

Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Vicerrectoría Académica y de Investigación
Curso: Salud Oral
Código: 80003

Guía de actividades y rúbrica de evaluación – Fase 2 _
 Unidad 1_Componentes de la cavidad oral

1. Descripción de la actividad

Tipo de actividad: En grupo colaborativo	
Momento de la evaluación: Intermedio	
Puntaje máximo de la actividad: 175 puntos	
La actividad inicia el: miércoles, 21 de junio de 2023	La actividad finaliza el: martes, 11 de julio de 2023
Con esta actividad se espera conseguir los siguientes resultados de aprendizaje: Resultado de aprendizaje 2: Diferenciar los componentes de la cavidad oral, su funcionamiento e importancia teniendo en cuenta el tipo de dentición.	
La actividad consiste en: El estudiante debe realizar de forma individual las siguientes actividades respetando las fechas entregadas para cada una: <ol style="list-style-type: none"> 1. Primera semana: Lectura de la bibliografía requerida y complementaria de la Unidad 1 dispuesta en el Syllabus y en el Entorno de Aprendizaje y dar respuesta directamente en el foro de aprendizaje correspondiente a la fase 2 (<i>no entregar archivos</i>), a las siguientes preguntas orientadoras: <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Cuáles son las funciones principales de la cavidad oral? b. ¿Cuáles son los componentes principales de la cavidad oral? c. De cada uno de los componentes mencionados en el punto b indicar ¿Cuál es la principal patología que usted considera se presenta en cada componente mencionado? d. Indicar el tratamiento (casero o clínico) de cada una de las patologías que ha mencionado en la pregunta C. 	

2. **Segunda semana:** El estudiante debe escoger una de las patologías mencionadas en el punto C y elaborar un video de 3 minutos, siguiendo las siguientes instrucciones:
- El estudiante debe escoger una de las patologías mencionadas en el punto C.
 - Realizar un video explicando en qué consiste la patología, a qué órgano de la cavidad oral afecta, signos, síntomas y el o los tratamientos curativos a nivel clínico o casero.
 - El video debe presentar imágenes, buen audio y ser subido a una plataforma de videos con acceso al público general como YouTube.
 - El estudiante deberá compartir en el foro el enlace de la herramienta que utilizó para el video, no debe entregar archivo individual, todo lo debe digitar directamente en el foro y debe retroalimentar de forma fundamentada, a mínimo dos de los compañeros del grupo, con el fin de generar discusiones y enriquecer los conocimientos relacionados.
3. **Tercera semana:** El grupo debe realizar de manera colaborativa la siguiente actividad:
- Cada integrante deberá escoger el rol que va a desempeñar en esa actividad y lo indicará en el foro colaborativo correspondiente a la fase 2.
 - El grupo debe generar una herramienta de comunicación sincrónica (Skype, WhatsApp, meet, etc.), y el encargado de alertas, deberá informar en el foro y entregar pantallazo de las personas que se encuentran vinculados en el grupo.
 - El grupo debe diseñar una infografía, siguiendo las siguientes indicaciones:
 - Escoger una de las siguientes herramientas para el desarrollo: Canva, Venngage o Infogram.
 - El tema que deberán abordar es sobre los tipos de dentición que existe en el ser humano.
 - Realizar un informe escrito en Word **que no sobrepase las 10 hojas**, con las siguientes especificaciones:
 - Hoja 1: portada del documento (título de la actividad, nombre, identificación, número de grupo, programa, nombre de la universidad).
 - Hoja 2: Tabla de contenido
 - Hoja 3: Introducción

- d. Hoja 4 a la hoja 8: Colocar el título "Preguntas orientadoras y enlace de video - (nombre del estudiante)", se debe utilizar una hoja por aporte de cada uno de los participantes.
- e. Hoja 9: El título debe ser: "Infografía grupo XX (Número del grupo)" y se debe pegar la imagen de la infografía y el enlace como fuente de la imagen.
- f. Hoja 10: Referencias bibliográficas bajo las normas APA

Para el desarrollo de la actividad tenga en cuenta que:

En el entorno de Información inicial debe: revisar todos los enlaces del entorno, la agenda, el tiempo asignado al desarrollo de la actividad, los foros y los participantes del curso.

En el entorno de Aprendizaje debe: revisar y leer detenidamente el syllabus, los contenidos, la guía de actividades, la rúbrica de evaluación de la actividad, ingresar al espacio foro para el desarrollo de la actividad.

En el entorno de Evaluación debe: realizar la entrega del documento final de la fase de reconocimiento con todas las actividades solicitadas. En este mismo espacio se realiza la publicación de la valoración y la realimentación de la fase y las actividades.

Evidencias de trabajo independiente:

Las evidencias de trabajo independiente para entregar son:

1. Respuestas de las preguntas orientadoras en el foro de trabajo colaborativo.
2. Video de 3 minutos máximo explicando sobre la patología escogida.
3. Debate académico en el foro colaborativo.

Evidencias de trabajo grupal:

Las evidencias de trabajo grupal a entregar son:

1. Diseño de la infografía elaborada con alguna de las 3 herramientas entregadas que compile la información entregada de manera individual por cada uno de los estudiantes sobre los tipos d dentición en el ser humano.
2. Integración e interacción del trabajo colaborativo por medio de la herramienta de comunicación sincrónica escogida.
3. Documento en Word con las siguientes especificaciones:
 - a. Hoja 1: portada del documento (título de la actividad, nombre, identificación, número de grupo, programa, nombre de la universidad).
 - b. Hoja 2: Tabla de contenido
 - c. Hoja 3: Introducción
 - d. Hoja 4 a la hoja 8: Colocar el título "Preguntas orientadoras y enlace de video - (nombre del estudiante)", se debe utilizar una hoja por aporte de cada uno de los participantes.
 - e. Hoja 9: El título debe ser: "Infografía grupo XX (Número del grupo)" y se debe pegar la imagen de la infografía y el enlace como fuente de la imagen.
 - f. Hoja 10: Referencias bibliográficas bajo las normas APA

2. Lineamientos generales para la elaboración de las evidencias de aprendizaje a entregar.

Para evidencias elaboradas **independientemente**, tenga en cuenta las siguientes orientaciones

1. Todos los integrantes del grupo deben participar con sus aportes en el desarrollo de la actividad **en los tiempos estipulados** por los tutores.
2. En cada grupo deben elegir un solo integrante que se encargará de entregar el producto solicitado en el entorno que haya señalado el docente.
3. Antes de entregar el producto solicitado deben revisar que cumpla con todos los requerimientos que se señalaron en esta guía de actividades.
4. Solo se deben incluir como autores del producto entregado, a los integrantes del grupo que hayan participado con aportes durante el tiempo destinado para la actividad.
5. Para el desarrollo de las actividades colaborativas cada estudiante deberá elegir y desempeñar uno de los siguientes roles:

Compilador: Consolidar el documento que se constituye como el producto final, teniendo en cuenta que se hayan incluido los aportes de todos los participantes.

Revisor: Asegurar que el escrito cumpla con las normas de presentación de trabajos exigidas por el docente y a la vez que el compilador haya incluido todos los aportes propuestos por los compañeros.

Evaluador: Asegurar que el documento contenga los criterios presentes en la rúbrica. Debe comunicar a la a los demás integrantes del equipo en caso de que haya que realizar algún ajuste sobre el tema.

Encargado de Entrega: Enviará el documento en los tiempos estipulados, utilizando los recursos destinados para el envío, e indicar a los demás compañeros que se ha realizado la entrega.

6. **Encargado de las Alertas o Vigía del tiempo:** Informar a los integrantes del grupo y al docente, sobre el desarrollo del cronograma y las novedades.

Tenga en cuenta que todos los productos escritos individuales o grupales deben cumplir con las normas de ortografía y con las condiciones de presentación que se hayan definido.

En cuanto al uso de referencias considere que el producto de esta actividad debe cumplir con las normas **APA**

En cualquier caso, cumpla con las normas de referenciación y evite el plagio académico, para ello puede apoyarse revisando sus productos escritos mediante la herramienta Turnitin que encuentra en el campus virtual.

Considere que en el acuerdo 029 del 13 de diciembre de 2013, artículo 99, se considera como faltas que atentan contra el orden académico, entre otras, las siguientes: literal e) "El plagiar, es decir, presentar como de su propia autoría la totalidad o parte de una obra, trabajo, documento o invención realizado por otra persona. Implica también el uso de citas o referencias faltas, o proponer citad donde no haya coincidencia entre ella y la referencia" y liberal f) "El reproducir, o copiar con fines de lucro, materiales educativos o resultados de productos de investigación, que cuentan con derechos intelectuales reservados para la Universidad"

Las sanciones académicas a las que se enfrentará el estudiante son las siguientes:

- a) En los casos de fraude académico demostrado en el trabajo académico o evaluación respectiva, la calificación que se impondrá será de cero puntos sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.
- b) En los casos relacionados con plagio demostrado en el trabajo académico cualquiera sea su naturaleza, la calificación que se impondrá será de cero puntos, sin perjuicio de la sanción disciplinaria correspondiente.

3. Formato de Rúbrica de evaluación

Tipo de actividad: En grupo colaborativo	
Momento de la evaluación: Intermedio	
La máxima puntuación posible es de 175 puntos	
Primer criterio de evaluación: Contenido: La determinación de los principales componentes de la cavidad oral sus funciones e importancia. Este criterio representa 40 puntos del total de 175 puntos de la actividad.	<p>Nivel alto: El estudiante entrega oportunamente las respuestas en la segunda semana a todas las preguntas orientadoras, de forma clara y coherente con el tema, así como reporta las fuentes bibliográficas en el foro de trabajo colaborativo. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 40 puntos y 20 puntos</p> <p>Nivel Medio: El estudiante entrega las respuestas a las preguntas orientadoras en la tercera o cuarta semana y algunas no son claras y coherentes y no reporta las fuentes bibliográficas en el foro de trabajo colaborativo. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 19 puntos y 5 puntos</p> <p>Nivel bajo: El estudiante realiza la entrega de las preguntas orientadoras entre la semana 5 y 6 o estas no son entregadas en el foro del trabajo colaborativo. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 4 puntos y 0 puntos</p>
Segundo criterio de evaluación: Contenido: Elaboración del video de máximo 3 minutos. Este criterio representa 40 puntos del total de 175 puntos de la actividad	<p>Nivel alto: El estudiante presenta el video en la tercera semana de forma organizada, bien estructurado, con una ambientación acorde a un entorno académico y subida en una plataforma web de videos, en donde explica muy bien la patología seleccionada, los signos, síntomas y tratamientos. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 40 puntos y 20 puntos</p> <p>Nivel Medio: El estudiante presenta el video en la cuarta o quinta semana de forma organizada, bien estructurado, con una ambientación acorde a un entorno académico y subida en una plataforma web de videos, en donde explica muy bien la patología seleccionada, los signos, síntomas y tratamientos. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 19 puntos y 5 puntos</p>

	<p>Nivel bajo: El estudiante presenta el video en la quinta o sexta semana, pero no cumple con las indicaciones entregadas y no explica muy bien la patología seleccionada, los signos, síntomas y tratamientos y/o esta actividad no es entregada en el foro.</p> <p>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 4 puntos y 0 puntos</p>
<p>Tercer criterio de evaluación:</p> <p>De participación: Retroalimentación argumentada a los compañeros</p> <p>Este criterio representa 25 puntos del total de 175 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: El estudiante retroalimenta a mínimo dos de los compañeros del grupo con aportes pertinentes, coherentes y suficientes basados en la revisión de los contenidos de la Unidad 1, dispuestos en el Entorno de Conocimiento en los días que se les requirió en los tiempos solicitados.</p> <p>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 25 puntos y 13 puntos</p> <p>Nivel Medio: El estudiante realiza la retroalimentación a un (1) compañero, pero no dentro del tiempo estipulado.</p> <p>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 12 puntos y 5 puntos</p> <p>Nivel bajo: El estudiante no realiza la retroalimentación a ninguno de sus compañeros.</p> <p>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 4 puntos y 0 puntos</p>
<p>Cuarto criterio de evaluación:</p> <p>De procedimiento: Elección y desempeño del rol colaborativo</p> <p>Este criterio representa 15 puntos del total de 175 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: El estudiante eligió oportunamente su rol y lo desempeñó de manera satisfactoria en el foro de trabajo colaborativo.</p> <p>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 15 puntos y 8 puntos</p> <p>Nivel Medio: El estudiante eligió un rol pero no lo desempeñó satisfactoriamente ni a tiempo.</p> <p>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 7 puntos y 4 puntos</p> <p>Nivel bajo: El estudiante no eligió un rol</p> <p>Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 3 puntos y 0 puntos</p>

<p>Quinto criterio de evaluación:</p> <p>Contenido: Diseño de la infografía sobre los tipos de dentición.</p> <p>Este criterio representa 40 puntos del total de 175 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: El grupo realiza la infografía de forma organizada, bien estructurada, de fácil interpretación, que refleja un análisis crítico, con una ambientación acorde a un entorno académico, utilizando una de las 3 herramientas entregadas en la guía, y en donde se observa que hubo integración e interacción del grupo para realizar el trabajo colaborativo. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 40 puntos y 20 puntos</p> <p>Nivel Medio: El grupo realiza la infografía, pero esta no se encuentra organizada, bien estructurada, no es de fácil interpretación, no refleja un análisis crítico, con una ambientación acorde a un entorno académico, no utiliza una de las 3 herramientas entregadas en la guía, y en donde se observa que no hubo integración e interacción del grupo para realizar el trabajo colaborativo. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 19 puntos y 5 puntos</p> <p>Nivel bajo: El grupo no realiza la infografía siguiendo los parámetros entregados en la guía. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 4 puntos y 0 puntos</p>
<p>Sexto criterio de evaluación:</p> <p>Formales: Presentación del trabajo en archivo Word.</p> <p>Este criterio representa 15 puntos del total de 125 puntos de la actividad</p>	<p>Nivel alto: El documento se presenta con las indicaciones entregadas en la guía de actividades, con buena ortografía, redacción, gramática y referencias bajo las normas APA. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 15 puntos y 8 puntos</p> <p>Nivel Medio: El documento se presenta con las indicaciones entregadas en la guía de actividades, con ortografía, redacción, gramática y las referencias de las normas APA se encuentra de manera parcial. Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 7 puntos y 5 puntos</p> <p>Nivel bajo: El documento no se presenta con las indicaciones entregadas en la guía de actividades, no presenta buena</p>

ortografía, redacción, gramática y no cumple con las normas APA

Si su trabajo se encuentra en este nivel puede obtener entre 4 puntos y 0 puntos