

25-november 2025

КОММУНИКАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Халалов Закир Абдужалалович

доцент кафедры Узбекского языка и иностранных языков

Академии МВД РУз

Аннотация:

В статье рассматриваются современные коммуникативные подходы к обучению русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется принципам коммуникативной методики, её применению в образовательном процессе, а также преимуществам и возможным трудностям внедрения. Автор делает акцент на развитии речевой компетенции студентов и формировании умений реального общения на русском языке.

Ключевые слова: коммуникативный подход, преподавание русского языка, языковая компетенция, коммуникативная методика, обучение иностранным языкам.

Abstract:

The article examines modern communicative approaches to teaching Russian as a foreign language. Particular attention is given to the principles of the communicative methodology, its application in the educational process, as well as the advantages and potential challenges of its implementation. The author focuses on developing students' speech competence and fostering their ability to engage in real-life communication in Russian.

25-november 2025

Keywords: communicative approach, teaching Russian, language competence, communicative methodology, foreign language instruction.

Современное обучение иностранным языкам ориентировано на формирование коммуникативной компетенции учащихся, которая включает в себя не только знание грамматики и лексики, но и умение использовать язык в реальных коммуникативных ситуациях. Коммуникативный подход является одной из ведущих методик в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) и активно используется в различных образовательных учреждениях.

Теоретические основы коммуникативного подхода

Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching, CLT) основан на идее, что целью изучения языка является способность эффективно общаться. Основные принципы этого подхода включают:

- фокус на общении – обучение строится вокруг реальных коммуникативных задач, а не только на изучении грамматических правил;
- интерактивность уроков – активное вовлечение студентов через диалоги, ролевые игры, дискуссии;
- использование аутентичных материалов – текстов, аудио и видеоматериалов, которые отражают реальное использование языка;
- развитие всех видов речевой деятельности – говорение, аудирование, чтение и письмо рассматриваются как взаимосвязанные навыки. Ошибки рассматриваются как часть процесса обучения, а не как препятствие;
- практическая реализация коммуникативного подхода в обучении русскому языку.

Проектная деятельность

25-november 2025

Проектная деятельность является одним из наиболее эффективных инструментов коммуникативного подхода, поскольку она позволяет студентам применять язык для решения конкретных задач, близких к реальной жизни. Примеры проектной деятельности включают **создание презентаций** на темы, связанные с культурой, историей или повседневной жизнью России. Во время подготовки они ищут информацию, учатся формулировать мысли и использовать профессиональную лексику; **написание эссе** - задания, где студенты выражают личное мнение или аргументируют точку зрения на заданную тему, развивают навыки письма и критического мышления; **проведение интервью** - студенты берут интервью у однокурсников или носителей языка (онлайн или офлайн), что стимулирует умение задавать вопросы, слушать и реагировать на ответы; **исследовательские проекты** - изучение определённой темы, подготовка отчётов или докладов, где студенты учатся собирать и анализировать информацию, а затем представлять её на русском языке. Такой подход помогает студентам использовать язык не как набор правил, а как средство достижения конкретной цели, что повышает мотивацию и вовлечённость.

Работа в парах и группах

Совместная работа является ключевым элементом коммуникативной методики, так как развивает навыки взаимодействия, слушания и взаимопонимания. Парная работа предполагает взаимодействие студентов в формате взаимного опроса по тематике занятия, совместного анализа коммуникативных ситуаций и разыгрывания диалогов с целью отработки речевых моделей. Групповые формы деятельности включают выполнение коллективных проектных заданий, подготовку совместных презентаций, создание сценариев диалогов и инсценировок. Проведение дискуссий и дебатов по актуальным либо

25-november 2025

проблемным вопросам способствует развитию навыков аргументации, умению структурировать собственное высказывание и учитывать позиции оппонентов. Ключевым преимуществом парных и групповых форм работы является высокий уровень вовлеченности обучающихся: каждый студент получает возможность практиковать языковые навыки в реальном коммуникативном взаимодействии, тогда как преподаватель выполняет функции фасилитатора, корректируя ошибки и направляя процесс общения.

Использование мультимедийных ресурсов.

Современные образовательные технологии существенно расширяют потенциал коммуникативного подхода, формируя насыщенную и вариативную языковую среду. Основные формы интеграции мультимедиа в учебный процесс включают:

- просмотр видеоматериалов (фрагментов фильмов, сериалов, документальных программ) с последующим аналитическим обсуждением, что способствует развитию навыков аудирования и расширению лексического диапазона;
- использование аудиозаписей (подкастов, интервью, новостных выпусков), позволяющее совершенствовать восприятие русской речи на слух и формировать интонационную чувствительность;
- применение онлайн-платформ и мобильных приложений, предоставляющих интерактивные задания, форумы и чаты, где студенты могут участвовать в коммуникации в реальных или моделируемых ситуациях.

Интеграция мультимедийных средств способствует разнообразию учебного процесса, повышает мотивацию обучающихся и стимулирует их к активному использованию русского языка в различных видах речевой деятельности. Дополнительные педагогические эффекты включают формирование практической речевой компетенции за счёт использования языка в реальных коммуникативных

25-november 2025

ситуациях, повышение учебной мотивации благодаря интерактивным и творческим формам работы, а также снижение тревожности и страха совершения ошибок, воспринимаемых как естественный компонент процесса освоения языка.

Коммуникативный подход представляет собой эффективную методологическую основу преподавания русского языка как иностранного. Его реализация способствует формированию языковой компетенции, развитию навыков реального общения и повышению учебной мотивации. Успешное внедрение данного подхода требует комплексной методической подготовки, использования современных учебно-методических материалов и активного участия как преподавателя, так и обучающихся.

Библиография

Vakhrushev, V.A. (2019) *Metodika prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo*. Moscow: Prosveshchenie.

Lapina, N.N. (2018) *Kommunikativnaya metodika v obuchenii inostrannym yazykam*. Saint Petersburg: Piter.

Richards, J.C. and Rodgers, T.S. (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hutchinson, T. and Waters, A. (1987) *English for Specific Purposes: A Learning-centred Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bibler, V.M. (2020) *Yazykovaya kompetentsiya i obuchenie inostrannym yazykam*. Moscow: Akademiya.