

بيان بمستودع أسئلة الكتروني

كلية التربية الرياضية قسم: العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية الرياضية

برنامج: بكالوريوس التربية الرياضية الفرقة الثالثة شعبة عامة العام الدراسي: ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

اسم المقرر : البحث العلمي والإحصاء في التربية البدنية (١) (كود المقرر: ٥٠١.ع.ن)

الموضوع	الهدف الإجرائي	السؤال	نوع السؤال	المستوى المعرفي	الإجابة الصحيحة	مستوى الصعوبة (سهل- متوسط- صعب)
الطريقة العلمية		١. البحث العلمي هو استخدام الطرق والأساليب العلمية في حل المشكلات.	صح أو خطأ		√	
		٢. البحث العلمي هو الوسيلة الوحيدة التي يمكن أن نعبر بها إلى الآفاق العالمية.	صح أو خطأ		√	
		٣. المعرفة هي كل ما يحيط بالفرد في بيئته الاجتماعية او الثقافية.	صح أو خطأ		√	
		٤. المعرفة تشمل مجموعة المعاني والآراء والتصورات والمعتقدات والحقائق.	صح أو خطأ		√	
		٥. تتكون المعرفة لدى الفرد نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به.	صح أو خطأ		√	
في البحث		٦. لا تقتصر المعرفة على ظواهر معينة، وإنما تتناول كل ما يتصل بالإنسان وما يحيط به.	صح أو خطأ		√	
		٧. مفهوم المعرفة مرادفاً لمفهوم العلم.	صح أو خطأ		×	
		٨. العلم أعم وأشمل من المعرفة.	صح أو خطأ		×	
		٩. المعرفة أعم وأشمل من العلم.	صح أو خطأ		√	
		١٠. المعرفة أوسع حدوداً وأكثر امتداداً من العلم.	صح أو خطأ		√	
المعرفة والعلم		١١. المعرفة تتضمن معارف علمية وغير علمية.	صح أو خطأ		√	
		١٢. يمكن القول بأن كل علم معرفة وليست كل معرفة علم.	صح أو خطأ		√	
		١٣. العلم هو المعرفة المنسقة التي تم الوصول إليها عن طريق استخدام المنهج العلمي في التفكير والبحث.	صح أو خطأ		√	
		١٤. تقتصر أنواع المعرفة على المعرفة الفلسفية والمعرفة العلمية.	صح أو خطأ		×	
		١٥. تعد المعرفة الفلسفية أو التجريبية أحد أنواع المعرفة.	صح أو خطأ		√	
أنواع المعرفة		١٦. تقتصر المعرفة الحسية أو التجريبية على ملاحظة الظواهر دون محاولة التعرف على العلاقات القائمة بين الظواهر	صح أو خطأ		√	
		١٧. تبحث المعرفة الفلسفية عن الوجود بالإجمال وعن علته.	صح أو خطأ		√	
		١٨. لا يهتم البحث الفلسفي بالجزئيات وإنما يهتم بالمبادئ الكلية.	صح أو خطأ		√	
		١٩. يحاول البحث الفلسفي تفسير الأشياء والظواهر بالرجوع إلى مبادئها الأولى.	صح أو خطأ		√	
			صح أو خطأ		√	
طرق تحصيل المعرفة						

			صح أو خطأ	٢٠. يطلق على المعرفة المستمدة من التفكير الاستقرائي المعرفة العلمية.	
	✓		صح أو خطأ	٢١. تساهم المعرفة العلمية في التعرف على العلاقات بين الظواهر المختلفة التي تم دراستها والتي تمكننا من التنبؤ بما يحدث لهذه الظواهر تحت ظروف معينة.	
	×		صح أو خطأ	٢٢. في الاستقراء غير التام تتم ملاحظة جميع مفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.	
	×		صح أو خطأ	٢٣. في الاستقراء التام يقوم الباحث بدراسة بعض مفردات المجتمع.	
	×		صح أو خطأ	٢٤. لا تتضمن طرق تحصيل المعرفة السلطة والتقاليد.	
	×		صح أو خطأ	٢٥. تقتصر طرق تحصيل المعرفة على التفكير الاستنباطي والتفكير الاستقرائي.	
	×		صح أو خطأ	٢٦. لا تتضمن طرق تحصيل المعرفة الخبرة الشخصية وآراء الخبراء.	
	✓		صح أو خطأ	٢٧. المنهج العلمي هو أحد طرق تحصيل المعرفة.	
	✓		صح أو خطأ	٢٨. الحصول على المعرفة عن طريق السلطة يعتبر اقتصاد في الوقت والجهد ولكنه يؤدي في بعض الأحيان إلى الخطأ.	
	✓		صح أو خطأ	٢٩. من الخطأ أن يعتقد الإنسان أن كل ما جرت عليه العادة صحيح.	
	✓		صح أو خطأ	٣٠. من عيوب القياس الأرسطي أنه لا يتيح الفرصة للفرد للقيام باكتشافات جديدة أو ينمي معارفه، فهو لا يستنبط إلا نتائج المعرفة المتوفرة سلفاً.	
	✓		صح أو خطأ	٣١. يعتبر المنهج العلمي أرقى الطرق في الحصول على المعرفة.	
	✓		صح أو خطأ	٣٢. تتضمن خطوات المنهج العلمي الشعور بالمشكلة وتحديد ما وجمع المعلومات وفرض الفروض واختبار صحة الفروض وتفسير النتائج وتعميم تلك النتائج بالمواقف المشابهة.	خطوات المنهج العلمي
	✓		صح أو خطأ	٣٣. الفروض عبارة عن حلول مقترحة أو تفسيرات محتملة للمشكلة موضوع الدراسة.	
	✓		صح أو خطأ	٣٤. الفرض عبارة عن فكرة مبدئية تربط بين الظاهرة موضوع الدراسة وبين أحد العوامل المرتبطة بها أو المسببة لها.	
	✓		صح أو خطأ	٣٥. تربط الفروض بين متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع.	
	✓		صح أو خطأ	٣٦. يعتمد الباحث في وضع الفروض على خبرته الشخصية وملاحظاته.	
	✓		صح أو خطأ	٣٧. يرى " فان دالين "، أن أهداف العلم هي: التفسير، التنبؤ، الضبط.	
	✓		صح أو خطأ	٣٨. لا يهتم العلم بالتعرف على الظواهر فقط بل يهتم أيضاً بكيفية حدوثها.	
	✓		صح أو خطأ	٣٩. الغرض الأساسي من العلم هو أن يتخطى مجرد وصف الظاهرة إلى تقديم تفسير لها.	
	✓		صح أو خطأ	٤٠. يقصد بالتنبؤ توقع ما سيحدث في المستقبل للأستعداد له.	
	✓		صح أو خطأ	٤١. يقصد بالضبط عملية التحكم في بعض العوامل الأساسية التي تسبب حدثاً ما.	

		صح أو خطأ	٤٢. يجب أن يغير الباحث من آرائه إذا ثبت أنها خاطئة.	✓	
		صح أو خطأ	٤٣. يجب أن يكون الباحث الجيد رطب الصدر ولدية القدرة على تحمل النقد من الآخرين.	✓	
		صح أو خطأ	٤٤. يؤثر اختيار مشكلة البحث على جميع إجراءات البحث وخطواته.	✓	
		صح أو خطأ	٤٥. تعد حداثة مشكلة البحث من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار المشكلة.	✓	
		صح أو خطأ	٤٦. يقصد بحداثة مشكلة البحث أن يقوم الباحث باختيار مشكلة جديدة تتميز بالأصالة والابتكار ولم يسبق لباحث آخر دراستها.	✓	
		صح أو خطأ	٤٧. يرتبط مفهوم الحداءة بالأدوات المستخدمة في جمع المعلومات والأسلوب الإحصائي المستخدم وأيضاً حداثة البيانات.	✓	
		صح أو خطأ	٤٨. تتضح أهمية مشكلة البحث فيما تقدمه من نتائج جديدة تعتبر إضافة علمية تساهم في تطوير ونمو المعرفة الحالية.	✓	
		صح أو خطأ	٤٩. تعتبر استعدادات الباحث واتجاهاته وخبرته الشخصية من أهم العوامل التي تساعد في اختيار مشكلة بحثه.	✓	
		صح أو خطأ	٥٠. تعد توافر مصادر جمع المعلومات من ضمن خطوات المنهج العلمي.	×	
		صح أو خطأ	٥١. لا يعد الوقت المخصص للبحث ذات أهمية عند اختيار مشكلة البحث.	×	
		صح أو خطأ	٥٢. تؤثر نوع الدراسة طولية أو مستعرضة على الوقت المخصص للبحث.	✓	
		صح أو خطأ	٥٣. يجب أن يتوافر لدى الباحث تصور واضح لمشكلة بحثه حتى يمكن الإلمام بكل جوانبها وجمع المعلومات اللازمة لها.	✓	
		صح أو خطأ	٥٤. يعد السيمينار أحد مصادر الحصول على مشكلة البحث.	✓	
		صح أو خطأ	٥٥. لا يعد مجال التخصص مصدراً هاماً للحصول على مشكلات البحث.	×	
		صح أو خطأ	٥٦. إن خبرة الباحث وتعمقه في مجال تخصصه تساعد على فهم ما يرتبط بهذا المجال من مشكلات.	✓	
		صح أو خطأ	٥٧. يستفيد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة بحثه وأيضاً في تفسير نتائجه.	✓	
		صح أو خطأ	٥٨. يجب على الباحث إن يلجأ إلى جميع المصادر التي يمكن أن يستقي منها مشكلة البحث.	✓	
		صح أو خطأ	٥٩. تتوقف صياغة مشكلة البحث على خبرة الباحث ومهارته العلمية.	✓	
		صح أو خطأ	٦٠. تصاغ مشكلة البحث في صورة عبارة تقريرية فقط.	×	
		صح أو خطأ	٦١. تصاغ مشكلة البحث في صيغة سؤال فقط.	×	
		صح أو خطأ	٦٢. تصاغ مشكلة البحث في صورتين أحدهما تقريرية والثانية على صورة سؤال.	✓	
		صح أو خطأ	٦٣. الفرض هو عبارة عن تخمين ذكي يسعى لتفسير الظاهرة في ضوء العوامل المرتبطة بها.	✓	
		صح أو خطأ	٦٤. الفرض عبارة عن نقطة تحول من البناء النظري للبحث إلى التصميم التجريبي للإجابة	✓	

على المشكلة القائمة.					
٦٥. تساعد الفروض الباحث في تحليل الظاهرة التي يدرسها بدقة.	صح أو خطأ	√			
٦٦. الفروض لا تساعد الباحث في تحديد الإجراءات وطرق البحث الأكثر ملائمة لمشكلة بحثه.	صح أو خطأ	×			
٦٧. تستخدم الفروض كأداة عقلية يستطيع الباحثون عن طريقها فحص المزيد من الحقائق.	صح أو خطأ	√			
٦٨. الفرض الجيد لا يكون متسق مع الحقائق المعروفة سواء كانت بحوثاً أو نظريات علمية.	صح أو خطأ	×			
٦٩. يجب ألا تصاغ الفروض في ألفاظ سهلة.	صح أو خطأ	×			
٧٠. يجب أن يصاغ الفرض بطريقة تمكن من اختباره وإثبات صحته أو دحضه.	صح أو خطأ	√			
٧١. يجب أن تحدد الفروض علاقة بين متغيرات معينة.	صح أو خطأ	√			
٧٢. الفروض توجه الباحث إلى نوع المعلومات والحقائق بدلاً من تشتت جهوده دون غرض محدد.	صح أو خطأ	√			
٧٣. يجب أن يضع الباحث عدة فروض بدلاً من وضع فرض واحد.	صح أو خطأ	√			
٧٤. يجب أن يجعل الباحث فروضه خاليه من التناقض.	صح أو خطأ	√			
٧٥. تلعب الخبرة الشخصية دوراً هاماً في مساعدة الباحث على وضع فروض بحثه.	صح أو خطأ	√			
٧٦. تقتصر مصادر الفروض على الخبرة الشخصية والدراسات السابقة المرتبطة.	صح أو خطأ	×			
٧٧. قد يلجأ الباحث إلى المجالات الأخرى ليستفيد منها في وضع فروض بحثه.	صح أو خطأ	√			
٧٨. إن قدرة الباحث على الابتكار وتخيل العلاقات بين الظواهر من الأمور الهامة التي تساعد وتعينه على وضع فروض بحثه.	صح أو خطأ	√			
٧٩. قد يلجأ الباحث إلى المجالات الأخرى ليستفيد منها في وضع فروض بحثه.	صح أو خطأ	√			
٨٠. الخبرة الشخصية والدراسات السابقة المرتبطة وخيال الباحث من مصادر الفروض.	صح أو خطأ	√			

الموضوع	الهدف الإجرائي	السؤال	نوع السؤال	المستوى المعرفي	الإجابة الصحيحة	مستوى الصعوبة (سهل- متوسط- صعب)
		١. هو استخدام الطرق والأساليب العلمية في حل المشكلات. أ. البحث العلمي. ب. قراءة الكف. ج. لغة الجسد. د. السحر والشعوذة.	آخر من متعدد		أ. البحث العلمي.	
		٢. تشمل مجموعة المعاني والتصورات والآراء والمعتقدات. أ. المعرفة. ب. التنبؤ. ج. الضبط. د. التفسير.	آخر من متعدد		أ. المعرفة.	
		٣. يقصد به المعرفة المنسقة التي يتم الوصول إليها عن طريق المنهج العلمي. أ. العلم. ب. المعرفة. ج. البحث العلمي. د. المعرفة الحسية.	آخر من متعدد		أ. العلم.	
		٤. يقتصر على مجرد ملاحظة الظواهر التي تحدث ملاحظة بسيطة. أ. المعرفة الحسية. ب. المعرفة العلمية. ج. المعرفة الفلسفية. د. التفسير.	آخر من متعدد		أ. المعرفة الحسية.	
		٥. أحد أنواع المعرفة التي تبحث عن الوجود بالإجمال. أ. المعرفة الفلسفية. ب. المعرفة العلمية. ج. المعرفة الحسية. د. المعرفة التجريبية.	آخر من متعدد		أ. المعرفة الفلسفية.	
		٦. هو المعرفة المستمدة من التفكير الاستقرائي. أ. المعرفة العلمية. ب. المعرفة الفلسفية. ج. المعرفة الحسية. د. المعرفة التجريبية.	آخر من متعدد		أ. المعرفة العلمية.	
		٧. هي أحد طرق تحصيل المعرفة. أ. السلطة. ب. الدجل والشعوذة. ج. الضبط. د. التنبؤ.	آخر من متعدد		أ. السلطة.	
		٨. يقوم فيه الباحث بتطبيق بحثه على جميع أفراد مجتمع البحث. أ. الاستقراء الناقص. ب. الاستقراء التام. ج. التفكير الاستنباطي. د. التفكير الاستقرائي.	آخر من متعدد		ب. الاستقراء التام.	
		٩. يقوم فيه الباحث بتطبيق بحثه على بعض أفراد مجتمع البحث. أ. الاستقراء الناقص. ب. الاستقراء التام. ج. التفكير الاستنباطي. د. التفكير الاستقرائي.	آخر من متعدد		أ. الاستقراء الناقص.	
		١٠. يعتبر أرقى الطرق في الحصول على المعرفة وقوامه الاستقراء. أ. المنهج العلمي. ب. المعرفة. ج. التفسير. د. الضبط.	آخر من متعدد		أ. المنهج العلمي.	
		١١. من أهداف العلم. أ. المسح. ب. الدافعية. ج. التنبؤ. د. التوصيف.	آخر من متعدد		ج. التنبؤ.	
		١٢. يقصد به عملية التحكم في بعض العوامل الأساسية التي تسبب حدثاً ما. أ. التنبؤ. ب. التفسير. ج. التوجيه. د. الضبط.	آخر من متعدد		د. الضبط.	
		١٣. يقصد به توقع المستقبل والاستعداد له. أ. الضبط. ب. التفسير. ج. التنبؤ. د. العلم.	آخر من متعدد		ج. التنبؤ.	
		١٤. من الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند اختيار مشكلة البحث.	آخر من		ج. حداثة المشكلة.	

			متعدد	أ.الصدق. ب.الثبات. ج.حادثة المشكلة. د.الموضوعية.	
	أ.المؤتمرات العلمية.		آخر من متعدد	١٥. يعد من مصادر الحصول على مشكلة البحث. أ.المؤتمرات العلمية. ب.الإشراف. ج.حادثة البحث. د.الوقت المخصص للبحث.	
	ب.فروض البحث.		آخر من متعدد	١٦. هي تخمين ذكي يسعى لتفسير الظاهرة في ضوء العوامل المرتبطة بها. أ.مشكلة البحث. ب.فروض البحث. ج.الثبات. د.المعايير.	
	ج.خيال الباحث.		آخر من متعدد	١٧. يعد هو أحد مصادر الفروض. أ.المعرفة الفلسفية. ب.المعرفة التجريبية. ج.خيال الباحث. د.الموضوعية.	
	ج.فرض الفروض.		آخر من متعدد	١٨. من خطوات المنهج العلمي..... أ.إعداد المختبرين. ب.تهيئة الظروف المناسبة. ج.فرض الفروض. د.إعداد الأدوات.	
	أ. المعرفة العلمية.		آخر من متعدد	١٩. من أنواع المعرفة أ. المعرفة العلمية. ب.الضبط. ج.التفسير. د.التنبؤ.	
	د. المنهج العلمي.		آخر من متعدد	٢٠. يعد من مصادر تحصيل المعرفة. أ.خيال الباحث. ب.الدراسات السابقة. ج.مجال التخصص. د.المنهج العلمي.	

الموضوع	الهدف الإجرائي	السؤال	نوع السؤال	المستوى المعرفي	الإجابة الصحيحة	مستوى الصعوبة (سهل- متوسط- صعب)
المنهج التاريخي		المنهج التاريخي يختص بتسجيل وتحليل وربط حوادث الماضي	صح أو خطأ		√	سهل
		يفضل بعض الباحثين تسمية البحث التاريخي بالبحث التوثيقي نظرا لأن الوثائق تعتبر الوسيلة الرئيسية لهذا المنهج	صح أو خطأ		√	متوسط
		دراسة المادة التاريخية لا تحتاج الى معايير دقيقة للنقد	صح أو خطأ		×	متوسط
		لا يمكن الاستفادة من نتائج البحوث التاريخية في المجال العمل التربوي	صح أو خطأ		×	متوسط
		يستخدم المنهج التاريخي لمقارنه التريبيه الرياضيه في مصر قديما وحديثا	صح أو خطأ		√	سهل
		البحث التاريخي يساهم في التعرف على العلاقة بين النظم التعليمية والقيم والمبادئ السائدة في المجتمع	صح أو خطأ		√	سهل
		للمنهج التاريخي اهميه كبرى في التعرف على فلسفه التربيه الرياضيه والعلاقه بينها وبين التطورات الاجتماعيه والسياسيه	صح أو خطأ		√	متوسط
		يساهم المنهج التجريبي في التعرف على اهداف التربيه الرياضيه وتطورها عبر العصور	صح أو خطأ		×	متوسط
		يساهم المنهج التاريخي في التعرف على طرق اعداد معلم التربيه الرياضيه	صح أو خطأ		√	سهل
		خطوات المنهج التاريخي هي تحديد المشكله ، جمع الحقائق ، عرض النتائج فقط	صح أو خطأ		×	صعب
		يعتبر جمع الحقائق المتعلقة بالمشكله هي الخطوات الثانيه من خطوات المنهج التاريخي	صح أو خطأ		√	سهل

المنهج التاريخي

تعتبر الآثار من المصادر الأولية لجمع المادة العلمية	صح أو خطأ	✓	سهل
تشمل المصادر الثانوية لجمع الحقائق على الكتب والآثار المادية	صح أو خطأ	×	متوسط
المصادر الثانوية هي مصادر غير مباشرة للحصول على المعلومات	صح أو خطأ	✓	سهل
يهتم البحث الوصفي بجمع اوصاف دقيقة علمية للظاهرة المدروسة	صح أو خطأ	✓	سهل
المنهج هو الذى يصف ويسجل الأحداث الماضية ويدرسها ويحللها ويفسرهما (الوصفى – التاريخى – التجريبي – التحليلي)	اختيار من متعدد	التاريخي	سهل
يقوم الباحث التاريخي بجمع الحقائق المتعلقة بالمشكلة من المصادر الأولية مثل (الكتب – الآثار - دوائر المعارف- الصحف)	اختيار من متعدد	الآثار	متوسط
يجب على الباحث ان ينظر الى البيانات والمعلومات التاريخيه في ضوء التأثيرات المتبادلة بين الأحداث و..... (الأشخاص – الزمان – الحياة الاقتصادية- كل ما سبق)	اختيار من متعدد	كل ما سبق	متوسط
تعتبر البحوث التاريخية مهمة فى المجال الرياضى لأنها تساعد فى التعرف على..... (أهداف التربية الرياضية- فلسفة التربية الرياضية- قوانين الألعاب المختلفة- كل ما سبق)	اختيار من متعدد	كل ما سبق	سهل
يعتبر..... خطوة هامة من خطوات المنهج التاريخي وفيها يقوم الباحث باختيار أحد المشكلات لتحليلها ودراستها (تحديد المشكلة – عرض النتائج – صياغة	اختيار من متعدد	تحديد المشكلة	متوسط

				الفروض – نقد المادة العلمية)		
متوسط	تحليل المصادر ونقدتها		اختيار من متعدد	بعد أن يقوم الباحث التاريخي بجمع المادة العلمية عليه فحصها بكل دقة لكي يحدد مدى صدقها وهذا يسمى (جمع الماد العلمية – تحديد المشكلة – تحليل المصادر ونقدتها – عرض النتائج)		
صعب	النقد الداخلي الايجابي		اختيار من متعدد	يتناول فهم المعنى الحقيقي الذي ترمى اليه الالفاظ والعبارات (نقد المصدر – نقد الوثيقة – النقد الداخلي الايجابي – كل ما سبق		
صعب	النقد الداخلي السلبي		اختيار من متعدد	يهدف إلى معرفة الظروف التي وجد فيها كاتب الوثيقة (النقد الخارجي – نقد المصدر – النقد الداخلي الايجابي – النقد الداخلي السلبي)		
سهل	كل ما سبق		اختيار من متعدد	الاحداث التاريخية لايمكن أن تخضع للملاحظة المباشرة لذلك يجب أن يتوافر لدى الباحث صفات مثل (الدقة – الأمانة الفكرية – عدم التحيز للأهواء الشخصية – كل ما سبق)		
سهل	الماضية		اختيار من متعدد	المنهج التاريخي يصف ويسجل الأحداث ويدرسها ويحللها ويفسرهما على أسس علمية سليمة بهدف الوصول إلى الحقائق المرتبطة بهذه الأحداث (الماضية – الحاضرة – المستقبلية – كل ما سبق)		
متوسط	تصنيف الحقائق		اختيار من متعدد يهدف الكشف عن الاتجاهات العامة للظاهرة موضوع الدراسة(نقد المادة العلمية – تصنيف الحقائق – تحديد المشكلة – صياغة الفروض)		

المنهج الوصفي يحاول الاجابه على السؤال الاساسي في العلم (ماذا)	صح أو خطأ	√	سهل
لا يتضمن البحث الوصفي على قدر من التفسير	صح أو خطأ	×	صعب
يساعد البحث الوصفي على تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الاداء متوسطوالمعتقدات	صح أو خطأ	√	صعب
يقوم الباحث عند استخدام المنهج الوصفي بتحديد العلاقات التي توجد بين الظواهر	صح أو خطأ	√	متوسط
تعتبر الدراسات المسحية احد انماط المنهج الوصفي	صح أو خطأ	√	سهل
تعتبر دراسات العلاقات المتبادله من انماط المنهج التاريخي	صح أو خطأ	×	متوسط
تهتم الدراسات المسحية بدراسه الوضع الراهن	صح أو خطأ	√	سهل
يهتم الباحث حال استخدام المنهج الوصفي بملاحظه الظاهره وجمع المعلومات عنها في الحاله التي عليها	صح أو خطأ	√	سهل
تختلف خطوات المنهج الوصفي عن خطوات المنهج العلمي	صح أو خطأ	×	متوسط
يقوم الباحث في الدراسات المسحية بجمع اوصاف دقيقه منفصله عن الظاهره	صح أو خطأ	√	سهل
الدراسات المسحية قد تكون دراسه شامله مستعرضه لعدد كبير من الحالات	صح أو خطأ	√	سهل
من انواع الدراسات المسحية دراسه تحليل العمل	صح أو خطأ	√	صعب
يعتبر تحليل الوظائف من انماط الدراسات المسحية	صح أو خطأ	√	سهل
المسح المدرسي يهدف الى التقويم الداخلي	صح أو خطأ	√	سهل

				والفارجي لبرامجها التعليميه او بعض جوانبها		
متوسط	×		صح أو خطأ	لا يساهم المسح المدرسي في التعرف على الممارسات التربويه		
سهل	√		صح أو خطأ	يتناول المسح المدرسي المناخ التعليمي وخصائص التلاميذ		
صعب	×		صح أو خطأ	لا يهتم المناخ التعليمي بالعوامل الاداريه والاجتماعيه		
متوسط	√		صح أو خطأ	يهدف المناخ التعليمي الى التعرف على تكلفه التلميذ والتجهيزات وامكانيات المكتبة		
سهل	√		صح أو خطأ	يهتم الباحثين باجراء دراسات مسحيه عن خصائص المعلمين مثل الدراسات المسحيه لسلوك المعلمين في الفصل		
سهل	√		صح أو خطأ	يهتم الباحثين باجراء دراسات مسحيه عن ميول التلاميذ وقدراتهم واتجاهاتهم وذكائهم		
سهل	×		صح أو خطأ	المسح الاجتماعي هو احد انماط البحث التاريخي		
سهل	√		صح أو خطأ	يستهدف المسح الاجتماعي دراسه الظروف الاجتماعيه التي تؤثر في مجتمع ما		
سهل	√		صح أو خطأ	المسح الاجتماعي عباره عن محاوله علميه منظمه لوصف وتحليل وتفسير الوضع الراهن لجماعه او نظام ما		
صعب	×		صح أو خطأ	تصلح الدراسات المسحيه للدراسات التطوريه التي تعتمد على الربط بين الماضي والحاضر		
سهل	√		صح أو خطأ	تصف الدراسات المسحيه في ضوء الهدف من المسح		
سهل	√		صح أو خطأ	المسح الشامل الذي يتم فيه دراسه جميع مفردات المجتمع		

			صح أو خطأ	مسح العينه تتم فيه دراسه بعض مفردات المجتمع		
صعب	√		صح أو خطأ	يدرس المسح الاجتماعي الخصائص الديموغرافيه اي السكانيه لمجتمع ما		
صعب	×		صح أو خطأ	تحليل الوثائق يتم من طريق دراسه الاوضاع الاداريه والتنظيميه والتعليميه		
صعب	×		صح أو خطأ	تحليل العمل دراسه ترتبط بتحليل ما يحتويه من بيانات ومعلومات بالمنهج التاريخي		
سهل	√		صح أو خطأ	المنهج التاريخي يهتم بدراسه الاحداث الماضيه		
سهل	√		صح أو خطأ	تعتبر دراسه الحاله من انماط دراسات العلاقات المتبادله		
سهل	√		صح أو خطأ	تمثل دراسه الحاله نوعا من البحث المتعمق من العوامل المعقده التي تسهم في فريده وهذه اجتماعيه ما		
صعب	×		صح أو خطأ	دراسه الحاله تشبه الدراسه المسحيه الا انه يوجد اختلاف من حيث انه في الدراسه المسحيه تجمع بيانات تتعلق بعوامل كثيره من عدد قليل من الافراد والعكس بالنسبه لدراسه الحاله		
سهل	√		صح أو خطأ	تستخدم دراسه الحاله عندما يرغب الباحث في دراسه التطور التاريخي لشخصيه ما او ظاهره او مجال معين		
سهل	√		صح أو خطأ	اثناء دراسه الحاله قد يسجل المفحوص الاقوال التي تتفق مع ما يريده الباحث		
متوسط	√		صح أو خطأ	الدراسات المقارنه هي من انماط البحوث الوصفيه التي تركز على كيف ولماذا تعدت الظاهره موضع البحث		

متوسط	√		صح أو خطأ	تستخدم الدراسات الارتباطية لتحديد الى اي احد تتفق التغيرات في عامل معين مع التغيرات في عامل آخر		
سهل	√		صح أو خطأ	تتميز البحوث الارتباطية في انها لا تتطلب استخدام عينات كبيرة		
سهل	√		صح أو خطأ	الدراسات التطويرية تتناول التغيرات التي تحدث نتيجة لمرور الزمن		
سهل	×		صح أو خطأ	تشمل الدراسات التطويرية على الطريقة الطولية فقط		
سهل	الوصفي		اختيار من متعدد	يهدف البحثعلى تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الاداء متوسطوالمعتقدات (التجريبي- الوصفي – التاريخي – كل ما سبق)		
سهل	الوصفي		اختيار من متعدد	يقوم الباحث عند استخدام المنهجبتصور الوضع الراهن بتحديد العلاقات التي توجد بين الظاهرات (الوصفي – التاريخي – التجريبي – شبه تجريبي)		
سهل	كل ما سبق		اختيار من متعدد	من خطوات المنهج الوصفي(الشعور بالمشكلة- فرض الفروض- جمع المعلومات – كل ما سبق)		

متوسط	الدراسات المسحية		اختيار من متعدد	النمط الوصفي الذي يهتم بجمع أوصاف دقيقة عن الظاهرة المدروسة والتعرف على الأوضاع الراهنة هو.....) دراسات العلاقات المتبادلة – الدراسات التطورية – الدراسات المسحية – كل ما سبق)	
سهل	تحليل العمل		اختيار من متعدد	يعتبر..... من أنواع الدراسات المسحية (تحليل العمل – دراسة الحالة- الطريقة المستعرضة- الطريقة الطولية)	
متوسط	المسح المدرسى		اختيار من متعدد	عندما تقوم المؤسسات بإجراء دراسات مسحية بهدف التقويم الداخلى والخارجى ذلك يسمى.....) تحليل الوثائق- تحليل العمل- المسح الاجتماعى- المسح المدرسى)	
سهل	كل ما سبق		اختيار من متعدد	يتناول المسح المدرسى كل مايتعلق بالبيئة المدرسية مثل(المناخ التعليمى – خصائص التلميذ- المناهج	

				المدرسية- كل ما سبق)		
سهل	المسح الاجتماعي		اختيار من متعدد	يعتبر أحد أنماط المنهج الوصفي وهو يهتم بدراسة الظروف التي تنثر في مجتمع ما (المسح المدرسي - المسح الاجتماعي- الدراسات التطورية تحليل العمل)		
متوسط	الدراسات المسحية العامة		اختيار من متعدد	تتناول عدة جوانب عدة جوانب من الحياة الاجتماعية مثل دراسة الحالة الاقتصادية والصحية (الدراسات المسحية العامة- الدراسات المسحية الخاصة -المسح الشامل -مسح العينة)		
متوسط	دراسة الحالة		اختيار من متعدد	تعتبر نوع من أنواع البحث المتعمق عن العوامل المعقدة التي تسهم في فردية وحدة اجتماعية ما (الدراسات المقارنة -الدراسات الارتباطية - تحليل الوثائق- دراسة الحالة)		
صعب	الدراسات المقارنة		اختيار من متعدد	تعتبر أحد أنماط		

				<p>البحوث الوصفية و تبدأ بأثر أو نتيجة وتبحث عن الأسباب</p> <p>الممكنة لهذا الأثر أو النتيجة)</p> <p>الدراسات المقارنة- الدراسات</p> <p>المسحية- دراسة الحالة –</p> <p>الدراسات الارتباطية)</p>		
صعب	للتنبؤ		<p>اختيار من متعدد</p>	<p>الدراسات الارتباطية تهدف إلى</p> <p>تحديد العلاقة بين المتغيرات</p> <p>والحقيقة أن وجود علاقة</p> <p>ارتباطية عالية تتيح</p> <p>الفرصة.....) للضبط- للتفسير-</p> <p>للتنبؤ- كل ما سبق)</p>		
متوسط	الدراسات التطورية		<p>اختيار من متعدد</p>	<p>تتناول..... التطورات التي</p> <p>تحدث نتيجة لمرور الزمنومن</p> <p>أوضح تلك الدراسات دراسات</p> <p>النمو الاجتماعىأو النفسى</p> <p>) الدراسات التطورية-</p> <p>الدراسات المسحية- دراسات</p> <p>العلاقات المتبادلة- دراسة</p> <p>الحالة)</p>		

اسئلة في البحث العلمى

١. يعرف البحث العلمى بأنه استخدام الطرق والوسائل الغير علمية للحصول على إجابات عن أسئلة بحثية وصولا الى حل مشكلة دراسية . (×)
٢. العلم هو المعرفة المنسقة التي تم الوصول اليها من خلال تطبيق خطوات المنهج العلمى . (√)
٣. المعرفة هي كل مايحيط بالإنسان في بيئته الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية . (√)
٤. المنهج العلمى هو ذلك المنهج الذى يعتمد على المعرفة الحسية والتي تعتمد على فرض الفروض واختبارها . (×)
٥. التفكير الاستنباطى وسيلة من وسائل الحصول على المعرفة ويرى فيه الانسان ان ما يصدق على الكل يصدق عل الجزء باعتباره جزءا منه . (√)
٦. الاستقراء التام يقوم فيه الباحث بتطبيق بحثه على جميع الافراد الموجودين بمجتمع البحث . (√)
٧. الفرض هو تخمين ذكى يضعه الباحث يحدد من خلاله الطريق السليم لحل مشكله بحثة ولايستطيع اختباره والتأكد منه . (×)
٨. من اهم شروط صياغة الفرض ان يكون متسقا مع الحقائق العلمية المعروفة سواء كانت بحوث او نظريات . (√)
٩. الدراسة المسحية هي دراسة تكون شاملة مستعرضة لعدد كبير من الحالات او دراسة عدد محدود من مجتمع البحث وعدد كبير من العوامل لدراستها ويتوقف ذلك على طبيعة الظاهرة . (√)
١٠. المسح المدرسي محاولة علمية منظمة لوصف وتحليل وتفسير الوضع الراهن لجماعة او نظام ما او بيئة معينة . (×)
١١. تحليل المحتوى او المضمون (تحليل الوثائق) يرتبط بالمنهج التاريخى الا ان البحوث التاريخية تهتم بدراسة الاحداث الماضية اما الوثائق في البحوث الوصفية يهتم بدراسة الوضع الراهن . (√)
١٢. تختلف دراسة الحالة عن الدراسة المسحية في ان الدراسة المسحية تهتم بجمع بيانات تتعلق بعوامل قليلة من عدد كبير من الافراد بينما دراسة الحالة تهتم بدراسة مستفيضة لعدد محدود من الحالات . (√)
١٣. دراسة الحالة هي تقارن بين أوجه التشابه والاختلاف بين الظاهرات المختلفة وتبدأ باثر او نتيجة وتبحث عن الأسباب الممكنة لهذا الأثر او النتيجة . (×)
١٤. الدراسة التطورية الطولية يتم القياس فيها تتبعيا من مرحلة الى مرحلة أخرى كدراسة النمو الحركى للطفل من الميلاد حتى ١٠ سنوات . (√)
١٥. البحث التجريبي ادق البحوث العلمية لعماده في القياس على التجربة وفرض الفروض واختبارها وضبط المتغيرات . (√)
١٦. يشير الضبط في المنهج التجريبي الى الجهود المبذولة من قبل الباحث لاستبعاد اثر اى متغير من المتغيرات الدخيلة التي قد يكون لها تأثير في المتغير المستقل . (×)
١٧. يقصد بالتكافؤ بين المجموعات هو عدم وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على قدر الإمكان في جميع العوامل التي تؤثر في المتغير التابع . (√)
١٨. يقصد بعزل المتغيرات ان يقوم الباحث باستبعاد المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع دون المتغير المستقل . (√)
١٩. المجموعة الضابطة هي تلك المجموعة التي يتم ادخال المتغير المستقل عليها لمعرفة اثره التجريبي . (×)
٢٠. القياس البعدى هو ذلك القياس الذى يتم بعد ادخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ونتعرف على اثره من خلال التغير الذى يحدث على المتغير التابع . (√)
٢١. الملاحظة هي وسيلة من وسائل جمع البيانات عملية تتم بين شخصين او اكثر بهدف قياس السلوك الفعلى اثناء المواقف الطبيعية . (√)
٢٢. العينات هي اختيار مجموعة من الافراد لتطبيق التجربة من خارج مجتمع البحث اصدار احكام عامة لباقي المجتمع . (×)
٢٣. الاعتبارات الغير فنية لتحديد حجم العينة المناسب تعبر عن الإمكانيات المادية المخصصة للبحث ، والوقت المحدد لجمع البيانات . (√)
٢٤. العينة العشوائية الطبقية هي نوع من العينات الذى يعتمد على التقسيم الطبقي لمجتمع البحث الاصلى الذى نختار منه العينة الى فئات في ضوء صفاته الرئيسية المتصلة اتصالا مباشرا بهدف البحث . (√)
٢٥. العينة العمدية هي نوع من العينات الغير احتمالية والتي يتم الاختيار فيها بطريقة عشوائية لافراد العينة الممثلة لمجتمع البحث وصفاته . (×)
٢٦. الاستفتاء المقيد يقوم فيه المبحوث باختيار إجابة من اجابتين او عدة إجابات او ترتيب مجموعة من العبارات . (√)
٢٧. من عيوب الاستفتاء انه لا يصلح مع المبحوثين الذين لا يجيدون القراءة والكتابة . (√)
٢٨. الملاحظة البسيطة هي تلك الملاحظة التي تنحصر في موضوعات محددة من قبل وانها تخضع للضبط العلمى بالنسبة للقائم بالملاحظة او المبحوثين او الموقف الذى تتم فيه الملاحظة . (×)

٢٩. من عيوب الملاحظة انه قد تتدخل فيها النواحي الذاتية ، فيلاحظ الباحث الظاهر التني تتفق مع اتجاهاته وأهدافه وتتصل باهتماماته فقط . (✓)
٣٠. خطأ التحيز عند اختيار العينة يشير الى البعد عن الموضوعية في اختيار عينة البحث كعدم الاختيار العشوائي او عدم كفاية الاطار ودقته . (✓)
٣١. العلم اعم واشمل من المعرفة . (×)
٣٢. يتأثر المتوسط الحسابي بالقيم المتطرفة والتي تكون اما كبيرة جدا او صغيرة جدا . (✓)
٣٣. المتوسط الحسابي هو ذلك المقياس الذي اذا حسبنا انحرافات اعداد المجموعة منه كان مجموع هذه الانحرافات يساوى صفراً . (✓)
٣٤. يحتاج المتوسط الحسابي في حسابه الى ترتيب البيانات . (×)
٣٥. الوسيط لا يتأثر بالقيم المتطرفة . (✓)
٣٦. الوسيط هو القيمة التي تتوسط مجموعة من البيانات بعد ترتيبها تصاعديا او تنازليا . (✓)
٣٧. المنوال هو اقل القيم شيوعا بين القيم . (×)
٣٨. الانحراف المعياري هو الجذر التربيعي للتباين . (✓)
٣٩. يمكن تعدد المنوال في جدول واحد . (✓)
٤٠. تعبر مقاييس النزعة المركزية عن مدى التباين والاختلاف بين مجموعات البحث في المتغيرات قيد البحث والدراسة . (×)

السؤال الثاني:.....(٣٠) درجة

١. من اهم أنواع المعرفة (الحسية التجريبية – الفلسفية – العلمية – كل ماسبق) .
٢. لا تتم بغرض الكشف عن حقيقة علمية (العلمية – المعرفة الفلسفية – الحسية التجريبية – كل ما سبق) .
٣. من اهداف العلم (التنبؤ – التفسير – الضبط – جميع ما سبق) .
٤. من اهم اعتبارات مشكلة البحث ... (الوقت المخصص لها – توافر الاشراف – أ،ب- عدم توافر مصادر جمع البيانات) .
٥. منهج يعتمد على تفسير الظاهرة موضوع الدراسة في وقت دراستها ودراسة العلاقات بين الظواهر المختلفة (المنهج التجريبي – المنهج الشبه تجريبي – المنهج التاريخي – المنهج الوصفي) .
٦. من طرق الحصول على المعرفة العلمية ... (الاساطير والخرافات – التنجيم – المنهج العلمي والتفكير الاستقرائي – كل ما سبق) .
٧. من طرق تحقيق التكافؤ بين المجموعات ... (الانتقاء العشوائي – الأزواج المتناظرة – التوائم – جميع ما سبق)
٨. من اهداف ضبط المتغيرات ... (عزل المتغيرات وتثبيتها -التقدير الكمي للمتغيرات – أ،ب- التمييز) .
٩. هي دراسة توجد العلاقة بين المتغيرات احدها المتغير المستقل والآخر هو المتغير التابع (الدراسة المقارنة -دراسة الحالة – الدراسة التطورية- الدراسة الارتباطية)
١٠. من أنواع التصميمات التجريبية للمجموعات المتكافئة ... (قبلي وبعدي للمجموعة الضابطة –قبلي للضابطة والتجريبية –قبلي وبعدي لكل من الضابطة والتجريبية – كل ما سبق) .
١١. من اهم مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي –الوسيط – المنوال – كل ما سبق) .
١٢. من اهم مقاييس التشتت ... (المتوسط الحسابي – الوسيط – الانحراف المعياري – المنوال) .
١٣. ما هو الناتج الصحيح لمتوسط المسالة التالية (٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨) هو (٥ - ٤ - ٨ - ٦)
١٤. اختر الوسيط الصحيح للدرجات التالية (٤ - ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ٣ - ٥ - ٤) هو (٧ - ٨ - ٤ - ٩)
١٥. اختر المنوال الصحيح للدرجات التالية (٧ - ٨ - ٧ - ٥ - ٦ - ٥ - ٧ - ٨ - ٧) هو ... (١٠ - ١١ - ١٢ - ٧)
١. تتم بغرض الكشف عن حقيقة علمية (المعرفة العلمية - المعرفة الفلسفية – الحسية التجريبية – كل ما سبق) .
٢. هي أبسط التصميمات التجريبية وتستخدم فيها مجموعة واحدة من الأفراد (- طريقة تدوير المجموعات- طريقة المجموعة الواحدة – المجموعات المتكافئة – جميع ما سبق)
٣. من طرق الحصول على المعرفة الغير علمية ... (المقابلة –دراسة الحالة – الاساطير والخرافات – المنهج العلمي والتفكير الاستقرائي) .
٤. هي من أدق طرق المزاوجة . (طريقة الانتقاء العشوائي-المسح المدرسي – الفروض- طريقة التوائم) .
٥. تعبر عن درجة تجانس أو تباين وحدات المجتمع (الاعتبارات الفنية – الاعتبارات الغير فنية – الاعتبارات المادية – الاعتبارات البشرية) .

٦. يعتبر من مقاييس التشتت (المتوسط الحسابي - **الانحراف المعياري** - الوسيط — كل ما سبق) .
٧. ما هو الناتج الصحيح المنوال هذه المسألة (١٢٠ ، ١١٥ ، ١٢٠ ، ١١٧ ، ١٢٠ ، ١٢٥ ، ١١٢ ، ١١١ ، ١١٠ ، ١٢٠) (١٤٠ ، ١٢٠ ، ١٥٠ ، ١٦٠) .
٨. تساعد على جمع بيانات تتصف بسلوك الأفراد الفعلي في بعض المواقف الطبيعية. (دراسة الحالة - المعرفة الفلسفية - المقابلة - **الملاحظة**) .
٩. من أنواع التصميمات التجريبية للمجموعات المتكافئة ... (**قبلي وبعدي لكل من الضابطة والتجريبية** - قبلي وبعدي للمجموعة الضابطة - قبلي للضابطة والتجريبية - كل ما سبق) .
١٠. ما هو الناتج الصحيح لحساب المتوسط للدرجات التالية (١٥ ، ٢٠ ، ٢٠ ، ١٥ ، ٢٠) هو (٢٥ - ١٨ - ٣٠ - ٣٥) .
١١. منهج يعتمد على تفسير الظاهرة موضوع الدراسة في وقت دراستها ودراسة العلاقات بين الظواهر المختلفة (المنهج التجريبي - المنهج الشبه تجريبي - **المنهج الوصفي** - المنهج التاريخي) .
١٢. ما هو المنوال الصحيح للدرجات (٢٢ ، ٢٦ ، ٢٥ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٢ ، ٢٦ ، ٢٦ ، ٢٥ ، ٢٢) هو (٢٢ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٥ ، ٢٢) .
١٣. عبارة عن تخمين ذكي يسعى لتفسير الظاهرة في ضوء العوامل المرتبطة بها . (**الفروض** - الاستدلال - الاستقراء - الاستنباط) .
١٤. أكثر القيم تكرارا (المتوسط - **المنوال** - الوسيط - الانحراف) .
١٥. أحد أنواع المعرفة التي تبحث عن الوجود بالإجمال. (المعرفة العلمية - المعرفة الحسية - **المعرفة الفلسفية** - المعرفة التجريبية) .
١٦. يتيح الفرصة للأفراد للإجابة على الاستفتاء بحرية تامة دون التقيد بوقت معين .
- (المقابلة - الاختبار - الموضوعية - **الاستبيان البريدي**)
١٧. من أنواع الاستفتاء (**المغلق** - الاستقصاء - الاستبصار - جميع ما سبق) .
١٨. العينة العشوائية يتم اختيار مفرداتها من مسافات متساوية على القائمة (**المنظمة** - البسيطة - المسحية) .
١٩. تمثل نوعا من البحث المتعمق عن العوامل المعقدة التي تسم في فردية وحدة اجتماعية ما. (الدراسة المقارنة - الدراسة المسحية - **دراسة الحالة** - الدراسة التطورية) .
٢٠. من اهم الصفات الواجب توافرها في الباحث العلمي الجيد (الامانة العلمية - النظرة الناقدة - الموضوعية - **كل ما سبق**) .
٢١. هو الدرجة التي تتوسط البيانات بحيث يقع ٥٠% اعلاها ، و ٥٠% اسفلها (المتوسط - **الوسيط** - المنوال - الانحراف المعياري) .
٢٢. مجموع انحرافات القيم عن متوسطها تساوى (**صفر** - واحد - أكثر من ذلك - أقل من ذلك) .
٢٣. هو القيمة التي لو اعطيت لاي مفردة من مفردات البحث لكان مجموعها مساوياً لمجموع القيم الاصلية (**المتوسط** - المنوال - الانحراف المعياري)
٢٤. لا يتأثر بالقيم المتطرفة (**المنوال** - المتوسط - الانحراف المعياري - التباين)
٢٥. يتأثر بالقيم المتطرفة (**المتوسط** - الوسيط - المنوال)
٢٦. ... هو الجذر التربيعي للتباين (**الانحراف المعياري** - المتوسط - المنوال - الوسيط)
٢٧. هو مربع الانحراف المعياري (الانحراف المتوسط - **التباين** - المنوال - الوسيط)

* يتم إرفاق ملف الكتروني بتوصيف المقرر وجدول المواصفات

رئيس القسم: أ.د/ إبراهيم ربيع شحاتة

المراجع

أستاذة المقرر: أ.د/ إبراهيم ربيع شحاتة

د/ مروة عبد القادر الكاشف

د/ ياسر أحمد علي

د/ محمد علي حسن