

2022 개정  
초등학교 교육과정 편성 · 운영

# 툭아보기



‘툭아보다’란? ‘살살이 더듬어 뒤지면서 찾아보다’라는 우리말입니다.

## contents

I	2022 개정 교육과정 총론	3
II	2022 개정 초등학교 교육과정 편성	15
III	학교자율시간 편성·운영	27
IV	진로연계교육	41

I



## 2022 개정 교육과정 총론

## ● 2022 개정 교육과정 개정 방향

디지털 대전환, 기후·생태환경, 인구 구조 변화의 가속화, 미래 사회의 불확실성 증대 등 교육 내외적 변화를 학교 교육과정에 반영하여, 학생이 '포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람'으로 성장하는데 중점을 두고 개정했습니다.

- 미래사회 변화 대응 역량 및 기초소양 함양 교육 강화
- 학생의 삶과 성장을 지원하는 학습자 맞춤형 교육과정 체제 마련
- 지역과 학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현
- 디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가 체제 구축

현장 교원의 교육과정 문서 가독성과 문서의 체계성을 고려하여, 친절하고 활용도 높은 교육과정 개발을 위해 문서 체제를 개선했습니다.

- 문서 체제 재구조화 : 국가교육과정의 범위 안에서 학교 교육과정의 자율성을 강조하고, 교육과정-수업-평가의 연계성을 강조하는 방향으로 개선
- 편성 → 설계: 교사의 교육과정 전문성과 자율성을 강조하기 위해, 단순한 '편성'이 아닌 학생이 가지게 되는 학습 경험을 위한 교사의 '설계'로 전환

### 2015 개정 교육과정

- I. 교육과정 구성의 방향
  1. 추구하는 인간상
  2. 교육과정 구성의 중점
  3. 학교 급별 교육목표
- II. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준
  1. 기본 사항
  2. 초등학교
  3. 중학교
  4. 고등학교
  5. 특수한 학교에서의 교육과정 편성·운영
- III. 학교 교육과정 편성·운영
  1. 기본 사항
  2. 교수·학습
  3. 평가
  4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공
- IV. 학교 교육과정 지원
  1. 국가 수준의 지원
  2. 교육청 수준의 지원

### 2022 개정 교육과정

- I. 교육과정 구성의 방향
  1. 교육과정 구성의 중점
  2. 추구하는 인간상과 **핵심 역량**
  3. 학교 급별 교육 목표
- II. 학교 교육과정 **설계와 운영**
  1. **설계의 원칙** 재구조화
  2. 교수·학습
  3. 평가
  4. 모든 학생을 위한 교육기회의 제공
- III. 학교 급별 교육과정 편성·운영의 기준
  1. 기본 사항
  2. 초등학교
  3. 중학교
  4. 고등학교
  5. 특수한 학교
- IV. 학교 교육과정 지원 **재구조화**
  1. 교육과정의 질 관리
  2. 학습자 맞춤 교육 강화
  3. 학교의 교육환경 조성

## ● 2022 개정 교육과정의 기초소양(언어, 수리, 디지털)

모든 학습의 토대가 되는 언어, 수리, 디지털 소양 등을 기초소양으로 강조하고 있으며, 교과 학습과 실생활 문제를 다루는 과정에서 언어, 수학, 정보에 대한 지식과 기능을 적용할 수 있도록 총론 및 교과교육과정을 구성하였습니다.

- 총론 내 근거

1. 교육과정 구성의 중점	다. 모든 학생이 학습의 기초인 언어·수리·디지털 기초소양을 갖추어 학교 교육과 평생 학습에서 학습을 지속할 수 있는 능력을 함양한다.
2. 교수·학습	5) 교과의 깊이 있는 학습에 기반이 되는 언어·수리·디지털 기초소양을 모든 교과를 통해 함양할 수 있도록 수업을 설계한다.

- 교과교육과정의 구성

구분	언어 소양	수리 소양	디지털 소양
개념	언어를 중심으로 다양한 기호, 양식, 매체 등을 활용한 텍스트를 대상, 목적, 맥락에 맞게 이해하고, 생산·공유, 사용하여 문제를 해결하고 공동체 구성원과 소통하고 참여하는 능력	다양한 상황에서 수리적 정보와 표현 및 사고 방법을 이해, 해석, 사용하여 문제 해결, 추론, 의사소통하는 능력	디지털 지식과 기술에 대한 이해와 윤리의식을 바탕으로, 정보를 수집·분석하고 비판적으로 이해·평가하여 새로운 정보와 지식을 생산·활용하는 능력
↓			
교과 반영 예시	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과별로 관련 텍스트를 해석·분석, 논증적 글쓰기</li> <li>• 교과별 문자, 시각적 텍스트 구성, 학습을 위한 글쓰기 등</li> <li>• 교과별로 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고 소통 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 통화정책, 재정 분석하고 이해하기(화폐, 시간, 달력 등)</li> <li>• 교과별로 관련 수 어렵하고 계산하기 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지리정보 및 빅데이터 등을 활용, 뉴미디어 등 정보 수집 및 비판적 분석 등</li> <li>• 교과 관련 정보 탐색, 데이터 수집·검증, 자료 관리 등</li> <li>• 교과별로 정보윤리, 개인 정보 보안 등 준수하기</li> </ul>

## ● 디지털·인공지능(AI) 소양 함양 교육 강화

정보교육 확대를 위해 실과 교과(초) 내 정보 영역과 정보 교과목(중·고) 및 학교자율시간, 창의적체험활동 등을 활용하여 정보교육 시수를 증배·확보하여 운영합니다. 또한, 정보교육을 필수화(초·중)하고 학생의 진로·적성을 고려한 다양한 코딩과목을 신설(고)할 수 있습니다.

- 초등학교(17시간 → 34시간) : 실과 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영
- 중학교(34시간 → 68시간) : 정보수업 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 68시간 이상 편성·운영

초등학교	중학교	고등학교
<ul style="list-style-type: none"> <li>•놀이 중심 알고리즘 체험 학습</li> <li>•블록 기반 컴퓨터 언어 경험</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•SW·AI 등 기초원리 이해 학습</li> <li>•실생활 문제해결 코딩 활용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•문제해결 알고리즘 설계 학습</li> <li>•텍스트 기반 컴퓨터 언어 교육</li> </ul>

디지털 리터러시 및 논리력, 절차적 문제해결력 등의 함양을 위해 국어, 과학, 사회, 기술·가정, 예술 등 다양한 교과 특성에 맞게 디지털 기초소양 관련 내용을 반영하고 선택과목을 신설하였습니다.

**교과연계** (국어) '디지털·미디어 역량' 및 매체 영역 신설, (사회) 지리·정보와 매체 활용, 미디어 메시지 분석과 생산, (과학) 데이터의 이해와 활용, 디지털 탐구 도구의 이해와 활용 등

**과목신설** 문학과 영상, 미디어 영어, 음악과 미디어, 미술과 매체, 문학과 매체 등



## ● 지속 가능한 미래 대응을 위한 교육 강화

지속 가능한 미래 준비를 위한 기후·생태환경 변화에 대한 대응 및 지속가능 발전 등 공동체적 가치를 함양하는 생태전환교육을 강화하였습니다.

구분	총론 내 근거지침
1. 교육과정 구성의 중점	가. 디지털 전환, 기후·생태환경 변화 등에 따른 미래 사회의 불확실성에 능동적으로 대응할 수 있는 능력과 소양 및 자신의 학습과 삶에 대한 주도성을 강화한다.
2. 추구하는 인간상과 핵심역량	바. 지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 공동체 역량

**교과연계** (환경) 기후위기와 기후행동, 지속가능성과 시민 참여 등, (사회) 지속가능성과 회복력을 높이는 도시계획, 탄소 중립과 에너지 정책, 세계의 환경 문제와 생태 전환적 삶 (기술·가정) 지속가능한 의식주생활, 친환경 수송 수단, 로봇 개발 활용 등

**과목신설** [고등학교](과학) 기후 변화와 생태환경, (사회) 기후 변화와 지속가능한 세계 등

## ● 2022 개정 교육과정의 인간상과 핵심역량의 변화

[인간상] 2022 개정 교육과정이 지향하는 '자기주도성, 포용성과 시민성' 등 핵심 가치를 중심으로 가치 중립적으로 인간상을 제시하였습니다.

자기주도성	창의와 혁신	포용성과 시민성
주도성, 책임감, 적극적태도	문제해결, 융합적사고, 도전	배려, 소통, 협력, 공감, 공동체의식

## (2015) 자주적인 사람 → (2022) 자기주도적인 사람

추구하는 인간상	내용
자기주도적인 사람	전인적 성장을 바탕으로 자아정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자기주도적인 사람 <b>개선</b>
창의적인 사람	폭넓은 기초 지식과 능력의 바탕 위에 진취적 발상과 도전으로 새로운 가치를 창출하는 창의적인 사람
교양있는 사람	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 성숙한 인격을 도야하며 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람
더불어 사는 사람	공동체 의식을 가지고 다양성에 대한 상호 이해와 존중을 바탕으로 세계와 소통하는 민주 시민으로서 배려와 나눔, 협력을 실천하는 더불어 사는 사람

[핵심역량] 우리 교육이 지향해야 할 가치와 교과교육 방향과 성격을 기초로 미래 사회 변화에 대응할 수 있는 역량을 체계화했습니다.

## (2015) 의사소통 역량 → (2022) 협력적 소통 역량

핵심역량	내용
자기주도적인 사람	자아정체성과 자신감을 가지고 자신의 삶과 진로를 스스로 설계하며 이에 필요한 기초적 능력과 자질을 갖추어 자기주도적으로 살아갈 수 있는 능력
지식정보처리 역량	문제를 합리적으로 해결하기 위하여 다양한 영역의 지식과 정보를 깊이 있게 이해하고 비판적으로 탐구하며 활용할 수 있는 능력
창의적 사고 역량	폭넓은 기초 지식을 바탕으로 다양한 전문 분야의 지식, 기술, 경험을 융합적으로 활용하여 새로운 것을 창출하는 능력
심미적 감성 역량	인간에 대한 공감적 이해와 문화적 감수성을 바탕으로 삶의 의미와 가치를 성찰하고 향유하는 능력
협력적 소통 역량 <b>개선</b>	다른 사람의 관점을 존중하고 경청하는 가운데 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하며 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 능력
공동체 역량	지역·국가·세계 공동체의 구성원에게 요구되는 개방적·포용적 가치와 태도로 지속 가능한 인류 공동체 발전에 적극적이고 책임감 있게 참여하는 능력

[학교급별 목표] 개정 교육과정에서 추구하는 인간상과 핵심역량을 반영하되, 미래사회 변화 대응 및 학생의 발달 단계를 고려하여 학교급별 목표 진술

추구하는 인간상	핵심 역량	학교급별 목표		
		초	중	고
자기 주도적인 사람	자기 관리 역량	자신의 소중함을 알고 건강한 생활 습관을 기르며, 풍부한 학습 경험을 통해 자신의 꿈을 키운다.	심신의 조화로운 발달을 바탕으로 자아 존중감을 기르고, 다양한 지식과 경험을 통해 적극적으로 책임감 있게 삶의 방향과 진로를 탐색한다.	성숙한 자아 의식과 인간의 존엄성에 대한 존중을 바탕으로 일의 가치를 이해하고 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생 학습의 기본 능력을 기른다. <b>개선</b>
	지식 정보 처리 역량			
창의적인 사람	창의적 사고 역량	학습과 생활에서 문제를 발견하고 해결하는 기초 능력을 기르고, 이를 새롭게 경험할 수 있는 상상력을 키운다.	학습과 생활에 필요한 기본 능력 및 문제 해결력을 바탕으로, 도전정신과 창의적 사고력을 기른다.	다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
교양있는 사람	심미적 감성 역량	다양한 문화 활동을 즐기고 자연과 생활 속에서 아름다움과 행복을 느낄 수 있는 심성을 기른다.	자신을 둘러싼 세계에서 경험한 내용을 토대로 우리나라와 세계의 다양한 문화를 이해하고 공감하는 태도를 기른다.	인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
	협력적 소통 역량			
더불어 사는 사람	공동체 역량	일상생활과 학습에 필요한 규칙과 질서를 지키고 서로 돕고 배려하는 태도를 기른다.	공동체 의식을 바탕으로 타인을 존중하고 서로 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.	국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

## ● 2022 개정 교육과정 내 국가·사회적 요구의 반영

[안전교육] 학교에서 학생들의 발달 수준에 맞게 체험 중심의 안전교육을 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계 운영하여 안전의식을 내면화할 수 있도록 안전교육을 강화하였습니다.

### ❖ 총론 內 추가된 근거 조항 **신설**

- 1 기본사항 : 학교는 가정과 학교, 사회에서의 위험 상황을 알고 대처할 수 있도록 체험 중심의 안전교육을 관련 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 운영한다.
- 2 초등학교 : 1~2학년의 안전교육은 바른생활·슬기로운 생활·즐거운 생활 교과의 64시간을 포함하고 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 운영한다.

교과와 창의적 체험활동을 포함한 학교교육 전반을 통해 학생 발달수준에 맞는 체험·실습형 안전교육을 실시하도록 하였습니다. **강화**

초등통합(1~2학년)	체육, 실과, 사회 등	창의적체험활동
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현행 '안전한 생활'의 내용을 초등 통합교과로 재구조화하여 효과적인 교과 연계 실생활 중심 안전교육 강화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 경기장, 공연장, 전시관 등 다수 군중이 밀집된 환경의 안전 수칙 교육 강화</li> <li>• 다양한 위기 및 응급상황에서 적절한 응급처치와 협력적 대응 방안을 탐색하여 적용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• '교내·외 활동에 따른 안전교육' 항목 신설</li> <li>• 학생 규모 및 다중 밀집도를 고려한 안전 확보 지침 개선</li> </ul>



[학교자율시간] 지역의 다양한 특성과 학교의 여건, 학생의 필요에 맞춘 교육과정 확대 운영을 위해 초·중학교 교육과정 내 선택과목(활동)을 개발·운영할 수 있도록 학교자율 시간을 도입하였습니다. **신설**

### [초등학교 교육과정 편성·운영 기준]

- 3) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.
  - 가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 외에 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시·도 교육감이 정하는 지침에 ~ (중략)
  - 나) 학교자율시간에 운영하는 과목과 활동의 내용은 지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 학교가 결정하되, 다양한 과목과 활동으로 개설하여 운영한다.
  - 다) 학교자율시간은 학교 여건에 따라 연간 34주를 기준으로 한 교과별 및 창의적 체험활동 수업 시간의 학기별 1주의 수업 시간을 확보하여 운영한다.

[진로연계교육] 학교급·학년 전환 시 학교 급간 교과 교육과정 연계, 진로 설계 및 탐색 기회 제공, 학교 생활적응을 지원하는 진로연계교육을 도입하였습니다. **신설**

### [중학교 교육과정 편성·운영 기준]

- 나) 학교는 상급 학교(학년)로 진학하기 전 학기나 학년의 일부 시간을 활용하여 학교급 간 연계 및 진로 교육을 강화하는 진로연계교육을 편성·운영한다.
  - (1) 학교는 고등학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색, 진학 준비 등을 위해 교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하여 진로연계교육을 자율적으로 운영한다.
  - (2) 학교는 진로연계교육의 중점을 학생의 역량 함양 및 자기주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 교과별 내용 및 학습 방법 등의 학교급 간 연계를 통해 ~ (중략)
  - (3) 학교는 진로연계교육을 창의적 체험활동의 진로 활동 및 자유학기의 활동과 연계 ~ (중략)

## ● 2022 개정 교육과정에서의 범교과 학습 주제

현행 교육과정의 범교과 학습 주제 10개를 유지하되, 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 체계적·실효적 학습이 가능하도록 개선하였습니다.

☞ (범교과 학습 주제 및 국가·사회적 요구사항) 범교과 학습 주제, 생태전환 및 민주 시민교육, 디지털 기초소양 교육 등 국가·사회적 요구사항을 교과의 성격 및 관련성을 고려하여 내용체계, 성취기준, 교수·학습 및 평가에 반영

[관련 법령 신설] 학교에 의무적으로 부과되는 법정 교육을 반영하는 내용의 법령을 제·개정하려는 경우는 사전에 국가교육위원회와 협의하는 조항을 신설하여 학교 교육과정 운영의 자율성을 침해하지 않도록 개선하였습니다.

※ 초·중등교육법 제23조의2 (교육과정 영향 사전협의) **신설** (2022.10.18.)

- ① 중앙행정기관의 장은 제23조에 따른 교육과정에 소관 법령에 따라 교육실시, 교육 횟수, 교육시간, 결과보고 등이 의무적으로 부과되는 법정교육을 반영하는 내용의 법령을 제정하거나 개정하려는 경우에는 사전에 국가교육위원회와 협의하여야 한다.
- ② 제1항에 따른 사전협의의 범위 및 방법 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

## ● 2022 개정 교육과정에서의 창의적 체험활동의 변화

학교 교육과정 설계·운영의 자율성 강화 지원 및 현장 교원의 문서 가독성 제고 도모, 총론 개정 방향 반영 및 현행 문서의 부록 정선, 체험·실습형 안전교육 관련 지침을 강화 하였습니다.

- 실험·실습형 안전교육 강화를 위해 별도 지침 신설(현행 안전 관련 지침 포함) 및 교내외 체험활동 시 학생 규모 및 다중 밀집도 고려 지침 마련
- 학생 주도성 및 민주시민성 함양 강화, 봉사활동 실효화를 위해 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동으로 재구조화 개선

☞ 봉사활동은 2022 개정 교육과정에서 동아리 활동 영역의 활동으로 편성되어 있으며, 그 성격 상 창의적 체험활동 모든 영역의 활동과 탄력적으로 연계·통합하여 운영할 수 있음

## ● 특수교육 대상 학생 통합교육 강화

특수교육 대상 학생의 교육적 요구에 따른 맞춤형 지원을 제공해 주는 것은 통합교육실행 및 개선의 중요한 과제가 됩니다. 특수교육 대상 학생이 교수·학습 및 평가 과정에 충분히 참여할 수 있도록 의사소통 지원, 행동지원, 보조공학 지원 등을 제공하는 지침을 신설하였습니다. **신설**

지원영역	내용
의사소통 지원	상대방의 의사 표현을 이해하고 자기 생각과 느낌을 적절하게 표현하기 어려울 때 다양한 방법과 도구를 사용하여 의사소통 능력을 향상하고 학습 및 사회 참여를 증진하기 위한 지원
행동 지원	정서 또는 행동상의 어려움으로 교육활동 중 자신과 타인에게 부정적 영향을 미치는 문제행동이 발생했을 경우, 학생의 행동에 영향을 미치는 교육활동 환경을 분석하고 개선해 사회적으로 허용된 정도와 형태로 행동이 변화될 수 있도록 전반적이고 체계적으로 지원
보조공학 지원	학습, 정보 습득, 의사소통, 일상생활 수행, 신체 특정 부위 작동, 이동, 기타 다양한 활동에 참여가 어려울 때 이를 지원해 주는 공학적이거나 도구적인 지원

특수교육 대상 학생이 교육활동에 불편함이나 불이익 없이 참여할 수 있도록 정당한 편의 지원 관련 지침을 신설하였습니다. **신설**

- 학교 현장에서의 정당한 편의 제공이란 특수교육 대상 학생의 교육 활동에 필요한 시설, 장비, 수단 등의 설치, 필요한 훈련이나 연습 제공, 모든 학생이 쉽게 접근하고 활용할 수 있도록 각종 교수·학습 프로그램이나 자료의 설계와 개발 및 보급, 평가 방법의 조정, 정보나 교수·학습 활동에의 접근 수단 다양화, 학생이 교수·학습 및 평가 과정에 참여에 제한을 받지 않도록 필요한 의사소통 지원, 행동지원, 보조공학 지원 등을 포함합니다.

※ 장애인차별금지 및 권리구제 등에 관한 법률 제14조 (정당한 편의제공 의무)

통합교육을 강화하기 위해 일반교사와 특수교사가 특수교육 대상 학생에 대한 책무성을 공유하고 전문적인 협력팀으로서 역할을 할 수 있도록 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅을 제공하도록 지침을 신설하였습니다. **신설**

### ❖ 총론 內 추가된 근거 조항 **신설**

통합교육 실행 및 개선을 위해 교사 간 협력 지원, 초·중등학교 교육과정과 특수교육 교육과정을 연계할 수 있는 자료 개발 및 보급, 관련 연수나 컨설팅 등을 제공한다.



# I



2022 개정 초등학교 교육과정 편성

## Q 시간 배당 기준에서 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정의 가장 큰 변화는 무엇인가요?

1~2학년은 국어 34시간 및 통합교과 64시간을 증배하고, 창의적 체험활동은 98시간을 감소하였으며, 3~6학년은 시수 변화 없음

- 1~2학년군 총 수업 시간 수는 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정 모두 1,744시간으로 변화가 없으나, 창의적 체험활동의 98시간이 국어와 통합교과로 이동함
- 안전한 생활 64시간은 통합교과(바른생활 16시간, 슬기로운 생활 32시간, 즐거운 생활 16시간 증가)로 재구조화함
- 기초 문해력 강화 및 한글 해득 교육을 위해 창의적 체험활동 34시간을 국어 교과로 이동함

구분		1·2학년		3·4학년	5·6학년
		2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	2022 개정 교육과정	
교과 (군)	국어	국어 448	국어 482	408	408
	사회/도덕			272	272
	수학	수학 256	수학 256	272	272
	과학/실과	바른 생활 128	바른 생활 144	204	340
	체육	슬기로운 생활 192	슬기로운 생활 224	204	204
	예술(음악/미술)			272	272
	영어	즐거운 생활 384	즐거운 생활 400	136	204
	소계	1,408	1,506	1,768	1,972
창의적 체험활동		336	238	204	204
		안전한 생활 (64)			
학년군별 총 수업 시간 수		1,744		1,972	2,176

## Q 시간 배당 기준의 '최소 수업 시수'와 '기준 수업 시수'는 어떻게 다른가요?

시간 배당 기준에 제시된 수업 시수는 2015 개정 교육과정과 마찬가지로 '기준 수업 시수'와 '최소 수업 시수'를 이원적으로 제시

2015 개정 교육과정	구분	1-2학년	3-4학년	5-6학년	2022 개정 교육과정
기준 수업 시수 20% 내 증감 편성 가능	교과(군)	국어 482	408	408	기준 수업 시수 20% 내 증감 편성 가능
		사회/도덕	272	272	
		수학 256	272	272	
		과학/실과	바른 생활 144	204	340
		체육	슬기로운 생활 224	204	204
		예술(음악/미술)	즐거운 생활 400	272	272
		영어	136	204	
		소계	1,506	1,768	1,972
최소 수업 시수 순증 편성 가능	창의적 체험활동	238	204	204	기준 수업 시수 20% 내 증감 편성 가능
최소 수업 시수 순증 편성 가능	학년군별 총 수업 시간 수	1,744	1,972	2,176	최소 수업 시수 순증 편성 가능

- '기준 수업 시수'는 교과(군)별 시수, 교과(군) 소계, 창의적 체험활동 시수 편성·운영의 기준이 되는 수업 시간 수이며, 20% 범위에서 증감할 수 있음
- '최소 수업 시수'는 최소로 편성·운영해야 하는 시수를 의미함. 2022 개정 교육과정의 학년군별 총 수업 시간 수는 '최소 수업 시수'이므로 시간 배당 기준에 제시된 학년군별 총 수업 시간 수(1~2학년 1,744시간, 3~4학년 1,972시간, 5~6학년 2,176시간) 이상을 반드시 편성·운영해야 함.

## Q 시수 증감 관련 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정의 가장 큰 차이는 무엇인가요?

2015 개정 교육과정에서 '최소 수업 시수'였던 교과(군) 소계 및 창의적 체험활동 시수가 2022 개정 교육과정에서는 '기준 수업 시수'로 변경

1. 2015 개정 교육과정에서는 교과(군) 소계와 창의적 체험활동 시간 수, 학년군별 총 수업 시간 수가 '최소 수업 시수'를 의미하였음
2. 2022 개정 교육과정은 교과(군)뿐만 아니라, 창의적 체험활동까지 20% 범위 내에서 시수 증감이 가능해지면서, 교과(군) 소계와 창의적 체험활동 시수는 '기준 수업 시수'가 되고, 학년군별 총 수업 시간 수만 '최소 수업 시수'가 됨

개정 시기	교육과정 지침	국가 교육과정 시간 배당 기준의 수업 시수 의미 변화			
		교과(군)별 시수	교과(군) 소계	창의적 체험활동 시수	학년군별 총 수업 시간 수
2015 개정 교육과정	교과(군)내에서 수업 시수 20% 시수 조정 가능	기준 시수	최소 시수	최소 시수	최소 시수
2022 개정 교육과정	교과(군)뿐만 아니라 창의적 체험활동 수업 시수의 20% 시수 조정 가능	기준 시수	기준 시수	기준 시수	최소 시수

## Q 2022 개정 교육과정에서 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감을 어떻게 적용할 수 있나요?

교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 교과(군) 간 또는 교과(군)와 창의적 체험활동 간의 시수 증감 편성·운영이 가능함

1. 2022 개정 교육과정은 교과(군)와 더불어 창의적 체험활동도 20% 범위 내에서 시수 증감을 허용하여 학교 교육과정 편성·운영의 자율성을 더욱 강화

### <교과(군)와 창의적 체험활동 간의 시수 증감 예시>

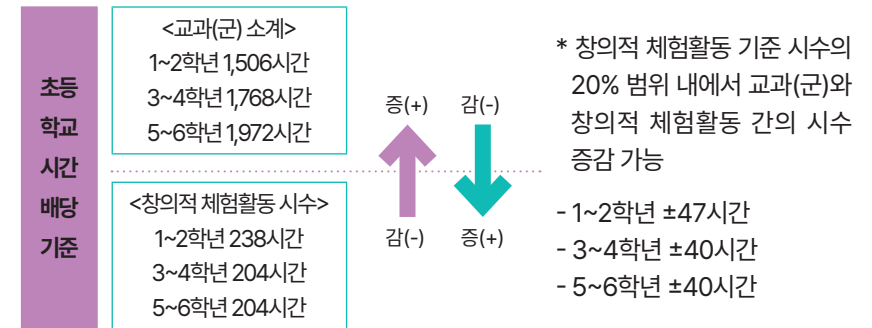
- 국어 교과 5시간 감축 → 창의적 체험활동 5시간 증배 편성·운영
- 창의적 체험활동 3시간 감축 → 영어 교과 3시간 증배 편성·운영

2. 단, 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기준 수업 시수를 감축하여 편성·운영할 수 없음

## Q 교과(군)에서 감축한 20%의 시수 모두를 창의적 체험활동에 증배하여 운영할 수 있나요?

교과(군)에서 시수를 감축하여 창의적 체험활동으로 편성할 경우, 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서만 증배하여 편성할 수 있음

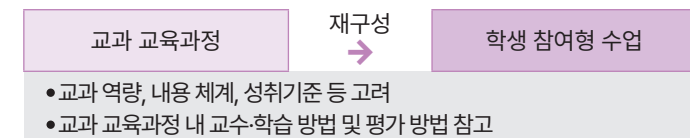
1. 교과(군)와 창의적 체험활동 간에 시수를 증감 편성 시, 교과(군)와 창의적 체험활동의 균형 있는 학습을 위해 창의적 체험활동 시수의 20% 범위로 한정하여 적용해야 함
2. 1~2학년에서는 최대 47시간, 3~6학년에서는 각 학년군별 최대 40시간을 창의적 체험활동에서 교과(군)로 혹은 그 반대로 이동하여 편성할 수 있음



## Q 특정 교과(군)의 시수 감축 운영 시, 유의해야 할 사항은 무엇인가요?

수업 시수를 감축하더라도 성취기준은 최소필수기준이므로 모든 학생이 성취기준에 도달할 수 있도록 해야 함

1. 교과의 일부 내용을 삭제하거나 생략해서는 안 되며, 교과 내용을 통합·압축하는 방식 등으로 교과 교육과정을 재구성하여 운영해야 함
2. 해당 교과 및 학생의 특성을 고려하여 감축된 시수 내에서 교과의 교육과정 성취기준을 모두 이수 가능한지 점검하는 것이 중요함



## Q 1~2학년의 입학 초기 적응 활동은 어떻게 바뀌었나요?

초등학교 1~2학년 입학 초기 적응활동을 통합교과와 창의적 체험활동 시간으로 내용을 체계화하고, 한글 해득 교육을 위해 1~2학년군 국어 34시간을 증배

1. 창의적 체험활동 입학 초기 적응 활동과 통합교과의 내용 중복을 해소하고, 한글 해득 교육 강화를 위하여 1~2학년군 창의적 체험활동 34시간이 국어 교과로 이동함
2. 또한 통합교과를 통해 학교 적응 활동을 운영하는 동시에, 초등학교 1학년은 창의적 체험활동 내의 입학 초기 적응 활동을 입학 후 3월 중에 34시간을 실시해야 함

### <창의적 체험활동 교육과정>

(2) 시수 편성 기준

초등학교 1학년은 입학 초기 적응 활동으로 입학 후 3월 중 34시간을 배정한다.

3. 입학 초기 적응 활동은 학교생활 조기 적응과 기초 문해력을 강화하고 교과 학습 도입 초기부터 학습 격차 발생을 예방할 수 있도록 함

### <1학년 입학 초기 적응 활동(3월) 편성·운영 개선>

2015 개정 교육과정

2022 개정 교육과정

입학 초기 적응 활동  
창의적 체험활동이  
통합교과의 대주제  
'학교(4월)'와 중복

→

통합교과 대주제 '학교'  
(학교 적응 활동)

+

창의적 체험활동(34시간)  
(심리 정서+또래 관계 등)

+

1~2학년군 한글 해득  
및 익힘 시간 확대  
(국어 시수 34시간 증배)

- 긍정적 자아 형성 및 학교생활 적응
- 기초학습 토대 마련
- 또래 관계 및 학교폭력 예방교육 강화 등

## Q 1~2학년군에 증배된 국어 34시간은 한글 해득 교육을 위하여 1학년에만 시수를 편성·운영해야 하나요?

한글 해득 및 기초 문해력 교육 강화를 위하여 초등학교 1~2학년군의 국어 34시간을 증배한 것으로, 2학년에서도 편성·운영 가능

1. 1~2학년군에 증배된 국어 시수 34시간의 편성·운영은 학생의 한글 해득 및 익힘 수준 등을 고려하여 학교에서 결정함

### <국어 교과에 증배된 34시간 편성·운영 예시>

- 1학년과 2학년에 34시간을 균형 있게 편성·운영
- 1학년에만 34시간을 모두 편성·운영 등

2. 1~2학년군의 국어 교과 34시간 증배를 통해 교과 학습 도입 초기인 초등학교 저학년 단계부터 학습 격차 발생을 예방할 수 있도록 해야 함



## Q 1~2학년에서 안전한 생활이 폐지되었는데 안전교육은 하지 않아도 되나요?

1~2학년 '안전한 생활'은 통합교과로 재구조화하여 교과 연계 실생활 중심의 안전 교육으로 강화

1. 2015 개정 교육과정의 '안전한 생활' 64시간이 2022 개정 교육과정에서는 통합교과 (바른생활 16시간, 슬기로운 생활 32시간, 즐거운 생활 16시간 증가)로 이동함
2. 1~2학년 학생의 발달 단계를 고려하여 기존 안전한 생활의 성취기준과 내용 요소를 통합교과와 연계하여 안전한 생활이 습관화될 수 있도록 교과와 창의적 체험활동을 활용한 생활·체험 중심의 안전교육을 강조함
3. 3학년 이후에는 과학, 체육, 실과 등 관련 교과의 내용 요소, 성취기준 등에 구체적인 안전교육 내용을 반영하여 위기 상황 대처 능력 등을 함양할 수 있도록 실습·체험 중심 교육으로 안전교육이 체계적으로 이루어지도록 함

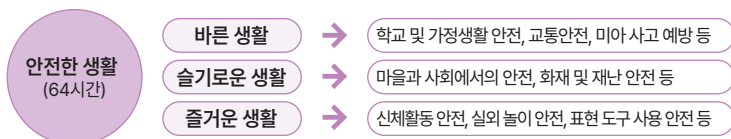
## Q 1~2학년 안전교육의 편성·운영 시간이 정해져 있나요? 통합교과 64시간만 활용하여 실시해도 되나요?

1~2학년의 안전교육은 통합교과 64시간을 포함하여 교과와 창의적 체험활동을 활용하여 편성·운영

1. 교육과정 편성·운영 기준에서 '바른 생활·슬기로운 생활·즐거운 생활' 교과의 64시간을 포함하여 교과 및 창의적 체험활동을 활용하여 안전교육을 편성·운영하도록 하고 있음
2. 따라서 1~2학년의 안전교육은 3개의 통합교과에서 64시간 이상을 확보하여 편성·운영하며, 타 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 편성·운영할 수도 있음



### <안전한 생활 재구조화>



## Q 2022 개정 교육과정에서 1~2학년 학생들의 신체 활동 관련 내용은 어떤 방식으로 강화되었나요?

초등학교 1~2학년 학생들의 대근육을 활용한 신체 활동과 실질적인 움직임 기회를 제공함으로써 실·내외 놀이 및 신체 활동을 강화

1. 초·중등학교 교육과정 총론에 1~2학년 학생에게 실·내외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공한다는 것을 명시함

### <초·중등학교 교육과정 총론(교육과정 편성·운영 기준)>

- 5) 학교는 학생의 발달 특성을 고려하여 학교 교육과정을 편성·운영한다.  
가) 학교는 1~2학년 학생에게 실·내외 놀이 및 신체 활동의 기회를 충분히 제공한다.

2. 즐거운 생활 교과를 놀이 경험 중심으로 재구조화하고, 충분한 신체 활동을 제공할 수 있도록 즐거운 생활 교과의 내용 요소 및 성취기준에도 관련 내용을 반영함

### <신체 활동 관련 성취기준>

- [2줄01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.  
[2줄01-02] 놀이하며 내 몸의 움직임이나 감각을 느낀다.  
[2줄03-02] 자연의 변화를 느끼며 놀이한다.  
[2줄04-02] 자유롭게 상상하며 놀이한다.

## Q 정보교육은 어떻게 편성·운영해야 하나요?

정보교육은 실과(5~6학년군)의 정보영역 시수와 학교자율시간 등을 활용하여 34시간 이상 편성·운영

1. 실과 교과의 정보영역 17시간을 포함하여 34시간 이상을 편성·운영함
2. 정보교육의 시수를 확보하기 위해서 학교자율시간을 활용할 수 있으며, 학교의 상황에 맞게 다양한 방식으로 편성·운영이 가능함
3. 정보교육을 위해 학교자율시간을 별도의 활동이나 과목으로 편성·운영할 수도 있으며, '교과(군) 및 창의적 체험활동' 시수의 20% 증감을 활용할 수도 있음

## Q 창의적 체험활동은 무엇이 달라지나요?

### ● 창의적 체험활동 편성 변화

1. 학교 교육과정 자율성 확대를 위하여 20% 범위 내 시수 증감이 가능함  
- 1~2학년  $\pm 0 \sim 47$ 시간, 3~4학년  $\pm 0 \sim 40$ 시간, 5~6학년  $\pm 0 \sim 40$ 시간
2. 학생의 자기주도성과 학생 선택활동을 확대하기 위해 창의적 체험활동의 영역을 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동 3개 영역으로 재구조화함

2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	
영역	활동	영역	활동
자율 활동	·자치·적응 활동 ·창의주제 활동 등	자율·자치 활동	·자율 활동 (주제 탐구 활동, 적응 및 개척 활동, 프로젝트형 봉사활동 등) ·자치활동 (기본생활습관 형성 활동, 관계형성 및 소통 활동, 공동체 자치활동 등)
동아리 활동	·예술·체육 활동 ·학술문화 활동 ·실습 조작 활동 ·청소년 단체 활동 등	동아리 활동	·학술문화 및 여가 활동 (학술, 예술, 스포츠, 놀이 동아리 활동 등) ·봉사 활동 (교내 봉사활동, 지역사회 봉사활동, 청소년 단체 활동 등)
봉사 활동	·이웃돕기 활동 ·환경보호 활동 ·캠페인 활동 등	진로 활동	·진로 탐색 활동 (자아탐색 활동, 진로 이해 활동, 직업 이해 활동, 정보 탐색 활동 등) ·진로 설계 및 실천 활동 (진로 준비, 계획, 체험 활동 등)
진로 활동	·자기 이해 활동 ·진로 탐색 활동 ·진로 설계 활동 등		

### ● 창의적 체험활동 시수 변화

1. 3~6학년 창의적 체험활동 시수는 이전 교육과정과 동일함
2. 1~2학년 창의적 체험활동은 2015 개정 교육과정에 배당된 336시간에 비해 98시간 감축되어 238시간이 기준 시수이며, 감축된 98시간은 통합교과와 국어교과로 이동함
3. '안전한 생활' 64시간은 통합교과로 재구조화

2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	
구분	안전한 생활	구분	통합교과로 재구조화
영역			
시수	64시간		바른생활 16시간 슬기로운 생활 32시간 즐거운 생활 16시간

4. 한글 해득 및 익힘을 위하여 1~2학년군의 국어 교과를 34시간 증배함

## Q 창의적 체험활동 영역에서 없어진 봉사활동은 운영하지 않아도 되나요?

봉사활동은 2022 개정 교육과정에서 동아리 활동 영역의 하위 활동으로 편성

1. 2022 개정 교육과정의 봉사활동은 창의적 체험활동 내 모든 영역의 활동과 연계하여 실효성 있게 운영할 수 있도록 개선됨
2. 봉사활동의 이웃돕기 활동, 환경보호 활동, 캠페인 활동 등은 활동의 중점에 따라 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 모든 영역에서 운영이 가능함

2015 개정 교육과정		2022 개정 교육과정	
영역	봉사활동	동아리 활동	봉사활동
활동	이웃돕기 활동	환경보호 활동	캠페인 활동
활동 내용 (예시)	친구돕기활동 지역사회활동	환경정화활동 자연보호활동	공공질서, 학교폭력 예방 캠페인 활동 등
			교내봉사활동, 지역사회봉사활동, 청소년단체활동

<창의적 체험활동의 다른 영역과 연계한 봉사활동 운영(예시)>		
구분	활동 내용	연계 영역
재능기부	· 모든 동아리 활동의 특색에 맞게 연초에 봉사활동 계획을 세우고, 필요한 기능을 익히고 준비하여 봉사활동을 실시 · 요리 봉사, 벽화 그리기, 유기견 돌보기, 위문공연 등	진로활동
자발적인 봉사 동아리 활동	· 소그룹의 학생들이 자발적으로 희망하는 봉사활동을 계획하여 학교에 신청하면 교육적 효과를 심사하여 지도 교사를 배정하고 활동을 지도함 · OO천 살리기, 책 읽어주기, 녹색장터, 캠페인, 화단 가꾸기 등	진로활동
아름다운 걷기	· 청소년 건강증진을 위해 실시한 '등교 전 걷기대회'와 연계하여 관련 예산으로 완주한 학생 1인당 일정 금액을 적립하여 학급 단위로 기부	자율·자치활동, 체육교과
SNS 포인트 기부	· 세계 난민, 기아 등으로 인해 어려운 지구촌 이웃을 위해 학급 또는 학교 자치 회의를 통해 SNS 공유 또는 참여를 통해 포인트 기부	자율·자치활동, 동아리 활동

# II



학교자율시간 편성·운영

## Q '학교자율시간' 이 무엇인가요?

지역과 학교의 여건 및 학생의 필요에 따라 교과 및 창의적 체험활동의 일부 시수를 확보하여 국가 교육과정에 제시되어 있는 교과 외 새로운 과목이나 활동을 개설·운영하는 시간

1. 2022 개정 교육과정에서는 학생의 다양한 선택이 가능한 유연하고 특색 있는 교육과정을 개발하고 운영할 수 있는 '학교자율시간'을 마련함
2. 학교자율시간에는 교육공동체가 지역과 학교 및 학생의 필요를 반영한 맞춤형 프로그램이나 지역 연계 활동 등 다양하고 특색 있는 교육과정을 편성·운영할 수 있음

## Q 초등학교 교육과정에 '학교자율시간' 이 도입된 이유가 무엇인가요?

지역과 학교의 다양한 여건을 고려하여 특색있는 교육과정을 운영할 수 있도록 학교자율시간을 도입

1. 2015 개정 교육과정에서도 교과(군)별 20% 증감 운영과 창의적 체험활동 시간을 활용한 교육과정 재구성이 가능했지만 그 범위는 제한적이었음
2. 2022 개정 교육과정은 교육과정 설계·운영에 있어서 학교의 자율성을 강조하고 있으며, 단위 학교에서 지역과 학교 여건, 학생의 특성에 적합한 학습 경험을 제공하기 위하여 학교자율시간을 도입함
3. 학교자율시간을 통해 '주어진 교육과정'에서 '만들어가는 교육과정'으로 실질적인 전환이 이루어진 것임

### 학교 교육과정에 대한 인식 전환

- 교사, 학생, 학부모 간 상호작용을 통해 함께 만들어 가는 학교 교육과정
- 교육과정 개발자 또는 설계자로서의 교사 역할 수행
- 교육과정 분권화 및 자율화 실현

## Q '학교자율시간' 은 반드시 편성·운영해야 하나요? 어떻게 편성해야 하나요?

학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위하여 학교자율시간을 반드시 편성·운영해야 함

1. **시기** 운영 학년·학기에 관한 세부적인 사항은 학교장이 결정함  
-3~6학년 내 한 학기 이상 편성·운영(매 학년, 매 학기 편성 가능)  
-학교의 여건에 따라 3~6학년 중 필요로 하는 학년이나 학기를 중심으로 편성 가능
2. **형태** 교육과정에 제시된 교과 외에 새로운 과목이나 활동으로 개설함  
-학교자율시간의 과목과 활동의 내용은 학교가 결정  
-학교자율시간으로 개설된 과목이나 활동은 관련 교과(군)에 편성·운영
3. **절차** 학교자율시간의 과목이나 활동은 시도교육감이 정하는 절차에 따라 개설함

### < 학교자율시간 편성 방식 >

유형	편성 방식	비고
지속형	매주 학교자율시간의 시수 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매주 시수 활용 시 과목(활동) 운영의 지속성과 안정성 확보 가능</li> <li>• 교과 간 융합 과목(활동)의 개설·운영에 용이</li> </ul>
집중형	학기 초, 학기 중, 학기 말에 집중적으로 학교자율시간의 시수 활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교의 필요에 따라 유휴 시간에 활용 가능</li> <li>• 과목(활동)의 특성에 따라 집중적인 학습 가능</li> </ul>
혼합형	지속형과 집중형의 혼합	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일정 기간 '지속형'으로 학교자율시간 운영 후 학기 말에 그 결과를 공유하는 방식 등으로 적용 가능</li> </ul>



## Q 학교자율시간의 과목이나 활동을 관련 교과(군)에 편성한다는 것은 무슨 뜻인가요?

학교자율시간의 과목(활동)은 교과의 성격을 띠고 있으므로, 활동의 경우에도 과목에 준하여 관련 교과(군)에 편성해야 함

1. 학교자율시간은 「초·중등학교 교육과정 총론」에 제시된 교과 이외의 새로운 과목(활동)을 개설하며, 단위 학교에서는 개설된 학교자율시간 과목(활동)의 성격, 내용 등을 종합적으로 고려하여 관련 교과(군)에 편성해야 함

### <초·중등학교 교육과정 총론>

3) 학교는 3~6학년별로 지역과 연계하거나 다양하고 특색 있는 교육과정 운영을 위해 학교자율시간을 편성·운영한다.

가) 학교자율시간을 활용하여 이 교육과정에 제시되어 있는 교과 이외의 새로운 과목이나 활동을 개설할 수 있으며, 이 경우 시도 교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.

2. 예를 들어, 단위 학교에서 학교자율시간을 활용하여 '생활 속 문학' 과목을 개설하는 경우, 해당 과목의 성격이나 내용 등을 고려하여 관련 교과(군)에 편성해야 함



## Q 학교자율시간의 과목(활동)은 관련 교과(군)에 편성하는데, 교과와 과목은 어떻게 구분할 수 있나요?

'교과'와 '과목'은 명확히 구분해야 함

1. **교과** 교과는 「초·중등교육법 시행령」 제43조에 명시되어 있음

### 「초·중등교육법 시행령」

제43조(교과) ①법 제23조제4항에 따른 학교의 교과는 다음 각 호와 같다.

1. 초등학교 및 공민학교 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과, 체육, 음악, 미술 및 외국어(영어)와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과
2. 중학교 및 고등공민학교 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과
3. 고등학교 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 및 외국어와 국가교육위원회가 필요하다고 인정하는 교과
4. 특수학교 및 고등기술학교 : 국가교육위원회가 정하는 교과

2. **과목** 교과에는 여러 '과목'을 편성할 수 있으며, 학교자율시간의 '과목(활동)'은 교과 내 '과목'으로 편성함

### <초등학교 학교자율시간 과목 편성(예시)>

교과(군)	교과	과목
국어	국어	국어
		생활 속 문학
사회/도덕	사회	사회
	도덕	도덕
수학	수학	수학
	과학	과학
과학/실과	과학	과학
	실과	실과
체육	체육	체육
		생활스포츠의 이해
예술(음악/미술)	음악	음악
	미술	미술
영어	영어	영어

## Q 학교자율시간으로 편성·운영해야 하는 시수는 얼마인가요?

학교자율시간은 원칙적으로는 연간 34주를 기준으로 체육·예술(음악/미술) 시수를 포함한 교과별 및 창의적 체험활동의 학기별 1주 수업 시간을 확보하여 운영

1. 실제 교육과정을 운영하는 시간을 기준으로 각 학년에서 편성한 '총 수업 시간 수'에 따라 학기별 1주 수업 시간을 학교자율시간으로 편성함
2. 예를 들어, △△초등학교 3~4학년의 학교자율시간 운영 시수는 다음과 같이 확보하여 편성·운영해야 함

△△초등학교 3~4학년 학교자율시간 운영 시수(순증 예시)>		
학년(군)	3학년	4학년
3~4학년군 총 수업 시간 수	2,038	
학년별 총 수업 시간 수	999	1,039
학교자율시간 운영 시수(학기별)	29.38(999÷34)	30.56(1,039÷34)
실제 운영 시수(학기별)	29시간 또는 30시간	30시간 또는 31시간

△△초등학교의 3학년 총 수업 시간 수는 999시간이며, 따라서 연간 34주를 기준으로 학기별 1주의 수업 시수는 **29시간 또는 30시간**임. △△초등학교에서 29시간과 30시간 중에 29시간을 운영하기로 결정하였다면, △△초등학교는 3학년 **한 학기에 학교자율시간 29시간을 편성·운영해야 함**

## Q 학교자율시간의 한 학기 운영 시수를 1년 동안 나누어 운영할 수 있나요?

학교자율시간은 학기 단위 운영을 원칙으로 함

1. 학교자율시간은 **학기 내** 1주의 수업 시간을 확보하여 운영해야 함
2. 학교자율시간의 운영 학년과 학기는 학교장이 결정하며, 학교자율시간은 학기 단위로 편성·운영해야 함
3. 학교자율시간을 편성한 학기의 특정 월이나 주에 집중 운영하거나, 학기 내에서 분산 운영할 수 있음



## Q 학교자율시간 시수 확보 시 유의해야 할 점은 무엇인가요?

학교의 여건과 교과 특성을 고려하여 시수 감축 운영이 가능한 교과(군) 및 창의적 체험활동에서 학교자율시간의 시수를 확보해야 함

1. 교육과정 편성·운영 기준에 따라 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내 시수 증감 기준을 준수해야 하며, 체육 및 예술(음악/미술) 교과(군)는 기준 수업 시수 감축 불가
2. 교과(군)에서 일부 시수를 감축하여 학교자율시간으로 편성할 때, 감축된 수업 시수로 해당 교과의 교육과정 성취기준을 모두 이수하는 것이 가능한지 점검해야 함
3. 국가 교육과정에 제시된 교과 및 창의적 체험활동의 균형있는 학습을 위하여 시수 확보 과정에서 특정 교과나 창의적 체험활동 영역의 시수가 지나치게 감축되지 않도록 유의해야 함

## Q 학교자율시간은 하나의 활동이나 과목만 개설해야 하나요? 학교자율시간의 과목이나 활동은 어떻게 구성해야 하나요?

학교의 여건과 학생의 필요에 따라 한 학기에 여러 활동이나 과목을 개설하여 운영할 수 있으며, 지역 연계 및 학교와 학생의 필요에 따른 다양하고 특색있는 과목이나 활동으로 구성

1. 학교자율시간의 과목이나 활동은 교과 통합형, 언어·수리·디지털 소양 강화형, 지역 연계형 등 다양한 형태로 구성할 수 있음

<학교자율시간 과목(활동) 구성 중점(예시)>	
교과(군)	과목
학생 주도 설계	학습자가 교사와 함께 스스로 목표를 세우고 교사·도래와 함께 다양한 상호작용과 탐구 등을 통해 교과 내용을 심화·확장하는 형태
교과 통합 설계	교사가 실제 상황의 문제 또는 여러 교과 지식을 통합·활용해야 하는 상황을 제시하고 학습자가 다양한 상호작용과 탐구를 통해 배운 내용을 적용해 볼 수 있는 형태
지역 연계	지역의 환경, 문화, 인적 자원 등을 활용하여 지역 사회와 연계한 과목이나 활동을 개발하는 형태
학교 목표 및 특색 교육활동 연계	단위 학교 교육과정의 목표 및 특색 교육활동과 연계한 창의적인 프로그램을 개발하여 적용하는 형태
기초 소양 강화	언어, 수리, 디지털 소양 강화를 위해 성취기준을 분석하고 학습자의 발달 단계에 맞는 내용을 구성하여 기초소양을 체계적으로 강화하는 형태

2. 학교자율시간의 과목이나 활동을 개설할 때, 교원·학생·학부모의 의견을 반영하고, 지역 실정과 학교 여건 등을 종합적으로 고려하여 학습자에게 적합한 과목이나 활동을 개설해야 함
  - 학생·학부모를 대상으로 과목 개설 요구 조사, 교육과정에 대한 교원·학생·학부모 간 협의, 세부적인 사항에 대한 교원 간 논의 등 필요

## Q 학교자율시간으로 새로운 과목 또는 활동을 개설할 때 세부 절차와 방법은 어떻게 되나요?

새로운 과목 또는 활동을 개설할 때 세부 절차와 방법은 시도교육감이 정하는 지침에 따름

1. 특히 새로운 과목을 개설하여 운영하는 경우 각 시도교육청에서 정한 절차에 따라 '교육감 승인 과목(고시 외 과목)'으로 승인받은 후 편성·운영이 가능함
2. 학교의 필요에 따라 타 시도교육청 및 다른 학교의 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 개설하여 운영하는 것도 가능함
3. 교육감 승인 과목(고시 외 과목)은 시도교육청별로 다르게 운영되므로 소속 시도교육청에서 제시하고 있는 교육감 승인 과목(고시 외 과목)의 기준과 절차, 학교자율시간의 과목이나 활동 운영에 대한 안내 사항 등을 확인해야 함

- ✓ '고시 외 과목'은 국가 교육과정(교육부 고시)으로 고시하지 않은 새로운 과목으로서, 정해진 절차에 따라 시도교육감의 승인을 받아 개설된다는 점에서 '교육감 승인 과목'이라고도 함
- ✓ 초등학교는 학교자율시간에 해당 지역이나 학교의 특성을 반영한 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 개설하여 다양하고 특색있는 교육과정을 운영할 수 있음



## Q 학교자율시간을 과목으로 개설할 경우, 교육감 승인 과목(고시 외 과목)으로 개설하는 방법은 무엇인가요?

교육감 승인 과목(고시 외 과목) 신설 및 사용을 위하여 시도교육감이 정하는 절차를 따름

1. 국가 교육과정에 제시되어 있지 않은 '고시 외' 과목(교육감 승인 과목)
    - 지역 및 학교의 여건과 필요에 따라 새롭게 개발한 신설 과목을 개설하여 운영
  2. '과목'의 일반적 구성 요소
    - 해당 과목의 목표, 내용, 교수·학습 및 평가 등
    - 필요에 따라 해당 과목을 운영할 때 사용할 수 있는 교과서나 학습자료 등 개발 가능
  3. 학교자율시간 운영을 위한 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 심의
    - 소속 시도교육감이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 진행
    - \* 승인 완료까지 소요 시간을 고려하여 실제 과목 편성 전까지 충분한 시간을 확보하여 추진
  4. 타 시도교육청 및 다른 학교의 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 개설 및 운영
    - 학교의 필요에 따라 타 시도교육청 및 다른 학교의 교육감 승인 과목(고시 외 과목)을 개설하여 운영 가능
- ✓ 시도교육청으로부터 사용 승인을 받기 위해 별도의 절차를 걸쳐야 하는 경우도 있으므로 소속 시도교육청의 세부 지침을 반드시 확인
5. 에듀넷·티-클리어를 통한 자료 활용
    - 시도교육청별 교육감 승인 과목(고시 외 과목) 자료는 에듀넷·티-클리어의 '교육 정책·교육과정-시도교육청자료-교육감 승인 과목' 게시판을 통해 공유되므로 타 시도교육청 및 학교에서 활용 가능



## Q 새로운 과목이나 활동을 관련 교과(군)에 편성 시 유의해야 할 점은 무엇인가요?

학교자율시간의 새로운 과목이나 활동을 관련 교과(군)에 편성할 때, 해당 교과(군)는 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영함

1. 체육, 예술(음악/미술) 교과는 기존 수업 시수보다 감축하여 편성·운영할 수 없음

구분		3~4학년 (기준 수업 시수)	증감 범위	5~6학년 (기준 수업 시수)	증감 범위
교과(군)	국어	408	±81	408	±81
	사회/도덕	272	±54	272	±54
	수학	272	±54	272	±54
	과학/실과	204	±40	340	±68
	체육	204	+40	204	+40
	예술(음악/미술)	272	+54	272	+54
	영어	136	±27	204	±40

2. 즉, 학교자율시간을 통해 체육 및 예술(음악/미술) 교과와 관련된 새로운 과목이나 활동을 개설하여 운영할 때도 체육, 예술(음악/미술) 교과(군)의 기준 수업 시수는 반드시 준수해야 함
3. 예를 들어, 체육 교과 시수를 활용하여 학교자율시간의 체육 관련 과목(활동)을 편성할 수 있으나, 모든 학생이 성취기준에 도달 가능한 범위 내에서 체육 교과 시수를 학교자율시간에 편성·운영해야 하며, 반드시 시도 지침을 확인해야 함

3~4학년군 학교자율시간(예시)	가능 여부
체육 과목(204시간)+체육 교과로 편성된 학교자율시간 과목(29시간) → 총 체육 교과 수업 시수(233시간)	가능
체육 과목(186시간)+체육 교과로 편성된 학교자율시간 과목(17시간) → 총 체육 교과 수업 시수(203시간)	불가
체육 과목(175시간) + 체육 외 교과로 편성된 학교자율시간 과목(29시간) → 총 체육 교과 수업 시수(175시간)	불가

## Q 학교자율시간 편성 시 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수 증감이 이루어져야 하는 이유는 무엇인가요?

학교자율시간의 과목이나 활동은 관련 교과(군)에 편성되기에 동일한 교육과정 편성·운영 기준을 적용

1. 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 20% 범위 내에서 시수를 증감하여 편성·운영 하는 것은 교육과정 편성·운영의 가장 기본적인 전제임
2. 또한 학생의 발달 단계를 고려하여 학년 수준에 적합하도록 교과(군)별 학습량을 적정화해야 함
3. 증감 범위 설정을 통해 교과(군)별 및 창의적 체험활동의 시수를 균형 있게 활용 해야 함

## Q 학교자율시간의 평가와 기록은 어떻게 이루어지나요?

학교자율시간의 평가와 기록에 대한 세부 사항은 시도교육청의 학업성적관리지침을 따르므로 시도 지침을 반드시 확인

1. 학교자율시간을 '과목'으로 편성하는 경우, 편성된 교과(군)의 평가 방식에 준하여, 시도교육청의 학업성적관리 시행지침에 따라 실시해야 함
2. 학교자율시간을 '활동'으로 편성하는 경우, 평가의 실시 여부, 평가 방식 등은 시도 교육청 지침을 확인해야 함
3. 학교자율시간으로 편성·운영하는 '과목'과 '활동' 모두 결과를 학교생활기록부 세부 능력 및 특기사항에 입력해야 함





진로연계교육

## Q 진로연계교육은 무엇인가요?

학생이 상급 학교나 학년으로 진학하기 전에 학교생활 적응과 교과 학습의 연계, 다양한 진로 탐색 활동을 통해 연속적인 학습과 성장이 이루어지도록 지원하는 교육을 의미

1. **시기** 입학 초기 또는 상급 학교 진학 전, 상급 학년 진급 전
2. **내용** 학교 생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색
3. **도달점** 학생의 연속적인 학습과 성장

## Q 초등학교 교육과정에 '진로연계교육'이 도입된 이유가 무엇인가요?

학생 성장의 연속선 상에서 학교급 간 교과 내용 연계와 진로 설계, 학습 방법 및 생활 적응 등 학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육을 위하여 도입

1. 진로연계교육은 단순히 직업교육이나 진로 탐색에 국한하지 않고 상급 학교 진학 또는 학년 진급 전 학교생활 적응, 교과 학습 연계, 진로 탐색 등에 중점을 두고 진로 교육의 개념을 확장한 것임
2. 학교와 교사는 내실 있는 진로연계교육을 위해 관련 교과(군) 성취기준, 창의적 체험활동의 진로활동 영역, 범교과 학습 주제인 진로 교육 등이 보다 유기적으로 연계되어 교육적 효과를 높일 수 있도록 노력해야 함

## Q 진로연계교육은 어떤 시간을 활용하여 어떻게 편성·운영할 수 있나요?

교과와 창의적 체험활동 시간을 활용하며, 학교자율시간이나 범교과 학습 주제 등과 연계하여 운영 가능

1. 진로연계교육은 '입학 초기 및 상급 학교 또는 학년으로 진학·진급하기 전 학기의 일부 시간을 활용하여' 편성·운영하도록 하고 있음
2. 진로연계교육은 교과의 관련 영역 및 단원 등과 연계하여, 창의적 체험활동에서는 '진로 활동' 영역으로, 학교자율시간의 경우 진로연계교육 관련 과목이나 활동으로 개설하여 운영할 수 있음

### <진로연계교육 편성(예시)>

- 방법 ① 교과 내 교육과정 성취기준과 연계한 진로연계교육  
 방법 ② 여러 교과를 융합한 교과 간 진로연계교육  
 방법 ③ 창의적 체험활동(진로 활동)을 통한 진로연계교육  
 방법 ④ 학교자율시간을 활용하여 새로운 과목이나 활동을 통한 진로연계교육



## Q 진로연계교육은 1학년과 6학년 학생만을 대상으로 실시하는 것인가요?

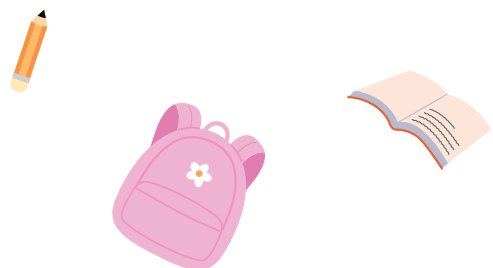
### 모든 학년을 대상으로 운영

1. 진로연계교육은 학생이 상급 학교 진학이나 상급 학년으로 진급하기 전에 학교급 간 교과 교육과정 연계, 진로 설계 및 탐색 기회 제공 등을 통해 학생의 학습과 성장을 지원하는데 목적이 있음

#### <1~6학년 진로연계교육 프로그램(예시)>

1학년	학교생활 적응 및 한글 해득 교육 등 입학 초기 적응 프로그램 운영
2~5학년	상급 학년 교과 변화 이해 및 학습 동기 강화, 새로운 학년과 학급 생활 적응 프로그램 운영
6학년	중학교 생활 및 학습 준비, 진로 탐색 등의 프로그램 운영

2. 학교급 전환 시기에는 새로운 학교에 잘 적응할 수 있도록 학교시스템 이해와 정서 지원을 중심으로 실시함
3. 학년(군) 전환 시기에는 새로운 교과 편제에 적응할 수 있도록 학습 체제 안내와 학습 습관 형성이 중점적으로 이루어져야 함



## Q 진로연계교육 운영 시 고려해야 할 점은 무엇인가요?

진로연계교육은 학교급 간 연계 및 상급 학년 준비 과정으로 선행학습이 아님에 유의

1. 진로연계교육은 학교급 또는 학년 전환 시기에 교과별 학습 내용과 방법 등의 차이로 인한 어려움을 최소화하고 학습을 비롯한 전반적인 학교생활이 순조롭게 연계될 수 있도록 지원하는 데 목적이 있음
2. 특히 진로연계교육은 학생의 역량 함양과 자기 주도적 학습 능력 향상에 중점을 두고 학생의 학습과 성장을 지원함
3. 상급 학년 준비란 상급 학년의 교과별 교수·학습과 평가 방법 이해, 이전 학년의 교육 내용 점검 및 보충, 교과 학습의 동기 유발 등을 의미하기에 선행학습이 아님에 유의해야 함

진로연계교육 운영 시 지역 자원 활용 및 인근 유아교육기관 및 중학교와 협력 강화 필요

1. 초등학교 입학 초기 진로연계교육을 위하여 유치원, 어린이집 등 인근 유아교육 기관으로부터 입학할 학생이 받은 교육 정보를 공유받을 필요가 있음
2. 학교급 전환 시기 진로연계교육을 위하여 중학교에 대한 정보를 제공할 수 있는 인근 중학교 교사·학생 자원을 연계·활용할 수 있는 협력이 필요함

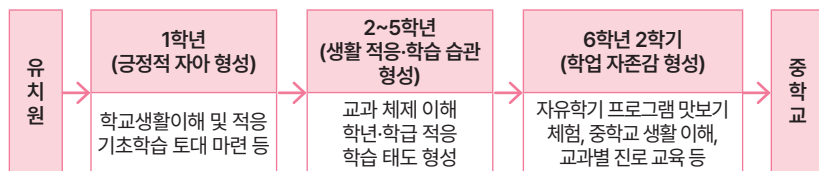


## Q 진로연계교육을 위한 별도의 수업 방법이 있나요?

진로연계교육을 위한 수업 방법이 별도로 정해져 있지는 않음

1. 진로연계교육의 특성을 고려하여 학생들의 학습과 진로 탐색에 대한 동기를 부여하고 자기 주도적으로 학습 과정에 참여할 수 있는 방법을 적극 활용할 필요가 있음

### <초등학교 진로연계교육 운영(예시)>



2. 1학년은 유치원 누리과정과 연계하여 초등학교의 물리적 환경과 시스템의 변화에 대한 이해와 학교생활 적응 지원 방법을 강구해야 함
3. 2~5학년은 학년 간 학습 연계와 학교생활 지원 방법을 강구해야 함
4. 6학년은 중학교 생활과 교과별 학습 방법 등에 대한 이해·적응 지원 방법을 강구해야 함

## Q 1학년에서 진로연계교육을 구체적으로 어떻게 운영해야 하나요?

1. 1학년 입학 초기 적응 프로그램은 심리 및 정서나 또래 관계와 관련된 활동을 중심으로 운영함

구분	1학년 진로연계교육(예시)
내용	한글 해득, 학교생활 적응, 기초학습 습관 형성, 자기 이해, 친구와의 소통 등
방법	관련 교과 및 창의적 체험활동 시간 활용
고려사항	학생의 학교생활 적응과 심리·정서적 안정

2. 특히 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 성취기준에 '초등학교 적응 활동' 관련 내용을 포함하고 있어 이와 연계하여 진로연계교육을 운영해야 함

### <초등학교 입학 초기 활용 성취기준(예시)>

[2바01-01] 학교 생활 습관과 학습 습관을 형성하여 안전하고 건강하게 생활한다.  
 [2슬01-01] 학교 안팎의 모습과 생활을 탐색하며 안전한 학교 생활을 한다.  
 [2즐01-01] 즐겁게 놀이하며, 건강하고 안전하게 생활한다.

## Q 2~5학년에서 진로연계교육을 구체적으로 어떻게 운영해야 하나요?

- 2~5학년의 진로연계교육은 학년 간 연계 학습 및 학교생활, 학업자존감 및 안정적 교우 관계 형성, 진로 탐색 등에 중점을 두고 운영함

구분	2~5학년 진로연계교육(예시)
내용	인접 학년 간 연계 학습 및 학교생활, 학업자존감 및 안정적 교우 관계 형성, 흥미와 적성에 따른 진로 탐색 등
방법	관련 교과(군) 및 창의적 체험활동 시간 활용 자율적 운영
고려사항	학년 간 학습 내용의 수준 차이에 따른 학습 지원, 안정적 교우 관계 형성 등을 위한 지원

- 특히 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활의 성취기준에 1~2학년군에서 배운 것을 되돌아보며 3학년 이후 교과 교육과 연계하여 학습 기대감을 가질 수 있도록 관련 내용을 포함하고 있어 이를 활용하여 진로연계교육을 운영함

### <학년(군) 전환기(1~2학년군 → 3~4학년군) 성취기준(예시)>

- [2바04-04] 지금까지의 생활 습관과 학습 습관을 되돌아본다.  
 [2슬04-04] 배운 것과 배울 것을 연결하며 앞으로의 배움을 상상한다.  
 [2즐04-04] 기억에 남는 경험을 떠올리며 의미를 부여한다.

## Q 6학년에서 진로연계교육을 구체적으로 어떻게 운영해야 하나요?

6학년의 진로연계교육은 중학교의 생활 및 학습 준비, 자유학기 이해, 학교 생활 적응, 학업 자존감 형성, 진로 탐색 등에 중점을 두고 운영

구분	6학년 진로연계교육(예시)
내용	중학교 생활 적응 및 학습 준비, 자유학기 이해, 교과별 학습 방법, 학업자존감 형성, 흥미와 적성에 따른 진로 탐색 등
방법	관련 교과(군) 및 창의적 체험활동 시간 활용 자율적 운영
고려사항	학교급 전환에 따른 학생 및 학부모의 불안 해소, 교과 및 학교생활에 대한 이해를 통해 안정적인 적응 지원