



Позитивный мир в школах

Профессор Хилари Кремин
Декан факультета образования,
Кембриджский Университет

Русская
версия

Рой Лейтон
Магистр философии,
Кембриджский Университет
Креативный директор
Позитивный мир Кембридж

Те, кто занимается образованием других, должны быть полностью осведомлены обо всех проявлениях насилия и мира, чтобы предлагать образование, соответствующее целям двадцать первого века.

Hilary Cremin & Alexandra Gulherme

Violence in Schools: Perspectives (and hope) from Galtung and Buber.

Educational Philosophy and Theory. Volume 48 - Issue 11

Roy Leighton, Emma Kilbey and Kristina Bill

101 Days to Make a Change

Daily strategies
to move from
knowing to being

"innovative ideas and perfect for dipping
into for some daily inspiration"
Janey Lee Grace - author of *Imperfectly Natural Woman*



Positive Peace in Schools

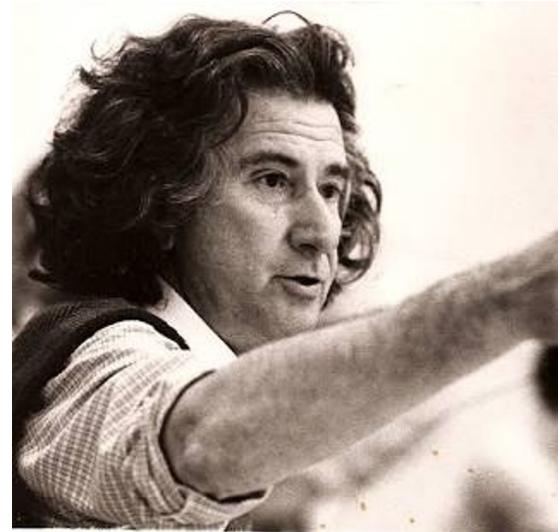
Tackling Conflict and Creating a
Culture of Peace in the Classroom

HILARY CREMIN AND TERENCE BEVINGTON



Театр сам по себе не
революционный. Это репетиция
делает его революционным.

Augusto Boal
Theatre of the oppressed



Четыре основных вопроса

What?

Why?

How?

Who?

Не?

Неге?

Қалай?

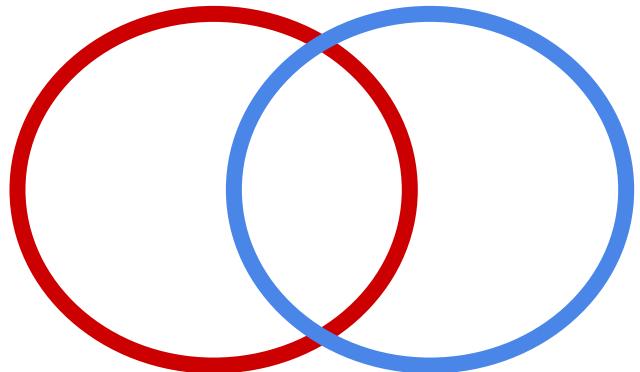
Кім?

Что?

Почему?

Как?

Кто?



Только соедините прозу и страсть, и
то и другое будет возвыщено, и
человеческая любовь будет видна во
всей красе.

Больше не живи фрагментами.

E.M. Forster

Три "Т" глобального гражданского образования

Решение заключается в концентрации трех сил: педагогики, технологии и знаний об изменениях.

Если вы хотите предотвратить разрушение, нам нужно сосредоточить все усилия на обучении, позволить технологиям распространяться и задействовать всю систему.



*Michael Fullan
Stratosphere - 2012*

**Педагогика/
преподавание**



Много миров

संस्कृतम्

Санскритское слово “шанти” означает внутреннюю безмятежность и встречается в традициях индуизма, буддизма и сикхизма

شَلُّومٌ السَّلَامُ

Еврейское слово "Шалом", а также арабское и арамейское "салам" и "шлама" имеют смысл целостности, самореализации, благополучия

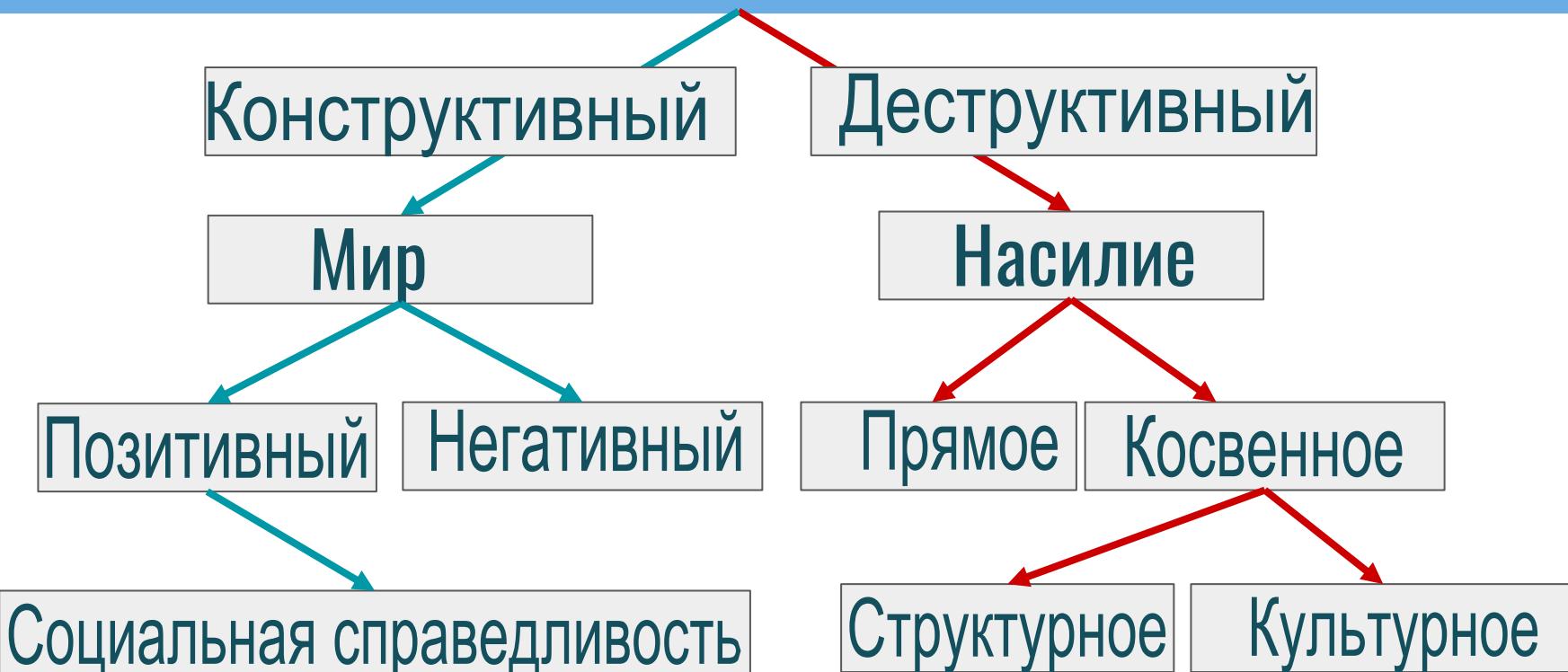
ubuntu

Убунту встречается в различных формах во многих частях Африки, особенно среди языков банту Восточной, Центральной и Южной Африки. Это культурное мировоззрение, которое отражает суть того, что значит быть человеком.

“Вопрос о реальном, прочном мире во всем мире касается людей, поэтому в его основе также лежат базовые человеческие чувства. Благодаря внутреннему покоя может быть достигнут подлинный мир во всем мире. В этом отношении важность индивидуальной ответственности совершенно очевидна; атмосфера мира должна сначала создаваться внутри нас самих, затем постепенно распространяться на наши семьи, наши сообщества и, в конечном счете, на всю планету”.

Тензин Гьяцо, 14-й Далай-лама, цитируется в Мэйтоне II, 2009: 61

Конфликт



Теория позитивного мира

Три формы насилия:

- Прямой
- Структурный
- Культурный

Позитивный и негативный мир

- Негативный – отсутствие прямого насилия
- Позитивный – отсутствие структурного и культурного насилия

Три способа создания мира:

- Поддержание мира
- Миротворческий
- Мироустройство

Galtung, J. (1970). Pluralism and the future of human society.
Challenges for the future: Proceedings from the Second International
Futures Research Conference, Norway, 271-308.

Матрица Позитивного Мира

Профессор Хилари Кремин и Рой Лейтон

	Внутренний мир Благополучие	Внешний мир Взаимоотношения	Общественный и Глобальный мир Гражданство	Экологический мир Космос
Построение мира  Изменение	Формирование потенциала для достижения мира и благополучия, а также для новых способов мышления, познания и бытия Обучение самосознанию, самопринятию, самоконтролю и самовыражению	Развитие здоровых отношений и обучение к работе с разными людьми. Понимание и размышление о стилях разрешения межличностных конфликтов и конфликтной грамотности	Охват всего сообщества и всего мира Отражение и изложение общечеловеческих ценностей глобальной гражданственности, критической осведомленности, ненасилия и заботы, а также оценивание участия в школьных, местных и глобальных программах по установлению мира	Обучение заботе о планете и состоянии 'любви' к жизни Выход за пределы антропоцена и почитание того, что больше, чем человек
Установленные мира Восстановление	Устранение внутренних конфликтов и предоставление возможностей для восстановления и исцеления	Разрешать конфликты ненасильственным путем, используя весь спектр стратегий разрешения конфликтов	Решение конфликтов в школе и сообществах, а также участие в местных и глобальных программах по установлению мира.	Переосмысление проектов и воссоединение с природой
Поддержание мира Сохранение	Защита личных границ, психического здоровья и благополучия	Защита прав и обязанностей, а также обеспечение безопасности людей	Защита местного и глобального сообщества, а также школьного сообщества	Защита планеты и ее экосистемы

Восстановительные подходы

Вопросы для восстановления:

- Что случилось?
- О чем вы думали и что чувствовали в то время?
- Каковы ваши мысли и чувства с тех пор?
- Кто пострадал?
- Каким образом?
- Что вам нужно [сделать], чтобы все исправить?

Какие изменения это внесет?

УЧЕНИКИ: Ученики будут знать, как сделать...

Внутренний мир

- Защита личных границ, психического здоровья и благополучия
- Устранение внутреннего конфликта, восстановление благополучия и достижение исцеления
- Принимать, контролировать, понимать и самовыражаться
- Развивайте мирный образ мышления, познания и бытия.

Внешний мир

- Защита прав и обязанностей других людей
- Хорошее разрешение конфликтов с использованием целого ряда стратегий
- Размышление о конфликтах и повышение своей конфликтологической грамотности
- Поддерживание здоровых отношений и хорошая работа с разными людьми.

Общественный и глобальный мир

- Защита мирного школьного сообщества
- Труд во имя мира на местном, национальном и глобальном уровнях
- Размышление об их участии в школьных, местных и глобальных миротворческих инициативах
- Формулирование ценностей глобального гражданства, критической осведомленности, ненасилия и заботы.

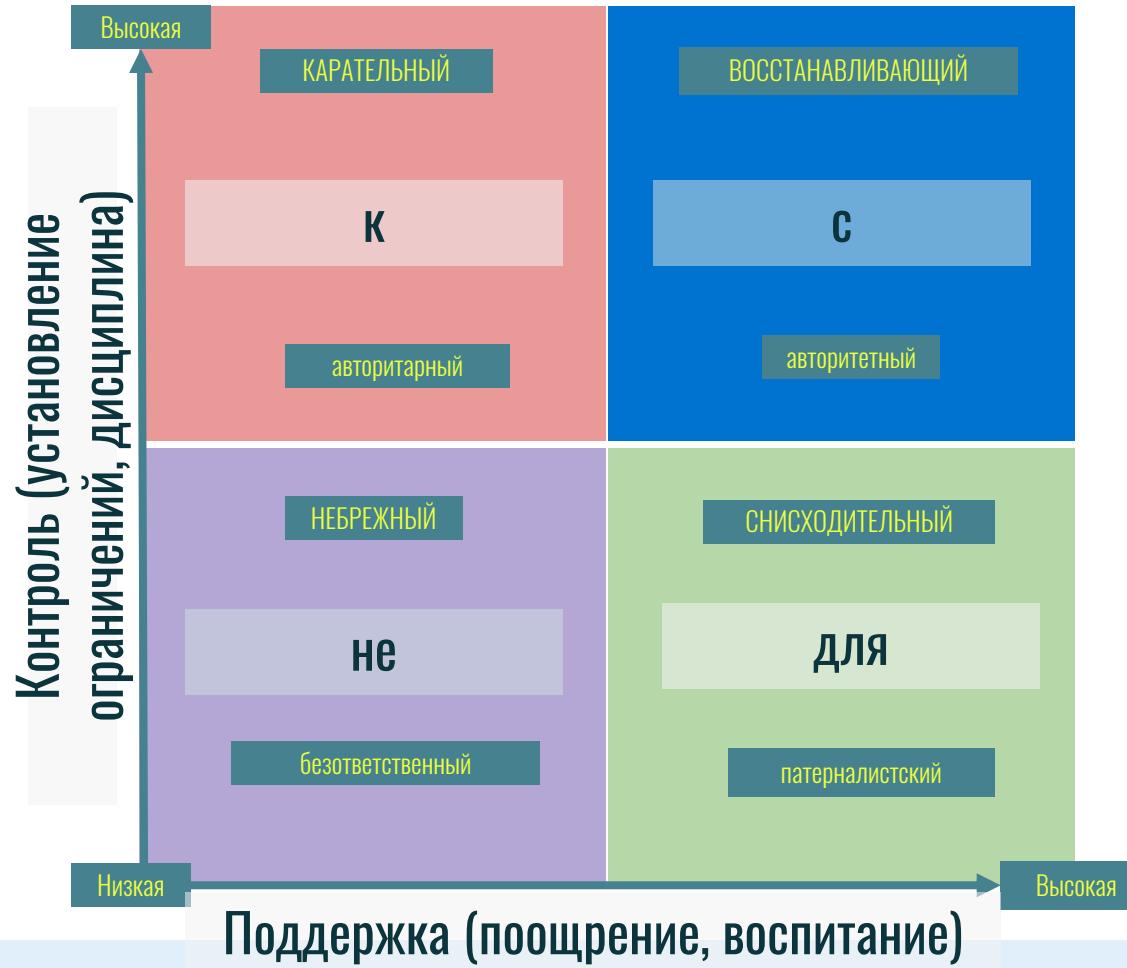
Экологический мир

- Защита планеты и ее экосистемы
- Воссоединение с природой
- Забота о планете и быть "влюбленным" в жизнь
- Выход за пределы антропоцена и почитание того, что больше, чем человек.

ШКОЛЫ: Школы будут...

- Защищать личные границы, права, психическое здоровье и благополучие сотрудников и учеников
 - Создавать безопасные, мирные и высококачественные учебные пространства
 - Развивать конфликтологическую грамотность сотрудников и учеников, а также их способность размышлять о конфликтах и совершенствовать позитивные реакции на них
-
- Обеспечивать политику, учебную программу, ресурсы, обучение и физическое пространство для сотрудников и учащихся, чтобы они могли разрешать конфликты, восстанавливать благополучие и достигать исцеления
 - Учить учеников принимать, контролировать, понимать и самовыражаться, а также развивать мирный и устойчивый образ мышления, познания и бытия.
-
- Создавать среду, в которой могут процветать мирные и здоровые отношения на всех уровнях.
 - Обеспечивать приемлемое с культурной точки зрения разнообразие (пол, этническая принадлежность и т.д.) на руководящих должностях во всей школе, а также в сфере преподавания, обучения и учебных программ
 - Предоставлять возможности и поддержку сотрудникам и учащимся для работы на благо местного, национального, глобального и экологического мира
-
- Учить учеников быть рефлексивными, критически мыслящими, сострадательными гражданами мира
 - Предоставлять ученикам возможность воссоединиться с природой, заботиться о планете и исследовать свое собственное чувство "влюблённости" в жизнь.

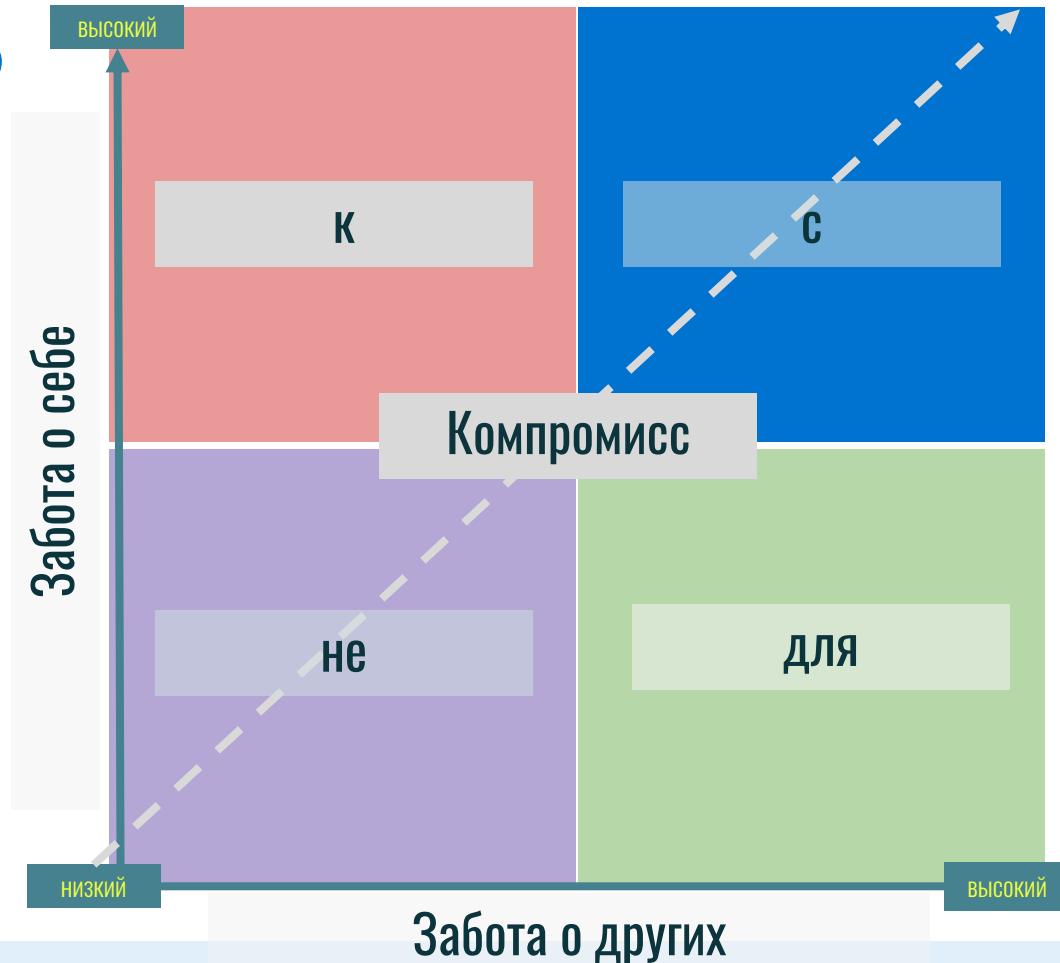
Окно социальной справедливости и дисциплины



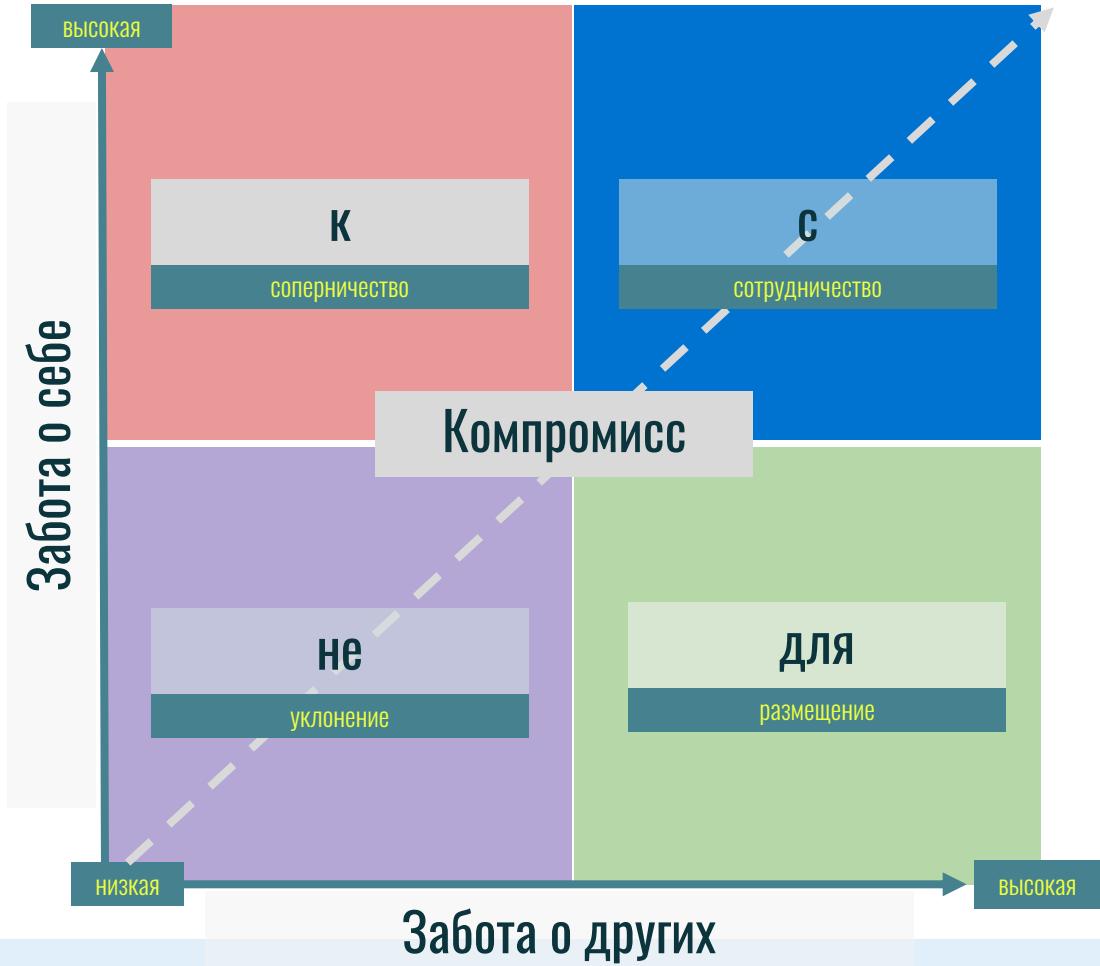
Восстановительное окно и компромисс

Уверенность – величайшая из всех иллюзий: какой бы фундаментализм она не поддерживала, религиозный или научный, именно это древние подразумевали под высокомерием. Мне кажется, единственная уверенность заключается в том, что те, кто считает себя безусловно правыми, безусловно ошибаются.

Доктор Иэн Макгилкрист
Повелитель и его эмиссар



Восстановительное окно и пять стилей конфликта



©Positive Peace Cambridge 2023

Окно грамотности Конфликта и мира Кремина/Лейтона

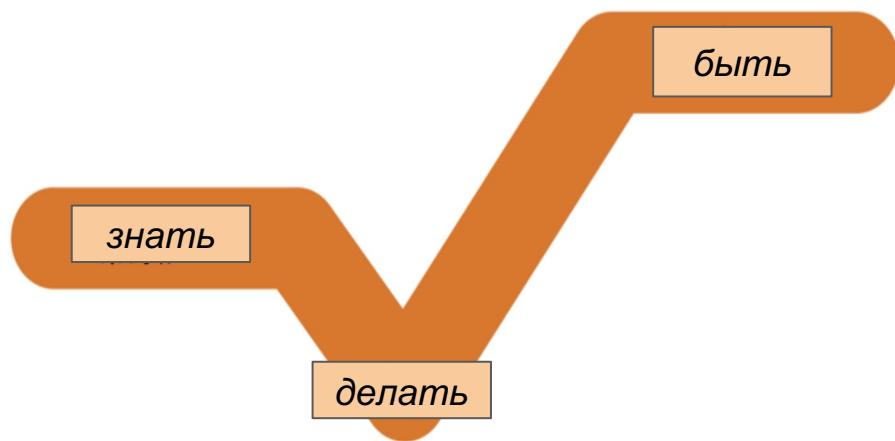




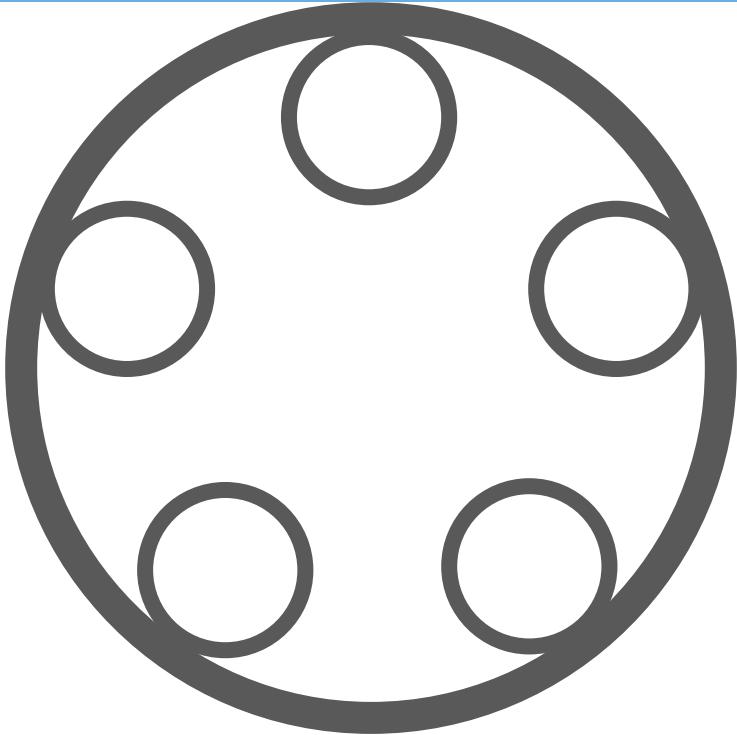
Процесс мира:



Простые системы с обратной связью



Пять стадий перемен



Процесс изменений



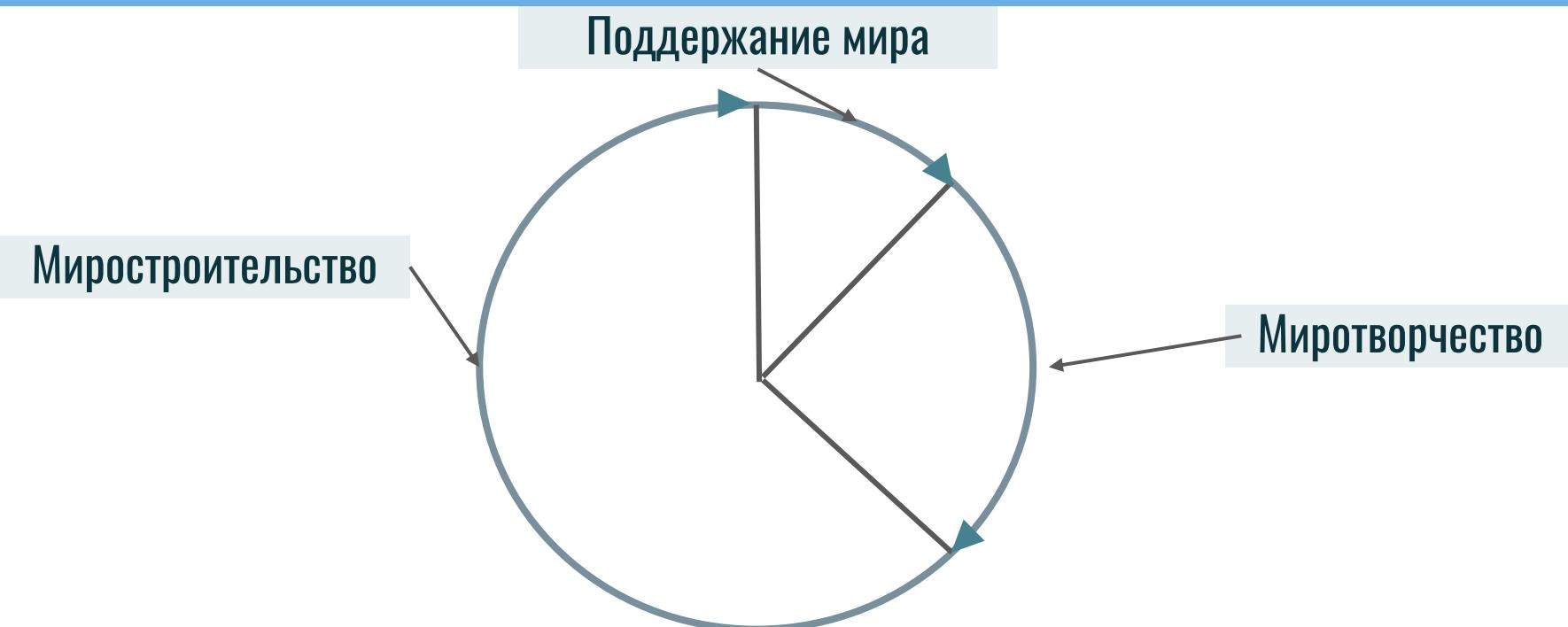
Изменение повествования - Путешествие героя



Процесс изменения архетипов и трех миров



Позитивный мир



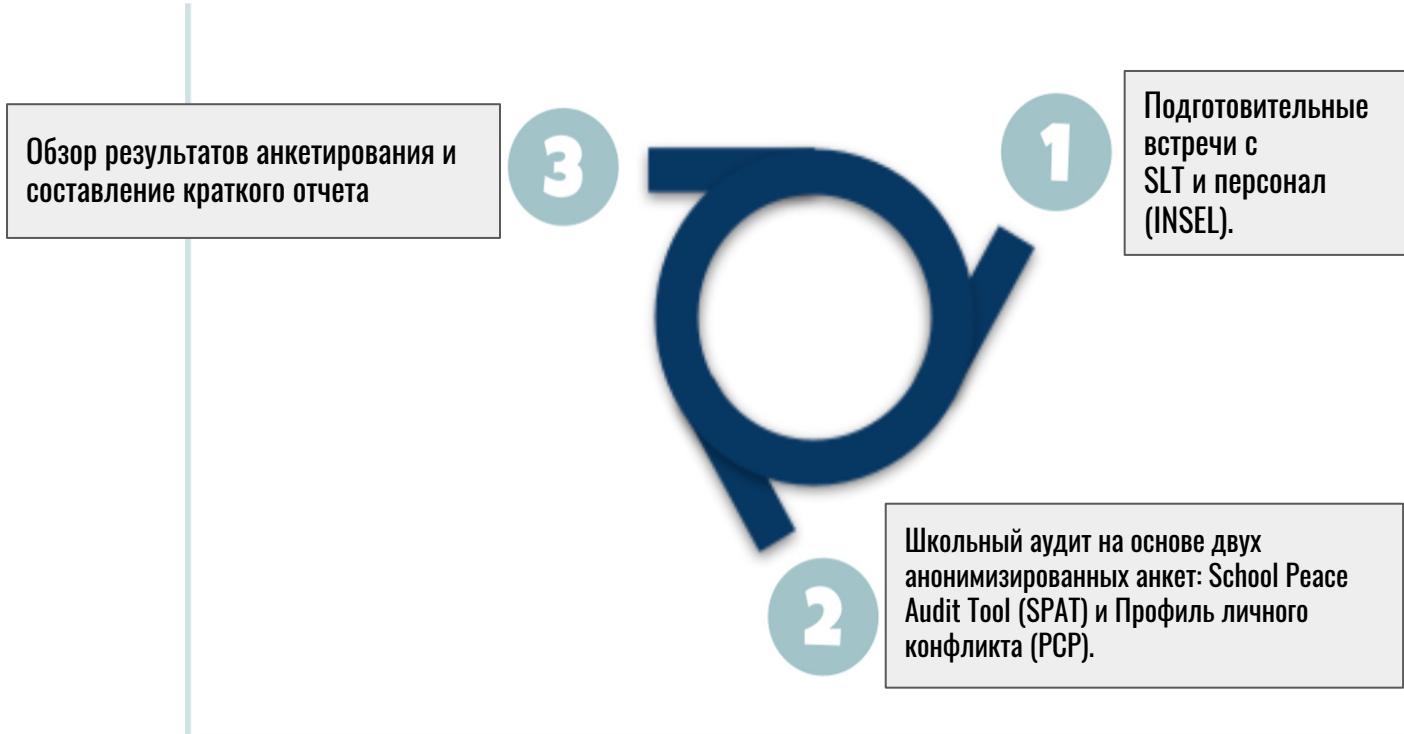
Негативный мир

Миростроительство

Поддержание мира

Миротворчество

Фаза первая - Знать



Фаза вторая - Делать

4) Разработка цифрового ресурса с использованием существующей платформы школы, доступного для всех для планирования уроков, проф.развития и проектов

3) Коучинг и наставничество послов мира в качестве лидеров перемен по мере того, как они:

- Разработают три мирных проекта (поддержание мира, миротворчество, миростроительство) в школе.
- Проведут шесть онлайн-тренинговых бесед, чтобы поддержать их в личном и профессиональном развитии и руководстве их мирными проектами.

1) Отбор 8-12 взрослых "послов мира" из разных сфер деятельности школы.

2) 24-часовое иммерсивное учебное мероприятие для послов мира, которое будет:
- использовать данные из инструмента аудита школьного мира и их собственного личного профиля конфликта для углубления их понимания основополагающих исследований в поддержку воспитания в духе мира и управления переменами;
- создавать план развития, который поддерживает существующее видение, ценности и цели.



Фаза третья - быть

Разработайте план поддержки следующего этапа позитивного мирного процесса.



Повторите аудит с использованием тех же анкет для оценки прогресса.

Проведите итоговое совещание для обсуждения результатов программы.

Сократовский ужин (конец первого дня)

Средняя школа Холте - Бирмингем



Шесть условий для перемен

1. Сначала должен быть **Потенциал** для перемен.
2. Необходима подлинная открытость для поиска **Решений** текущих и предыдущих проблем.
3. Необходимость принять тот факт, что **Диссонанс** всегда будет результатом любого процесса изменений.
4. Готовность и способность честно выявлять **Барьеры** на пути изменений и устранять их.
5. Будьте открыты для нового и честного **Понимания** того, что не сработало и каковы возможные альтернативы.
6. Наконец, необходима **Объединение** и поддержка на протяжении всего процесса перемен.

Dr Clare W. Graves



Визуальный дисплей: Помогаем данным рассказать историю

Этапы анализа данных:

- Сбор
- Организация
- Интерпретация
- Презентация

Инструмент аудита позитивного мира

1. Сбор

Section 1 of 4

Peace Audit Tool



Please answer all the questions below.

After section 1 Continue to next section

Section 2 of 4

About me



Which of the following accurately describes you?

I am

- Female
- Male
- Other
- Prefer not to say

Role

- Student
- Non-teaching staff
- Teaching staff

White

3. Интерпретация

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK																																																																						
I am	Asian/Asian British	Black/African/Caribbean/Black British	Mixed/multiple ethnic groups	White	Other ethnic group	Rather not say	Alias	PEACEMAKER	SAVIOUR	FACILITATOR	SERVANT	PEACEKEEPER	SLEEPER	WARRIOR	DICTATOR	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.	61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.	71.	72.	73.	74.	75.	76.	77.	78.	79.	80.	81.	82.	83.	84.	85.	86.	87.	88.	89.	90.	91.	92.	93.	94.	95.	96.	97.	98.	99.	100.
122 19:40:08	Male			English			H1120	6 4 6 3 4 5 4 4 2 1 4 2 4 5 4 5 4 4	16 12 12 10 7																																																																																																	
122 15:04:56	Female	Any other					H1056	2 4 4 4 4 4 4 3 4 2 5 2 4 4 3 4 2 4	12 13 11 8																																																																																																	
122 10:32:08	Male	Any other					H1063	4 3 6 3 4 2 6 3 4 4 1 1 6 6 3 6 2 5 6 4 4	14 16 15 11																																																																																																	
122 09:02:07	Female	Any other African	Any other	Rather nc			H1094	5 5 3 5 4 5 3 3 3 2 2 5 3 3 5 5 2 2 3 3 5 4 4 4	11 12 11 9																																																																																																	
122 08:52:31	Male	Banglade					H1017	5 4 8 1 1 1 1 8 1 3 4 4 8 1 5 3 6 4 8 4 2 1 1	12 3 12 11																																																																																																	
122 08:54:25	Female	Banglade		British			H1020	2 4 4 5 6 2 5 3 3 6 5 4 6 1 3 5 2 3 6 5 5 4 4	16 16 10 11																																																																																																	
122 08:54:25	Female	Banglade					H1021	6 4 6 3 5 3 4 1 4 2 2 3 4 5 2 4 5 5 4 4 4	14 9 11 10																																																																																																	
122 08:54:36	Female	Banglade					H1022	2 5 4 2 2 2 5 5 5 5 2 5 5 3 4 2 4 5 2 4 2 2 2	11 6 13 11																																																																																																	
122 08:54:43	Female	Banglade					H1023	2 6 6 5 2 2 6 5 4 5 2 3 6 4 3 4 2 5 4 4 6 4	14 10 13 11																																																																																																	
122 08:54:50	Female	Banglade					H1025	4 3 5 5 5 3 8 2 2 3 4 2 4 2 3 4 1 5 4 2 5 2 4 2	11 8 9 11																																																																																																	
122 08:55:15	Female	Banglade					H1026	1 1 2 4 5 5 5 6 3 4 4 5 2 3 1 5 6 4 3 2 1 2 5 5	6 12 6 11																																																																																																	
122 08:57:23	Female	Banglade					H1031	5 5 4 4 5 3 5 4 5 5 6 5 2 6 5 3 5 2 2 5 5 5 5 2 2	15 9 14 9																																																																																																	
122 08:57:44	Female	Banglade					H1032	5 5 4 2 2 3 4 5 4 2 5 2 4 8 2 2 3 2 4 5 5 5 5 5 4	14 14 12 7																																																																																																	
122 08:58:23	Female	Banglade					H1035	5 5 5 2 2 2 5 5 5 5 2 2 1 5 5 5 5 2 2 2 5 5 5 2 2	15 6 15 6																																																																																																	

4. Презентация



This report brings together the results of two surveys of staff and pupils:

1. A **Peace Audit** for each key stage, which captures each group's overall feel-keeping, -making and -building, and;
2. A **Personal Conflict Tool**, which gathers responses into archetypes characterising the positive and negative aspects of each attribute.

Инструмент для разрешения личных конфликтов

The screenshot displays the Positive Peace Toolkit - St Margaret's website. At the top, there is a banner with the school's crest and the title "Personal Conflict Profiles". Below the banner, there are three navigation options: "Archetypes", "Heatmaps" (which is currently selected), and "Individual profiles". On the right side, there is a large heatmap titled "Responses by gender". The heatmap is divided into two sections: "Female" (left) and "Male" (right). The y-axis of the heatmap lists names, and the x-axis shows a grid of colored squares representing different responses. A sidebar on the left contains a list of names. The bottom section of the page has a pink header with the text "Responses by gender".

Positive Peace Toolkit - St Margaret's

Home ▾

Personal Conflict Profiles

Positive Peace Toolkit - St Margaret's

Home ▾

Archetypes

Heatmaps

Individual profiles

Bella Howard
Benedict Hobart
Carol Webber
Carrie Bell
Cecilia Compton
Eugenie Gossard
Berne English
Brady Schmitt
Arielle Pfeffer
Amelia Farnham
Amber Frip
Caitlin Morris
Agnieszka Harting
Barbie Turner
Arielle Horner
Carla Kowal
Dionne
August Vincent
Berry Curry
Christine Bell
Alice Chast
Natalia Vassil
Alma Vassil
Adriana Savage

Page 2 / 4 - +

Responses by gender

Female

Male

Инструмент аудита позитивного мира

The screenshot shows a web-based school peace audit tool. At the top, there's a header with the school's logo (Carr Manor Community School) and a search bar. The main title is "Carr Manor school peace audit". Below the title, there are two sections: "Analysis of responses by intersect" and "Heatmap" (partially visible). On the right, there's a large image with the text "Peace-building and ecological peace". Below this image, a statement reads: "At school, I am encouraged to care about other species on this planet." Two charts are displayed at the bottom: "OVERALL SCORE" (a pie chart showing a significant portion in dark blue) and "DISTRIBUTION" (a bar chart showing student responses across six categories: Strongly Disagree, Disagree, Slightly Disagree, Slightly Agree, Agree, and Strongly Agree).

Positive Peace Toolkit - Carr Manor

Carr Manor school peace audit

Analysis of responses by intersect

Heatmap

Positive Peace Toolkit - Carr Manor

Home

Peace-building and ecological peace

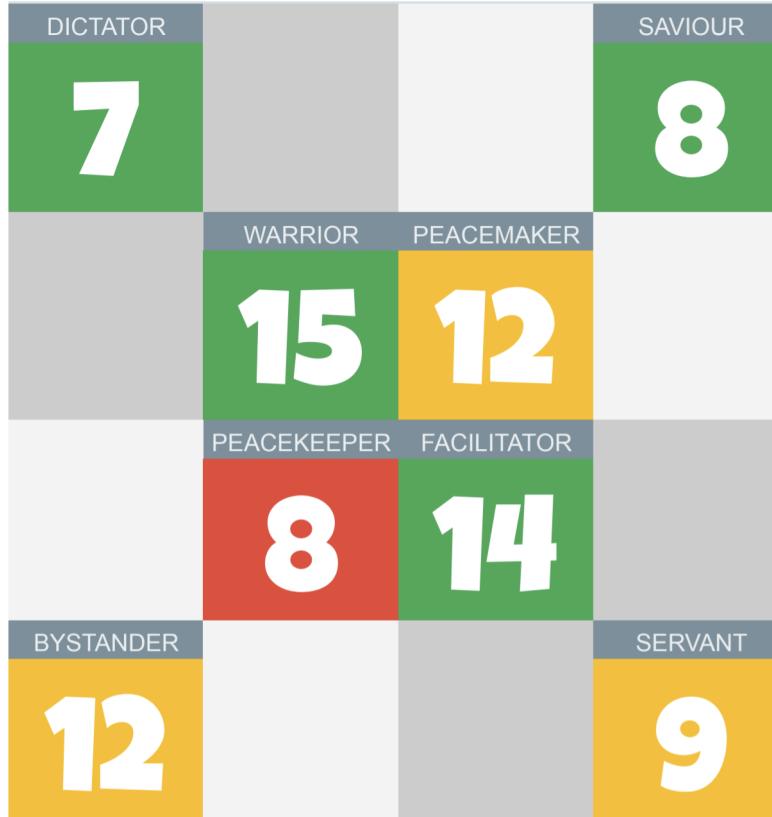
At school, I am encouraged to care about other species on this planet.

OVERALL SCORE

DISTRIBUTION

Response	Count
Strongly Disagree	~5
Disagree	~10
Slightly Disagree	~15
Slightly Agree	~50
Agree	~40
Strongly Agree	~15

Инструмент для разрешения личных конфликтов

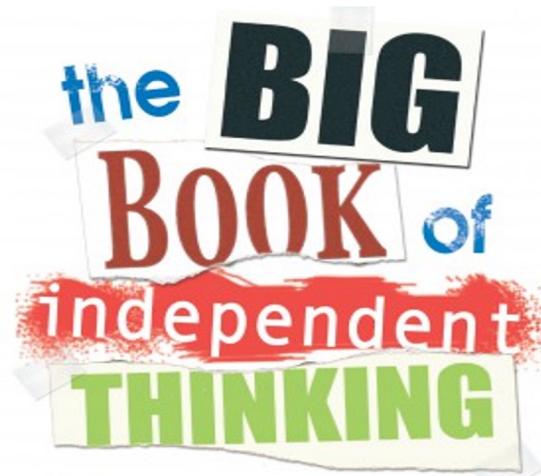


Неврология мира

'Оптимальная среда, в которой любой человек может чему-либо научиться, лучше всего описывается следующим алгоритмом:

- Если человек чувствует, что его понимают как индивидуальное человеческое существо, то...их самооценка повышается; и если их самооценка повышается, то...
- их уверенность в себе будет хорошей; и если они находятся в окружении, где они чувствуют, что их понимают, где их самооценка хорошая и где их уверенность в себе хорошая, тогда они чувствуют...
- что они вовлечены; и если они чувствуют себя эмоционально вовлеченными, то их нейрохимия будет оптимизирована для обучения.

И что это, как не "любовь" в чистом смысле этого слова?



Do things no one does or
do things everyone does in
a way no one does

Edited by Ian Gilbert

Crown House Publishing

Dr Andrew Curran
The Big Book of Independent Thinking

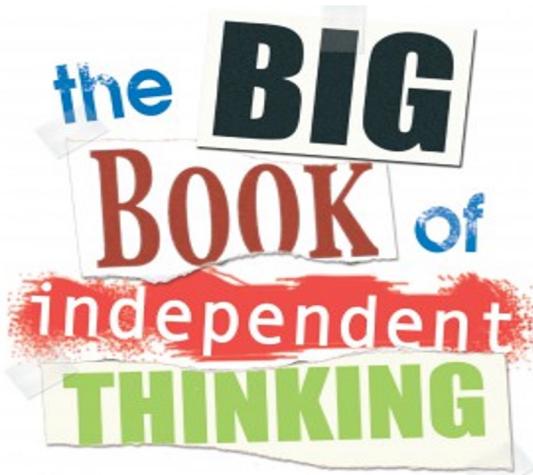
Неврология мира

"Каждый, кого вы встречаете - это отдельный человек. Чем больше они чувствуют четыре вышеперечисленных элемента, когда находятся с вами, тем больше они у вас научатся.

И знаете ли вы, что самое лучшее во всем этом? Эта глава представляет собой итог многомиллиардных исследований стоимостью в миллиарды долларов, и что это нам дало?

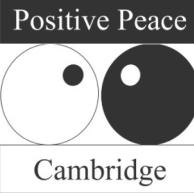
Именно то, что любая деревенская мудрая женщина могла рассказать нам за последние десять тысяч лет. Ловко, да?"

Dr Andrew Curran
The Big Book of Independent Thinking



Crown House Publishing

©Positive Peace Cambridge 2023



Спасибо!

For more information, visit:

www.positivepeacecambridge.org

or email:

roy@positivepeacecambridge.org

Сводные слайды

Мы не видим мир таким, какой он есть.

Мы видим мир таким, каким мы его себе представляем.

Аристотель



Матрица Позитивного Мира

Профессор Хилари Кремин и Рой Лейтон

	Внутренний мир Благополучие	Внешний мир Взаимоотношения	Общественный и Глобальный мир Гражданство	Экологический мир Космос
Построение мира  Изменение	<p>Формирование потенциала для достижения мира и благополучия, а также для новых способов мышления, познания и бытия.</p> <p>Обучение самосознанию, самопринятию, самоконтролю и самовыражению.</p>	<p>Развитие здоровых отношений и обучение к работе с разными людьми.</p> <p>Понимание и размышление о стилях разрешения межличностных конфликтов и конфликтной грамотности.</p>	<p>Охват всего сообщества и всего мира.</p> <p>Отражающие и формулирующие общечеловеческие ценности глобальной гражданственности, критической осведомленности, ненасилия и заботы, а также оценение участия в школьных, местных и глобальных программах по установлению мира.</p>	<p>Учимся заботиться о планете и быть 'влюбленными' в жизнь.</p> <p>Выход за пределы антропоцена и почитание того, что больше, чем человек.</p>
Миротворчество Восстановление	<p>Устранение внутренних конфликтов и предоставление возможностей для восстановления и исцеления.</p>	<p>Разрешать конфликты ненасильственным путем, используя весь спектр стратегий разрешения конфликтов.</p>	<p>Решение конфликтов в школе и сообществах, а также участие в местных и глобальных программах по установлению мира.</p>	<p>Переосмысление проектов и воссоединение с природой.</p>
Поддержание мира Сохранение	<p>Зашита личных границ, психического здоровья и благополучия.</p>	<p>Зашита прав и обязанностей, а также обеспечение безопасности людей.</p>	<p>Зашита местного и глобального сообщества, а также нашего школьного сообщество</p>	<p>Зашита планеты и ее экосистемы.</p>

Четыре основных вопроса

What? Why?

How? Who?

Не? Неге?

Қалай? Кім?

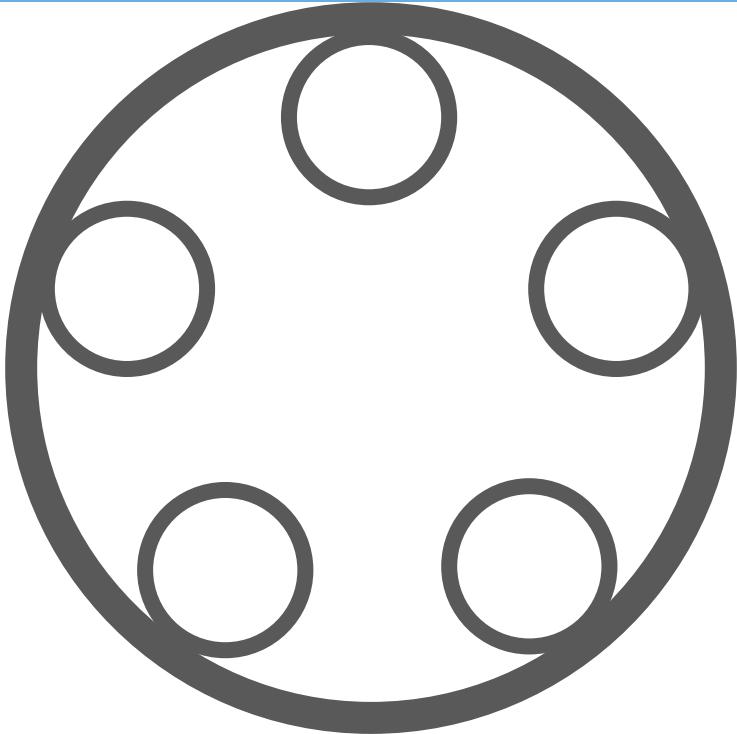
Что? Почему?

Как? Кто?

Окно грамотности Конфликта и мира Кремина / Лейтона



Пять стадий перемен



Процесс изменений



Изменение повествования - Путешествие героя

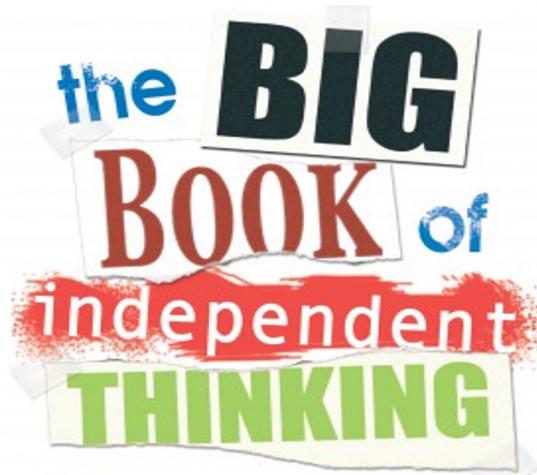


Неврология мира

'Оптимальная среда, в которой любой человек может чему-либо научиться, лучше всего описывается следующим алгоритмом:

- Если человек чувствует, что его понимают как индивидуальное человеческое существо, то...их самооценка повышается; и если их самооценка повышается, то...
- их уверенность в себе будет хорошей; и если они находятся в окружении, где они чувствуют, что их понимают, где их самооценка хорошая и где их уверенность в себе хорошая, тогда они чувствуют...
- что они вовлечены; и если они чувствуют себя эмоционально вовлеченными, то их нейрохимия будет оптимизирована для обучения.

И что это, как не "любовь" в чистом смысле этого слова?



Do things no one does or
do things everyone does in
a way no one does

Edited by Ian Gilbert

Crown House Publishing

Dr Andrew Curran
The Big Book of Independent Thinking