

Rúbrica para interpretar Evaluación Docente

<p>I. DIMENSIÓN DISEÑO Y ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA:</p> <p>Las preguntas de la Encuesta de Evaluación Docente que constituyen este dominio del desempeño, apunta hacia dos aspectos: el diseño y planificación de la asignatura, y la organización de la enseñanza. Estos ámbitos son elementos muy relevantes para la pertinencia y efectividad de los procesos educativos, pues permite configurar el contexto general en el que se produce el aprendizaje. La estructura y organización del curso condiciona en gran medida lo que es posible aprender y lo que no, pues establece los principios operativos y referentes que les sirven a todos los actores involucrados. Los aspectos administrativos y de gestión de un curso, también son abordados en esta dimensión, puesto que constituyen la base de su funcionamiento y son reflejo del nivel de compromiso con la labor docente. Estos aspectos son la columna vertebral de la práctica del docente, y su adecuada gestión es un estándar básico de calidad docente.</p>					
Criterios		Niveles de desempeño			
		Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio
		7.0-6.0	5.9-5.0	4.9-4.0	3.9-1.0
<p>Criterio 1: Diseña y organiza la enseñanza de manera pertinente y centrada en el aprendizaje</p> <p>Preguntas: 1, 5 y 7.</p>		<p>El docente diseña y organiza la enseñanza centrada claramente en el aprendizaje.</p>	<p>El diseño y organización de la enseñanza, propuesta por el docente, está relativamente centrada en los aprendizajes que se propone lograr.</p>	<p>El diseño y organización de la enseñanza, propuesta por el docente, no está claramente centrada en los aprendizajes que se propone lograr.</p>	<p>El docente no diseña, ni organiza la enseñanza centrada en el aprendizaje.</p>
<p>Criterio 2: Gestiona los recursos de manera óptima (tiempos, tecnologías y materiales), cumpliendo con la normativa que rigen los estudios en la UVM.</p> <p>Preguntas: 2, 4 y 6</p>		<p>Gestiona los recursos de la enseñanza, tales como tiempos, tecnologías y materiales, de manera óptima, cumpliendo con la normativa que rige los estudios en la UVM.</p>	<p>La gestión de los recursos para la enseñanza es buena y cumple con la normativa que rige los estudios en la UVM.</p>	<p>Puede mejorar la forma como los recursos de la enseñanza son gestionados, cumpliendo con aspectos básicos de normativa que rige los estudios en la UVM</p>	<p>Los recursos de la enseñanza no se gestionan de manera óptima, no cumplen con normativa que rige los estudios en la UVM.</p>

II. DIMENSIÓN METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE CENTRADA EN EL APRENDIZAJE:					
<p>El conjunto de preguntas de este ítem, se orientan a evidenciar aquellos puntos críticos de la metodología de enseñanza y evaluación que implementó el docente en la asignatura. Este criterio implica el ejercicio de prácticas docentes innovadoras y centradas en el aprendizaje. Asimismo, estas prácticas docentes educativas deben verificarse con una metodología de evaluación adecuada y transparente. El rol de la evaluación en la asignatura ha sido el proceso principal de retroalimentación hacia el estudiante y juega un papel primordial para el logro de los aprendizajes. El hecho de que los estudiantes conocieron los criterios con los que fueron evaluados les permitió monitorear su progreso y ser más autónomos en el desarrollo de sus actividades y responsabilidades.</p>					
Criterios		Niveles de desempeño			
		Destacado <u>7.0-6.0</u>	Competente <u>5.9-5.0</u>	Básico <u>4.9-4.0</u>	Insatisfactorio <u>3.9-1.0</u>
<u>Criterio 1: Estrategias metodológicas:</u> <u>Desarrolla una metodología de la enseñanza adecuada para el logro de los aprendizajes, incorporando las tecnologías en la docencia.</u> <u>Preguntas: 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14.</u>		<u>El docente desarrolla una metodología de enseñanza muy pertinente para el logro de los aprendizajes y se incorpora el uso de las tecnologías en la docencia, lo que ha fortalecido fuertemente la metodología de enseñanza.</u>	<u>El docente desarrolla una metodología de enseñanza pertinente para el logro de los aprendizajes y se incorpora el uso de las tecnologías en la docencia, lo que ha fortalecido la metodología de enseñanza.</u>	<u>El docente desarrolla una metodología de enseñanza poco pertinente para el logro de los aprendizajes y se incorpora el uso de las tecnologías en la docencia, pero no evidencia un fortalecimiento de metodología de enseñanza.</u>	<u>El docente no desarrolla una metodología pertinente para el logro de los aprendizajes y no se incorpora el uso de las tecnologías en la docencia.</u>
<u>Criterio 2: Estrategias de Evaluación:</u> <u>Desarrolla una metodología de evaluación adecuada para el logro de los aprendizajes.</u> <u>Preguntas: 15,16 y 17.</u>		<u>El docente desarrolla una metodología de evaluación muy pertinente para el logro de los aprendizajes que es coherente, clara (criterios, instrumentos) y fortalece la metodología de enseñanza.</u>	<u>El docente desarrolla una metodología de evaluación pertinente para el logro de los aprendizajes que es coherente, medianamente clara (criterios, instrumentos) y fortalece la metodología de enseñanza.</u>	<u>El docente desarrolla una metodología de evaluación poco pertinente para el logro de los aprendizajes, poco coherente y clara (criterios, instrumentos) que no evidencia un fortalecimiento de la metodología de enseñanza.</u>	<u>El docente no desarrolla una metodología de evaluación pertinente, coherente y clara (criterios, instrumentos)</u>

III. DIMENSIÓN AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE:					
Las preguntas de la Encuesta de Evaluación Docente, que conformaron este dominio de acción de la docencia, se relacionan con el grado de interacción que se ha logrado en la asignatura. Elementos como las expectativas positivas del profesor hacia los estudiantes, la capacidad del docente de desafiar y motivar a los estudiantes, la capacidad de ser un mentor en el enfrentamiento del mundo real y el respeto demostrado hacia el estudiante, son claves para esta dimensión.					
Criterios		Niveles de desempeño			
		Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio
		7.0-6.0	5.9-5.0	4.9-4.0	3.9-1.0
Criterio 1: Generar y Propiciar un espacio de empatía, confianza, y respeto hacia los estudiantes dentro y fuera de la clase. Preguntas: 18,19, 20, 21 y 22.		El docente genera y propicia un excelente espacio de empatía, confianza y respeto hacia los estudiantes; estableciendo una comunicación efectiva y fluida en las clases. Existen normas consistentes y consensuadas de disciplina, que garantizan un ambiente óptimo para el aprendizaje.	El docente genera y propicia un espacio de empatía, confianza y respeto hacia los estudiantes; estableciendo una comunicación efectiva y fluida en sus asignatura. Existen normas relativamente consistentes y consensuadas de disciplina, que garantizan un ambiente óptimo para el aprendizaje.	El espacio generado por el docente evidencia un trato de respeto, no obstante no hay elementos que aseguren necesariamente una relación de empatía y confianza. La comunicaciones poco fluida. Existen normas básicas de disciplina.	El docente no genera, ni propicia un espacio de empatía, confianza y respeto hacia los estudiantes. Tampoco existen normas consistentes y consensuadas de disciplina.

IV. DIMENSIÓN PERCEPCIÓN GENERAL:			
Las preguntas de la Encuesta de Evaluación Docente, que conformaron este ítem, se relacionan con la percepción general que tienen los estudiantes con respecto al docente.			
Criterios		Percepción :	
		SI	NO
Criterio 1: Conocer la percepción de los estudiantes a modo general. Preguntas: 23, 24 y 25.		En general los estudiantes perciben que lograron los conocimientos esperados, se proyectan a tomar otro curso con el mismo docente y se sienten conformes con la labor docente.	En general los estudiantes perciben que no se lograron los conocimientos esperados en el curso, no se proyectan a tomar otro curso con el mismo docente y se sienten disconformes con la labor docente.