

- всякое знание может быть внушающим доверие только тогда, когда оно введено в систему знаний и является её элементом;

- наибольшей полноты любое знание может достигнуть только тогда, когда оно рассматривается как бы на разных этажах познания, развёртывающихся в соответствии с логикой саморазвития материи;

- один и тот же предмет требует рассмотрения на разных уровнях познания.

В связи с этим, в процессе развёртывания наших исследований мы будем переходить от простых форм материи, ко всё более сложным, неоднократно возвращаясь к тем, или иным моментам с разных сторон и на более высоких уровнях саморазвития материи.

Мы должны отдавать себе отчёт, что саморазвитие материи имеет последовательно-параллельную структуру. А именно, отдельные этапы саморазвития последовательны, но, во-первых, вместе с объектами более высокого уровня одновременно существуют и объекты более низкого уровня; во-вторых, с ростом степени саморазвития материи свойства эти и свойства этих свойств разрастаются в степенной зависимости. В связи с этим, изучение той или иной формы существования материи, которое можно, вообще говоря, осуществлять только последовательно, требует рассмотрения свойств данного уровня развития материи последовательно. А поскольку те или иные свойства материи проявляются на различных этажах саморазвития материи, то и к рассмотрению этих свойств приходится, в процессе изложения, возвращаться неоднократно.

Отражение материи познающим субъектом может рассматриваться с трёх позиций, а именно:

- познание природы обществом в целом, через специально созданный для этого социальный институт - науку;

- познание природы отдельным индивидуумом;

- документальное отражение познания через материальные носители - книги, диссертации, монографии, файлы ЭВМ и т.д:

Во всех случаях, познание природы подчиняется общим закономерностям науки различным образом.

Однако, для каждого отдельного случая характерны и свои особенности. Так, при познании природы обществом в целом, осуществляется глубокая специализация по отраслям знаний, как между отдельными научными учреждениями, так и между отдельными учёными и научными работниками. С другой стороны, отдельный индивид