**软件学院《**Linux操作系统管理与配置**》课程教学工作实施方案**

**一、课程基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程**  **名称** | Linux操作系统管理与配置 | | **课程**  **编号** | | | 04500036 | | | **课程**  **类型** | 专业基础平台课（必修） | | |
| **课程**  **负责人** |  | **学分** | 2 | | | **理论**  **课时** | | | 32 | **实验**  **课时** | | 32 |
| **开课**  **学期** | 2017-2018第2学期 | | **教学**  **对象** | | | 2016级软件工程 | | | | | | |
| **学生**  **人数** |  | **初修学**  **生人数** | |  | | | | **重修学**  **生人数** | | |  | |
| **任课**  **教师** | 赵龑骧、朱永春、刘志丹、赵辉 | | | | | | | | | | | |
| **前导**  **课程** | 操作系统 | | | | **后续课程** | | 嵌入式软件设计与开发，大数据 | | | | | |
| **知识**  **重点** | 重点章节主要有：设备管理，用户和组群管理，磁盘配额，网络配置，远程登录服务器，ftp服务器，samba服务器，www服务器（apache） | | | | | | | | | | | |
| **知识**  **难点** | 难点主要有：设备管理，用户和组群管理，磁盘配额，网络配置， ftp服务器，samba服务器，www服务器（apache） | | | | | | | | | | | |

**二、教学进度安排**

本学期共18周，期末考试占去1周，再加上学校春季运动会以及国家法定节假日占去授课时间，本学期实际有效授课时间为16周。教学进度安排按照教学大纲各章节分配的课时数进行安排，详见教学进度表。

因为我院还承担全国高考改卷场地支持服务工作，全省高考改卷从6月1日开始持续三周将在我院机房进行。这期间实验室将封闭停止教学活动，会导致本课程少三周教学时间。为了保证完成教学内容的完整，将从第4周开始加课，每个老师每个班一周加课4个课时，将这三周教学时间提前进行。

**三、本课程以往教学过程中存在的问题及“教”与“学”经验的积累**

往届学生在学习这门课程的过程中，容易出现的问题：

（1）眼高手低，自我感觉学会了，一动手操作又不知道如何下手，或常配置错。

针对这一问题，要求教师更多关注学生在课堂上练习的结果，要求教师在学生课堂练习的时候，要多在下面转转，关注每个学生实际掌握的情况，及时发现学生出现的问题，争取做到发现一个问题解决一个问题，杜绝出现学生问题积压。另外，在课程前段，老师可以适当放慢速度，争取让所有学生能跟上，不要把问题积压，使其失去学习的信心。

（2）课堂上听，下课不“投入”。

现在的很多学生课下不看书，不练习，仅仅是课上听听而已。针对这一问题，要求教师要强调学生动手实践的训练，特别是对通过验收实验来强制每个学生都要动手进行系统配置的训练。验收实验不是简单的让学生提交即可，而是要求老师对每个学生一个一个的检查，限时做完，来达到学生在课下动手写代码的练习。

（3）学生自学能力差，自我解决问题能力弱。

在教学过程中，要充分发挥好学习程度好的学生的作用，鼓励引导这些学生帮助附近程度差的学生，从而减少教师辅导工作量，提高辅导效率，提高教学效果，同时也能提高学生对课程内容的理解和掌握。另外，教师要引导鼓励学生在日常学习过程，遇到问题，首先想到的是利用网络资源，看能否找到解决办法。通过这些训练，目的是让学生将来在工作中遇到问题时，知道如何解决。这些做法就是要让学生养成“自己的问题自己解决”的习惯。当然，也要强调，遇到问题真是自己解决不了，一定要及时问老师！

**四、本课程教学拟采用的教学模式**

本课程的讲授方式采取在机房授课，做到讲练结合，采取“任务驱动”和“案例驱动”教学模式。

这学期，将探索对该课程进行教学改革，改革的目的就是进一步增强学生动手操作的能力。为了实现这一目的，我们将在讲课过程中进一步以企业实际工作需求为导向，减少课堂讲授内容，将实际工作中用不到的或很少使用的内容去掉或略讲，更多的让学生动手练习。课程的讲授以“任务驱动”，上来要让学生明白课堂学习内容的作用，利用这部分所学内容能实现什么功能，达到什么效果。整个课程将围绕若干个服务器的具体配置展开，采用循序渐渐，不断迭代完善的方式，让学生从简单功能入手，不断提高成就感，提升学习兴趣。

在教学过程中，课程负责人将召开多次课程研讨会，及时了解同头课教师的教学进度以及授课过程中的问题。通过大家的集体智慧，圆满完成这门课教学任务。

**五、评价考核方式的选用及做法**

本学期该课程将实施过程性学业成绩评价，其中：期末考试占40%，过程性评价占30%，平时及课堂参与占30%。

期末考试采用上机考试的方式，由学生按照要求实际地配置服务器，判断学生对Linux系统的操作和管理掌握水平。

过程性评价通过随堂测试方式，测试时间为2小时，满分为30分。

平时及课堂参与部分主要包括实验、作业、考勤以及课堂参与情况，其中实验部分占20分，作业和考勤部分占 10分。这部分主要采取扣分制：（1）缺一次实验或作业扣2分；（2）缺勤一次扣2分；缺6次无考试资格！（3）迟到一次扣1分；课堂参与情况主要依据学生课堂练习完成情况，每次课堂练习完成的前10名加分，1次加2分。加分项所得分数用于过程性评价和平时成绩，两项总分最多为60分！

由于部分2015级的学生安排到校外参加企业培训，对于这部分学生，虽然不能到学校听课，但是通过网络方式进行教学活动并布置练习，学生需要按照要求完成相应的练习，所以这部分学生的学业成绩评价分成2部分，其中：期末考试占70%，平时练习占30%。

**六、与本课程相关的专业竞赛、认证考试、大学生创新创业训练项目及是否考虑与本课程教学过程的结合**

与本课程相关的认证考试主要有：红帽认证技师（RHCSA），红帽认证工程师（RHCE）和红帽认证架构师（RHCA）。我们考虑后续会适当地把这些认证引入，鼓励学生参与。

**七、本课程的教学目标**

《Linux操作系统管理与配置》是计算机类学科的重要学科基础平台课，是必修课。本课程旨在培养学生对Linux操作系统的操作能力，运用shell命令解决Linux服务器中的实际问题，为提高学生职业能力和拓展职业空间打下坚实基础。

学习本课程旨在使学生掌握Linux系统的文件操作、文件权限、文件系统管理、设备管理、磁盘配额、软件包管理、用户和组群管理、远程登录服务器、ftp服务器管理、samba服务器管理和www服务器管理等实用性配置，使学生从基本的配置入手，逐步将各个功能综合在一起，完成对Linux操作系统较为初级的服务器管理和配置.为学生进一步学习相关课程和今后从事嵌入式软件开发工作打下坚实的基础。