

Таким образом, становится ясным, что трудности в методологии познания возникают уже при простейших формах познания. В этих случаях основой методологии познания является практика.

Ещё более усложняется проблема методологии познания в том случае, когда речь идёт о теоретическом познании и тем более, когда речь идёт о высшей форме теоретического познания - о философии. Трудности здесь проистекают оттого, что критерий практики перестаёт быть определяющим. Теоретическое знание должно быть универсальным и быть применимым к одним и тем же объектам в различных ситуациях. Хотя с другой стороны, критерий практики имеет кардинальное значение и в этом случае, но опосредованно, через практическую деятельность человека вообще, через всю совокупность отношений человека и природы, имея в виду человека, как социальное понятие. То есть под практикой здесь понимается общественная практика.

Действительно, при всей абстрактности и кажущейся безотносительности к каждодневной практической деятельности человека, такой раздел науки, как математика весьма прочно связана с практикой по своему происхождению, по широте своего применения в практике, если и не непосредственно, то через прикладные научные дисциплины. А также, и важность этого нельзя преуменьшить, через формирование мировоззрения людей.

Тем не менее, опосредованность практики по отношению к теоретической науке и, в особенности, по отношению к философии становится условием того, что на структуру этих наук начинают оказывать влияние другие причины. А именно, логика развития наук, которая отражает логику саморазвития объектов исследований. В отношении философии объектом является бытие в целом, поэтому логику развития философии определяет логика развития бытия. Но как было показано, саморазвитие бытия есть одна из форм движения, движение же порождается разрешением противоречий. В целом же этот поток саморазвития отражается диалектикой.

В связи с этим, структура философии должна быть (как впрочем, структура и любой из наук) диалектична, противоречива. Это выражается в том, что:

- никакое знание не может быть полным и законченным;
- никакое знание не может быть догмой;