детства интерес к чтению книг;

- шестое, переподготовку и повышение квалификации директоров и педагогических кадров системы дошкольного образования на базе современных педагогических технологий и методов, способных на высоком профессиональном уровне решать вопросы воспитания и всестороннего развития детей;

- седьмое, создание системы материального стимулирования работников дошкольных организаций и привлечение в воспитательно-образовательный процесс опытных, квалифицированных и профессионально мотивированных педагогов и воспитателей;

- восьмое, создание условий, направленных на обеспечение воспитанникам дошкольных образовательных организаций достойных условий содержания детей, включая полноценное, рациональное, сбалансированное, здоровое питание, подвижные игры и упражнения, в объемах и интенсивности определяемых обоснованными медицинскими предписаниями, с элементами развлекательных и познавательных занятий;

➤ девятое, координацию совместно с Министерством здравоохранения Республики Узбекистан в дошкольных образовательных организациях медицинского обслуживания детей и принятие профилактических мер по защите их жизни и здоровья.

Передать в установленном порядке все государственные дошкольные образовательные организации, независимо от их ведомственной принадлежности, в систему Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан.

Установить, что:

➤ Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан является правопреемником Министерства народного образования Республики Узбекистан в части, касающейся вопросов дошкольного образования, по всем его правам, обязательствам и договорам;

➤ решения Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для исполнения органами государственного и хозяйственного управления, органами государственной власти на местах, хозяйствующими субъектами и гражданами.

Образовать на базе Республиканского учебно-методического центра переподготовки и повышения квалификации работников дошкольных образовательных учреждений Министерства народного образования Республики Узбекистан Институт переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных образовательных организаций (далее — Институт) с включением его в структуру Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан и возложением на него задач по формированию у руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций профильных знаний и навыков по современному менеджменту и педагогическим технологиям с учетом передового зарубежного опыта.

Возложить на Комиссию по критическому изучению и выработке предложений по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования, утвержденную постановлением Президента Республики Узбекистан от 9 сентября 2017 года № ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования», следующие задачи:

➤ содействие в организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан и его территориальных подразделений и в реализации возложенных на них задач;

➤ в двухмесячный срок провести укомплектование центрального аппарата Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан и его территориальных подразделений опытными и квалифицированными специалистами руководящего звена, обладающими глубокими знаниями и способными на высоком профессиональном уровне обеспечить выполнение задач и функций, возложенных на министерство;

➤ изучение в разрезе регионов потребностей системы дошкольного образования в кадрах с высшим образованием и подготовку предложений по результатам анализа по квотам целевого приема в высшие образовательные учреждения педагогического профиля;

➤ разработку и утверждение комплексной программы, обеспечивающей реализацию поэтапного полного охвата детей дошкольным образованием, путем создания в регионах республики дополнительных государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций мощностью

50, 70, 100, 120 и 150 мест, а также внедрение в практику альтернативных форм дошкольного образования и воспитания детей.

Кабинету Министров Республики Узбекистан в недельный срок внести в установленном порядке на утверждение проекты постановления Президента Республики Узбекистан об организации деятельности Министерства дошкольного образования и о совершенствовании деятельности Министерства народного образования Республики Узбекистан.

Министерству народного образования Республики Узбекистан совместно с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан, Министерством юстиции Республики Узбекистан и другими заинтересованными министерствами, и ведомствами в двухмесячный срок внести предложения в Кабинет Министров Республики Узбекистан об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего Указа.

Контроль за исполнением настоящего Указа возложить на Премьер-министра Республики Узбекистан А.Н. Арипова, Государственного советника Президента Республики Узбекистан А.Н. Юнусходжаева и министра народного образования Республики Узбекистан У.И. Иноятова.



Вопросы по теме.

1. Каковы основные цели дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования как важнейшего звена единой системы непрерывного образования?
2. Решению каких недостатков сферы ДО направлен закон от 30.09.2017 уп 5198 “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования”
3. Какие задачи поставлены по переподготовки и повышению квалификации работников дошкольных образовательных организаций.

Тесты

1. В каком документе определено ... Задача переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, способных профессионально решать вопросы воспитания и всестороннего развития детей с учетом современных педагогических технологий и методик.

В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года за № 5198

В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2017 года за № 2707

В Указе Президента Республики Узбекистан “Об организации деятельности Министерства Дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года за № 3305

В Указе Президента Республики Узбекистан “О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений» от 19 июля 2017

2. В каком правительственном документе критикуется тот факт, что «... количество государственных дошкольных учреждений уменьшилось более чем на 45% за последние 20 лет»?

В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года за № 5198

В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2017 года за № 2707

В Указе Президента Республики Узбекистан “Об организации деятельности Министерства Дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года за № 3305

В Указе Президента Республики Узбекистан “О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений» от 19 июля 2017 года за № 528

2.3-ТЕМА. ФОРМИРОВАНИЕ МИНИСТЕРСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН Ш.МИРЗИЁЕВА ПП-3505 ОТ 30.09.2017 “ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИСТЕРСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН”

Ключевые слова: Министерства дошкольного образования, Социальная сфера, журнал «Мактабгача таълим методикаси», МДО, аппарата Министерства, система Министерства, задачи и функции Министерства, права и ответственность Министерства.

Во исполнение Указа Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года № УП-5198 и в целях дальнейшего расширения сети государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений, создания условий для формирования здоровой конкуренции среди государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений, организации новых форм дошкольных образовательных учреждений на условиях партнерства государственного и частного секторов сферы дошкольного образования, а также обеспечения эффективной деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан:

Утвердить:

Определить источниками финансирования деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, Министерства дошкольного образования Республики Каракалпакстан, Главного управления дошкольного образования города Ташкента, областных управлений дошкольного образования, районных (городских) отделов дошкольного образования средства Государственного бюджета Республики Узбекистан и другие источники, не запрещенные законодательством.

Министерству финансов Республики Узбекистан:

✚ выделить средства на расходы в рамках реализации настоящего постановления на 2017 год в пределах параметров Государственного бюджета Республики Узбекистан, предусмотренных для отрасли «Социальная сфера», а начиная с 2018 года ежегодно предусматривать, необходимые бюджетные средства;

✚ внести соответствующие изменения в утвержденную смету расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан на 2017 год, исходя из положений настоящего постановления;

✚ внести предложения по соответствующим изменениям в размерах родительских оплат за содержание детей в дошкольных образовательных организациях при разработке ежегодного прогноза основных макроэкономических показателей и параметров государственного бюджета Республики Узбекистан;

✚ предоставить лимит на содержание легковых автотранспортных средств в количестве: 4 единиц для центрального аппарата Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан;

✚ 14 единиц для территориальных подразделений Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан и выделить необходимые денежные средства для их приобретения;

✚ обеспечить выделение средств Министерству дошкольного образования на покупку необходимого оборудования и информационно-коммуникационных технологий для формирования материально-технической базы, и ремонта административных зданий Министерства дошкольного образования и его территориальных подразделений.

Министерству по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан в месячный срок обеспечить Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан средствами связи, необходимыми для его деятельности, включая правительственную связь.

Разместить центральный аппарат Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан по адресу: город Ташкент, площадь Мустакиллик,

Государственному комитету Республики Узбекистан по содействию приватизированным предприятиям и развитию конкуренции совместно с Советом Министров Республики Каракалпакстан и хокимиятами областей и города Ташкента в двухнедельный срок обеспечить Министерство дошкольного образования Республики Каракалпакстан, Главное управление дошкольного образования города Ташкента, областные управления дошкольного образования и районные (городские) отделы дошкольного образования зданиями или необходимыми помещениями.

Министерству дошкольного образования Республики Узбекистан учредить журнал «Мактабгача таълим методикаси», (далее — Журнал).

Основными задачами Журнала определить всестороннее освещение внедряемых в систему дошкольного образования передовых педагогических и инновационных технологий, реализации приоритетных направлений государственной политики, осуществляемых в сфере дошкольного образования, комментирование и разъяснение принимаемых нормативно-правовых актов и государственных программ.

Определить, что финансирование деятельности редакции Журнала производится за счет поступающих денежных средств от продажи журнала, благотворительных, других средств и источников, не запрещенных законодательством.

Министерству дошкольного образования Республики Узбекистан в двухмесячный срок:

✚ совместно с Министерством здравоохранения пересмотреть, с учетом опыта развитых стран, действующие нормативы питания в дошкольных образовательных учреждениях и обеспечить с 1 января 2018 года внедрение обновленных нормативов питания и системный мониторинг исполнения данного решения во всех дошкольных образовательных учреждениях республики;

✚ совместно с Узбекским агентством по печати и информации, Министерством финансов Республики Узбекистан разработать и внести на утверждение в Кабинет Министров Республики Узбекистан комплексные мероприятия, предусматривающие подготовку учебных и наглядных пособий для дошкольных образовательных учреждений, развивающих и познавательных книг для воспитанников дошкольных образовательных учреждений, а также постоянное финансирование их издания и доставки в государственные дошкольные образовательные учреждения;

✚ совместно с Министерством народного образования Республики Узбекистан подготовить предложения по организации в учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений изучения английского и русского языков в группах с национальным языком обучения, а английского и узбекского языков в группах с русским языком обучения;

✚ совместно с агентством «Узстандарт» разработать и утвердить государственные стандарты игр и игрушек, используемых в дошкольных образовательных учреждениях и ориентированных на развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей;

✚ совместно с агентством «Узстандарт», Министерством здравоохранения и Министерством финансов Республики Узбекистан разработать и утвердить нормативы оснащения дошкольных образовательных учреждений игрушками, мебелью, инвентарем, техническими средствами обучения, играми, игрушками, соответствующими государственным образовательным требованиям, для создания необходимых условий и организации учебно-воспитательного процесса;

✚ совместно с Торгово-промышленной палатой Республики Узбекистан разработать комплексные мероприятия по размещению государственных заказов на изготовление игр и игрушек отечественными производителями по сформированным объемам на период 2018 — 2023 годы.

Включить Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан в перечень организаций для обязательной рассылки статистической информации Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике.

Министерству дошкольного образования совместно с Министерством занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан в целях совершенствования социальной защиты работников системы дошкольного образования в двухмесячный срок внести в Кабинет Министров Республики Узбекистан предложения о порядке оплаты труда и материального стимулирования работников дошкольных образовательных учреждений.

Кабинету Министров Республики Узбекистан в месячный срок утвердить:

Положение о Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан;

Устав Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Министерству дошкольного образования Республики Узбекистан в месячный срок утвердить:

положения о Главном управлении дошкольного образования города Ташкента и областных управлениях дошкольного образования;

типовое положение о районных (городских) отделах дошкольного образования.

Совету Министров Республики Каракалпакстан в месячный срок утвердить Положение о Министерстве дошкольного образования Республики Каракалпакстан.

Министерству народного образования совместно с Министерством юстиции Республики Узбекистан и другими заинтересованными министерствами, и ведомствами в двухмесячный срок внести предложения в Кабинет Министров об изменениях и дополнениях в законодательство, вытекающих из настоящего постановления.



Вопросы по теме:

1. Основными задачами Журнала «Мактабгача таълим методикаси» являются?
2. Куда было указано разместить центральный аппарат Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан?
3. Согласно указу от 30 сентября 2017 года № УП-5198 что было указано разработать и утвердить Министерству дошкольного образования Республики Узбекистан совместно с агентством «Узстандарт»?

Тесты

Постановление Президента Республики Узбекистан за №..... «Об организации деятельности Министерства Дошкольного образования» от 30 сентября 2017года

№ 3305

№ 2707

№ 5198

№ 3261

Какое министерство является учредителем журнала «Методики дошкольного образования»?

Министерство Дошкольного образования

Министерство Народного образования

Министерство Высшего и среднего образования

Министерство финансов

К какому министерству относятся дошкольные образовательные организации?

Министерству Дошкольного образования

Министерству Народного образования

Министерству высшего и среднего специального образования

Кабинету министров

**2.4-ТЕМА: ПОСТАНОВЛЕНИЕ КАБИНЕТА МИНИСТРОВ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН № 929 от 21.11.2017 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ
ПОЛОЖЕНИЯ “О МИНИСТЕРСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН И УСТАВА
ИНСТИТУТА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ”**

Ключевые слова: *Министерству дошкольного образования, областные управления дошкольного образования, система, задачи и функции Министерства, Коллегия Министерства.*

Во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № ПП-3305 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» Кабинет Министров Республики Узбекистан постановляет:

Утвердить:

Положение о Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан согласно приложению № 1;

Устав Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений согласно приложению № 2.

Министерству дошкольного образования, Министерству народного образования Республики Узбекистан совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами в месячный срок привести принятые ими нормативно-правовые акты в соответствие с настоящим постановлением.

Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на министра дошкольного образования Республики Узбекистан А.В. Шин и Информационно-аналитический департамент по вопросам образования, науки и молодежной политики Кабинета Министров Республики Узбекистан.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 К ПОСТАНОВЛЕНИЮ КАБИНЕТА
МИНИСТРОВ ОТ 21 НОЯБРЯ 2017 ГОДА № 929
ПОЛОЖЕНИЕ О МИНИСТЕРСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Глава 1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует статус, основные задачи и функции, права и ответственность, порядок организации деятельности и отчетности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан (далее — Министерство), а также функциональные обязанности и ответственность его руководителей.

Министерство является уполномоченным органом государственного управления, ответственным за разработку и практическую реализацию государственной политики в области дошкольного образования.

Министерство подчиняется Кабинету Министров Республики Узбекистан (далее — Кабинет Министров).

Министерство осуществляет свою деятельность в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № УП-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» и постановлением Президента Республики Узбекистан от 30

сентября 2017 года № ПП-3305 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан».

Министерство в своей деятельности руководствуется Конституцией и законами Республики Узбекистан, постановлениями палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Республики Узбекистан, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров, а также настоящим Положением и иными актами законодательства.

Решения Министерства, принятые в пределах его полномочий, являются обязательными для исполнения органами государственного и хозяйственного управления, органами исполнительной власти на местах, другими организациями и их должностными лицами, а также гражданами.

Министерство дошкольного образования Республики Каракалпакстан, областные управления дошкольного образования, Главное управление дошкольного образования города Ташкента, районные (городские) отделы дошкольного образования (далее — территориальные подразделения), организации, входящие в структуру Министерства, являются юридическими лицами, имеют печать и бланки с изображением Государственного герба Республики Узбекистан и своим наименованием на государственном языке, самостоятельный баланс, казначейские лицевые счета в Казначействе Министерства финансов Республики Узбекистан, банковские счета, в том числе в иностранной валюте.

Официальное наименование Министерства:

а) на государственном языке:

полное — Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги, сокращенное — МТВ;

б) на русском языке:

полное — Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан, сокращенное — МДО;

в) на английском языке:

полное — The Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan, сокращенное — MoPrEUz.

Глава 2. Система Министерства

В систему Министерства входят:

- + центральный аппарат Министерства;
- + территориальные подразделения;
- + Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольного образования;
- + редакция журнала «Мактабгача таълим методикаси»;
- + государственные дошкольные образовательные учреждения.

Глава 3. Задачи и функции Министерства

§ 1. Задачи и функции Министерства

Основными задачами Министерства являются:

- + разработка и практическая реализация единой государственной политики в области дошкольного образования;
- + создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;
- + поэтапное обеспечение полного охвата детей дошкольным образованием;
- + внедрение в учебно-воспитательный процесс современных инновационных педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения и воспитания, в том числе в негосударственном секторе;

- обеспечение дошкольных образовательных учреждений учебно-методическими, дидактическими материалами, развивающими играми и игрушками, художественной литературой, отражающей национальные культурно-исторические ценности и прививающей с детства интерес к чтению книг;

- переподготовка и повышение квалификации руководителей и педагогических кадров системы дошкольного образования, способных на высоком профессиональном уровне решать вопросы воспитания и всестороннего развития детей, с применением современных педагогических технологий и методов;

- создание системы материального стимулирования работников дошкольных учреждений и привлечение в воспитательно-образовательный процесс опытных, квалифицированных и профессионально мотивированных педагогов и воспитателей;

- создание условий, направленных на обеспечение воспитанникам дошкольных образовательных учреждений достойных условий содержания детей, включая полноценное, рациональное, сбалансированное, здоровое питание, подвижные игры и упражнения, в объемах и интенсивности, определяемых обоснованными медицинскими предписаниями, с элементами развлекательных и познавательных занятий;

- координация совместно с Министерством здравоохранения Республики Узбекистан в дошкольных образовательных учреждениях медицинского обслуживания детей и принятие профилактических мер по защите их жизни и здоровья.

Министерство в соответствии с возложенными на него задачами осуществляет следующие функции:

1) в области разработки и практической реализации единой государственной политики в области дошкольного образования:

- осуществляет государственное управление в вопросах организации и улучшения деятельности дошкольной образовательной системы;

- вносит на рассмотрение в Кабинет Министров предложения по основным направлениям единой государственной политики, в том числе по разработке государственных и других программ, предусматривающих дальнейшее развитие системы дошкольного образования, а также по механизмам их реализации;

- вносит в установленном порядке в Кабинет Министров проекты нормативно-правовых актов, а также иные документы, связанные с выполнением задач и функций, возложенных на Министерство;

- прогнозирует перспективы развития дошкольных образовательных учреждений, входящих в систему Министерства, разрабатывает государственные и территориальные программы;

- координирует деятельность дошкольных образовательных учреждений в обеспечении качественного выполнения государственных требований к дошкольному образованию;

- организует ведомственный контроль за ходом исполнения государственных требований к дошкольному образованию, квалификационных требований к специалистам системы дошкольного образования;

- осуществляет методическое руководство за деятельностью дошкольных образовательных учреждений;

- организует непрерывное совершенствование государственных требований к дошкольному образованию, учебных программ, учебников

исходя из научно-технического развития, потребностей общества, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников, а также их возможностей усвоения;

- ✚ осуществляет финансовый контроль, направленный на профилактику и предупреждение нарушений бюджетного законодательства подведомственными образовательными учреждениями, в том числе путем внедрения информационных технологий и признанных международных стандартов финансового контроля;

- ✚ определяет тенденции и перспективы развития, осуществляет сравнительный анализ состояния дошкольного образования;

- ✚ проводит анализ образовательной и социальной эффективности функционирования сети дошкольных образовательных учреждений, разрабатывает предложения по ее оптимизации;

- ✚ организует издание журналов, бланков, учебно-методических комплексов, бюллетеней и публикацию учебных пособий, относящихся к деятельности системы Министерства, а также работу веб-сайта Министерства;

2) *в области создания условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста:*

- ✚ осуществляет общее руководство в вопросах укрепления и развития материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений;

- ✚ координирует вопросы эксплуатации в подведомственных образовательных учреждениях зданий и сооружений;

- ✚ организует и координирует ремонтно-восстановительные, строительные работы, а также работы по подготовке дошкольных образовательных учреждений к осенне-зимнему периоду, поддержанию рабочего текущего состояния зданий и сооружений дошкольных образовательных учреждений;

- ✚ выявляет потребности и ежегодно разрабатывает программы оснащения (переоснащения) дошкольных образовательных учреждений;

- ✚ принимает участие совместно с заинтересованными организациями в разработке проектов по строительству современных дошкольных образовательных учреждений;

- ✚ осуществляет системный мониторинг ежегодно проводимых строительно-ремонтных работ на объектах дошкольного образования, включенных в инвестиционные программы Республики Узбекистан;

- ✚ организует изучение общественного мнения по повышению охвата детей дошкольным образованием, выявлению проблем в сфере дошкольного образования в целях повышения духовно-нравственного и интеллектуального уровня воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

- ✚ содействует расширению и повышению эффективности международных связей в системе дошкольного образования, устанавливает связи и сотрудничество с иностранными и международными организациями по вопросам дошкольного образования;

3) *в области поэтапного обеспечения полного охвата детей дошкольным образованием:*

- ✚ обеспечивает условия для реализации прав граждан на получение доступного дошкольного образования;

- ✚ разрабатывает различные альтернативные модели по подготовке детей к школе на базе дошкольных образовательных учреждений;

- + организует анализ актуальных и перспективных потребностей функционирования и развития системы дошкольного образования;

- + осуществляет руководство подведомственными учреждениями в вопросах осуществления преемственности реализуемых образовательных программ дошкольного образования и программы 1-го класса общеобразовательной школы;

- + осуществляет конкретные меры по развитию сети конкурирующих государственных и негосударственных дошкольных образовательных учреждений;

- + оказывает содействие в вопросах привлечения в систему дошкольного образования иностранных инвестиций и грантов, поддержки действующих проектов с участием иностранных инвестиций;

- + проводит широкую пропаганду отечественных достижений в области дошкольного образования посредством организации конференций, выставок и других мероприятий, в том числе международных;

- + осуществляет информационную пропаганду среди населения, в том числе взаимодействие с органами самоуправления граждан, по психолого-педагогическому просвещению в целях расширения масштабов вовлечения детей в систему дошкольного образования;

- + обеспечивает проведение информационно-аналитической работы по прогнозированию в территориальных подразделениях, негосударственных дошкольных образовательных учреждениях с целью развития гибких, альтернативных моделей по подготовке детей к школе;

- + осуществляет взаимодействие с заинтересованными организациями в вопросах развития сети негосударственных дошкольных образовательных учреждений на основе государственно-частного партнерства;

- + оказывает методическую поддержку гражданам и субъектам предпринимательства по организации и поддержке деятельности негосударственных дошкольных образовательных учреждений;

4) *в области внедрения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения и воспитания:*

- + стимулирует и координирует развитие и внедрение инновационных процессов в дошкольных образовательных учреждениях;

- + осуществляет анализ результатов оценки качества дошкольного образования;

- + разрабатывает эффективные организационные и педагогические формы и методы воспитания духовно развитого подрастающего поколения, основанные на идеях национальной независимости, богатом национальном культурно-историческом наследии, национальных обычаях и общечеловеческих ценностях;

- + обеспечивает всестороннее развитие воспитанников посредством внедрения современных передовых форм обучения, новых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

- + оказывает содействие в обеспечении индивидуальной работы с воспитанниками, в том числе в организации их свободного времени, с использованием современных педагогических и информационных технологий, эффективных форм и методов;

- + изучает, обобщает и внедряет передовые педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений, в том числе современный международный опыт в области развития детей дошкольного возраста;

- + организует учебные поездки для специалистов дошкольного образования в целях изучения международного опыта;

5) *в области обеспечения дошкольных образовательных учреждений учебно-методическими, дидактическими материалами, развивающими играми и игрушками, художественной литературой, отражающей национальные культурно-исторические ценности и прививающей с детства интерес к чтению книг:*

- + осуществляет контроль за внедрением в педагогическую практику учебных программ и учебно-методической литературы;

- + координирует деятельность по разработке передовых педагогических технологий, современных учебно-методических комплексов и дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- + обеспечивает дошкольные образовательные учреждения развивающими играми и игрушками;

- + организует обеспечение дошкольных образовательных учреждений художественной литературой, отражающей национальные культурно-исторические ценности и способствующие привитию интереса к чтению книг с раннего возраста;

- + оказывает содействие в формировании читательской культуры детей с целью ограждения их от враждебных идей, повышения их духовного мира, пропаганды национальной и мировой литературы, организации деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни;

- + оказывает содействие в распространении научно-методической информации путем издания методических рекомендаций и приказов Министерства в журналах системы дошкольного образования;

- + разрабатывает образцы документов строгой отчетности и организует их тиражирование;

- + осуществляет взаимодействие с издательствами, организациями по разработке детской художественной литературы, учебно-методических пособий, дидактических игр и игрушек;

§ 2. Задачи и функции центрального аппарата Министерства

Основными задачами центрального аппарата Министерства являются:

- + обеспечение совместно с территориальными подразделениями и подведомственными организациями эффективного выполнения задач и функций, возложенных на Министерство;

- + организация совершенствования государственных образовательных требований и мониторинга качества образования на основе изучения опыта развитых иностранных государств;

- + координация деятельности по разработке и изданию учебно-методических комплексов;

- + организация духовно-нравственного воспитания, социальной поддержки и реабилитации детей;

- + внедрение информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях;

- + организация и осуществление внутреннего аудита и финансового контроля в системе Министерства;

- + координация кадрового обеспечения в территориальных подразделениях и подведомственных организациях;

- + содействие в развитии подведомственных организаций, определение концепции и перспективы их развития.

Центральный аппарат Министерства в соответствии с возложенными на него основными задачами осуществляет следующие функции:

- + осуществляет организационное и информационно-аналитическое обеспечение деятельности Министерства и его руководства;
- + обеспечивает систематический контроль за выполнением территориальными подразделениями и подведомственными организациями законов Республики Узбекистан, указов, постановлений и распоряжений Президента Республики Узбекистан, правительственных решений;
- + организует реализацию приказов и распоряжений министра дошкольного образования Республики Узбекистан (далее — Министр) и его заместителей в рамках своих полномочий;
- + организует качественную и своевременную проработку документов, вносимых Министерством в Кабинет Министров и Администрацию Президента Республики Узбекистан, проведение их экономической, финансовой и правовой экспертизы;
- + организует мониторинг деятельности территориальных подразделений и подведомственных организаций;
- + содействует в проведении научно-исследовательских работ в целях развития дошкольного образования;
- + организует правовое обеспечение деятельности Министерства, в том числе в сфере нормотворчества;
- + осуществляет сбор, обобщение и анализ информации для руководства Министерства о тенденциях дошкольного образования в целях принятия управленческих решений;
- + оказывает субъектам предпринимательства информационную, методическую, организационную и консультативную поддержку по вопросам дошкольного образования;
- + занимается решениями оперативных, организационных, кадровых, финансовых, производственно-хозяйственных и иных вопросов, относящихся к компетенции Министерства;
- + осуществляет контроль и анализ деятельности территориальных подразделений и подведомственных организаций Министерства;
- + обеспечивает совместно с территориальными подразделениями и подведомственными организациями Министерства эффективное выполнение возложенных на него задач;
- + координирует деятельность государственных дошкольных образовательных учреждений;
- + осуществляет взаимодействие с негосударственными дошкольными образовательными учреждениями;
- + координирует деятельность по разработке учебно-методических комплексов и организует методическую работу;
- + осуществляет мониторинг качества дошкольного воспитания и образования;
- + осуществляет развитие альтернативных форм подготовки детей к школе в дошкольных образовательных учреждениях;
- + координирует деятельность специальных дошкольных образовательных учреждений;
- + координирует организацию здорового питания в дошкольных образовательных учреждениях;
- + организует финансирование, бухгалтерский учет и отчетность в подведомственных организациях, финансируемых из республиканского бюджета Республики Узбекистан;

- + организует и осуществляет внутренний аудит и финансовый контроль в государственных дошкольных образовательных учреждениях и территориальных подразделениях системы Министерства;
- + организует материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных учреждений;
- + осуществляет мониторинг и координацию работ по текущей эксплуатации зданий и сооружений дошкольных образовательных учреждений;
- + организует работу с обращениями физических и юридических лиц;
- + организует привлечение иностранных инвестиций и международное сотрудничество.

Глава 7. Организация деятельности Министерства

§ 1. Руководство Министерства

См. предыдущую редакцию.

36. Министерство возглавляет министр, утверждаемый Президентом Республики Узбекистан по представлению Премьер-министра Республики Узбекистан, внесенному после одобрения Законодательной палатой Олий Мажлиса Республики Узбекистан, и освобождаемый им от должности.

(абзац первый пункта 36 в редакции постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 апреля 2020 года № 234 — Национальная база данных законодательства, 17.04.2020 г., № 09/20/234/0453)

Министр по своему статусу является членом Кабинета Министров.

37. Министр имеет трех заместителей, в том числе одного первого заместителя.

38. Первый заместитель Министра и другие заместители назначаются на должность и освобождаются от должности Президентом Республики Узбекистан.

39. В период отсутствия Министра исполнение его полномочий осуществляется в соответствии с распределением обязанностей его заместителями.

40. Назначение на должность и освобождение от должности:

министра дошкольного образования Республики Каракалпакстан — осуществляется Жокаргы Кенесом Республики Каракалпакстан по согласованию с Министром;

руководителей территориальных подразделений — осуществляется Министром по согласованию с хокимами областей, города Ташкента, хокимами районов (городов).

41. Министр в установленном порядке назначает на должность и освобождает от должности руководителей подведомственных организаций, входящих в систему Министерства.

42. Министр в установленном порядке утверждает положения об управлениях и отделах центрального аппарата Министерства, территориальных подразделениях, уставы подведомственных организаций.

§ 2. Порядок взаимодействия структурных подразделений центрального аппарата Министерства с территориальными подразделениями и подведомственными организациями Министерства

43. Обеспечение взаимодействия структурных подразделений центрального аппарата Министерства с территориальными подразделениями и подведомственными организациями осуществляют руководители структурных подразделений центрального аппарата.

Структурные подразделения центрального аппарата Министерства, взаимодействуя с территориальными подразделениями и подведомственными организациями Министерства по направлениям своей деятельности:

1) доводят поручения до территориальных подразделений и подведомственных организаций и контролируют ход их исполнения;

2) направляют запросы в территориальные подразделения и подведомственные организации Министерства по вопросам непосредственной деятельности структурных подразделений и контролируют ход их исполнения;

3) проводят проверки и изучения, обобщают практику деятельности территориальных подразделений и подведомственных организаций Министерства, разрабатывают и принимают меры, направленные на ее совершенствование;

4) организуют изучение отчетных и информационных материалов, статистических и иных данных об организации и результатах деятельности территориальных подразделений и подведомственных организаций Министерства;

5) анализируют планы работы территориальных подразделений и подведомственных организаций Министерства, принимают меры по совершенствованию планирования их деятельности;

6) рассматривают поступившие от территориальных подразделений и подведомственных организаций Министерства предложения;

7) организуют участие территориальных подразделений и подведомственных организаций Министерства в подготовке проектов нормативно-правовых актов, рассматривают поступившие от них предложения по совершенствованию законодательства в сфере дошкольного образования.

44. Территориальные подразделения и подведомственные организации Министерства взаимодействуют со структурными подразделениями центрального аппарата Министерства, в том числе:

1) докладывают об исполнении поручений руководства Министерства;

2) представляют в центральный аппарат информацию о результатах деятельности по реализации законодательства в сфере дошкольного образования;

3) докладывают о результатах устранения недостатков и нарушений в работе, выявленных в результате проверок и изучения их деятельности;

4) представляют в центральный аппарат Министерства в установленном порядке и сроки отчеты о результатах своей деятельности;

5) направляют в центральный аппарат Министерства предложения, направленные на решение проблем дошкольного образования;

6) докладывают о результатах взаимодействия с секторами по комплексному социально-экономическому развитию;

7) информируют о результатах проверок своей деятельности, проведенных уполномоченными органами.

45. Разногласия, возникающие в процессе взаимодействия структурных подразделений центрального аппарата Министерства, территориальных подразделений и подведомственных организаций, рассматриваются по поручению Министра его соответствующим заместителем.

В случае если после указанного рассмотрения разногласия не урегулированы, решение по ним принимается непосредственно Министром.

§ 4. Коллегия Министерства

49. В Министерстве образуется коллегия в составе Министра (председатель коллегии), заместителей Министра (по должности), а также руководителей структурных подразделений Министерства, координирующих основные направления его деятельности.

Численность и персональный состав коллегии утверждаются Кабинетом Министров по представлению Министра.

50. На коллегия возлагаются следующие задачи:

подготовка и реализация основных направлений деятельности Министерства;

организация заслушивания на системной основе отчетов руководителей территориальных подразделений и подведомственных организаций, с принятием мер по повышению персональной ответственности работников и руководителей системы дошкольного образования за обеспечение своевременной и качественной реализации возложенных на них задач, определенных в законодательстве;

ежеквартальное и системное рассмотрение результативности хода реализации территориальных и отраслевых программ в области дошкольного образования;

организация проведения расширенных выездных заседаний коллегии, с обеспечением обсуждения на местах актуальных вопросов дошкольного образования, а также выработка и принятие соответствующих решений по устранению возникших проблем;

рассмотрение и утверждение номенклатуры должностей, входящих в центральный аппарат Министерства и его систему;

рассмотрение вопросов по подбору, расстановке кадров на должности, входящие в номенклатуру Министерства;

укрепление исполнительной дисциплины и повышение персональной ответственности руководителей и работников Министерства за обеспечение своевременной и качественной реализации задач, определенных решениями и поручениями Президента Республики Узбекистан и Кабинета Министров.

Коллегия также вправе рассматривать и иные вопросы, отнесенные к компетенции Министерства.

51. На заседании коллегии могут быть приглашены руководители органов государственного и хозяйственного управления, других организаций по вопросам, входящим в компетенцию Министерства.

52. Коллегия правомочна, если на ее заседании присутствует более половины ее состава. Решения по рассматриваемым вопросам принимаются простым большинством голосов.

53. Решения коллегии реализуются приказами Министра.

54. В случае возникновения разногласий между Министром и членами коллегии Министр самостоятельно принимает решение, докладывая в Кабинет Министров о возникших разногласиях. Члены коллегии также могут сообщить свое мнение в Кабинет Министров.

55. Порядок деятельности коллегии определяется ее регламентом, утверждаемым коллегией.

Глава 11. Заключительное положение

65. Реорганизация и ликвидация Министерства осуществляются в порядке, установленном законодательством.



Вопросы по теме.

1. Во исполнение какого Указа Президента была организована деятельность МДО?
2. Какие государственные органы входят в систему Министерства дошкольного образования?
3. Перечислите задачи и функции Министерства.
4. Права и ответственность Министерства и его территориальных подразделений.

Тесты

Постановление Президента Республики Узбекистан за №..... «Об организации деятельности Министерства Дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года
*№ 3305
№ 2707
№ 5198
№ 3261

Когда было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О государственном дошкольном образовании»?
*Постановлением Кабинета Министров № 528 от 19 июля 2017 г.
Постановлением Кабинета Министров от 30 сентября 2017 г. № ПФ-5198.
Постановлением Кабинета Министров № 5228 от 19 июля 2017 г.
Постановлением Кабинета Министров № PQ-2707 от 29 декабря 2016 г.

2.5-ТЕМА: УСТАВ ИНСТИТУТА ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ключевые слова: *устав, Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, IRATPERM, Научно-методического совет, Финансирование и материально-техническое обеспечение Института.*

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий Устав регламентирует статус, основные задачи и функции, права, а также определяет порядок организации деятельности Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений (далее — Институт).

2. Институт является структурным подразделением Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан (далее — Министерство) и осуществляет переподготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, внедрение новых передовых педагогических технологий, оказание непрерывного методического обеспечения в вопросах эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

3. Официальное наименование Института:

а) на государственном языке: полное — Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш Институти, сокращенное — МТМРМҚТМОИ;

б) на русском языке: полное — Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений, сокращенное — ИППКРСДОУ;

в) на английском языке: полное — Institute for Retraining and Advanced Training of Preschool Education Personnel and manager, сокращенное — IRATPERM.

4. Обучение слушателей Института осуществляется в формах очного дневного обучения, дистанционного обучения и иных формах, предусмотренных законодательством.

5. Институт в своей деятельности руководствуется Конституцией и законами Республики Узбекистан, постановлениями палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Республики Узбекистан, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Республики Узбекистан и другими законодательными актами, а также настоящим Уставом.

6. Институт является юридическим лицом в форме государственного учреждения.

7. Институт в качестве образовательного учреждения осуществляет переподготовку и повышение квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования, проводит учебную, научно-

методическую, научно-исследовательскую, духовно-просветительскую и организационно-методическую работу в данном направлении.

Глава 2. Задачи и функции Института

8. Основными задачами Института являются:

осуществление переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования, повышение духовно-нравственного уровня, подготовка научно-педагогических кадров, методическое обеспечение системы дошкольного образования, внедрение передовых педагогических технологий;

внедрение в учебно-воспитательный процесс современных инновационных педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения и воспитания, в частности, в практику негосударственных дошкольных образовательных учреждений;

дальнейшее обогащение качества и содержания учебно-методических и дидактических материалов, художественной литературы дошкольного образования, отражающей национальные культурно-исторические ценности, увеличение количества игр и игрушек;

организация методической работы по повышению эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений;

укрепление навыков руководителей и специалистов по организации и контролю учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы и оценки качества дошкольного образования;

расширение и укрепление международных связей, широкое освещение на международном уровне отечественных достижений в области дошкольного образования посредством проведения конференций, выставок и других мероприятий, сотрудничество с аналогичными международными организациями дошкольного образования, функционирующими в Узбекистане;

организация краткосрочных семинаров для повышения квалификации и обмена передовым опытом с привлечением преподавателей зарубежных организаций дошкольного образования.

9. В соответствии возложенным на него задачами Институт выполняет следующие функции:

а) в области осуществления переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования, повышения духовно-нравственного уровня, подготовки научно-педагогических кадров, методического обеспечения системы дошкольного образования, внедрения передовых педагогических технологий;

организация курсов повышения квалификации для руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений в целях кардинального увеличения охвата детей дошкольным образованием, всестороннего интеллектуального, духовно-эстетического, физического развития детей посредством внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных программ и технологий и коренного улучшения качества подготовки к обучению в школе;

организация краткосрочных и целевых курсов для регулярного повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с целью внедрения передового зарубежного опыта;

повышение знаний руководителей и специалистов по специальности и в сфере управления дошкольным образованием;

прогнозирование перспектив развития переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования, разработка государственных и вариативных программ;

проведение научно-исследовательской и учебно-методической работы по совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования, подготовка высококвалифицированных педагогов-специалистов по менеджменту образования;

организация и поддержка непрерывного совершенствования государственных требований к дошкольному образованию, учебных программ и учебников исходя из научно-технического развития, потребностей общества, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников, а также их возможностей усвоения;

внесение предложений в Министерство, предусматривающих дальнейшее развитие системы переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования и механизмы их реализации;

организация курсов переподготовки по дополнительной специализации для работников дошкольных образовательных учреждений, не имеющих профессионального образования, на основе государственных образовательных требований к профессиональным знаниям и навыкам, с учетом потребностей рынка труда;

внесение в установленном порядке в Министерство проектов нормативно-правовых актов, направленных на совершенствование содержания и качества подготовки научно-педагогических кадров, переподготовку и повышение квалификации работников;

б) в области внедрения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных педагогических технологий, эффективных форм и методов обучения и воспитания, в частности, в практику негосударственных дошкольных образовательных учреждений:

разработка учебных планов и программ, учебно-методических и нормативных документов по переподготовке и повышению квалификации руководителей и специалистов системы дошкольного образования с учетом непрерывности и последовательности образовательных программ, посредством использования интерактивных методов обучения, направленных на развитие творческого мышления;

внедрение научно обоснованных инноваций на основе обобщения международного опыта, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов, а также достижений лучших мировых учебных заведений;

обеспечение высокого уровня образовательного процесса при переподготовке и повышении квалификации руководителей и специалистов, развитие стремления к научным исследованиям, навыков независимого мышления и творческого мастерства;

в) в области дальнейшего обогащения качества и содержания учебно-методических и дидактических материалов, художественной литературы, отражающей национальные культурно-исторические ценности, увеличения количества игр и игрушек:

поддержка процесса подготовки и издания учебных программ, учебной, учебно-методической литературы и их внедрения в педагогическую практику;

создание передовых педагогических технологий, современных учебно-методических комплексов и дидактическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

разработка рекомендаций по использованию художественной литературы, отражающей национальные культурно-исторические ценности и прививающей с детства интерес к чтению книг;

организация и координация процесса разработки, экспертизы учебников, учебно-методических материалов и оказание методической помощи при их внедрении в учебно-воспитательный процесс;

формирование читательской культуры детей с целью их ограждения от враждебных идей, обогащения их духовного мира, пропаганда национальной и мировой литературы;

разработка рекомендаций по увеличению количества игр и игрушек для воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

г) в области организации методической работы по повышению эффективности деятельности дошкольных образовательных учреждений:

оказание методической помощи дошкольным образовательным учреждениям при организации учебно-воспитательного процесса с применением современных форм обучения, инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

организация мероприятий (конференций, форумов, состязаний, предметных олимпиад, семинаров-тренингов, конкурсов), направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие и поощрение способностей, талантов детей и педагогов;

разработка, апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных и современных методов обучения, методических материалов, эффективных форм оказания методической помощи при развитии и повышении компетентности педагогов;

разработка методических рекомендаций по эксплуатации и использованию кабинетов, спортивных залов и площадок, оборудования и компьютерной техники в дошкольных образовательных учреждениях;

разработка научно-методических и организационно-методических основ внедрения эффективных форм переподготовки и повышения квалификации (комбинированное, дистанционное, индивидуальное обучение, «устоз-шогирд» и другие);

подготовка различных методических материалов, обобщение и распространение педагогической и научно-методической информации, издание научно-методических журналов, газет, методических сборников и пособий;

изучение и обсуждение государственных образовательных требований, учебных планов и программ, учебников и учебно-методических материалов, внесение предложений и принятие заключений на Научно-методическом совете Института;

д) в области совершенствования навыков руководителей и специалистов по организации и контролю учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы и оценки качества дошкольного образования:

изучение состояния учебно-воспитательного процесса и методической деятельности, выявление пробелов и разработка методических указаний и рекомендаций по их устранению для руководителей и специалистов по организации и контролю учебно-воспитательной и духовно-просветительской работы;

разработка материалов оценки качества дошкольных образовательных учреждений, методов анализа результатов;

подготовка методических материалов и участие в проведении мониторинга освоения государственных образовательных требований;

разработка методических материалов по устранению выявленных пробелов, оказание методической помощи в определении образовательных потребностей детей и педагогов;

е) в области расширения и укрепления международных связей, широкого освещения на международном уровне отечественных достижений в области дошкольного образования посредством проведения конференций, выставок и других мероприятий, сотрудничества с аналогичными международными организациями дошкольного образования, функционирующими в Узбекистане:

расширение и укрепление международных связей, широкое освещение на международном уровне отечественных достижений в области дошкольного образования;

проведение конференций, выставок и других мероприятий, сотрудничество с аналогичными международными организациями дошкольного образования;

ведение в установленном порядке партнерской деятельности с национальными и зарубежными организациями в области дошкольного образования.

Глава 3. Права Института

10. Для осуществления возложенных на него функций и задач Институт имеет право:

вносить предложения по совершенствованию содержания и повышения эффективности образования в Министерство;

подготавливать и опубликовывать программы, учебные пособия, сборники научных трудов, материалы научно-практических конференций, методические указания, а также пособия по переподготовке и повышению квалификации специалистов дошкольного образования;

предоставлять платные образовательные услуги и другие услуги населению, различным организациям, а также осуществлять другие виды деятельности, не запрещенные законодательством и не противоречащие основной деятельности;

вносить в Министерство предложения по изменению, созданию новых и ликвидации существующих кафедр и отделов, осуществлять перевод штатных единиц из одного подразделения в другое в рамках утвержденного штатного расписания;

назначать стимулирующие надбавки профессорско-преподавательскому составу, иным работникам в установленном порядке;

вносить в Министерство предложения о награждении работников Института государственными и ведомственными наградами за высокие трудовые показатели;

принимать меры по обеспечению качества и эффективности деятельности по переподготовке и повышению квалификации;

привлекать опытных специалистов, педагогов и работников к разработке авторских работ в рамках сотрудничества (при необходимости на основании договоров);

вносить коррективы в учебные программы в соответствии с изменениями в законодательстве;

осуществлять сотрудничество с международными и зарубежными организациями в рамках своих полномочий;

организовывать краткосрочные и целевые курсы для регулярного повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с целью внедрения передового зарубежного опыта, с привлечением опытных зарубежных педагогов-специалистов;

направлять работников за рубеж для обучения, участия в семинарах и конференциях, стажировок по обмену опытом и изучению инновационных педагогических технологий и передовых методик;

принимать участие в рабочих группах, создаваемых для решения актуальных и перспективных задач развития системы дошкольного образования;

создавать с целью широкого освещения своей деятельности официальные веб-сайты, открывать страницы в социальных сетях.

Институт может иметь и иные права в соответствии с законодательством.

Глава 4. Организация деятельности Института

11. Институт в своей деятельности непосредственно подчиняется и подотчетен Министерству.

12. Работой Института руководит ректор, назначаемый и освобождаемый от должности министром дошкольного образования Республики Узбекистан в порядке, установленном законодательством.

13. Основными функциональными обязанностями ректора Института являются:

соблюдение требований Конституции и законов Республики Узбекистан, а также иных нормативно-правовых актов;

осуществление общего руководства деятельностью Института, эффективная организация учебно-методической, научно-исследовательской, духовно-просветительской работы;

заключение от имени Института хозяйственных договоров с организациями, представление интересов Института в Министерстве, а также предоставление отчетов о деятельности Института;

утверждение учебно-тематических планов, программ и планов научно-методических работ на основе рекомендаций Научно-методического совета Института;

в пределах своих полномочий издание приказов и выдача доверенностей;

поощрение и принятие решений о дисциплинарном взыскании работников;

обеспечение внедрения в учебный процесс государственных требований к переподготовке и повышению квалификации, учебных планов и программ, других учебно-методических документов;

координация проводимых в Институте научно-исследовательских и научно-методических работ;

организация работы по оказанию бытовых услуг слушателям, укреплению учебно-методической и материально-технической базы Института;

утверждение и контроль хода выполнения правил внутреннего распорядка Института работниками и слушателями;

принятие мер по формированию здоровой духовной и творческой среды в коллективе.

Ректор Института может иметь и иные обязанности в соответствии с законодательством.

14. Учебно-методической работой в Институте руководит проректор по учебной и методической работе, духовно-просветительской и научной работой — проректор по духовной и научной работе, финансово-экономической работой — проректор по финансово-экономической работе.

Проректоры назначаются и освобождаются от должности министром дошкольного образования Республики Узбекистан.

15. Для рассмотрения основных вопросов деятельности в Институте организовывается Научно-методический совет под председательством ректора.

Состав Научно-методического совета утверждается приказом ректора Института. В состав Научно-методического совета могут входить проректоры, руководители кафедр и отделов, а также ведущие профессора и преподаватели, представители общественных организаций.

Решения Научно-методического совета реализуются приказами ректора Института.

Председатель и секретарь Научно-методического совета осуществляют регулярный мониторинг хода выполнения решений совета и отчитываются перед членами совета об исполнении принятых решений.

Члены Научно-методического совета несут ответственность за правильное и точное выполнение решений по вопросам, рассматриваемым на заседании совета.

Порядок работы Научно-методического совета организовывается согласно годовому плану работы Института.

16. Задачами Научно-методического совета являются:

рассмотрение планов и отчетов Института, его кафедр и отделов, обсуждение рабочих учебных планов и программ курсов, рекомендаций по совершенствованию деятельности Института;

обеспечение и определение основных направлений научно-методической и организационной работы Института, эффективной переподготовки и повышения квалификации, анализа и координации научно-исследовательской деятельности, совершенствование духовно-просветительской работы;

рассмотрение хода выполнения Институтom государственных требований, учебных планов и программ переподготовки и повышения квалификации;

рассмотрение вопросов, связанных с открытием, изменением и прекращением деятельности кафедр и отделов Института;

осуществление научной деятельности с докторантами и соискателями Института по менеджменту (управлению образованием);

рассмотрение вопросов публикации учебников, учебных пособий, научной, учебно-методической литературы;

утверждение текущих (годовых) и перспективных планов развития Института.

Глава 5. Финансирование и материально-техническое обеспечение Института, оплата труда и материальное стимулирование его работников

17. Институт финансируется за счет средств республиканского бюджета Республики Узбекистан, а также иных источников, не запрещенных законодательством.

18. Заработная плата работников Института состоит из должностного оклада, премий, доплат, надбавок и других выплат, предусмотренных законодательством.

19. Ежемесячные надбавки и доплаты стимулирующего характера к должностным окладам работников Института выплачиваются в соответствии с положением, утверждаемым Министерством.

20. Источниками выплаты заработной платы и осуществления материального стимулирования работников Института являются средства фонда оплаты труда, Фонда развития бюджетных организаций и другие средства, не запрещенные законодательством.

Глава 6. Заключительное положение

21. Реорганизация и ликвидация Института осуществляются в порядке, установленном законодательством.



Вопросы по теме:

1. Основные задачи Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений?
2. Какие функции выполняет Институт в соответствии возложенным на него задач?
3. Перечислите какие права имеет Институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов ДОО?

2.6-ТЕМА. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ДО 2030 ГОДА

ПОСТАНОВЛЕНИЮ ПРЕЗИДЕНТА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН Ш.М.МИРЗИЁЕВА ОТ 08.05.2019 г. N ПП-4312 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ДО 2030 ГОДА

Ключевые слова: *Концепции развития системы дошкольного образования, совершенствование нормативно-правовой базы, информационно-коммуникационных технологий, «Дорожную карту», Единый портал интерактивных государственных услуг.*

За истекший период в стране проведена масштабная работа по организации эффективной системы дошкольного образования, призванной обеспечить формирование здорового и всесторонне развитого подрастающего поколения, внедрение в учебно-воспитательный процесс эффективных форм и методов обучения и воспитания.

Созданные благоприятные условия для развития государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования заложили основу для дальнейшего увеличения числа негосударственных дошкольных образовательных учреждений и расширения видов оказываемых ими услуг.

Вместе с тем проведенный анализ свидетельствует о необходимости решения вопросов обеспечения охвата детей дошкольным образованием, укомплектования дошкольных образовательных учреждений современными учебно-методическими материалами и художественной литературой, привлечения в сферу квалифицированных педагогических и управленческих кадров.

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развития негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг, а также в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием»:

1. Утвердить:

а) Концепцию развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года (далее — Концепция) согласно приложению № 1, предусматривающую:

дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;

создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;

повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитие государственно-частного партнерства в данной сфере;

внедрение в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

совершенствование системы управления дошкольным образованием, обеспечение прозрачности и эффективности финансирования деятельности дошкольных образовательных организаций;

внедрение в систему дошкольного образования принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования;

обеспечение детей здоровым и сбалансированным питанием, качественным медицинским уходом в дошкольных образовательных организациях;

б) «Дорожную карту» по реализации в 2019 году Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года (далее — «Дорожная карта») согласно приложению № 2;

в) Целевые показатели развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан в 2019 — 2024 годах согласно приложению № 3;

г) Целевые показатели развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан в 2025 — 2030 годах согласно приложению № 4.

Установить, что Концепция реализуется поэтапно на основе ежегодно утверждаемой отдельной «Дорожной карты» исходя из достигнутых результатов, целевых показателей и основных направлений на соответствующий период.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ДО 2030 ГОДА

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года (далее - Концепция) разработана во исполнение постановления Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 "О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием" и содержит комплексные меры по развитию системы дошкольного образования до 2030 года.

Концепция определяет цели, задачи, приоритеты и этапы развития дошкольного образования в Республике Узбекистан на среднесрочную и долгосрочную перспективу и является основанием для разработки программ и комплексов мер, направленных на развитие сферы дошкольного образования.

ГЛАВА 2. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ИМЕЮЩИЕСЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день в Узбекистане функционируют 7 104 дошкольных образовательных организаций, из них 5 604 (79%) - государственные, 63 - ведомственные и 1 437 (21%) - негосударственные.

В 2017-2018 годах на базе 752 филиалов дошкольных образовательных организаций были образованы полноценные дошкольные образовательные организации со статусом юридического лица.

Из общего количества детей в возрасте 3-7 лет (2,5 млн) дошкольным образованием охвачены 932 310 (37,7%), в том числе 500 236 детей (20,2%) в городской и 432 074 (17,4%) - в сельской местности.

Общее количество населения республики на 1 января 2019 года составило 32,7 млн человек. Средний долгосрочный темп роста населения по данным Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике составляет 1,7-1,8%. Ввиду низкого коэффициента смертности среди детей дошкольного возраста относительно всех возрастных групп по республике, темп роста детей в возрасте 3-7 лет выше, чем рост населения в целом.

Из более чем 2,5 млн детей в возрасте 3-7 лет 67,8% проживают в Самаркандской (12,1%), Ферганской (10,8%), Кашкадарьинской (10,5%), Андижанской (9,3%), Сурхандарьинской (8,5%), Наманганской (8,4%) и Ташкентской (8,2%) областях.

Ежегодно, по данным Государственного комитета по статистике, в Республике Узбекистан рождается более 700 тыс. детей, что увеличивает нагрузку на дошкольные образовательные организации.

Так, если общая перегруженность дошкольных образовательных организаций по республике составляет 12%, то наибольшая перегруженность наблюдается в Республике Каракалпакстан (21%), Джизакской (35%) и Бухарской (21%) областях, наименьшая - в Сурхандарьинской (9%) и Ферганской (9%) областях, а также в городе Ташкенте (6%).

В целом по стране на 100 детей в возрасте 3-7 лет приходится 28,1 места в дошкольных образовательных организациях.

За последние 20 лет количество дошкольных образовательных организаций сократилось более чем на 45%. Сокращение сильнее всего коснулось регионов с высоким уровнем рождаемости, таких как Андижанская, Ферганская, Сурхандарьинская и Ташкентская области. На сегодняшний день более 55% всех дошкольных образовательных учреждений Узбекистана приходится на город Ташкент (14,8%), Ферганскую (12,6%), Ташкентскую (9,8%), Наманганскую (9%) и Самаркандскую (8,9%) области.

Все еще сохраняется ряд системных проблем и недостатков, сдерживающих успешное проведение государственной политики в области развития дошкольного образования, в числе которых:

- недостаточное количество дошкольных образовательных организаций для обеспечения полного охвата детей дошкольного возраста;
- низкий уровень развития дошкольного образования в сельской местности;
- ненадлежащее материально-техническое состояние организаций дошкольного образования;
- неукomплектованность дошкольных образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами;
- дефицит и низкий уровень квалификации управленческих кадров в системе дошкольного образования;
- неосведомленность родителей о положительных сторонах и пользе дошкольного образования в формировании личности ребенка;
- недостаток современных учебно-методических материалов и наглядных пособий;
- низкий уровень технического оснащения и методического обеспечения существующих дошкольных образовательных организаций для детей с особыми потребностями;
- качество медицинского обслуживания и квалификация медицинских работников дошкольных образовательных организаций не в полной мере отвечают современным требованиям.

ГЛАВА 3. ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью настоящей Концепции является разработка механизмов доступности качественного дошкольного образования как важнейшего ресурса, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка.

Приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования являются:

- дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;

- повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развитие государственно-частного партнерства в данной сфере;
- внедрение в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование системы управления дошкольным образованием, обеспечение прозрачности и эффективности финансирования деятельности дошкольных образовательных организаций;
- внедрение в систему дошкольного образования принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования;
- обеспечение детей здоровым и сбалансированным питанием, качественным медицинским уходом в дошкольных образовательных организациях.

ГЛАВА 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В результате реализации Концепции ожидается:

формирование эффективной инновационной системы дошкольного образования, обеспечивающей всем детям равные возможности для получения качественного дошкольного образования;

установление дошкольного образования как первой ступени непрерывного образования на протяжении всей жизни человека, повышение его роли в воспитании гармонично развитой в физическом, интеллектуальном и нравственном отношении личности ребенка;

осуществление институциональных преобразований системы дошкольного образования на основе типового и видового многообразия дошкольных образовательных организаций, формирование здоровой конкурентной среды в данной сфере;

расширение строительства, реконструкции и капитального ремонта зданий и сооружений дошкольных образовательных организаций на основе внедрения современных энерго- и ресурсосберегающих технологий, их оснащение учебно-методическими, дидактическими материалами, развивающими играми и игрушками, художественной литературой, мебелью, компьютерной техникой, учебным оборудованием;

привлечение частного сектора в сферу дошкольного образования, повышение его социальной ответственности, расширение источников финансирования и увеличение ассортимента услуг дошкольного образования;

увеличение финансирования системы дошкольного образования, повышение эффективности использования бюджетных средств при предоставлении услуг дошкольного образования, обеспечение достойной оплаты труда педагогических работников;

внедрение общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования;

обеспечение полного охвата детей шестилетнего возраста обязательной бесплатной годичной подготовкой к общему начальному образованию;

обеспечение охвата дошкольным образованием 80,8% детей в возрасте 3-7 лет;

доведение количества педагогических работников дошкольных образовательных организаций до 247,7 тыс. человек.

ГЛАВА 5. МОНИТОРИНГ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1. Системный мониторинг за ходом реализации Концепции, общая координация, оперативное рассмотрение и решение проблемных вопросов, препятствующих развитию дошкольного образования в республике, будет осуществляться Министерством.

2. Мониторинг за ходом реализации Концепции будет осуществляться на основе Индикаторов оценки деятельности уполномоченных органов по своевременному, качественному и полноценному исполнению мероприятий, предусмотренных в Концепции, согласно приложению.



Вопросы по теме.

1. Какие задачи предусматривает Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года?
2. Опишите текущее состояние и имеющиеся проблемы развития системы дошкольного образования.
3. Приоритетными направлениями развития системы дошкольного образования являются?
4. Какие меры реализуются по внедрению в систему дошкольного образования передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
5. Расскажите о внедрение и развитие альтернативных форм дошкольного образования с гибким графиком работы.
6. Какие функции выполняет Единый портал интерактивных государственных услуг Республики Узбекистан?

Тесты

Когда была принята «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистана до 2030 года»
от 08.05.2019г. N ПП-4312
от 08.05.2020г. N ПП-3105
от 08.05.2018г. N ПП-3005
от 08.05.2017г. N ПП-4306

Основная идея «Концепции дошкольного образования» является
Воспитание, направленное на личность
Развитие личных качеств
Повышение эффективности обучения
Обогащение образования новыми педагогическими технологиями

Целью «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистана до 2030 года» является:
Разработка механизмов доступности качественного дошкольного образования как важнейшего ресурса, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка.
Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
Создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного,

эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;
Повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к Качественному дошкольному образованию, развитие государственно - частного партнерства в данной сфере;

Сколько глав содержит «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистана до 2030 года»
5 - глав
6- глав
7- глав
4 главы

III-МОДУЛЬ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

3.1-ТЕМА: ПРИКАЗ МИНИСТРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН А. ШИН

Ключевые слова: *Государственные требования, область развития, ожидаемый результат, компетенция ребенка, интеграция, инклюзивное образование, концепция «Я», рефлексивная деятельность, социально-эмоциональное развитие.*

Об утверждении Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан

В соответствии с Постановлениями Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года № ПП3305 и «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года № ПП-2707 приказываю:

1. Утвердить Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан согласно приложению.

2. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан

Данные Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан (далее – государственные требования) представляют собой набор утверждений, относительно того, какие минимальные ожидания предполагаются к развитию, знаниям и умениям детей дошкольного возраста на определенных возрастных этапах развития (далее по тексту дети) на основании Закона Республики Узбекистан «Об образовании», Постановления Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016 года № ПП-2707 и Положения Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21 ноября 2017 года №929

«О Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан» также постановления «Об утверждении устава института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений».

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Государственные требования независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности обязательны для применения в следующих образовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Узбекистан:

- ▶ в государственных дошкольных образовательных учреждениях;
- ▶ в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях;
- ▶ в детских домах «Мехрибонлик», имеющих дошкольные группы;

2. в средних специальных, профессиональных и высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку кадров для системы дошкольного и начального школьного образования;

- ▶ в учреждениях, реализующих повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в системе дошкольного и начального школьного образования;

- ▶ в семьях, где воспитываются дети дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

3. В государственных требованиях используются следующие основные понятия:

- ▶ дошкольное образование – целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребенка нравственных норм, приобретение им жизненного и социального опыта;

- ▶ развитие – это изменения, происходящие в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов и воздействий окружающей среды;

- ▶ область развития – это конкретные направления в развитии ребенка;

- ▶ подобласть – это подгруппы области. Подобласти основных сфер развития включают определенные аспекты развития и указывают на их конкретную направленность;

- ▶ ожидаемый результат – предполагаемый показатель знаний, умений, и навыков у детей;

- ▶ компетенция ребенка – это знания, умения, навыки и ценностные установки ребенка, достаточные для целенаправленного выполнения задач, присущих данному жизненному периоду;

- ▶ интеграция – установление связи между структурными компонентами содержаний развития и образования ребёнка;

- ▶ инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к воспитанию и обучению детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- ▶ концепция «Я» - система осознаваемых представлений ребенка о самом себе, части его рефлексивной деятельности;

- ▶ рефлексивная деятельность – процесс формирования выводов у ребёнка на основе самоанализа и осознания своих действий и понятий.

4. Цели государственных требований – воспитание в системе дошкольного образования духовно и интеллектуально развитой личности с учётом социально-экономических реформ проводимых в стране, передового опыта зарубежных стран, а также научно-технических достижений и современных информационно-коммуникационных технологий.

5. Задачами государственных требований считаются следующие:

- ▶ определение требований, устанавливаемых к развитию, содержанию и качеству образования детей дошкольного возраста;

- ▶ на основании национальных, общечеловеческих и духовных ценностей внедрение эффективных форм и методов образования и развития детей;

- ▶ внедрение в образовательный процесс педагогических и современных информационно-коммуникационных технологий;

- ▶ обеспечение эффективной интеграции образования, науки и производства для целевой и качественной подготовки кадров.

6. Государственные требования внедряются на основании следующих принципов:

- ▶ уникальность ребёнка;
- ▶ активная роль ребёнка в создании концепции «Я» и личного образования;
- ▶ важность защиты и обеспечения прав ребёнка;
- ▶ основная роль взрослых в образовании и развитии ребёнка;
- ▶ индивидуальный вариативный подход адаптируясь к каждому ребёнку с учётом индивидуального различия в развитии детей.

ГЛАВА 3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ

7. Государственные требования предусматривают интеграцию областей развития и способствуют развитию ребенка. Государственные требования разделены на пять основных областей развития ребенка от рождения до 7 лет. В свою очередь, каждая область развития разделена на маленькие подобласти, которые состоят из нескольких требований (ожидаемых показателей развития), соответственно каждой возрастной группе.

8. Государственные требования определяются в следующих областях развития ребенка:

- ▶ физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
- ▶ социально-эмоциональное развитие;
- ▶ речь, общение, навыки чтения и письма;
- ▶ развитие познавательного процесса
- ▶ творческое развитие.

9. Область «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» распределяется по следующим подобластям:

- ▶ крупная моторика;
- ▶ мелкая моторика;
- ▶ сенсомоторика;
- ▶ здоровый образ жизни и безопасность.

10. Область «Социально-эмоциональное развитие» распределяется по следующим подобластям:

- ▶ концепция «Я»;
- ▶ эмоции и управление ими;
- ▶ социализация, общение со взрослыми и сверстниками.

11. Область «Речь, общение, навыки чтения и письма» распределяется по следующим подобластям:

- ▶ речь и язык;
- ▶ навыки чтения;
- ▶ мелкая моторика кисти рук.

12. Область «Развитие познавательного процесса» распределяется по следующим подобластям:

- ▶ интеллектуально-познавательные навыки;
- ▶ элементарные математические навыки;
- ▶ исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность.

13. Область «Творческое развитие» распределяется по следующим подобластям:

- ▶ художественное видение мира;
- ▶ художественно-творческие способности.

14. Возрастная периодизация на основе Государственных требований включает в себя следующие этапы:

- ▶ младенчество (от рождения до 1 года);
- ▶ раннее детство (от 1 до 3 лет);
- ▶ младший дошкольный возраст (от 3 до 4)
- ▶ средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет);
- ▶ старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет);
- ▶ предшкольный возраст (от 6 до 7 лет).

15. Требования к развитию детей раннего возраста определены в приложении №1 данных Государственных требованиях.

16. Требования к развитию детей дошкольного возраста определены в приложении №2 данных Государственных требованиях.

ГЛАВА 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

17. Лица виновные в нарушении данных Государственных требований несут ответственность в установленном законодательном порядке.

18. Данные Государственные требования согласованы с Государственной инспекцией по надзору за качеством образования при Кабинете Министров, Министерством здравоохранения, Министерством Высшего и среднего специального образования, с Агентством стандартизации, метрологии и сертификации и Республиканским научно-практическим центром «Оила».



Вопросы по теме

1. В каких образовательных учреждениях Государственные требования независимо от ведомственной принадлежности и форм собственности обязательны для применения?
2. Цели государственных требований?
3. На основании каких принципов внедряются Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста РУз?
4. Перечислите задачи Государственных требований.

3.2-ТЕМА: ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (1-3 ЛЕТ) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Ключевые слова: *требования, крупная и мелкая моторика, сенсомоторика, здоровый образ жизни и безопасность, концепция «Я», социализация, общение со взрослыми и сверстниками, эмоции и управление ими.*

Подобласть: Крупная моторика

Требование: Ребенок управляет своим телом и его частями, двигается координированно и целенаправленно

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ поднимает голову и грудь; ▶ переворачивается со спины на живот и обратно; ▶ сидит без поддержки; ▶ ищет ножки и тянет их ко рту; ▶ ползает в различных направлениях; ▶ передвигается на четвереньках; ▶ поднимается на ноги, держась за опору; ▶ стоит с поддержкой и без поддержки взрослых; ▶ начинает ходить; ▶ перелезает через небольшие препятствия 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ходит в разных направлениях без помощи взрослых; ▶ приседает; ▶ бегаёт; ▶ берет игрушки, наклоняясь вниз; ▶ поднимается по лестнице приставными шагами 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ удерживает равновесие, стоя на одной ноге; ▶ самостоятельно поднимается и спускается по лестнице; ▶ скатывается с горки; ▶ прыгает на месте на двух ногах, прыгает с передвижением вперед; ▶ перепрыгивает через маленькие препятствия; ▶ открывает закрытую дверь, заходит и выходит через дверь; ▶ катается на трехколесном велосипеде
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ поощрение ребенка подползать ближе к любимой игрушке; ▶ обеспечение мягкую поверхность, где ребенок может подниматься и опускаться из сидячего положения в лежащее положение; ▶ стимулирование ребенка переворачиваться с живота на спину и 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ предложение ребенку предметы, которые можно тянуть, толкать, поднимать; ▶ играть с ребенком, напевая и тренируя движения рук и ног; ▶ создание надежную и безопасную для свободного передвижения среду; ▶ обучение ребенка играть с тележками, лошадками, кубиками, 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ обогащение двигательного опыта ребенка разнообразными видами физических упражнений; ▶ проведение с ребенком подвижных игр на ориентировку и перемещение в пространстве; ▶ помощь ребенку подниматься на небольшую

обратно; ► организовывайте совместные игры с ребенком с указаниями: «ползи ко мне», «садись»; ► обеспечение «низких предметов», чтобы ребенок мог перешагивать через них; ► постепенное добавление предметов (например, кубики), чтобы усложнить задачу; ► создание возможности для ребенка переползать через препятствие к предмету, к которому он проявляет интерес	крупными игрушечными машинами; ► обучение играм, где ребенок должен будет бегать, пробежаться по прямой линии, ходить, ползти, кидать/бросать предметы; ► организация утренней зарядки на открытом воздухе	возвышенность, спускаться с этой возвышенности; ► привлечение ребенка к коллективным формам организации двигательной активности; ► выполнение знакомых движений легко и свободно, ритмично и согласованно; ► рисование на полу разных клеточек, дорожек, кружочков и выполнение упражнений, которые дадут ребенку удовольствие и радость
---	--	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Мелкая моторика

Требование: Ребенок координирует и использует руки и пальцы для разных целей

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
► хватает предметы; ► перекладывает предметы из одной руки в другую; ► держит в руке несколько предметов одновременно; ► крутит пальчиками разные игрушки; ► разбирает и собирает простые игрушки; ► хлопает в ладоши; ► машет рукой.	► перелистывает страницы книги, часто переворачивая по несколько страниц; ► складывает и соединяет предметы (пирамидка и т.д.); ► закручивает и откручивает предметы; ► играет в «пальчиковые игры»	► разбирает, собирает пирамидку из 5-7 колец; ► располагает предметы плоских и объемных форм в соответствующие по форме отверстия; ► вдевает веревку в кольцо; ► собирает простые мозаики большого объема; ► строит легкие строительные конструкции; ► нанизывает большие бусы на нитку с помощью взрослых
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
► показывать движения, четко объясняя каждое действие;	► предоставить ребенку игрушки и предметы из домашнего обихода,	► всегда заниматься с ребенком: лепить совместно животных,

<ul style="list-style-type: none"> ▶ играть с сооружениями; ▶ давать ребенку игрушки и позволить ему их изучить; ▶ давать ребёнку безопасные предметы, погремушки, маленькие пирамиды или другие предметы, чтобы он их подбирал и сортировал под присмотром взрослых 	<p>которых можно откручивать/закручивать (н-р, небьющиеся банки с крышками, кастрюли)</p>	<p>предметы быта (тарелочки, пиалы, ложечку), рисовать все эти предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ играть с ребенком в песочнице, можно спрятать в песочнице небольшие игрушки, а ребенок сам будет их искать; ▶ проводить игры-шнуровки для развития сенсомоторной координации, мелкой моторики рук; ▶ предоставлять возможность ребенку собирать кубики, закрывать и открывать замки и т.д.
---	---	---

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Сенсомоторика

Требование: Ребёнок способен регулировать свои движения при помощи органов чувств

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ исследует среду руками и ртом; ▶ бьёт предметы друг о друга; ▶ хлопает в ладоши; ▶ тянется к интересующемуся объекту 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ протягивает руку к понравившейся пище и другим предметам; ▶ держит тарелку (пиалу) и пьёт из нее; ▶ переливает воду с одной емкости в другую; ▶ подбрасывает мяч двумя руками; ▶ катит и бросает мяч; ▶ толкает мяч ногой; ▶ водит тележку или машинку на нитке 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ перекачивает мяч другим; ▶ бросает мяч взрослым; ▶ перекидывает мяч через протянутую веревку; ▶ собирает пирамидку по цвету, форме и величине; ▶ может определить на вкус знакомые овощи или фрукты; ▶ определяет по звучанию тихие и громкие голоса; ▶ координирует движение рук и ног в такт
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ установление определенных часов приема пищи и 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ предлагать ребенку возможность выбора из нескольких вариантов 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ постоянно поддерживать с ребенком общение,

<p>перекусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ давать ребенку коробку и попросить собрать игрушки; ▶ предлагать ребенку его любимые блюда; ▶ помогать ребёнку понять связь между тем, что он видит и действием (смотри мяч катится, иди, поймай его); ▶ поощрять каждое достижение ребенка 	<p>блюд;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ поощрять ребенка в течение дня самостоятельно пить из чашки (пиалы); ▶ предложить ребенку возможность физических упражнений, которые объединяют движение с использованием чувств (игра теней, рисование ногами, движение по сигналу); ▶ предлагать игрушки и предметы из разных материалов и разной текстуры и называть их 	<p>играть с ним, пусть он разбирает, собирает кубы-вкладыши, пирамиды, матрешки, проталкивает предметы в соответствующие отверстия коробок;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ при подготовке салатов дать возможность ребенку попробовать, определить по вкусу и запаху овощи; ▶ играть в такие игры, как: «Тихо и громко», «Угадай, что звучит», «Шагаем и танцуем», «Что слышно» и др
--	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность

Требование: Ребенок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представление о безопасной здоровой пище и правилах сохранения жизни

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ имеет хороший аппетит и сон; ▶ пытается есть ложкой самостоятельно; ▶ выжимает губку, сжимая её всеми пальцами руки; ▶ вытирает лицо, рот и руки; ▶ пьёт из бутылки; ▶ брызгает воду, когда купается. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ чистит зубы зубной щеткой с помощью взрослых; ▶ самостоятельно вытирает лицо, рот и руки; ▶ старается снять одежду; ▶ имитирует вытирание стола, полов 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ моет руки мылом, смывает пену и вытирает полотенцем; ▶ самостоятельно кушает ложкой; ▶ пользуется полотенцем для рук (салфеткой) во время еды; ▶ проявляет положительное отношение к одним процедурам
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ наблюдать с ребенком как течет вода из крана; ▶ демонстрировать процесс мытья рук; ▶ дать ребенку мыло и показать, как пользоваться им, дать понюхать, обращать внимание на его цвет; ▶ во время купания ребенка организовать 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ показывать ребенку, как надо чистить зубы, полоскать рот; ▶ поощрять ребенка в его стараниях; ▶ объяснение для чего нужна вода; ▶ использование разных стишков во время процесса; ▶ демонстрация на 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ научение ребенка самостоятельным действиям; ▶ приучение ребенка к правильному приему пищи; ▶ объяснение ребенку, что полезно для организма, а что вредно; ▶ показывать личный пример в укреплении и

игры с губкой, мелкими игрушками, пеной.	примере как очищается грязная поверхность после трения щеткой	сохранении здоровья
--	---	---------------------

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

С рождения до 3 лет

- ▶ В связи с тем, что ребенок еще крайне неопытный необходимо:
 - ▶ не оставлять ребенка без присмотра, исключить возможность травматизма;
 - ▶ постоянно следить за настроением ребенка во время его самостоятельных действий и игр;
 - ▶ говорить спокойным и доброжелательным тоном;
 - ▶ при выборе для ребенка игрушек следовать возрастным рекомендациям производителя

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: концепция «Я»

Требование: Ребенок воспринимает себя как позитивную личность, со своими характерными особенностями. Ребёнок самостоятелен и отвечает за себя

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ реагирует на свое имя, отвечает жестами и звуками; ▶ показывает некоторые части тела (голову, руки, ноги, нос); ▶ улыбается своему отражению в зеркале; ▶ привлекает по-разному внимание взрослого; ▶ выражает удовольствие при получении желаемого или протестует, капризничает. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ узнает себя в зеркале, на фото, знает свое имя; ▶ возражает при несовпадении своих желаний с требованиями взрослого; ▶ различает поощрение и порицание своих действий взрослыми 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ говорит о себе и своих вещах (мое это); ▶ стремится сам все делать; ▶ радуется тому, что сам сделал; ▶ узнает свои вещи; ▶ знает свою принадлежность к определенному полу; ▶ может какую то работу делать самостоятельно
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ называть по имени; ▶ показывать и одновременно называть части тела ребенка; ▶ чаще улыбаться ребенку, смотреть с ним вместе в зеркало; ▶ в различных ситуациях «озвучивать» чувства самого ребенка («Зарина радуется, что 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ помогать ребенку в самооценке себя: я хороший, я старательный; ▶ начинать обучать ребёнка делиться с другими; ▶ избегать стереотипов как «мальчики-сильные», «девочки-милые»; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ приучить ребенка представлять себя при общении с другими людьми; ▶ хвалить ребенка за успехи, даже если они вначале небольшие; ▶ создавать ситуацию, в которой ребенок – главный; ▶ воздерживаться от

мишка пришел в гости», «Шахзода устала, хочет спать»); ► выражать ребенку свои чувства по отношению к его действиям.	► не пользоваться выражения «нельзя» и «запрещается»; перенаправлять ребенка, объясняя последствия неправильных действий («песочек попадет в глазки и глазки будут болеть»)	критических замечаний.
---	---	------------------------

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Эмоции и управление ими

Требование: Ребенок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ► определяет настроение окружающих по интонации речи (мама радуется, дедушка злится); ► хлопает в ладоши, радуется, повторяет определенные звуки и движения, когда замечает, что это воздействует на окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> ► проявляет свои эмоции, впечатления от отношения взрослых к нему; ► выражает удивление, восторг, страх; ► проявляет радость (огорчение), связанные с самостоятельными игровыми действиями 	<ul style="list-style-type: none"> ► открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии к окружающим; ► сопереживает, сочувствует другим; ► начинает понимать эмоциональное состояние другого человека и соответствующе на него реагировать
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ► хвалить и одобрять ребенка за каждое его достижение; ► озвучивая игрушки, давайте возможность узнавать разные эмоции и движения; ► создавать эмоционально благоприятную обстановку в семье и каждый день играть с ребенком; ► во время игры стоять ближе к ребенку, чтобы увеличить его самоуверенность и кратко, конкретно пояснять ребёнку все совершаемые 	<ul style="list-style-type: none"> ► обсуждать с ребенком различные ситуации и эмоции, связанные с ними; ► объяснять причину отказа ребенку; ► быть рядом с ребенком, когда он злится, плохо чувствует или грустит. 	<ul style="list-style-type: none"> ► использовать в беседе с ребенком слова, которые описывают эмоции; ► анализировать выразительность героев мультфильмов; ► использовать игры со словами, обозначающими эмоции, читать стихи, рассказы о настроении, чувствах.

совместные действия; ► ограничить громкость звуков и шумов.		
--	--	--

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками

Требование: Ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ► здоровается, реагирует, машет рукой при прощании; ► смотрит за действием другого ребенка, смеется или лепечет; ► откликается на большинство обращений взрослого, но некоторые из них игнорирует 	<ul style="list-style-type: none"> ► пытается подражать действиям взрослых; ► привлекает внимание другого ребенка голосом, движением; ► включается в игру с другими детьми; ► участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения, имитируя действия животных и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ► подражает действиям взрослых; ► стремится привлечь взрослого к совместным играм; ► играет рядом со сверстниками; ► делится с другими детьми игрушками
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ► показывать образцы действий ребенку (приветствие, прощание); ► хвалить ребенка за отклик в ответ на обращение взрослых; ► устраивать совместные прогулки с другими детьми на свежем воздухе; ► свои действия сопровождать словами 	<ul style="list-style-type: none"> ► объяснять ребенку общие правила игры или деятельности (мы играем в песочек, а не кидаемся песочком); ► привлекать к совместной деятельности с ровесниками 	<ul style="list-style-type: none"> ► демонстрировать на собственном примере, что значит сотрудничество с другими во время игры с ребенком; ► не допускать перенасыщения в процессе общения; ► не сравнивать ребенка с другими детьми

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Речь и язык

Требование: Ребенок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ► произносит слоги ба-ба, ма-ма, бу-бу и т.д.; ► слушает детские песенки и потешки, сказки, короткие и простые истории; ► поворачивается в 	<ul style="list-style-type: none"> ► понимает значение слов, обозначающих действие, выполняемое в повседневной бытовой жизни; ► пользуется словами-заменителями, 	<ul style="list-style-type: none"> ► выражает просьбы и желания; ► правильно понимает слова, произнесенные взрослыми; ► выполняет простые поручения взрослых;

<p>сторону объекта, который упоминался (где мама...);</p> <p>► проявляет интерес при рассматривании книжки с яркими иллюстрациями.</p>	<p>повторяет за взрослым облегченные слова;</p> <p>► подражает речи взрослых;</p> <p>► рассматривает книжки.</p>	<p>► сопровождает действия речью;</p> <p>► пользуется словами;</p> <p>► может попросить почитать книжку;</p> <p>► по картинкам узнает книжку.</p>
--	--	---

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

<p>► в процессе ухода за ребенком (кормление, купание, укладывание спать) разговаривать с ним, называть части его тела, предметы, одежды;</p> <p>► рассказывать ребенку разные рассказы, сказки, рассматривать вместе яркие книги и поощрять его слушать их с вниманием;</p> <p>► в общении с ребенком задавать ему вопрос и призывать его повторять ответ, подходящий по смыслу.</p>	<p>► читать ребенку и рассказывать различные рассказы и сказки;</p> <p>► во время прогулки обсуждать все, что видно (собачка бежит, мальчик идет в школу);</p> <p>► ходить с ним в книжные магазины или библиотеки;</p> <p>► ограничивать использование электронной техники и просмотр телевизора.</p>	<p>► создавать ситуации для разговора с ребенком, задавать вопросы;</p> <p>► давать ребенку поручения, например, «Принеси вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»;</p> <p>► обогащать словарный запас ребенка при помощи различных дидактических игр, наблюдений и просмотров;</p> <p>► при покупке книги предоставить возможность выбора ребёнку.</p>
---	--	--

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Мелкая моторика кисти рук

Требование: Ребенок владеет основными движениями, навыками мелкой моторики рук

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<p>► рисует гуашью (красками) пальчиками на различных поверхностях (стекле, целлофане, бумаге).</p>	<p>► держит пальцами используемые принадлежности (карандаш, кисточку, маркер);</p> <p>► рисует каракули..</p>	<p>► рисует разные произвольные линии и нечеткие круги;</p> <p>► рисует разные формы на разных поверхностях;</p> <p>► различает начертание своего имени.</p>
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<p>► Стимулировать ребенка в использовании пальчиков для создания рисунка.</p>	<p>► предлагать ребенку объемные буквы, играть с ним по нахождению их в песке;</p> <p>► покупать печенье в</p>	<p>► показывать ребенку в какой последовательности раздеваться и одеваться;</p> <p>► играть с ребенком в</p>

	форме букв; ► использовать книги со стикерами; ► использовать куклы с волосами для того, чтобы ребенок мог плести косички.	различные игры-оручения: разложить ложки на столе, принести хлебницу; ► рисовать с ребенком, вырезать, лепить, клеить; ► играть с песком, тестом и формочками; ► всегда поощрять ребенка за маленькие успехи.
--	--	--

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки

Требование: Ребенок любопытен, любознателен, проявляет интерес к познанию, активен и имеет потребность в познании

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
► начинает исследовать свои игрушки: пробует на вкус, бросает, пытается оторвать, стучит ими, ударяет два объекта и слушает звук этих ударившихся вещей; ► связывает какой-то звук с окружением (например, кошку с «мяу», собаку с «гав»); ► наблюдает за объектами в своем окружении.	► узнает предметы на картинках; ► на короткий промежуток времени наблюдает за природными явлениями; ► знает и различает некоторые овощи и фрукты; ► взаимодействует с насекомыми (трогает червячков, замечает муравьев), с животными (смотрит, показывает на домашних животных), с растениями (рвет цветы, собирает листья)	► показывает части тела и знает их функции; ► различает тактильные свойства предметов (мягкий, твердый, шершавый, гладкий); ► знает название объектов живой природы по предметным картинкам (животные, растения, птицы); ► различает отдельные явления природы (дождь, снег).
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
► давать возможность ребенку управлять разными объектами; ► стимулировать ребенка подбирать игрушки, которые сочетаются друг с другом – одежда для кукол сочетается с куклой; ► показывать ребенку все новое вокруг и наблюдать за его реакцией;	► гулять с ребенком на природе, на ферме (с домашними животными), в зоопарке; ► рассказывать о погоде и об ощущениях; ► во время дождя или снега рассматривать с ним снежинки или капельки дождя; ► прыгать в лужи, лепить из снега фигурки; ► пускать воздушного	► предлагать ощупывать и называть предметы с разной фактурой; ► собирать листья, камешки, сучки; ► наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, за течением воды в канале или речке; ► рассматривать явления природы, поиграть со снежками, с

<ul style="list-style-type: none"> ▶ играть с ребёнком, используя новые объекты; ▶ демонстрировать, как разные животные произносят разные звуки. 	змея; <ul style="list-style-type: none"> ▶ длительно наблюдать за каким-либо объектом. 	лужами, с солнечными зайчиками, песком, водой, с тенью.
--	--	---

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Элементарные математические навыки

Требование: Ребенок владеет начальными математическими навыками

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ делит предметы на большие и маленькие. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ может выделить количество «один», «много». 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ различает предметы по цвету, форме; ▶ выстраивает последовательность из предметов от меньшего к большему; ▶ подбирает формы друг под друга (доска Сегена).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

<ul style="list-style-type: none"> ▶ взять два кубика разной величины и показать, какой из них маленький, а какой большой; ▶ вести рукой ребенка по различным формам (голова круглая, глазки маленькие) для обогащения сенсорного опыта ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ описать ребенку предметы по его размеру, объёму и длине; ▶ гуляя с ребенком, задавать элементарные математические вопросы: Сколько ступенек мы прошли? Сколько у тебя игрушек? ▶ Привлекать ребенка к деятельности, развивающей математические знания (принеси мне 1 пиалу, дай мне 2 печеньки). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ привлекать внимание ребенка к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой - маленький); ▶ помогать формированию умения различать предметы по форме и правильно называть их (кубик, кирпич, шар); ▶ способствовать накоплению у ребенка опыта практического освоения окружающего пространства; ▶ обучать находить спальную, игровую, гостиную и другие комнаты; ▶ считать вместе с ним ступеньки, хлопки и т.д.
--	--	--

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Исследовательско-познавательная и продуктивная рефлексивная деятельность

Требование: Ребенок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в изучении науки

0-1 год	1-2 года	2-3 года
---------	----------	----------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ начинает экспериментировать с игрушками и предметами (хватает, вынимает, перекладывает, нажимает, открывает); ▶ берет пустую пиалу и просит налить воды или сока; ▶ реагирует на исчезновение и появление предметов или людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ наблюдает за действиями других или за упавшим предметом; ▶ действует с предметами, чтобы получить звук, движение, приносящей ему радость или удовлетворение; ▶ подражает действиям или повторяет жесты других 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ различает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); ▶ знает некоторых домашних и диких животных; ▶ различает некоторые овощи и фрукты; ▶ с помощью взрослого строит сооружения; ▶ разворачивает игру вокруг собственного сооружения; ▶ умеет разместить предметы в соответствующие места (жирафа - в зоопарк, машину - в гараж).
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ одобрять самостоятельное начинание ребенка в играх с игрушками; ▶ давать ребенку различные материалы в разном количестве для экспериментирования; ▶ взять пиалу, убедиться, что она пустая, заполнить её чем-то и дать обратно, объясняя, что она полная 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ играть с ребенком, напевая, жестикулируя, издавая звуки; ▶ предоставить ребенку игрушки или предметы разные по форме, цвету, весу; ▶ отзываться на действия ребенка; ▶ показывать процессы изменений (надувания, пускания мыльных пузырей); ▶ ходить с ним по опавшим листьям, показывать эксперименты на стеклах. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ правильно называть предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель); ▶ объяснять и показывать цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); ▶ приводить простые факты о животных; ▶ поддерживать желание строить самостоятельно.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественное видение мира

Требование: Ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные средства искусства

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
<ul style="list-style-type: none"> ▶ во время чтения детских сказок с картинками слушает музыку; ▶ выполняет движения 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ реагирует на музыку, звуки; ▶ листает страницы детских книг и узнает знакомых ему героев 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ узнает любимую книгу и иллюстрации; ▶ проявляет свои эмоции к происходящему в

за взрослыми при слушании стихов (двигает головой, хлопает в ладошки); ► обращает внимание на рисунки, изображенные яркими цветами..	сказок; ► обращает внимание на рисунки одежды; ► смотрит мультфильмы; ► выбирает цвет краски для рисования.	сказках; ► имеет базовые понятия о красках и кисточке; ► пользуется глиной и пластилином; ► слушает любимые песни; ► играет на детских музыкальных инструментах; ► проявляет интерес к театру; ► выбирает одежду по вкусу.
---	--	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА

► стараться читать ребенку полный текст книги, показывая картинки, а не по отрывкам; ► читать ребенку эмоционально, имитируя животных; ► читать ребенку, вызывая позитивные эмоции; ► давать ребенку разные безопасные предметы творчества; ► ставить классическую музыку.	► организовать ребенку рабочее место, в котором будут собраны предметы для рассматривания; ► показывать детям диски с записями красивых пейзажей и держать их в доступном для ребенка месте; ► посещать детские праздники и мероприятия.	► читать ребенку эмоционально, имитируя животных; ► стимулировать деятельность ребенка, связанную с музыкой (фоновая классическая музыка и детские песни); ► продолжать посещать мастер-классы, праздники, народные гуляния.
--	--	--

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Художественно-творческие способности

Требование: Ребенок владеет навыками творческого преобразования окружающего мира

0-1 год	1-2 года	2-3 года
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
► старается выполнять танцевальные движения телом при слушании музыки; ► реагирует на красивые вещи и предметы.	► заучивает потешки с помощью взрослых; ► обводит пальцем нарисованные изображения; ► рисует простые изобразительные формы пальчиками, ладошками; ► комкает песок или глину; ► выполняет простые танцевальные движения	► рассказывает наизусть стихотворение по своему возрасту; ► при рассказывании потешек и четверостиший может жестикулировать; ► подбирает подходящие цвета по образцу; ► раскрашивает простые изобразительные

	(хлопает ладоши, двигается ногами и т.д.); ► узнает знакомые мелодии.	формы; ► делает из глины или пластилина формы; ► строит из кубиков заданный объект; ► складывает простой пазл и мозаику; ► танцует при слушании музыки; ► поёт песни вместе с другими детьми; ► ритмично двигается; ► выполняет заданные движения под музыку.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ РЕБЁНКА		
► включать ребенку веселые мелодии и танцевать вместе с ним; ► показать, как надо хлопать под музыку; ► показать, как двигать ногами/руками в такт музыке; ► петь колыбельные песни; ► красиво одеваться и обращать внимание детей на детали одежды.	► создать для ребенка среду, стимулирующую воображение; ► включать детские песни для развития музыкальной активности ребенка; ► привлечение ребёнка в процесс приготовления блюд, оформления комнаты к праздникам; ► рассматривать открытки, наблюдать за деятельностью оформителей, создающих композицию в салонах, магазинах.	► организовать рабочее место, находящееся в свободном доступе и состоящее из различных природных материалов, красок, клея, карандашей, пластилина и т.д.; ► поощрять ребёнка рисовать; ► периодически менять предметы, материалы, игрушки из окружения ребенка; ► стимулировать ребенка, используя воображение, притвориться каким-либо персонажем сказки.



Вопросы по теме:

1. Ожидаемые результаты физического развития и формирования здорового образа жизни детей 2-3 года.
2. Какие особенности имеет подобласть концепция «Я» социально-эмоционального развития младшего дошкольного возраста?

3. Какими начальными математическими навыками владеет ребенок в первом году жизни?
4. Как вы думаете, насколько важно художественное видение мира в младшем дошкольном возрасте?

3.3-ТЕМА: ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Крупная моторика

Требование: Ребенок управляет частями своего тела двигается координированно и целенаправленно

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ ходит разными способами (прямо, свободно, в заданном направлении); ▶ может перестроиться в колонну, круг; ▶ бегают, сохраняя равновесие; ▶ лазает по спортивной лестнице вверх и вниз; ▶ прыгает на двух ногах на месте; ▶ прыгает с продвижением вперед; ▶ проползает под дугой; ▶ повторяет упражнения во время зарядки; ▶ катается на трехколесном велосипеде. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ходит на носочках, пятках, на внешней стороне стопы и высоко поднимая колени; ▶ сохраняет равновесие во время ходьбы по веревке; ▶ бегают, высоко поднимая колени; ▶ перепрыгивает через невысокие препятствия; ▶ пытается прыгать через прыгалку; ▶ ползает на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; ▶ лазает по гимнастической стенке; ▶ катается на самокате. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ходит, перекачиваясь с пятки на носок; ▶ перешагивает или обходит препятствия; ▶ ходит по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; ▶ приставным шагом; ▶ ходит по наклонной доске прямо и боком; ▶ выполняет разные виды бега (змейкой, зигзагом, челночным бегом, с преодолением препятствий); ▶ прыгает разными способами; ▶ ползает через несколько предметов; ▶ ползает на животе, подтягиваясь руками; ▶ лазает по гимнастической стенке. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ходит в колонне по одному, по два, четверками, в кругу, в шеренге; ▶ при ходьбе выполняет различные команды; ▶ бегают легко (стремительно, перешагивая через препятствия, сохраняя направление и равновесие); ▶ подпрыгивает на месте поворачиваясь, смещая ноги вправо-влево; ▶ прыгает через скакалку разными способами; ▶ лазает по веревочной лестнице, по канату; ▶ катается на дву

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Подобласть: Мелкая моторика

Требование: Ребёнок координирует и использует руки и пальцы для разных целей

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none">▶ катает большие мячи на расстоянии, двумя руками с положения сидя и стоя;▶ бросает предмет в заданную цель;▶ катит или бросает мяч другому ребенку;▶ может различать гладкую и шершавую текстуру;▶ определяет вкус;▶ катает коляску с куклами.	<ul style="list-style-type: none">▶ бьёт мячом о землю попеременно правой и левой рукой;▶ попеременно кружится в правую и левую сторону;▶ различает разные текстуры и поверхности;▶ ловит сачком мелкие летающие, плавающие предметы;▶ пускает мыльные пузыри.	<ul style="list-style-type: none">▶ бросает мяч вверх, ловит его;▶ ловит переданный мяч разными способами;▶ прокатывает мяч клюшкой по земле, обходя препятствие;▶ метает мешочек с песком в цель;▶ передает мяч двумя руками другому ребенку из основного положения;▶ обследует предметы путем различных анализаторов (закрытыми глазами, определение на ощупь, определение на вкус).	<ul style="list-style-type: none">▶ перебрасывает мяч снизу, из-за головы;▶ прокатывает мяч по земле змейкой;▶ катается на санках, на роликах, на двухколесном велосипеде;▶ выбивает цель мячом (боулинг);▶ крутит обруч руками, ногами, талией;▶ бросает кольца в кольцоброс.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подобласть: Здоровый образ жизни и безопасность

Требование: Ребенок демонстрирует навыки сохранения здоровья, имеет представления о безопасной здоровой пище и правилах сохранения жизни

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none">▶ самостоятельно моет руки, лицо, чистит зубы, пользуется полотенцем;▶ пользуется расческой и носовым платком или салфеткой;▶ самостоятельно	<ul style="list-style-type: none">▶ знает о полезности витаминов и здоровом питании;▶ перед едой моет руки;▶ правильно пользуется вилок;	<ul style="list-style-type: none">▶ соблюдает личную гигиену;▶ соблюдает культуру еды за столом;▶ знает значение и роль витаминов в питании;▶ осознает важность заботы	<ul style="list-style-type: none">▶ следит за своим внешним видом▶ самостоятельно выполняет физические упражнения;▶ ухаживает за растениями и животными уголка природы;

<p>во время еды пользуется ложкой, полощет рот после еды;</p> <p>► убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении;</p> <p>► пользуется самостоятельно туалетом;</p> <p>► называет предметы, которые могут быть опасными</p>	<p>► приводит в порядок свой внешний вид;</p> <p>► обслуживает себя после туалета;</p> <p>► может попросить о помощи;</p> <p>► называет места, предметы и вещества, которые могут быть опасными (лестница, балкон, открытое окно, горячая вода, огонь, лекарство, острые инструменты, электричество);</p> <p>► объясняет, почему нельзя уходить с незнакомым взрослым;</p> <p>► может объяснить, как нужно следить за правильной осанкой</p>	<p>о здоровье;</p> <p>► знает основные части тела и их функции;</p> <p>► знает основные правила дорожного движения для пешеходов;</p> <p>► осознает важность питья воды и самостоятельно выполняет режим питья;</p> <p>► знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их;</p> <p>► знает, что при необходимости помощи нужно обратиться к взрослому;</p> <p>► называет деятельность, которая может быть опасной: игра в опасных местах (на проезжей части дороги, вблизи стройки, купание в незнакомых водоемах, в речке, озере), езда на велосипеде по проезжей части дорог.</p>	<p>► понимает и отличает формы поведения, которые вредны для здоровья (курение, алкоголь, игры с огнем и т.д.);</p> <p>► соблюдает правила поведения в ДОУ, на улице, в транспорте</p> <p>► знает правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;</p> <p>► называет номера пожарной службы -101; национальная гвардия -102; скорая помощь - 103; служба газа - 104;</p> <p>► знает и объясняет, как действовать в опасной ситуации;</p> <p>► объясняет, как надо вести себя, когда потерялся, в супермаркете, в городе, в поселке, в поле</p>
---	--	---	--

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: концепция «Я»

Требование: Ребенок воспринимает себя позитивно, как личность, со своими характерными особенностями, самостоятелен и отвечает за свои действия

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
► говорит о себе самом в первом лице – «я»;	► выражает свои чувства и переживания;	► принимает возлагаемые на него обязанности	► стремится к независимости ► распознает и

<ul style="list-style-type: none"> ▶ рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол и т.п.); ▶ обращается к близким ему (ей) людям и просит у них помощи ▶ выбирает для себя друга и играет с ним (ней); ▶ проявляет интерес к своей семье и родственным связям; ▶ выражает свои потребности; ▶ демонстрирует растущую уверенность 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ может принимать на себя роль в играх; ▶ способен давать оценку за свои поступки («это я сделал»); ▶ выполняет просьбу (задание) взрослого; ▶ способен сохранять внимание во время занятий; ▶ проявляет мотивацию к успеху; ▶ переживает неудачу, поражение; ▶ проявляет различные чувства и настроения; ▶ готовит место для своей игры 	<ul style="list-style-type: none"> и соблюдает их; ▶ знает свою национальную принадлежность; ▶ четко формулирует свои желания, интересы; ▶ выражает свои чувства; ▶ проявляет способность к самооценке; ▶ самостоятельно выбирает для себя род занятий; ▶ предлагает идеи, инициативен; ▶ дружелюбен и открыт 	<ul style="list-style-type: none"> испытывает положительные чувства к собственной гендерной, семейной принадлежности; ▶ знает свою национальность, язык и важнейшие элементы своей культуры; ▶ принимает возлагаемые обязанности и может инициировать активности; ▶ проявляет способность к принятию собственных решений ▶ проявляет стремление быть примером для других
---	---	---	---

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Эмоции и управление ими

Требование: Ребенок способен распознавать чужие и выражать свои эмоции, способен адаптировать собственные эмоции

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ говорит о себе самом в первом лице – «я»; ▶ рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол и т.п.); ▶ обращается к близким ему (ей) людям и просит у них помощи ▶ выбирает для себя друга и играет с ним (ней); 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ проявляет искренние отношения с детьми во время игры и делится своими игрушками; ▶ здоровается со взрослыми без напоминания и прощается с ними; ▶ оценивает свои действия ▶ обращается ко взрослым и 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ понимает причины основных эмоций; ▶ проявляет чувство вины, если кого-то обидел; ▶ способен давать оценку плохому или хорошему поступку; ▶ умеет радоваться во время победы в игре; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ контролирует выражение своих эмоций; ▶ эмоционально реагирует в разнообразных социальных ситуациях; ▶ может озвучить свое эмоциональное состояние; ▶ говорит об эмоциях других людей или героев литературных

<ul style="list-style-type: none"> ▶ проявляет интерес к своей семье и родственным связям; ▶ выражает свои потребности; ▶ демонстрирует растущую уверенность 	<p>высказывает им свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ радуется подаркам, праздникам. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ делится своими эмоциями и переживаниями с друзьями и близкими людьми; ▶ понимает, что такое страх и опасность; ▶ с удовольствием слушает доступные произведения и эмоционально отзывается на них 	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ сострадает и утешает тех, кто чувствует себя плохо
---	---	--	---

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Подобласть: Социализация, общение со взрослыми и сверстниками

Требование: Ребёнок способен развивать навыки общения с детьми и со взрослыми

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ знает членов семьи; ▶ подражает действиям взрослого ▶ проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; ▶ играет совместно со взрослыми и детьми; ▶ проявляет свое отношение к отрицательным действиям детей; ▶ участвует в коллективной игровой деятельности; ▶ проявляет доброжелательность к сверстникам 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ вступает в общение во время игровой деятельности; ▶ взаимодействует в игре, принимает на себя социальную роль; ▶ выполняет правила группы (собирает игрушки, складывает одежду и т.д.); ▶ проявляет искренние отношения к членам своей семьи и выполняет определенные правила по дому; ▶ может рассказать о своих друзьях; ▶ подражает 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ выражает в общении свое мнение, эмоции и впечатления ▶ участвует в труде, организуемом в группе и семье; ▶ умеет передать просьбу или сообщение собеседнику; ▶ самостоятелен, проявляет относительную независимость от взрослого; ▶ готов оказать помощь; ▶ легко вступает в разговор с знакомыми людьми; ▶ подчиняется правилам и нормам 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ легко общается со взрослыми и сверстниками; ▶ ищет конструктивные выходы из затруднительных ситуаций; ▶ выражает свои впечатления о действиях других; ▶ проявляет способность радоваться успехам других; ▶ использует несколько методов для разрешения конфликтов (успокаивает, отдает свою игрушку, говорит вежливые слова); ▶ придумывает игры, участвует в сюжетно

	взрослым, имитируя их действия и модель поведения; ► умеет выполнять задания без контроля взрослого	социального поведения, выраженных в понятиях (можно, нельзя, хорошо, плохо, нужно); ► поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми	ролевых играх, участвует в драматизации различных сказок
--	--	---	--

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Речь и язык

Требование: Ребенок способен слушать и понимать речь, говорить и общаться

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ► сопровождает некоторые свои действия словами; ► говорит о том, что видит на картинке; ► отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения); ► проявляет активность в общении; ► называет знакомое произведение, прослушав отрывок из него; ► читает наизусть небольшое стихотворение; ► продолжает или заканчивает начатую взрослым знакомую сказку, рассказ; ► играет в дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> ► способен продолжить начатый рассказ; ► высказывает свое мнение и задает вопросы во время обсуждений о событиях; ► понимает заданный вопрос и отвечает на них; ► активно использует в общении прилагательные и глаголы; ► составляет несложное предложение, используя существительные и глаголы (доктор лечит больных, продавец продаёт овощи); ► использует слова в значении «много», «один»; ► использует в 	<ul style="list-style-type: none"> ► объясняет наблюдаемые явления и события; ► правильно использует словаобобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда); ► описывает положение предметов по отношению к себе (передо мной, на столе); ► использует правильно слова по назначению; ► в речи по смыслу употребляет основные части речи; ► образует (по образцу) однокоренные слова (кот - котиккотенок); ► составляет грамматически простые и 	<ul style="list-style-type: none"> ► разговаривает на родном языке; свободно, грамматически правильно использует части речи; ► может находить синонимы и антонимы в предложениях и подбирать их к заданным словам; ► понимает разное значение многозначных слов; ► строит разные предложения; ► самостоятельно составляет описательный рассказ по картине, из личного опыта; ► выразительно пересказывает литературные произведения разных жанров;

	<p>речи слова различной интонации, используя мимику и жесты;</p> <p>► играет в дидактические и словесные игры.</p>	<p>сложные предложения</p> <p>► поддерживает беседу;</p> <p>► составляет творческий рассказ;</p> <p>► правильно и четко произносит все звуки;</p> <p>► знакомится с иностранными языками:</p> <p>► употребляет слова приветствия и прощания;</p> <p>► знает названия чисел в пределах 10;</p> <p>► знает названия основных цветов (белый, желтый, красный, зеленый, синий, черный).</p>	<p>► участвует в групповых обсуждениях, слушая и вступая в беседу;</p> <p>► разгадывает загадки, создает рифмы;</p> <p>► использует в речи иностранные слова; может рассказывать небольшие стихи, рифмовки;</p> <p>► знает название времен года (весна, лето, осень, зима)</p>
--	--	---	--

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Навыки чтения

Требование: Ребенок проявляет интерес к книге и чтению

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<p>► имеет понятие о книге;</p> <p>► просит взрослых почитать книгу;</p> <p>► рассматривает книги по своему возрасту;</p> <p>► устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге;</p> <p>► узнает знакомых героев сказок по картинкам.</p>	<p>► проявляет отношение к услышанным рассказам и задает вопросы взрослым;</p> <p>► по картинкам может рассказать основные моменты услышанного;</p> <p>► называет художественное произведение после прослушивания отрывка из него;</p>	<p>► узнает первый звук в слове;</p> <p>► самостоятельно рассматривает книгу;</p> <p>► знает различие звуков;</p> <p>► подбирает рифмы к словам;</p> <p>► использует диалогическую форму речи, задает вопросы;</p> <p>► заучивает стихи и декламирует их;</p>	<p>► рассказывает другим детям о содержании книги по памяти;</p> <p>► использует в речи простые и сложные предложения;</p> <p>► делит слова на слоги;</p> <p>► составляет слова из слогов с помощью карточек со слогами;</p> <p>► имеет понятие</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ знает наизусть стихотворение по своему возрасту; ▶ аккуратно обращается с книгой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ знает названия и авторов любимых литературных произведений, сказок и рассказов; ▶ правильно пользуется интонационными средствами выразительности; ▶ подбирает к буквам соответствующие слова. 	<ul style="list-style-type: none"> о слове, звуке, слоге, предложении; ▶ читает вывески, название книг, подписи под картинкой и т.д.; ▶ знает название жанров детской литературы (сказки, стихотворения, рассказы); ▶ знает имена известных детских писателей и поэтов.
--	--	---	---

РЕЧЬ, ОБЩЕНИЕ, НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Подобласть: Мелкая моторика кисти рук

Требование: У ребенка формируется навык письма

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ создаёт рисунки из 2-3 объектов; ▶ рисует линии, палочки, завиточки; ▶ проявляет интерес к буквам, знает и различает начертание некоторых букв; ▶ нанизывает крупные бусины на шнур; ▶ пытается писать. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ копирует простые образцы линий, крючков, знаков; ▶ рисует предметы несложной формы; ▶ обводит по контуру картинки и закрашивает; ▶ штрихует шаблоны; ▶ собирает конструктор из мелких деталей; ▶ нанизывает средние бусинки на нитку; ▶ на основании заданной линии режет бумагу ножницами; ▶ аккуратно 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ пишет линии, палочки, завиточки ▶ складывает лист бумаги разными способами (оригами); ▶ начинает писать печатные буквы по образцу; ▶ выполняет упражнения с помощью пальчиков; ▶ штрихует аккуратно раскраски; ▶ пишет на различных поверхностях (мокрое песке, асфальте, доске); ▶ заплетает 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ пишет прямые линии, печатными буквами слова и короткие предложения; ▶ ориентируется на строчках тетради; ▶ правильно размещает рисунки; ▶ соединяет точечные пунктирные рисунки без отрыва руки; ▶ вышивает рисунки на ткани; ▶ ориентируется в направлении движений «к себе» и «от себя»; ▶ вырезает

	обрывает бумагу вдоль заданной линии; ► скручивает бумагу двумя руками.	косички; ► собирает мозаику.	сложные образцы из различных материалов.
--	--	---------------------------------	--

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Интеллектуально-познавательные навыки

Требование: Ребенок любопытен, стремителен, активен проявляет интерес к познанию и имеет потребность в нём

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ► сортирует предметы по одному признаку; ► различает и выделяет шесть цветов; ► подбирает одинаковую пару; ► узнает и называет на картинках предметы; ► проявляет интерес к живым объектам; ► различает материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный, металлический) ► исследует помещение и может ориентироваться в пространстве; ► проявляет любопытство к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> ► сравнивает картинки; ► может группировать по 2-3 признакам; ► описывает и сравнивает основные потребности живых существ (животные: питаются, дышат, двигаются и т.д.); ► описывает значение воды, воздуха для жизни; ► знает и правильно использует в речи разные периоды дня (утро, день, вечер, ночь); ► описывает характеристики времен года; ► активно интересуется окружающим миром. 	<ul style="list-style-type: none"> ► запоминает и рассказывает по картинке сюжеты; ► делает последовательные умозаключения; ► рассуждает; ► называет различные среды обитания животных (рыба живет в воде, волк в лесу); ► знает географические понятия (земля, море, реки, горы); ► понимает простейшие причинно-следственные связи (идет дождь - надо спрятаться); ► путем проб и ошибок пытается найти решение практических задач (вставить ключик, чтобы завести машинку); ► систематизирует объекты. 	<ul style="list-style-type: none"> ► самостоятельно ищет информацию об окружающей среде; ► делает обобщения и выводы на основе наблюдений; ► последовательно называет времена года и события; ► делает последовательные умозаключения по картинкам; ► имеет представления о своей стране и её символах; ► знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа; ► может пользоваться детской энциклопедией (находить нужную информацию;) ► классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (по

			цвету, форме, размеру, весу, скорости передвижения, назначению).
--	--	--	--

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: Элементарные математические навыки

Требование: Ребенок владеет математическими навыками

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ группирует предметы по 1-2 признакам; ▶ находит в окружающей обстановке «один» и «много»; ▶ выстраивает предметы по их величине; ▶ различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), формы (куб, шар); ▶ сравнивает множества; ▶ понимает смысл обозначений: короче – длиннее; ▶ понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»; ▶ знает понятия «половина», «половинка»; ▶ понимает счет и связи в числовом ряду; считает механически до 5. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ находит схожие предметы с геометрическими фигурами; ▶ называет геометрические фигуры и формы; ▶ устанавливает количественные связи; ▶ знает количественный состав числа; ▶ пользуется математическими понятиями (много, мало, всего, столько же); ▶ считает по порядку; ▶ сравнивает множества «больше», «меньше», «равно»; ▶ ориентируется в пространстве (впереди, сзади, наверху, внизу, близко, далеко); ▶ понимает значение целого и его частей 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ знает геометрические фигуры и выделяет их в предметах; ▶ сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте; ▶ сравнивает группы предметов; ▶ пользуется математической терминологией во время общения; ▶ понимает знаковую систему (пользуясь цифрами и знаками +, -, =); ▶ называет числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; ▶ сравнивает предметы по числу и количеству; ▶ определяет равенство и неравенство групп предметов и сравнивает их между собой. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ понимает значение цифр и чисел в окружающей его жизни; знает геометрические фигуры и формы; ▶ выполняет некоторые математические действия в пределах чисел до 20; ▶ составляет и решает несложные математические задачи на сложения и вычитания в пределах 10, (пользуясь цифрами и знаками +, -, =); ▶ имеет понятие о числовом ряде; ▶ анализирует равенство и неравенство групп (насколько больше? насколько меньше?); ▶ раскладывает предметы последовательно по объему, высоте, толщине; ▶ измеряет с помощью

		условной мерки жидкие, сыпучие и твердые тела
--	--	---

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подобласть: исследовательско-познавательная и продуктивная
рефлексивная деятельность

Требование: Ребенок демонстрирует интерес к своей природной среде и активен в деятельности связанной с изучением науки

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ участвует в экспериментах вместе с взрослым (растворение, окрашивание, тонет-не тонет и т.д.); ▶ различает отдельные изменения в природе (снег, дождь, град, жара, ветер и т.д.); ▶ узнает и называет некоторых насекомых и птиц; ▶ правильно называет детенышей некоторых животных; ▶ создаёт постройки «по сюжету»; ▶ играет с водой и песком; ▶ наблюдает за живыми объектами. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ участвует в экспериментах вместе с взрослым (растворение, замораживание, магнетизм, окрашивание, согревание, кипение и т.д.); ▶ называет характерные для времен года природные явления; ▶ знает для чего нужно питаться, дышать, учиться; ▶ знает функцию определенных органов организма; ▶ знает о значении некоторых физических процессов; ▶ создает конструкции, собирает пазлы, мозаику, Lego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ понимает зависимость природных явлений от различных факторов; ▶ может объяснить причину изменений в природе (н-р, таяние снега); ▶ понимает влияние людей на окружающий мир (посев, уборка урожая); ▶ умеет создавать поделки из природного материала по рисунку, планируя этапы работы; ▶ самостоятельно может моделировать и конструировать; ▶ различает живой и неживой мир ▶ осознает значимость природы в жизни людей. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ самостоятельно измеряет постройку (по высоте, длине и ширине); ▶ задает вопросы, связанные с собственным интересом и наблюдениями; ▶ говорит о собственных прогнозах, объясняет и делает обобщения о прошлом и текущем опыте; ▶ выделяет и ставит проблему в исследовании, которую необходимо разрешить; ▶ описывает и подтверждает свои наблюдения, используя различные ресурсы; ▶ понимает важность своего участия в улучшении окружающей среды (н-р, забирать мусор, сортировать его, сажать деревья и цветы, беречь свет, воду и

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Подобласть: Художественное видение мира****Требование:** Ребёнок демонстрирует свое видение и понимание мира через различные формы и виды искусства

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народно-прикладного искусства, игрушек, объектов; ▶ замечает красоту цвета в объектах природы, игрушках, одежде самих детей; ▶ узнаёт знакомые песни; ▶ внимательно слушает звуки, мелодии; ▶ пользуется элементами изобразительного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ имеет первоначальное понятие о декоративно-прикладном искусстве Узбекистана (вышивки сюзаны и керамики); ▶ имеет понятие о некоторых профессиях искусства (художник, композитор, актёр); ▶ различает некоторые виды и жанры искусства (песня, танец, музыка, поэзия, загадка, рисунок, скульптура); ▶ имеет понятие о некоторых архитектурных строениях (жилое помещение и общественное место); ▶ различает высокие и низкие звуки в мелодиях и песнях; ▶ различает звучание некоторых музыкальных инструментов (пианино, дутар, дойра); ▶ может танцевать в ритм 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ эмоционально откликается на музыкальное произведение; ▶ в такт музыке может придумать характерные движения; ▶ может сыграть роль героев художественных произведений; ▶ имеет понятия о видах прикладного искусства; ▶ проявляет идеи в создании собственных проектов; ▶ различает стили в музыке; ▶ может придумать маленькие сценарии и организовать сценки; ▶ делает поделки из природного материала; ▶ может украшать костюмы, составлять букеты, готовить еду по простым рецептам. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ способен прочесть выразительно стихотворение; ▶ самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации; ▶ эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; ▶ способен определять настроение и характер музыкального произведения; ▶ знает детских писателей и поэтов, композиторов; различает виды изобразительного искусства.

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**Подобласть:** Художественно-творческие способности**Требование:** Ребенок владеет навыками творческого преобразования окружающей действительности

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<ul style="list-style-type: none"> ▶ называет и правильно использует изобразительные материалы; ▶ рисует отдельные предметы, простые композиции; ▶ подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и раскрашивает; ▶ имитирует игру на детских музыкальных инструментах (бубен, дудочка, ксилофон); ▶ поёт вместе с группой детей; ▶ танцует (кружится в парах, притоптывает, двигается под музыку с предметами); ▶ лепит из пластилина простые заданные формы; ▶ создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы; ▶ строит различные формы 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ рисует деталями изображения, отчетливо передавая форму предметов; ▶ рисует сюжетный рисунок, персонажей и предметы; ▶ раскрашивает формы различными техниками; ▶ лепит из глины, теста или пластилина; ▶ поет песни в хоре и сольно; ▶ понимает язык танцевальных движений как средство общения и выражения эмоций; ▶ играет на музыкальном инструменте (колокольчик, дойра, металлофон, треугольник); ▶ участвует в инсценировке пальчиковых театров с помощью взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ рисует сложные предметы и украшает их декоративными узорами (чайник, ковер, платок, ляган); ▶ создает сюжет по памяти или представлению; ▶ создает аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природных материалов (силуэты, открытки, закладки); ▶ декорирует среду или свои проекты; ▶ создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур путем вырезания, обрывания, складывания; ▶ может воссоздавать творческие игры с ровесниками; ▶ использует различные средства выразительности в собственных работах; 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ создает композиции из различных предметов; ▶ может петь индивидуально и коллективно; ▶ способен придумать собственный рисунок танца, придавая красочность движения; ▶ играет на музыкальных инструментах сольно или в оркестре; ▶ создает и воплощает замысел; ▶ использует различные предметы в качестве замещающих для достижения цели; ▶ участвует в постановках спектаклей; ▶ понимает созидательную роль человека в преобразовании мира; ▶ предлагает идеи во вторичном использовании вещей.

и пирамиды из песка.		► предлагает идеи в коллективных проектах..	
----------------------	--	---	--



Вопросы по теме.

1. Дайте определение основным областям развития ребенка от рождения до 7 лет, разделенные в Государственных требованиях.
2. Какие этапы включает в себя возрастная периодизация на основе Государственных требований?
3. Какие требования имеет в развитие интеллектуально-познавательных навыков детей 4-5 лет?
4. Ожидаемые результаты в развитие познавательного процесса детей 6-7 лет.
5. Какими навыками должен владеть ребенок 5-6 лет в развитие творческого преобразования окружающей действительности?

Тесты

Государственные требования-это?
Документ, который информирует всех взрослых участвующих в процессах воспитания, образования и развития детей относительно ожидаемых результатов развития ребенка с точки зрения целостного подхода ко всем аспектам гармоничного развития ребенка
Осознанно воспринимать окружающий мир и использовать полученные знания, навыки, компетенции и ценности для решения учебных и практических задач.
Обязательный образовательный документ для детей с нарушениями речи
Развития ребенка с точки зрения целостного подхода ко всем аспектам гармоничного развития ребенка

С какого возраста и до какого возраста принимаются дети в ДОО РУз?
*С 3 до 7 лет
С 2 до 6-7 лет
С рождения до 6-7 лет
С 3 месяцев до 6-7 лет

В ДОО учебный год начинается.....
С 1 сентября и заканчивается 31 мая
С 31 августа и заканчивается 25 мая
С 1 сентября и заканчивается 1 августа
С 1 сентября и заканчивается 31 августа

Летний-оздоровительный период продолжается:
С 1 июня по 31 августа

С 1 июня по 20 августа
С 1 июня по 1 августа
С 26 мая по 25 августа

Речь и язык; навыки чтения; степень развития мелкой моторики ? К какой области относится?
Речь, общение, навыки чтения и письма
Развития познавательного процесса.
Физическое развитие и здоровый образ жизни;
Творческое развития.

На какой срок составляется трудовой договор с директором ДОО?
На 1 год
На 2 года
На 3 года
На 5 года

IV.МОДУЛЬ: ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ТИПА

4.1-ТЕМА: ПОСТАНОВЛЕНИЕ КАБИНЕТА МИНИСТРОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О МЕРАХ ПО ДАЛЬНЕЙШЕМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Ключевые слова: *государственные и негосударственная дошкольная образовательная организация, законные представители ребенка, аккредитация ДОО, лицензирование, комплектование групп ДОО.*

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием», а также в целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, формирования здоровой, активной, полноценной, социально адаптированной личности ребенка, создания благоприятной среды для обучения, воспитания и интеграции детей с различными нарушениями в развитии, а также детей, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении, Кабинет Министров постановляет:

1. Утвердить:

Положение о государственных и негосударственных дошкольных образовательных организациях общего типа согласно приложению № 1;

Положение о группах кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях согласно приложению № 2;

Положение о многопрофильных специализированных дошкольных образовательных организациях и дошкольных образовательных организациях комбинированного типа согласно приложению № 3;

Положение о медико-психолого-педагогической комиссии по направлению детей в многопрофильные специализированные дошкольные образовательные организации и дошкольные образовательные организации комбинированного типа согласно приложению № 4.

2. Министерству дошкольного образования совместно с Министерством здравоохранения, Министерством экономики и промышленности, Министерством финансов Республики Узбекистан, Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и г. Ташкента обеспечить изучение деятельности государственных специализированных дошкольных образовательных учреждений республики и по итогам изучения разработать и внести в Кабинет Министров Республики Узбекистан предложения:

в срок до 1 июля 2019 года — по оптимизации деятельности государственных специализированных дошкольных образовательных учреждений г. Ташкента;

в срок до 1 декабря 2019 года — по оптимизации деятельности государственных специализированных дошкольных образовательных учреждений Республики Каракалпакстан и областей.

3. Установить:

с 1 июня 2019 года надбавку в размере 100 процентов к должностным окладам и базовым тарифным ставкам руководящих, педагогических и медицинских работников государственных многопрофильных специализированных дошкольных образовательных организаций;

с 1 сентября 2019 года надбавки в размере 100 процентов к должностным окладам и базовым тарифным ставкам помощников воспитателей государственных многопрофильных специализированных дошкольных образовательных организаций, а также помощников воспитателей, педагогических и медицинских работников, работающих в группах для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии в государственных дошкольных образовательных организациях комбинированного типа.

4. Министерству дошкольного образования, Министерству занятости и трудовых отношений и Министерству финансов Республики Узбекистан в трехмесячный срок пересмотреть типовые штатные единицы государственных дошкольных образовательных организаций общего типа, многопрофильных специализированных дошкольных образовательных организаций и дошкольных образовательных организаций комбинированного типа.

5. Государственной инспекции по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан, Министерству дошкольного образования и Министерству здравоохранения в трехмесячный срок внести в Кабинет Министров предложения о внесении изменений и дополнений в Положение о лицензировании деятельности в сфере оказания негосударственных образовательных услуг, исходя из положений настоящего постановления.

6. Признать утратившими силу абзацы второй — четвертый пункта 1 постановления Кабинета Министров от 19 июля 2017 г. № 528 «О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений» (СП Республики Узбекистан, 2017 г., № 7, ст. 153) и приложения № 1 — 3 к нему.

7. Министерству дошкольного образования Республики Узбекистан совместно с заинтересованными министерствами и ведомствами в месячный срок привести принятые ими нормативно-правовые акты в соответствие с настоящим постановлением.

8. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя Премьер-министра Республики Узбекистан по вопросам социального развития А.А. Абдухакимова, министра дошкольного образования Республики Узбекистан А.В. Шин и министра здравоохранения Республики Узбекистан А.К. Шадманова.



Вопросы по теме

1. С какого числа была установлена надбавка в размере 100 процентов к должностным окладам и базовым тарифным ставкам руководящих,

педагогических и медицинских работников государственных многопрофильных специализированных ДОО?

2. Совместно с какими министерствами Республики Узбекистан Министерству ДО возложено обеспечить изучение деятельности государственных специализированных дошкольных образовательных учреждений республики и по итогам изучения разработать и внести в Кабинет Министров Республики Узбекистан предложения?

4.2-ТЕМА: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ТИПА

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ключевые слова: государственные и негосударственные ДОО, законные представители ребенка, реорганизации и ликвидации ДОО, комплектование групп ДОО.

1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, права, обязанности и ответственность государственных и негосударственных дошкольных образовательных организаций общего типа (далее - дошкольные образовательные организации), а также порядок организации их деятельности.

2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

дошкольная образовательная организация - государственная или негосударственная дошкольная образовательная организация общего типа;

государственная дошкольная образовательная организация - организация, финансируемая и управляемая государством и предоставляющая дошкольные образовательные услуги в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

негосударственная дошкольная образовательная организация - юридическое лицо, оказывающее образовательные услуги в сфере дошкольного образования на основании лицензии, выданной в установленном законодательством порядке, а также в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

законные представители ребенка - родители ребенка или лица, их заменяющие.

3. Действие настоящего Положения не распространяется на многопрофильные специализированные дошкольные образовательные организации и дошкольные образовательные организации комбинированного типа.

4. Дошкольные образовательные организации осуществляют свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, Законом Республики Узбекистан "Об образовании" и другими законами Республики Узбекистан, постановлениями палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Республики Узбекистан, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров, Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста, настоящим Положением и своим уставом.

5. Дошкольные образовательные организации могут быть государственными и негосударственными.

6. Аккредитация дошкольной образовательной организации осуществляется уполномоченным государственным органом на основе аттестации в порядке, установленном законодательством.

7. Государственная дошкольная образовательная организация является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Республики Узбекистан и своим наименованием на государственном языке и

штамп, самостоятельный баланс, бюджетные и внебюджетные казначейские лицевые счета.

8. Негосударственная дошкольная образовательная организация является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, отвечает по своим обязательствам находящимся в ее распоряжении имуществом, может иметь печать и штамп со своим наименованием.

ГЛАВА 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

9. Целями дошкольной образовательной организации являются:

обеспечение реализации права ребенка на образование;

сохранение и укрепление физического, умственного и духовного развития ребенка;

обеспечение социальной адаптации ребенка и готовности продолжать образование в общеобразовательных учреждениях.

10. Задачами дошкольной образовательной организации являются:

создание благоприятной среды, позволяющей детям, в том числе детям с особыми потребностями, получать индивидуальные образовательные программы, а также современное инклюзивное дошкольное образование и воспитание;

формирование у детей чувства любви к Родине, уважительного отношения к семье, национальным, историческим, культурным ценностям своего народа, бережного отношения к окружающей среде;

формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта;

обеспечение социальной адаптации ребенка и его готовности к начальному образованию;

внедрение современных образовательных программ и технологий в образовательно-воспитательный процесс.

ГЛАВА 3. ПОРЯДОК СОЗДАНИЯ, РЕОРГАНИЗАЦИИ И ЛИКВИДАЦИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

11. Государственная дошкольная образовательная организация создается в форме юридического лица и осуществляет свою деятельность на основании устава.

12. Учредителями государственной дошкольной образовательной организации могут быть органы государственного управления, органы государственной власти на местах и другие государственные организации.

13. Учредителями негосударственной дошкольной образовательной организации могут быть юридические лица - субъекты права частной собственности и физические лица.

14. Здания и сооружения государственных дошкольных образовательных организаций не подлежат приватизации, отчуждению и перепрофилированию без согласования с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

15. Создание, реорганизация и ликвидация дошкольных образовательных организаций осуществляются в порядке, установленном законодательством.

ГЛАВА 4. ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

16. Лицензии на право осуществления негосударственных образовательных услуг в сфере дошкольного образования выдаются после государственной регистрации юридического лица.

17. Выдача лицензии на право осуществления негосударственных образовательных услуг в сфере дошкольного образования, продление срока действия лицензии, приостановление или прекращение действия лицензии, а также ее аннулирование и переоформление осуществляются Государственной инспекцией по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан в порядке, определяемом Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

ГЛАВА 5. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

18. Дошкольные образовательные организации имеют право:

на основе утвержденной Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан государственной образовательной программы дошкольного образования разрабатывать собственную образовательную программу;

оказывать дополнительные платные образовательные услуги сверх государственной образовательной программы дошкольного образования, услуги по уходу и присмотру за детьми в нерабочие дни или сверх установленных рабочих часов на основе договора с законными представителями ребенка;

осуществлять взаимодействие с законными представителями ребенка;

принимать участие в инновационной деятельности по развитию системы дошкольного образования.

Дошкольные образовательные организации могут иметь и иные права в соответствии с законодательством.

19. Дошкольные образовательные организации обязаны:

осуществлять образовательно-воспитательный процесс в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста;

обеспечивать надлежащее качество дошкольного образования;

оказывать консультативную помощь законным представителям ребенка по вопросам его воспитания и образования;

создавать безопасные условия для развития, воспитания и обучения детей;

оказывать содействие уполномоченным государственным органам в проведении контроля за обеспечением качества дошкольного образования.

Дошкольные образовательные организации могут нести и иные обязанности в соответствии с законодательством.

20. Дошкольные образовательные организации несут ответственность за:

обеспечение прав и законных интересов ребенка;

организацию охраны жизни и укрепления здоровья детей во время их нахождения в дошкольной образовательной организации;

несоответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательно-воспитательного процесса возрастным, психическим и физиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;

качество подготовки детей к начальному образованию в общеобразовательных учреждениях с применением личностно-ориентированного подхода;

обеспечение надлежащего качества и установленного объема реализации образовательных программ;

выполнение задач и функций, предусмотренных настоящим Положением.

21. Мониторинг и надзор за деятельностью дошкольных образовательных организаций осуществляется уполномоченными государственными органами в соответствии с законодательством.

22. Запрещается использовать учебный процесс в политических целях или для побуждения обучающихся детей к совершению действий, противоречащим Конституции и законодательным актам Республики Узбекистан.

23. Педагогические работники несут ответственность за организацию образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

ГЛАВА 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

24. Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход за детьми в соответствии с установленными государственными требованиями, предъявляемыми к дошкольному образованию.

25. Содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой, разработанной на основе утвержденной Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан Государственной образовательной программы дошкольного образования.

26. Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной образовательной организации регламентируется годовым, календарно-тематическим планами и расписанием занятий.

27. Дошкольная образовательная организация выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом Республики Узбекистан "Об образовании", Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста и другими законодательными актами.

28. Основной формой организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации является игра.

29. Ежедневное количество, периодичность и последовательность занятий, игр в каждой возрастной группе определяются учебным планом дошкольной образовательной организации.

В зависимости от длительности пребывания детей группы в дошкольных образовательных организациях могут быть:

с кратковременным (3-4 часа в день) пребыванием детей;

сокращенного дня (до 9 часов в день);

полного дня (до 10,5 и 12 часов в день);

с круглосуточным пребыванием детей.

30. Режим работы дошкольной образовательной организации и длительность пребывания детей в ней определяются ее уставом и решением учредителя.

31. Взаимоотношения между дошкольной образовательной организацией и законными представителями ребенка регулируются

договором, который заключается при зачислении ребенка в дошкольную образовательную организацию.

В договоре указывается режим посещения ребенком дошкольной образовательной организации, кратность питания и иные условия.

32. Учебный год в дошкольной образовательной организации включает период со 2 сентября текущего года до 31 мая следующего года, летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа текущего года.

33. Обучение и воспитание детей в дошкольной образовательной организации ведется на государственном языке и других языках в соответствии с Законом Республики Узбекистан "О государственном языке".

ГЛАВА 7. ПРИЕМ И ВЫБЫТИЕ ДЕТЕЙ ИЗ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

34. Прием ребенка на постоянное или временное посещение в дошкольные образовательные организации осуществляется в течение календарного года при наличии свободных мест в данной организации на основании:

заявления законного представителя ребенка;

направления, выданного уполномоченным органом в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан (для государственной дошкольной образовательной организации);

медицинской справки о состоянии здоровья ребенка.

35. В государственные дошкольные образовательные организации принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

36. Прием ребенка в государственную дошкольную образовательную организацию осуществляется в соответствии с порядком, определяемым Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

37. Прием ребенка в негосударственную дошкольную образовательную организацию осуществляется в соответствии с уставом негосударственной дошкольной образовательной организации.

38. Прием ребенка в государственную дошкольную образовательную организацию оформляется приказом руководителя дошкольной образовательной организации.

39. Основанием для приема ребенка в негосударственную дошкольную образовательную организацию является договор, заключенный с законным представителем ребенка.

ГЛАВА 8. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

40. Группа является структурной единицей дошкольной образовательной организации.

41. Группы в дошкольной образовательной организации могут комплектоваться как по возрастной, так и разновозрастной категориям.

42. Комплектование и перевод воспитанников дошкольной образовательной организации из одной группы в другую осуществляется ежегодно до начала учебного года.

43. В государственных дошкольных образовательных организациях комплектность групп составляет:

в группах для детей в возрасте от 3 лет до 7 лет - не менее 20 и не более 30 детей;

в группах с кратковременным пребыванием детей - не более 30 детей;

в разновозрастных группах - не менее 20 и не более 25 детей;

в группах с круглосуточным пребыванием детей - не более 10 детей.

Если в месте расположения государственной дошкольной образовательной организации количество детей дошкольного возраста, желающих посещать государственную дошкольную образовательную организацию, не достигает 20 детей и в данной местности нет другой государственной дошкольной образовательной организации, допускается организация малокомплектных групп по согласованию с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

44. Порядок комплектования групп в негосударственных дошкольных образовательных организациях определяется учредителем с учетом санитарно-гигиенических требований к содержанию, устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

ГЛАВА 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

45. Питание в дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством.

46. Ответственность за организацию питания детей в дошкольной образовательной организации возлагается на руководителя дошкольной образовательной организации.

ГЛАВА 10. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

47. Медицинская помощь воспитанникам дошкольной образовательной организации обеспечивается медицинскими работниками, входящими в штат дошкольной образовательной организации, или медицинскими работниками из закрепленных за дошкольной образовательной организацией учреждений здравоохранения, которые несут ответственность за жизнь, здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания.

48. Контроль за деятельностью медицинских работников государственной дошкольной образовательной организации возлагается на районные (городские) медицинские объединения.

49. Контроль за деятельностью медицинских работников негосударственной дошкольной образовательной организации возлагается на ее руководителя.

50. Штатные работники государственной дошкольной образовательной организации проходят бесплатное медицинское обследование в учреждениях здравоохранения в установленном порядке.

51. Предоставление медицинской помощи негосударственной дошкольной образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством.

52. Повышение квалификации медицинских работников государственной дошкольной образовательной организации осуществляется на бесплатной основе в учреждениях повышения квалификации системы здравоохранения не менее одного раза в 3 года.

ГЛАВА 11. ФИНАНСИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

53. Финансирование деятельности государственных дошкольных образовательных организаций осуществляется за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан, родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных организациях,

благотворительных пожертвований физических и юридических лиц и других источников, не запрещенных законодательством.

54. Финансирование деятельности негосударственных дошкольных образовательных организаций осуществляется за счет средств их учредителей и иных источников, не запрещенных законодательством.

55. Привлечение в государственную дошкольную образовательную организацию дополнительных внебюджетных средств не влечет за собой снижения бюджетного финансирования.

ГЛАВА 12. РОДИТЕЛЬСКАЯ ПЛАТА ЗА СОДЕРЖАНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

56. В содержание воспитанников в государственных дошкольных образовательных организациях включается уход, питание и присмотр за детьми.

57. Родительская плата за содержание детей в государственных дошкольных образовательных организациях осуществляется в размерах, установленных законодательством.

58. Размер и форма оплаты родительской платы за содержание детей в негосударственных дошкольных образовательных организациях определяется их учредителями.

59. Родительская плата за содержание детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке, осуществляется на льготных условиях в размерах, установленных законодательством.

ГЛАВА 13. УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

60. Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством, настоящим Положением, а также уставом дошкольной образовательной организации.

61. Руководителем государственной дошкольной образовательной организации является заведующий, избираемый Наблюдательным советом дошкольной образовательной организации из числа кандидатов, рекомендованных территориальными подразделениями Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан по согласованию с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

62. Руководителем негосударственной дошкольной образовательной организации является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с уставом дошкольной образовательной организации.

63. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью государственной дошкольной образовательной организации и подотчетен Наблюдательному совету и учредителю дошкольной образовательной организации.

64. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью негосударственной дошкольной образовательной организации и подотчетен учредителю.

65. Органами управления государственной дошкольной образовательной организации являются:

Педагогический совет;

Наблюдательный совет.

66. Педагогический совет дошкольной образовательной организации:

рассматривает вопросы совершенствования образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;

определяет план работы дошкольной образовательной организации и педагогическую нагрузку педагогических работников;

оценивает результаты реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации;

определяет порядок сотрудничества дошкольной образовательной организации с законными представителями ребенка;

обсуждает вопросы повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации, развития их творческой инициативы, внедрения в образовательный процесс достижений науки и передового педагогического опыта;

рассматривает вопросы морального и материального поощрения работников дошкольной образовательной организации;

заслушивает отчеты руководителя и педагогических работников дошкольной образовательной организации.

Педагогический совет дошкольной образовательной организации может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

В государственной дошкольной образовательной организации в целях оказания содействия в воспитании, развитии и образовании ребенка создается Наблюдательный совет, состав которого формируется из числа законных представителей детей, посещающих данную организацию, его работников, а также представителей негосударственных некоммерческих организаций.

67. Наблюдательный совет дошкольной образовательной организации:

определяет приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации;

избирает руководителя дошкольной образовательной организации из числа кандидатур, рекомендованных районным (городским) отделом дошкольного образования, а также вносит в установленном порядке предложения по освобождению его от занимаемой должности;

периодически заслушивает отчеты руководителя дошкольной образовательной организации о принимаемых мерах по совершенствованию ее деятельности, финансово-хозяйственном состоянии, доходах и расходах, использовании бюджетных, внебюджетных, спонсорских и иных средств;

проводит социальные опросы, касающиеся деятельности руководителя, педагогических и других работников дошкольной образовательной организации;

вносит в районные (городские) отделы дошкольного образования предложения о поощрении работников дошкольной образовательной организации.

Наблюдательный совет дошкольной образовательной организации может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Порядок организации деятельности Наблюдательного совета дошкольной образовательной организации устанавливается Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

68. Права и обязанности руководителей дошкольных образовательных организаций устанавливаются законодательством, уставом, иными нормативно-правовыми актами, а также трудовым договором.

69. Квалификационные требования, предъявляемые к должности руководителя государственной дошкольной образовательной организации,

определяются Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

ГЛАВА 14. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

70. В дошкольных образовательных организациях не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий и религиозных учреждений.

71. Международное сотрудничество, обмен педагогической информацией и опытом, прохождение стажировки и повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций осуществляются в установленном порядке.



Вопросы по теме:

1. Дайте определение понятию негосударственным дошкольным образовательным организациям. Чем отличаются от государственных ДОО?
2. В соответствии с какими нормативными документами осуществляют свою деятельность дошкольные образовательные организации?
3. Перечислите цели и задачи дошкольной образовательной организации?
4. Дайте характеристику порядку комплектования групп дошкольной образовательной организации.

**4.3-ТЕМА: ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 К ПОСТАНОВЛЕНИЮ КАБИНЕТА
МИНИСТРОВ ОТ 13 МАЯ 2019 ГОДА № 391
ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ключевые слова: *группы кратковременного пребывания, группы вечернего пребывания, инклюзивные группы, цели и задачи групп кратковременного пребывания, финансирование групп кратковременного пребывания.*

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок организации деятельности групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

2. Деятельность группы кратковременного пребывания регламентируется уставом дошкольной образовательной организации.

3. Группы кратковременного пребывания предназначены для обеспечения полноценного развития детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, их социализации в коллективе сверстников и взрослых.

4. Плата за пребывание детей в группах кратковременного пребывания, организованных в государственных дошкольных образовательных учреждениях, осуществляется в размерах, установленных законодательством.

5. Плата за пребывание детей в группах кратковременного пребывания, организованных в негосударственных дошкольных образовательных организациях, устанавливается по ценам и тарифам, устанавливаемым учредителем, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Глава 2. Цели и задачи групп кратковременного пребывания

6. Целью групп кратковременного пребывания является обеспечение полного охвата детей дошкольным образованием и реализации равных возможностей получения дошкольного образования детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации.

7. Основными задачами групп кратковременного пребывания являются:
сохранение и укрепление физического, умственного и духовного развития ребенка;

формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта с учетом его индивидуальных особенностей;

обеспечение разностороннего развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями;

оказание всесторонней помощи семье в развитии, воспитании и обучении ребенка;

обеспечение познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

**Глава 3. Порядок создания, приема и комплектования групп
кратковременного пребывания**

8. Группы кратковременного пребывания создаются в дошкольных образовательных организациях при наличии неиспользуемых помещений.

9. Прием детей в группы кратковременного пребывания негосударственных дошкольных образовательных организаций осуществляется на основании заявления родителей ребенка или лиц, их заменяющих (далее — законные представители), и медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка.

10. Прием детей в группы кратковременного пребывания государственных дошкольных образовательных организаций осуществляется на основании:

заявления законного представителя ребенка;

направления, выданного уполномоченным органом в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан;

медицинской справки о состоянии здоровья ребенка.

11. Группы кратковременного пребывания государственных дошкольных образовательных организаций осуществляют свою деятельность на основании приказа руководителя государственной дошкольной образовательной организации.

12. Группы кратковременного пребывания негосударственных дошкольных образовательных организаций осуществляют свою деятельность на основании договора, заключаемого с законными представителями ребенка.

13. В одном помещении допускается организация деятельности не более 3 групп кратковременного пребывания в три смены по отдельности.

14. Группы кратковременного пребывания организуются в помещениях дошкольных образовательных организаций, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

15. В группы кратковременного пребывания государственных дошкольных образовательных организаций зачисляются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

16. В группы кратковременного пребывания негосударственных дошкольных образовательных организаций зачисляются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

17. Комплектование групп кратковременного пребывания может осуществляться как по возрастной, так и разновозрастной категориям.

18. Отчисление детей из группы кратковременного пребывания оформляется приказом руководителя дошкольной образовательной организации и производится:

по заявлению законного представителя ребенка;

по медицинским показаниям;

в случае определения ребенка в группу полного дня дошкольной образовательной организации, о чем законные представители ребенка, посещающего группу кратковременного пребывания, обязаны уведомить руководителя дошкольной образовательной организации в течение 14 дней со дня получения направления в дошкольную образовательную организацию.

19. Режим работы групп кратковременного пребывания определяется уставом дошкольной образовательной организации и договором, заключаемым с законным представителем ребенка.

20. В государственных дошкольных образовательных организациях могут функционировать следующие виды групп кратковременного пребывания:

группа развития;

группа обязательной бесплатной годичной подготовки детей к начальному образованию;

инклюзивная группа;

группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня.

Группа развития организуется для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях обеспечения всестороннего их развития, социализации в коллективе сверстников и взрослых. Комплектность группы развития составляет не менее 20 и не более 30 детей.

Группа обязательной бесплатной годичной подготовки детей к начальному образованию организуется преимущественно на базе дошкольных образовательных организаций, а также при наличии пустующих помещений — на базе общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, детских центров «Баркамол авлод», органов самоуправления граждан, центров культуры, детских школ музыки и искусства.

Комплектность группы обязательной бесплатной годичной подготовки детей к начальному образованию составляет не более 30 детей.

Группа обязательной бесплатной годичной подготовки детей к начальному образованию организуется преимущественно на базе дошкольных образовательных организаций, а также при наличии пустующих помещений — на базе общеобразовательных школ, профессиональных колледжей, детских центров «Баркамол авлод», органов самоуправления граждан, центров культуры, детских школ музыки и искусства.

Инклюзивная группа организуется для детей в возрасте от 2 до 7 лет с целью обеспечения адаптации и социализации ребенка с особыми потребностями, оказания консультативно-методической поддержки законным представителям ребенка, создания благоприятных условий для обучения детей с особыми потребностями совместно с детьми, не имеющими таких ограничений. Комплектность инклюзивных групп определяется законодательством.

Группа вечернего пребывания, выходного и праздничного дня организуется для детей в возрасте от 3 до 7 лет с целью оказания помощи законным представителям в вопросах воспитания, обучения, присмотра и ухода за детьми. Комплектность группы вечернего пребывания, выходного и праздничного дня составляет не более 15 детей.

В негосударственных дошкольных образовательных организациях независимо от вида групп кратковременного пребывания могут быть приняты дети в возрасте до 7 лет.

В дошкольных образовательных организациях также могут быть созданы другие виды групп кратковременного пребывания в соответствии с законодательством.

21. Для групп кратковременного пребывания в государственных дошкольных образовательных организациях устанавливаются следующие штатные единицы:

для одной группы — 0,5 единицы воспитателя и 0,5 единицы помощника воспитателя;

для двух групп — 0,25 единицы медицинской сестры и 0,25 единицы музыкального руководителя.

22. Дошкольные образовательные организации, в которых организована деятельность групп кратковременного пребывания, несут ответственность за: обеспечение прав и законных интересов ребенка;

организацию охраны жизни и укрепления здоровья детей во время их нахождения в дошкольной образовательной организации;

несоответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательно-воспитательного процесса возрастным, психическим и

физиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей;

качество подготовки детей к начальному образованию в общеобразовательных учреждениях с применением личностно-ориентированного подхода;

необеспечение надлежащего качества и установленного объема реализации образовательных программ.

Глава 4. Организация воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания

23. Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах кратковременного пребывания определяется программой дошкольной образовательной организации, разработанной в соответствии с Государственной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан, и Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста.

24. Содержание образовательно-воспитательного процесса в группах кратковременного пребывания носит гибкий характер, а также включает в себя использование инновационных педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

25. Образовательно-воспитательный процесс в группах кратковременного пребывания включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей.

26. Организация методической работы с детьми, осуществление контроля за организацией образовательно-воспитательного процесса и ведением документации в группах кратковременного пребывания осуществляются руководителем дошкольной образовательной организации, на базе которой создана группа кратковременного пребывания.

27. При организации занятий с детьми в группах кратковременного пребывания образовательная нагрузка не должна превышать максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и максимально допустимое количество занятий.

28. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в группах кратковременного пребывания рассчитывается в соответствии с санитарными требованиями.

Глава 5. Финансирование групп кратковременного пребывания

29. Финансирование деятельности групп кратковременного пребывания в государственных дошкольных образовательных организациях осуществляется за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан, родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных организациях, благотворительных пожертвований физических и юридических лиц и других источников, не запрещенных законодательством.

30. Оплата труда педагогических работников групп кратковременного пребывания, осуществляющих образовательную деятельность, производится в установленном законодательством порядке.



Вопросы по теме:

1. Цели и задачи групп кратковременного пребывания?
2. Охарактеризуйте порядок создания, приема и комплектования групп кратковременного пребывания.
3. Перечислите виды групп кратковременного пребывания в государственных дошкольных образовательных организациях.
4. Дайте характеристику группам обязательной бесплатной годичной подготовкой детей к начальному образованию.
5. С какой целью организуются инклюзивные группы в ДОО? В каких ДОО вашей области организованы инклюзивные группы кратковременного пребывания?
6. Чем отличаются группы кратковременного пребывания негосударственных от государственных ДОО?

**4.4-ТЕМА: ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 К ПОСТАНОВЛЕНИЮ КАБИНЕТА
МИНИСТРОВ ОТ 13 МАЯ 2019 ГОДА № 391
ПОЛОЖЕНИЕ О МНОГОПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА**

Ключевые слова: *ДОО комбинированного типа, специализированные ДОО, реорганизации и ликвидации, детей с физическими или психическими нарушениями в развитии, инклюзивные группы,*

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, права, обязанности и ответственность многопрофильных специализированных дошкольных образовательных организаций (далее — специализированные дошкольные организации) и дошкольных образовательных организаций комбинированного типа (далее — дошкольная организация комбинированного типа), а также порядок организации их деятельности.

2. Специализированные дошкольные организации и дошкольные организации комбинированного типа осуществляют свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и другими законами Республики Узбекистан, постановлениями палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Республики Узбекистан, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Республики Узбекистан, Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста, настоящим Положением и своим уставом.

3. Деятельность специализированных дошкольных организаций направлена на получение дошкольного образования детьми с физическими или психическими нарушениями в развитии, а также их воспитание и реабилитацию.

Деятельность дошкольных организаций комбинированного типа направлена на организацию совместного обучения и воспитания в одной организации в отдельных группах детей с физическими или психическими нарушениями в развитии и детей, не имеющих нарушений в развитии.

В дошкольной организации комбинированного типа могут быть организованы инклюзивные группы.

4. Специализированные дошкольные организации и дошкольные организации комбинированного типа могут быть государственными и негосударственными.

5. Аккредитация специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа осуществляется уполномоченным государственным органом на основе аттестации в порядке, установленном законодательством.

6. Государственная специализированная дошкольная организация и дошкольная организация комбинированного типа являются юридическими лицами, имеют печать с изображением Государственного герба Республики Узбекистан и своим наименованием на государственном языке и штамп, самостоятельный баланс, бюджетные и внебюджетные казначейские лицевые счета.

7. Негосударственная специализированная дошкольная организация и дошкольная организация комбинированного типа являются юридическими

лицами, обладают обособленным имуществом, имеют самостоятельный баланс, отвечают по своим обязательствам находящимся в их распоряжении имуществом, могут иметь печать и штамп со своим наименованием.

8. Негосударственная специализированная дошкольная организация и дошкольная организация комбинированного типа осуществляют образовательную деятельность с момента получения лицензии в установленном законодательством порядке.

Глава 2. Цели и задачи специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа

9. Целями специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа являются:

обеспечение реализации права ребенка на образование;

создание благоприятных условий для образования и воспитания детей, их социальной адаптации, а также коррекции нарушений в развитии;

обеспечение дальнейшего физического, умственного и духовного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями;

формирование личности ребенка, развитие его творческих способностей, приобретение им социального опыта.

10. Задачами специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа являются:

обеспечение образовательно-воспитательной и коррекционно-педагогической помощи воспитанникам в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста, а также разработанными на их основе программами по организации образовательно-воспитательной и коррекционной деятельности;

воспитание у детей чувства любви к Родине, почтительного отношения к семье, уважения к национальным традициям и обычаям, сознательного отношения к себе и окружающей среде;

проведение медицинской абилитации и реабилитации, компенсации и коррекции нарушений в развитии детей;

создание условий, позволяющих детям получать качественное дошкольное образование и воспитание;

обеспечение социальной адаптации детей и готовности продолжать образование и воспитание;

подготовка детей к обучению в общеобразовательных учреждениях;

внедрение современных образовательных программ и технологий в учебный процесс.

Глава 3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации государственной специализированной дошкольной организации и государственной дошкольной организации комбинированного типа

11. Учредителями государственной специализированной дошкольной организации или государственной дошкольной организации комбинированного типа могут быть органы государственного управления, органы государственной власти на местах и другие государственные организации.

12. Минимальное количество групп для создания государственных специализированных дошкольных организаций составляет 6 групп.

Минимальное количество групп для создания государственных дошкольных организаций комбинированного типа должно составлять:

а) не менее 4 инклюзивных групп;

б) не менее 4 групп для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии по одной из следующих специализаций:

для детей с тяжелыми нарушениями слуха;

для детей с тяжелыми нарушениями зрения;

для детей с задержкой психического развития;

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Министерство здравоохранения Республики Узбекистан осуществляет ежегодно сбор данных о наличии контингента детей с физическими или психическими нарушениями в развитии в возрасте до 5 лет и предоставляет данную информацию в Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан в установленном порядке.

14. Государственная специализированная дошкольная организация и государственная дошкольная организация комбинированного типа создаются по итогам изучения потребности в данных учреждениях, проводимого Министерством дошкольного образования совместно с Министерством здравоохранения Республики Узбекистан, Министерством дошкольного образования Республики Каракалпакстан, управлениями дошкольного образования областей, Главным управлением дошкольного образования г. Ташкента (далее — территориальные органы управления дошкольного образования) совместно с Министерством здравоохранения Республики Каракалпакстан, управлениями здравоохранения областей, Главным управлением здравоохранения г. Ташкента (далее — территориальные органы управления здравоохранения).

15. При наличии детей с физическими или психическими нарушениями в развитии территориальные управления дошкольного образования совместно с территориальными управлениями здравоохранения обращаются в Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан с предложением о создании государственной специализированной дошкольной организации или государственной дошкольной организации комбинированного типа.

Предложение о создании государственной специализированной дошкольной организации или государственной дошкольной организации комбинированного типа должно быть обосновано официальными статистическими данными органов здравоохранения с ежегодной разбивкой за последние 5 лет, показывающими рост указанных заболеваний среди детей в возрасте до 5 лет в соответствующем регионе.

16. Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан после согласования вопроса создания специализированной дошкольной организации или государственной дошкольной организации комбинированного типа с Министерством финансов Республики Узбекистан обращается с соответствующим предложением в Совет Министров Республики Каракалпакстан, хокимияты областей и г. Ташкента.

17. Решение о создании специализированной дошкольной организации или дошкольной организации комбинированного типа принимается Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и г. Ташкента.

18. Здания и сооружения государственных специализированных дошкольных организаций и государственных дошкольной организации комбинированного типа не подлежат приватизации, отчуждению и перепрофилированию без согласования с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

Реорганизация или ликвидация специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа осуществляются после окончания учебного года в порядке, установленном законодательством.

В процессе реорганизации или ликвидации государственной специализированной дошкольной организации и государственной дошкольной организации комбинированного типа перевод детей в другие государственные дошкольные образовательные организации осуществляется Министерством дошкольного образования Республики Каракалпакстан, областными управлениями дошкольного образования, Главным управлением дошкольного образования г. Ташкента по согласованию с родителями или законными представителями ребенка (далее — законные представители ребенка).

Глава 4. Лицензирование деятельности негосударственных специализированных дошкольных организаций и негосударственных дошкольных организаций комбинированного типа

19. Негосударственные специализированные дошкольные организации и негосударственные дошкольные организации комбинированного типа осуществляют свою деятельность с момента получения лицензии, выдаваемой Государственной инспекцией по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Глава 9. Комплектование групп в специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа

49. В государственной специализированной дошкольной организации в соответствии с контингентом воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет с физическими или психическими нарушениями в развитии формируются следующие группы:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с тяжелыми нарушениями слуха;
- для детей с тяжелыми нарушениями зрения;
- для детей с задержкой психического развития;
- для детей с умственной отсталостью;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

50. В государственной специализированной дошкольной организации наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составляет:

- в группах для глухих детей — не менее 8 и не более 10 воспитанников;
- в группах для слабослышащих детей — не менее 10 и не более 12 воспитанников;
- в группах для слепых детей — не менее 8 и не более 10 воспитанников;
- в группах для слабовидящих детей — не менее 10 и не более 12 воспитанников;
- в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата — не менее 15 и не более 18 воспитанников;
- в группах для детей с последствиями гемипареза, монопареза, плегиями — не менее 10 и не более 12 воспитанников;
- в группах для детей с последствиями синдрома детского церебрального паралича — не менее 8 и не более 10 воспитанников;
- в группах для детей с умственной отсталостью легкой степени старше трех лет — не менее 8 и не более 12 воспитанников, умеренной степени старше трех лет — не менее 6 и не более 10 воспитанников;

в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи старше трех лет — не менее 10 и не более 12 воспитанников;

в группах для детей с аутизмом старше трех лет — не менее 8 и не более 10 воспитанников;

в группах для детей с задержкой психического развития старше трех лет — не менее 10 и не более 12 воспитанников;

в группах для детей со сложными дефектами (два и более дефекта) — не менее 8 и не более 10 воспитанников.

51. В дошкольной организации комбинированного типа инклюзивные группы комплектуются по возрастному принципу.

52. В дошкольной организации комбинированного типа наполняемость инклюзивных групп для детей старше трех лет определяется в зависимости от категории детей с физическими или психическими нарушениями в развитии и составляет:

не менее 20 и не более 25 детей, в том числе не более 3 детей с физическими или психическими нарушениями в развитии (слабовидящие или слабослышащие или с нарушениями опорно-двигательной системы);

не менее 20 и не более 25 детей, в том числе не более 2 детей с физическими или психическими нарушениями в развитии (с амблиопией зрения, косоглазием или тяжелыми нарушениями речи или аутизмом);

не менее 20 и не более 25 детей, в том числе не более 3 детей с тяжелыми нарушениями речи;

не менее 20 и не более 25 детей, в том числе не более 3 детей с задержкой психического развития.

В дошкольной организации комбинированного типа наполняемость групп для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии устанавливается в зависимости от категории детей и их возраста и составляет:

в группах для глухих детей — не менее 8 и не более 10 воспитанников;

в группах для слабослышащих детей — не менее 10 и не более 12 воспитанников;

в группах для слепых детей — не менее 8 и не более 10 воспитанников;

в группах для слабовидящих детей — не менее 10 и не более 12 воспитанников;

в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата — не менее 15 и не более 18 воспитанников;

в группах для детей с последствиями гемипареза, монопареза, парезами — не менее 10 и не более 12 воспитанников;

в группах для детей с последствиями синдрома детского церебрального паралича — не менее 8 и не более 10 воспитанников;

в группах для детей с нарушениями интеллекта с умственной отсталостью легкой степени старше трех лет — не менее 8 и не более 12 воспитанников, умеренной и средней степенью старше 3 лет — не менее 6 и не более 10 воспитанников;

в группах для детей с аутизмом старше трех лет — не менее 8 и не более 10 воспитанников;

в группах для детей с задержкой психического развития старше трех лет — не менее 10 и не более 12 воспитанников;

в группах для детей со сложными дефектами (два и более дефекта) — не менее 8 и не более 10 воспитанников.

53. Порядок комплектования групп в негосударственных дошкольных образовательных организациях определяется учредителем с учетом

санитарно-гигиенических требований к содержанию, устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Глава 13. Заключительные положения

79. В специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий и религиозных учреждений.

80. Международное сотрудничество, обмен педагогической и медицинской информацией и опытом, прохождение стажировки и повышение квалификации педагогических и медицинских работников специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа осуществляются в установленном порядке.



Вопросы по теме:

1. Какую функцию выполняют специализированные дошкольные образовательные организации?
2. Цели и задачи специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа.
3. Виды групп в специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа.

**4.5-ТЕМА: ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 К ПОСТАНОВЛЕНИЮ
КАБИНЕТА МИНИСТРОВ ОТ 13 МАЯ 2019 ГОДА № 391
ПОЛОЖЕНИЕ О МЕДИКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ В МНОГОПРОФИЛЬНЫЕ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ И ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА**

Ключевые слова: *медико-психолого-педагогическая комиссия, председатель комиссии, порядок обследования ребенка, наименование заболеваний.*

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности медико-психолого-педагогической комиссии (далее — Комиссия) по направлению детей в многопрофильные специализированные дошкольные образовательные организации (далее — специализированная дошкольная организация), группы для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии, а также в инклюзивные группы в дошкольных образовательных организациях комбинированного типа (далее — дошкольная организация комбинированного типа).

2. Комиссия создается при Министерстве дошкольного образования Республики Каракалпакстан, областных управлениях дошкольного образования и Главном управлении дошкольного образования г. Ташкента (далее — территориальные органы управления дошкольного образования).

Комиссия осуществляет свою деятельность на общественных началах.

3. Комиссия создается в целях:

выявления детей с физическими или психическими нарушениями в развитии;

проведения комплексного медико-психолого-педагогического обследования (далее — обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям медико-психолого-педагогической помощи, с определением их в специализированную дошкольную организацию или в группы для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии и инклюзивные группы в дошкольных организациях комбинированного типа;

подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

4. Комиссия осуществляет свою деятельность на основе принципов объективности, прозрачности, открытости и коллегиальности.

5. Комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, Законом Республики Узбекистан «Об образовании» и другими законами Республики Узбекистан, постановлениями палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Республики Узбекистан, постановлениями и распоряжениями Кабинета Министров Республики Узбекистан и настоящим Положением.

Глава 2. Организация деятельности Комиссии

6. Комиссия образуется в составе председателя, заместителя председателя, членов и секретаря Комиссии.

7. Состав и график работы Комиссии утверждаются совместным приказом территориальных органов управления дошкольного образования и

Министерства здравоохранения Республики Каракалпакстан, областных управлений здравоохранения, Главного управления здравоохранения г. Ташкента (территориальные органы управления здравоохранения).

8. Комиссию возглавляет председатель — руководитель территориального органа управления дошкольного образования.

Заместителем председателя Комиссии назначается заместитель начальника по охране материнства и детства территориального органа управления здравоохранения.

Секретарем Комиссии назначается специалист территориального органа управления дошкольного образования, координирующий деятельность специализированных дошкольных организаций.

В состав Комиссии входят педиатр, невролог, психоневролог, ортопед-травматолог, офтальмолог, отоларинголог, дефектолог, педагог-психолог, а также специалист территориального органа управления дошкольного образования, координирующий деятельность специализированных дошкольных организаций.

В случае необходимости по решению председателя в состав Комиссии включаются другие специалисты.

9. Председатель Комиссии:

организует работу и руководит деятельностью Комиссии в соответствии с настоящим Положением;

дает специалистам Комиссии обязательные для исполнения поручения, контролирует их выполнение;

информирует родителей ребенка или лиц, их заменяющих (далее — законные представители), об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы Комиссии;

вносит предложения по совершенствованию организации работы Комиссии;

осуществляет мониторинг учета рекомендаций Комиссии по созданию необходимых условий для образования и воспитания детей в специализированной дошкольной организации, в группах для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии и в инклюзивных группах в дошкольных организациях комбинированного типа.

Председатель Комиссии несет ответственность за:

организацию деятельности Комиссии в соответствии с настоящим Положением;

неразглашение сведений, ставших ему известными в связи с исполнением обязанностей, и способных нанести ущерб правам и интересам детей и их законным представителям;

обеспечение безопасности жизни и здоровья детей при проведении обследования.

10. Заседания Комиссии проводятся не менее четырех раз в месяц.

Периодичность проведения заседания Комиссии определяется в зависимости от количества обращений и наличия мест в специализированных дошкольных организациях и дошкольных организациях комбинированного типа на основе анализа базы данных о детях с физическими или психическими нарушениями в развитии.

Заседание Комиссии считается правомочным при участии на нем не менее трех четвертей ее членов.

Секретарь Комиссии оповещает членов Комиссии о дате проведения заседания Комиссии не менее чем за три дня.

Комиссия вправе проводить выездные заседания.

11. Члены Комиссии участвуют в работе Комиссии и голосуют при принятии ею решения. Каждый член Комиссии имеет право на один голос. При равенстве голосов решающим является голос председателя Комиссии.

12. Результаты обследования, а также информация, связанная с обследованием детей в Комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без согласия законных представителей детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

13. Обследование детей, консультирование их законных представителей специалистами Комиссии осуществляются бесплатно.

14. Для осуществления деятельности Комиссии территориальными управлениями дошкольного образования выделяется отдельное помещение, оснащенное соответствующей мебелью и инвентарем.

Глава 3. Порядок обследования и выдачи заключения Комиссии

15. Для проведения обследования ребенка в Комиссию предоставляются следующие документы:

- а) заявление законного представителя ребенка;
- б) оригинал и копии паспорта законного представителя ребенка;
- в) оригинал и копия свидетельства о рождении ребенка;
- г) медицинская карта ребенка, карта профилактических прививок по форме, утвержденной Министерством здравоохранения Республики Узбекистан;
- д) подробная выписка из истории развития ребенка, подписанная главным врачом лечебно-профилактического учреждения, с заключениями следующих специалистов:

педиатра — об общем состоянии развития ребенка;

психоневролога (только для детей с нарушениями в психическом и умственном развитии), сопровождаемое справкой психоневрологического диспансера, заверенной гербовой печатью;

отоларинголога (только для детей с нарушением слуха), сопровождаемое характеристикой состояния уха, горла, носа и органов, принимающих участие в артикуляции речи, данными о восприятии разговорной и шепотной речи, данными аудиограммы;

офтальмолога (только для детей с нарушением зрения), сопровождаемое характеристикой органов зрения, с развернутым обоснованием диагноза;

ортопеда-травматолога (только для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата), сопровождаемое данными рентгенологического исследования, с развернутым обоснованием диагноза;

дефектолога-логопеда (только для детей с тяжелыми нарушениями речи), сопровождаемое характеристикой речевого развития, с указанием степени сформированности каждого из компонентов языковой системы.

За достоверность выписки из истории развития ребенка, предоставляемой в Комиссию, персональную ответственность несет заверивший ее главный врач лечебно-профилактического учреждения.

Дети проходят Комиссию в течение месяца после предоставления соответствующих документов.

16. На основании сведений, указанных в медицинской карте ребенка, проводится обследование детей каждым специалистом Комиссии индивидуально или несколькими специалистами одновременно.

17. Комиссия при необходимости направляет ребенка для проведения дополнительного обследования в специализированные медицинские

учреждения, запрашивает дополнительную информацию о состоянии здоровья ребенка.

18. По результатам обследований на заседании Комиссии принимается решение о выдаче заключения по направлению ребенка в специализированную дошкольную организацию или дошкольную организацию комбинированного типа или об отказе в этом.

19. Заключение Комиссии считается недействительным, если на заседании Комиссии не участвовал профильный специалист по основному диагнозу ребенка.

20. В заключении Комиссии указываются:
данные свидетельства о рождении ребенка;
паспортные данные законного представителя ребенка;
адрес проживания ребенка;
заключение с указанием диагноза ребенка;
срок пребывания ребенка в специализированной дошкольной организации или дошкольной организации комбинированного типа;
язык обучения ребенка.

В зависимости от степени тяжести физического или психического нарушения в развитии ребенка заключение выдается сроком на 6 месяцев, 1 год и 2 года.

В течение этого срока может быть проведено повторное обследование ребенка Комиссией по направлению Медико-психолого-педагогического совета специализированной дошкольной организации или дошкольной организации комбинированного типа.

По истечении срока пребывания ребенка, указанного в заключении, вопрос продления срока пребывания ребенка в специализированной дошкольной организации или дошкольной организации комбинированного типа или перевода его в дошкольную организацию общего типа определяется Комиссией.

21. Заключение Комиссии о направлении ребенка в специализированную дошкольную организацию или дошкольную организацию комбинированного типа выдается детям с физическими или психическими нарушениями в развитии, указанными в приложении к настоящему Положению, в следующих возрастных категориях:

- с нарушениями зрения — с 2 до 7 лет;
- с нарушениями слуха — с 2 до 7 лет;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата — с 2 до 7 лет;
- с тяжелыми нарушениями речи — с 3 до 7 лет;
- с задержкой психического развития — с 3 до 7 лет;
- с нарушениями умственного развития — с 3 до 7 лет.

22. Протоколы и заключение Комиссии оформляются в день проведения обследования, подписываются специалистами и председателем Комиссии.

23. Заключение Комиссии выдается законным представителям ребенка в течение трех рабочих дней со дня оформления.

24. Заключение Комиссии является основанием для оформления ребенка в специализированную дошкольную организацию или дошкольную организацию комбинированного типа.

25. Заключение Комиссии и документы, указанные в пункте 15 настоящего Положения, хранятся в территориальном управлении дошкольного образования, специализированной дошкольной организации и дошкольной организации комбинированного типа в течение 5 лет.

Глава 4. Заключительные положения

26. Контроль за деятельностью Комиссии осуществляется Министерством дошкольного образования и Министерством здравоохранения Республики Узбекистан.

27. Лица, виновные в нарушении требований настоящего Положения, несут ответственность в установленном законодательством порядке.

**Приложение к положению о медико-психолого-педагогической
комиссии по направлению детей в многопрофильные
специализированные дошкольные образовательные организации и
группы**

**перечень медицинских показаний, являющихся основанием для выдачи
заключения медико-психолого-педагогической комиссии**

Наименование заболеваний

I. Нарушения психического развития

1. Задержка психического развития F83
2. Задержка психо-речевого развития F83
3. Детский аутизм F84.0

II. Нарушения умственного развития

1. Умственная отсталость легкой степени F70
2. Умственная отсталость умеренная F71

III. Нарушения речи

1. Расстройство экспрессивной речи (моторная алалия 1 уровня речевого развития) F80.1
2. Расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия) F80.2
3. Ринолалия (состояние после операций по коррекции речевого аппарата) R49.2
4. Заикание средней и тяжелой степени F98.5
5. Дизартрия (с органическим поражением центральной нервной системы) R47.1
6. Детская афазия F80.3

IV. Нарушения зрения

1. Слепые (амовроз)
2. Врожденные патологии:
микрофтальм, микрокорнея, анофтальм;
врожденные дефекты развития сосудистой оболочки и сетчатки;
атрофия зрительного нерва;
гипоплазия диска зрительного нерва и макулы тяжелой степени;
альбинизм;
аниридия, острота зрения до 0,4
3. Катаракта:
помутнение полное или частичное в центральной зоне, острота зрения до 0,4;
афакия (отсутствие хрусталика, острота зрения до 0,4);
смещение (дислокация) хрусталика.
4. Глаукома (врожденная, вторичная).
5. Рефракционные аномалии:
любая степень близорукости с прогрессирующим течением (скорость прогрессии более 0,5Д в течение года);
предполагаемые амблиопии, при анизометрии с разницей в рефракции 3,0Д.
6. Амблиопии:
амблиопии (дисбинокулярная, рефракционная, обскурационная)

при любой степени понижения зрения, нуждающиеся в медицинском (плеоптическом) лечении;

предполагаемые амблиопии при высокой степени близорукости, дальнозоркости, астигматизме;

косоглазие (с выраженным понижением остроты зрения).

7. Отслойка сетчатки

V.Нарушения слуха H90.3

1. Нейросенсорная тугоухость 2 степени (снижение слуха до 41 — 55 дБ (бинауральным слухопротезированием))

2. Нейросенсорная тугоухость 3 степени (снижение слуха до 56 — 70 дБ (со слухопротезированием))

3. Нейросенсорная тугоухость 3-4 степеней (снижение слуха до 71 — 90 дБ (до операции кохлеарной имплантации, если нет поражения слухового центра головного мозга))

4. Нейросенсорная тугоухость 4 степени и глухота (снижение слуха до 91 дБ (до операции кохлеарной имплантации, если нет поражения слухового центра головного мозга))

5. Глухота или глухонмота (снижение слуха более 91 дБ (до операции кохлеарной имплантации))

6. Нейросенсорная тугоухость 2-3 степеней с задержкой психического развития средней и тяжелой степени (гидроцефалия)

7. Нейросенсорная тугоухость 3-4 степеней с задержкой психического развития средней и тяжелой степени

8. Глухота или глухонмота с задержкой психического развития средней и тяжелой степени

9. После кохлеарной имплантации

VI.Нарушения опорно-двигательного аппарата

1. Сколиоз 2, 3 и 4 степеней (врожденный и приобретенный)

2. Воронкообразная деформация грудной клетки 2, 3 и 4 степеней

3. Килевидная деформация грудной клетки 2, 3 и 4 степеней

4. Артрогрипоз

5. Детский церебральный паралич (ДЦП) и другие неврологические патологии с ортопедической деформацией

6. Последствия остеомиелита (состояния после хирургического лечения)

7. Врожденная косолапость (состояние после хирургического лечения)

8. Стойкие посттравматические контрактуры суставов верхних и нижних конечностей

9. Системные заболевания скелета в ортопедии (ахондроплазия, дисхондроплазия, хондродистрофия)

10. Рахитическое искривление нижних конечностей тяжелой степени (вальгусные и варусные деформации)

11. Врожденный вывих бедра (состояние после консервативного лечения, после оперативного лечения)



Вопросы по теме.

1. В каких целях организуется Комиссия по обследованию здоровья детей?
2. Какими органами осуществляется контроль за деятельностью Комиссии?
3. Охарактеризуйте порядок организации деятельности медико-психолого-педагогической комиссии по направлению детей в многопрофильные специализированные ДОО.
4. Каких специалистов потребуется подробная выписка для проведения обследования ребенка в Комиссию?

Тесты

Дошкольное учебное заведение действует в соответствии с
Уставом
Приказом
Положением
Распоряжением

Негосударственные образовательные организации осуществляют свою деятельность на основании.....
Лицензии
Постановлении
Приказа
Распоряжения

Срок действия договора о материально-техническом и методическом обеспечении негосударственных семейных дошкольных образовательных учреждений -...
3 года
5 лет
10 лет
15 лет

Когда был принят Устав О негосударственном дошкольном образовании?
Постановлением № 528 от 19 июля 2017 года.
Постановлением от 30 сентября 2017 г. № ПФ-5198.
Постановлением № 528 от 19 июля 2017 г.
Постановление № ПП-2707 от 29 декабря 2016 г.

Какова цель краткосрочной «развивающей группы»?
*Для детей от 3 до 7 лет, с целью их всестороннего развития, адаптации к среде сверстников и взрослого детского сообщества;
Адаптация детей от 3 до 7 лет в обществе,
Регулярная психологическая, медико-педагогическая помощь детям с психическими отклонениями
Консультирование и методическая поддержка родителей.

Какой документ предусматривает финансирование ДОО?
*Смета
Годовой план организации

Месячный план организации
Перспективный план организации
Как финансируется государственная деятельность ДОО.
За счет госбюджета.
За счет частных организаций.
За счет спонсоров.
За счет негосударственных благотворительных организаций.

Как аккредитуется общественное дошкольное учреждение?
Осуществляется на основании сертификации уполномоченным государственным органом.
Осуществляется Кабинетом Министров на основании аттестации
Он проводится на основании аттестации Министерства дошкольного образования.
Осуществляется на основании аттестации областным отделом дошкольного образования.



**V МОДУЛЬ. "ПЕРВЫЙ ШАГ" ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.
5.1-ТЕМА. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММЫ**

Ключевые слова: *«Первый шаг», цели, задачи и принципы ДОО, партнерство с родителями, компетентностный подход, компетенции ребенка.*

Глава 1 Общее положение

Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения (далее: «Государственная учебная программа ДООУ») является нормативно-правовым документом, разработанным в соответствии с Государственными требованиями к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан, в котором отражены цели и задачи дошкольного учреждения, основные идеи учебно-воспитательной деятельности, а также определены основные компетенции ребенка при переходе его на следующую ступень образования.

Государственная учебная программа обязательна для применения в следующих образовательных учреждениях, расположенных на территории Республики Узбекистан:

- государственных дошкольных образовательных учреждений;
- негосударственных учреждениях, оказывающих услуги в сфере дошкольного образования;
- детских домах «Меҳрибонлик», имеющих дошкольные группы;
- органах управления, курирующих дошкольное и начальное образование.

1.1. Применение государственной учебной программы ДООУ

Государственная учебная программа является обязательным базовым документом при создании вариативных учебных программ.

Образовательное учреждение имеет право использовать утвержденные Министерством дошкольного образования вариативные учебные программы.

Образовательное учреждение имеет право разработать свою рабочую программу ДООУ на основе Государственной учебной программы. Учебная программа образовательного учреждения составляется педагогами учреждения с привлечением родителей и утверждается согласно действующему законодательному порядку².

1.2. Цели и задачи ДООУ

Целями и задачами ДООУ являются:

создание благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка с учетом его индивидуальных потребностей на основе Государственных требований развития детей раннего и дошкольного возраста и в соответствии с Государственной учебной программой;

² Приложение 1 к Программе Илк кадам

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности детей дошкольного возраста;

организация и осуществление просвещения родителей и общества в вопросах раннего развития детей;

организация и реализация сотрудничества с семьей и обществом в вопросах раннего развития детей.

ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Глава 2. Цели и принципы образовательной деятельности в ДООУ

2.1. Цели образовательной деятельности в ДОО

Целью учебно-воспитательной деятельности является создание условий для формирования у ребенка общих ключевых компетенций и компетенций областей развития.

2.2. Принципы организации образовательной деятельности в ДООУ

Принципами образовательной деятельности ДООУ являются:

учет прав, индивидуальности и потенциала развития ребенка;

взаимосвязь всех видов областей развития в образовательной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья ребенка, и удовлетворение его потребностей, в том числе потребности в движении;

поддержка творческих способностей ребенка;

обучение и развитие через игру;

создание благоприятной среды для развития и социализации ребенка;

обеспечение безопасной среды для ребенка;

сотрудничество ДООУ с семьей, махаллей, школой;

придание ценности национальным культурным традициям и уважение к культуре других, учет особенностей культур других национальностей.

Поддержка развития ребенка в дошкольном учреждении является коллективной работой, за проведение которой отвечает руководитель дошкольного учреждения.

2.3. Организация дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги организуются дошкольным образовательным учреждением исходя из возможностей в соответствии с потребностями детей и населения.

Дополнительные образовательные услуги являются факультативными и в их организации не исключается возможность участия волонтеров, родителей и спонсоров.

2.4. Образовательная деятельность для детей с особыми потребностями

Поддержка развития ребенка с особыми потребностями в дошкольном учреждении является коллективной работой, за организацию которой отвечает руководитель дошкольного учреждения.

При необходимости, педагогический состав и руководство дошкольного учреждения, с привлечением узких специалистов, составляют для ребенка индивидуальный план (его развития) учебно-воспитательной деятельности.

2.5. Партнерство с родителями

Для обеспечения всестороннего развития ребенка дошкольное образовательное учреждение может организовать следующие формы взаимодействия с родителями:

учет ожиданий родителей в отношении дошкольного образовательного учреждения;
просвещение родителей в вопросах раннего развития;
вовлечение родителей в активное участие в учебно-воспитательную деятельность;
поддержка инициативы родителей участвовать в жизни дошкольного учреждения.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Глава 3. Компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста

Компетентностный подход в образовании детей дошкольного возраста предполагает подготовку растущей личности ребенка к жизни, формированию у него способов деятельности, необходимых для решения жизненно важных задач, связанных с освоением нравственных норм и ценностей, общением с другими людьми, построением образа Я.

Начальные ключевые компетенции требуют целостного развития ребенка, как субъекта деятельности и поведения.

Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и ценностных установок ребенка. Начальные компетенции являются базой для формирования личности ребенка, в независимости от области развития.

3.1. Общие ключевые компетенции ребенка дошкольника 6-7 лет

Коммуникативная компетенция – умение использовать средства общения в различных ситуациях.

Игровая компетенция – творческое применение ребенком опыта, знаний и навыков в процессе игры и ее организации. Является основой для учебно-воспитательной деятельности.

Социальная компетенция – умение вести себя со взрослыми и сверстниками в жизненных ситуациях с соблюдением согласованных правил и норм поведения.

Познавательная компетенция – сознательное восприятие окружающего мира и применение полученных знаний, умений, навыков и ценностных установок для решения учебных и практических задач.

3.2. Компетенции областей развития ребенка

Компетенции ребенка определяются в следующих областях развития ребенка:

физическое развитие и формирование здорового образа жизни;
социально-эмоциональное развитие;
речь, общение, навыки чтения и письма;
познавательное развитие;
творческое развитие.

3.2.1 Компетенции области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни» ребенок в возрасте 6-7 лет:

проявляет физическую активность соответственно своим возможностям и возрастным нормам физического развития;

умеет выполнять различные виды двигательной активности координированно и с целью;

использует навыки мелкой моторики в различных жизненных и учебных ситуациях;

регулирует свои движения при помощи органов чувств;

применяет навыки личной гигиены;

знает основы здорового образа жизни и питания;

следует правилам основ безопасной жизнедеятельности.

3.2.2. Компетенции области «Социально-эмоциональное развитие»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Социально-эмоциональное развитие» ребенок в возрасте 6-7 лет:

имеет представление о своем «Я» и ролях других людей в среде жизнедеятельности;

регулирует свои эмоции и выражает их в соответствии с ситуацией;

распознает чужие эмоции и реагирует соответственно;

общается со взрослыми и сверстниками в соответствии с ситуацией;

находит конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.

3.2.3. Компетенции области «Речь, общение, навыки чтения и письма»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Речь, общение, навыки чтения и письма» ребенок в возрасте 6-7 лет:

слушает и понимает речь;

пользуется в речи правильным произношением, подходящими грамматическими формами и разнообразными конструкциями предложений;

проявляет интерес к изучению второго языка;

демонстрирует первоначальное владение вторым языком;

проявляет интерес к произведениям художественной литературы;

имеет представление о лексической, слоговой и фонетической структуре слова;

умеет самостоятельно составить и пересказать различные формы содержания;

владеет первоначальными навыками и инструментами письма.

3.2.4. Компетенции области «Познавательное развитие»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Познавательное развитие» ребенок в возрасте 6-7 лет:

проявляет активный интерес к познанию;

самостоятельно находит и применяет информацию для учебной и жизненной деятельности;

понимает простые связи между предметами, событиями и явлениями и воспринимает их как единое целое;

знает цифры, счет и применяет их в жизни;

ориентируется в пространстве, формах и времени;

выполняет элементарные математические вычисления;

наблюдает и исследует явления и предметы окружающего мира;

демонстрирует бережное отношение к окружающей среде.

3.2.5. Компетенции области «Творческое развитие»

По завершению учебно-воспитательной деятельности в области «Творчество» ребенок в возрасте 6-7 лет:

проявляет интерес к искусству и культуре;

ценит национальные традиции и воспринимает их частью повседневной жизни;

самостоятельно выражает предпочтения определенному виду искусства;

применяет полученные знания и навыки для создания и воплощения творческого замысла в различных жизненных ситуациях;

понимает созидательную роль человека в преобразовании мира.



Вопросы по теме:

1. Обязательна ли применение государственной учебной программы «Илк кадам», и в каких образовательных учреждениях?
2. Какие формы взаимодействия с родителями может организовать ДОО для обеспечения всестороннего развития ребенка?
3. Дайте определение компетентностному подходу в образовании детей дошкольного возраста?
4. В каких областях развития ребёнка определяется компетенции ребенка в государственной учебной программе «Илк кадам»?

Тесты

Авторы государственной программы «Илк кадам»
И.В. Грошева, Л.Г. Евстафьева, Д.Т. Максмудова, Ш.Б. Набиханова, С.В. Пак, Г.Е. Джанипесова
И.В. Грошева, Л.Г. Евстафьева, Д.Т. Максмудова, Ш.Б. Набиханова, С.В. Пак, Г.Е. Джанипесова
И.В. Грошева, Л.Г. Евстафьева, Ш.Б. Набиханова, С.В. Пак, Г.Е. Джанипесова
И.В. Грошева, Л.Г. Евстафьева, Д.Т. Максмудова, Г.Е. Джанипесова

5.2-ТЕМА. УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДА

Ключевые слова: учебно-воспитательной деятельности, годовой тематический, еженедельный план, рабочий журнал воспитателя, карта развития ребёнка, карта готовности ребенка 6-7 лет к школе,

Глава 4. Учебно-воспитательная деятельность

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется на основе «Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан».

Дошкольное образовательное учреждение организует учебную и воспитательную деятельность по учебным годам.

Учебный год начинается 2 сентября и продолжается до 31 мая.

С 1 июня до 31 августа в ДОУ организовывается летний - оздоровительный период.

4.1. Планирование учебно-воспитательной деятельности

Учебно-воспитательная деятельность опирается на дневной распорядок дня группы, в котором чередуются повседневные действия, детские игры, свободное время и виды учебно-воспитательной деятельности, запланированные педагогом³.

Учебно-воспитательная деятельность ведётся согласно учебному плану, который основан на возрастном и индивидуальном развитии ребенка, с целью удовлетворения образовательных и социальных потребностей (здоровье, питание и безопасность). Учебно-воспитательная деятельность соединяется в единую целую тематику, вытекающую из жизни ребенка и окружающей его среды⁴.

Планирование учебно-воспитательной деятельности строится на основе интеграции, разнообразия и гибкости в зависимости от условий обучения.

В учебно-воспитательной деятельности выделяют следующие виды планирования:

годовой тематический;

еженедельный.

При планировании приводятся цели, тематика, содержание и виды деятельности. При выборе деятельности учитываются как общие цели учебно-воспитательной деятельности, так и цели по областям развития, интеграция содержания и видов деятельности.

При планировании необходимо учитывать распорядок дня. Распорядок дня задает ритм работы и должен помогать ребенку плавно переходить от одной деятельности к другой. Необходимо помнить, что игра является основной деятельностью в дошкольном возрасте. В составлении распорядка дня учитываются дневной сон, время для отдыха, время прогулок.

Годовой тематический план.

В годовом тематическом плане отражены темы месяца, темы недели на каждую возрастную группу. Дошкольное образовательное учреждение вправе составить свой годовой тематический план с учетом региона или других особенностей. Данный тематический план утверждается на Педагогическом совете дошкольного учреждения⁵.

Еженедельный план

³ Приложение 2 к Программе

⁴ Приложение 3 к Программе

⁵ Приложение 3 к Программе.

Еженедельный план основан на годовом тематическом плане, и включает в себя малые темы недели, а так же мероприятия, которые будут проводиться по данной теме недели.

Еженедельный план направлен на определение целей по всем областям развития, подготовку соответствующих центров, распределение занятий, в соответствии с темой недели. Тема недели должна проходить через все центры свободной деятельности. В еженедельном плане планируются дидактические игры, подвижные игры, как в группе, так и на прогулке⁶.

Содержание и последовательность работы с детьми должны планироваться с учетом вида деятельности (активная деятельность / пассивная деятельность; индивидуальная деятельность / в малой группе в большой группе; деятельность, проводимая под руководством воспитателя / деятельность, проводимая под руководством ребенка) и местом его проведения (деятельность в помещении / деятельность на улице).

Еженедельный план работы является разнообразным и гибким, т.е. учитывая изменения погоды и заинтересованность ребенка, планируемая деятельность может быть заменена другой, или время активности может быть скорректировано. Например, если воспитатель планирует посетить весенний цветущий сад, но погода слишком дождливая, то она может заменить это мероприятие другим, которое можно провести в помещении.

Еженедельный план это - Рабочий журнал воспитателя и конспекты занятий.

Рабочий журнал воспитателя включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- режим дня группы в теплый и холодный периоды;
- комплекс утренней гимнастики;
- планирование образовательного процесса в группе с сентября по август (включает в себя утренний круг, прогулку, вторую половину дня, беседы с родителями);
- анализ работы за неделю;
- приложения.

Конспекты занятий содержат в себе цели, краткое описание деятельности, необходимое оборудование. Данные конспекты носят рекомендательный характер, и могут быть творчески изменены на усмотрение воспитателя.

Глава 5. Достижения ребёнка по областям развития

Данная программа ставит своей целью индивидуальный подход к развитию ребенка, уважение к его личности, учет его интересов, потребностей и уровня развития, заботу об эмоциональном комфорте, стремление к созданию условий для свободного творческого самовыражения. Поэтому, наряду с планированием, **наблюдение за развитием ребенка** является важным моментом в работе педагога. Педагог систематически наблюдает за жизнью детей, чтобы лучше понять ребенка и настоящие причины его поведения, увидеть развитие ребенка, его внутренний мир, поддержать, определить пути развития, выявить потребности и интересы. На основе педагогических наблюдений разрабатывается и улучшается планирование образовательной деятельности.

Для наблюдений за индивидуальным развитием ребенка были взяты области и подобласти развития ребенка с Государственных требований к

⁶ Приложение 4 к Программе.

развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан и ожидаемые результаты (умения и навыки).

Карта развития ребёнка включает в себя период от 3 до 7 лет, заполняется три раза в год индивидуально на каждого ребёнка⁷.

На выходе из дошкольного учреждения заполняется **Карта готовности ребенка 6-7 лет к школе** (только для выпускников дошкольного учреждения⁸).

Под готовностью к школе понимается сформированность у ребенка общих компетенций и компетенций областей развития. Данная карта заполняется на каждого выпускника дошкольного учреждения. В ней представлены ожидаемые результаты по пяти областям развития (компетенции ребенка) в соответствии с Государственной учебной программой.

Воспитателю предлагается отметить в какой степени отражается тот или иной результат. Результаты по пяти областям развития (компетенции ребенка) обобщаются и в виде рекомендаций и пожеланий доводятся до сведения родителей.

Глава 6. Организация предметно-развивающей среды.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

Содержание предметно-развивающей среды:

содержание предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения должно соответствовать культурно-историческим ценностям: национальным и региональным традициям; особенностям, обусловленным природой, климатом; спецификой производственной жизни местности;

содержание среды должно закладывать основы первичного мировоззрения, способствовать успешной социализации ребенка.



Вопросы по теме

1. Содержание учебно-воспитательной деятельности в ДОО?
2. Какие виды планирования в учебно-воспитательной деятельности вы знаете?
3. Какие разделы включает в себя Рабочий журнал воспитателя?
4. Дайте определение Карту развития ребёнка, и порядку ее заполнения?

Тесты

Какие виды планирования используются в учебном процессе по программе «Первый шаг»?

Годовой, тематический, календарный.

Перцептивный, недельный

⁷ Приложение 6 к Программе.

⁸ Приложение 7 к Программе

Годовой и тематический
Месячный, недельный
Государственная программа “Первый шаг» является
Обязательным базовым документом при создании вариативных учебных программ.
Единственной программой в общей образовательном процессе
Опорной необязательной программой
Вариативная учебная программа

Конспекты занятий содержат в себе:
Цели, краткое описание деятельности, необходимое оборудование
Тему, приложение, описание занятия
Титульной лист, оборудование, анализ занятия
Суть, актуальность и план

VI МОДУЛЬ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.

6.1-ТЕМА. КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Ключевые слова: *право, правовое воспитание, "Урок Конституции", статья, Конституция Республики Узбекистан.*

Правовое воспитание или же как говорят сокращенно юридическое образование является непрерывным и должно даваться с раннего возраста.

Дети должны знать правила поведения в семье, в частности в дошкольном образовании, должны получать элементарные понятия о нравственных и некоторых правовых нормах, в дальнейшем эти знания должны преподаваться и углубляться, чтобы приобрести ярко выраженный правовой характер. Поэтому, начиная с 1998-1999 учебного года в дошкольных образовательных учреждениях Республики Узбекистан были установлены поэтапные уроки права, правовых знаний и воспитания в каждой системе образования.

Основной задачей дошкольных образовательных учреждений является содержание простых понятий права у воспитателей. С этой целью в процессе обучения излагается реализация "Уроков конституции".

Основной целью преподавания "Уроков Конституции" является обеспечение понимания детьми содержания статей Конституции Республики Узбекистан в связи с их возрастными особенностями. Особое внимание на уроках Конституции будет уделено изучению следующих статей:

Статья 1. Узбекистан — суверенная демократическая республика. Названия государства «Республика Узбекистан» и «Узбекистан» равнозначны. В процессе изучения данной статьи у детей формируются следующие знания и умения: знать место своего рождения; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к членам семьи: родителям, братьям, сестрам, кровным родственникам; знать свой народ, традиции, исторические места; понимать национальные праздники: День Независимости, День памяти и почестей, Навруз, хайит; необходимость сохранения духовного наследия.

Статья 4. Государственным языком Республики Узбекистан является узбекский язык. Республика Узбекистан создает условия для уважения языков, обычаев и традиций всех национальностей и народностей, проживающих на ее территории. В процессе изучения данной статьи детей учат уважению к узбекскому народу и государственному языку; уважению к языкам, обычаям и традициям всех национальностей и народностей, проживающих на территории Республики Узбекистан; формируются понятия и размышления о праздновании статуса государственного языка в узбекском языке.

Статья 5. Республика Узбекистан имеет свои государственные символы — флаг, герб, гимн, утверждаемые законом. В процессе интерпретации учебного содержания статьи, детям необходимо понимать название нашего государства, значение и значимость его символов и уважать их; гордиться

символами нашего государства и всегда защищать их; знать поэта, создавшего текст гимна, имя композитора, создавшего гимн.

Статья 6. Столица Республики Узбекистан — город Ташкент. Дети должны понимать, что столицей Республики Узбекистан является город Ташкент, необходимо иметь информацию о городе Ташкенте. Дети обогащают свое воображение, показывая Видеофильмы, слайды, цветные картинки, фотоальбомы о Ташкенте.

Статья 8. Народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности. Детям необходимо осознать, что все представители разных национальностей, живущие вместе с ними, — это люди государства, называемого Узбекистан.

Статья 31. Свобода совести гарантируется для всех. Каждый имеет право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Недопустимо принудительное насаждение религиозных взглядов. Насильное усвоение религиозных взглядов не допускается. Для того чтобы эта статья была усвоена детьми, стоит дать им понимание Курбан-Байрама; желательно объяснить содержание хадисов с помощью картинок.

Статья 37. Каждый имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые условия труда и на защиту от безработицы в порядке, установленном законом.

Запрещается принудительный труд иначе как в порядке исполнения наказания по приговору суда, либо в других случаях, предусмотренных законом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду; добиваться того, чтобы они старательно выполняли поставленную задачу; обогащать их представление о труде взрослых; знать название и назначение орудия труда; добиваться того, чтобы ребенок, искренне выполняющий труд, считался трудолюбивым, понимал, что трудолюбие-бесценное качество. С детьми организуются беседы по картинкам на тему “Кем я стану”.

Статья 40. Каждый имеет право на квалифицированное медицинское обслуживание. Через разъяснение сущности статьи у детей формируются навыки соблюдения гигиенических требований, входящий в жизненную потребность; осмысление пословицы "В здоровом теле – здоровый разум"; обогащение понятий о труде врачей и самообслуживании.

Статья 41. Каждый имеет право на образование. Государство гарантирует получение бесплатно общего образования каждому гражданину страны. Дети понимают, что, получая информацию о том, что их интересует, приобретая знания, они вырастают хорошими людьми.

Статья 47. Все граждане несут обязанности, закрепленные за ними в Конституции. Дети понимают, что такое долг; каковы обязанности детей дошкольного возраста; такие задачи, как быть воспитанным ребенком, соблюдение моральных правил; понимание необходимости уважать родителей. Она проводится для объяснения содержания хадисов, пословиц о

делании добра, а также для обучения сохранению имущества, бережному использованию.

Статья 49. Граждане обязаны оберегать историческое, духовное и культурное наследие народа Узбекистана. Памятники культуры находятся под охраной государства. Особое внимание будет уделено таким аспектам, как знакомство детей с достопримечательностями своего города, села, памятниками архитектуры, подбор мест паломничества с учетом местных условий и проведение беседы; предоставление информации о добродетелях человека по отношению к посещаемым местам; показ фотографий архитектурных памятников Узбекистана, иметь представления о них.

Статья 50. Граждане обязаны бережно относиться к окружающей природной среде. **Статья 55.** Земля, ее недра, воды, растительный и животный мир и другие природные ресурсы являются общенациональным богатством, подлежат рациональному использованию и охраняются государством. Дети знакомятся с содержанием данных статей непосредственно в процессе обучения, знакомятся с природой, у них есть понимание природы, что долг каждого человека-беречь, защищать животных, птиц: заботиться о них, не морить их голодом; знать, что птицы полезны человеку; знать, что "красная книга" - это символ защиты; иметь представление о "празднике птиц", "празднике цветов", "празднике Навруза"; знать, что дать краткую информацию о том, как не засовывать руки в воду во время кипячения чайника и работы стиральной машины; прочитав, что сознательное использование газа и электричества очень полезно для семей, облегчает их семейные дела, создает большую опасность, если они используются неправильно, создает много катастроф, поэтому не подходить к газовой плите и не выкручивать различные благовония напрасно.

Статья 89. Президент Республики Узбекистан является главой государства и обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. Разъяснить детям, что Президент Республики Узбекистан является посланником мира и стабильности в нашей стране, воспитать чувство доверия и уважения к лидеру страны; необходимо создать детям понимание того, что ордена, медали и знаки Республики Узбекистан, которые вручаются гражданам за услуги в целях стимулирования будут вручаться Президентом.

Статья 52. Защита Республики Узбекистан — долг каждого гражданина Республики Узбекистан. Граждане обязаны нести военную или альтернативную службу в порядке, установленном законом. Граждане обязаны проходить военную или альтернативную службу в установленном законом порядке. **Статья 126.** Республика Узбекистан обладает достаточными вооруженными силами для обеспечения своей безопасности. Ежегодно отмечать “14 января — День защитника Отечества”; информировать о защитниках Отечества: солдатах, пограничниках, пехотинцах и танкистах; прививать детскому сознанию, что защитники Отечества-это они, для этого

достигается осознание необходимости расти здоровыми, сильными, бесстрашными, отважными.



Вопросы по теме.

1. Начиная с какого учебного года в дошкольных образовательных учреждениях Республики Узбекистан были установлены поэтапные уроки права, правовых знаний и воспитания в каждой системе образования?
2. С какой целью организованы "Уроки Конституции" в ДОО?
3. Изучению каких статей уделяется особое внимание на уроках Конституции?
4. В какой статье написано о воспитание у детей положительное отношение к труду, и что трудолюбие-бесценное качество?

Тесты

С какого языка произошел термин «конституция» и что он означает?
В переводе с латинского означает отмечать, устанавливать
В переводе с испанского означает полученное, сделанное
В переводе с английского означает делать, определять
В переводе с французского означает создавать, делать

В какой статье Конституции определяется право на работу и свободный выбор профессии?
37- статья
17- статья
42- статья
41- статья

При пятидневной рабочей недели в государственном ДОО, как правило, вводится какой график работы:
12 часов; 10,5 часов; 9 часов; 4 часа.
10 часов; 10,5 часов; 9 часов; 6 часов.
10 часов; 8 часов; 9 часов; 3 часов.
24 часов; 10,5 часов; 8 часов; 3 часов.

6.2-ТЕМА. КОНВЕНЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЮНЕСКО “О ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТЕЙ”

Ключевые слова: *Конвенции о правах ребенка, Организация Объединенных Наций, Всеобщая декларация прав человека,*

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА 20 НОЯБРЯ 1989 ГОДА

Республика Узбекистан присоединился к настоящей Конвенции в соответствии с постановлением Верховного Совета Республики Узбекистан от 9 декабря 1992 года № 757-XII «О присоединении к Конвенции о правах ребенка».

Вступила в силу 29 июля 1994 года для Республики Узбекистан

Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

Государства — участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества являются основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле, принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства, напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания, считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности, принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской Декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в частности, в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций,

занимающихся вопросами благополучия детей, принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения», ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании, учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка, признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах, согласились о нижеследующем:

Часть I

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках, имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства — участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого

рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- а) для уважения прав и репутации других лиц; или
- б) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

- а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;
- б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;
- с) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

d) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

а) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

б) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

с) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

д) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;

е) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
- c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
- d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
- e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении

несчастливых случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- а) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- б) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- с) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- д) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- е) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- с) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- е) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не

может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- а) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- б) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- с) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- а) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- б) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- с) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

с) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

д) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и

социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

а) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

б) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

а) в законе государства-участника; или

б) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

Часть II

Статья 42

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.

Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.

2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.

3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.

4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждых выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам-участникам настоящей Конвенции.

5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав

Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.

6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств — участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

Статья 44

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действий Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 «б» настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

Статья 45

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

в) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

д) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

Часть III

Статья 46

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

Статья 47

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 48

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

Статья 49

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.

2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

Статья 50

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев, начиная с даты такого сообщения, по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств — участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на утверждение.

2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждении ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятия ее большинством в две трети государств участников.

3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

Статья 51

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.

2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.

3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

Статья 52

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

Статья 53

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей конвенции.

Статья 54

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.

Вопросы по теме.

1. Когда Республика Узбекистан присоединилась к Конвенции ООН о правах ребенка?
2. Конвенция о правах ребенка – это международно-правовой документ состоит из...
3. Какова цель настоящего Закона?
4. Какие основные понятия предоставлены в законе?
5. Согласно какой статье Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь?
6. В какой статье признают и/или разрешают существование системы усыновления Государства-участники, и обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке. Расскажите подробно.

Тесты

Когда Республика Узбекистан присоединилась к Конвенции ООН о правах ребенка?
9 декабря 1992 года
21 декабря 1992 года
7 декабря 1992 года
19 декабря 1992 года

Конвенция о правах ребенка – это международно-правовой документ состоит из...
Введение 3 глав и 54 статьи
Преамбула 4 глав и 54 статьи
Преамбула 5 глав и 54 статьи
Введение и 54 статьи

Конвенция ООН о правах ребенка...
*Принят Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
Принят Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1990 г.
Приняты резолюцией ЮНИСЕФ 43/25 от 20 ноября 1988 г.
Принят Резолюцией ООН 44/25 от 20 ноября 1997 г.

Какой закон Республики Узбекистан был принят 7 января 2008 года?
О «Гарантии прав детей»
О «Развитие детской правовой культуры»

О защите прав детей
Конвенция о правах ребенка

6.3-ТЕМА. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН «О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ».

Ключевые слова:

№ЗРУ-595 16.12.2019

Закон Республики Узбекистан № -595 «О дошкольном образовании и воспитании» Принят Законодательной палатой 22 октября 2019 года Одобрен Сенатом 14 декабря 2019 года

Глава 1. Общие положения

Статья 1. Цель настоящего Закона

Целью настоящего Закона является регулирование отношений в области дошкольного образования и воспитания.

Статья 2. Законодательство о дошкольном образовании и воспитании

Законодательство о дошкольном образовании и воспитании состоит из настоящего Закона и иных актов законодательства.

Если международным договором Республики Узбекистан установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Республики Узбекистан о дошкольном образовании и воспитании, то применяются правила международного договора.

Статья 3. Основные понятия

В настоящем Законе применяются следующие основные понятия:

➤ **дети с особыми образовательными потребностями** — дети с индивидуальными нуждами, независимо от того, имеется инвалидность или нет, нуждающиеся в особом внимании семьи, педагогов, специалистов, общества и государства;

➤ **государственная дошкольная образовательная организация** — организация, финансируемая и управляемая государством и предоставляющая дошкольные образовательные и воспитательные услуги в соответствии с государственным стандартом дошкольного образования и воспитания;

➤ **инклюзивное образование и воспитание** — процесс, обеспечивающий равный доступ детей к образованию и воспитанию с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

➤ **дошкольный возраст** — возраст детей от рождения до семи лет, до момента предоставления ему образования в организациях общего среднего образования;

➤ **дошкольное образование и воспитание** — вид непрерывного образования, направленный на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно-нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие, а также на подготовку детей к общему среднему образованию;

➤ **государственный стандарт дошкольного образования и воспитания** — совокупность обязательных требований к объему, содержанию и качеству образовательно-воспитательного процесса, строительству и оснащению дошкольной образовательной организации, а также организации здорового питания и безопасности детей дошкольного возраста;

➤ **государственная образовательная программа дошкольного образования и воспитания** — документ, определяющий объем и содержание основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению ребенком, а также характеризующий специфику содержания образования и

воспитания, особенности организации образовательно-воспитательного процесса;

➤ **дошкольная образовательная организация** — государственная и негосударственная организация, оказывающая образовательные и воспитательные услуги в области дошкольного образования и воспитания;

➤ **негосударственная дошкольная образовательная организация** — юридическое лицо, оказывающее образовательные и воспитательные услуги в области дошкольного образования и воспитания на основании лицензии на осуществление деятельности в сфере оказания негосударственных образовательных услуг;

➤ **профессиональный стандарт педагога** — совокупность основных требований к личным профессиональным качествам, знаниям, умениям и навыкам педагога дошкольной образовательной организации;

➤ **альтернативная форма обучения и воспитания** — модель организации инновационного образовательно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования и воспитания.

Статья 4. Основные принципы дошкольного образования и воспитания

Основными принципами дошкольного образования и воспитания являются:

✚ доступность дошкольного образования и воспитания для каждого ребенка;

✚ равенство условий для развития задатков, наклонностей и способностей каждого ребенка;

✚ единство обучения, воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста, воспитательного воздействия семьи и дошкольной образовательной организации;

✚ гармонизация образования и воспитания детей дошкольного возраста;

✚ личностно-ориентированный подход к развитию личности ребенка;

✚ преемственность и непрерывность дошкольного и общего среднего образования;

✚ демократический и светский характер образования и воспитания;

✚ прозрачность и открытость образовательно-воспитательного процесса;

✚ соответствие содержания, уровня и объема дошкольного образования и воспитания особенностям развития и состоянию здоровья детей дошкольного возраста.

Статья 5. Основные направления государственной политики в области дошкольного образования и воспитания

Основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования и воспитания являются:

❖ обеспечение реализации права каждого ребенка на дошкольное образование и воспитание;

❖ создание условий для обеспечения полного охвата детей дошкольным образованием и воспитанием;

❖ оказание всесторонней помощи семье в развитии, получении дошкольного образования и воспитания ребенка;

❖ создание условий для получения детьми, включая детей с особыми образовательными потребностями, качественного дошкольного образования и воспитания;

❖ создание и развитие альтернативных форм обучения и воспитания;

❖ государственная поддержка развития дошкольного образования и воспитания;

❖ внедрение и развитие механизмов государственно-частного партнерства, направленных на расширение сети дошкольных образовательных организаций;

❖ внедрение современных инновационных и информационно-коммуникационных технологий в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста;

❖ развитие международного сотрудничества.

Статья 6. Государственные гарантии на получение дошкольного образования и воспитания

Каждый ребенок имеет право на дошкольное образование и воспитание.

Государство гарантирует право каждого ребенка на получение в государственных дошкольных образовательных организациях обязательной годичной подготовки к общему среднему образованию за год до его поступления в организации общего среднего образования.

Государственные гарантии на получение ребенком дошкольного образования и воспитания обеспечиваются путем оказания дошкольных образовательных и воспитательных услуг на базе государственных дошкольных образовательных организаций, а также посредством организации альтернативных форм обучения и воспитания.

Глава 2. Регулирование в области дошкольного образования и воспитания

Статья 7. Органы, осуществляющие реализацию государственной политики в области дошкольного образования и воспитания

Органами, осуществляющими реализацию государственной политики в области дошкольного образования и воспитания, являются:

✚ Кабинет Министров Республики Узбекистан;

✚ Государственная инспекция по надзору за качеством образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан (далее — Государственная инспекция);

✚ Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан;

✚ Министерство здравоохранения Республики Узбекистан;

✚ другие органы государственного и хозяйственного управления, имеющие в ведении дошкольные образовательные организации;

✚ органы государственной власти на местах.

Органы и организации, не указанные в части первой настоящей статьи, участвуют в реализации государственной политики в области дошкольного образования и воспитания в соответствии с законодательством.

Статья 8. Полномочия Кабинета Министров Республики Узбекистан в области дошкольного образования и воспитания

Кабинет Министров Республики Узбекистан:

✓ обеспечивает реализацию единой государственной политики в области дошкольного образования и воспитания;

✓ обеспечивает разработку, утверждение и реализацию государственных программ в области дошкольного образования и воспитания;

✓ в пределах своих полномочий принимает нормативно-правовые акты в области дошкольного образования и воспитания;

✓ координирует деятельность государственных органов и других организаций в области дошкольного образования и воспитания;

✓ определяет порядок осуществления государственно-частного партнерства в области дошкольного образования и воспитания;

✓ утверждает государственный стандарт дошкольного образования и воспитания;

✓ устанавливает порядок создания, реорганизации и ликвидации дошкольных образовательных организаций;

✓ определяет порядок выдачи документов разрешительного характера, а также лицензий на осуществление деятельности в сфере оказания негосударственных образовательных услуг (далее — лицензия) в области дошкольного образования и воспитания;

✓ определяет порядок приема детей дошкольного возраста в государственные дошкольные образовательные организации.

Кабинет Министров Республики Узбекистан может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 9. Полномочия Государственной инспекции в области дошкольного образования и воспитания

Государственная инспекция:

➤ осуществляет надзор и мониторинг качества образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях;

➤ проводит аттестацию и государственную аккредитацию дошкольных образовательных организаций;

➤ проводит аттестацию руководящих и педагогических кадров государственных дошкольных образовательных организаций;

➤ организует присвоение квалификационных категорий педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций;

➤ выдает негосударственным дошкольным образовательным организациям лицензии в области дошкольного образования и воспитания.

Государственная инспекция может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 10. Полномочия Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан в области дошкольного образования и воспитания

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан:

✚ реализует единую государственную политику в области дошкольного образования и воспитания;

✚ обеспечивает исполнение законодательства о дошкольном образовании и воспитании;

✚ разрабатывает и реализует государственные и иные программы в области дошкольного образования и воспитания;

✚ участвует в разработке и в пределах своих полномочий принимает нормативно-правовые акты в области дошкольного образования и воспитания;

✚ создает, реорганизует и ликвидирует государственные дошкольные образовательные организации;

✚ осуществляет методическое руководство деятельностью дошкольных образовательных организаций;

✚ разрабатывает, утверждает и реализует государственную образовательную программу дошкольного образования и воспитания;

✚ изучает, обобщает и внедряет передовые педагогические технологии в образовательно-воспитательный процесс;

✚ организует обеспечение государственных дошкольных образовательных организаций учебно-методическими, дидактическими материалами, художественной литературой, развивающими играми и игрушками, а также оснащение и укрепление их материально-технической базы;

- + устанавливает требования к квалификации работников государственных дошкольных образовательных организаций;
- + обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров в области дошкольного образования и воспитания;
- + обеспечивает ведение учета и анализа статистических данных в области дошкольного образования и воспитания;
- + определяет порядок организации деятельности наблюдательного совета государственной дошкольной образовательной организации;
- + осуществляет и координирует научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность в области дошкольного образования и воспитания;
- + предоставляет методическую, консультативную и иную помощь законным представителям ребенка;
- + принимает меры по привлечению в систему дошкольного образования и воспитания инвестиций и грантов, осуществляет поддержку действующих проектов с участием иностранных инвестиций.

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 11. Полномочия Министерства здравоохранения Республики Узбекистан в области дошкольного образования и воспитания

Министерство здравоохранения Республики Узбекистан:

- ❖ обеспечивает оказание бесплатной квалифицированной медицинской помощи детям дошкольного возраста в пределах гарантированного государством объема;
- ❖ в пределах своих полномочий обеспечивает исполнение законодательства о дошкольном образовании и воспитании;
- ❖ совместно с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан определяет набор натуральных продуктов в дошкольной образовательной организации для рационального и сбалансированного питания, соответствующего возрастным и физиологическим потребностям ребенка;
- ❖ проводит лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей с особыми образовательными потребностями;
- ❖ организует медицинское обследование работников дошкольных образовательных организаций.

Министерство здравоохранения Республики Узбекистан может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 12. Полномочия органов государственного и хозяйственного управления, имеющих в ведении дошкольные образовательные организации

Органы государственного и хозяйственного управления, имеющие в ведении дошкольные образовательные организации:

- ✓ обеспечивают исполнение законодательства о дошкольном образовании и воспитании;
- ✓ разрабатывают, утверждают и реализуют отраслевые программы в области дошкольного образования и воспитания;
- ✓ реорганизуют и ликвидируют государственные дошкольные образовательные организации, находящиеся в их ведении по согласованию с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

Органы государственного и хозяйственного управления, имеющие в ведении дошкольные образовательные организации, могут осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 13. Полномочия органов государственной власти на местах в области дошкольного образования и воспитания

Органы государственной власти на местах:

- обеспечивают исполнение законодательства о дошкольном образовании и воспитании;

- разрабатывают, утверждают и реализуют территориальные программы в области дошкольного образования и воспитания;

- создают необходимые условия для получения детьми дошкольного возраста качественного дошкольного образования и воспитания;

- в пределах своих полномочий осуществляют деятельность в рамках государственно-частного партнерства в области дошкольного образования и воспитания;

- содействуют обеспечению социальной защиты, охраны жизни, здоровья, а также защиты прав и законных интересов участников образовательно-воспитательного процесса и работников дошкольной образовательной организации;

- принимают меры по созданию благоприятных условий для привлечения инвестиций в систему дошкольного образования и воспитания;

- выдают документы разрешительного характера в области дошкольного образования и воспитания;

- создают, реорганизуют, ликвидируют на соответствующей территории государственные дошкольные образовательные организации по согласованию с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

Органы государственной власти на местах могут осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 14. Участие граждан, органов самоуправления граждан, негосударственных некоммерческих организаций и других институтов гражданского общества в мероприятиях в области дошкольного образования и воспитания

Граждане, органы самоуправления граждан, негосударственные некоммерческие организации и другие институты гражданского общества:

- ☑ участвуют в реализации государственных, территориальных и иных программ в области дошкольного образования и воспитания;

- ☑ осуществляют общественный контроль в области дошкольного образования и воспитания;

- ☑ принимают участие в проведении разъяснительной работы среди населения, направленной на повышение правовой культуры граждан.

Граждане, органы самоуправления граждан, негосударственные некоммерческие организации и другие институты гражданского общества могут участвовать и в иных мероприятиях в области дошкольного образования и воспитания.

Глава 3. Система дошкольного образования и воспитания. Типы дошкольных образовательных организаций

Статья 15. Система дошкольного образования и воспитания

Система дошкольного образования и воспитания включает в себя:

- ☒ дошкольные образовательные организации;

- ☒ альтернативные формы обучения;

✳научно-исследовательские учреждения и образовательные организации, осуществляющие деятельность в области дошкольного образования и воспитания;

✳органы государственного управления в области дошкольного образования и воспитания, а также подведомственные им организации.

Статья 16. Статус дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация может быть государственной и негосударственной.

Негосударственные дошкольные образовательные организации могут создаваться также на условиях государственно-частного партнерства.

В дошкольной образовательной организации не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий и религиозных организаций.

Статья 17. Типы дошкольных образовательных организаций

Дошкольные образовательные организации создаются по следующим типам:

- ☞ дошкольная образовательная организация общего типа;
- ☞ многопрофильная специализированная дошкольная образовательная организация;
- ☞ дошкольная образовательная организация с инклюзивными группами;
- ☞ дошкольная образовательная организация комбинированного типа.

В дошкольной образовательной организации общего типа обеспечивается реализация государственной образовательной программы дошкольного образования и воспитания в группах общеразвивающей направленности.

В многопрофильной специализированной дошкольной образовательной организации обеспечивается реализация государственной образовательной программы дошкольного образования и воспитания для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии.

В дошкольной образовательной организации с инклюзивными группами обеспечивается равный доступ к обучению и воспитанию детей с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей путем их интеграции в здоровую среду.

В дошкольной образовательной организации комбинированного типа обеспечивается реализация государственной образовательной программы дошкольного образования и воспитания, направленной на организацию совместного обучения и воспитания в одной организации в отдельных группах детей с физическими или психическими нарушениями в развитии и детей, не имеющих нарушений в развитии, а также в инклюзивных группах.

Дошкольные образовательные организации могут создаваться и в иных типах в соответствии с законодательством.

Глава 4. Организация деятельности дошкольных образовательных организаций

Статья 18. Создание государственных дошкольных образовательных организаций

Государственная дошкольная образовательная организация создается в форме юридического лица и осуществляет свою деятельность на основании устава.

Учредителями государственной дошкольной образовательной организации являются:

- органы государственного и хозяйственного управления;
- органы государственной власти на местах.

Учредителями государственной дошкольной образовательной организации могут быть и иные государственные органы и организации в соответствии с законодательством.

Статья 19. Создание негосударственных дошкольных образовательных организаций

Негосударственная дошкольная образовательная организация создается в форме юридического лица и осуществляет свою деятельность на основании устава и лицензии в области дошкольного образования и воспитания.

Учредителями негосударственной дошкольной образовательной организации могут быть юридические и физические лица.

Статья 20. Оказание физическими лицами образовательных услуг в области дошкольного образования и воспитания

Физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя, оказывают образовательные услуги в области дошкольного образования и воспитания в форме семейной негосударственной дошкольной образовательной организации.

Физические лица, зарегистрированные в качестве индивидуального предпринимателя, вправе оказывать образовательные и воспитательные услуги в области дошкольного образования и воспитания с момента получения ими документа разрешительного характера в области дошкольного образования и воспитания, выдаваемого органами государственной власти на местах.

В семейных негосударственных дошкольных образовательных организациях допускается обучение и воспитание не более двадцати пяти детей дошкольного возраста.

Статья 21. Лицензирование деятельности негосударственных дошкольных образовательных организаций

Лицензия в области дошкольного образования и воспитания выдается после государственной регистрации юридического лица.

Выдача, продление срока действия, приостановление или прекращение действия лицензии, а также ее аннулирование и переоформление осуществляются Государственной инспекцией в порядке, определяемом Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 22. Государственная аккредитация дошкольных образовательных организаций




Государственная аккредитация дошкольных образовательных организаций осуществляется Государственной инспекцией на основе аттестации.

Государственная аккредитация дошкольных образовательных организаций осуществляется один раз в пять лет.

Порядок осуществления государственной аккредитации дошкольных образовательных организаций определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 23. Обязательность создания государственных дошкольных образовательных организаций

Государственные дошкольные образовательные организации создаются в обязательном порядке в случае:

-  образования городов, поселков и других населенных пунктов;
-  строительства жилых комплексов;
-  увеличения установленной законодательством предельной численности детей дошкольного возраста на соответствующей территории.

При проектировании и строительстве новых жилых комплексов, состоящих из нескольких многоквартирных домов или групп индивидуальных жилых домов, предусматривается обязательное наличие дошкольной образовательной организации на первых этажах многоквартирных домов либо в виде отдельно стоящего здания из расчета не менее пятидесяти мест на каждые двести квартир или индивидуальных жилых домов.

Статья 24. Права и обязанности дошкольной образовательной организации

Дошкольная образовательная организация вправе:

☑ на основе государственной образовательной программы дошкольного образования и воспитания разрабатывать свою образовательную программу;

☑ оказывать дополнительные платные образовательные услуги сверх государственной образовательной программы дошкольного образования и воспитания на основе договора, заключенного с законными представителями ребенка;

☑ осуществлять взаимодействие с законными представителями ребенка в части образования и воспитания.

Дошкольная образовательная организация может иметь и иные права в соответствии с законодательством.

Дошкольная образовательная организация обязана:

➤ обеспечивать уровень дошкольного образования, соответствующего требованиям государственного стандарта дошкольного образования и воспитания;

➤ создавать безопасные условия для развития, образования и воспитания детей;

➤ оказывать консультативную помощь законным представителям ребенка по вопросам его образования и воспитания;

➤ уведомлять компетентные органы о фактах угрозы жизни или здоровью ребенка, нарушения его прав, свобод и законных интересов.

Дошкольная образовательная организация может нести и иные обязанности в соответствии с законодательством.

Статья 25. Финансирование деятельности дошкольных образовательных организаций

Финансирование деятельности государственных дошкольных образовательных организаций осуществляется за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан, платы за уход, питание и присмотр детей в дошкольных образовательных организациях и других источников, не запрещенных законодательством.

Финансирование деятельности негосударственных дошкольных образовательных организаций осуществляется за счет средств их учредителей и иных источников, не запрещенных законодательством.

Государственная дошкольная образовательная организация вправе оказывать платные образовательные услуги сверх государственной образовательной программы дошкольного образования и воспитания на основе договора, заключенного с законными представителями ребенка.

Статья 26. Фонд развития дошкольного образования при Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан

В целях укрепления материально-технической базы дошкольных образовательных организаций и привлечения в сферу квалифицированных специалистов при Министерстве дошкольного образования Республики Узбекистан функционирует Фонд развития дошкольного образования.

○ Источниками формирования средств Фонда развития дошкольного образования являются:

○ средства республиканского бюджета Республики Узбекистан;

○ 100 процентов средств от реализации неиспользуемого недвижимого имущества государственных дошкольных образовательных организаций;

○ 50 процентов от незаконных расходов бюджетных средств, сумм хищений, растрат, недостач, выявленных службами внутреннего аудита Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан по результатам проверок деятельности учреждений и организаций, входящих в его структуру, и взысканных в доход Государственного бюджета Республики Узбекистан, государственных целевых фондов и внебюджетных фондов;

○ доходы, получаемые от размещения временно свободных средств Фонда развития дошкольного образования;

○ благотворительные пожертвования физических и юридических лиц, в том числе нерезидентов Республики Узбекистан;

○ кредиты (займы), гранты и средства технического содействия международных финансовых организаций, зарубежных государств и других доноров;

○ другие источники, не запрещенные законодательством.

Средства Фонда развития дошкольного образования расходуются на:

❖ расширение сети дошкольных образовательных организаций с включением их в адресные списки строек;

❖ материальное стимулирование работников органов и организаций системы дошкольного образования и воспитания;

❖ привлечение на работу в Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан на основе гражданско-правовых договоров высококвалифицированных специалистов, в том числе иностранных;

❖ привлечение в качестве консультантов в пределах выполнения возложенных на Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан задач и функций специалистов и экспертов государственных органов и организаций, проектных институтов, научных учреждений и высших образовательных организаций, международных и иностранных организаций;

❖ организацию обучения, переподготовки и повышения квалификации работников Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, в том числе за пределами Республики Узбекистан;

❖ оснащение и ремонт зданий Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан, Министерства дошкольного образования Республики Каракалпакстан, управлений дошкольного образования областей и Главного управления дошкольного образования города Ташкента, районных (городских) отделов дошкольного образования и государственных дошкольных образовательных организаций;

❖ внедрение в образовательно-воспитательный процесс передовых педагогических и информационных технологий, а также другие мероприятия, направленные на совершенствование деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан.

Средства Фонда развития дошкольного образования могут расходоваться и на другие цели в соответствии с законодательством.

Статья 27. Информационная система управления дошкольным образованием

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан обеспечивает создание и функционирование Информационной системы

управления дошкольным образованием, позволяющей осуществлять сбор, хранение, поиск, обработку информации и пользование ею.

Внесение сведений о дошкольной образовательной организации в Информационную систему управления дошкольным образованием является обязательным для всех дошкольных образовательных организаций.

Руководители дошкольных образовательных организаций несут персональную ответственность за достоверность сведений, вносимых в Информационную систему управления дошкольным образованием.

Перечень сведений, вносимых в Информационную систему управления дошкольным образованием, определяется Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

Глава 5. Организация образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Статья 28. Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания

Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания является обязательным для всех дошкольных образовательных организаций.

Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания пересматривается не реже одного раза в пять лет.

Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания обязательно учитывается при разработке государственной образовательной программы дошкольного образования и воспитания, учебно-методических пособий, методических рекомендаций в области дошкольного образования и воспитания детей дошкольного возраста, а также при проектировании, строительстве, оснащении и организации деятельности дошкольных образовательных организаций.

Статья 29. Государственная образовательная программа дошкольного образования и воспитания

Государственная образовательная программа дошкольного образования и воспитания обеспечивает организацию образовательно-воспитательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка.

Государственная образовательная программа дошкольного образования и воспитания должна обеспечивать:

- познавательное и интеллектуальное развитие ребенка;
- взаимодействие с законными представителями ребенка;
- приобщение детей к национальным и общечеловеческим ценностям, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих в Республике Узбекистан;
- социальную адаптацию ребенка;
- проведение коррекционно-педагогической и медико-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- подготовку детей к общему среднему образованию.

Получение дошкольного образования и воспитания детьми, нуждающимися в коррекции нарушений в физическом и (или) психическом развитии и реабилитации, осуществляется по индивидуальным планам, разработанным на основе государственной образовательной программы дошкольного образования и воспитания.

Статья 30. Язык обучения

Язык обучения в дошкольных образовательных организациях определяется в соответствии с Законом Республики Узбекистан «О государственном языке».

Статья 31. Режим работы дошкольных образовательных организаций

Учебный год в дошкольных образовательных организациях включает период со 2 сентября текущего года до 31 мая следующего года, летний оздоровительный период — с 1 июня по 31 августа текущего года.

В зависимости от длительности пребывания детей группы в дошкольных образовательных организациях могут быть:

- с кратковременным (3-4 часа в день) пребыванием детей;
- полного дня (9, 10,5 и 12 часов в день);
- с круглосуточным пребыванием детей.

В группах дошкольных образовательных организаций длительностью пребывания детей:

3-4 часа — не организуется дневной сон и может быть организовано разовое питание;

9 — 10,5 часа — должен быть организован трехкратный прием пищи и созданы условия для дневного сна;

12 часов — должен быть организован четырехкратный прием пищи и созданы условия для дневного сна.

В группах дошкольных образовательных организаций с круглосуточным пребыванием детей должны быть созданы условия для организации дневного и ночного сна и пятикратного приема пищи.

Рекомендуемая максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей в возрасте от трех до семи лет составляет 5,5 — 6 часов.

Рекомендуемая общая продолжительность суточного сна для детей в возрасте от трех до семи лет составляет 12 — 12,5 часа, из которых 2 — 2,5 часа рекомендуется отводить на дневной сон.

Режим работы дошкольной образовательной организации и длительность пребывания детей в ней определяются ее уставом.

Глава 6. Периоды дошкольного возраста. Прием и выбытие детей из дошкольных образовательных организаций

Статья 32. Дошкольный возраст и его периоды

Дошкольный возраст является основополагающим периодом физического, психологического и социального становления личности ребенка.

Дошкольный возраст включает следующие периоды:

- младенчество (от рождения до одного года);
- раннее детство (от одного до трех лет);
- младший дошкольный возраст (от трех до четырех лет);
- средний дошкольный возраст (от четырех до пяти лет);
- старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Статья 33. Прием детей в дошкольные образовательные организации и выбытие из них

Прием детей в государственные дошкольные образовательные организации общего типа осуществляется в порядке, определяемом Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Прием детей в государственные многопрофильные специализированные дошкольные образовательные организации и группы для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии в государственных дошкольных образовательных организациях комбинированного типа осуществляется на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии при Министерстве дошкольного образования Республики Каракалпакстан, управлений дошкольного образования областей и Главного

управления дошкольного образования города Ташкента с согласия законных представителей ребенка.

Прием детей в негосударственные дошкольные образовательные организации и выбытие из них осуществляются в соответствии с уставом негосударственной дошкольной образовательной организации.

Статья 34. Комплектование групп дошкольной образовательной организации

Группа является структурной единицей дошкольной образовательной организации.

Группы в дошкольной образовательной организации могут комплектоваться по возрастным или невозрастным категориям.

В случае комплектования групп по возрастным категориям определяются следующие возрастные категории:

группа раннего развития (от года до трех лет);

младшая группа (от трех до четырех лет);

средняя группа (от четырех до пяти лет);

старшая группа (от пяти до шести лет);

группа предшкольной подготовки (от шести до семи лет).

Комплектование групп дошкольной образовательной организации и перевод детей из одной группы в другую осуществляется ежегодно до начала учебного года.

В государственных дошкольных образовательных организациях общего типа комплектность групп составляет соответственно:

в группах для детей в возрасте от трех до семи лет — не более тридцати детей;

в группах с кратковременным пребыванием детей — не более тридцати детей;

в разновозрастных группах — не более двадцати пяти детей;

в группах с круглосуточным пребыванием детей — не более десяти детей.

Если в месте расположения государственной дошкольной образовательной организации количество детей дошкольного возраста, желающих посещать государственную дошкольную образовательную организацию, не достигает двадцати детей и в данной местности нет другой государственной дошкольной образовательной организации, допускается организация малокомплектных групп по согласованию с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

Допускается организация групп с превышением предельной численности комплектации по согласованию с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

Порядок комплектования групп в негосударственных дошкольных образовательных организациях определяется их учредителем с учетом санитарно-гигиенических требований к содержанию, устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

В многопрофильной специализированной дошкольной образовательной организации для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии комплектность групп составляет соответственно:

в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи — не более двенадцати детей;

в группах для глухих детей — не более десяти детей;

в группах для слабослышащих детей — не более двенадцати детей;

в группах для слепых детей — не более десяти детей;

в группах для слабовидящих детей — не более двенадцати детей;

в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата — не более восемнадцати детей;

в группах для детей с последствиями гемипареза, монопареза, парезами — не более двенадцати детей;

в группах для детей с последствиями синдрома детского церебрального паралича — не более десяти детей;

в группах для детей с нарушениями интеллекта с умственной отсталостью легкой степени — не более двенадцати детей, с умеренной и средней степенью — не более десяти детей;

в группах для детей с аутизмом старше трех лет — не более десяти детей;

в группах для детей с задержкой умственного развития старше трех лет — не более двенадцати детей;

в группах для детей со сложными дефектами (два и более дефекта) — не более десяти детей.

В дошкольной образовательной организации с инклюзивными группами комплектность групп составляет соответственно:

1) в группах для детей в возрасте до трех лет — не более двадцати пяти детей, в том числе не более трех детей в возрасте от двух до трех лет с физическими или психическими нарушениями в развитии;

2) в группах для детей в возрасте старше трех лет:

не более двадцати пяти детей, в том числе не более трех детей с физическими или психическими нарушениями в развитии (слабовидящие или слабослышащие или с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

не более двадцати пяти детей, в том числе не более двух детей с физическими или психическими нарушениями в развитии (с амблиопией зрения, косоглазием или тяжелыми нарушениями речи или аутизмом);

не более двадцати пяти детей, в том числе не более трех детей с тяжелыми нарушениями речи;

не более двадцати пяти детей, в том числе не более трех детей с задержкой психического развития.

В дошкольной образовательной организации комбинированного типа комплектность групп для детей с физическими или психическими нарушениями в развитии составляет соответственно:

в группах для глухих детей — не более десяти детей;

в группах для слабослышащих детей — не более двенадцати детей;

в группах для слепых детей — не более десяти детей;

в группах для слабовидящих детей — не более двенадцати детей;

в группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата — не более восемнадцати детей;

в группах для детей с последствиями гемипареза, монопареза, парезами — не более двенадцати детей;

в группах для детей с последствиями синдрома детского церебрального паралича — не более десяти детей;

в группах для детей с аутизмом старше трех лет — не более десяти детей;

в группах для детей со сложными дефектами (два и более дефекта) — не более десяти детей.

Статья 35. Оплата за уход, питание и присмотр детей в дошкольных образовательных организациях

Оплата за уход, питание и присмотр детей в государственных дошкольных образовательных организациях осуществляется в размерах, установленных законодательством.

Негосударственная дошкольная образовательная организация самостоятельно определяет стоимость оказываемых ею дошкольных образовательных и воспитательных услуг, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Оплата за уход, питание и присмотр детей из семей, нуждающихся в социальной поддержке, осуществляется на льготных условиях в размерах, установленных законодательством.

Глава 7. Участники образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях, их права и обязанности

Статья 36. Участники образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях

Участниками образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях являются:

- дети дошкольного возраста;
- законные представители ребенка;
- педагогические работники.

Взаимоотношения дошкольной образовательной организации с участниками образовательно-воспитательного процесса регулируются договором.

Статья 37. Права детей дошкольного возраста

Дети дошкольного возраста имеют право на:

- бесплатную медицинскую помощь в пределах гарантированного государством объема;
- безопасные для здоровья условия обучения и воспитания;
- ведение здорового образа жизни, защиту от любых форм принуждения к труду, физического и психологического насилия, унижения их чести и достоинства;
- защиту от информации, наносящей вред их здоровью;
- получение обязательной годичной подготовки к общему среднему образованию.

Дети дошкольного возраста могут иметь и иные права в соответствии с законодательством.

Статья 38. Права и обязанности законных представителей ребенка

Законные представители ребенка имеют право:

- защищать права и законные интересы ребенка;
- выбирать для своего ребенка формы дошкольного образования и язык обучения;
- требовать от администрации дошкольных образовательных организаций обеспечения необходимых условий, предусмотренных законодательством о дошкольном образовании и воспитании;
- обращаться в государственные органы по вопросам развития, дошкольного образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- требовать уважительного отношения к ребенку;
- принимать участие в организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- избирать и быть избранными в состав наблюдательного совета государственной дошкольной образовательной организации.

Законные представители ребенка могут иметь и иные права в соответствии с законодательством и договором.

Законные представители ребенка обязаны:

заботиться о физическом здоровье, психическом состоянии ребенка, создавать надлежащие условия для развития его природных задатков, наклонностей и способностей;

способствовать получению ребенком дошкольного образования и воспитания в дошкольных образовательных организациях или обеспечить его воспитание и образование в семье;

уважать честь, достоинство и деловую репутацию других участников образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях;

воспитывать детей в духе любви к Родине, уважительного отношения к труду, национальным, историческим, культурным ценностям своего народа, а также к общечеловеческим ценностям, бережного отношения к окружающей среде;

обеспечивать необходимые условия для всестороннего развития, воспитания и образования ребенка в семье.

Законные представители ребенка могут нести и иные обязанности в соответствии с законодательством.

Ответственность за получение детьми за год до их поступления в учреждения общего среднего образования обязательной годичной подготовки к общему среднему образованию возлагается на их законных представителей.

Статья 39. Права и обязанности педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций имеют право на:

защиту профессиональной чести, достоинства и деловой репутации;

творческую инициативу, свободу выбора методик обучения и воспитания, учебных пособий и средств обучения;

участие в управлении дошкольной образовательной организацией;

участие в разработке образовательных программ дошкольной образовательной организации;

моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности;

участие в научной, инновационной, международной деятельности в области дошкольного образования и воспитания.

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций могут иметь и иные права в соответствии с законодательством.

Не допускается привлечение педагогических работников дошкольных образовательных организаций к видам работ, не связанным с выполнением ими своих профессиональных обязанностей, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций обязаны:

обучать и воспитывать детей на профессиональном уровне;

соблюдать педагогическую этику, защищать честь и достоинство ребенка, защищать детей от проявлений насилия, воспитывать их в духе патриотизма, уважительного отношения к труду, законным представителям и бережного отношения к окружающей среде;

выполнять государственную образовательную программу дошкольного образования и воспитания;

повышать свою квалификацию;

совершенствовать свои профессиональные навыки и педагогическое мастерство.

Педагогические работники дошкольных образовательных организаций могут нести и иные обязанности в соответствии с законодательством.

Запрещается использовать образовательно-воспитательный процесс в политических целях или для побуждения детей к совершению действий, противоречащих законодательству.

Статья 40. Недельная рабочая нагрузка педагогических работников государственных дошкольных образовательных организаций

Для педагогических работников государственных дошкольных образовательных организаций размеры недельной рабочей нагрузки устанавливаются в соответствии с законодательством.

Недельная рабочая нагрузка педагогических работников государственных дошкольных образовательных организаций не должна превышать полуторакратного размера нормированной продолжительности рабочего времени по данному виду работы.

Законодательством для отдельных категорий педагогических работников государственных дошкольных образовательных организаций может устанавливаться иная продолжительность недельной рабочей нагрузки.

Статья 41. Оплата труда и отдых работников дошкольных образовательных организаций

Размер и порядок оплаты труда работников дошкольных образовательных организаций определяются законодательством.

Должностные оклады работников государственных дошкольных образовательных организаций формируются на основе:

базовых тарифных ставок, установленных согласно должности и квалификационной категории работника государственной дошкольной образовательной организации;

доплат и надбавок к должностным окладам.

Для работников государственных дошкольных образовательных организаций устанавливаются следующие квалификационные категории:

специалист со средним специальным, профессиональным образованием;

специалист со степенью бакалавра или высшим образованием, полученным до введения академических степеней по уровню высшего образования;

специалист второй категории со степенью бакалавра, магистра или высшим образованием, полученным до введения академических степеней по уровню высшего образования;

специалист первой категории со степенью бакалавра, магистра или высшим образованием, полученным до введения академических степеней по уровню высшего образования;

специалист высшей категории со степенью бакалавра, магистра или высшим образованием, полученным до введения академических степеней по уровню высшего образования.

Работникам дошкольных образовательных организаций устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени, предоставляются ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск и льготы, предусмотренные законодательством.

Статья 42. Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт педагога применяется работодателями при:

формировании кадровой политики;

приеме на работу педагогических кадров;

заключении трудовых договоров;
разработке должностной инструкции;
оплате труда;
организации обучения педагогов;
проведении аттестации педагогов дошкольных образовательных организаций.

Профессиональный стандарт педагога может быть дополнен требованиями с учетом культурных, демографических и прочих особенностей территорий.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет требования к личным качествам педагога, неотделимым от его знаний, умений, навыков.

Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации утверждается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Квалификационная категория педагога присваивается в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Статья 43. Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций осуществляется не реже одного раза в пять лет.

Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций осуществляется Государственной инспекцией.

По результатам аттестации педагогических работников дошкольной образовательной организации определяется соответствие педагогического работника занимаемой должности и устанавливается его квалификационная категория.

Порядок аттестации педагогических работников дошкольных образовательных организаций устанавливается Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 44. Ограничения на осуществление трудовой деятельности в системе дошкольного образования и воспитания

Не могут заниматься педагогической деятельностью в дошкольных образовательных организациях лица, признанные недееспособными или ограниченно дееспособными, имеющие заболевания или физические недостатки, препятствующие осуществлению педагогической деятельности, а также лица, ранее осужденные за совершение умышленных преступлений.

На руководящие должности органов и организаций системы дошкольного образования и воспитания не могут быть назначены лица, с которыми трудовой договор прекращен в связи с их виновными действиями, а также лица, ранее осужденные за совершенные умышленные преступления, независимо от меры примененного наказания, погашения или снятия судимости и применения в отношении них акта амнистии или помилования, лица, совершившие преступления, уголовные дела которых прекращены без решения вопроса о виновности.

Законом могут быть установлены и иные ограничения на осуществление трудовой деятельности в системе дошкольного образования и воспитания.

Глава 8. Социальная защита детей дошкольного возраста

Статья 45. Содержание и обеспечение детей дошкольного возраста

Государство обеспечивает социальную защиту и поддержку детей дошкольного возраста, особенно детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, которые нуждаются в коррекции развития здоровья, длительном лечении и реабилитации, а также детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Содержание детей с различными нарушениями физического или психического развития осуществляется на основе частичного или полного государственного обеспечения.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей, находятся на полном государственном обеспечении.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, гарантируется право на сохранение родственных отношений, а также на защиту их личных неимущественных и имущественных прав.

Дети, нуждающиеся в коррекции зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются средствами передвижения, протезирования, ориентации и восприятия информации, а также другими средствами индивидуальной коррекции за счет средств Государственного бюджета Республики Узбекистан в порядке, установленном Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

Статья 46. Организация питания детей в дошкольных образовательных организациях

Набор натуральных продуктов питания для детей дошкольного возраста, порядок их обеспечения рациональным и сбалансированным питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, определяются Министерством здравоохранения Республики Узбекистан совместно с Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

Контроль за качеством питания в дошкольных образовательных организациях осуществляется Государственной инспекцией санитарно-эпидемиологического надзора при Кабинете Министров Республики Узбекистан, ее территориальными подразделениями и органами дошкольного образования.

Организация питания детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях может осуществляться также и методом аутсорсинга.

Статья 47. Охрана здоровья детей в дошкольных образовательных организациях

Охрана здоровья детей в дошкольных образовательных организациях включает в себя:

- оказание первой медицинской помощи;
- определение оптимальной учебной нагрузки;
- пропаганду, формирование и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию оздоровительных мероприятий;
- соблюдение режима дня;
- организацию здорового питания;
- создание условий для физической активности.

Медицинская помощь детям дошкольного возраста оказывается медицинскими работниками дошкольных образовательных организаций или соответствующих учреждений здравоохранения.

Государственная инспекция санитарно-эпидемиологического надзора при Кабинете Министров Республики Узбекистан и ее территориальные подразделения совместно с органами дошкольного образования осуществляют контроль за соблюдением санитарных правил и норм, гигиенических нормативов в дошкольных образовательных организациях. Органы здравоохранения совместно с органами дошкольного образования

ежегодно обеспечивают бесплатный медицинский осмотр детей, мониторинг и коррекцию состояния их здоровья.

Медицинские работники дошкольных образовательных организаций несут ответственность за соблюдение санитарных правил и норм, гигиенических нормативов, а также проведение лечебно-профилактических мер в дошкольных образовательных организациях.

Глава 9. Управление дошкольной образовательной организацией и порядок организации ее деятельности

Статья 48. Управление дошкольной образовательной организацией

Управление государственной дошкольной образовательной организацией осуществляют:

педагогический совет;

наблюдательный совет;

руководитель государственной дошкольной образовательной организации.

Порядок управления негосударственной дошкольной образовательной организацией определяется ее учредительными документами.

Статья 49. Педагогический совет государственной дошкольной образовательной организации

Педагогический совет государственной дошкольной образовательной организации является коллегиальным органом управления государственной дошкольной образовательной организации, состоящим из педагогических работников, осуществляющим полномочия по обсуждению вопросов, связанных с ее педагогической деятельностью.

Педагогический совет государственной дошкольной образовательной организации:

рассматривает вопросы организации и совершенствования образовательно-воспитательного процесса в государственной дошкольной образовательной организации;

определяет план работы государственной дошкольной образовательной организации и педагогическую нагрузку педагогических работников;

оценивает результаты реализации образовательной программы государственной дошкольной образовательной организации;

определяет порядок взаимоотношения государственной дошкольной образовательной организации с законными представителями ребенка;

обсуждает вопросы повышения квалификации педагогических работников государственной дошкольной образовательной организации, развития их творческой инициативы, внедрения в образовательно-воспитательный процесс достижений науки и передового педагогического опыта;

рассматривает вопросы морального и материального поощрения работников государственной дошкольной образовательной организации;

заслушивает отчеты руководителя и педагогических работников государственной дошкольной образовательной организации.

Педагогический совет государственной дошкольной образовательной организации может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Статья 50. Наблюдательный совет государственной дошкольной образовательной организации

В государственной дошкольной образовательной организации в целях оказания содействия в воспитании, развитии и образовании ребенка создается наблюдательный совет, состав которого формируется из числа

законных представителей детей, посещающих данную организацию, ее работников, а также представителей негосударственных некоммерческих организаций и иных институтов гражданского общества.

Наблюдательный совет государственной дошкольной образовательной организации:

определяет приоритетные направления развития государственной дошкольной образовательной организации;

определяет руководителя государственной дошкольной образовательной организации из числа кандидатур, рекомендованных районным (городским) отделом дошкольного образования для внесения на согласование в Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан, а также вносит предложения по освобождению его от занимаемой должности;

заслушивает отчеты руководителя государственной дошкольной образовательной организации о принимаемых мерах по совершенствованию деятельности данной организации, финансово-хозяйственном состоянии, доходах и расходах, использовании бюджетных, внебюджетных, спонсорских и иных средств;

проводит социальные опросы, касающиеся деятельности руководителя и иных работников государственной дошкольной образовательной организации;

вносит в районные (городские) отделы дошкольного образования предложения о поощрении руководителей и иных работников государственной дошкольной образовательной организации.

Наблюдательный совет государственной дошкольной образовательной организации может осуществлять и иные полномочия в соответствии с законодательством.

Порядок организации деятельности наблюдательного совета государственной дошкольной образовательной организации устанавливается Министерством дошкольного образования Республики Узбекистан.

Статья 51. Руководитель государственной дошкольной образовательной организации

Руководителем государственной дошкольной образовательной организации является директор.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью государственной дошкольной образовательной организации.

Права и обязанности директора государственной дошкольной образовательной организации устанавливаются нормативно-правовыми актами, уставом государственной дошкольной образовательной организации, а также трудовым договором.

Глава 10. Научно-методическое обеспечение системы дошкольного образования и воспитания. Задачи научно-методического обеспечения системы дошкольного образования и воспитания

Статья 52. Научно-методическое обеспечение системы дошкольного образования и воспитания

Научно-методическое обеспечение системы дошкольного образования и воспитания осуществляют:

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан и подведомственные ему научно-методические учреждения;

Академия наук Республики Узбекистан, соответствующие отраслевые научно-исследовательские учреждения и высшие образовательные организации;

Институты (курсы) переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы дошкольного образования и воспитания.

Научно-методическое обеспечение системы дошкольного образования и воспитания могут осуществлять и иные научные и образовательные организации в соответствии с законодательством.

Статья 53. Задачи научно-методического обеспечения системы дошкольного образования и воспитания

Задачами научно-методического обеспечения системы дошкольного образования и воспитания являются:

внедрение в образовательно-воспитательный процесс передовых педагогических и информационных технологий;

разработка и производство учебно-методических и дидактических материалов для дошкольных образовательных организаций;

проведение научных исследований в области дошкольного образования и воспитания;

разработка и внедрение современных методов управления дошкольным образованием и воспитанием;

проведение анализа и оценка эффективности внедряемых образовательных методов и программ в систему дошкольного образования и воспитания.

Глава 11. Заключительные положения

Статья 54. Разрешение споров

Споры в области дошкольного образования и воспитания разрешаются в порядке, установленном законодательством.

Статья 55. Ответственность за нарушение законодательства о дошкольном образовании и воспитании

Лица, виновные в нарушении законодательства о дошкольном образовании и воспитании, несут ответственность в установленном порядке.

Статья 56. Обеспечение исполнения, доведения, разъяснения сути и значения настоящего Закона

Министерству дошкольного образования Республики Узбекистан и другим заинтересованным организациям обеспечить исполнение, доведение до исполнителей и разъяснение среди населения сути и значения настоящего Закона.

Статья 57. Приведение законодательства в соответствие с настоящим Законом

Кабинету Министров Республики Узбекистан:

привести решения правительства в соответствие с настоящим Законом;

обеспечить пересмотр и отмену органами государственного управления их нормативно-правовых актов, противоречащих настоящему Закону.

Статья 58. Вступление в силу настоящего Закона

Настоящий Закон вступает в силу по истечении шести месяцев со дня его официального опубликования.



Вопросы по теме.

1. Какова цель настоящего Закона?

2. Какие основные понятия предоставлены в законе?
3. Определите основные принципы дошкольного образования и воспитания
4. Перечислите основные направления государственной политики в области дошкольного образования и воспитания.
5. Согласно какой статье закона «О дошкольном образовании и воспитании». язык обучения в дошкольных образовательных организациях определяется в соответствии с Законом Республики Узбекистан «О государственном языке».

Тесты

Дошкольное образование и воспитание является:
Видом образования, направленным на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно –нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие , а также подготовку детей к общему среднему образованию
Видом образования, готовящего детей к обучению в школе
Видом образования направленное на освоение знаний ,умений и навыков необходимых для обучения в школе
Все ответы верны

Когда был принят новый закон «Об образовании» ?
*2020 год 23 сентября ЗРУ № -637
1997 год 29 август
2019 год 5 мая
1997 год 29 август

Сколько глав и статей содержит новый закон «Об образовании» ?
*11 глав и 75 статей
12 глав и 77 статей
13 глав и 85 статей
10 глав и 65 статей

В какой статье написано о Дошкольном образовании и воспитании
*8 статья
9 статья
7 стаъя
11 статья

Когда был принят Закон «О государственном языке» и сколько статей имеется в законе?
*1989 год 21 октябрь, 24 статьи;
1995 год 21 октябрь, 26 статьи;
1991 год 21 октябрь, 28 статьи;
1990 год 31 сентябрь, 30 статей

Дошкольное образование и воспитание является:
*Видом образования, направленным на обучение и воспитание детей, их интеллектуальное, духовно –нравственное, этическое, эстетическое и физическое развитие , а также подготовку детей к общему среднему образованию
Видом образования, готовящего детей к обучению в школе
Видом образования направленное на освоение знаний ,умений и навыков необходимых для обучения в школе
Все ответы верны

Когда Республика Узбекистан присоединилась к Конвенции ООН о

правах ребенка?
*9 декабря 1992 года
21 декабря 1992 года
7 декабря 1992 года
19 декабря 1992 года

С какого языка произошел термин «конституция» и что он означает?
*В переводе с латинского означает отмечать, устанавливать
В переводе с испанского означает полученное, сделанное
В переводе с английского означает делать, определять
В переводе с французского означает создавать, делать

В какой статье Конституции определяется право на работу и свободный выбор профессии?
*37- статья
17- статья
42- статья
41- статья

На какой срок заключается трудовой договор директора ДОО
*На 1 год
На 2 год
На 3 год
На 5 год

Авторы государственной программы «Илк кадам»
*И.В. Грошева, Л.Г. Евстафьева, Д.Т. Максмудова, Ш.Б. Набиханова, С.В. Пак, Г.Е. Джанипесова
И.В. Грошева, Л.Г. Евстафьева, Д.Т. Максмудова, Ш.Б. Набиханова, С.В.
И.В. Грошева, Л.Г. Евстафьева, Ш.Б. Набиханова, С.В. Пак, Г.Е. Джанипесова
И.В. Грошева, Л.Г. Евстафьева, Д.Т. Максмудова, Г.Е. Джанипесова

Что означает слово «компетентность» ребёнка?
*Компетентность - это совокупность знаний, навыков, умений и ценностей ребенка.
Компетентность - это совокупность способностей, навыков и ценностей ребенка.
Компетентность - это совокупность знаний, навыков, умений и индивидуальных особенностей ребенка.
Компетентность - это набор навыков, компетенций и ценностей ребенка.

Коммуникативная компетентность –это
*Умение использовать средства общения в самых разных ситуациях.
Творческое использование ребенком опыта, знаний и умений в игровом процессе и его организации.
Умение вести себя в соответствии с правилами и нормами этики при общении со взрослыми и сверстниками в жизненных ситуациях.
Осознанно воспринимать окружающий мир и использовать полученные знания, навыки, компетенции и ценности для решения учебных и

практических задач.

Социальная компетентность – это?

*Умение вести себя в соответствии с правилами и нормами этики при общении со взрослыми и сверстниками в жизненных ситуациях.

Сознательно воспринимать окружающий мир и использовать полученные знания, навыки, компетенции и ценности для решения учебных и практических задач.

Умение использовать средства общения в самых разных ситуациях.

Какие виды планирования используются в учебном процессе по программе «Первый шаг»?

*Годовой, тематический, календарный.

Перцептивный, недельный

Годовой и тематический

Месячный, недельный

Перед кем стоит задача организации необходимой корректирующей педагогической работы по устранению дефектов физического или умственного развития ребенка?

*Специализированные ДОО

Государственные ДОО

Негосударственные ДОО

Государственные и негосударственные ДОО

Определите категорию детей с ограниченными интеллектуальными возможностями.

* легкая степень умственной отсталости; умеренный уровень умственной отсталости;

алалия; детская афазия; ринология; дизартрия; заикание;

умственная отсталость; умственная и речевая отсталость; аутизм у детей;

детская афазия; ринология; дизартрия; заикание;

Основная идея «Концепции дошкольного образования» является

*Воспитание, направленное на личность

Развитие личных качеств

Повышение эффективности обучения

Обогащение образования новыми педагогическими технологиями

С какого возраста и до какого возраста принимаются дети в ДОО?

*С 3 до 7 лет

С 2 до 6-7 лет

С рождения до 6-7 лет

С 3 месяцев до 6-7 лет

Дошкольное учебное заведение действует в соответствии с

*Уставом

Приказом

Положением

Распоряжением

Постановление Президента Республики Узбекистан №...«О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2016г.
*№ 2707
№ 5198
№ 3261
№ 528

В какой статье Закона «Об образовании» написано о социальной защите работников образовательных организаций?
*53-статья
21- статья
22-статья
23-статья

В Законе «Об образовании» определено Инклюзивное образование направленно на:
*Обеспечение равного доступа к образованию в образовательных организациях, для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Получение образования в порядке экстерната
Обучение и образование всех желающих.
Получение обучающимся необходимых знаний, умений и навыков.

Проводит аттестацию и государственную аккредитацию образовательных организаций, а также аттестацию педагогических работников образовательных организаций
*Государственная инспекция по надзору за качеством образования при кабинете Министров Республики Узбекистана
Кабинет Министров Узбекистана
Методическому кабинету при Министерстве по Дошкольному образованию
Методическому кабинету при Министерстве по Народному образованию

Негосударственные образовательные организации осуществляют свою деятельность на основании.....
*Лицензии
Лостановления
Приказа
Распоряжения

Государственная программа “Первый шаг» является
*Обязательным базовым документом при создании вариативных учебных программ.
Единственной программой в общей образовательном процессе
Опорной необязательной программой
Вариативная учебная программа

Конспекты занятий содержат в себе:
*Цели, краткое описание деятельности, необходимое оборудование

Тему, приложение, описание занятия
Титульный лист, оборудование, анализ занятия
Суть, актуальность и план

Программа «Первый шаг» содержит в себе три основных раздела:
*Целевой, содержательный, организационный
Целевой, учебный, воспитательный
Воспитательный, образовательный, организационный
Содержательный, игровой, учебный

В ДОО учебный год начинается.....
* 1 сентября и заканчивается 31 мая
С 31 августа и заканчивается 25 мая
С 1 сентября и заканчивается 1 августа
С 1 сентября и заканчивается 31 августа

Летний-оздоровительный период продолжается:
*С 1 июня по 31 августа
С 1 июня по 20 августа
С 1 июня по 1 августа
С 26 мая по 25 августа

Постановление Президента Республики Узбекистан за №..... «Об организации деятельности Министерства Дошкольного образования» от 30 сентября 2017года
*№ 3305
№ 2707
№ 5198
№ 3261

Государственные требования-это?
*Документ, который информирует всех взрослых участвующих в процессах воспитания, образования и развития детей относительно ожидаемых результатов развития ребенка с точки зрения целостного подхода ко всем аспектам гармоничного развития ребенка
Осознанно воспринимать окружающий мир и использовать полученные знания, навыки, компетенции и ценности для решения учебных и практических задач.
Обязательный образовательный документ для детей с нарушениями речи
Развития ребенка с точки зрения целостного подхода ко всем аспектам гармоничного развития ребенка

Сколько глав и статей в новом законе «Об образовании»
*11 глав и 75 статей
12 глав и 77 статей
13 глав и 85 статей
10 глав и 65 статей

Когда была принята «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистана до 2030 года»
--

*от 08.05.2019 г. N ПП-4312
от 08.05.2020 г. N ПП-3105
от 08.05.2018 г. N ПП-3005
от 08.05.2017 г. N ПП-4306

Целью «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистана до 2030 года» является:
*Разработка механизмов доступности качественного дошкольного образования как важнейшего ресурса, обеспечивающего развитие всех сфер жизнедеятельности ребенка.
Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
Создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста;
Повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к Качественному дошкольному образованию, развитие государственно - частного партнерства в данной сфере;

Сколько глав содержит «Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистана до 2030 года»
*5 - глав
6- глав
7- глав
4 главы

В каком документе определено ... Задача переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, способных профессионально решать вопросы воспитания и всестороннего развития детей с учетом современных педагогических технологий и методик.
*В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года за № 5198
В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы» от 29 декабря 2017 года за № 2707
В Указе Президента Республики Узбекистан “Об организации деятельности Министерства Дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года за № 3305
В Указе Президента Республики Узбекистан “ О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений» от 19 июля 2017 года за № 528

В каком правительственном документе критикуется тот факт, что «... количество государственных дошкольных учреждений уменьшилось более чем на 45% за последние 20 лет»?
*В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года за № 5198
В Указе Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы»

от 29 декабря 2017 года за № 2707
В Указе Президента Республики Узбекистан “Об организации деятельности Министерства Дошкольного образования» от 30 сентября 2017 года за № 3305
В Указе Президента Республики Узбекистан “ О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений» от 19 июля 2017 года за № 528

Из скольких глав состоит Устав О государственно-частном партнерстве в дошкольном образовании?
*16-глав
10-глав
12-глав
15-глав

Какое министерство является учредителем журнала «Методики дошкольного образования»?
*Министерство Дошкольного образования
Министерство Народного образования
Министерство Высшего и среднего образования
Министерство финансов

Срок действия договора о материально-техническом и методическом обеспечении негосударственных семейных дошкольных образовательных учреждений -...
*3 года
5 лет
10 лет
15 лет

Речь и язык; навыки чтения; степень развития мелкой моторики ? К какой области относится?
*Речь, общение, навыки чтения и письма
Развития познавательного процесса.
Физическое развитие и здоровый образ жизни;
Творческое развития.

Художественное представление окружающего мира; К какой области развития государственных требований относятся художественные и творческие способности?
*Творческое развития.
Речь, общение, навыки чтения и письма
Развития познавательного процесса.
Физическое развитие и здоровый образ жизни;

Когда был принят закон «О Дошкольном образовании и воспитании»
*2019 год 16 декабря
2020 год 6 сентября
1997 год 29 сентября
2018 год 29 сентября

Когда был принят Устав О негосударственном дошкольном образовании?
*Постановлением № 528 от 19 июля 2017 года.
Постановлением от 30 сентября 2017 г. № ПФ-5198.
Постановлением № 528 от 19 июля 2017 г.
Постановление № ПП-2707 от 29 декабря 2016 г.

В какой статье Закона Республики Узбекистан «Об образовании» закреплены основные принципы государственной политики в области образования?
*3- статья
1-статья
2-статья
4-статья

Это модель социального устройства, отражающая требования общества к уровню духовного развития личности, социальному опыту и культуре общества.
*Содержание образования
Теория образования
Парадигма образования
Учебный процесс

Устав учебного заведения- это документ:
*Документ, определяющий систему руководства и управления образовательным учреждением.
Документ по повышению качества образования
Документ, определяющий учебный процесс на год
Документ, организующий деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения.

Что такое мониторинг?
*Мониторинг - это системная диагностика, которая сравнивает полученные результаты со стандартными результатами, выявляет отклонения, анализирует, оценивает степень и причины, принимает ключевые решения, оценивает и корректирует эффективность принятых мер.
Мониторинг - системная диагностика, сравнение полученных результатов со стандартными результатами, выявление отклонений, анализ, оценка степени и причин, исправление
Мониторинг - это сравнение полученных результатов со стандартными результатами, анализ, оценка степени и причин, принятие решения, оценка и корректировка эффективности принятых мер.
Анализ - это оценка степени и причин, принятие ключевых решений, оценка эффективности принятых мер и их исправление.

Конвенция о правах ребенка –это международно-правовой документ состоит из...
*Введение 3 глав и 54 статьи
Преамбула 4 глав и 54 статьи
Преамбула 5 глав и 54 статьи
Введение и 54 статьи

Конвенция ООН о правах ребенка...
*Принят Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
Принят Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1990 г.
Приняты резолюцией ЮНИСЕФ 43/25 от 20 ноября 1988 г.
Принят Резолюцией ООН 44/25 от 20 ноября 1997 г.

Какой документ предусматривает финансирование ДОО?
*Смета
Годовой план организации
Месячный план организации
Перспективный план организации

К какому министерству относятся дошкольные образовательные организации?
*Министерству Дошкольного образования
Министерству Народного образования
Министерству высшего и среднего специального образования
Кабинету министров

Когда было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О государственном дошкольном образовании»?
*Постановлением Кабинета Министров № 528 от 19 июля 2017 г.
Постановлением Кабинета Министров от 30 сентября 2017 г. № ПФ-5198.
Постановлением Кабинета Министров № 5228 от 19 июля 2017 г.
Постановлением Кабинета Министров № PQ-2707 от 29 декабря 2016 г.

Когда было принято Постановление ПФ-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования»?
*2017 год 30 сентября
2017 год 9 сентября
2016 год 29 декабря
1997 год 29 августа

Когда было принято постановление Президент Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы»?
*29 декабря 2016 г.
1 января 2017 г.
29 августа 1997 г.
В ноябре 2016 г.

Как финансируется государственная деятельность ДОО.
*За счет госбюджета.
За счет частных организаций.
За счет спонсоров.
За счет негосударственных благотворительных организаций.

На какой срок составляется трудовой договор с директором ДОО?
--

*На 1 год
На 2 года
На 3 года
На 5 года

В чем разница между государственными и негосударственными ДОО.

*Негосударственное ДОО является юридическим лицом и имеет собственный устав, независимый баланс, банковские счета и печать со своим наименованием.

Негосударственные ДОО имеют бюджетные и внебюджетные лицевые счета в казначействе Министерства финансов Республики Узбекистан.

Негосударственное ДОО является юридическим лицом, имеет печать с изображением Государственного герба Республики Узбекистан и своим наименованием на государственном языке, самостоятельный баланс.

Негосударственное ДОО является юридическим лицом с личными внебюджетными счетами.

Какое количество детей должно быть в каждой возрастной группе государственного ДОО

*Количество детей в каждой группе государственного ДОО должно быть не менее 20, но не более 25.

Количество детей в каждой группе государственного ДОО должно быть не менее 18, но не более 23.

Количество детей в каждой группе государственного ВПК должно быть не менее 25, но не более 30.

Количество детей в каждой группе государственного ВПК должно быть не менее 15, но не более 20.

При пятидневной рабочей недели в государственном ДОО, как правило, вводится какой график работы:

*12 часов; 10,5 часов; 9 часов; 4 часа.

10 часов; 10,5 часов; 9 часов; 6 часов.

10 часов; 8 часов; 9 часов; 3 часов.

24 часов; 10,5 часов; 8 часов; 3 часов.

Как аккредитуется общественное дошкольное учреждение?

*Осуществляется на основании сертификации уполномоченным государственным органом.

Осуществляется Кабинетом Министров на основании аттестации

Он проводится на основании аттестации Министерства дошкольного образования.

Осуществляется на основании аттестации областным отделом дошкольного образования.

Какой закон Республики Узбекистан был принят 7 января 2008 года?

*О «Гарантии прав детей»

О «Развитие детской правовой культуры»

О защите прав детей

Конвенция о правах ребенка

Использованная литература

1. Мирзиёев Ш.М. Великое будущее построим вместе с отважным и благородным народом. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса 15.12.2016г. Т.: “Ўзбекистон”, 2016.
2. Мирзиёев Ш.М. “Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва аҳоли фаровонлиги гарови” мавзусидаги Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017.
3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Т.: “Ўзбекистон”. – 2017.
4. Каримов И.А. Модернизация страны и построение сильного гражданского общества–наш главный приоритет.// Наша главная задача–дальнейшее развитие страны и повышение благосостояние народа. – Ташкент: Узбекистан, 2010.
5. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан. (18 июня 2018г № 1-мх)
6. Государственная учебная программа «Илк кадам» дошкольного образовательного учреждения. (7июля 2018г П№4)
7. Конституция Республики Узбекистан. – Т. : Узбекистан, 1992. – 48 с
8. Закон Республики Узбекистан "Об образовании". Гармоничное поколение-основа развития Узбекистана. – Т. е.: Восточный издательско-полиграфический концер, 1997. – Ст. 20-29;
9. "Национальная программа подготовки кадров" Республики Узбекистан. Гармоничное поколение-основа развития Узбекистана. – Т.: Восточный издательско-полиграфический концер, 1997. -Ст. 31-61.
10. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 7 февраля 2017 года № УП-4947 “о стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан

11. Постановление Президента Республики Узбекистан от 29 декабря 2016 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования в 2017-2021 годах”.
12. Постановление Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года “Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан”.
13. Указ Президента Республики Узбекистан «О пяти инициативах, направленных на создание дополнительных условий для воспитания и образования молодежи» 2019 год.
14. Положение о государственном дошкольном образовательном учреждении в Республике Узбекистан. Постановление Кабинета Министров от 25 октября 2007 года № 225.
15. СанПиН № 0355-18 санитарно-гигиенические требования к содержанию, устройству и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений в Республике Узбекистан. С.С.Саидалиев , 27 апрель 2018 год.
16. Положение О Совете дошкольного образовательного учреждения. Приказ Министерства народного образования Республики Узбекистан от 20 июня 2008 года № 147.
17. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш. МИРЗИЁЕВ « О мерах по совершенствованию условий оплаты труда отдельных категорий работников государственных дошкольных образовательных учреждений» от 28 февраля 2018 года № ПП-3571.
18. Дошкольная педагогика / под ред. Логиновой В.И., Саморуковой П.Г. – М.: Просвещение, 2003. – 146 – 157 с.
19. Дошкольное образование: словарь терминов/(сост. Н.А.Виноградов и др.).- М.: Айрис - пресс, 2005.

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.edu.uz.
2. www.uzedu.uz.
3. www.eduportal.uz.
4. www.bimm.uz
5. <http://www.gov.uz>
6. <http://www.istedod.uz>
7. www.kitob.uz
8. www.lex.uz
9. www.ZiyoNet.uz
10. www.Mt.adu.uz
11. Podrobno.uz
12. Gazeta.uz
13. Zamin.uz

СОДЕРЖАНИЕ		
ВВЕДЕНИЕ		3
	СИСТЕМА И ВИДЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ	

I МОДУЛЬ	УЗБЕКИСТАН. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН “ОБ ОБРАЗОВАНИИ”	
1.1	Система и виды образования в Республике Узбекистан.	5
1.2	Закон Республики Узбекистан “Об образовании”	15
II МОДУЛЬ	НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН	
2.1	Меры по дальнейшему совершенствованию системы Дошкольного образования на 2017 — 2021 годы.	54
2.2	Коренное совершенствование управления системой Дошкольного образования	58
2.3	Формирование министерства дошкольного образования	63
2.4	Положения “О Министерстве Дошкольного образования Республики Узбекистан	68
2.5	Устав Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений	80
2.6	Концепция развития системы Дошкольного образования Республики Узбекистан	89
III МОДУЛЬ	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ И РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	
3.1	Приказ МДО об утверждении Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан	95
3.2	Требования к развитию детей раннего возраста (1-3 лет)	99
3.3	Требования к развитию детей раннего возраста (3-7 лет)	114
IV МОДУЛЬ	ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ТИПА	
4.1	Постановление О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций	132
4.2	Деятельность государственных и негосударственных Дошкольных образовательных организациях общего типа	134
4.3	Положение о группах кратковременного пребывания в дошкольных образовательных организациях	144
4.4	Положение о многопрофильных специализированных дошкольных образовательных организациях и дошкольных образовательных организациях комбинированного типа	149
4.5	Положение о медико-психолого-педагогической комиссии по направлению детей в многопрофильные специализированные дошкольные образовательные организации и дошкольные образовательные организации комбинированного типа	156
V МОДУЛЬ	"ПЕРВЫЙ ШАГ" ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	

	ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	
5.1	Общее положение государственной образовательной программы	165
5.2	Учебно-воспитательная деятельность и предметно-развивающая среда	170
VI МОДУЛЬ	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.	
6.1	Конституция Республики Узбекистан	174
6.2	Конвенция организации ЮНЕСКО “О защите прав детей”	178
6.3	Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании»	199
ТЕСТ		225
ЛИТЕРАТУРА		237