

ÉTUDE DE LA RELATION ENTRE LA CONFIANCE DES ENSEIGNANTS, DANS L'UTILISATION DES OUTILS NUMÉRIQUES ET LEUR MOTIVATION À LES INTÉGRER DANS LEUR PRATIQUE

MÉMOIRE

Présenté en vue d'obtenir le Master 2 par Asma Ahmed Bahdon

**Dirigé par
Alain Jaillet**

Année universitaire 2023 - 2024

INTRODUCTION

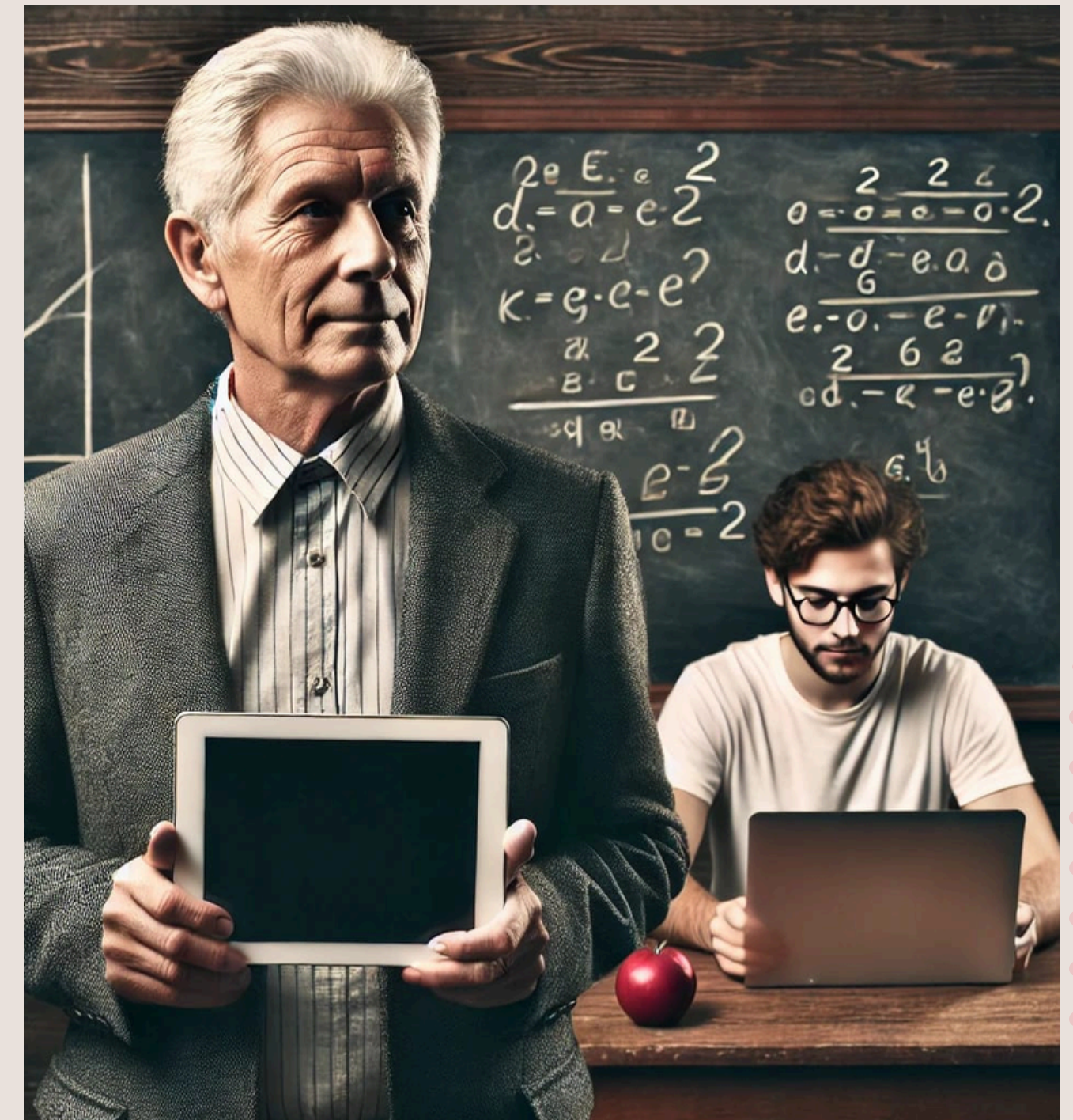
2

Contexte :

- La révolution numérique
- L'école, au Coeur de cette révolution
- Les enseignants, des acteurs incontournables

Le mythe du "natif numérique" enseignant :

- Hypothèse largement répandue mais erronée.
- Les travaux de Tanni (2013) montrent que la maîtrise des TIC ne va pas de soi, même chez les jeunes générations.



1 Compétences Numériques des Enseignants

Le manque de compétences techniques des enseignants = un obstacle majeur à l'intégration des TIC dans les classes. Mastafi (2014, 2015) et de BECTA (2004)

2 Confiance en soi des Enseignants, un concept complexe qui a été défini de différentes manières par les chercheurs: la croyance en ses capacités, le sentiment d'efficacité personnelle

Les barrières à l'adoption: Les recherches, notamment celles de Becta (2004), montrent que le manque de confiance est un obstacle majeur à l'intégration des TIC.

3 Motivation des enseignants :

Les déterminants de la motivation selon Rasmy et Karsenti sont le soutien à l'autonomie, le soutien à l'accomplissement, le soutien à l'appartenance sociale et la pertinence des activités de formation

LA PROBLEMATIQUE

Quelle est la relation entre les compétences numériques, la confiance en soi et la motivation des enseignants à utiliser les TIC?

- Comment les compétences numériques des enseignants influencent-elles leur confiance dans l'utilisation des technologies ?
- Comment cette confiance affecte-t-elle leur motivation à intégrer ces outils dans leurs pratiques pédagogiques ?
- Quels sont les facteurs spécifiques qui influencent la confiance et la motivation des enseignants à utiliser les outils numériques dans leurs pratiques ?

OBJECTIFS DE LA RECHERCHE

● Explorer la Relation :

- Analyser comment les compétences numériques influencent la confiance des enseignants dans l'utilisation des outils numériques et comment cette dernière impacte leur motivation à les intégrer en classe.

● Identifier les Facteurs :

Comprendre les éléments qui influencent cette confiance et cette motivation.

Les hypothèses

Les enseignants ayant de solides compétences numériques ont une confiance plus élevée dans leur capacité à utiliser les outils numériques en classe.

V.I: Compétences Numériques

V.D: Confiance en soi des enseignants

Les enseignants qui ont confiance en leur capacité à utiliser les outils numériques sont plus motivés à les intégrer dans leurs pratiques pédagogiques quotidiennes

V.I: Confiance en soi des enseignants

V.D: Motivation des enseignants

théorie de l'auto-détermination

Besoin inné d'autonomie, de compétence et de relation.
Facteurs clés de la motivation intrinsèque.

Théorie du sentiment d'efficacité personnelle

Croyance en sa capacité à réussir.
Source de motivation et de persévérance.
Se construit sur l'expérience, l'observation et le soutien social.

METHODOLOGIE

- **Combinaison de données quantitatives et qualitatives pour une compréhension approfondie des dynamiques entre la confiance des enseignants et leur motivation à utiliser les TIC.**

Approche qualitative

À travers des échanges avec cinq enseignants, nous cherchons à dégager des tendances et des facteurs communs qui influencent la confiance et la motivation des enseignants.

Approche quantitatif

Un Questionnaire anonyme en ligne réalisé via Google forms a été administré à un groupe d'enseignants dans le but de déterminer la relation entre la confiance et la motivation.

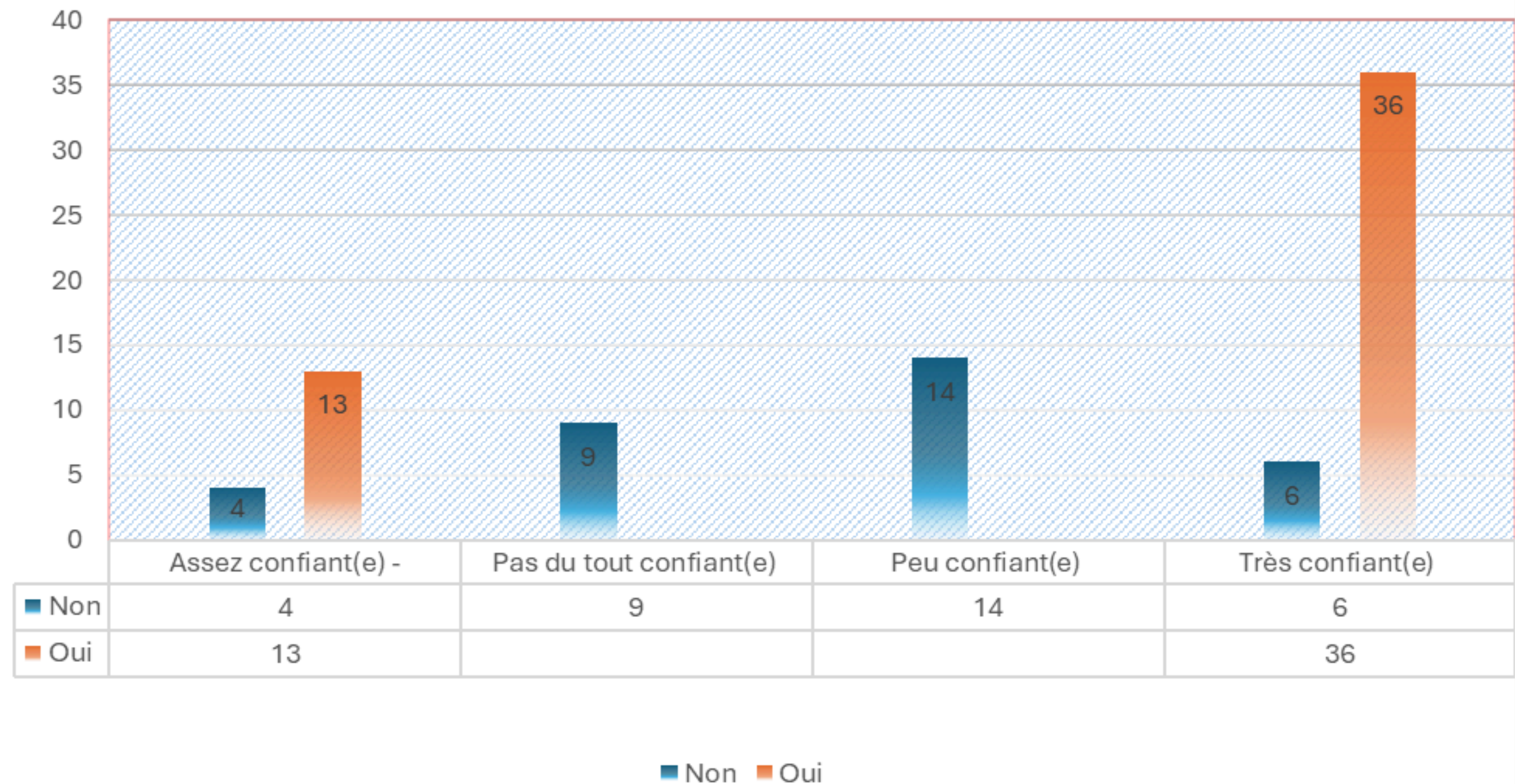
RESULTATS

8

Les compétences techniques: un gage de confiance

Les créateurs de contenus : des experts confiants

Le manque de compétences, un frein à la confiance



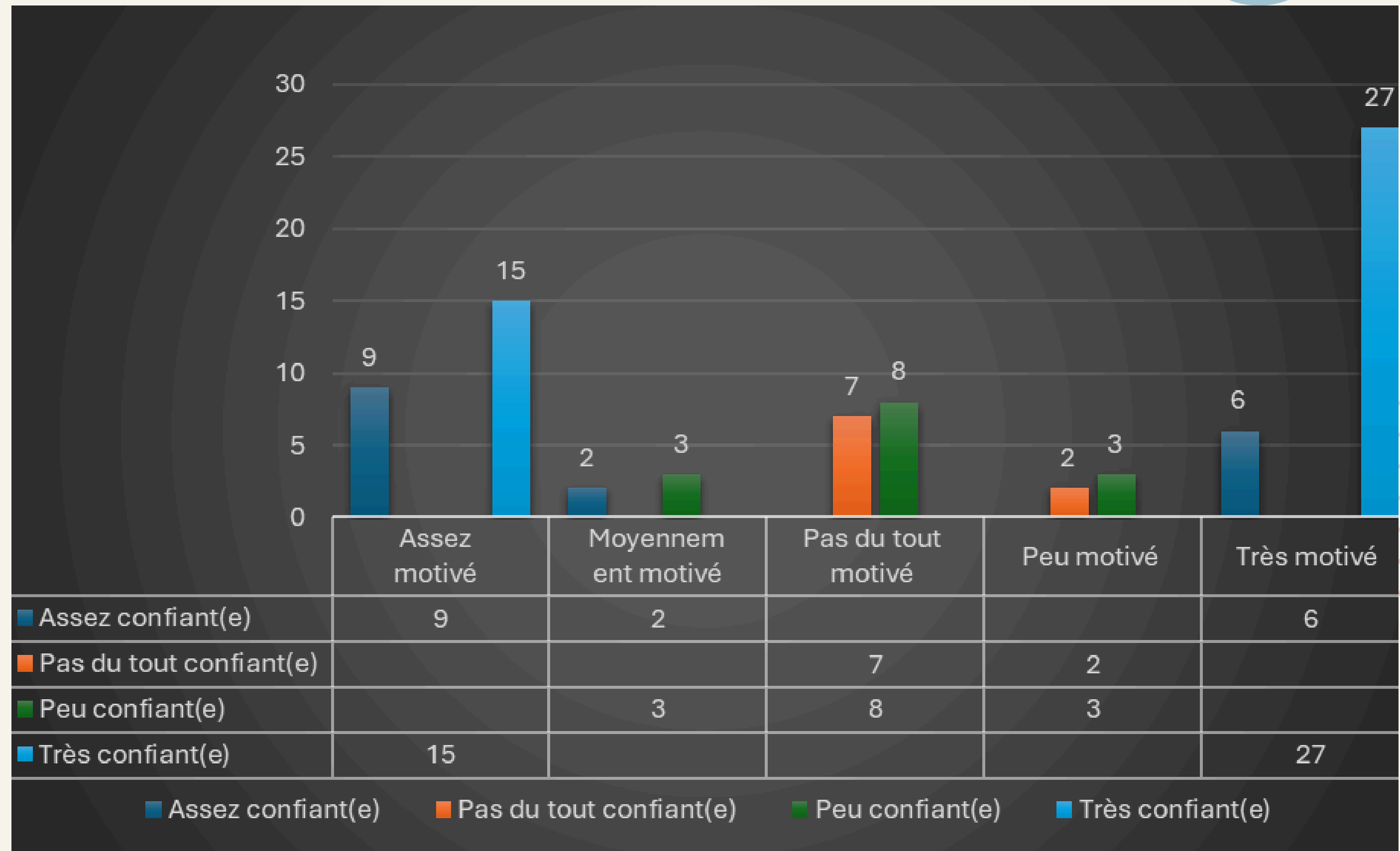
RESULTATS

9

Confiance et motivation: un duo gagnant pour l'intégration des TIC

-Confiance élevée, motivation élevée

-Manque de confiance, faible motivation



Les facteurs déterminants la confiance des enseignants :

- **La formation, L'auto-évaluation et L'expérience**

Les facteurs clés de la motivation des enseignants :

- **La confiance en soi, Le soutien et un accompagnement indispensable**



DISCUSSION

● Vérification des Hypothèses

Les résultats soutiennent les deux hypothèses, indiquant que les compétences numériques et la confiance sont des facteurs clés pour la motivation des enseignants à intégrer les outils numériques.

● Les points forts

Une méthodologie mixte
Le croisement des données
les scénarios pour les entretiens
Complémentarité des données

● Les limites

Le biais par la tendance à vouloir bien paraître
Les limites liées à l'échantillon

CONCLUSION

Notre recherche met en évidence la complexité des facteurs qui influencent l'intégration des TIC dans l'enseignement.

Pistes pour de nouvelles recherches

- **Analyser l'impact des différents types de programmes de formation sur le SEP en adoptant une approche longitudinale.**
- **Développer un cadre conceptuel qui combine les théories du SEP et TAD pour guider la conception des formations**

Cergy-Paris | 2024

JE VOUS REMERCIE DE VOTRE ÉCOUTE

Présentée par : Asma Ahmed Bahdon