

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

# **НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ГОДА 2023**

**СБОРНИК СТАТЕЙ X МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,  
СОСТОЯВШЕГОСЯ 20 ОКТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ГОДА 2023:** сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 120 с.

ISBN 978-5-00236-038-3

Настоящий сборник составлен по материалам X Международного научно-исследовательского конкурса «**НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ГОДА 2023**», состоявшегося 20 октября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 1096–04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-038-3

### **Ответственный редактор:**

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### ***Состав редакционной коллегии и организационного комитета:***

**Агаркова Любовь Васильевна** –  
доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** –  
кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** –  
доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** –  
доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** –  
доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** –  
доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** –  
доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** –  
доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** –  
доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** –  
кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** –  
доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** –  
доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** –  
кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** –  
доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** –  
кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** –  
кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** –  
кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** –  
доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** –  
кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** –  
доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** –  
кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** –  
доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** –  
доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** –  
доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** –  
кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** –  
доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** –  
доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** –  
доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** –  
кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** –  
доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** –  
доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** –  
кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** –  
доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** –  
доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** –  
кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** –  
доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** –  
доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** –  
доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** –  
доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** –  
кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** –  
доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** –  
кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	6
ЭТАПЫ ПОЛУЧЕНИЯ ДЕМИНЕРАЛИЗОВАННОЙ ВОДЫ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ КОНОРЕВА ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВНА, ПОЛОВЕЦКАЯ ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА .....	7
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	12
ОСОБЕННОСТИ ЦИРКАДНЫХ РИТМОВ ЧЕЛОВЕКА ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ АРУШАНЯН ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА, ПАПОЯН ОФЕЛИЯ МОВСЕСОВНА.....	13
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	18
УСТРОЙСТВО ДЛЯ ЗАМЕДЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА АБЫЛКАСЫМОВА БОТАКОЗ МАРАТКЫЗЫ, САМЕТОВА АЙЫМ АЙДАРКЫЗЫ .....	19
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	22
REFLECTION OF HORSE GAMES IN KYRGYZ LAMENTATION АНАРБЕКОВА ВЕНЕРА ЭРКИНБЕКОВНА .....	23
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	30
ИССЛЕДОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПАНТЕЛЕЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	31
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ ДОРОХОВ ВАДИМ ВИТАЛЬЕВИЧ .....	35
МЕСТО И РОЛЬ БИЗНЕС-КОНСАЛТИНГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ КИЗИЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ, БЛИЗНЯКОВ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ.....	39
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ DIGITAL-НАВЫКОВ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА ЧУГРЕЕВА ДЖАНЕТА КОНСТАНТИНОВНА .....	42
ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ ЛАТНИКОВА АНГЕЛИНА РУСЛАНОВНА .....	46
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	49
ЛЮБОВЬ И БРАК В ПОНИМАНИИ ФИЛОСОФОВ НОВОГО ВРЕМЕНИ ГРИГОРЬЕВА АННА ОЛЕГОВНА, КОНЦОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	50
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	55
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА ПРИМЕРЕ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ ШАТУРСКАЯ ТАТЬЯНА БОРИСОВНА .....	56

УСЛОВИЯ НАСЛЕДСТВЕННОГО ДОГОВОРА: ПОИСК ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ВОЛКОВ ИЛЬЯ КОНСТАНТИНОВИЧ.....	61
КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ТУРМАГАНБЕТОВА Б. ....	65
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	70
ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В РАЗЛИЧНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИЯХ ГОРДЕЕВА АЛЛА ВАЛЕНТИНОВНА.....	71
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ- ПСИХОЛОГОВ В КАЗАХСТАНЕ МУРАТ ШУГЫЛА .....	76
ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ СМАТОВА МОЛДИР .....	80
НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ АЛЬБОРУЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА.....	84
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ ГОГИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, ВОЛКОВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ .....	88
ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ АРХИПОВА ПАВЛИНА ПАВЛОВНА.....	93
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	96
ПРОБЛЕМА МИОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МЕДИКО- ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ГРУДИНА МАРИЯ АНДРЕЕВНА .....	97
МУЖСКОЕ И ЖЕНСКОЕ БЕСПЛОДИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЕ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВРТ ВОПАЕВ АЛИЯР РОЗУМБАЙ ОГЛЫ .....	100
ПРОФИЛАКТИКА ИНФАРКТА МИОКАРДА РАХИМЖАНОВ УЛУГБЕК МУРОДИЛЛА УГЛИ.....	106
<b>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</b> .....	109
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН РОК-МУЗЫКИ КОЛОДЕЗНИКОВ РУСТАМ СТЕПАНОВИЧ, АНДРЕЕВА МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА.....	110
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	113
ЕДИНСТВО ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ЛУЧКО ЭЛЕОНОРА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ДАНИЛОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ЕГОРОВА ИННА АЛЕКСАНДРОВНА, МЕНЧИНСКАЯ ЮЛИЯ МАРКОВНА.....	114

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 66.03

# ЭТАПЫ ПОЛУЧЕНИЯ ДЕМИНЕРАЛИЗОВАННОЙ ВОДЫ ДЛЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

**КОНОРЕВА ВАЛЕРИЯ МИХАЙЛОВНА**

магистрант

**ПОЛОВЕЦКАЯ ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА**

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

**Аннотация:** приведен анализ действующей технологической схемы промышленной водоподготовки на примере предприятия АО «Щекиноазот» (Тульская область). Рассмотрены основные требования, предъявляемые к воде, используемой для производственных целей и определено ее влияние на технологическое оборудование.

**Ключевые слова:** речная вода, водоподготовка, водоочистка, химический состав воды.

## STAGES OF OBTAINING DEMINERALIZED WATER FOR INDUSTRIAL WATER SUPPLY

**Konoreva Valeria Mikhailovna,  
Polovetskaya Olga Sergeevna**

**Annotation:** The analysis of the current technological scheme of industrial water treatment is given on the example of the enterprise of JSC Shchekinoazot (Tula region). The basic requirements for water used for production purposes are considered and its influence on technological equipment is determined.

**Keywords:** river water, water treatment, water treatment, chemical composition of water.

Вопросы водоподготовки играют одну из ключевых ролей в химической промышленности. Подача неподготовленной воды приводит к появлению брака, перерасходу топлива и электроэнергии, снижению производительности технологического оборудования и аварийному выходу из строя их элементов [1].

Для обеспечения надежного и качественного снабжения водой на предприятии АО «Щекиноазот» создана специальная система водоснабжения, представляющая собой комплекс сооружений и оборудования, обеспечивающих забор воды из природного источника, ее очистку, транспортирование и подачу требуемого качества.

Источником водоснабжения предприятия АО «Щекиноазот» является речная вода Упинского водозабора, поэтому проблема содержания в ней солей и различных примесей стоит достаточно остро и требует наличия специализированной водоподготовки.

Показатели речной воды приведены в табл.1.

Вода, поступающая на предприятие, имеет посторонний запах и вкус, недостаточную прозрачность, содержит большое количество механических и органических примесей, солей металлов, имеет повышенную жесткость.

Таблица 1

Химический состав воды Упинского водозабора

Показатель	Значение
Общая жесткость, мг-экв/дм <sup>3</sup>	6,8
Общая щелочность, мг-экв/дм <sup>3</sup>	5,2
Перманганатная окисляемость, мгО/дм <sup>3</sup>	4,6
Солесодержание, мг/дм <sup>3</sup>	361
pH	7,8
Взвешенные вещества, мг/дм <sup>3</sup>	2
Удельная электропроводность, мкСм/см	721
Массовая концентрация кремниевой кислоты, мг/дм <sup>3</sup>	9,5
Массовая концентрация кальция, мг/дм <sup>3</sup>	127,3
Массовая концентрация магния, мг/дм <sup>3</sup>	18,8
Массовая концентрация общего железа, мг/дм <sup>3</sup>	0,93
Массовая концентрация хлоридов, мг/дм <sup>3</sup>	42,9
Массовая концентрация нефтепродуктов, мг/дм <sup>3</sup>	0,03

Количество сырой воды, поступающее на химическую водоочистку, составляет до 690 м<sup>3</sup>/ч.

Оборудование для водоподготовки можно условно разделить на следующие виды: фильтры грубой очистки; осветительно-сорбционные фильтры; установки умягчения; фильтры тонкой очистки; бактерицидные установки; установки корректировки pH среды; установки доочистки воды на основе технологии обратного осмоса [2].

Основные технологические этапы по очистке и обеззараживанию воды представлены на рис. 1.

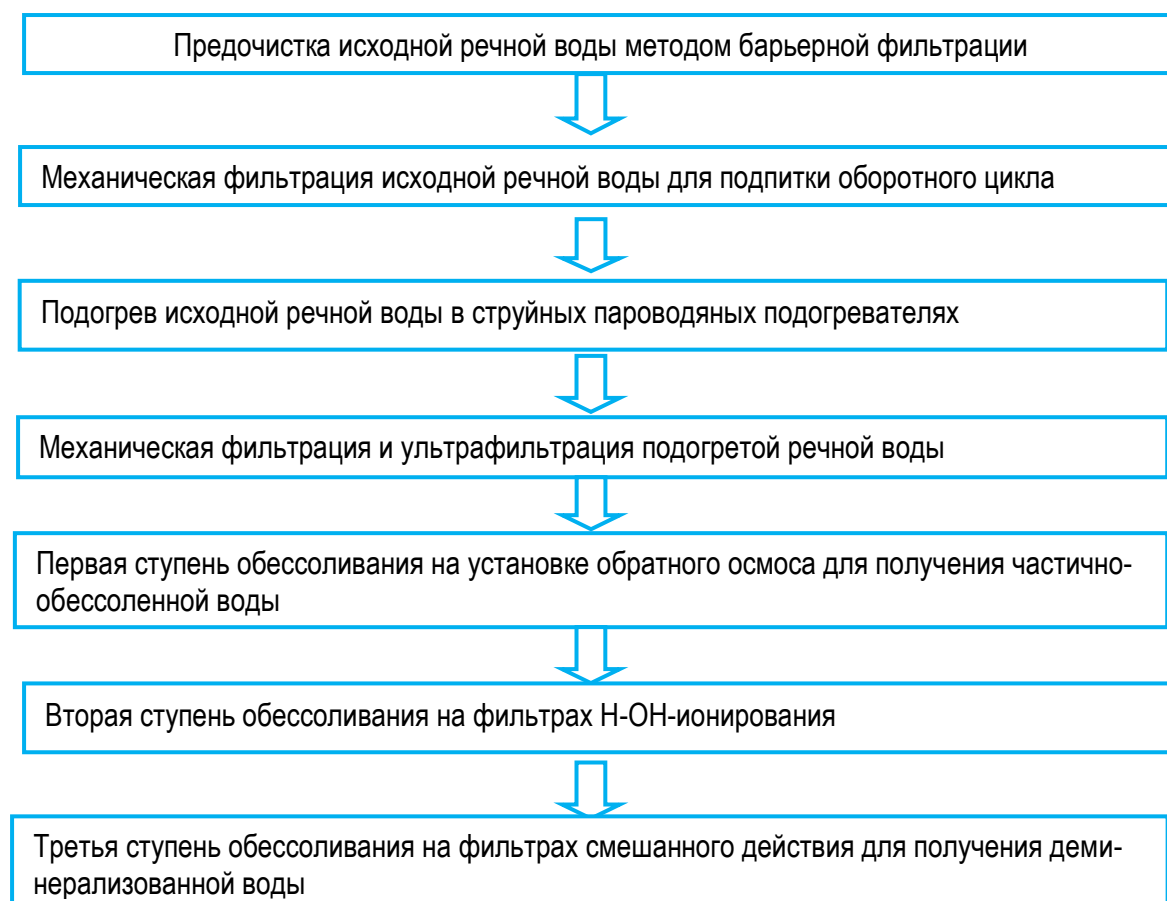


Рис. 1. Схема промышленной водоподготовки



Речная вода насосной станцией подается на подогрев исходной воды до 20-30°C для лучшего прохождения через ряд фильтров. Нагрев ведется на трех подогревателях, конструктивно представляющих собой струйные пароводяные подогреватели смешивающего типа, включённые по параллельной схеме по исходной воде и по греющему пару.

Подогретая вода подается на стадию предварительной фильтрации на сетчатых фильтрах. Перед фильтрацией добавляется гипохлорит натрия для обеззараживания воды и коагулянты сульфат алюминия, сульфат железа(III) для обезжелезивания. Механическая фильтрация предназначена для удаления грубодисперсной взвеси (нефтепродуктов и коагулянтов). Механические фильтры типа ФИ-Па-1,0-0,6-Н-1 заполнены антрацитом (углем), поэтому после них установлена ловушка, которая задерживает мелкие частицы антрацита, вымываемые потоком воды.

Характеристика воды на стадии очистки воды после механических фильтров приведена в табл.2.

**Таблица 2**

## Характеристика воды после механических фильтров

Показатель	Значение	Норма
Массовая концентрация железа, мг/дм <sup>3</sup>	0,09	н/б 2
Массовая концентрация алюминия, мг/дм <sup>3</sup>	0,05	н/н
Взвешенные вещества, мг/дм <sup>3</sup>	1,9	н/б 3
Остаточный активный хлор, мг/дм <sup>3</sup>	0,43	н/н

После механических фильтров вода подается на установку ультрафильтрации типа УУФ-2М.40, принцип действия которой заключается в фильтрации воды под давлением через тканевые фильтры, при этом на поверхности мембран задерживаются коллоиды железа, взвешенные вещества, микроорганизмы, средняя и тяжелая органика, макромолекулы с размерами частиц от 0,1 до 0,001 мкм. Затем вода подается в бак осветленной воды [3].

Характеристика воды после установки ультрафильтрации указана в табл.3.

**Таблица 3**

## Характеристика воды после установки ультрафильтрации

Показатель	Значение	Норма
Взвешенные вещества, мг/дм <sup>3</sup>	<0,5	н/б 0,3
Массовая концентрация железа, мг/дм <sup>3</sup>	0,02	н/б 0,1
Остаточный активный хлор, мг/дм <sup>3</sup>	0,5	н/б 0,3

Из данных табл. 3 видно, что удаление активного хлора произошло не полностью. Следовательно, проблему надо искать на установке, так как со временем оборудование может засориться или выйти из строя.

Далее вода подается на установку обратного осмоса типа AQUASOLT RO 8040-30. Перед ним идет добавление метабисульфита натрия для устранения остаточного активного хлора и антискаланта - ингибитора осадкообразования. Вода проходит через полупроницаемые мембраны, где происходит очистка воды от солей жесткости на 98 - 99,5%. Результаты анализа после установки обратного осмоса указаны в табл.4.

**Таблица 4**

## Характеристика воды после установки обратного осмоса

Показатель	Значение	Норма
Активный хлор, мг/дм <sup>3</sup>	0,06	н/б 0,6
Массовая концентрация кремниевой кислоты, мг/дм <sup>3</sup>	8,2	н/б 15

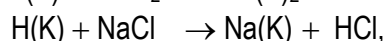
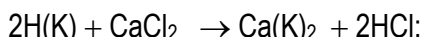
Внутри мембранной системы вода разделяется на пермеат и концентрат. Пермеат – частично

обессоленная вода, прошедшая сквозь обратноосмотическую мембрану и солевой концентрат. Из воды, очищаемой методом обратного осмоса, удаляется 95-99% содержащихся в ней ионов и до 99% других загрязняющих примесей.

Концентрат – высокоминерализованный поток, который проходит вдоль поверхности мембран, не проникая сквозь нее, содержащий соли, задержанные обратноосмотической мембраной.

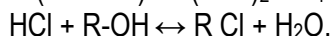
Клапан регулирования потока подает пермеат в противоточный бак-декарбонизатор с кольцами Рашига, где происходит удаление остатка  $\text{CO}_2$  при помощи очищенного воздуха, который подается снизу-вверх, а поток воды сверху вниз.

Дальнейшее обессоливание воды осуществляется ионным обменом на стандартных вертикальных цилиндрических ионитовых фильтрах. Вода проходит через  $\text{H}^+$ -фильтр (катион), который заполнен катионитной смолой, для очистки от катионов кальция, магния, натрия, то есть идет поглощение из воды всех содержащихся в ней катионов с заменой их на эквивалентное количество ионов водорода [4].



где К - сложный комплекс катионита.

Обессоленная кислая вода проходит через  $\text{HO}^-$ -фильтр (анионит), который заполнен анионитной смолой. На данной стадии происходит обмен ионами. При прохождении кислой воды через фильтр, все содержащиеся в ней катионы  $\text{H}^+$  заменяются на анионы  $\text{HO}^-$ .



Результаты анализов после Н-ОН фильтров указаны в табл. 5.

Таблица 5

#### Характеристика воды после Н-ОН фильтров

Показатель	Значение	Норма
рН	6,7	6,5-7,5
Массовая концентрация кремниевой кислоты, мг/дм <sup>3</sup>	<0,01	н/б 0,05
Массовая концентрация железа, мг/дм <sup>3</sup>	<0,01	н/б 0,05
Массовая концентрация сульфатов, мг/дм <sup>3</sup>	<1,0	н/н

Обессоленная вода после фильтров по двум параллельным коллекторам поступает в семь фильтров смешанного действия (ФСД), где происходит ее глубокое очищение от солей. Фильтр заполнен слоями катионита и анионита поочередно. На выходе из ФСД получают деминерализованную воду, которая в количестве 300,0 – 400,0 м<sup>3</sup>/ч подается на различные нужды цехов и агрегатов предприятия.

Показатели деминерализованной воды приведены в табл.6 [5].

Таблица 6

#### Характеристика деминерализованной воды

Показатель	Значение	Норма
Массовая концентрация кремниевой кислоты, мг/дм <sup>3</sup>	<0,01	н/б 0,02
Общая жесткость, мг-экв/дм <sup>3</sup>	0,0002	н/б 0,001
рН	6,9	6,5-7,5
Солесодержание, мг/дм <sup>3</sup>	0,06	н/б 0,1
Удельная электропроводность, мкСм/см	0,117	н/б 0,15

#### Список источников

1. Половецкая О.С., Конорева В.М. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Реагентная обработка воды в системах оборотного цикла на предприятии по производству метанола. Пенза, 2022. - 13-16 с.

2. Соколов Р.С. Химическая технология. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений в 2 т. /— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 368 с.
3. Дытнерский Ю.И. Обратный осмос и ультрафильтрация. - М.: Химия, 1978.
4. Ашитов А. Ионнообменная очистка сточных вод, растворов и газов. Л.: «Химия», 1983. – 295 с.
5. ГОСТ Р 52501-2005. Вода для лабораторного анализа. Технические условия. Введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 декабря 2005 г. № 544-ст: дата введения – 2007-01-01. Текст: электронный

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57

# ОСОБЕННОСТИ ЦИРКАДНЫХ РИТМОВ ЧЕЛОВЕКА ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

**АРУШАНЯН ЖАННА АЛЕКСАНДРОВНА**

доцент кафедры физической культуры  
и медико-биологических дисциплин АГПУ

**ПАПОЯН ОФЕЛИЯ МОВСЕСОВНА**

студент, факультет технологии экономики и дизайна  
АГПУ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрено влияние особенностей социокультурного устройства цифровой эпохи на человеческий организм, в частности, на циркадные биологические ритмы, указаны проблемы связанные с десинхронозом и предложены пути их решения.

**Ключевые слова:** биоритм, цифровая эпоха, цифровое общество, десинхроноз, биоритмология, организм, человек.

## FEATURES OF HUMAN CIRCADIC RHYTHMS IN THE DIGITAL AGE

**Arushanyan Zhanna Alexandrovna.**

**Papoyan Ophelia Movsesovna**

**Abstract:** this article examines the influence of the features of the sociocultural structure of the digital era on the human body, in particular on circadian biological rhythms, identifies problems associated with desynchronosis and suggests ways to solve them.

**Key words:** biorhythm, digital age, digital society, desynchronosis, biorhythmology, organism, human.

Вся живая и неживая материя существует в четырехмерной системе координат, три из которых пространственные, а четвертая временная. В физике время – достаточно сложная величина, определяемая некоторой периодической последовательностью событий, принятых за эталон. В биологии же время – это, прежде всего, время жизни живого организма, а также время протекания психофизиологических процессов в живом организме, внутренние часы. Под внутренними часами понимается природный ритм жизни организма, обусловленный как внешними, так и внутренними факторами. «Природный ритм жизни организма или биоритм – это отражение циклических явлений природы на организме; периодичность активности системы организма; закономерные изменения физиологии и поведения организмов при смене времени суток, времён года, приливов и отливов, лунных фаз и др.» [1, с. 9]. Проблемы, связанными с биоритмами человека, занимается раздел биологии биоритмология.

В течение жизни биосистемы подвержены влиянию множества факторов земной или космической природы. Большинство этих факторов закономерны и ритмичны в своих проявлениях, некоторые носят спорадический характер, но к каждому из них организм человека должен приспосабливаться. Вся живая природа имеет свои биологические ритмы. У большинства живых существ циклические процессы происходят с большей точностью, относительно человека. Цветение растений, сезонные миграции животных, чередование сна и бодрствования и многие другие циклические процессы в природе – всё это проявления биологических ритмов, или ход «биологических часов» [1, с. 5]. В процессе эволюции жизнь человека становилась всё более и более отличной от жизни животных. Высокий интеллект компенсировал необходимость строгого подчинения природным циклам. Появление одежды, способность конструировать жилища и инструменты, многие другие дары эволюции убрали необходимость вниматель-

но прислушиваться к внутренним биологическим часам. Развитие социума и социальных установок сложили свои биологические ритмы – социальные ритмы жизни (длина рабочего дня, время выхода определённых телевизионных передач, выходные или рабочие дни, время отпусков и проч.) «Социальные ритмы перестали укладываться в рамки, свойственные человеческим биологическим ритмам и, в первую очередь, ритму сон – бодрствование» [1, с. 6]. Научно-технический прогресс, урбанизация ещё больше изменяют ритм наших биологических часов, что вызывает изменения функционального состояния человека.

Человек не может существовать без внешней среды, подчинённой колебательным ритмическим движениям. «Всё живое на нашей планете находится в сложной системе биологических ритмов, от коротких – на молекулярном уровне – с периодом в несколько секунд, до глобальных, связанных с годовыми изменениями в солнечной активности» [1, с. 6]. Биологический ритм – один из важнейших инструментов исследования фактора времени в деятельности живых систем и их временной организации.

Время не стоит на месте, и с его течением жизнь человека претерпевает изменения. Человечество находится на новом этапе развития, называемым цифровой эпохой. Продуктом цифровой эпохи на социокультурном уровне выступает цифровое общество. «Под цифровым обществом мы понимаем современную стадию развития информационного общества, в которой важнейшее значение имеет не информация в целом, а прежде всего ее цифровой формат, методы оцифровки, кодирования и передачи информации» [2, с. 152]. «Ключевая роль в цифровом обществе отводится Интернет-среде, развитие которой служит источником множества общественных изменений» [3, с. 132]. Человек – биосоциальное существо, и изменения в жизни общества неразрывно связаны с изменениями образа жизни. «В цифровом обществе упрощаются социальные взаимодействия, повышается информационная открытость, снижаются издержки периферийности», что, с одной стороны, улучшает качество жизни населения, но, с другой стороны, сталкивает человека с новыми трудностями выживания [3 с. 131]. Среди рисков, порождённых цифровизацией общества, таких как новые структуры социального неравенства (нарушение приватности, усиление зависимости развивающихся стран от технологических лидеров) выделяют и существенные нарушения естественных биологических ритмов жизни человека.

Одной из важнейших особенностью цифровой эпохи является размытие пространственно-временных границ. Глобализационные процессы, объединяют человеческое общежитие планеты в единый безвременный активный социум, общающийся в Интернет-пространстве. Подобное социальное единство в перспективе несёт огромную пользу для экономического, экологического, социокультурного развития человечества, но вызывает опасения ученых, связанные с отрицательным влиянием современного стиля жизни на физическое и психологическое здоровье населения Земли. За 20 лет научно-технический прогресс совершил невероятный и беспрецедентный эволюционный скачок. Живая материя, в частности организм человека, не способна к столь кардинальным изменениям. Наиболее пагубное влияние стиль жизни человека цифровой эпохи оказал на дневные биологические ритмы или циркадные ритмы жизни.

Под циркадными ритмами в хронобиологии понимают циклические изменения протекания основных биологических процессов, связанные со сменой дня и ночи. В цифровом обществе, в особенности в глобальных городах (Москва, Лондон, Нью-Йорк, Токио), стирается граница дня и ночи. Связано это как с удалённой работой в Интернете, так и с общим усложнением жизни современного человека. Информации слишком много, информационный продукт обладает крайне малым «сроком годности». Современный человек практически не отдыхает, после работы он не способен выбраться из бесконечного информационного потока. Головной мозг работает «на повышенных оборотах», нарушаются естественные механизмы торможения и, как следствие, засыпания. Ритм жизни заставляет пренебрегать рекомендуемым врачами дневным режимом в рабочие дни. А в выходные или отпускные дни организм старается восполнить утраченное за короткий период. Подобный дисбаланс приводит к смещению по времени максимумов активности физиологических функций (работа желчного пузыря, печени, лёгких, кишечника, желудка, поджелудочной железы, мочевого пузыря, системы кровообращения, органов теплообразования). «Рассогласование циркадных ритмов гомеостатических функций между собой при-

водит к внутреннему десинхронозу – нарушению последовательности физиологических процессов. Внешний и внутренний десинхроноз представляют собой основную форму хронопатологии. Именно десинхроноз является первым признаком любого физиологического дискомфорта...» [1, с. 37]. Вследствие десинхроноза укорачивается сон, учащаются случаи расстройств ЖКТ, «уменьшается возраст» заболеваний сердечно-сосудистой системы, проявляются, так называемые профзаболевания (заболевания, связанные с физической перегрузкой, заболевания легких, гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь, нарушение слуха, профессиональные заболевания кожи), возрастает травматизм и количество несчастных случаев. На этом фоне увеличивается потребление медицинских препаратов, ухудшается общий эмоциональный фон, учащаются случаи психических расстройств.

В ходе нашего исследования мы провели опрос по мюнхенскому методу определения хронотипа (сова, жаворонок, голубь). Группа состоит из 29 человек в возрасте от 12 до 71 года. Соотношение мужского и женского пола примерно поровну. Фокус группы составляют подростки 12-16 лет и молодые люди 19-25. Опрос показал, что 41,4 % практически всегда испытывают затруднения в пробуждении.

Трудно ли вам вставать рано утром?

29 ответов

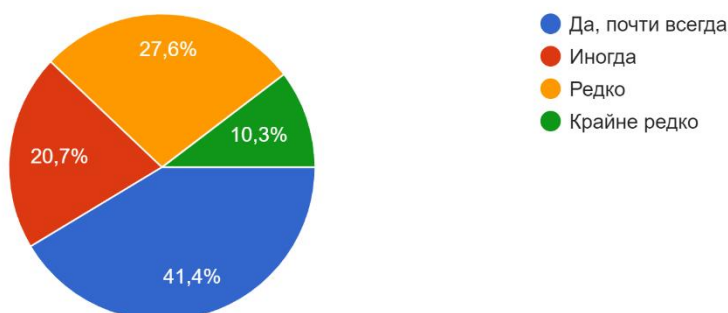


Рис. 1.

Подавляющее большинство респондентов, тем не менее, выбирают лечь спать с 22 часов до 1 часа ночи, что превышает рекомендуемую врачами норму.

Если бы у вас была возможность выбора, в какое время вы легли бы спать?

29 ответов

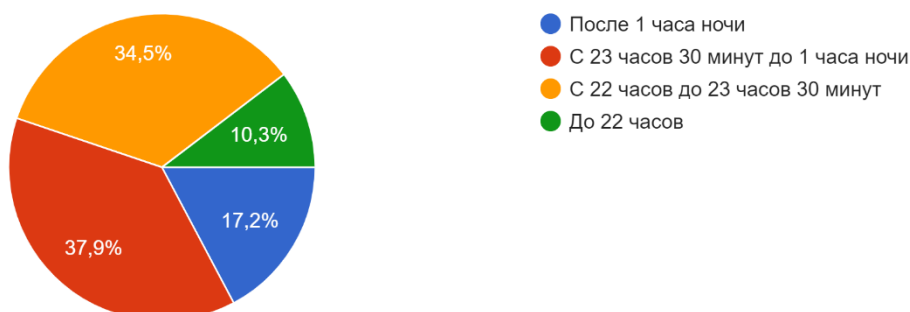


Рис. 2.

Опрос показал, что предстоящие важные дела для большинства респондентов не оказывают влияния на время засыпания.



Если рано утром предстоят важные дела, насколько времени раньше вы ложитесь спать по сравнению с обычным распорядком?

29 ответов

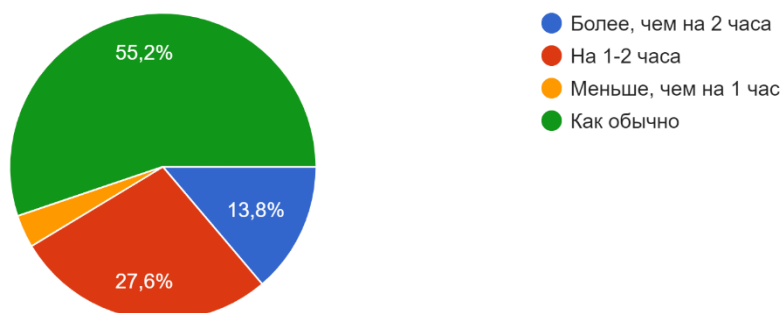


Рис. 3.

Преобладание хронотипа «голубь» (аритмик, человек легко меняющий циркадный ритм) косвенно указывает на проблему десинхроноза в анализируемой группе.

Безусловно, современная действительность, обстоятельства жизни в цифровую эпоху вынуждают нас совершать длительные перелёты, менять часовые пояса, работать по ночам, быть всегда на связи, всегда активными. Мы не способны изменить ход эволюционного развития общества и должны жить по его правилам. Возможности человеческого организма крайне велики и изучены не до конца. Несомненно, через время организм человека приспособится к жизни в цифровом обществе, но сейчас необходимо нивелировать риски, угрозы психическому и физическому здоровью. «Для сохранения здоровья и быстрого восстановления после заболеваний, связанных с десинхронозом, необходимо соблюдать правила рациональной организации суточного режима труда и отдыха, активности и покоя» [1, с. 39]. Существуют определённые приёмы профилактики неблагоприятных последствий десинхроноза и его коррекции:

Профилактика десинхронозов

- Соблюдение режимов сна-бодрствования активности-отдыха, питания;
- Рациональная организация режима работы;
- Поддержание психоэмоционального состояния на оптимальном уровне;
- Физическая активность, закаливание, пребывание на свежем воздухе, рациональное и полноценное питание;
- При необходимости перемещений через несколько часовых поясов – принятие заблаговременных мер, облегчающих адаптацию к новому суточному режиму. После прибытия в место назначения следует соответствующим образом организовать свой режим дня, чтобы ускорить восстановление «внутренней временной организации». При коротких поездках – 1-2 дня – целесообразно принять меры, предотвращающие перестройку биоритмов.

Организм человека – сложная самонастраивающаяся система. Важнейшим качеством человеческого организма является биологическая адаптация. Кроме природных процессов на жизнь человека оказывают влияние социальные и космические факторы. Социальный ритм жизни вкупе с космическими законами нашего мира формируют биологический ритм человека. «Биологические ритмы имеют эндогенную природу и генетическую регуляцию, их осуществление тесно связано с модифицирующим фактором внешней среды» [1, с. 30-31]. Эта связь лежит в основе единства организма со средой и во многом определяет экологические закономерности. «Любой организм как колебательная система является носителем многочисленных ритмов с различной частотой, амплитудой, уровнем, формой кривой, отражающими конкретные особенности ритма. Каждая клетка, ткань, орган также имеют собственный, так называемый рабочий ритм. Эти рабочие ритмы связаны друг с другом на базе основного ритма с



периодом 24 часа (околосуточный, или циркадианный, ритм). В настоящее время сформулированы положения о временной организации живых систем, в том числе человека, в качестве одних из основных принципов биологической организации. Развитие этих положений очень важно для анализа патологических состояний живых систем» [1, с. 31]. Нередко, под воздействием социальной среды, в связи с быстрыми и далёкими перемещениями изменяются условия нашей жизни, нарушается её ритм. Нарушение циркадных ритмов жизни называется десинхроноз. Десинхроноз может повлечь за собой ряд негативных последствий. Чтобы помочь адаптироваться к ритму жизни в современном обществе необходимо следовать приёмам профилактики его негативных последствий.

## Список источников

1. Малозёмов О. Ю. Биоритмология: учебное пособие. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2016. – 144 с.
2. Хазиева Н., Хазиев А., Ключина Е. (2018) Цифровое общество: опыт философского осмысления проблемы. Журнал исторических исследований культуры и искусства. Том. 7. № 4. С. 347-353.
3. Смирнов А. В. Цифровое общество: теоретическая модель и российская действительность // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2021. № 1. С. 129-153.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62-1

# УСТРОЙСТВО ДЛЯ ЗАМЕДЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ РЕЛЬСОВОГО ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

**АБЫЛКАСЫМОВА БОТАКОЗ МАРАТКЫЗЫ,  
САМЕТОВА АЙЫМ АЙДАРКЫЗЫ**

студенты  
НАО «Университет имени Шакарима города Семей»

**Научный руководитель: Бакиева Анар Баглановна**  
PhD, старший преподаватель  
НАО «Университет имени Шакарима города Семей»

**Аннотация:** в статье рассматривается устройство для замедления движения рельсового транспортного средства. Тормозная подошва – устройство, предназначенное для снижения или остановки скорости движения вагонов (разрезов) и других видов подвижного состава. Представлены рисунки, иллюстрирующие устройство и его составляющие.

**Ключевые слова:** устройство, рельс, движение, транспорт, замедление

## DEVICE FOR SLOWING DOWN THE MOVEMENT OF A RAIL VEHICLE

**Abylkassymova Botakoz Maratovna,  
Sametova Aiym Aidarkyzy**

*Scientific adviser: Bakiyeva Anar Baglanovna*

**Abstract:** The article discusses a device for slowing down the movement of a rail vehicle. A brake sole is a device designed to reduce or stop the speed of movement of wagons (sections) and other types of rolling stock. The drawings illustrating the device and its components are presented.

**Key words:** device, rail, movement, transport, deceleration

Замедлители служат для замедления движения транспортного средства или поддержания постоянной скорости при спуске с холма и помогают предотвратить "убегание" транспортного средства при ускорении вниз по склону. Обычно они не способны останавливать транспортные средства, поскольку их эффективность снижается при снижении скорости транспортного средства. Они обычно используются в качестве дополнительного "вспомогательного средства" для замедления движения транспортных средств, при этом окончательное торможение осуществляется обычной фрикционной тормозной системой.

Тормозная подошва – устройство, предназначенное для снижения или остановки скорости движения вагонов (разрезов) и других видов подвижного состава, а также защиты стоящего подвижного состава от самовольного и несанкционированного движения (рис. 1).

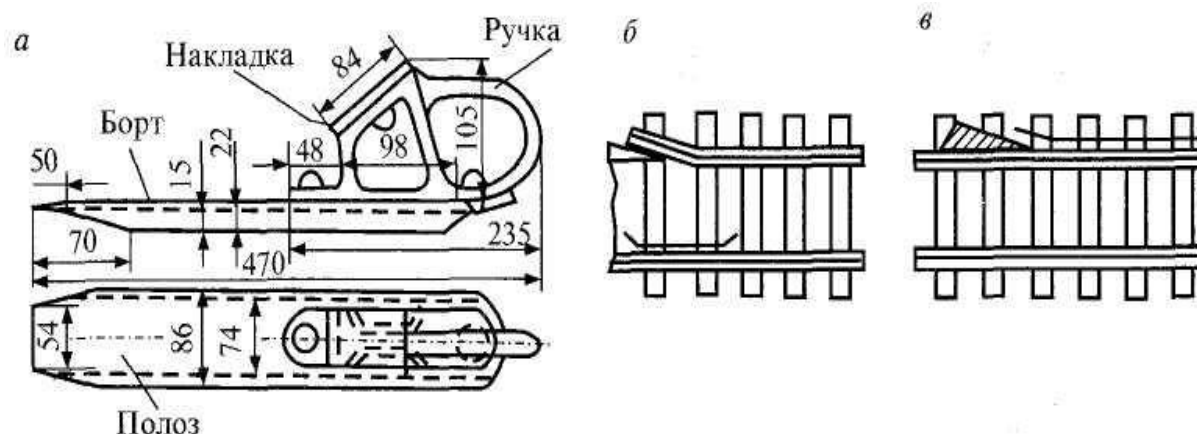


Рис. 1. Тормозной башмак

а – тормозной башмак; б – отогнутый рельс; в – клин-сбрасыватель

Конструкция и эксплуатационные характеристики тормозной колодки: Тормозная колодка обычно состоит из стальной пластины, клеевого изоляционного слоя и фрикционного блока. Стальная пластина должна быть покрыта покрытием для предотвращения ржавчины. Во время процесса нанесения покрытия используется система компьютерного контроля температуры печи для определения распределения температуры и обеспечения качества покрытия. Изоляционный слой изготовлен из непроводящих материалов для теплозащиты. Фрикционный блок состоит из фрикционных материалов и клея. Во время торможения фрикционный блок прижимается к тормозному диску или тормозному барабану для создания трения, обеспечивающего замедление автомобиля.

Схема следующая: колесо останавливается на рассматриваемом элементе. Устройство скользит по головке рельса. Трение постепенно гасит полученную скорость (снижает кинетическую энергию до нуля), и движение прекращается [1].

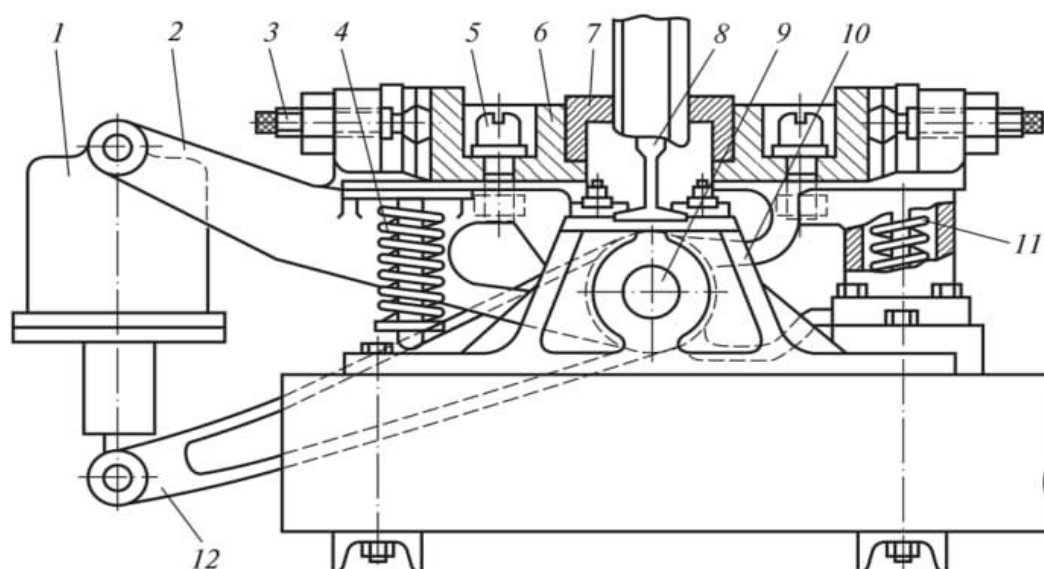


Рис. 2. Конструктивная схема вагонного замедлителя

1 – пневматический цилиндр; 2 – рычаг корпуса цилиндра; 3 – ось подпорной балки; 4 – регулировочный болт; 5 – тормозная балка; 6 – подпорная балка с подпорной шиной; 7 – тормозная шина; 8 – вертикальный прижимной болт; 9 – оси серег; 10 – рама; 11 – серьги; 12 – рычаг поршня цилиндра; 13 – механизм уравнивания; 14 – ось станины

Тормоза классифицируют по способу создания тормозной силы, свойствам системы управления и назначению:

- по способу создания тормозной силы различают фрикционные тормоза (колодочные и дисковые) и динамические (электродинамические, гидродинамические и реверсивные).
- по свойствам системы управления различают тормоза автоматические (прямо- и непрямодействующие) и неавтоматические (прямодействующие).
- по назначению различают тормоза грузовые, пассажирские и скоростные. За характеристику их работы принимают время наполнения и опорожнения тормозного цилиндра.

Вагонный замедлитель – это тормозное устройство, установленное на железной дороге для снижения скорости движения вагонов. Вагонный замедлитель обеспечивает механизированное торможение движущихся разъемов, позволяет избежать непродуктивного и опасного ручного труда в данной операции. Вагонный замедлитель устанавливается в основном на путях сортировочных горок, а также на наклонных железнодорожных подъездных путях промышленных предприятий (рис. 2).

#### Ход деятельности

Во время работы замедлителя вагоны тормозятся в результате сжатия боковых поверхностей колес между шинами тормозных балок [2].

Преимущество этого замедлителя – высокая тормозная способность. Увеличение прибыли на станцию из-за увеличения мощности горки. Основные преимущества – возможность проводить сортировку в полном объеме в любую погоду, снижать травматизм персонала.

В заключение, установка данного устройства в сортировочном парке железной дороги очень выгодна, так как это устройство считается незаменимым устройством для более интенсивной работы сортировочной горки. Это переключится с ручной работы на автоматическую систему во время установки устройства.

#### Список источников

1. Сотников Е.А. "Совершенствование обслуживания и повышение надежности вагонных замедлителей" - М.: Транспорт, 1973.
2. Железнодорожный транспорт: Энциклопедия / Гл. ред. Н. С. Конарев. — М.: Большая российская энциклопедия, 1994. – С. 52. – ISBN 5-85270-115-7.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 947(575.2):39:398

# REFLECTION OF HORSE GAMES IN KYRGYZ LAMENTATION

**АНАРБЕКОВА ВЕНЕРА ЭРКИНБЕКОВНА**

К.И.Н

Центрально Азиатский международный медицинский университет

**Аннотация:** в данной статье анализируются траурные песни кочевого кыргызского народа, в которых отражается уважительное отношение к лошадям. Считается, что в погребальной жизни животноводства, конь играл ключевую роль в общественной, социально-экономической жизни и в защите народа от внешних врагов. При рассмотрении вопроса, мы опирались на этнографические материалы, собранные народом. В настоящее время проводятся научные исследования траурных песен, в которых конь рассматривается как близкий друг воина и образ коня включается в поминальные песни кыргызского народа.

**Ключевые слова:** конь, поминальные песни, историко-этнографическое исследование, фольклорные материалы, культ коня.

## ОТРАЖЕНИЕ КОННЫХ ИГР КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА В ТРАУРНЫХ ПЕСНЯХ

**Anarbekova Venera Erkinbekovna**

**Annotation:** This article analyzes the mourning songs of the nomadic Kyrgyz people, which reflect respect for horses. It is believed that in the funeral life of animal husbandry, the horse played a key role in social, socio-economic life and in protecting the people from external enemies. When considering the issue, we relied on ethnographic materials collected by the people. Currently, scientific studies of mourning songs are being conducted, in which the horse is considered as a close friend of the warrior and the image of the horse is included in the memorial songs of the Kyrgyz people.

**Keywords:** horse, memorial songs, historical and ethnographic research, folklore materials, horse cult.

Since ancient times, these two concepts of man and horse have been considered as a whole that cannot be separated from each other. Horses were especially respected in peoples who lived as nomads and warriors. That is why there is a saying in Kyrgyz "Feed your horse, then sleep". Even though he was hungry, he gave his horse fodder and grass, fed and cooled his horse, and was ready to resist any attacks. In the ancient warrior times (during the Turkic era, VI-VIII centuries), when a famous warrior leader, leader of the people died and was buried, his horse was also killed and buried together in the grave [1]. The warrior's clothing, his horse and all the equipment belonging to it was buried with his body. Such a custom was valued as the highest honor for a warrior's horse. The most important thing is that the warrior should not be inferior to anything in that world, and the horse he rides is considered a great care.

The color of the horses was given importance in the written monuments of Turkish runes. For example, tribal or military leaders were often given white horses. They were recognizable from a far distance. After all, it was possible to find out who he was and which tribe he was from. In the past, people worshiped the earth, the sun, and water, and sacrificed horses of the same color, red, yellow and brown. On the other hand, for the

owners (gods) of the local mountains and vast plains, a light yellow horse was sacrificed, and for the owner of the great mountain with a white peak in the Tongul tribe of the Teleuts, yellow horses or a gray mare were sacrificed. During the tribal wars, the kings gave each other white horses as a sign of reconciliation. A white horse was slaughtered, its blood was mixed with kymyz (a national drink of Kyrgyz), and the representatives of the two tribes drank it equally [2, p. 166-167-170]. It was a sign of reconciliation. Such phenomena are also found in the Altai and Kyrgyz people. For example, although a white horse was not offered to each other, the awarding of racehorses was a ceremony of reconciliation.

"A horse is a man's wing", "If you don't have a horse in front of you, what's the use of going to the village?". "If you are going on a long journey, a race horse is better", "When it's a man's time-he keeps two racehorses", "If you travel a long way, it is better to have a good jogger", from the great epics, to proverbs, there are a lot of concepts related to these two things (horse, whip). All of these are used in the lament genre. For example:

*He was feeding a strong racehorse,  
To his a strong racehorse.  
He was wearing a silver talisman [3. 60].*

The ancient warrior life of the Kyrgyz people, their joys, sorrows, feasts, customs, revelry, medical and religious views, the geographical and international situation of their homeland, are deeply reflected in folklore and history.

As soon as boys reached the age of 4-5, they were taught riding a horse. When they were 7 years old, they were able to ride and to play on the horse. And the girls were not left out of such training. They were also trained to ride horses from a young age.

There are proverbs about horses "The stallion is good in its time, the jogger is good in its day", "Feed your horse, then sleep". In their nomadic life and warrior days, horses were ridden for struggle and their role cannot be denied.

At the end of the first millennium B.C it is known in the pages of history that the Daban state, which ruled in the Fergana valley was famous for its noble horses. In the ancient Chinese historical chronicles, it is said that "Daban stallions are born from the heavenly race of horses, and pink sweat comes out of them". It can also be seen from the paintings on the rock faces that the Daban people worshiped horses [4, p. 160].

As told in the epics, the lives of heroes were closely connected with the horses they rode. For example, the horse Chalkuyrug, which the hero Er Toshtuk was ridden, saved him from the death several times. Akkula, the horse of the hero Manas, is born from a black-maned mare on the day Manas is born, and served the hero throughout his life.

*Akkula was as quick as an arrow bow  
The stones under his feet broke into pieces  
And flew very high to the faces [5. 208].*

When Akkula was shot in the battle "Chong Kazat", Manas lost his temper and got angry. When Al-manbet was shot, he put his body on his horse, his horse went without drinking water and eating grass for several days and safely brought Al-manbet's body to Talas. Chubak (close friend of Manas) was shot in the struggle, and his blue horse did not give his body to the enemy [6, p. 9]. It is well described in epic works that Teyitbek did not give his horse Teltory to his son Kurmanbek during the war with Kalmak tribe, and the horse he rode could not walk, and died in the battle of Kalmaks. Therefore, there is a saying:

<i>A horseshoe protects a hoof, A hoof protects a horse.</i>	<i>A horse protects a hero, A hero protects people.</i>
And even today, in mourning for the deceased among the people –	
<i>The stallion said to be a runner. And, the prize-winner He blocked the way of Kara -Oj, A black number added a runner Except for the rest of the population, He increased his dignity. [7]</i>	<i>Golden tools he used, My dear father rode a racehorse. Silver tools he used My father was a trainer of a racehorse. [8]</i>



## Even in mourning for the death of Ormon Han (king)

*You went to Kudur and settled down,  
You rode your racehorse,  
A horserace is a mirage,*

*You went to Teskei and settled down.  
You rode your racehorse,  
You can find lines like this [9, p. 257]*

Horse racing is an ancient, popular sport. Racehorses are usually selected to run for a long distance. Experienced horsemen put the runner at least in the Foal race, and then in the Kunan race. From the age of four, (byshty- when horses are four years) he leads to big competitions. Expensive goods and livestock were used as present for winners. Horses of different breeds and ages were used to participate in the horserace. Each hostler prepared his horse independently. There were critics who accurately described the beauty, blood vessels, breathing and gait of the racehorses [10, p. 7].

*My father's racehorse won the prize,  
A lot of people were surprised at my father.*

*My father's racehorse won jamby,  
My father was surprised by the  
whole nation. [11, p. 66]*

Along with "Horse racing" in our country, horse games "Jorgo salysh" also developed side by side. Regarding the galloping of the horse; It is divided into several types, such as chapma jorgo, tokmo jorgo, urma jorgo, koi jorgo, and jol jorgo. Among these types of jorgos, the Kyrgyz highly valued chapma jorgo and tokmo jorgo, and left these two types for sports games such as jorgo salysh (horseracing). Urma jorgo, koi jorgo, and jol jorgo were less valued.

*A bad horse is slow,  
A bad man is ignorant [12] -*

used to refer to people with low human quality and lack of dignity. It is known about Jorgo, Bakai's Bozjorgo from the epic "Manas", Zhanyl Myrza escaped by riding Shirdakbek's Bozjorgo. And it is possible to find that the a racehorse is described in folk songs.

*The stirr up is lead,  
My dear father always rode his racehorse.  
The girth is lead,  
My dear father, always rode his racehorse.  
He did not return when he saw racehorse,  
It was as quick as a wind.  
He couldn't help riding when he saw a jogger [13]  
Katyrangky (tree) grew near the spring water,  
Where he fed his stallion.*

*Like its mother black,  
It became black.  
Hawthorn grew near the spring water,  
Where he fed his stallion.  
Like its mother black and white,  
It became black and white.  
All I have to say is that my father used to  
ride a racehorse [14]*

- here he is talking about the fact that during the life of the deceased he was engaged in hostling, and he could choose to ride a horse.

"Saiysh" or "Er saiysh" (a contest between men using a spear on horseback) is one of the most ancient games of the Kyrgyz people. Let's turn to the pages of historical evidence about the male contest: Ormon Khan Niyazbek uulu (1791-1854) was a great leader of the sarybagish tribe, which tried to unify Northern Kyrgyzstan [15. 313]. After Ormon Khan sued the bugu tribe that a mare horse had disappeared from his village, but bugu tribe failed to convince him that they did not get the horse, Ormon was captured by the deer tribe hero Alybek, and in the end, Ormon died. In pursuit of Khan's revenge, the sarbagysh tribe set the following tasks.

- because of Boronbai's death his people asked to catch Borombai, Balbai, Tilekmat, Murza and they want to kill them;

- choose the best and the most beautiful hundred girls with hundred black horses, we will take them for a year, and give them back after a year;

- if not, release Issyk-Kul and move to Tekes and Kalmak. Make one of these three tasks you think easy in three days; - they say.

These tasks were unbearable for people, so they said, "Let the sarbagysh tribe do what they want" [16. 41] At the same time, the first attack of the deer tribe begins, and the sarbagysh tribe was captured. Many times they consulted before entering the deer tribe, and caught one poor man and killed him, and put his blood

on their flag then continued their way. At this struggle there was “Er saiysh” (a contest between heroes of two tribes) between Adyl hero and his partner. Adyl hero won his partner in this battle. In this attack, several people were killed, houses were destroyed, ashes were burned, cattle, land holdings, brides were looted, captured and bled to death [17, p. 28-29]

In the past, brave heroes fought against each other between two tribes or peoples. The warriors were shouting slogans. And with the passage of time, “Er-sayish” (a contest between heroes of two tribes) was also updated and was used as entertainment at large feasts. The competition was gaining fame, glory, fun, and making jokes for rich people, but it was sad for poor people who take part in the competition because they did not always win. Sometimes they became wounded or invalid.

The great poet Toktogul Satylganov wrote about competition being a harmful game for common people:  
*Your two young sons waiting for adulthood,                      He will pay for his death one hundred and fifty tenge.*  
*They held a pine spear and killed each other.                      The visible killer, go away with your leader [18, p. 58]*

Even in the lamentation of a woman whose husband died in a strike –	
<i>A man in the battle,</i>	<i>I lost my husband like this,</i>
<i>He stabbed two in a row.</i>	<i>It was me who cried.</i>
<i>From the beginning,</i>	<i>A man in a battle,</i>
<i>He won the prize.</i>	<i>He stabbed nine in a row.</i>
<i>I cried every day,</i>	<i>Called out of the crowd</i>
<i>No one can have this dream.</i>	<i>Got wishes from the crowd [19, p. 253]</i>

-also describes how such an event ended with failure and faced a pitiful fate.

According to the rules of the competition, it is not allowed to inject into the face, neck, abdomen, bladder, or hands. Although its main purpose was to dismount an opponent by stabbing him in the chest, the mature heroes ended up stabbing and killing each other or wounded.

Before going to the competition, the singers called out:

<i>Riding a racehorse</i>	<i>Straight shot without blinking an eye,</i>
<i>Wearing Akolpog.</i>	<i>At Kokotoy's feast,</i>
<i>As awesome as Almanbet,</i>	<i>Straight stab making fall down</i>
<i>As brave as King Koshoi</i>	<i>As brave as Manas.</i>
<i>When he sees his enemy</i>	<i>If you have a hero, put him in the crowd.</i>
<i>He killed at once.</i>	<i>Take your prize if you win [20, p. 156]</i>

While the singers announcing like this, nine horses led by camels were brought into the crowd and held by two or three people. The contestants continued until they stabbed each other down. They used to store two or three sticks so that he could give them immediately if they broke. As for his rival, he tried to stab him until he brought him a new spear. Brave, strong people took part in the competition. The glory of the people who won the race went far. If we look at the history of people who participated in the competition, the children of the rich people did not participate in the competition.

In the past, there was a time when not only men took part in the competition, but also women participated and competed with men.

*Saykal from Katkalang (a name of the place),*  
*Which one of them to say - says the storyteller Sagymbay.*

When that hero Saikal and Manas were young, Manas got into a fight at a wedding, and when the girl Saikal was about to stab Manas, Chubak slapped him from the side and said, “Put it down, you're tired”. Pursuing that ancestral tradition, brave women, wrestlers and brave women sometimes took part in the competition, but the women's prizes were less than the men's [21, p. 135-136].

Jamby (a piece of silver) shooting is the oldest national game of the Kyrgyz people. According to the folklore known to us, and in Aktan Tynybekov's manuscript kept in the manuscript fund of the Kyrgyz Academy of Sciences, the general scheme of jamby atmai is as follows;

A ten-meter-long pole is tied to a pine tree, and a wooden willow about an inch high is tied to the head. The fields are tied with 5-6 strands of the horse's tail. When shooting, only those fields should be shot.

However, if a bullet hits it will break the strings.

If a real jamby is placed inside a felt bag instead of stones or horse dung, the number of holes in the side should be more. If the jamby is shot, the strings break off, and the jamby falls to the ground, it will be counted that jamby is shot [22, p. 56-57].

Jamby is a small piece of silver or other precious substance that is given to the seal, which is tied to a string and hung on a high pole. According to the rules of the game, a person riding a horse should shoot a string and drop a small piece of silver on the ground. This is a popular sports game of the Kyrgyz people since ancient times. Earlier they shot with a bow, but later guns were used [23, p. 11].

In some feasts, the arrows of the bow were placed on the ground to make the game more difficult for the guys who were going to shoot the jamby, and the guys who were going to shoot the jamby had to bend down the arrows on the ground in a row and shoot the hanging jamby while riding. For example, a young man who takes one of the three arrows thrown on the ground has the right to shoot the jamby only once. And the guy who takes all three arrows had the right to shoot three times. Of course, it is known that the guy who shoots three times has an advantage. [24]

"Ak kanky" type saddles are often used for this game. After all, the front part of the saddle is slightly inclined forward, not so wide sides are in the form of an equal triangle, and the brow of the saddle is round. The tip of the saddle brow is bent slightly lower. The back is slightly raised, wide semi-circular, and the seat is wider as it goes back. This type of saddle is widespread among the Kyrgyz people of the Suusamyr valley, as well as the Ketmen-Tobo district, especially in Sayak tribe. Therefore, such saddles are called "sayak saddle" in literature. It was probably not named that way by chance. Such saddles were made by craftsmen from the Sayak tribe, and thus they were named after them. The Kyrgyz people of the Ketmen-Tobo valley call such a saddle "blue head saddle", because the brows of those saddles are painted blue. The white saddle is often mentioned in the epic "Manas" [25, p. 2] Thus, it is possible to observe that the elements of the coin game, which is played today among the people, have entered the jamby game.

Of course, a saddle with a low brow is more comfortable than a saddle with a high brow. After all, it is not so difficult to bend down a coin from such a saddle.

About this - in the lament songs the woman whose brother-in-law died:

*He covered leather on his saddle,*

*He drew ornaments on his saddle.*

*All you made, were loved by people* [26, p. 521] - refers to the craftsman who makes a comfortable saddle for a horse.

There fore, it is possible to be sure that they were able to improve the shooting of rifles on horseback. After all, the Kyrgyz people are not only good at riding horses, but also good at shooting guns. After all, horse sports of the Kyrgyz people have been one of the best schools that teach young men heroism and patriotism, ready to defend their land.

"Odarysh" or "English" (a horse game played by men) is also a type of game that is common among people. In Kyrgyz land, it is rare to see parties without this game. The wrestlers who are active and best at riding horses take part in the fight. All horses are not suitable for game. Horses which take part in the game must be strong and well trained. Some horses are strong, but they are slow, and will not move until they are whipped. Such horses will loose the game. Horses that have been ridden and trained a lot will be good [27, p. 89]. It is known that Kojomkul Kaba uulu (1888-1953), who was known in history for his wrestling in the Kyrgyz people, did not give the title to anyone during his life.

In the epic "Semetey" by Jusup Mamai, the heroic sport of "oodarish", which was originally adopted from nomadic tribes in the Kyrgyz and general Turkish culture, is presented very interesting.

Through folklore sources of the Turkic peoples, we know that this heroic competition originated when the warriors fought with spears, swords and daggers on the battlefield, at the end they were forced to fight with their bare hands. That is why nomadic Saks, Kyrgyz, and Turkic tribes used horse fighting as a valuable military tool. As a proof of this, it can be seen from its representation in the epic genre. In Yusup Mamai's epic "Semetei", at the beginning of a great battle, the heroes start their fight from a distance by thrusting spears, come closer and fight with swords. The spears of the heroes hit the shields and shatter, the swords hit the hilts

and fall out of their hands. Finally, the heroes go to the slope on horseback. For example, the fight between Er Toltoy and Gulchoro;

*Day and night without resting,*

*Fighting with each other.*

*Grabbing the collar*

*Using all their strength.*

*The heroes fought,*

- therefore, through Jusup Mamai's "Semetei" epic, we can conclude that the

"Odarysh" or "English" games belong not only to the Kyrgyz, but to the Turkic people as a whole.

"Ulak tartysh" (a game on horseback using a dead goat) is one of the oldest games and is very popular among the people. It is said in three different ways: "Ulak tartysh", "Kok boru", "Torpok tartysh". In the past, Kyrgyz lived in the mountains, so wolves did not give peace to their livestock. It is said that because of that it was called "Kok boru" (blue wolf). After all, it was not so easy to eliminate wolves when herders did not have guns. The young men rode on galloping horses and chased the wolf. Then, after beating them with clubs and whips, they killed it and played with it on horseback. Later, when the people began to settle down, "Kok boru" was replaced by "Ulak tartysh" and became a national game.

Here, the strength and horsemanship of young men, and the strength and speed of the horses ridden by the boys are tested. The weight of the dead goat given for the game is different and reaches 20-30-40 kg. And in the south of Kyrgyz, instead of goats, calves under one year old are used. In such cases, the weight of the calf is not less than 70 kg. The entrails of the calf to be slaughtered are removed, and it is tied in water for several hours so that the blood and warts are removed and the feathers are not pulled out.

For example, referring of Bakai to Semetei about his father Manas:

*Tiering a mare to Kymyz,*

*He elects a man to the games.*

*He made jokes*

*He played horse games.*

*If two hundred men set out,*

*Two hundred people descend.*

*From the lines [28, p. 104],*

we can know that Kyrgyz people are close to sports and entertainment and have respected them since ancient times.

Horses were used not only for military activities and but also for horse games, and they had a great driving force in society. For example, its meat was used for food, and national drinks were made from its milk.

About them in a poem added by his sister-in-law to his aunt:

*You fed your mare on the hill*

*You fed your sons with its milk*

*My dear, sister-in-law*

*Black mare tied,*

*The black mare's milk,*

*Your sons drank and caressed,*

*You fed your mare on Sary-Kamysh.*

*Sarala mare tied,*

*Sarala mare's milk.*

*Your daughters drink and caressed [29]*

- and it is narrated that the mourner women are also close to the foal and that they make kymyz (Kyrgyz national drink) for their sons and daughters.

Therefore, no matter how nomadic and illiterate the people were, they made the image of the life experienced by the majority of the population unforgettable, left it in the art of games, and kept it as a gift for future generations. Kyrgyz traditional games were created based on the games of the Kyrgyz people, which have been played for centuries. A warrior who is willing to move and play freely on a horse can shoot, roll, pull, jog, horse race and other horse games appeared.

Basically, those games contain people's thoughts, hopes, joys, regrets, bravery, aspirations for freedom, equality, and the struggle for justice. The best examples of the people, the deep historical-philosophical views of the people, national characteristics are visible, and the fact that they are widely known in folklore is confirmed by the informants' laments and mourning songs.

## References

1. Asankanov A, Osmonov O. History of Kyrgyzstan. - Bishkek, 2004
2. Potapov L.P. Horse in beliefs and epics of Sayan-Altai peoples. // Folklore and Ethnography. - L: Nauka, 1977, pp. 166-167-170.
3. Poems. "People's literature series". 21 volumes. Bishkek, 1998, p. 60. Inv.// 575 (5213).
4. Kyrgyz history, Encyclopedia. Bishkek, 2003, p. 160.
5. Manas. Chapter 1, Booklet 2. Frunze, 1959, p. 208.
6. Bektenov Z, Musin Y. Kyrgyz folk games. Frunze, 1978, p. 9.
7. Informant Kadyrmatova Kasiet. Aksy district, Ak-Suu village, 2003.
8. Informant Sopukulova Nasibu. Aksy district, Kyzyl-Zhar village, 2003.
9. Poems. "Folk literature" series. Volume 21. Bishkek, 1998, p. 257.
10. Horses of Kyrgyzstan. Frunze, 1980, p. 7.
11. Poems. "Folk literature" series. Volume 21. Bishkek, 1998, p. 66// Inv. 618 (5256).
12. Proverbs. Bishkek, 1996, p. 21.
13. Informant Dungulova Almadan. Aksy district, Chie village, 2004.
14. Informant Sopukulova Nasibu. Aksy district, Kyzyl-Zhar village, 2003.
15. Kyrgyz history, Encyclopedia. Bishkek, 2003, p. 313.
16. Yusupov K. Kyrgyz people. Bishkek, 1991, p. 41.
17. Soltonoev B. Kyzyl Kyrgyz history. 2 books. Bishkek, 1993, pp. 28-29
18. A collection of works. Volume 2. Frunze, 1968, p. 58.
19. Poems. "Folk literature" series. Volume 21. Bishkek, 1998, p. 253.// Inv. 559 (5197).
20. Manas. Chapter 1. Booklet 2. Frunze, 1959, p. 156.
21. Bektenov Z, Musin Y. Kyrgyz folk games. Frunze, 1978, pp. 135-136.
22. Anarkulov Kh. Kyrgyz national games. Bishkek, 1991, pp. 56-57.
23. Horses of Kyrgyzstan. Frunze, 1980, p. 11.
24. Erkin Too newspaper. No. 64. 2014, August 12.
25. Sulaimanov E. Kyrgyz horse equipment is a monument of folk culture (methodical recommendation). Frunze, 1988, p. 2.
26. Zhusupov K. Kyrgyz people. Volume 4. Bishkek.: "Kyrgyzstan" Soros Foundation. 1997, p. 521.
27. Bektenov Z, Musin Y. Kyrgyz folk games. Frunze, 1978, p. 89.
28. J. Mamai. Semetei; epic, book 1. Directly and foreword written by K. Kyrbashev, artist R. Isakov. Kyrgyz national I.A. - Bishkek.: Sham, 1995.-296, p. 104.
29. Informant Dungulova Almadan. Aksy district, Chie village, 2004.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 351

# ИССЛЕДОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПАНТЕЛЕЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ивановский филиал, г. Иваново

*Научный руководитель Пронина Антонина Михайловна*

*д. э. н. заведующий кафедрой,*

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ивановский филиал, г. Иваново*

**Аннотация:** в статье автор представляет результаты исследования кадрового потенциала в сфере культуры в ивановской области. Автор приходит к выводам, что национальный проект «Культура» оказывает влияние на развитие кадрового потенциала отрасли региона, однако его реализация не решает существующих кадровых проблем. Учет особенностей реализации национального проекта «Культура» на региональном уровне и их внедрение в региональную культурную политику будет способствовать решению существующих кадровых проблем учреждений культуры региона.

**Ключевые слова:** культура, культурная политика, реализация национального проекта, национальный проект «Культура», кадровый потенциал.

## RESEARCH OF PERSONNEL POTENTIAL IN THE FIELD OF CULTURE ON THE EXAMPLE OF THE IVANOV REGION

**Panteleeva Tatiana Alexandrovna**

*Scientific adviser: Pronina Antonina Mikhailovna*

**Abstract:** In the article, the author presents the results of a study of the personnel potential in the field of culture in the Ivanovo region. The author comes to the conclusion that the national project "Culture" has an impact on the development of the personnel potential of the industry in the region, but its implementation does not solve the existing personnel problems. Taking into account the specifics of the implementation of the national project "Culture" at the regional level and their implementation in the regional cultural policy will contribute to solving the existing personnel problems of cultural institutions in the region..

**Keywords:** culture, cultural policy, implementation of the national project, the national project "Culture", human resources.

Задача по формированию и развитию кадрового потенциала сферы культуры включают выявление потребности учреждений культуры в кадрах, определение источников удовлетворения потребности в кадрах на основе изучения рынка труда, разработка прогноза потребности учреждений культуры в специалистах, формирование заявок на молодых специалистов, формирование и ведение базы данных о количественном и качественном составе кадров в образовательных учреждениях сферы культуры и искусства края, координация работы образовательных учреждений, подведомственных министер-

ству, организационное и содержательное сопровождение мероприятий по обеспечению прав одаренных детей на отдых и оздоровление, подготовка предложений по утверждению контрольных цифр приема в образовательные учреждения среднего профессионального образования и т.д.

В рамках исследования были проведен анализ статистических данных [1, 2, 3] и применялись методы экспертного опроса в форме неформализованного интервью и анкетирование работников учреждений культуры. В качестве экспертов по вопросам развития кадрового потенциала привлечены руководители и специалисты краевых учреждений культуры, являющихся методическими центрами по основным направлениям деятельности.

*По мнению опрошенных экспертов*, Национальный проект «Культура» оказывает некоторое влияние на кадровый потенциал отрасли региона, например, позволяет за бюджетные деньги провести дополнительное повышение квалификации работников муниципальных учреждений культуры, а также в рамках инициативы «Волонтеры культуры» привлекает граждан к пропаганде культуры и создает возможность в перспективе их работу на постоянной основе постоянной.

Вместе с тем, экспертами отмечено, что развитие кадрового потенциала в регионе слабо связано с реализацией национального проекта «Культура» и, прежде всего потому, что в рамках проекта не определены конкретные плановые показатели, а, значит, не установлены количественные и качественные ориентиры. Темпы развития кадрового потенциала отрасли существенно отстают от необходимых. Наряду с появлением новых специальностей, которые ранее не были характерны для сферы культуры (музейные педагоги, маркетологи, редакторы электронных баз данных, IT-специалисты социальной сферы и т.д.), имеет место дефицит кадров, особенно с профильным образованием.

Отмечая относительную стабильность кадрового состава учреждений культуры, эксперты отметили, что уровень заработной платы, несмотря на последние повышения, не достигает среднего по Красноярскому краю размера.

Среди проблем экспертами выделены:

- недостаточное количество молодых специалистов в силу непривлекательных условий труда,
- недостаток специалистов с высшим образованием. На практике имеет место искусственное завышение показателей уровня образования. Так, руководители муниципальных учреждений, направляя специалистов для получения дополнительного профессионального образования, затем отражают в отчетах данные о получении высшего образования. Это обусловлено введением профессиональных стандартов в сфере культуры, которые устанавливают требования к наличию высшего образования по многим видам деятельности;
- низкое качество подготовки специалистов, получающих среднее профессиональное образование в образовательных учреждениях края в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. По формальному признаку доля специалистов с профессиональным образованием растет, однако специалисты не соответствуют существующим требованиям;
- неуккомплектованность учреждений специалистами в IT-сфере;
- избыточность мероприятий и отчетности, новые инициативы на федеральном уровне (например, введение «пушкинской карты»), которые отнимают много времени на настройку работы;
- выраженная гендерная диспропорция в кадровом составе учреждений культуры приводит к необходимости принимать дополнительные меры для создания женщинам условий труда, учитывающих специфику работы (например, работа преимущественно в вечернее время и выходные дни и др.).

В качестве управленческих решений и мер, которые необходимо принимать экспертами предложено:

- вернуть практику целевой подготовки специалистов для учреждений культуры региона,
- пересмотреть и расширить перечень образовательных программ по специальностям культуры и искусства в сторону актуальности современным тенденциям;
- расширить социальные гарантии работникам культуры, особенно женщинам, учитывающие специфику их труда;
- повысить финансовое обеспечение и компенсации работникам культуры, которые работают или планируют работать в малых городах и сельских поселениях;



- обеспечить учреждения культуры высокоскоростным интернетом для расширения возможностей приобщения жителей и работников культуры к российскому и мировому культурному пространству
- развивать инфраструктуру учреждений культуры, чтобы она соответствовала современным требованиям;

- обновить нормативно-правовую базу деятельности муниципальных учреждений культуры с учетом новых условий и требований.

- с целью развития системы повышения квалификации создавать методические центры, обеспечивающие оперативное взаимодействие с работниками учреждений культуры, изучение и распространение лучших практик и передового опыта.

- не только фиксировать результаты ежегодного мониторинга кадровых показателей, но и проводить анализ ситуации, формировать прогноз развития кадрового потенциала отрасли, на этой основе корректировать приоритеты кадровой политики. Понимание динамики развития кадрового потенциала отрасли позволит разработать и принять эффективные меры для решения существующих проблем, что станет показателем качества проводимой кадровой политики в сфере культуры Красноярского края.

Все эксперты сходятся во мнении о необходимости пересмотра практики принятия управленческих решений при реализации в крае культурной политики, в частности, придание большего статуса действующему сегодня и работающему в большей степени формально Общественному совету по культуре при министерстве культуры. Например, подчинение его Губернатору края, включение в его состав не только экспертов с опытом работы, но и молодых специалистов, имеющих свое видение и предложения по решению проблем, а также привлечение широкой общественности к обсуждению проблем развития культуры в регионе.

Для повышения качества кадрового обеспечения учреждений культуры региона необходимо разработать краевую программу развития кадрового потенциала отрасли, предусматривающую поэтапное внедрение первоочередных мер, финансирование из различных источников, количественные показатели реализации программных мероприятий.

Таким образом, экспертное мнение по большинству позиций совпадает с результатами анализа объективных показателей деятельности учреждений культуры и мнением опрошенных работников представителей сферы культуры.

Обобщение результатов исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

- сфера культуры Ивановской области, представленная сетью областных и муниципальных учреждений культуры, хотя и не быстрыми темпами, но развивается под влиянием реализации национальных проектов. Преимущественно, это находит отражение в инфраструктурных изменениях, в меньшей степени национальные проекты влияют на позитивные изменения в развитии кадрового потенциала;

- несмотря на относительную стабильность и некоторые улучшения характеристик кадровых процессов, в кадровом обеспечении сохраняются, а по некоторым показателям нарастают, негативные тенденции;

- результаты анкетирования работников учреждений культуры и экспертного опроса показывают, что национальные проекты не решают большинства существующих кадровых проблем;

- в кадровой политике министерства культуры края основной упор сделан на организации дополнительного профессионального образования работников учреждений культуры. Работа по восполнению кадрового потенциала ограничена имеющимися ресурсами.

Таким образом, изучение кадрового потенциала сферы культуры на региональном уровне является важным элементом не только осмысления существующих реалий в отрасли, но и неотъемлемой частью планирования и прогнозирования в вопросах управления его развитием.

## Список источников

1. Деятельность // Официальный сайт Департамента культуры и туризма Ивановской области. [Электронный ресурс] – Режим доступа: UTL: <http://dkt.ivanovoobl.ru/> (дата обращения 20.09.2023).

2. Доклад Минкультуры РФ от 1 июня 2023 г. о реализации Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года // <https://www.cultmanager.ru/article/12245-doklad-minkultury-rf-ot-1-iyunya-2023-g-o-realizatsii-strategii-gosudarstvennoy-kulturnoy> (дата обращения 01.08.2023)
3. Национальный проект «Культура» : проектное управление // официальный сайт Красноярского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: – URL: <http://project.krskstate.ru/nacprojects/culture> (дата обращения 20.09.2023)
4. Паспорт национального проекта «Культура» : Протокол заседания президиума совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 г. №16 : [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://government.ru/info/35562/> (дата обращения 01.08.2023).
5. Российская Федерация. Президент Российской Федерации (2018. - В.В. Путин). Заседание Совета по культуре и искусству, 15 декабря 2018 года, 16:40 [Электронный ресурс] – Режим доступа: - Президент России, офиц. сайт. <http://www.kremlin.ru/events/councils/by-council/7/59416> (дата обращения 17.05.2023).

© Т.А. Пантелеева, 2023

УДК 351

# ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ

**ДОРОХОВ ВАДИМ ВИТАЛЬЕВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ивановский филиал, г. Иваново

*Научный руководитель Пронина Антонина Михайловна*

*д. э. н. заведующий кафедрой,*

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Ивановский филиал, г. Иваново*

**Аннотация:** в статье автор анализирует перспективные направления административно-правового регулирования миграционной безопасности в России. Автор делает выводы о том, что России необходимо, с одной стороны, повысить качество миграционной трудовой силы. С другой стороны, необходимо уменьшить число нелегальных мигрантов. Необходимо ужесточение ответственности властей всех уровней, мигрантов и других участников миграционного процесса за несоблюдение норм миграционной политики и миграционного законодательства с использованием уголовной, административной и материальной ответственности.

**Ключевые слова:** миграционная политика, миграция, мигрант, миграционное право, социально-экономическое развитие региона.

## PROMISING AREAS OF ADMINISTRATIVE AND LEGAL REGULATION OF MIGRATION SECURITY IN RUSSIA

**Dorokhov Vadim Vitalievich**

*Scientific adviser: Pronina Antonina Mikhailovna*

**Abstract:** In the article, the author analyzes the modern concepts of the migration policy of the state, gives different points of view of Russian and foreign authors, comparing the opinions of scientists, the author comes to the conclusion that foreign opinions can be considered far from the existing system of Russian traditional management in the field of migration policy. The elements under consideration are present in the Russian migration policy, but they are only constituent units in its structure.

**Keywords:** migration policy, migration, migrant, migration law, socio-economic development of the region.

Государство должно проработать стратегические действия в сфере миграции, которые должны стать перспективными направлениями административно-правового регулирования миграционной безопасности не только в каком-либо регионе, но и в России в целом. Среди таких мер для можно предложить, например:

- социальные льготы;
- льготные кредиты на приобретение жилья;
- льготное кредитование бизнесу;
- льготы в налогообложении и др.

Для привлечения высококвалифицированных мигрантов предлагаются:

- внедрение механизма селективной политики, направленного на работу с мигрантами;
- политика просвещения, помощи и поддержки мигрантов, осуществляемая российской дипломатией в зарубежных странах;
- разработка программ легализации и адаптации мигрантов;
- контроль за деятельностью работодателей, принимающих к себе мигрантов;
- разработка действенного механизма для получения разрешений на работу;
- работа с этническими общинами;
- контроль размещения мигрантов на территории региона [1].

При этом необходимо систематизировать миграционную политику и миграционное законодательство. Его постоянное реформирование привело к несистемности и внутренней противоречивости.

Необходим единый документ, способный упорядочить всю нормативноправовую базу данного процесса. Он позволит переработать отдельные элементы механизма реализации миграционной политики государства, сделав их компактными, системными, логичными и согласованными.

Современная миграционная политика для собственной эффективности должна иметь не правоохранительную, а социально-экономическую направленность.

Ранее было отмечено, что мигранты, с одной стороны, повышают уровень социально-экономического развития страны посредством участия в ее экономике. Это более дешевые трудовые ресурсы, которые могут быть и высококвалифицированными.

В научной литературе отмечается, что к середине 21 в. Россия должна пустить к себе более 20 млн. мигрантов, чтобы повысить и удерживать экономический рост, уровень и качество жизни населения на высоком уровне [6].

При этом в год на территорию России должно въезжать не менее 700 тыс. человек, а для достижения необходимой численности трудоспособного населения в России необходимо ежегодно не менее 1 млн мигрантов [5].

С другой стороны, неквалифицированные мигранты не оказывают положительного влияния на экономику России, не увеличивают ВВП на душу населения.

Необходимо, чтобы труд был эффективным. Именно поэтому мигранты должны быть квалифицированными. Их труд будет увеличивать уровень заработной платы и положительно отразится не только на ВВП России, но и на покупательной способности населения. Однако в настоящее время в России происходит обратная ситуация. Дешевый труд неквалифицированных мигрантов снижает уровень оплаты труда, что негативно отражается на покупательной способности населения России.

Низкий уровень квалификации рабочей силы порождает в России такое явление, как скрытая безработица. Люди работают в организациях, в которых уровень оплаты труда изначально низкий. Работодателям для выполнения трудовых обязанностей не важен опыт и квалификация работников. Это дешевый труд, который и оплачивается низко. В нем могут использоваться и мигранты с высокой квалификацией и опытом работы, но получать они будут так же низкую заработную плату, как и неквалифицированный персонал. Формально занятость при этом обеспечивается.

России необходимо, с одной стороны, повысить качество миграционной трудовой силы. С другой стороны, необходимо уменьшить число нелегальных мигрантов.

Необходимо отметить, что до сих пор именно миграция компенсирует естественную убыль населения в большинстве регионов. Однако государству нельзя ориентироваться просто на количество мигрантов, необходим их качественный отбор. Мигранты должны быть полезны российскому обществу в целом и его отдельным регионам в частности, поэтому их отбор должен быть обдуманным.

В качестве мероприятия, которое позволит привлечь в Россию полезных мигрантов может выступить механизм селективной политики, направленный на работу с мигрантами.

У полезных высококвалифицированных мигрантов не должно быть сложностей с получением российского гражданства. Они должны чувствовать законодательную и социально-экономическую поддержку российских властей всех уровней.

Высококвалифицированным мигрантам нельзя пребывать просто на пустое место, в России их должны ждать и создавать соответствующие условия. Для этого можно создать и заниматься постоянным продвижением специализированных общественных фондов. Их работа может быть направлена на моральную и финансовую помощь мигрантам.

В качестве их информационной поддержки может выступать единая общедоступная федеральная база информации в форме каталога, сайта, информационного проспекта, в котором будет размещена информация о вакансиях со всей страны, на которые работодатели готовы принять мигрантов из других городов и стран.

Проблемой является интеграция мигрантов в российское общество, за исключением русскоговорящих мигрантов. Для ее решения необходима политика просвещения, помощи и поддержки мигрантов, осуществляемая российской дипломатией в зарубежных странах.

В данном направлении необходимо поддерживать связь с бывшими соотечественниками, распространять за рубежом российскую культуру. Они позволят мигрантам более легкую адаптацию в российском обществе. Вся работа с мигрантами должна вестись постоянно и представлять собой единую систему, в соответствии с которой работает как государственная, так и региональная политика, и местная власть на местах.

Миграционная политика как на уровне государства, так и на уровне регионов, должна быть упорядоченной не только органами власти, но и гражданским обществом.

Нужно отметить, что особенностью российской общественности в реализации миграционной политики является ее деятельность, основанная на принципах невмешательства в работу государства, регионов и местного самоуправления.

В рамках данного исследования предлагается активизация участия общественных организаций в реализации государственной миграционной политики [4]. Их деятельность должна стать более активной, что позволит миграционной политике России в целом, и Забайкальского края в частности, стать более эффективной.

Различные народы и культуры должны сосуществовать на одной территории и придерживаться демократических норм и практик гражданского общества, не должны быть ущемлены интересы ни одной из сторон.

Механизмы реализации миграционной политики государства посредством гибкости и вариативности должны выработать баланс между экономической потребностью в мигрантах и обеспечением безопасности в стране. Они должны формироваться в соответствии с единым курсом и общим замыслом для всей территории государства, несмотря на разницу состояния ее субъектов. Если данные механизмы будут работать эффективно, государство сможет получить для себя монетарные и немонетарные выгоды, устойчивое социально-экономическое и инновационное развитие.

## Список источников

1. Анищенко, А.В. Влияние государственной (национальной) миграционной политики на процесс обеспечения экономической безопасности в реалиях современной России // Миграционное право. 2022. № 4. С. 24.
2. Баккуев, Е.С. Как улучшить миграционный процесс и миграционную политику // Региональные проблемы экономических изменений. 2021. №12. - С. 106.
3. Волкова, Т.Б. Миграционная политика и тенденции ее развития // Евразийская адвокатура. 2021. №2. - С. 120
4. Волок, В.Д. Государственное управление миграционными процессами в Российской Федерации: функции и полномочия // Территориальное развитие. 2021. № 3. - С.77.
5. Волок, В.Д. Миграционная политика: учебник. М.: МГУУ, 2017. – С. 23.

6. Грачева, М.Д. Миграционная политика: права человека и безопасность // Научно-аналитический отчет Европейского института РАН. 2019. № 1 (7). - С. 55.

© В.В. Дорохов, 2023

УДК 657

# МЕСТО И РОЛЬ БИЗНЕС-КОНСАЛТИНГА В ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

**КИЗИЛОВ АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ**

д.э.н., профессор, зав. кафедрой аудита

**БЛИЗНЯКОВ АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ**

студент института магистратуры

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)

**Аннотация:** в статье рассмотрена роль бизнес-консалтинга в информационной экономике. Рассмотрена роль консалтинга в сфере управления бизнесом в создании и развитии современной технологии распространения и коммерциализации знаний, адекватной требованиям экономики. Доказано, что основная задача бизнес-консалтинга - обеспечение эффективности и конкурентоспособности бизнеса посредством внедрения достижений науки, профессиональных знаний и информации в предпринимательскую практику на основании рыночных отношений.

**Ключевые слова:** экономика, бизнес-консалтинг, аудит, управление бизнесом

## THE PLACE AND ROLE OF BUSINESS CONSULTING IN THE INFORMATION ECONOMY

**Kizilov Alexander Nikolaevich,  
Bliznyakov Alexander Dmitrievich**

**Annotation:** The article examines the role of business consulting in the information economy. The role of consulting in the field of business management in the creation and development of modern technology for the dissemination and commercialization of knowledge adequate to the requirements of the economy is considered. It is proved that the main task of business consulting is to ensure the efficiency and competitiveness of business through the introduction of scientific achievements, professional knowledge and information into business practice on the basis of market relations.

**Keywords:** economics, business consulting, audit, business management

Знания и информация в условиях информационной экономики занимают центральное место в ресурсах социально-экономического развития государства. Модель мирового хозяйства, которая формируется под влиянием современных информационных, технологических и глобализационных тенденций, часто называют экономикой услуг где бизнес-консалтинг занимает одну из лидирующих позиций. Глобализация производственной деятельности, обмена товарами и продуктами, информацией, знаниями создают условия для востребованности консультационных услуг. Формирование нового информационного общества напрямую связано с консалтинговой деятельностью, которая, с одной стороны, является составляющей рынка услуг, а с другой - сферой, обслуживающей рынки товаров и услуг.

Несмотря на значительное количество публикаций в последнее время исследователями предметной области, таких как Авруцкая С.Г.[1], Севастьянова О.В.[2], Харакоз Ю.К.[3], Волошинова М.В.[4] и др., в отечественной экономической науке бизнес-консалтинг, обеспечивающий хозяйствующих субъектов профессиональными знаниями и информацией, еще не стал объектом всестороннего теоретического анализа, что в значительной мере усложняет научные поиски в исследовании проблем экономической трансформации на этапе перехода к инновационному типу экономического развития, формиро-



вания национальных инновационных систем, закономерностей становления и развития экономических знаний, где сектор консалтинговых услуг является одним из важнейших.

На законодательном уровне термин «бизнес-консалтинг» также не получил закрепление, однако управление и его эффективность занимают центральное место среди задач государства, что отмечено Президентом РФ В.В. Путиным на XVII Съезде Российского союза промышленников и предпринимателей 16 марта 2023 г.: «В этой связи еще одна наша задача, а именно: на качественно новый уровень должна выйти эффективность управления. И в бизнесе, и в системе государственной власти надо активно развивать цифровые платформы, осваивать модели управления на основе больших данных»[5].

Основными движущими силами современного прогресса являются информационные и инновационные технологии, консалтинг как универсальная интеллектуальная сфера деятельности по накоплению и развитию информационно-инновационного потенциала становится неотъемлемым атрибутом современной экономической жизни. Роль консалтинга в сфере управления бизнесом в создании и развитии современной технологии распространения и коммерциализации знаний, адекватной требованиям экономики.

Тесная связь бизнес-консалтинга с аудитом и аутсорсингом позволяет осуществить комплексный подход к предоставлению консультационных услуг.

Способствуя интеллектуализации бизнеса и повышению инновационной активности субъектов предпринимательской деятельности, бизнес-консалтинг выступает действенным фактором и обеспечивает ключевую бизнес-функцию, которая играет важную роль в устойчивом развитии национального учета, финансового контроля и достижении успеха в этих сферах экономики.

Поскольку знания в управлении бизнесом становятся источником новых продуктов и услуг в виде инноваций, когнитивный подход в процессе управления, диагностики и анализа финансово-хозяйственной деятельности экономического субъекта, в ведении бухгалтерского учета и формировании системы внутреннего контроля становится все более актуальным. С учетом вызовов и неопределенности внешней среды бизнес-консалтинг все более востребован в сфере управления, бухгалтерского учета, внутреннего аудита и налогообложения, систем поддержки принятия решений, автоматизированной обработки данных.

Переход к инновационному типу экономического развития является важнейшим направлением и основой социально-экономических преобразований в условиях как современной рыночной экономики. В странах с развитой рыночной экономикой на этапе формирования постиндустриального (информационного) общества инновации стали доминирующим фактором экономического роста, инновационная деятельность - базовым условием общественного развития, инновационная сфера экономики - приоритетным объектом национальной экономической политики[6].

Формирование бизнес-консалтинга можно представить как процесс, включающий, с одной стороны, становление и выделение профессионального консультирования по вопросам управления бизнесом - управленческого консультирования как отдельной профессиональной услуги, с другой стороны - как развитие, а затем уже организационное выделение деятельности консалтинговых организаций, предоставляющих аудиторские, бухгалтерские, юридические и другие услуги.

Консультирование в отношении субъекта хозяйствования может быть внутренним (внутрифирменным) и внешним. Внутреннее осуществляют сотрудники и консультационные службы экономического субъекта. Признаками консультирования являются независимость, организационно-экономическая и юридическая обособленность консультанта от субъекта хозяйствования, осуществление консультационного обслуживания на коммерческих началах. Бизнес-консалтинг, как предпринимательская деятельность в сфере предоставления услуг бизнеса, является формой именно внешнего консультирования по управлению бизнесом, налоговых вопросов, юридические консультации, аудит бизнес-процессов и т.д.

Основная задача бизнес-консалтинга – обеспечение эффективности и конкурентоспособности бизнеса посредством внедрения достижений науки, профессиональных знаний и информации в предпринимательскую практику на основании рыночных отношений.



## Список источников

1. Авруцкая, С.Г. Влияние цифровых технологий на развитие управленческого консалтинга / С. Г. Авруцкая // Успехи в химии и химической технологии. – 2020. – Т. 34, № 1(224). – С. 5-7.
2. Севастьянова, О.В. Управленческий консалтинг: основные тенденции развития / О.В. Севастьянова, А.А. Якушев // Инновационное развитие экономики. – 2020. – № 4-5(58-59).
3. Харакоз, Ю.К. Роль консалтинга в повышении конкурентоспособности малого и среднего бизнеса / Ю.К. Харакоз // Экономические исследования и разработки. – 2023. – № 3-2. – С. 101-107.
4. Волошинова, М.В. Особенности организационно-экономического механизма предоставления консалтинговых услуг в условиях неопределенности / М.В. Волошинова, Н.А. Кондрашов // Профессорский журнал. Серия: Рекреация и туризм. – 2023. – № 3(19). – С. 50-56.
5. Путин призвал вывести систему управления на новый уровень. – Текст: электронный // РИА Новости: [сайт]. – URL: <https://ria.ru/20230316/putin-1858313950.html> (дата обращения: 16.10.2023).
6. Бекетов, Н.В. Организационно-экономические механизмы управления инновационно-инвестиционными процессами формирования конкурентоспособной экономики / Н. В. Бекетов // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2008. – № 6(6). – С. 2-7.

УДК 330

# ВОСТРЕБОВАННОСТЬ DIGITAL-НАВЫКОВ НА СОВРЕМЕННОМ РЫНКЕ ТРУДА

**ЧУГРЕЕВА ДЖАНЕТА КОНСТАНТИНОВНА**студентка 4 курса экономического факультета  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»**Научный руководитель: Чиназирова Светлана Казбековна**к.э.н., доцент, доцент кафедры менеджмента  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

**Аннотация:** в условиях цифровизации российской экономики владение цифровыми навыками является актуальной проблемой при устройстве на работу. В данной статье рассмотрим понятие digital-навыков, причины увеличения востребованности digital-навыков, какими цифровыми навыками необходимо обладать на сегодняшний день, чтобы добиться успеха и повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

**Ключевые слова:** digital-навыки, рынок труда, цифровизация, информационные технологии, трансформация.

## THE DEMAND FOR DIGITAL SKILLS IN THE MODERN LABOR MARKET

**Chugreeva Dzhaneta Konstantinovna***Scientific adviser: Chinazirova Svetlana Kazbekovna*

**Abstract:** In the conditions of digitalization of the Russian economy, the possession of digital skills is an urgent problem when applying for a job. In this article, we will consider the concept of digital skills, the reasons for the increase in demand for digital skills, what digital skills you need to have today in order to succeed and increase your competitiveness in the labor market.

**Keywords:** digital skills, labor market, digitalization, information technology, transformation.

На сегодняшний день digital-навыки становятся все более востребованными на рынке труда. В условиях глобальной трансформации компании вынуждены подстраиваться под все изменения, вследствие чего возникает необходимость адаптироваться и к новым требованиям рынка. В связи с этим при найме новых сотрудников очень ценится владение различными цифровыми навыками, такими как работа с большими данными, понимание основ информационной безопасности, цифровой маркетинг, знание языков программирования, умение коммуницировать в онлайн среде и т.д.

Digital-навыки (digital skills, цифровые навыки) — способность выполнять работу с использованием цифровых технологий и инструментов. Эти навыки стали неотъемлемой частью современной жизни, так как цифровизация затронула все сферы жизни. Использование информационных технологий значительно упрощает и ускоряет выполнение широкого спектра задач. Поэтому все больше компаний, чтобы повысить свою производительность и конкурентоспособность, делают упор на поиск сотрудников, обладающих продвинутыми цифровыми навыками [1].

В России потребность в цифровых навыках особенно стала заметна во время пандемии, когда сотрудники всех сфер вынуждены были перейти на дистанционный формат работы. В этих условиях

большинство российских работодателей столкнулись с проблемой недостаточного владения цифровыми навыками у кадров.

Также, основными причинами, которые повлияли на повышение востребованности цифровых навыков на рынке труда, являются:

1. Цифровизация. Цифровые процессы сейчас полностью захватывают мир. Происходит переход в информационную среду, что требует переподготовки сотрудников [2].

2. Стремительный технологический прогресс. С каждым годом уровень технологического развития выходит на новый уровень и стремительно внедряется в обыденную жизнь.

3. Новые условия и требования рынка. Постоянное стремление компаний повысить свою конкурентоспособность приводит к изменениям рыночных условий и требований. Естественно, тем компаниям, которые используют традиционные инструменты и способы ведения бизнеса, намного сложнее пробиться на рынок, нежели тем, которые полностью перешли в digital-среду.

4. Big Data. «Большие данные - новый рубеж для инноваций, конкуренции и производительности» (Big data: The next frontier for innovation, competition and productivity). Традиционные способы хранения и обработки информации не справляются с данными огромных объемов. Сегодня для работы с большими данными используются новейшие технологии. Также, существует отдельная профессия, специализирующаяся на такой работе - специалист по Data Science. Он должен обладать определенными компетенциями и набором цифровых навыков статистики, программирования, машинного обучения. Такие специалисты требуются практически в любой индустрии [3].

5. Оптимизация работы. Владение цифровыми навыками значительно облегчает работу путем автоматизации рутинных задач, что повышает эффективность работы.

Все эти предпосылки актуализируют востребованность digital-навыков в современном мире. Рано или поздно все человечество придет к полной цифровизации. Уже сейчас все больше людей интересуется цифровой грамотностью и желает обучаться в этой сфере.

В 2023 году развитие населения в ИТ-сфере является одной из приоритетных задач.

Так, в России запустили образовательные ИТ-проекты для всех категорий граждан. В качестве примера приведу проект, который реализуется в высших учебных заведениях нашей страны, в том числе в Адыгейском государственном университете.

«Цифровые кафедры» — проект по реализации программ профессиональной переподготовки. Эти программы — часть федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли», который, в свою очередь, входит в нацпрограмму «Цифровая экономика Российской Федерации». Проект «Цифровые кафедры» реализуется на базе 115 университетов. Это вузы — участники программы «Приоритет-2030» [4].

В Адыгейском государственном университете в рамках этой программы студенты успешно прошли курс обучения по направлению «Основы алгоритмизации и автоматизации на Python». Уже сейчас они получили достаточно знаний, чтобы использовать их в работе по основному направлению обучения.

Федеральные программы такого рода являются эффективным решением для возвращения квалифицированных кадров.

В ближайшем будущем владение digital-навыками будет не просто востребованным, а даже необходимым. Поэтому обучение им сейчас активно продвигается среди школьников и студентов.

Существует множество навыков, которые необходимы для успешной работы в эпоху цифровизации. Рассмотрим наиболее востребованные, которые необходимы для достижения успеха и повышения конкурентоспособности [5]:

1. Анализ данных. Этот навык необходим для сбора, обработки, анализа и интерпретации данных. В свою очередь, эти данные помогут решить бизнес-задачи, а также узнать какой продукт или услуга приносят наибольшую прибыль. Сегодня на рынке труда пользуются спросом такие должности как разработчик ПО, аналитик данных, специалист по ИИ, инженер-робототехник, а также специалисты по цифровизации.

2. E-commerce. Электронная коммерция, или, как ее называют, e-commerce, — разновидность бизнеса, связанная с продажей товаров и услуг через интернет. По статистике, шесть десятых потре-

бителей совершает покупку онлайн каждую неделю. Задача специалиста по электронной коммерции заключается в построении комплексной интернет-торговли, для привлечения внимания к маркетплейсу.

Отличным примером является компания Ozon. Маркетплейс использует искусственный интеллект и машинное обучение. Развитая автоматизированная логистика позволяет управлять складом и отслеживать заказы, благодаря этому, компания обрабатывает более 620000 заказов в день. Это позволяет опережать конкурентов на рынке.

3. Разработка программного обеспечения. Этот навык включает в себя создание, проектирование, развертывание и поддержку ПО. Современные тенденции вынуждают компании обращаться к технологиям, для более успешного ведения бизнеса. Кадры, которые обладают навыками создания ПО, становятся более востребованными на рынке труда. Разработка программного обеспечения по методу Scrum является самым быстрорастущим цифровым навыком в 2023 году.

Суммарные доходы организаций, разрабатывающих ПО увеличились за год на 90% и составили 167,504 млрд рублей. Повышение спроса связано с переходом активов ряда зарубежных компаний к российским собственникам в 2022 году. Ставилась задачи по переходу на российское ПО, т.к иностранные компании использовали единое ПО в виде облачного сервиса, но после ухода доступ к облаку блокировался. Большим спросом пользуются мобильные приложения, системы документооборота и управления логистикой [6].

4. UX-дизайн. С помощью UX-дизайна создаются продукты, которые эффективно используются потребителями. Цель UX-дизайнера состоит в том, чтобы создать понятную и доступную технологию, которую может использовать каждый.

5. Кибербезопасность. Комплекс навыков, обеспечивающий защиту IT-системы от взломов, которые приводят к сбоям в работе и утечкам данных. Прогнозируется, что к 2024 году в этой области будет занято до 10 млн профессионалов. Одна из причин, по которой сфера кибербезопасности растет, заключается в том, что большинство предприятий просто не могут позволить себе утечку данных. Утечка данных обойдется компании в огромную сумму [7].

В качестве примера можно привести опыт цифровой трансформации «Росэнергоатома». После ряда инцидентов, в основном в США, связанных с проникновением в сеть АЭС извне. Данные инциденты не привели к авариям, только лишь к массовым отключениям электроэнергии, но даже это принесло существенный ущерб. Поэтому в 2017 году «Росэнергоатом» предпринял следующие меры:

- создание единого инструмента управления системами АЭС, который должен решать задачи управления процессами и рисками.

- переход на модель управления в рамках интеллектуальной энергетической системы России (ИЭСР). С ее помощью будет происходить управление рисками кибербезопасности на всех энергетических объектах России – от АЭС до гидроэлектростанций [8].

Можно предположить, что каждому человеку необходимо освоить хотя бы самые базовые навыки, так как сейчас это крайне актуально. В любой сфере, начиная с медицины, заканчивая сельским хозяйством, эти навыки будут применимы. Но, к сожалению, мало кто на добровольной основе проявит желание обучаться, так как не все понимают значимость сегодняшней цифровизации. Для кого-то это просто очередные открытия, но правильнее расценивать современные технологии как новые возможности.

Таким образом, digital-навыки имеют огромное значение на рынке труда. Современные работодатели заинтересованы в том, чтобы их сотрудники обладали знаниями и навыками в цифровой сфере, так как за ней будущее нашего мира.

#### Список источников

1. Ашинова, М. К. Инновационные сети как формат сетевого взаимодействия / М. К. Ашинова, С. К. Чиназирова // Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей 6-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 3-х томах, Курск, 22–23 марта 2022 года / Отв. редактор М.С. Разумов. Том 1. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 19-25. – EDN VZJQBN.

2. Ашинова, М. К. Прогнозирование как основа управления развитием региона / М. К. Ашинова, С. К. Чиназирова // Состояние и пути развития современной экономики: материалы VII Международной научно-практической конференции, Армавир, 20 апреля 2016 года / Министерство образования и науки РФ; Армавирский государственный педагогический университет. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2016. – С. 36-41. – EDN WJPZSF.
3. Концептуальная модель механизма устойчивого развития экономики региона / С. Ю. Хут, С. К. Чиназирова, Х. А. Абдужалилов, Ф. Ш. Камиллов// Новые технологии. – 2016. – № 4. – С. 75-81. – EDN VNHJNY.
4. Филипова И.А. Влияние цифровых технологий на труд: ориентиры для трудового права: монография – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, 2021. – 106 с.
5. Баева О.Н., Шерстянкина Н.П. Выявление востребованных на рынке труда компетенций: опыт эмпирического исследования// Экономика труда. - с.835-850.
6. Развитие навыков для инновационного роста в России. - М.: «Алекс». - 172с.
7. Цифровые навыки, которые нужно развивать [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/20558-chto-takoe-digital-skills-i-kakie-iz-nikh-nuzhno-osvoit-seychas#>
8. Примеры информационной безопасности предприятия [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/osnovy-ib/informatsionnaya-bezopasnost-v-otraslyakh/informatsionnaya-bezopasnost-predpriyatij/primery-informatsionnoj-bezopasnosti-predpriyatija/>
9. Не только цифра: чему учиться в 2023 году [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/63cfb8d49a7947dd8bf88195>

УДК 330

# ВЛИЯНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ЛАТНИКОВА АНГЕЛИНА РУСЛАНОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

**Аннотация:** Краснодарский край, расположенный на Юге России, славится своим благоприятным климатом, природными достопримечательностями и уникальными лечебными источниками. Это делает его привлекательным местом для санаторно-курортного отдыха и оздоровления. Данная статья посвящена исследованию влияния деятельности санаторно-курортных организаций на экономическое состояние Краснодарского края.

**Ключевые слова:** санаторно-курортная сфера, специализированные средства размещения, региональный туризм, развитие туризма, оздоровление.

## THE IMPACT OF THE ACTIVITIES OF SANATORIUM-RESORT ORGANIZATIONS ON THE ECONOMIC CONDITION OF THE KRASNODAR TERRITORY

Latnikova Angelina Ruslanovna

**Abstract:** Krasnodar Krai, located in the South of Russia, is famous for its favorable climate, natural attractions and unique healing springs. This makes it an attractive place for sanatorium-resort recreation and wellness. This article is devoted to the study of the influence of the activities of sanatorium-resort organizations on the economic condition of the Krasnodar Territory.

**Keywords:** sanatorium-resort sphere, specialized accommodation facilities, regional tourism, tourism development, health improvement.

Краснодарский край, расположенный на юго-западе России, в последние годы стремительно развивается. Благодаря приятному климату и богатому культурному наследию он считается одним из самых привлекательных для туристов регионов страны.

В регионе имеется огромное количество достопримечательностей, которые придутся по вкусу всем: и тем, кто ищет спокойствия и релаксации, и тем, кто стремится к более активному отдыху. Непревзойденная природная красота Краснодара, пожалуй, является его главной приманкой для туристов. Мягкий климат делает его идеальным местом для отдыха как зимой, так и летом: в холодные месяцы температура редко опускается ниже 5°C, а в пиковые периоды лета достигает 28°C.

Очарование курорту придает и черноморское побережье: чистейшие воды и нетронутые пляжи, которые так же привлекательны в зимние месяцы, как и в солнечные весенние и летние дни. Учитывая все это и многое другое, неудивительно, что круглогодичное развитие туризма в этом регионе продолжается.

Развитие туризма в Краснодаре в значительной степени обусловлено расцветом санаторно-



курортной сферы: в последние годы в крае появились не только новые гостиницы, но и значительно расширились базы размещения.

В этих объектах предлагаются такие развлечения, как теннис, мини-гольф, бассейны (как крытые, так и открытые), дискотеки и другие развлекательные зоны, которые еще больше усиливают впечатления туристов от посещения Краснодарского края.

Наряду с существующими гостиницами, предлагающими эти услуги, ежегодно открываются новые, что свидетельствует о потенциале роста гостиничной активности в регионе на ближайшие годы. Гостиничный бизнес по-прежнему процветает, многочисленные гостиницы успешно работают по всему региону. Общее количество гостиничных объектов оценивается примерно в 1 200 единиц, причем ежегодно открывается еще много новых за счет инвестиций как отечественных корпораций, так и зарубежных инвесторов. В среднем заполняемость этих объектов составляет 70%-80%, аналогичные показатели наблюдаются и в Сочи, где заполняемость достигает 90%. Результаты деятельности средств размещения Краснодарского края в период январь-июль 2023 года представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Результаты деятельности средств размещения Краснодарского края в период январь-июль 2023 года**

Показатель	Всего	в том числе:	
		Гостиницы и аналогичные средства размещения	Специализированные средства размещения
Число ночевков в коллективных средствах размещения - единиц			
Всего	16362948	6615241	9747707
Граждане России	16169678	6517180	9652498
Иностранные граждане	193270	98061	95209
Численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения - человек	2482507	1425950	1056557
Граждане России	2454952	1404827	1050125
Иностранные граждане	27555	21123	6432
Доходы коллективного средства размещения от предоставляемых услуг без НДС, акцизов и аналогичных платежей - тысяч рублей	60116688,2	29826605,0	30290083,2

Из данных таблицы 1 видно, что на коллективные средства размещения приходится больше численности отдыхающих, но количество ночевков и наибольший доход получен от специализированных средств размещения, к которым относятся: санатории, пансионаты и дома отдыха. Преобладание в количестве ночевков обусловлено наличием в санаториях определенного срока пребывания для прохождения профилактического лечения, что в свою очередь отражается на уровне доходов данных учреждений.

Санаторно-курортная деятельность приобрела особую популярность в последние годы. В 2020 году была всемирная эпидемия вирусной инфекции с тяжелейшими последствиями. Санатории разработали программы профилактики последствий коронавирусной инфекции с применением различных лечебно-природных ресурсов.

Санаторно-курортная сфера является важной составляющей туристической отрасли любого региона, и Краснодарского края это касается в полной мере. На сегодняшний день здесь зарегистрировано около шестисот оздоровительных комплексов, из них около 280 расположены только в Сочи, а также множество небольших пляжных лагерей на побережье. Результаты деятельности санаторно-курортных организаций Краснодарского края в период январь-июль 2023 года представлены в таблице 2.

Деятельность санаторно-курортных организаций оказывает существенное влияние на экономическое состояние Краснодарского края, путем привлечения отдыхающих уникальными лечебно-оздоровительными программами.

В Краснодарском крае, помимо мест отдыха, расположено множество исторических достопримечательностей, которые остаются популярными среди туристов. Ознакомиться с этими великолепными местами туристы могут в сопровождении опытных гидов, которые обязательно укажут на интересные

факты по каждому экскурсионному маршруту, что делает любую поездку сюда еще более запоминающейся. Помимо искателей приключений, здесь есть много возможностей и для тех, кто ищет просто спокойного отдыха — это и спа-центры (предлагающие всевозможные процедуры, от массажа до светотерапии); паровые бани (обещающие идеальный восстанавливающий отдых); сауны (гарантирующие полную детоксикацию и энергетическую разрядку); соляные гроты (предлагающие чистый минеральный воздух, богатый целебными свойствами).

Таблица 2

**Результаты деятельности санаторно-курортных Краснодарского края  
в период январь-июль 2023 года**

Показатель	Санаторно-курортная организация
Число ночевков в коллективных средствах размещения - единиц	
Всего	7598458
Граждане России	7518749
Иностранные граждане	79709
Численность размещенных лиц в коллективных средствах размещения - человек	809000
Граждане России	804154
Иностранные граждане	4846
Доходы коллективного средства размещения от предоставляемых услуг без НДС, акцизов и аналогичных платежей - тысяч рублей	26347002,0

В целом перспективы развития туризма в данном регионе представляются положительными. Краснодарский край предлагает обширные возможности для санаторно-курортного отдыха и оздоровления. Богатство природных ресурсов, лечебные источники и курортные центры делают его привлекательным местом для тех, кто ищет здоровья, релаксации и красоты природы. Развитие санаторно-курортной деятельности в Краснодарском крае продолжает привлекать все больше туристов и способствует экономическому развитию региона.

**Список источников**

1. Рубцова, Н.В. Пандемия Covid-19 как импульс развития внутреннего туризма в России: проблемы и перспективы // Известия ВУЗов ЭФиУП. — Иркутск, 2021. — №3. — С.49.
2. Фесюн, А.Д. Перспективы развития санаторно-курортной отрасли Российской Федерации / Фесюн А.Д., Яковлев М.Ю., Литвинюк Я.А. // Журнал вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. — Москва, 2020. — № 97(4). — С.52-57.
3. Ханина, А.В. Пандемия Covid-19 и санкции: особенности влияния на туристическую отрасль России // Сервис в России и за рубежом. — Ростов-на-Дону, 2021. — Т.15. № 3. — С. 199-208.



# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 14

# ЛЮБОВЬ И БРАК В ПОНИМАНИИ ФИЛОСОФОВ НОВОГО ВРЕМЕНИ

ГРИГОРЬЕВА АННА ОЛЕГОВНА,  
КОНЦОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(Нижегородский институт управления)

*Научный руководитель: Веряскина Анна Николаевна*

*канд. филос. наук, доцент, доцент*

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
(Нижегородский институт управления)*

**Аннотация:** данная статья посвящена актуальным на сегодняшний день вопросам брака и любви. Рассматривается специфика семейных отношений на современном этапе социального развития. Авторы обращаются к проблеме сути гражданского брака, причинам сокращения числа зарегистрированных браков. Рассмотрены социально-философские воззрения выдающихся мыслителей Нового времени на брак, любовь и сожительство. Показаны пути преодоления кризисных тенденций в развитии семьи.

**Ключевые слова:** брак, семья, любовь, гражданский брак, внебрачное сожительство.

## LOVE AND MARRIAGE IN THE UNDERSTANDING OF THE PHILOSOPHERS OF THE NEW TIME

Grigorieva A. O.,  
Kontsova K. A.

*Scientific adviser: Veryaskina Anna Nikolaevna*

**Abstract:** this article is devoted to the current topic - marriage and love. The article examines the specifics of family relations at the present stage of social development. The authors address the problem of concluding a civil marriage. We have considered the causes of this problem and the opinions of outstanding philosophers of the New Time, their views on marriage, love and cohabitation within the framework of the socio-philosophical view. The ways of overcoming crisis trends in family development shown.

**Keywords:** marriage, family, love, civil marriage, extramarital cohabitation.

Актуальность исследования обусловлена непреходящей ценностью семейного воспитания для становления и развития человека, осознанием важности семьи как одной из древнейших форм человеческой общности. Глубокие преобразования, осуществляемые в России в современных условиях, актуализируют значимость воспитательного потенциала семьи.

Однако целый ряд явлений свидетельствует сегодня о кризисе семьи.

По данным Росстата, за период 2016-2021 гг. в России на каждые 100 браков пришлось 58-73 разводов (в 2016 – 62, в 2017 – 58, в 2018 – 65, в 2019 – 65, в 2020 – 73, в 2021 – 70) [1]. 41% разводов приходится на первые 4 года после регистрации брака, в первые 9 лет – 67% разводов [2]. Специали-

сты фиксируют также появление нетрадиционных форм семей, рост безответственности в семье, разрыв разрыв родовых связей.

Также в современном мире все большую популярность набирает сожительство двух людей: незарегистрированные отношения мужчины и женщины. Боясь связывать себя узами брака, они начинают просто жить вместе, то есть вести общее хозяйство.

Мы выделили несколько причин, почему же молодежь не хочет регистрировать брак на сегодняшний момент:

- В настоящее время для молодежи важнее личные достижения и саморазвитие, а не вхождение в брак и воспитание детей.
- В постоянно меняющемся мире невозможно придерживаться одних возрастных рамок. В античном мире брачный возраст достигал 13 - 15 лет, а в прошлом веке - 19 - 20 лет. Но в XXI веке в 25 лет молодежь только оканчивает высшее образование, а некоторые молодые люди отдадут долг Родине.
- Воспитывать детей не в браке, живя вместе и ведя общее хозяйство, молодежь считает нормальным.
- Из-за утраты ценности формального брака многие люди считают, что брак - это лишь формальность, самое главное, чтобы пара любила друг друга и была счастлива.
- Современные молодые люди постоянно "гонятся за деньгами" из-за того, что, как им кажется, они мало зарабатывают и им рано заводить семью, а особенно детей из-за больших расходов.
- В XXI веке общество не так давит на молодых людей, как несколько веков назад. Понятие "старая дева" уже утрачивает актуальность.
- "Неудачный опыт" родителей, их ссоры заставляют молодых людей иначе смотреть на брак, они уже более трепетно относятся к выбору партнера, тем самым оттягивая оформление отношений. А в случае "неудачного опыта" стараются побыстрее развестись, чтобы не испытывать таких же страданий, как их родители.

В законодательстве РФ понятия "гражданский брак" не существует. Поэтому ведущие юристы разъясняют, что "в судебной практике, гражданский брак рассматривается как фактическое совместное проживание мужчины и женщины с ведением общего хозяйства в течение определенного времени (сожительство)" [3].

В данном определении говорится о том, что мужчина и женщина, проживая на одной территории, считают себя супругами, хотя юридически это не оформлено и юридических последствий не повлечет за собой.

Мы придерживаемся мнения ведущих юристов, и с нашей точки зрения понятие "гражданский брак" можно приравнять к "сожительству" и трактовать следующим образом:

Сожительство - это отношения между мужчиной и женщиной, которые не оформлены в установленном законом порядке.

Данный вид отношений не признается государством как одной из форм брака. Сожительство не подразумевает никаких правовых последствий, права и обязанности между супругами отсутствуют, кроме появления родительских прав в отношении общих детей.

Для преодоления негативных тенденций в развитии современной семьи необходимы междисциплинарные и кросс-культурные исследования моделей семьи, разработанных в прошлом и настоящем.

Поэтому представляется актуальным рассмотрение сути "гражданского брака" в рамках социально-философского воззрения.

Первая попытка определения семьи и семейных ценностей принадлежит античным философам: Сократу, Платону, Аристотелю. В Новое время появляются представления о закономерностях исторического развития семьи, зависимости форм семьи и системы ценностей от общего изменения условий. Постепенно на протяжении Нового и, позднее, Новейшего времени, на первый план выходит индивидуализация личности, союз двух индивидов, любящих и уважающих друг друга.

Поэтому воззрения философов Нового времени на "гражданский брак", любовь и семейные узы представляет для нас особый интерес.

Френсис Бэкон считал что больше пользы обществу приносит человек не состоящий в браке, так

или иначе, философ видел в жене и детях “школу человечности”, возможно, это бы изменило негативное отношение к браку, если бы не отношение к женщине в роли жены: “Жены — это любовницы и властительницы молодых, подруги зрелых и няньки стариков; так что мужчина может иметь причину для женитьбы в любом возрасте, когда ему захочется” [4, с.368]. Можно сделать вывод о том, то Бэкон скорее был сторонником свободных отношений, нежели, чем обязательного брака.

Ф. Бэкон не относился серьезно к браку, считая что брак - это умная вещь для дурака и глупая для умного. Философ был сторонником свободных отношений, которые ни к чему не привязывают, так как он считал, что тот кто имеет детей и жену - заложник судьбы. О любви Френсис также не думает всерьез и не ставит на первый план. Приводя поговорку “любить и быть мудрым - невозможно”, он хотел донести мысль о том, что если без любви нельзя обойтись, то необходимо “держат любовь в подбающем месте”, чтобы она не переросла в “чрезмерную любовь”.

Уильям Годвин был фактическим сторонником гражданского брака, так как он считал, что “брак основан на собственности, притом на худшем ее виде... До тех пор, пока я стремлюсь присвоить одну женщину себе одному и запрещаю своему соседу проявить свои достоинства и пожать заслуженные им плоды, я виновен в самой отвратительной монополии” [5, с.126].

Будучи сторонником естественной свободы, философ оценивал брак в негативном ключе и считал, что брак превращает человека в заложника собственности и выступает препятствием для развития личности, поэтому Годвин является сторонником отмены брака: “отмена брака не будет сопровождаться ничем дурным. Мы склонны представлять ее себе как предвестницу грубых вожделений и разврата”.

Философ рассматривает отношения между мужчиной и женщиной как дружескую связь, которая впоследствии теряет практический смысл.

Можно сделать вывод, что У. Годвин - сторонник свободных отношений или гражданского брака. Свое мнение про брак и любовь он написал под напором Холкрофта, поэтому Годвин привел лишь два аргумента: то, что “брак - это худшая форма собственности, самая отвратительная из всех монополий” и “брак — это обещание, и что выполнение обещаний по своей сути несправедливо”.

В конце XVIII века это стало бестселлером. Про любовь Уильям практически не писал, поэтому мы можем только предположить, что он также отводил любовь на второй план, как официальный брак - на последний.

Английский философ Д. Юм в труде «О многоженстве и разводе» отстаивал ценности моногамной семьи, утверждая, что необходимо изменить отношение к женщинам. Но также он считал, что “приемлемой формой семьи должен быть взаимный союз мужчины и женщины, который основывается на любви и заботе”. Брак философ рассматривал прежде всего как “союз равных людей, в котором не должно быть главенства одного из партнёров над другим, потому что доминирование в итоге оборачивается новым деспотизмом” [6, с. 694-703].

Философ считал, что мужчины, так же как и женщины, должны воспитывать детей и ухаживать за ними. Например, полигамия нарушает права женщин и ставит их в один ряд с животными, ведь женщина не находится в равном положении с мужчиной.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что Юм признавал различные формы брака, но он был сторонником моногамии и закрепления равноправных отношений между мужчиной и женщиной узами брака. Для Юма превыше всего была любовь, но в отношениях он ценил в первую очередь равноправие влюбленных. Мы считаем, что его мировоззрение на брак и любовь сложилось в результате приятной атмосферы семьи, где царила любовь и равенство.

Представители немецкой классической философии оценивали любовь и брак с разных точек зрения. И. Кант видел брак как договор, основанный на диалектике свободы и необходимости. Согласно Канту, в браке мужчина и женщина выступают исходя из осознанных установок, здравого смысла и социально-юридических норм. Любовь Кант видит как лишнее и необязательное условие, ведь прежде всего у супругов на первом месте должна быть дружба, верность, целомудрие и долг.

Еще один подход к браку у Канта можно наблюдать в “Метафизике нравов”, где философ признает за сожителем состояние, когда «каждая из сторон может расторгнуть заключенный договор,

как только ей это вздумается, причем другая сторона не может с полным основанием жаловаться на ущемление своего права» [7, с.306].

И. Кант признавал только брачный договор. Он с непониманием относится к гражданскому браку и отводил любовь в семье на второй план. По его мнению, главным составляющим в семье должна быть дружба, а все остальное - лишние условия. Поэтому, мы считаем, что для философа в XVIII веке официальный брак являлся одним из главных составляющих условий, но только при заключении договора.

Для Г. В. Ф. Гегеля семья - это наивысший этап духовного развития личности. Философ положительно относится к патриархальной модели семьи с главенством мужчины над женой и детьми. Любовь же для Гегеля трактуется как хаотическое чувство, на которое не стоит опираться.

Необходимо отметить, что «вплоть до XIX века общество рассматривало семью не как социальный институт, а как моногамную ячейку общества. Из-за этого, философы проявляли интерес только к общим социальным порядкам» [8, с.76].

На этом фоне Г. Гегель стал искать соответствия между формой семьи и соответствующим социальным строем. Он пришел к выводу, что семейному союзу чужды правовые отношения. По нему, брак «и по существу моногамия есть один из тех абсолютных принципов, на которых зиждется нравственность общественного союза; поэтому учреждение брака рассматривается как один из моментов основания государства богами или героями» [9, с.216].

Георг Гегель как и И. Кант не признавал гражданский брак, то есть сожительство. Он был ярким сторонником официального брака, моногамии и патриархата. Гегель не воспринимал любовь ни в браке, ни в сожительстве, считая, что на нее нельзя опираться.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что философы Нового времени не пришли к единой точке зрения. Некоторые утверждают, что семья и брак - это важный элемент жизни каждого человека, который необходимо официально зарегистрировать в соответствующих учреждениях. Любовь для них также нужна в семье, как и дружба, равноправие, верность и многое другое.

Другие считают, что брак - это ненужный процесс в жизни. Он только официально «привязывает» людей друг к другу. Если люди любят друг друга, то они будут счастливы и без брака, без ненужных формальностей. философы, которые придерживаются данного мнения, ставят любовь превыше всего, а не брак.

Но есть философы, которые вообще не ставят для себя ориентиры брака или любви. Сожительство (гражданский брак) необходимо только для удовлетворения естественных потребностей и не нуждается ни в браке, ни в любви.

Мы считаем, что официальный брак, основанный на настоящей искренней любви, равноправии, верности и доверии, необходим в жизни каждого человека. Современные брачно-семейные отношения играют огромное значение в жизни человека, являясь важным фактором социальной политики общества. В современных исторических условиях необходимо формирование семейной политики, направленной на укрепление семейного образа жизни, повышения престижа ценностей семьи в массовом сознании.

## Список источников

1. Число браков за год [Электронный ресурс] // Единая межведомственная информационно-статистическая система. - URL.: <https://www.fedstat.ru/indicator/31566> (дата обращения: 06.09.2023).
2. Браки и разводы в Российской Федерации. Исследования Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 09.09.2023).
3. Гражданский брак: преимущества и недостатки [Электронный ресурс]. - URL: <https://pravoved.ru/journal/grazhdanskij-brak/> (дата обращения: 15.09.2023)
4. Бэкон Ф. Опыты или наставления нравственные и политические. В 2 томах. Т. 2./ пер. 3. Александрова, А. Гутерман, С.Красильщикова [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мысль, 1978. - 582 с.

5. Годвин У. О собственности / пер. с англ. и коммент. С.А. Фейгина. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1958. - 260 с.
6. Юм Д. Сочинения в 2 томах. Т. 2/ пер. с англ. С.И. Церетели и др.; примеч. И.С. Нарской. - 2-е изд., дополн. и испр. – М.: Мысль, 1996. - 799 с.
7. Кант И. Религия в пределах только разума. Метафизика нравов / Кант И. Собрание сочинений. В 8 томах. - Том 6 – М.: изд-во "Чоро", 1997. - 616 с.
8. Беляева Т. В. Социально-философские воззрения на проблему гражданского брака // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2012. - №1(80). – С.73-80.
9. Гегель Г.В.Ф. Философия права. - Москва: Мысль, 1990. - 524 с.

© А. О. Григорьева, К. А. Концова, 2023.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ОБОРОТУ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА ПРИМЕРЕ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ШАТУРСКАЯ ТАТЬЯНА БОРИСОВНА**

начальник отдела информации и общественных связей УМВД России по Сахалинской области, полковник внутренней службы; доцент Сахалинского института железнодорожного транспорта-филиала ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в городе Южно-Сахалинске.

**Аннотация:** в статье дается анализ состояния преступности в сфере незаконного оборота водных биологических ресурсов на примере Сахалинской области, рассматриваются меры по повышению эффективности работы по документированию преступлений и расследованию уголовных дел в сфере охраны водных биологических ресурсов, в том числе соблюдению законности при установлении фактов их незаконной транспортировки.

**Ключевые слова:** водные биологические ресурсы, законодательство, наказание, оборот, преступление, противодействие, рыболовство,

## CURRENT ISSUES OF COUNTERING ILLEGAL TRAFFIC IN AQUATIC BIOLOGICAL RESOURCES: A CASE STUDY OF SAKHALIN REGION

**Shaturskaia Tatiana Borisovna**

**Abstract:** The article provides an analysis of the state of crime in the field of illegal trafficking of aquatic biological resources on a case study of the Sakhalin region. It mentions measures for improving the efficiency of documenting crimes and investigating criminal cases in the field of protection of aquatic biological resources, including compliance with the law when establishing facts of their illegal transportation.

**Keywords:** aquatic biological resources, legislation, punishment, trade, crime, counteraction, fishing industry

В настоящее время, можно констатировать тот факт, что с учетом региональной специфики Сахалинской области актуальность данной темы не вызывает сомнений и обусловлена рядом следующих обстоятельств, которые условно можно разделить на следующие критерии:

1. Биоразнообразие и экологическая ценность водных биологических ресурсов. Сахалинская область богата разнообразными видами рыб и других водных животных. Эти ресурсы являются ключевыми для поддержания экосистемы и устойчивости морских и пресноводных биологических сообществ. Незаконный оборот может навредить этим ресурсам и привести к нарушению эко-баланса.

Сахалинская область богата разнообразными видами рыб и других водных животных. Эти ресурсы являются ключевыми для поддержания экосистемы и устойчивости морских и пресноводных биологических сообществ. Незаконный оборот может навредить этим ресурсам и привести к нарушению эко-баланса.

2. Экономическая значимость водных биологических ресурсов.



Рыбохозяйственный комплекс Сахалинской области является основой экономики островного региона. В Дальневосточном Федеральном округе занимает первое место по потенциалу береговых перерабатывающих производств (3 млн. тонн в год), третье место по объемам вылова водных биологических ресурсов и производству продуктов рыбных переработанных и консервированных после Камчатского и Приморского краев.

Объем добычи рыбы в 2022 году (по данным Сахалино-Курильского территориального управления Федерального агентства по рыболовству) превысил 776 тыс. тонн (124,4% к уровню 2021 г.) [11].

Рыбопромышленный комплекс Сахалинской области в текущем году показал уверенный рост по всем показателям. Это связано и с работой по снижению административных барьеров, и обеспечением взаимодействия органов государственной власти с рыбодобывающими предприятиями по эффективному освоению водных биологических ресурсов, — отметил министр по рыболовству Сахалинской области Иван Радченко в интервью информационному агентству SakhalinMedia, подводя итоги лососевой путины 2022 года[9].

При этом незаконный оборот способствует снижению доходов рыболовной промышленности и оказывает негативное влияние на рынок рыбной продукции, а соответственно формированию рабочих мест с полным пакетом трудовых гарантий. В этом контексте необходимо осознать важность борьбы с незаконным оборотом для сохранения экономической стабильности региона.

### 3. Социальное значение водных биологических ресурсов.

Рыба и другие водные продукты являются важными источниками питания для населения Сахалинской области. Незаконный оборот может привести к недоступности или подорожанию рыбных продуктов, а соответственно ее реализации в обход, предусмотренных требований, предъявляемых к данному виду продукции, что угрожает пищевой безопасности и благополучию местного населения.

Так, в соответствии с ч.4 статьи 7.1 Федерального закона от 20.12.2004 № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» [5], производство рыбной и иной продукции из водных биоресурсов осуществляется в соответствии с требованиями технических регламентов.

С 01.09.2017г. для рыбы введен Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции» [1] (ТР ЕАЭС 040/2016) который предусматривает обязательное наличие маркировки.

В свою очередь, в соответствии с положениями ч.2 статьи 3 Федерального закона от 02.01.2000 № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» [6] не могут находиться в обороте пищевые продукты, материалы и изделия, которые не имеют маркировки, содержащей сведения, предусмотренные законом или нормативными документами, либо в отношении которых не имеется такой информации. Такие пищевые продукты, материалы и изделия признаются некачественными и опасными и не подлежат реализации, утилизируются или уничтожаются.

Управлению Министерства внутренних дел России по Сахалинской области удалось достигнуть продуктивного и своевременного взаимодействия с территориальным управлением Роспотребнадзора.

Сотрудниками УМВД России по Сахалинской области с целью противодействия незаконному обороту рыбной продукции на постоянной основе осуществляется документирование преступлений, предусмотренных ст. 171.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации в части хранения немаркированной пищевой рыбной продукции в целях сбыта[2].

Вот только один из примеров того, что в Сахалинской области подобные противоправные действия осуществляются в особо крупных размерах. «Сотрудники Управления экономической безопасности и противодействия коррупции Управления МВД России по Сахалинской области выявили факты хранения и реализации рыбной продукции без маркировки.

По предварительным данным, местный индивидуальный предприниматель приобретал рыбосырец лососевых пород, хранил ее на складе-рефрижераторе, а в дальнейшем организовывал переработку и реализацию в нарушение законодательства Российской Федерации.

В результате проведенных мероприятий полицейские обнаружили и изъяли на складе в Южно-Сахалинске свыше 17 тонн рыбной продукции, рыночная стоимость которой превышает 7,5 млн рублей», - сообщила официальный представитель МВД России Ирина Волк[7].

#### 4. Защита водных ресурсов.

Борьба с незаконным оборотом водных биологических ресурсов требует укрепления системы контроля и проверки водных зон, включая внедрение новых технологий и развитие сотрудничества между правоохранительными и экологическими органами. Такие меры способствуют улучшению защиты природных ресурсов и устойчивому развитию региона.

Учитывая все вышеперечисленное, необходимость противодействия незаконному обороту водных биологических ресурсов в Сахалинской области остается актуальной и требует немедленного внимания со стороны государства, экологических организаций и общественности.

Однако, как показывает правоприменительная практика все еще остаются проблемные вопросы, связанные с противодействием данному виду преступности, как негативному социальному явлению, изучив которые можно систематизировать по следующим основным критериям:

1. Юридические проблемы: Наличие слабой или неэффективной законодательной базы охраны дикой природы и животных, а также недостаточности или отсутствия адекватных наказаний для браконьеров. Это может приводить к тому, что законы не сдерживают браконьеров, а судебные процессы ограничиваются легкими наказаниями, что не создает достаточный страх перед последствиями и так сказать, не отпугивает потенциальных браконьеров.

В числе проблемных аспектов, связанных с несовершенством действующего законодательства также следует отметить, что для документирования квалифицированного браконьерства, сопряженного с последующей легализацией незаконно добытой рыбной продукции, как правило, в составе организованной группы с участием должностных лиц рыбопромышленных предприятий (ч.3 ст. 256 УК РФ), необходимо проведение комплекса оперативно-розыскных мероприятий, что допустимо только по уголовным делам о преступлениях средней тяжести, тяжких и особо тяжких.

Хотя Федеральным законом от 03.07.2016 №330-ФЗ и были внесены изменения в часть 3 статьи 256 УК РФ в части касающейся отнесения данного состава к категории средней тяжести, однако данная статья по-прежнему, в соответствии с нормами УПК РФ[3] отнесена к категории преступлений, следствие по которым не обязательно и подследственна органу дознания, что в свою очередь по-прежнему не позволяет использовать весь комплекс ОРМ, для документирования организованной преступной деятельности, так как согласно ч.1. ст. 8 Федерального закона от 12.08.1995 № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» [4] проведение оперативно-розыскных мероприятий, ограничивающих конституционные права человека и гражданина, допускается на основании судебного решения и при наличии информации о признаках подготавливаемого, совершаемого или совершенного противоправного деяния, по которому производство предварительного следствия обязательно.

В связи с чем, представляется целесообразным, инициировать внесение изменений в Уголовно-процессуальный кодекс РФ в части отнесения преступления, предусмотренного ч.3 ст. 256 УК РФ, к категории преступлений расследование по которым осуществляется в форме предварительного следствия, с целью использования всех ресурсов, заложенных в законодательстве об оперативно-розыскной деятельности.

К разряду проблемных вопросов, требующих решения на законодательном уровне, по-прежнему можно отнести тот факт, что в ряде случаев основанием для возбуждения уголовного дела являются установленные сотрудниками ОВД факты перевозки морепродуктов автотранспортом. Как правило, водители транспортных средств отрицают свое участие в незаконном промысле, а привлечь к ответственности лицо, в автомобиле которого перевозятся морепродукты, без признания им факта незаконной добычи, в условиях действующего законодательства невозможно.

2. Финансовые проблемы: Недостаточное финансирование и ресурсы для осуществления контроля и наблюдения за дикой природой и животными, покупки необходимого оборудования и технологий для эффективного пресечения браконьерства. Это может приводить к неспособности организовать достаточный контроль над уязвимыми территориями и охранять дикую природу от браконьеров.

3. Культурные проблемы: Некоторые общества традиционно относятся к браконьерству как к части своей культуры и традиций. Это может включать использование диких животных в религиозных обрядах, изготовление украшений и сувениров из драгоценных частей животных или охоту на диких жи-

вотных для пищи. Эти культурные практики могут препятствовать эффективной борьбе с браконьерством, поскольку они содержатся и поддерживаются внутри самого общества.

4. Коррупционные проблемы: Наличие коррупции в правоохранительных органах и государственных учреждениях может приводить к тому, что браконьеры не наказываются или получают меньшие наказания за свои преступления. Это делает борьбу с браконьерством сложной, поскольку она требует решительных действий для противостояния коррупции и создания прозрачной и открытой системы контроля и наказания.

В этой связи сотрудниками сахалинской полиции особое внимание уделяется выявлению преступлений коррупционной направленности в сфере добычи ВБР, в том числе среди должностных лиц органов, уполномоченных на осуществление государственного контроля и надзора в сфере рыболовства. Вот только один из последних примеров. Первым отделом по расследованию особо важных дел следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Сахалинской области завершено расследование уголовного дела по обвинению должностного лица контролирующего органа в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 285 УК РФ (использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной заинтересованности и повлекло существенное нарушение охраняемых законом интересов общества и государства) и ч. 3 ст. 290 УК РФ (получение должностным лицом лично взятки в виде денег, в значительном размере, за незаконные действия и бездействие).

По версии следствия, обвиняемый в период с декабря 2020 года по август 2021 года получал от жителя Макаровского района, занимавшегося браконьерством, то есть систематической, незаконной, с использованием запрещенных орудий лова, добычей водных биологических ресурсов, незаконное вознаграждение в виде денежных средств, за не привлечение к административной ответственности, а также предоставление служебной информации о запланированных рейдовых мероприятиях по предупреждению, выявлению и пресечению незаконной добычи водных биологических ресурсов[10].

Несмотря на ряд существующих проблем следует отметить, что результате принятых организационных и практических мер, направленных на повышение уровня взаимодействия между всеми правоохранительными и контролирующими органами области, задействованными в природоохранных мероприятиях, в Сахалинской области в 2022 году достигнуты определенные результаты по противодействию преступности в сфере ВБР, в том числе в ходе проведения лососевой путины, о чем свидетельствует и статистические данные.

Всего за 9 месяцев текущего года поставлено на учет 26 преступлений в сфере водно-биологических ресурсов (9 мес. 2021 г. - 10), предусмотренных ст. 175 УК РФ. Из 35 находившихся в производстве расследовано 17 преступлений (9 мес. 2021 г. - 4), приостановлено 1 (9 мес. 2021 г. - 1).

В период с января - сентябрь 2022 года на территории Сахалинской области зарегистрировано 392 преступления, предусмотренные статьями 256, 258.1 УК РФ, 305 из которых поставлены на учет органами внутренних дел (9 мес. 2021 г. - 282).

С 1 июня по 15 октября 2022 года, при проведении на территории области комплексных оперативно-профилактических мероприятий «Путина- 2022» УМВД возбуждено 256 уголовных дел, что превышает результаты прошлой годней путины (229). Из незаконного оборота изъято: 55480 особей и 20 тонн рыбы лососевых пород, 11 тайменей, 6937 особей корюшки, 10811 штук.

Особое внимание сотрудников УМВД обращено на противодействие фактам скупок незаконно добытой продукции[8].

Все это свидетельствует о том, что сотрудники подразделений полиции нацелены на повышение эффективности проводимой правоохранительной деятельности в сфере оборота водных биологических ресурсов, во взаимодействии со всеми заинтересованными ведомствами, и получение максимального результата на этом приоритетном направлении.

Таким образом, подводя итог, следует резюмировать, что проблемы борьбы с браконьерством обусловлены недостаточной эффективностью законодательной базы, которая требует своего совершенствования по ряду направлений, недостаточного финансирования и ресурсов, культурных и социально-экономических факторах, а также коррупции во властных структурах. Решение этих проблем

требует комплексного подхода, включающего изменение законодательства, укрепление контроля со стороны правоохранительных и надзорных органов, ужесточения наказания, образование и информирование общества, с целью формирования правосознания в части бережного отношения к использованию водных биологических ресурсов, создание альтернативных источников дохода и борьбу с коррупцией.

#### Список источников

1. Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции», принят Решением Совета Евразийской экономической комиссии от 18 октября 2016 года № 162 (ТР ЕАЭС 040/2016) // Справочно-правовая система «Консультант плюс», дата обращения 20.10.2023.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // Справочно-правовая система «Консультант плюс», дата обращения 10.10.2023.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023) // Справочно-правовая система «Консультант плюс», дата обращения 10.10.2023.
4. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 № 144-ФЗ (в ред. от 29.12.2022) // Справочно-правовая система «Консультант плюс», дата обращения 20.10.2023.
5. Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» от 20.12.2004 № 166-ФЗ (в редакции от 29.12.2022 (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.03.2023) // Справочно-правовая система «Консультант плюс», дата обращения 10.10.2023.
6. Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 02.01.2000 № 29-ФЗ (в ред. от 13.07.2020 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // Справочно-правовая система «Консультант плюс», дата обращения 20.10.2023.
7. Ирина Волк: На Сахалине полицейские изъяли более 17 тонн немаркированной рыбной продукции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mvdmedia.ru/news/ofitsialnyy-predstavitel/irina-volk-na-sakhaline-politseyskie-izyali-bolee-17-tonn-nemarkirovannoy-rybnoy-produktsii/>
8. По данным штаба УМВД России по Сахалинской области. Состояние правопорядка в Сахалинской области и основные результаты деятельности органов внутренних дел за 2022 год. Южно-Сахалинск, январь 2023.
9. Рыбная отрасль Сахалинской области в 2022 году показала уверенный рост по всем показателям. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://sakhalinmedia.ru/news/1420236/>
10. Сотрудник Сахалино-Курильского территориального управления Федерального агентства по рыболовству привлекается к уголовной ответственности. Новости Следственного комитета РФ 02 октября 2023.. Об этом сообщает «Рамблер». [https://news.rambler.ru/crime/51518077/?utm\\_content=Nnews\\_media&utm\\_medium=read\\_more&utm\\_source=copylink](https://news.rambler.ru/crime/51518077/?utm_content=Nnews_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink)
11. Социально-экономическое развитие Сахалинской области. Рыбопромышленный комплекс. [Электронный ресурс], Режим доступа: <https://sakhalin.gov.ru/index.php?id=159>

УДК 347.682.1

# УСЛОВИЯ НАСЛЕДСТВЕННОГО ДОГОВОРА: ПОИСК ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ

**ВОЛКОВ ИЛЬЯ КОНСТАНТИНОВИЧ**

студент

СЗФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

**Научный руководитель: Мамедов Эдуард Халиллаевич**

канд. юрид. наук, профессор

СЗФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»

**Аннотация:** введение 1 июня 2019 года новой правовой конструкции наследственного договора вызвало неоднозначную реакцию в научных кругах. В исследовании рассматривается отдельная проблема нововведенного института наследственного договора – неограниченность спектра возможных условий, устанавливаемых в наследственном договоре. Был осуществлен анализ закрепления данного института в иностранных законодательствах, а именно в Швейцарской и Германской системах права. Также были рассмотрены возможные практические примеры, которые потенциально способны вызвать некоторые затруднения в будущем процессе формирования судебной практики по данному вопросу. В статье отмечаются пробелы закона в регулировании рассматриваемой проблемы, подвергается критике содержание ст. 1140.1 Гражданского кодекса Российской Федерации. Предлагаются конкретные варианты решения выявленного недостатка правовой нормы о наследственном договоре.

**Ключевые слова:** институт наследственного договора, наследодатель, наследник, стороны договора, законные условия договора, непредвиденные обстоятельства.

## TERMS OF THE INHERITANCE CONTRACT: FINDING THE OPTIMAL MODEL

**Volkov Ilya Konstantinovich**

*Scientific adviser: Mammadov Eduard Khalillaevich*

**Abstract:** the introduction of a new legal structure of the inheritance contract on June 1, 2019 caused an ambiguous reaction in scientific circles. The study considers a separate problem of the newly introduced institution of the inheritance contract – the unlimited range of possible conditions established in the inheritance contract. The analysis of the consolidation of this institution in foreign legislations, namely in the Swiss and German legal systems, was carried out. They also considered possible practical examples that could potentially cause some difficulties in the future process of forming judicial practice on this issue. The article highlights the gaps in the law in regulating the problem under consideration, criticizes the content of Article 1140.1 of the Civil Code of the Russian Federation. Specific solutions to the identified shortcoming of the legal norm on the inheritance contract are proposed.

**Keywords:** institute of inheritance contract, testator, heir, parties to the contract, legal terms of the contract, unforeseen circumstances.

В настоящий момент можно сказать, что развитие отечественной системы права сопровождается внедрением новых для нашего законодательства юридических конструкций, расширяющих многообразие правовой системы России. Так, Федеральным законом от 19 июля 2018 года № 217-ФЗ «О внесе-



нии изменений в статью 256 части первой и часть третью Гражданского кодекса Российской Федерации» 1 июня 2019 года в законодательство Российской Федерации был введен институт наследственного договора. Согласно действующему Гражданскому кодексу Российской Федерации (далее ГК РФ) наследственным договором является «договор, условия которого определяют круг наследников и порядок перехода прав на имущество наследодателя после его смерти к пережившим наследодателя сторонам договора или к пережившим третьим лицам, которые могут призываться к наследованию». Несмотря на то, что к наследственному договору применяются правила ГК РФ о завещании, наследственным договором является в первую очередь многосторонняя (двусторонняя) сделка, порождающая права и обязанности сторон.

Данная юридическая конструкция давно имеет свое место в других государствах как континентальной (Германия, Швейцария), так и англо-саксонской (Англия, США) системах права. Ученые-правоведы относят отечественное наследственное право к наиболее консервативной области гражданского законодательства (Н. Е. Сосипатрова [1], Т. А. Лаврова [2], Д. В. Лоренц [3]), что в определенной мере подтверждает возможность наличия некоторых неточностей, которые привнес нововведенный элемент наследственного права. Кроме того, стоит подчеркнуть, что актуальной судебной практики по разрешению споров в сфере наследственных договоров пока нет, что несколько затрудняет процесс дальнейшего развития рассматриваемого института наследственного права. Предлагается рассмотреть проблему условий наследственного договора, решение которой позволит значительно улучшить применение данной юридической конструкции на практике.

Согласно части 1 статьи 1140.1 ГК РФ «наследственный договор может ... возлагать на участвующих в наследственном договоре лиц, которые могут призываться к наследованию, обязанность совершить какие-либо не противоречащие закону действия имущественного или неимущественного характера».

При анализе данного текста некоторые ученые-юристы акцентируют внимание на неограниченности ничем кроме закона условиях или так называемых действиях, выполнение которых необходимо для получения наследником собственно наследства, согласно договору. Н.Е. Сосипатрова указывает на то, что «закон не устанавливает границы этих действий, определяя их максимально широко» [1].

Для сравнения можно привести пример закрепления ограничения возможных условий договора частью 2 статьи 482 Швейцарского Гражданского Кодекса, которая признает недействительными не только незаконные обременения и условия в договоре, но и аморальные [4], что все-таки нельзя признать окончательной и совершенной альтернативой отечественной норме. Аналогично можно привести пример части 1 статьи 1139 ГК РФ о завещательном возложении, которое определяется как «обязанность совершить какое-либо действие имущественного или неимущественного характера, направленное на осуществление общепольной цели либо на осуществление иной не противоречащей закону цели». Несмотря на то, что в последнем примере определяется лишь основной характер цели завещательного возложения, а именно ее общепольность, такое закрепление можно считать более удачным. Аналогично в норме о наследственном договоре можно предусмотреть возможность заботы за наследодателем или другими членами семьи, не способными самостоятельно управлять наследством.

Возможность установления в наследственном договоре любых законных условий кажется вполне логичной, если взять во внимание факт того, что наследник заключает договор по собственному желанию. Однако в научном сообществе по этому поводу были высказаны различные точки зрения. Так, касательно того же завещательного возложения И.А. Михайлова предлагает внести в закон возможность требования наследником в судебном порядке признания условий завещания недействительными, если «условия, включенные в завещание, являются неосуществимыми для наследника по состоянию здоровья или по иным объективным причинам» [5]. А.Э. Бекиева замечает, что часто возникают ситуации, когда одна из сторон договора «оказывается в состоянии диктовать свою волю соответствующему партнеру», что ставит под сомнение допустимость условий договора [6]. Также следует сказать, что предмет наследственного договора, а именно передача наследства, может подстегнуть сторону согласиться на заключение договора несмотря на его несправедливые условия.

Таким образом, видно, что одного добровольного согласия сторон договора недостаточно для

определения его условий допустимыми. Так, например, условием в наследственном договоре может быть получение наследником диплома с отличием (красного диплома) по окончании университета, что может отразиться на личной жизни наследника, пытающегося несмотря на свои интеллектуальные способности получить по большинству дисциплин оценку «отлично». А.С. Подольская считает, что подобные условия «как раз и будут противоречить закону» [7]. Так, можно сказать, что приведенное в пример условие противоречит ст. 37 Конституции РФ, предусматривающей право свободно выбирать род своей деятельности. То же относится и к приводимому А.С. Подольской в пример условию заключить брак, что противоречит ст. 1 Семейного кодекса, закрепляющей принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины. Однако стоит заметить, что вопрос о том, считать ли подобные условия прямо противоречащими закону открыт, можно лишь сказать, что он возможно будет разрешен в будущей судебной практикой, следовательно актуальной остается проблема закрепления возможных условий наследственного договора.

После смерти наследодателя могут возникнуть определенные обстоятельства, влияющие на возможность выполнения условий договора. Так, тому же самому студенту будет затруднительно получить диплом с отличием, если после смерти наследодателя обстоятельства вынудят наследника устроиться на подработку во время учебы, из-за которой времени на подготовку к занятиям будет намного меньше. В данном случае выявляется еще одна проблема условий наследственного договора: отсутствие зависимости условий наследственного договора от обстоятельств, наступивших после смерти наследодателя. В части 1 статьи 1140.1 ГК РФ установлено, что «последствия, предусмотренные наследственным договором, могут быть поставлены в зависимость от наступивших ко дню открытия наследства обстоятельств, относительно которых при заключении наследственного договора было неизвестно, наступят они или не наступят».

Опять же, норма кажется логичной, изменение условий происходит при жизни наследодателя – стороны, непосредственно участвовавшей в заключении договора. Но вопрос об исполнении наследственного договора в случае возникновения непредвиденных обстоятельств после открытия наследства, а значит и после смерти наследодателя остается неразрешенным. Например, что если в договоре одна из сторон обязана поставить памятник на могиле умершего наследодателя, однако другие родственники уже поставили такой памятник, тогда исполнение данного обязательства кажется бессмысленным. Или, к примеру, по наследственному договору сторона обязуется инвестировать часть наследства в определенную компанию, но после смерти наследодателя данная компания разоряется и прекращает свое существование, в таком случае исполнить распоряжение не представляется возможным в принципе. Следовательно, выявляется коллизия в гражданском праве, разрешение которой возможно будет осуществлено судебной практикой в будущем.

Обращаясь к международному праву, можно привести удачный пример закрепления зависимости условий наследственного договора от непредвиденных обстоятельств в статье 2078 Германского Гражданского Уложения, согласно которой распоряжение наследодателя может быть оспорено, если он его составил «под влиянием ошибочного предположения или ожидания, что наступит или не наступит какое-либо обстоятельство» [8]. То есть пояснений о том, что обстоятельства возникают именно до открытия наследства нет, следовательно данное закрепление нормы кажется более удачным.

Таким образом, представляется необходимым принятие федерального закона о внесении поправок в абзац 1 части 1 статьи 1140.1 ГК РФ, запретив устанавливать несправедливые условия, такие распоряжения, которые объективно могут оказаться трудновыполнимыми для наследника или могут стать излишне обременительными для него. Также предлагается внесение поправок в абзац 2 части 1 статьи 1140.1 ГК РФ, чтобы последствия, предусмотренные наследственным договором, могли быть поставлены в зависимость как от наступивших ко дню открытия наследства обстоятельств, так и наступивших после него или же указав на обязанность сторон усмотреть в договоре возможность возникновения каких-либо непредвиденных обстоятельств вообще.

Подводя итоги, можно определить, что нововведённый институт наследственного права имеет определенные недостатки. Рассмотренная в данном исследовании проблема наследственного договора является лишь частью целого ряда неточностей и недостатков, которые в том числе препятствуют

дальнейшей практической реализации данной юридической конструкции. Отечественным законодателям следует учесть предложенную выше законодательную инициативу, а ученым-юристам – активнее продвигать идеи дальнейшего совершенствования института наследственного договора.

#### Список источников

1. Сосипатрова Н.Е. Наследственный договор: критический взгляд на правовую конструкцию // Lex Russica. – 2021. – № 11 (180). – С. 30-38.
2. Лаврова Т.А. Влияние цифровизации гражданского оборота на консервативные нормы наследственного права // Форум молодых ученых. – 2021. – №6 (58). – С. 446-449.
3. Лоренц Д. В. Наследственный договор: подход континентального права // Право. Журнал Высшей школы экономики. – 2020. – № 2. – С. 105-129.
4. Swiss Civil Code of December 10, 1907 (status as of July 1, 2020): Section Three: Types of Disposition, B. Burdens and conditions, Art. 482. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.wipo.int/wipolex/ru/text/577577>. (17.10.2023)
5. Михайлова И. А. Условные завещания: история и современность // Юридический вестник Самарского университета. – 2016. – Т. 2. № 1. – С. 37-45.
6. Бекиева А. Э. Несправедливые условия договоров // Государственная служба и кадры. – 2019. – №3. – С. 115-116.
7. Подольская А.С. Условия наследственного договора: проблемы теории и практики // Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права: история и современность. Сборник научно-практических статей IV Международной научно-практической конференции (симпозиума) молодых ученых. – 2020. – С. 223-225.
8. Bürgerliches Gesetzbuch Fünftes Buch. Erbrecht., Dritter Abschnitt. Testament., Erster Titel. Allgemeine Vorschriften., §. 2078. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://constitutions.ru/?p=25000>. (18.10.2023)



УДК 340

# КЛАССИФИКАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

**ТУРМАГАНБЕТОВА Б.**

студент 4-курса специальности Юриспруденция  
КУТИ имени Ш. Есенова

**Научный руководитель: Абишев Р.К.**

к.ю.н., ассоциированный профессор  
КУТИ имени Ш. Есенова

**Аннотация:** В данной работе рассмотрены концепции права человека и их классификация. Были рассмотрены разные научные мнения о взаимосвязи понятия личность и человек. Анализированы основные тенденции классификации прав личности и человека.

**Ключевые слова:** личность, человек, права, свобода, концепция, общество.

Возникновение понятия "права человека" связано с Великой Французской буржуазной революцией XVIII века. Даже в этом случае права человека понимались не как состояние личности, а как состояние общества, то есть как основная идея, формирующая светское общественное и государственное устройство. Это также было продемонстрировано известным английским философом Джоном Локком в его работе под названием «Два трактата Об Управлении» до Великой Французской революции.

По его мнению ...человек рождается с полной свободой и правом неограниченного пользования всеми правами и привилегиями закона природы (творения). Люди с судебным учреждением и законом, которым разрешено обращаться и которые имеют право разрешать взаимные споры и наказывать преступников, живут в гражданском обществе; в то время как люди, у которых нет такого общего суда и которые живут в условиях, в которых они являются судьями и исполнителями, являются людьми в естественном (бытии) состоянии [1, с. 24-25].

Понятие права человека впервые появляется в декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году. В развитых государствах XIX века формировалась совокупность основных гражданских и политических прав человека.

Права, свободы и обязанности человека - права и свободы и обязанности, которые затрагивают всех граждан государства, а права и свободы и обязанности граждан - включают в себя только понятие прав и свобод и обязанностей, которые принадлежат гражданину конкретного государства.

Разделение прав и свобод на права человека и гражданские права в зависимости от правового статуса субъектов, использующих право, то есть его зависимость от одного государства. Эта классификация фокусируется на гражданстве человека. В юридической литературе используются понятия прав граждан и прав личности.

Права человека не могут быть отделены от личности в силу их естественной природы, они не ограничиваются территориальными, национальными рамками и подлежат международно-правовому регулированию и защите, независимо от их закрепления в актах государственных органов. Эти права представляют человека как представителя человечества и являются необходимым фактором в его жизни. В случае нормативных прав человека в законах конкретного государства они становятся правами граждан этого государства.

Права граждан – это совокупность полномочий, закрепленных и принятых в естественных и государственных нормативных правовых актах в сфере развития общества и государства. Права граждан в обязательном порядке закрепляются в правовых актах, подлежат государственной защите и представляют лицо как члена государственно-организационного объединения.

Права личности – это полномочия индивида в реальных обстоятельствах, их размер зависит от

его социально-экономического статуса, социального и политического статуса, условий его работы и стоянки. Понятие человека включает в себя гражданина, иностранного гражданина, лицо без гражданства, беженцев, перемещенных лиц.

Права личности характеризуют личностные характеристики человека, то есть его чувство социального совершенства, его права и его способность реагировать на свои действия. В настоящее время права человека, права граждан, права личности используются в одних и тех же содержательных терминах, их применение зависит от логических и стилистических правил и определяет необходимые аспекты прав человека.

Права человека являются одним из главных достижений мировой цивилизации. С точки зрения содержания это понятие сложное и многогранное. Объяснить это в одной ссылке очень сложно, потому что права человека являются не только институтом юридической науки, но и предполагают философию и политологию в других областях науки, которые требуют общественного, социального и психологического изучения.

Права человека возникают с момента рождения, создают условия для его существования, возможности для его дальнейшего развития, не допускают посягательств государства, являются средством и целью жизни, которых требует человеческая природа. Права человека – это способ утверждения человека как уникальной, независимой личности, как необходимое условие для того, чтобы действовать в соответствии с его потребностями как члена конкретного общества.

Права и свободы человека являются одним из институтов государственного строительства, организации власти, который является предметом государственного строительства, играющим важную роль в конституционно-правовом и социальном явлении, отраженном в Законах многих государств. Права человека – это естественные возможности, обеспечивающие жизнь, достоинство и свободу личности во всех сферах жизни общества.

В настоящее время существует две концепции изучения личности: - функциональный учет личности; - Рассмотрение индивидуума на основе человеческих существ. Первое понятие основано на социальных функциях человека, его социальной роли. Значение этого понятия определяется исходя из личностных качеств человека, его внешних особенностей или, точнее, его места в социальном обществе и деятельностной деятельности.

Эта концепция, основанная на людях, важна при изучении личности. Поэтому в науках социологии индивид определяется как личность, овладевшая человеческой деятельностью, субъектом воспитания, интеграцией общественных отношений, представляющим права и обязанности, этические и эстетические, а также все другие социальные нормы.

Человек из человеческих существ, поэтому он не растворяется в обществе, он влияет на развитие этого общества и вносит свой вклад в его развитие. Это понятие, которое дается индивиду с социальной точки зрения. Понятие личности рассматривается и в психологической науке.

По мнению американского психолога Джорджа Герберта Мида, который в дальнейшем изучал этот процесс, становление личности состоит из трех этапов: (1) подражание – на этом этапе ребенок повторяет действия взрослых, не думая и не понимая;

2) стадия игры. То есть на этом этапе ребенок выполняет действия взрослых в роли. 3) стадия коллективных игр – где ребенок учится учитывать интересы и интересы других наряду со своими собственными.

Смысл есть и во мнении Б.В. Покровского. По его мнению термины «лицо» и «лицо», используемые в законах, будут использоваться многогранно. Поэтому, считая, что уместно провести границу между этими двумя терминами, мы хотели бы сказать со своей точки зрения, что понятие «личность» означает что-то в общем смысле. И мы хотим признать «Адама» одной из этих «личностей» [2, С. 30-35].

О правах человека К.И. Оспанов высказал мнение, что «Право человека – это совокупность естественных, непеременимых прав и свобод, которые проявляются вместе при рождении, в каком бы государстве он ни жил, жил, будучи свободным, стремясь к счастью, а не закрепляя свою идентичность», а его мнение о правах гражданина – это «совокупность прав и свобод, которые закреплены государством в человеке, для которого гражданином является право гражданина».

А в традиционно-правовой системе казахского общества понятие прав человека не было разделено. Эта идея была определенной составляющей других концепций. В частности, эта мысль жила в сверхъестественности человеческой природы, до ее сотворения, до жизни, в глазах нового поколения, а также в лжи этой жизни, в неотделимой природе человечества, духа, внутреннее существование которого не измеряется богатством и карьерой [3, С. 60-65].

Понятие справедливости в казахстанском обществе издавна ассоциировалось с Институтом танца. Роль танца не исполнял специально избранный или назначенный орган или частное лицо, которое могло бы быть «героем, умной женщиной, умным ребенком, даже ханом, который думает о народе». Защита прав человека (права) была связана с «установлением справедливости» в деле истины, защитой потерпевшей стороны, публичным обвинением и наказанием виновного.

Права человека – это природные возможности, обеспечивающие жизнь личности, свободу действий во всех сферах человеческих качеств и общественной жизни. Есть несколько типов прав человека.

Во-вторых, одной из важнейших категорий социально-экономических прав является право владения и владения частной собственностью. В соответствии со статьей 26 Конституции граждане Республики Казахстан могут иметь в частной собственности любое законно приобретенное имущество.

Третье-политическое право. Они тесно связаны с гражданством человека. Например, свобода слова, право на гражданство, право на объединение, Свобода проведения собраний, право на участие в управлении делами государства, право на участие в справедливом судебном разбирательстве, право направлять обращения или петиции, свобода средств массовой информации, избирательное право. Политические права и свободы устанавливают правовое положение гражданина в системе общественных отношений в процессе осуществления государственной власти. Это следует из принципа, что основой политических прав и свобод является народ, единственным источником власти в Республике Казахстан. Важнейшим из политических прав является субъект избирательного права, заключающийся в активном и малом избирательном праве граждан. Это избирательное право граждане республики имеют право избирать государственные органы и органы местного самоуправления путем участия в республиканском референдуме.

В заключение мы видим, что вопрос о правах и свободах личности вызревал на протяжении нескольких столетий как сложный процесс, и с течением времени, изменениями в общественно-политической жизни, его развитие на данном этапе достигло критической стадии. Юридическая наука, уделяя особое внимание институту прав и свобод человека, правовому статусу человека, устанавливает правовую основу для защиты главной ценности государства – человека, его жизни и здоровья, прав и свобод.

Единственная форма правления народа-это местное самоуправление. В настоящее время в формировании местного самоуправления важно, прежде всего, повысить политическую грамотность населения. На данном этапе развития местного самоуправления в Казахстане необходимо формирование систем организационного, финансового, кадрового обеспечения деятельности наиболее благоприятных для Казахстана органов местного самоуправления, эффективно функционирующих, а также механизма взаимодействия с органами государственной власти. С учетом положительного зарубежного опыта должна осуществляться политика совершенствования казахстанского самоуправления с учетом государственного устройства страны, региональных особенностей, прошлого опыта отечественной истории, накопленного в области племенного и сельского самоуправления, местных традиций и культуры, экономических и других условий.

Чтобы наша страна всегда была готова к масштабным вызовам, постоянно двигалась вперед и не стояла на месте, Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев выдвинул пять институциональных реформ. Первое-формирование современного, профессионального и автономного государственного аппарата, обеспечивающего качественную реализацию экономических программ и предоставление государственных услуг. Сегодня администрация отметила, что невозможно не видеть, что Государственная служба зависит от политического уровня. В госаппарате вокруг некоего подопечного уже не то, что есть команда. Это создает условия для коррупции, ведет к корням, снижает кадровый потенциал. Выборы, смена министров, акимов и иных руководителей не должны влиять на административную

государственную службу. Он также указал на необходимость перехода от текущей позиции к карьерной модели государственной службы. Это означает, что каждый руководитель должен пройти все этапы управления, начиная снизу.

Второе-особое внимание уделили судебной системе. Потому что сегодня суд как 3-е поколение ветви власти играет важную роль в осуществлении государственной власти. Слабым звеном судебной системы является неэффективность квалификационных требований к судьям, отбор судей, которые часто приводят к коррупционным проявлениям среди судейского корпуса. Ужесточены требования к судьям. Ужесточены требования, что кандидат, претендующий на место в судейском корпусе, должен иметь стаж работы не менее пяти лет в судебной системе, а не в нотариусе, полиции или юридическом вузе. Любой вышестоящий судья должен попытаться работать в нижестоящих судах.

В то же время, будучи назначенным судьей, он подчеркнул важность прохождения годичного испытательного срока. После прохождения испытательного срока судьей назначается лучший из них. Работа органов внутренних дел также непрозрачна для общества. Полиция должна работать таким образом, чтобы повысить уверенность общества в себе. Сегодня граждане мало верят, что офицер дорожной инспекции оштрафует мэра или министра за нарушение правил дорожного движения. При этом Президент привел пример представителя власти США. "Джон Керри был оштрафован за то, что он не убирал снег перед своим домом".

Поэтому необходимо повысить статус полиции и ее ответственность перед гражданами. Необходимо сформировать пакет мер по развитию прозрачности правоохранительных органов, информационных технологий, оснащению патрульной службы видеорегистраторами. Важно внедрить новую систему профессионального и психологического отбора в полицию и обеспечить, чтобы полицейские постоянно повышали и подтверждали свою квалификацию. Кандидаты должны пройти строгий тестовый отбор на основе освобождения от основной работы и в срок не менее одного года в качестве условия для судебной стажировки в судах.

Третье-экономический рост, основанный на индустриализации и диверсификации. Стоит принять новую программу развития туризма. Это важный вопрос привлечения избыточных трудовых ресурсов в сельские земли. Четвертая-нация с единым будущим. Конституция Казахстана гарантирует правовое равенство всех граждан, независимо от их расовой, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление казахстанской идентичности. Развитие триединства языков – казахского, русского и английского – залог консолидации общества, роста его конкурентоспособности.

Для всех граждан Казахстана необходимо обеспечить эффективные социальные лифты без каких-либо различий и ограничений. Наша главная цель-казахстанцы должны ставить новые общенациональные ценности – верховенство права, государственные традиции, казахстанские ценности – выше своих этнических моделей поведения.

Пятое-транспарентное и подотчетное государство. Это важный фактор, который позволяет нам укреплять политическую стабильность, не поддаваясь эскалации внутренних противоречий. Цепь последних гражданских войн и кровавых конфликтов в разных регионах мира показала, что непродуманная и ускоренная демократизация не гарантирует стабильности государства и не обеспечивает успешной экономической модернизации. Последствия выборов без политической культуры можно оценить по нынешнему состоянию многих стран. В последние годы граждане некоторых стран забыли трудиться. Пять институциональных реформ-это пять шагов, которые страна должна пройти с такой же тщательностью. Только в таких условиях наши реформы будут эффективными, а общество и государство будут едиными и стабильными. Именно такой путь прошли все успешные государства [4].

Эти пять реформ соберутся и создадут условия для укрепления государственности Казахстана и вхождения в число 30-ти развитых стран мира. Это путь к выполнению "Стратегии-2050" [5]. С достижением положительных результатов по этим пяти направлениям можно решить вопрос о новой избирательной системе местных исполнительных органов. Поэтапно будет проведена конституционная реформа, предусматривающая перераспределение властных полномочий от президента к парламенту и правительству с учетом наших традиций.

## Список источников

1. Локк Д. Два трактата о правлении / / Право быть равными: сб. статей, речей, мнений. – Алматы: «Семь Уставов», 1995. - С. 24-29.
2. Мюллерсон Р.А. Права человека: идеи, нормы, реальность. – М., 1991.– 312 с.
3. Кенжалиев З.Ж. Традиционная правовая культура в кочевом казахском обществе. – Алматы – 1992. – 192 с.
4. Назарбаев Н. А. пять народных реформ Президента Республики Казахстан на пути процветания Казахстана // [www.egeten.kz](http://www.egeten.kz).
5. Назарбаев Н.А. Стратегия «Казахстан-2050». Послание Президента РК народу Казахстана // [www.akorda.kz](http://www.akorda.kz).

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.371

# ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ В РАЗЛИЧНЫХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИЯХ

ГОРДЕЕВА АЛЛА ВАЛЕНТИНОВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»

*Научный руководитель: Дымова Татьяна Владимировна*

*к.п.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»*

**Аннотация:** в быстро изменяющихся условиях безопасность является важнейшим компонентом жизни школьников разного возраста. В этой связи является актуальным формирование знаний о безопасном поведении учащихся в различных практико-ориентированных ситуациях. В статье содержатся эмпирические данные о диагностике таких знаний у учащихся среднего школьного возраста одной из школ г. Астрахани до и после проведения дополнительных занятий с использованием современных методов обучения основам безопасности жизнедеятельности на основе практико-ориентированных ситуаций.

**Ключевые слова:** знания, диагностика, безопасное поведение, практико-ориентированные ситуации, учащиеся среднего школьного возраста, эмпирическое исследование.

**DIAGNOSTICS OF KNOWLEDGE OF SECONDARY SCHOOL AGE STUDENTS ABOUT SAFE BEHAVIOR  
IN VARIOUS PRACTICE-ORIENTED SITUATIONS**

**Gordeeva Alla Valentinovna,**

*Scientific adviser: Dymova Tatiana Vladimirovna*

**Abstract:** In rapidly changing conditions, safety is an essential component of the lives of schoolchildren of all ages. In this regard, the formation of knowledge about the safe behavior of students in various practice-oriented situations is relevant. The article contains empirical data on the diagnosis of such knowledge in secondary school-age students of one of the schools in Astrakhan before and after additional classes using modern methods of teaching the basics of life safety based on practice-oriented situations.

**Key words:** knowledge, diagnostics, safe behavior, practice-oriented situations, middle school age students, empirical research.

В жизни каждого человека происходят различные ситуации, связанные с возникновением природных, социальных, техногенных и других опасностей, число которых непрерывно растёт. В таких быстро изменяющихся условиях безопасность является одной из важнейших потребностей человека, особенно детей и молодёжи разного возраста.

В связи с этим преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в современ-



ной школе направлено на формирование знаний, умений, навыков, развитие определённых свойств личности обучающихся для обеспечения личной безопасности в различных ситуациях [1, с. 359].

Диагностика знаний о безопасном поведении в различных ситуациях осуществлялась нами в МБОУ г. Астрахани «СОШ № 59». В эмпирическом исследовании участвовали 16 школьников среднего школьного возраста 11-12 лет на добровольных началах.

Для определения уровня знаний учащихся были использованы диагностические материалы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, включающие серию заданий в соответствии с такими разделами, как: «Я и моя безопасность», «Я дома», «Я и другие люди», «Я и природа», «Я и улица», «Я и чрезвычайные ситуации», «Я и моё здоровье», «Я и службы спасения» [2, с. 144].

Интерпретация результатов осуществлялась в соответствии с балльной системой оценивания: 25-28 (высокий уровень); 16-24 (средний уровень) и 0-15 (низкий уровень) знаний школьников. За каждый правильный ответ присваивался 1 балл.

Диагностика знаний учащихся о безопасном поведении в различных ситуациях позволила получить следующие результаты:

1. Высокий уровень знаний (25-28 баллов) показали 2 школьника (12,5%), которые достаточно хорошо ориентируются в обсуждаемых темах, у них не возникает особых сложностей при выборе правильного выхода из предложенных ситуаций. У учащихся в достаточной степени сформированы навыки безопасного поведения, они способны использовать знания и навыки в реальной жизни.

2. Средний уровень знаний показали 8 школьников (50%), которые имеют некоторые сложности при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации. У таких учащихся сформированность навыков безопасного поведения ограничивается пониманием самих опасных факторов, они затрудняются применять знания на практике.

3. Низкий уровень знаний выявлен у 6 школьников (37,5%), которые практически не ориентируются в предложенной теме, не могут сами выбрать выход из предлагаемых ситуаций. У них отсутствует система знаний и сформированные умения безопасного поведения в реальной жизни (табл. 1).

Таблица 1

Уровни сформированности знаний школьников о безопасном поведении в различных ситуациях

Уровни	Количество учащихся	%
высокий	2	12,5%
средний	8	50%
низкий	6	37,5%

Качественный анализ ответов учащихся свидетельствует о том, что их знания и представления о безопасном поведении являются недостаточно сформированными (рис. 1).

В разделе «Я и моя безопасность» в качестве наиболее опасных ситуаций учащимися были названы пожар, наводнение, ураган, авария, буря, гроза. На вопрос «Что необходимо делать в условиях чрезвычайной ситуации?» школьники отвечали: «Спасаться», «Бежать в укрытие».

Почти половина учащихся осознают, что опасные ситуации могут возникнуть по вине самого человека, о чём свидетельствуют такие ответы, как «Пожар», «Взрыв газа», «Потоп», «Авария на дороге».

На вопрос «Могут ли природные явления служить источником опасной ситуации?» школьники отвечали, что могут, но подробно описать, почему, многие затруднялись. В связи с этим обстоятельством для уточнения учащимся задавались дополнительные наводящие вопросы: «Как называется временное затопление суши водой?» (наводнение); очень сильная буря на море (шторм); быстрое движение земной коры, вызванное толчками снизу (землетрясение).

На уточняющий вопрос: «Как вы думаете, из-за чего происходит наводнение?» было получено только 3 ответа – «Это бывает, когда сильный дождь», «Тает снег», «Прорывается плотина». На вопрос «А если вы во время урагана находитесь в парке, на улице, что необходимо предпринять для спасения?» школьники отвечали: «Бежать в укрытие», «Прижаться к земле».



Имя ребенка	Раздел	Я и моя безопасность			Я дома					Я и другие люди		Я и природа				Я и улица					Я и чрезвычайные ситуации			Я и моё здоровье				Я и службы спасения		Итого баллов	Уровень	
		№ вопроса	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1			2
1. М.С.		+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	20	средний	
2. К.Т.		+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	18	средний
3. К.Б.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	25	высокий	
4. Н.Б.		-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	19	средний
5. Р.Х.		+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	14	низкий
6. Е.К.		+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	19	средний
7. О.А.		-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	11	низкий
8. А.А.		+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	21	средний
9. Д.В.		+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	13	низкий
10. А.Е.		+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	21	средний
11. А.Ж.		+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	26	высокий
12. М.И.		-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	20	средний
13. Т.Л.		+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	21	средний
14. И.М.		+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	13	низкий
15. Н.К.		+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	15	низкий
16. Ф.А.		+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	13	низкий

Рис. 1. Ведомость первичной диагностики

В разделе «Я дома» все школьники ответили, что в отсутствие родителей никогда не пользуются электроприборами и аппаратурой, объяснив это опасностью при обращении с приборами. На вопрос «Что может послужить причиной пожара?» были получены следующие ответы: «Спичка», «Невыключенный газ», «Сломанные электроприборы», «Проводка», «Кипящий чайник», «Сломанный электрошнур». Ответ на уточняющие вопросы «Что делать, если в квартире возник пожар?» почти у всех учащихся звучал так: «Звонить в службу спасения», что говорит о том, что школьники имеют достаточно обобщённые представления о правилах поведения в условиях данной опасной ситуации.

В рамках раздела «Я и другие люди» около половины опрошенных не дифференцируют понятия «Чужие люди», «Знакомые», «Близкие» или «Свои». Школьники (31%) полагают, что опасным можно считать не только бомжа, пьяного, но и молодых людей и даже детей. Обращает на себя внимание факт, что школьники склонны каждого незнакомого человека воспринимать как опасного. На вопрос «Что делать, если к тебе на улице подходит незнакомец и говорит, что он друг семьи?», учащиеся отвечали: «С незнакомыми лучше не заговаривать», «Он может обманывать», «Это опасно», «Лучше убежать от него», «Я не поверю».

В разделе «Я и природа» выявлены недостаточно сформированные знания школьников, когда многие из них затрудняются в названии съедобных и ядовитых грибов и растений. Самыми распространёнными ответами являлись такие, как «Мухомор», «Поганка», «Волчья ягода». На вопрос «Как нужно вести себя, если началась гроза?» учащиеся отвечали «Спрятаться», «Укрыться» и «Переждать грозу». Особый интерес у опрошенных вызвал вопрос «Какие основные правила общения с животными в природе ты знаешь?». Школьники активно обсуждали возможные варианты, основными из которых являются: «Не дразнить», «Не трогать руками животных», «Не показывать, что ты боишься», «Не убежать», «Не подходить близко».

В разделе «Я и улица» все школьники называли свои имя и фамилию; несколько учащихся затруднялись назвать домашний адрес и полные имена родителей. Наиболее сформированы у опрошенных представления о таких понятиях, как «дорога», «улица», «тротуар», поэтому все они понимают опасность нахождения вблизи проезжей части. Затруднения вызывают такие понятия, как «перекрёсток», «переходы» (наземные, надземные, подземные), «пешеходный переход». Кроме того, учащиеся с трудом могли ответить, кто является участниками дорожного движения (пешеходы, водители и пассажиры). Лишь единицы из всей выборки детей имеют представления о форме и цвете «предупреждающих» и «запрещающих» знаков, о поведении пешехода в ситуации приближения машины с включённым проблесковым маяком и специальным звуковым сигналом. Отсутствуют у учащихся представления о знаках «приоритета», «предписывающих» знаках и знаках «сервиса».

В рамках раздела «Я и чрезвычайные ситуации» школьники на вопрос: «К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?» смогли ответить все. На вопрос «Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?» большинство школьников предпочитали полагаться на решения родителей в таких ситуациях, что говорит о недостаточной сформированности навыков безопасного поведения.

В рамках раздела «Я и моё здоровье» школьники отвечали на вопросы о том, что такое здоровье, болезнь, причины болезни, методы лечения болезней, здоровая пища, дневной сон, о значении природных факторов в сохранении здоровья. Результатам индивидуального опроса явились следующие ответы: «Здоровье – это когда ты не болеешь», «Здоровье – это когда человек чувствует себя хорошо», «Здоровье – это спорт». Выявлены и такие ответы – «Здоровье – это лечение», что свидетельствует об отсутствии у этих школьников элементарных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. На вопрос «Что нужно кушать, чтобы быть здоровым?» школьники отвечали «Делать зарядку», «Закаляться», «Правильно питаться», «Пить витамины», «Заниматься спортом».

Большинство учащихся проявили осведомлённость о природных средствах оздоровления – растениях, воздухе, воде. Опрошенные затруднялись назвать витамины, необходимые человеку, но поясняли, что чистота сильно влияет на здоровье человека, поэтому «Нужно мыть руки», «Ежедневно мыться», «Менять одежду», «Нужно соблюдать правила личной гигиены». Затруднение вызывали вопросы о вреде компьютера на организм человека. В основном ответы сводились к тому, что компьютер «Сильно облучает», «Нельзя долго сидеть за ним».

В рамках раздела «Я и службы спасения» учащиеся называли единый телефон службы спасения «112». На вопрос «Можно ли делать ложный звонок, когда помощь не требуется?» дети отвечали отрицательно.

Необходимо отметить, что подавляющее большинство школьников (14 человек – 87,5%) показали средний и низкий уровень знаний о безопасном поведении в различных ситуациях. Причинами такой ситуации, по нашему мнению являются: большая учебная загруженность школьников, традиционный тип проведения уроков по основам безопасности жизнедеятельности, единообразие используемых методов изучения материала, и, как следствие, отсутствие интереса учащихся к данному учебному содержанию.

Выявленные уровни знаний учащихся среднего школьного возраста о безопасном поведении в различных ситуациях, а также качественные ответы на многие вопросы по выше обозначенным разделам, навели на мысль об организации дополнительных занятий в школе с использованием практико-ориентированных ситуаций, связанных с обеспечением личной безопасности, умением делать правильный выбор в них, делать пояснения своего выбора, прогнозировать последствия смоделированных опасных ситуаций.

Приведём некоторые использованные нами практико-ориентированные ситуации:

1. Человеку предстоит пройти пешком из одной части города в другую часть. Назовите действия по обеспечению личной безопасности человека (мужчины и женщины) при движении по улицам.

2. Человек возвращается домой поздно вечером. Сообщите, как ему необходимо вести себя в случаях, если: он входит в подъезд дома; он входит в лифт; он поднимается пешком по лестничным пролетам.

3. Назовите основные меры безопасности, позволяющие защитить себя от воров-карманников в городском общественном транспорте.

4. Дайте рекомендации по предупреждению преступных посягательств в отношении детей [3, с. 338].

Дополнительные занятия проводились нами 2 раза в неделю по 15-20 минут на протяжении полугода во 2 и 3 четвертях с использованием активных методов обучения (кейс-метод, баскет-метод, АКС-метод).

По окончании дополнительных занятий была осуществлена диагностика знаний школьников о безопасном поведении в различных ситуациях с использованием диагностических материалов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (табл. 2).

Таблица 2

Уровни сформированности знаний школьников о безопасном поведении в различных ситуациях после дополнительных занятий

Уровни	Количество учащихся	%
высокий	7	43,75%
средний	6	37,50%
низкий	3	18,75%

В целом, проведённое исследование показало, что у учащихся значительно повысилась осведомлённость в вопросах безопасного поведения в различных ситуациях, в смоделированных или реальных ситуациях знания стали более осмысленными и вариативными, школьники старались объяснить, почему они так поступили (рис. 2).

Имя ребенка	Раздел	Я и моя безопасность			Я дома					Я и другие люди		Я и природа				Я и улица					Я и чрезвычайные ситуации			Я и моё здоровье				Я и службы спасения		Итого баллов	Уровень
		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2		
1. М.С.		+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	20	средний
2. К.Т.		+	-	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	18	средний
3. К.Б.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	27	высокий
4. Н.Б.		-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	19	средний
5. Р.Х.		+	-	+	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	20	средний
6. Е.К.		+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	19	средний
7. О.А.		-	-	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+	14	низкий
8. А.А.		+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	25	высокий
9. Д.В.		+	-	-	+	+	-	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	19	средний
10. А.Е.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	25	высокий
11. А.Ж.		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	27	высокий
12. М.И.		-	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	20	средний
13. Т.Л.		+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	25	высокий
14. И.М.		+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	-	17	средний
15. Н.К.		+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	18	средний
16. Ф.А.		+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-	+	+	+	-	+	14	низкий

Рис. 2. Ведомость итоговой диагностики.

Таким образом, можно заключить о том, что только постоянные и необременительные для школьников занятия, проводимые с использованием различных активных методов обучения, вызывающих большой интерес к рассматриваемому материалу, позволил учащимся перейти с более низкого на высокий уровень сформированности знаний о безопасном поведении в различных ситуациях.

## Список источников

1. Методические материалы по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей и подростков / Сост. Н. Ю. Марчук. – Екатеринбург: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладо», 2018. – 52 с.
2. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
3. Дымова Т. В. Технология подготовки студентов к обеспечению безопасности в профессиональной деятельности на основе практико-ориентированного подхода // Инновационное развитие регионов: потенциал науки и современного образования [Электронный ресурс] : материалы V Национальной научно-практической конференции с международным участием, приуроченной ко Дню российской науки (8–9 февраля 2022 г.) : электронное издание / под общ. ред. Т. В. Золиной. – Электрон. текстовые данные (27,5 Мб). – Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. 1 опт. диск (CD-R). – С. 337-340.

УДК 330

# НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В КАЗАХСТАНЕ

**МУРАТ ШУГЫЛА**

студент образовательной программы «Педагогика и психологи»  
Жетысуский университет им.И.Жансугурова

*Научный руководитель: Желдибаева Райгуль Сериковна*

*доктор философии PhD  
Жетысуский университет им.И.Жансугурова*

**Аннотация:** В статье исследуется развитие профессиональных компетенций будущих педагогов-психологов. Особое внимание также уделяется актуальным проблемам современного профессионального образования психологов. Проведен обзор исторических этапов развития профессиональной подготовки педагогов-психологов, показаны некоторые особенности профессионального современного отечественного высшего образования. На основе серии работ ученых, направленных на проблему педагогической психологии в меняющемся мире, предложены личностные и профессиональные качества, необходимые современному специалисту для достижения успеха в профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** Профессиональные компетенции, проблема педагогической психологии, высшее образование, педагог-психолог, глобализация.

**Введение.** Сегодня профессионализм является важным условием конкурентоспособности специалиста, гарантией трудоустройства и ключевым фактором эффективного функционирования национального рынка труда. В связи с этим высокообразованные и высококвалифицированные специалисты в области образования и науки становятся одной из неотъемлемых составляющих государственной политики на национальном рынке труда. Кроме того, основной задачей высшего образования является повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки. Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в своем обращении к народу на тему «Национальное единство и системные реформы – прочная основа процветания страны» связал будущее страны с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала Казахстанцы, а в нынешний период глобальных перемен образование выпускников может оказаться недостаточным еще до их выхода на рынок труда, обратили внимание на задачу адаптации образовательных программ к новой ситуации, стоящую перед компетентным министерством [1]. В концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы указано, что «реализация политики развития высшего образования до 2029 года будет учитывать законодательную базу, независимость Высшее учебное заведение, привлечение талантов в университеты и научные институты, повышение уровня знаний и компетенций, глобальных компетенций, направлено на обеспечение современных образовательных программ Нацио-

нальных образовательных учреждений высшего образования, основанных на развивающихся технологиях и экономика будущего», [2], в свою очередь, необходимо рассматривать инновационные, глобальные требования пути развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов.

Профессиональная деятельность и трудовые функции педагога-психолога осуществляются в соответствии с требованиями, установленными его профессиональным стандартом. Будущий педагог-психолог проходит обучение в высшем учебном заведении по выявлению и диагностике трудностей участников образовательного процесса, оказанию психологической помощи в ходе учебно-методической организационной деятельности [3].

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 годы направлена на повышение качества подготовки будущих специалистов. Наличие профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов является одним из главных критериев конкурентоспособности этой специальности на рынке труда, определяющих социально-экономический уровень развития страны в целом.

В связи с этим, в качестве третьего мероприятия задачи «Повышение конкурентоспособности казахстанских вузов» национального проекта «Образованная нация» по обеспечению качественного образования, обеспечение непрерывного образования по развитию навыков и компетенций, в том числе технических и профессиональная, высшая и послевузовская поддержка и «повышение квалификации» выпускников образовательных организаций [4]. Это доказывает актуальность развития компетенций в повышении качества образования. Поэтому профессиональная компетентность является одним из главных условий профессиональной деятельности современных педагогов-психологов.

Таким образом, формирование основных профессиональных компетенций осуществляется не только путем изучения учебных предметов, но и путем организации общего образования, включающего в себя воспитание, обучение и развитие личности. Поэтому отождествление образовательного процесса с образовательным процессом оказывает негативное влияние на развитие, поскольку игнорирует образование и развитие человека. Образовательный процесс, помимо образовательной деятельности, обязательно должен включать дополнительное образование студентов, их общественно-творческую деятельность, которая является практикой повседневной жизни будущего специалиста. В этом случае компетентность предъявляет дополнительные требования к образованию, поскольку цель высшего профессионального образования не может быть представлена в виде совокупности целей образовательных предметов, не основанных на знаниях и развитии.

Современные ученые также уделяют большое внимание развитию профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов. Таким образом, А. Кумушкулов в своей работе рассматривает профессиональную компетентность не как совокупность отдельных знаний, умений и навыков, а как способность к реализации успешной профессиональной деятельности и творческого подхода к решению поставленных задач (рис. 1.) [5].

Мы считаем, что на сегодняшний день, умение выявления проблемы и генерация возможных путей решения также является немаловажным фактором для успешной карьеры не только педагога-психолога, но и всех специалистов нынешнего поколения. Способность критически мыслить, аналитический склад ума, а также способность работать в различных условиях и ситуациях является неотъемлемой частью профессиональной деятельности современного педагога-психолога.

Другой отечественный ученый А. Сапаргалиева в своей работе утверждает, что повышение профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста является неотъемлемым профессиональным и личностным свойством, характеризующимся просоциальной деятельностью специалиста и определяемой его готовностью и способностью выполнять свои профессиональные обязанности исходя из профессиональных компетенций. В качестве составляющих профессиональной подготовки педагога-психолога она выделяет: специальную подготовку, подготовку к общению, индивидуальную и личную подготовку [6].

Безусловно, зарубежные и отечественные ученые внесли огромный вклад в историю педагогической психологии, но современный мир в эпоху глобализации требует современного и обновленного подхода к обучению, основанного на лучших практиках ведущих университетов мира.



**Рис. 1. Структура готовности педагога-психолога к профессионально-педагогической деятельности**

В свою очередь, положительная практика зарубежных ВУЗов показывает, что будущим педагогам-психологам необходимо развивать не только профессиональные навыки, но и мягкие навыки (soft skills). Это высказывание несет в себе доказательную базу, так как нами было проведено небольшое исследование среди учащихся 9-10 классов средней школы № 29 города Талдыкорган. Всего в опросе приняли участие 46 школьников. Большинство из них 92 % оказалось лично знакомы школьным педаго-



гом-психологом и имели опыт взаимодействия, что не может не радовать, ведь в сегодняшних реалиях школьником необходима психологическая поддержка. Положительная динамика прослеживается и в доверии учащихся к педагогу- психологу, ведь 73 % респондентов проявили полное доверие к специалисту. Также, немаловажным фактом является и то, что учащиеся отдают предпочтение личностным качествам педагога-психолога таким как эмпатия, толерантность, доброта. Самым главным профессиональным навыком специалиста, по мнению учащихся, должно быть умение слушать, коммуникативность, а также организаторские способности. Учащиеся подчеркивают, что педагог-психолог должен быть гибким, разносторонним и адаптирующимся к современным условиям, а также знать о современных трендах и творчески подходить к выбору методик при проведении беседы или интерпретации полученных результатов диагностики.

Мы считаем, что для подготовки таких высококвалифицированных и востребованных кадров, необходимо пересмотреть учебную программу в ВУЗах. При разработке учебной программы необходимо учесть потребности школьников, их родителей, опыт зарубежных образовательных учреждений, а также потенциальных работодателей. Образование должно быть более практико-ориентированным, с использованием современных информационных технологии и привлечением преподавателей-практиков, которые могут поделиться своим опытом и внести вклад в усовершенствование подготовки будущих педагогов-психологов.

Личные и профессиональные качества влияют на будущих специалистов при определении жизненно важных задач и путей их решения. Исходя из практики ведущих зарубежных университетов, мы предлагаем включить дополнительные курсы, направленные на то, чтобы мотивировать студентов выйти за рамки академической программы, почувствовать их важность, поделиться своими навыками с другими, учитывая тот факт, что процесс глобализации полностью меняет мир вокруг нас и различные аспекты, включая образование. Мы также предлагаем отойти от традиционной дидактической модели образования в пользу более прогрессивной трансформационной модели образования в подготовке будущих педагогов-психологов, так как современные реалии требуют от них быть более гибкими, конкурентоспособными и готовыми к адаптации в современном быстроменяющемся мире.

Мы считаем, что принятие лучших мировых образовательных практик является очень важным и необходимым условием подготовки будущих педагогов-психологов в современных условиях.

## Список источников

1. Президент Республики Казахстан К.-Ж. Токаев. Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны: Послание народу Казахстана <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K2100002021>. 12.03.2022
2. Постановление Правительства Республики Казахстан. Развитие высшего образования и науки в Республике Казахстан 2023-2029 гг. об утверждении концепции на годы: 28 2023 года. Март, утвержден № 248 // <https://online.zakon.kz/Document/?>. 17.04.2023
3. Каптерев П. Детская и педагогическая психология. М .; Воронеж, 1999. С. 152-156.
4. Якунин В. В. Педагогическая психология: Учеб. М., 1998. С. 17-19.
5. А. Кумушкулов Формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности будущих педагогов-психологов: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08.-Магнитогорск, 2006. -204 с.
6. Сапаргалиева А. А. Совершенствование профессиональной подготовки педагога-психолога как специалиста по вспомогательным профессиям, диссертация доктора PhD: / Сапаргалиева Айжан / - Алматы 2015-148 с.



УДК 02.51.45

# ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

**СМАТОВА МОЛДИР**

студент образовательной программы «Педагогика и психологи»  
Жетысуский университет им.И.Жансугурова

*Научный руководитель: Желдибаева Райгуль Сериковна*

*доктор философии PhD  
Жетысуский университет им.И.Жансугурова*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются особенности формирования глобальной компетентности будущих педагогов-психологов. Глобальное образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разных типов и уровней, которые существенно различаются по своим философским и культурным традициям, уровню целей и задач, а также их качественному состоянию. Важно воспринимать современное мировое образовательное пространство как единый организм при наличии глобальных тенденций в каждой образовательной системе и сохранении разнообразия. Зарубежные и отечественные ученые работают над развитием профессиональной компетентности будущих психологов-педагогов на протяжении десятилетий, но аспект подготовки специалиста в современных условиях глобализации и возможности и необходимости подготовки «глобально компетентных» выпускников является относительно новым и представляет важную тему для исследования.

**Ключевые слова:** глобальная компетентность, педагог-психолог, глобальные тенденции, мировое образовательное пространство

На сегодняшний день, Казахстан успешно интегрируется в глобальную образовательную арену, «интернационализация образования» больше не воспринимается как что то новое, а является неотъемлемой частью образования. Нужно подчеркнуть, что эти изменения касаются не только высшего и послевузовского образования, но и среднего образования. Так например в 2019 году в программу среднего образования были введены новые предметы такие как «глобальные компетенции», «финансовая грамотность» и «медиаграмотность». Безусловно, это огромный шаг на пути к трансформации среднего образования, ведь теперь у учеников среднего звена будет возможность обучаться межкультурной коммуникации, планированию семейного бюджета, культуре использования социальных сетей и т.д. Образование такого формата безусловно является более гибким и студентоцентрированным. Это, в свою очередь, является новым вызовом для будущих педагогов- психологов, которые и будут стараться помочь школьникам адаптироваться в новых условиях образования.

Модернизация современного образования – это прежде всего изменение отношения к человеку на всех уровнях. Потому что человек – это существо, имеющее внутреннюю структуру. Поэтому очень важно изучать уровень развития индивидуальных особенностей и умственных способностей личности в новом многоуровневом модуле образования. В новой формации во всех процессах в сфере образования необходимо изменить и дополнить профессиональную подготовку студентов-предметников и наставников групп, учитывать индивидуальность знаний, создавать условия, основанные на их способностях и влиянии. личной направленности. Главная цель здесь – ясно познать душу ребенка, воспитать

сознательного ученика, сформировать его с учетом его индивидуальных особенностей. В связи с этим особое значение приобретает диагностическая деятельность педагога-психолога. Для этого необходимо в полной мере понять, насколько важна психолого-педагогическая диагностическая деятельность в образовательном процессе в высших учебных заведениях, подготовить будущих педагогов-психологов, у которых развита диагностическая компетентность, уметь использовать конкретные меры и методы ее практической деятельности. В этом направлении в рамках последних двадцати лет в стране проводятся глубокие исследования и образование.

В современном обществе педагог-психолог занимает очень важное место. В новой формации высок спрос на профессиональную квалификацию педагогов-психологов, работающих во всех процессах сферы образования. Педагогический психолог работает в различных сферах образования – дошкольных учреждениях, начальной и средней школе, специальных коррекционных центрах, колледжах и т.д. известный как работающий специалист. Данная услуга направлена на поддержание психологического здоровья и личностное развитие студентов. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог определяет трудности, возникшие в процессе личностного развития участников, с помощью психопрофилактической, психодиагностической, психокоррекционной, консультативно-коррекционной работы. Оказывает помощь участникам, педагогам, родителям в решении личных, профессиональных и других проблем. На основе психолого-педагогической диагностики определяется готовность участников к обучению при переходе из одной возрастной категории в другую и подбираются методы, формы и средства обучения или образовательной программы в соответствии с уровнем психологического развития личности. Поэтому исследовательский вопрос нашего исследования был сосредоточен на потребностях в подготовке компетентных в глобальном масштабе психологов образования и определил цель исследования, а именно, определение приоритетных областей, которые должны быть охвачены учебными программами бакалавриата и магистратуры для успешного развития глобальных компетенций психологов образования в Казахстане. Исследование было инициировано с целью выяснить, какие области глобальных компетенций преподаватели вузов считают наиболее важными и должны быть доработаны для создания основанной на фактических данных и ориентированной на учащихся модели подготовки компетентных в глобальном масштабе педагогов-психологов в стране. Новизна и оригинальность исследования определяется тем фактом, что подготовка глобально компетентных специалистов является относительно новым явлением в Казахстане.

Казахстанский учёный П.Т. Абдуллаева в своей диссертационной работе, направленной на формирование диагностической компетентности будущих педагогов-психологов в системе университетского образования, отмечает, что «современный педагогический психолог – это специалист, имеющий высшее психолого-педагогическое образование, способный психологически сопровождать учебный процесс, обеспечивать развитие личности и эффективная социализация, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, осуществление профессиональной деятельности, направленной на защиту прав детей и подростков, предупреждение отклонений в их развитии и поведении».

С каждым годом количество сфер, охваченных цифровизацией, увеличивается, не осталась за пределами этой закономерности и сфера образования. Современному педагогу-психологу важно быть «в тренде» и использовать новые технологии в методах работы со студентами. Например, сегодня такие социальные сети, как Instagram и Tik-Tok, уже стали неотъемлемой частью жизни казахстанских студентов, а от педагогов-психологов, в свою очередь, ожидается изучение этих новых современных тенденций, не пренебрегая их отрицательными воздействием на детей, а также их преимущества.

Сегодня значение педагога-психолога в образовании связано с решением актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения развития личности и социализации обучающихся в условиях современного общества. Возрастает потребность в дальнейшем развитии психологических служб образовательных организаций в целях решения актуальных задач, связанных с укреплением психологического здоровья детей. В связи с этим возрастают требования к квалификации и профессиональным компетенциям педагога-психолога, позволяющие эффективно реализовывать трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом.

Навыки	Знания	Взаимосвязь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическое и критическое мышление</li> <li>• Способность эффективно взаимодействовать</li> <li>• Гибкость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осведомленность и понимание глобальных проблем</li> <li>• Осознание межкультурных различий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытость по отношению к представителям других культур</li> <li>• Широта взглядов</li> <li>• Ответственность</li> </ul>

Рис. 1. Модель глобальных компетенций

Мы считаем, что для овладения этими навыками будущему педагогическому психологу необходимо развивать компетенции и личностные качества, отвечающие глобальным требованиям, выходящим за рамки традиционных академических компетенций. Поэтому очень важно рассматривать комплекс инновационных, толерантных и мировоззренческих компетенций, реагирующих на изменение мирового опыта, реализацию обновления образовательных услуг, внедрение инноваций в образовательный процесс, повышение уровня социальной требований с целью соответствия профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов мировым требованиям.

В действительности, феномен «мировой компетентности знаний» особенно актуален для Казахстана, поскольку сегодня Казахстан выходит в мировое образовательно-информационное пространство и ищет новые пути формирования личности современного специалиста, способного свободно ориентироваться в поликультурном мире. Конечно, глобализация высшего образования не ограничивается подписанием соглашений об обмене студентами и сотрудничестве. Этот процесс предполагает внедрение международных стандартов во все аспекты научной и образовательной деятельности, как на государственном уровне, так и на уровне образовательных учреждений. Для Казахстана эти изменения означают, что выпускники должны в полной мере обладать широким спектром компетенций, необходимых для функционирования на глобальном уровне, а также для осуществления международно признанной научной деятельности.

Использование международного опыта и иностранных экспертов для повышения качества казахстанских вузов, привлечения иностранных студентов и преподавателей, а также увеличения спроса на казахстанских специалистов за рубежом.

На основе исследований исследователей в данном исследовании мы определили понятие «когнитивная компетентность» как определенный навык и совокупность знаний, умений, установок и ценностей, которые успешно используются в личном или виртуальном взаимодействии с людьми, принадлежащими к иную культурную среду и с участием отдельных лиц.

Мы считаем, что привитие глобальных компетенций должно начинаться в раннем возрасте, с детского сада и школы, значительную роль в формировании мировоззрения детей играют психологи-педагоги, которых готовят университеты.

#### Список источников

1. 60 Абдуллаева П.Т. Проблемы формирования диагностической компетентность специалистов образования в психолого-педагогической литературе //Вестник КазНПУ имени Абая. –

2020. – Том. 62, Выпуск 1. – С. 303-309. Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2018. С. 643-653.

2. Система оценки и анализа PISA 2018. Париж: Издательство ОЭСР, 2019. 308 с. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>. 14.

3. Глобальная компетентность PISA 2018 // ОЭСР [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>.

4. Аяганова А.Ж., Гани А.М. Коммуникативные компетенции будущих педагогов-психологов // Молодой студент. – 2018. – №50.1(236.1). – С. 3-5.

5. Барышникова Е.В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография. – Челябинск: Юж.-Урал. Гос. чел.-пед.11, 2017. - 239 с.

УДК 370

# НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**АЛЬБОРУЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА**

Заместитель директора  
по воспитательной работе  
ГБПОУ РД «Каспийское медицинское училище им.А.Алиева»

**Научный руководитель: Омарова Асият Джамалудиновна**

кандидат медицинских наук, «заслуженный врач РД», награждена Почетным знаком «Директор года- 2017», Член международной академии качества и маркетинга, Член ассоциации руководителей образовательных организаций г.Москва, награждена Почетным знаком «Директор года-2018», награждена медалью Даши Севастопольской Российского Красного Креста, награждена памятной медалью «155 лет Российскому Красному Кресту», директор ГБПОУ РД «Каспийское медицинское училище им.А.Алиева»

**Аннотация:** в статье рассмотрены вопросы новых форм работы с современной молодежью и решение проблем через реализацию молодежных инициатив и участия в волонтерской деятельности.

**Ключевые слова :** добровольчество, волонтерство, медиаволонтеры, молодежные группы, донорство.

## NEW FORMS OF WORK WITH YOUTH

**Alborueva Olga Nikolaevna***Scientific supervisor: Asiyat Jamaludinovna Omarova*

**Abstract :** The article discusses issues of new forms of work with modern youth and solving problems through the implementation of youth initiatives and participation in volunteer activities.

**Keywords:** volunteering, volunteerism, media volunteers, youth groups, donation.

Новые формы работы с молодежью, распространенные сегодня в различных странах мира, оказывают позитивное влияние на развитие молодежных и социальных групп и решают ряд общественных проблем. Молодое поколение проявляет наибольшую активность в добровольческом движении. Образовательная среда учебных заведений наделена наилучшими возможностями для развития волонтерского движения и популяризации добровольчества, тем самым вызвана необходимость в воспитании человека нового поколения – способного нестандартно мыслить, принимать самостоятельные решения, умеющего управлять своими действиями и поступками и руководствоваться базовыми ценностями и социально значимыми ориентирами, готового к саморазвитию и самоопределению.

В нашей стране всегда есть полные энтузиазма молодые люди и молодежные лидеры, которые готовы принимать активное и деятельное участие в мероприятиях по поддержке молодежного движения. Добиваться того, чтобы работа с молодежью оказывала долгосрочное и широкомасштабное воздействие на жизнь юношей и девушек по всей стране.

Работа с молодежью, как форма организации серьезного досуга представителей молодого поколения требует новых, современных подходов к ее организации, так как в жизни студента волонтерство начинает играть существенную роль, наряду с учебной, трудовой и досуговой деятельностью.



Регулярно занимаясь добровольчеством, студенты-волонтеры пропагандируют здоровый образ жизни и демонстрируют высокую готовность включаться в различные коллективные объединения и поддерживают массовые инициативы. Такая молодежь готова к активной добровольческой работе и профессиональному росту.

Добровольное участие молодых людей является одной из ключевых характеристик работы с молодежью. Важно также и то, что эта работа не допускает оценок или осуждения. Лидеры и сами молодые люди действуют наравне, выстраивая, развивая и поддерживая эти отношения общими усилиями. Работа с молодежью обеспечивает пространство для взаимной поддержки и поощрения, укрепления доверия, возможностей обретения новых знаний, самоанализа и рефлексии, эмоционального развития, социально-культурного просвещения и, наконец, успешной самореализации. Волонтерство несет в себе важный посыл: каждый человек может помочь вне зависимости от обстоятельств. Главное, чтобы были возможности, желание и время. Помогать людям — это важно, но не менее актуально, чтобы об этой помощи узнавали другие. Популяризацией волонтерства и добровольчества в ГБПОУ РД «Каспийское медицинское училище им.А.Алиева» занимается команда медиаволонтеров. Особое внимание уделяется новым форматам работы с молодежью, обучению их навыкам работы в социальных сетях. Информационно-медийное направление волонтерской деятельности в условиях глобальной цифровизации становится исключительно актуальным и может стать дорогой в будущую профессию и представляет колоссальный ресурс для успешной социализации подрастающего поколения.

Волонтерский молодежный центр «Панацея» является важнейшим субъектом работы с молодежью в училище. Волонтерский центр способствует тому, чтобы развитие работы с молодежью получало признание.



За молодежью, как известно, стоит будущее — отдельно взятого города, республики и целой страны. Эта категория населения по прошествии некоторого времени станет экономически активной. Поэтому уже заранее следует работать с начинаниями молодых людей. Подрастающее поколение амбициозно, креативно, оно готово к переменам. Патриотическое воспитание молодежи, ее развитие в разных сферах, увеличение потенциала этой социальной группы — задачи молодежной политики. В развитии современного общества можно выделить стремление молодых людей быть причастными и полезными, раскрыть в себе лучшие человеческие качества. Как писал советский философ-педагог

М.К. Мамардашвили: «...человек рождается дважды, первый раз как биологический вид. И второй как человек. Но второго рождения может и не произойти... Главное – открыть в себе Человека». Именно эта сфера деятельности создает условия и широкие возможности для раскрытия потенциала. В последние годы наблюдается устойчивый рост числа молодежи участвующих в добровольческой деятельности, расширяются масштабы реализуемых ими программ и проектов, происходит самоорганизация добровольцев в различных сферах деятельности.

Добровольчество с каждым днем становится неотъемлемой частью жизни больницы. Для этого нужно вести, прежде всего, разъяснительную работу, рассказывать, зачем нужны волонтеры, чем они полезны. Полезны не только больным, но и организаторам здравоохранения, в лице главных врачей, старшим медицинским сестрам лечебных учреждений. В медицинском волонтерстве много направлений, но работа в больницах – это квинтэссенция медицинского опыта. Это помощь медицинскому персоналу: в проведении термометрии, измерение АД, помощь выдачи лекарств, в сборе необходимых анализов и доставке их в лабораторию, участие в кормлении пациентов, помощь в смене нательного и постельного белья, контроль за соблюдением больными правил личной гигиены, помощь в сопровождении и транспортировке, контроль за выполнением пациентов и посетителей режима дня лечебного отделения, общение и эмоциональная поддержка, чтение книг в слух, оказание помощи в ведении документации, организация праздничного оформления отделений, участия в субботниках, поддержка родственников пациентов, участие в массовых мероприятиях по проведению диспансеризации населения, профилактики заболеваний, раздача информационных буклетов и материалов. Для раскрытия внутреннего потенциала добровольца и содействие в достижении социально-значимых целей, действует старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому!

Вовлечение молодежи в добровольческую практику выступает одной из сфер гражданской активности и существенно влияет на профессиональное становление студентов, так как, работающие волонтеры намного легче трудоустраиваются еще во время обучения в училище.

Благополучное формирование и развитие личностных результатов волонтеров-медиков происходит в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Деятельность волонтеров позволяет:

- приобрести опыт добровольческой деятельности, работа так или иначе связана с будущей профессией.

- намного легче трудоустроиться;
- искать и выстраивать пути решения реализуемых проектов;
- развивать потребность у подрастающего поколения в общественно полезных делах. Несомненно, каждый студент-медик, занимаясь волонтерской деятельностью, имеет свои личные мотивы. Результаты социологического опроса студентов, участвующих в волонтерской деятельности показали, что свое участие в волонтерстве студенты аргументируют:

- возможность помогать другим людям и удовлетворенность своим досугом;
- стремлением быть полезным и получить дальнейшее образование;
- стремлением проявить свои практические знания, личностные способности и возможности;
- желанием научиться общению с разными категориями пациентов;
- моральным удовлетворением от полученного результата.

Волонтерская деятельность студентов обеспечивает благоприятные условия для профессиональной самореализации, это важное звено реализации программы воспитания и социализации в соответствии с основными направлениями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Добровольчество содействует созданию системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы



## Список источников

1. С.В. Ерофеев «Настольная книга медиаволонтера» Москва 2018
2. Медиаволонтерство: путь из виртуальности в реальность, журнал «Про\_ДОД» архив статей за 2021 год
3. Добровольческое движение Даниловнцы «100 причин стать волонтером» 2022 г.

УДК 373.24

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

**ГОГИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**инструктор по физической культуре  
МДОУ Филинский детский сад, Шуйский район Ивановская область**ВОЛКОВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ**студент  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал**Научный руководитель: Гогин Алексей Борисович**канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования по формированию у детей 5-6 лет пространственных представлений в процессе занятий физическими упражнениями. Предложена методика проведения занятий в двигательно-образовательном пространстве спортивного зала с использованием ориентиров для выполнения упражнений, расположенных в разных местах пространства с учетом ростовых параметров детей. Доказана эффективность экспериментальной методики.

**Ключевые слова:** дети 5-6 лет, пространственные представления, занятия физическими упражнениями, пространственно-двигательная, познавательная среда.

## FORMATION OF SPATIAL CONCEPTS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN DURING PHYSICAL EXERCISES

**Gogina Natalya Vladimirovna,  
Volkov Sergey Vitalievich***Scientific supervisor: Alexey Borisovich Gogin*

**Annotation:** The article presents the results of a study on the formation of spatial concepts in children 5-6 years old in the process of physical exercise. A methodology for conducting classes in the motor-educational space of a sports hall is proposed using landmarks for performing exercises located in different places in space, taking into account the growth parameters of children. The effectiveness of the experimental technique has been proven.

**Key words:** children 5-6 years old, spatial concepts, physical exercises, spatial-motor, cognitive environment.

**Введение.** Проблема психофизического развития детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных и ключевых задач системы дошкольного образования. В частности перед педагогами дошкольных организаций стоит задача по формированию у детей умений ориентироваться в про-

странстве, определять и соотносить собственные размеры тела с внешними объектами, и на этой основе выстраивать свою двигательную активность. От того, насколько хорошо у старших дошкольников сформированы пространственные представления во многом зависит успешность их обучения в школе, а также успешность освоения двигательных действий программы по физической культуре [1 - 4].

Формирование пространственных представлений у детей 5-6 лет происходит как в процессе жизнедеятельности, так и во время обучения. Значительным потенциалом в аспекте формирования пространственных представлений у дошкольников обладают средства физической культуры. С помощью физических упражнений можно создавать, моделировать отношение предметов (инвентаря и оборудования, а также самих детей) в пространстве спортивного зала, либо площадки на улице детского сада [2].

Успешность формирования пространственных представлений у старших дошкольников обусловлена их возрастными особенностями психофизического развития [1]. В связи с этим построение двигательной деятельности на физкультурных занятиях должно базироваться на учете особенностей их развития, степени сформированности двигательной сферы и представлений об окружающем мире объектов и явлений, их величине и размерах [4].

В системе научных знаний накоплен достаточно обширный материал по тому, как формировать у детей дошкольного возраста представления о соотношении объектов в пространстве, их величине, размерах. В основном, методики и технологии формирования пространственных представлений, базируются на материале содержания образовательных областей программы дошкольного образования, в обход образовательной области «физическое развитие».

Необходимо отметить, что в арсенале средств физической культуры и спорта имеются потенциально эффективные упражнения, методы проведения занятий и организационные формы, которые могли бы с успехом использоваться для решения проблем формирования пространственных представлений у дошкольников. В частности это относится к организации двигательного образовательного пространства спортивного зала и размещения в нем ориентиров в соответствии с учетом ростовых параметров детей в различных положениях и позах при выполнении как динамических, так и статических физических упражнений.

**Цель исследования** – разработать и экспериментально обосновать методику формирования пространственных представлений у младших школьников 5-6 лет на занятиях физическими упражнениями в специально организованном двигательном пространстве спортивного зала.

**Методы исследования.** В ходе исследования применялся комплекс научных методов: обобщение и анализ ранее накопленных знаний и данных, представленных научных публикациях; проведение педагогического тестирования в плане оценки степени сформированности пространственных представлений у детей 5-6 лет, проведение естественного, сравнительного педагогического эксперимента. Данные исследования подверглись математической обработке.

**База исследования.** МДОУ Филинский детский сад, Шуйский район Ивановская область. В исследовании участвовали 32 дошкольника 5-6 лет, относящиеся к первой группе здоровья (16 человек ЭГ и 16 человек КГ).

**Экспериментальная методика.** На занятиях с детьми использовались 4 основных игровых задания, которые выполнялись из различных исходных положений и разными способами.

**Упражнение 1. «Определите расстояние до предмета».** В зале или на уличной площадке от линии построения детей в одношереножном строю, напротив каждого ребенка устанавливается кегля (фишка) на расстоянии равном длине шага. Причем это расстояние (количество шагов ребенка) соответствует его номеру в строю. Например, напротив первого ребенка ставится фишка на расстоянии 1 шага, напротив 2-го – на расстоянии 2 шага и т.д. Детям дается задание сделать шаги до своих фишек и сказать, сколько шагов до нее. Затем дети меняются местами, и ведущий встает на место замыкающего и т.д. Потом они снова считают шаги до своего объекта. Затем педагог выставляет фишки на 2, 3, 4, 5 и др. количество шагов от детей по их указанию на то место, где им кажется, что указанное (выбранное) расстояние соответствует данному количеству шагов. Затем дети шагают к своим фишкам и проверяют точность выставления фишки педагогом по их просьбе. Указывают величину ошибки.

**Упражнение 2. «Расстановка и сбор предметов с указанием расстояния».** Спортивный зал разделен веревками на квадраты (1×1 м). Детям выдается план-схема спортивного зала, который разлинован в квадраты. У детей имеются по 3-5 предметов (кубики, призмы, разного цвета и величины). Задача - расположить эти предметы как указано на план-схеме у каждого ребенка. Дети считают на план-схеме количество квадратов от места их расположения до того места, где надо поставить предмет и идут к нему, располагая предмет.

**Упражнение 3. «Преодоление полосы препятствий».** Детям предлагается пройти полосу препятствий – натянутые на разной высоте, поперек зала веревки: на уровне голеностопа; на уровне колен; на уровне пояса; снова на уровне колен; на уровне груди; на уровне головы: выше головы; выше поднятых рук, согнутых в локтях; выше поднятых рук и др. варианты.

**Упражнение 4. «Высота и расстояние до предмета в пространстве».** Дети встают в центре зала (спортивной площадки на улице). В пространстве зала: на полу на разном расстоянии расположен различный инвентарь, под потолком на разной высоте (вытянутых вверх рук ребенка, на уровне груди, колен и др.) подвешены мячи или другой инвентарь (кубики, призмы, конуса и др.). Всего размещается от 10 до 15 предметов разной величины. Детям предлагается внимательно посмотреть по разным сторонам зала. Детям предлагается определить, как далеко от них расположены в зале предметы (спереди, сзади, справа, слева, высоко, низко, далеко или близко). Детям предлагается подойти к предмету, посчитав при этом количество шагов (прямо и боком), потом прыжков. Сравнить до какого предмета дальше – ближе. Уточнить, как высоко висит мяч, надо ли поднимать руки, чтобы его достать или надо прыгать. Если предмет висит невысоко, то попросить ребенка сказать на уровне какой части тела подвешен предмет относительно его тела.

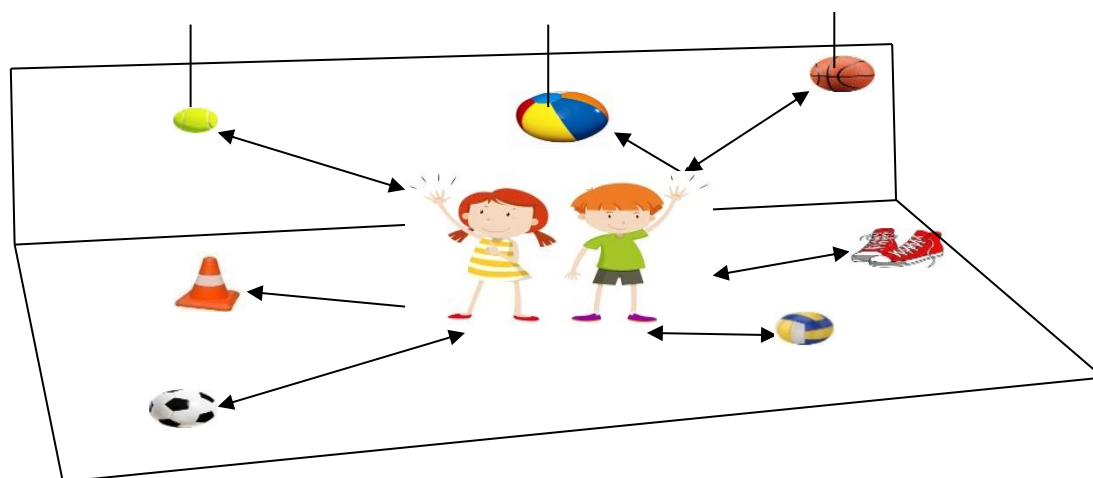


Рис. 1. Пример расположения объектов в пространстве зала для формирования у детей пространственных представлений

В качестве объектов использовался и другой образовательный инвентарь, используемый на занятиях по другим образовательным областям программы ДО, что обеспечивало условия для интеграции двигательной и познавательной деятельности детей. Например, для этого использовались фигурки птиц, животных, картинки с изображением тех или иных предметов объектов, героев сказок, цифры, буквы и многое другое. Методика формирования пространственных представлений была включена в систему физкультурных занятий с дошкольниками ЭГ и реализована в течение всего учебного года на двух из трех занятий в неделю. На каждом занятии выделялось от 7 до 8 минут (28-32 %) на реализацию специальной методики.

**Результаты и их обсуждение. Оценка уровня сформированности пространственных представлений.** Детям предлагалось описать представленные на схемах-рисунках предметы в зале. Использовались как изображения предметов на полу зала, так и над спортивной площадкой. Результаты оценки по трем уровням представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности пространственных представлений у детей ЭГ и КГ до и по окончании педагогического эксперимента

Группы	пол	Сроки					
		Начало			Окончание		
		уровень (%)					
		В	С	Н	В	С	Н
КГ (n=16)	М (n=8)	6,25	25	18,75	12,5	31,25	6,25
	Д (n=8)	6,25	25	18,75	12,5	31,25	6,25
	всего	12,5	50	37,5	25	62,5	12,5
ЭГ (n=16)	М (n=8)	6,25	25	18,75	25	25	0
	Д (n=8)	6,25	25	18,75	25	25	0
	всего	12,5	50	37,5	50	50	0

Определено, что за время педагогического эксперимента в ЭГ произошли более значимые изменения по количеству детей, отнесенных по уровню сформированности пространственных представлений, чем в КГ. В частности после окончания педагогического эксперимента установлено отсутствие в ЭГ детей с низким уровнем пространственных представлений (снижение – на 37,5 %). При этом в КГ, также наблюдалось снижение количества таких школьников, однако, динамика снижения была менее значима (с 37,5 % до 12,5 %) - снижение на 25 %. Определено, что в ЭГ за время реализации экспериментальной методики выросло число детей с высоким уровнем развития пространственных представлений с 12,5 % до 50 % (прирост – 37,5 %). В КГ прирост составил 12,5 %. Необходимо отметить, что сравнительный анализ показателей мальчиков и девочек по исследуемому параметру оценки представлений о пространстве не позволяет говорить о достоверности гендерных различий, что свидетельствует о равенстве задатков и способностей к их развитию.

При выполнении тестирования детей на предмет определения старшими дошкольниками расстояний до тех или иных объектов в шагах было установлено, что большинство обучающихся ЭГ стали точнее определять горизонтальное расстояние, чем их оппоненты из КГ. Определено, что в обеих группах, как среди мальчиков, так и среди девочек, примерно равное количество детей, которые ошибались в определении расстояния до объекта, как в меньшую, так и в большую сторону. При этом отмечено, что с увеличением заданного расстояния до объекта величина ошибки возрастала от половины шага до 5-ти шагов. Выявлено, что применение специальной методики оказало позитивное влияние на развитие глазомера детей. Снижение величины ошибки в определении расстояния до объекта в количестве шагов у дошкольников, произошедшее в ходе педагогического эксперимента, свидетельствует о позитивной динамике.

В ЭГ наибольшая точность выросла при определении более близкого расстояния (5 шагов до объекта) и более далекого (10-12 шагов до объекта). У детей КГ величина процентного снижения величины ошибки у них достоверно ниже, чем в ЭГ ( $p < 0,05$ ).

**Диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела.** Оценка степени сформированности умения дошкольников определять пространственное расположение своего тела и звеньев ОДА по отношению к внешним объектам осуществлялась по выбору ребенком необходимого двигательного действия для преодоления ограниченного пространства и объяснения того, почему он выбрал тот или иной вид движения для преодоления ограниченного пространства. Установлено, что при выборе своих будущих действий и их реализации, большинство детей КГ и ЭГ верно соотносят параметры своего тела с внешним объектом, который им предстоит преодолеть. Это зафиксировано как в начале, так и в конце педагогического эксперимента. По результатам диагностики установлено, что в начале педагогического эксперимента в ЭГ 3 человека (18,75%) детей справились с заданием на высоком уровне, а в КГ – 4 (25 %). При этом детей, отнесенных к низкому уровню, было 18,75 % и 25 % соответственно (таблица 2).

Таблица 2

Результаты оценки детей 5-6 лет ЭГ и КГ по адаптированной методике «Диагностика пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела» (Н. Семаго, М. Семаго) в начале и по окончании педагогического эксперимента

группы	Уровень сформированности	Сроки педэксперимента			
		Начало		Окончание	
		Кол- во		Кол- во	
		чел.	%	чел.	%
ЭГ (n=16)	Высокий	3	18,75	11	68,75
	Средний	10	62,5	5	31,25
	Низкий	3	18,75	0	0
КГ (n=16)	Высокий	4	25	7	43,75
	Средний	9	56,25	7	43,75
	Низкий	3	25	2	12,5

По результатам оценки детьми своего выбора действий, можно заключить, что старшие дошкольники из ЭГ с высокой степенью обоснованности объясняли то почему именно эти положения тела и способы перемещения в пространстве в наибольшей степени соответствуют требованиям, которые перед ними поставлены в двигательной задаче (преодолеть внешнее препятствие, ограничивающее пространство).

Применение специальной методики, направленной на формирование пространственных представлений, основанной, в том числе, на закреплении знаний о размерах собственного тела и его звеньев, и соотношения их с параметрами внешних объектов, ограничивающих пространство, способствовало более высокой степени развития пространственной ориентировки.

**Заключение.** Полученные данные свидетельствуют о высокой степени эффективности разработанной методики по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста на занятиях физическими упражнениями, выстроенной на основе применения специальных упражнений для ориентирования по предметам и объектам, расположенным в разных точках пространства спортивного зала.

#### Список источников

1. Воронова, Е. К., Кремнева, В. Н. Игры-эстафеты с нетрадиционным делением зала как средство развития ориентировки в пространстве у учащихся начальной школы [Текст] / Е. К. Воронова, В. Н. Кремнева // Теория и практика физической культуры - 2023. - № 8. - С. 78- 79.
2. Левик Ю.С. Нейробиология системы внутреннего представления собственного тела: введение в проблему и прикладные аспекты / Ю.С. Левик // Современная зарубежная психология. 2012. Т. 1. № 2. С. 97- 110.
3. Лукьянова, О. Л., Рехтина, А. С. Формирование у дошкольника пространственно- временных представлений с помощью дидактических игр [Текст] / О. Л. Лукьянова, А. С. Рехтина // Научное обозрение. педагогические науки - 2020. - № 6. - С. 22- 26.
4. Правдов, Д. М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о величине внешних объектов на основе соотношения с размерами собственного тела / Д.М. Правдов, М.А. Правдов, Н. Е. Хромцов, А. Б. Гогин, Л. В. Правдова, Н. В. Гогина // Обзор педагогических исследований. - 2022. Т. 4. № 6. С. 169- 174.



УДК 370

# ФАКТОРЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

**АРХИПОВА ПАВЛИНА ПАВЛОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск, Россия

**Научный руководитель: Рудакова Наталья Павловна**

к.п.н., доцент,

заведующий кафедрой логопедии и олигофренопедагогики, ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет», г. Благовещенск, Россия

**Аннотация:** в данной статье, рассматривается важная проблема развития речевой коммуникации у детей младшего дошкольного возраста. Авторы обращают внимание на факторы, влияющие на формирование связной речи у детей, а также на вызовы и проблемы, с которыми они могут столкнуться в процессе развития. Тексты содержат анализ современных методик и программ коррекции речевых нарушений и описывают важность раннего выявления и эффективной коррекции речевых проблем.

**Ключевые слова:** Развитие речи, речевая коммуникация, дети младшего дошкольного возраста, коррекция речевых проблем, методики и программы коррекции.

Среди работ по психологии, опубликованных в предыдущие годы, нет исследований, которые были специально посвящены психологии речи как одной из более интенсивно развивающихся наук в отечестве. Данное направление характеризуется большим количеством теоретических, опытных и экспериментальных работ, которые затрагивают общую природу речи, её виды, механизмы и функции.

По мнению выдающихся психологов, таких как Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, психика ребенка развивается главным образом через социальный наследование, т.е. через общественный опыт. Речь идет по нескольким этапам развития, формируется у ребенка в процессе освоения языка, становится развернутой системой для понимания и выражения различных процессов психического развития. Развитие речевой практики у ребенка прямо пропорционально зависит от наличия достаточной практики в общении с взрослыми, а также от нормального речевого окружения, питания и обучения, которые должны начинаться с первых дней жизни ребенка. Помимо усвоения отдельных знаний и умений, ребенок будет осознавать изменения различных психических процессов [2], [4].

Известный психолог Л.С. Выготский подчеркивал важность начала учения в оптимальный период развития, отмечая, что в этот наиболее благоприятный для речи период ребенок овладевает осмысленными языковыми средствами, которые играют важную роль в формировании его психики. Таким образом, акцент делается на значении времени начала обучения и его влиянии на развитие ребенка [2].

"В начале третьего года жизни ребёнок уже очень хорошо ориентируется в ближайшем окружении. Пассивная речь основана на понимании и правильном восприятии каждого звука своего языка и его звуков. У детей развивается понимание чужой речи раньше, чем у них самой начинает формироваться устная речь. Развитие устной речи у немецких детей осложняется развитием понимания речи окружающих. Это объясняется более поздним развитием двигательного и речевого аппаратов, а также их анализаторов. С их помощью ребёнок очень хорошо понимает обращенные к нему слова, но сам не может их произносить, или может произносить с более глубокими искажениями."

"Исследователи при изучении проблемы развития языков обратятся к характеристике С.Л. Рубинштейна: связь является «адекватным речевым выражением мыслей, которое можно воспринимать



в зависимости от понимания слушателя или читателя». Именно ему принадлежит определение ситуативного и контекстного речи. Рубинштейн отметил, что любая речь, передающая мысль или желание — это связная речь, но форма связности может меняться в развитии. " -

«Связные слова — это слово, охватное всеми существенными аспектами предметного восприятия. Несвязные речи могут быть вызваны двумя факторами: или связь до сих пор не понимается и не представляется в его мыслях, или связь не выражается правильно в словах говорящего. Основной функцией связной речи является коммуникативная и реализуется в двумя формами: в монологическом и диалогическом. Образование диалогических речей в раннем возрасте предшествует образованию монологической речи, а потом развитие двух форм речи параллельно происходит».

Некорректная речь объясняется возрастной незрелостью артикуляционного аппарата и недостаточным уровнем развития фонематического восприятия. Следует отметить, что понимание речи окружающих для ребенка недостаточно развито. Нечеткость слуховых образов слов объясняется случаями, когда ребенок неправильно переносит значения слова на ситуацию и объект, не имеющие к нему отношения.

Дети, страдающие нарушениями развития речи, требуют максимального внимания как от других детей, так и от взрослых людей. Однако такие дети возникают в связи с коммуникативными проблемами, связанным с речевым и когнитивным нарушением. В данном контексте нарушения речи, дефициты в фоне, фоне, просодическом, лексиконе, диалогическом аспекте речи, а также диалогическом аспекте речи, приводят к негативным проявлениям речи. В то же время наличие вторичных нарушений развития высшей психической функции у детей создает дополнительную трудность в освоении коммуникативного навыка, затрудняя дальнейшее социальное взаимодействие [10].

На данный момент доля детей, которые страдают от нарушения речи, достигает 25 процентов от общей численности детей, которые страдают от нарушения речи. Такие нарушения наблюдаются уже с раннего детства. Выдающиеся в области логопедии специалисты Р.Е. Левин и Г.В. Чиркина, В.К. Воробьева, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова подчеркивают, что фазовые характеристики развития речи детей, динамику статуса речи и ее полиморфизм подчеркивают недостаток фазовой характеристики развития речи детей, динамику статуса речи и ее полиморфизм [3], [9], [1], [8].

Диалоговая речь предоставляет обмен информацией в форме обычных и ответных вопросов. Для школьников с ОНР очень важно, чтобы они проявляли настойчивость при формулировании собственных вопросов. Уже в возрасте от 2 до 5 лет дети с нормальным развитием могут активно задавать вопросы, в то время как дети с ОНР и старшего дошкольного возраста часто мало интересуются этим. Причины такого поведения могут быть разными.

Прежде всего, у учеников с ОНР интерес к познанию находится на низком уровне, поэтому им не требуется получать какую-либо информацию, какой бы она ни была.

Во-вторых, у школьников с ОНР сложности выбора главного, фокусировки внимания на интерес. Она должна иметь возможность концентрировать внимание, поскольку развитие процесса внимания, умения и логики у этой категории детей снижается.

В-третьих, у некоторых школьников возникают трудности по самооценке их речевых возможностей, и они могут их критически оценить, а это может вызвать нежелание общаться, отсутствие речи и неспособность задать вопрос.

В настоящее время специалисты по коррекции языковых проблем у детей дошкольного возраста имеют в распоряжении современные программы для коррекции этих проблем.

В программе логопедического воспитания учтены общие и специфические аспекты психического развития детей дошкольного возраста, а также новые формы организации начальной коррекции нарушений речевого развития.

Российская логопедическая практика опубликовала ряд методических рекомендаций от различных авторов для формирования разных аспектов речи у дошкольников.

Например, исследователи Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова полагают, что главное направление работы по формированию грамматических структур речи - развитие сознательных навыков различия, выбора, обобщения грамматических элементов речевой и конструкционной структуры.

Р.И. Лалаева и Л.В. Бенедиктова указывают на то, что в процессе развития речевой коммуникации у детей с ОНР формируются следующие навыки:

- навык ведения диалога и беседы;
- готовность к сочувствию и сопереживанию другим людям, животным, растениям, окружающей среде;
- навыки самостоятельности и умения сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи.

Домашний логопед не имеет метода выявления нарушенного коммуникативного навыка у детей с ДПП. Наиболее подходящее средство развития устной речи - методика динамического контекста Т. Слама-Казаку [6]. Данная методика позволяет динамически изучать язык через устные действия и анализировать коммуникацию в реальной ситуации. При этом обмениваются пошаговыми переводами, непрерывно строятся предложения и изменяются они в соответствии с изменениями ситуации, реакции партнёра.

В средства входят игры и установки, производственные работы и игра. В этой работе используются методы коллективного разрешения конфликтов, обсуждения ситуаций речевого общения, мини-беседы и беседы, взаимодействие с детьми. Методы исследования и обучения, описанные Воробьевым В.К., Мироновым С.А., Никашиным Н.А., Ткаченко Т.А., Ястребовым А.В. и другими, включают в себя активное взаимодействие ребенка в процессе коммуникации и были описаны в их работах [1], [7], [11].

Отметим, что формирование связной речи у детей представляет собой важную область исследований и коррекции. Нарушения в развитии речи могут серьезно повлиять на коммуникацию и взаимодействие детей, поэтому раннее выявление и эффективная коррекция речевых проблем имеют большое значение. Современные методики и программы, а также сотрудничество с родителями, предоставляют широкие возможности для развития связной речи и обеспечения полноценного коммуникативного взаимодействия детей с окружающим миром. Это важный шаг в обеспечении успешного развития детей и их социализации.

## Список источников

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. - М.: АСТ, 2014. - 203с.
2. Выготский Л.С. Детская речь. / Л.С.Выготский – М.: Педагогика, 2006. - 420 с.
3. Левина Р.Е. Опыт изучения неговорящих детей - алаликов / Р.Е. Левина.-М., 1951.-120 с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. - М.: АСТ, - 2016. - Т2. – 381 с.
5. Славина Л.С. Психология детского подражания (экспериментально-психологическое исследование) // Л.С. Славина - Культурно-историческая психология, 2007. Том 3. № 2. С. 101–107.
6. Слама-Казаку, Т. Некоторые особенности диалога маленьких детей / Т. Слама-Казаку; Ред. Б.М. Теплов, М.В. Соколов // Вопросы психологии. – 1961. – №2. – С. 97-106.31. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн/ - СПб П; 2015. – С. 468.
7. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Т.А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 48 с.
8. Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Т.В. - М., 1999. - С. 127.
9. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ авт.-сост. Г.В. Чиркина. - М.: Просвещение, 2012. – 196 с.
10. Ширяева, М.А. Формирование коммуникативно-речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами сюжетно-ролевой игры / М.А. Ширяева // Логопедия. - 2016. - № 4.
11. Ястребова, А.В.Обучаем читать и писать без ошибок / А.В. Ястребова, - М.: АРКТИ, 2015. - 360 с.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 376.37

# ПРОБЛЕМА МИОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МЕДИКО-ПСИХОЛОГОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

ГРУДИНА МАРИЯ АНДРЕЕВНА

магистрант

Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова

**Аннотация:** в статье автор анализирует проблемы миофункциональных нарушений в медико-психологопедагогической литературе. В результате исследования произношения и состояний артикуляционных органов детей дошкольного и младшего школьного возраста с незначительными аномалиями зубочелюстной системы и ротовой полости доказано влияние различных деформаций органов артикуляции на появление нарушений звукопроизношения, а также было уточнено, какие аномалии артикуляционных органов могут предрасполагать к определенным нарушениям звукопроизношения или обуславливать их.

**Ключевые слова:** миофункциональные нарушения, логопедия, звукопроизношение, процесс речеобразования

## THE PROBLEM OF MYOFUNCTIONAL DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE MEDICAL AND PSYCHOLOGICAL PEDAGOGICAL LITERATURE

Grudina Maria Andreebna

**Abstract:** in the article, the author analyzes the problems of myofunctional disorders in the medical and psychological pedagogical literature. As a result of the study of pronunciation and articulation organs of preschool and primary school age children with mild anomalies of the maxillary system and oral cavity, the influence of various deformations of articulation organs on the appearance of sound reproduction disorders has been proved, and it has also been clarified which anomalies of articulation organs may predispose to certain sound reproduction disorders or cause them.

**Keywords:** troops of the National Guard of the Russian Federation, service and combat activities, protection of public order, provision of emergency regimes, legal regulation.

Рассматривая проблемы миофункциональных нарушений в медико-психолого-педагогической литературе, необходимо обратиться как логопедическим, так и ортодонтическим аспектам.

В современном мире трудности речевого развития у детей диагностируются зачастую уже в раннем возрасте. Этот период является сензитивным, то есть наиболее благоприятным, для стимулирования и коррекции недостатков развития речи, поэтому работа, начатая в раннем возрасте, является более успешной и результативной.

Причины речевых трудностей очень разнообразны: они могут являться следствием несформированного слухового восприятия, трудностей планирования и контроля артикуляционных движений, нарушений мышечного тонуса органов артикуляции, но в последние годы частой причиной выступают

миофункциональные нарушения, которые диагностируются у весомого процента детей с речевой патологией. Такая проблема имеет комплексный характер и требует участия не только логопеда, а в первую очередь, ортодонта и врача-стоматолога.

Процесс речепроизводства обеспечивают органы дыхания (речь происходит на фазе выдоха) и органы, участвующие в звукообразовании: гортань, ротовая и носовая полость, голосовые связки, язык, зубы, губы, нижняя челюсть и мягкое нёбо [1].

Данные аспекты подробно освещены как в педагогических, так и в лингвистических работах следующих специалистов:

- с логопедической точки зрения аспект произношения рассматривается в исследованиях Л.В. Лопатиной [2], О.Г. Поздняковой, О.Г. [3], Т.В. Приходько, Т.В. [5] и др.;
- лингвистический анализ компонентов произносительной системы языка в своих работах представляют Р.И. Аванесов, В.А. Артемов, Е.Э. Артемова, Е.Н. Винарская, Л.В. Щерба, Р. Якобсон [4] и др.;
- единство артикуляционного и акустического комплексов в процессе усвоения произносительной системы языка освещено в исследованиях М.Е. Хватцева; Н.Х. Швачкина; А.В. Ястребовой и др.;
- аспекты речевого слуха подробно рассмотрены такими специалистами, как А.А. Леонтьев; Л.В. Лопатина; А.И.Максакова; Л.К. Назарова; Т.А. Ткаченко; Л.А. Чистович [4] и др.;
- вопросы фонематического недоразвития рассмотрены в работах Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, М.Ф. Фомичевой, Г.Р. Шашкиной [4] и др.

Анализ данных работ позволил выделить следующие теоретические аспекты произношения и речевосприятия.

Л.Г. Парамонова составила таблицу примерных сроков окончательного усвоения детьми гласных и согласных звуков. До 3-х лет в речи ребенка должны появиться и закрепиться звуки А, О, Э, П, Б, М, И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й [5].

В научной литературе часто при систематизации аномалий органов артикуляции не учитываются особенности строения твердого неба, но для логопедической практики это важно. Достаточно часто логопеды и стоматологи работают с вариантами сочетанной патологии строения зубочелюстной системы и ротовой полости.

Следует отметить, что по данным специальных исследований, более 86% детей рождаются с перинатальной патологией центральной нервной системы, одним из проявлений которой в раннем и дошкольном возрасте являются речедвигательные расстройства (О.Г. Приходько), в связи с этим наиболее распространенным произносительным нарушением на сегодняшний день у дошкольников считается дизартрия. Реже наблюдаются случаи функциональной и механической дислалии.

При обследовании артикуляционного аппарата учитывается, что правильное произношение звуков во многом определяется сохранностью каждой из частей периферического речевого аппарата: ротовой и носовой полостей, а также глотки и носоглотки. Проверка строения языка, зубов, губ, неба, челюстей, выясняется, есть ли у детей органические дефекты периферического речевого аппарата.

Успешно осуществлённая уранопластика (реконструктивная операция по коррекции расщелины и других дефектов твёрдого нёба) обеспечивает нормализацию питания ребёнка и улучшает качество его речи. Произносительные навыки в дальнейшем формируют при помощи профессиональных логопедических занятий.

Таким образом, проанализировав проблемное поле формирования произносительной стороны речи при миофункциональных нарушениях у детей дошкольного возраста в исследованиях, возможно сделать ряд важных выводов:

- произносительная сторона речи — комплексное понятие, объединяющее в себе следующие компоненты: звукопроизношение, речевое дыхание, голосовые функции, просодику (темп, ритм, мелодику и интонацию речи);
- становление произношения — сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать речь окружающих (при этом формируются акустические речевые эталоны) и одновременно, усваивая по подражанию основные артикуляционные движения, начинает управлять своими артикуляционными органами (формируются элементы артикуляционного праксиса).

Логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи у дошкольников с миофункциональными нарушениями будет более эффективна при рассмотрении особенностей развития зубочелюстной системы, выделении этих миофункциональных нарушений, а также видов вестибулярных пластинок и разработан комплекс игр и упражнений по коррекции миофункциональных нарушений. Экспериментальное исследование позволит выявить специфические особенности артикуляционной моторики у детей с миофункциональными нарушениями, что будет являться основой для разработки методических рекомендаций по формированию правильного звукопроизношения по средствам воздействия ортодонтическими аппаратами и логопедическими упражнениями.

## Список источников

1. Игнатъева Л. А., Хамитова Н. Х. Влияние миофункциональных нарушений челюстно-лицевой области на формирование патологии окклюзии у детей // Казанский медицинский журнал ж.. 2019. №3. С. 28.
2. Лопатина Л. В. Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения у детей со стертой дизартрией // Специальное образование и социокультурная интеграция. 2019. - С. 261-266.
3. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: (коррекция стёртой дизартрии). СПб., 2001. 191 с.
4. Позднякова Л. А. Логопедическая работа по преодолению нарушений интонационной выразительности речи у дошкольников со стертой дизартрией : дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 349 с.
5. Проблема произносительной стороны речи в работах отечественных и зарубежных специалистов" URL: <https://studentopedia.ru/pedagogika/problema-proiznositelnoj-storoni-rechi-v-rabotah-otechestvennih-i-zarubezhnih-specialistov--ponyatie.html> (Дата обращения 30.04.2023).
6. Хватцев М. Е. Логопедия : книга для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений : в 2 кн. Кн. 1. М. : Владос - Пресс : ИД КДУ, 2013. 270 с.

© М. Грудина, 2023

УДК 61

# МУЖСКОЕ И ЖЕНСКОЕ БЕСПЛОДИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЕ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВРТ

**ВОПАЕВ АЛИЯР РОЗУМБАЙ ОГЛЫ**Клинический ординатор 2 года  
Санкт-Петербургский государственный университет, СПбГУ

**Аннотация:** бесплодный брак – важная социальная и общегосударственная проблема XXI века является. К сожалению, количество женщин и мужчин с диагнозом бесплодие постоянно увеличивается. К счастью, достижения современной медицины позволяют решать эту проблему. Так, в медицинской практике стали применяться технологии искусственного оплодотворения, вспомогательные репродуктивные технологии. Автор статьи раскрывает особенности лечения и диагностики мужского и женского бесплодия, описывает методы вспомогательных репродуктивных технологий, приводит данные, отражающие эффективность процедуры ЭКО.

**Ключевые слова:** метод экстракорпорального оплодотворения, мужское и женское бесплодие, вспомогательные репродуктивные технологии, яичники, диагностика, заболевания.

## MALE AND FEMALE INFERTILITY: MODERN DIAGNOSTIC METHODS, TREATMENT. CURRENT ISSUES IN ART

**Vopayev Aliyar Rozumbay ogly**

**Annotation:** Infertile marriage is an important social and national problem of the 21st century. Unfortunately, the number of women and men diagnosed with infertility is constantly increasing.

Fortunately, advances in modern medicine make it possible to solve this problem. Thus, artificial insemination technologies and assisted reproductive technologies began to be used in medical practice. The author of the article reveals the features of treatment and diagnosis of male and female infertility, describes methods of assisted reproductive technologies, and provides data reflecting the effectiveness of the IVF procedure.

**Key words:** in vitro fertilization method, male and female infertility, assisted reproductive technologies, ovaries, diagnosis, diseases.

Статус бесплодной, согласно статистике ВОЗ, приобретает сексуально активная пара в том случае, если у партнеров не получается зачать ребенка в течение 1 года при условии не использования контрацептивов. В норме у супружеской пары без применения контрацептивов в течение первого года регулярной половой жизни беременность все-таки наступает. Согласно наблюдению медиков частота бесплодных браков в последние годы варьируется в пределах 15–25 %. Но реальный показатель бесплодных пар гораздо больше. На территории нашей страны отмечается тенденция роста бесплодия, причем как мужского, так и женского. Бесплодие супружеской пары в 50% связано с невозможностью забеременеть у женщин, реже проблемой является бесплодие мужчины (от 6- 20 % случаев). При этом встречаются ситуации, при которых бесплодие пары связано с нарушением репродуктивной функции у обоих супругов (35—39% случаев) [2, С. 159-165].

Предпосылками развития бесплодия пары могут стать самые разные факторы: возраст женщи-



ны, ее фертильность, результаты спермограммы, продолжительность бесплодия, вредные условия окружающей среды, образ жизни, профессиональные факторы, наличие перенесенных в анамнезе или имеющихся заболеваний репродуктивной системы и пр.

Среди причин женского бесплодия особое место занимают наличие спаечного процесса в малом тазу, воспалительные заболевания внутренних половых органов, аномалии кариотипа, аномалии развития матки и маточных труб. В последние годы наиболее частыми причинами женского бесплодия являются гормонально зависимые заболевания, вызванные тяжелыми нарушениями в гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системе[5, С. 46-49].

К традиционным причинам нарушений репродуктивной функции мужчин относится качественно-количественный дисбаланс сперматогенеза. У мужчин бесплодие может являться последствием перенесенных заболеваний: воспалительные заболевания, варикоцеле, гонадотропная недостаточность, идиопатическая олигозооспермия и астенозооспермия, криптохризм, аномалии кариотипа, обтурация семявыносящих протоков, ятрогенные факторы, системные и иммунные заболевания.

Негативное влияние на репродуктивную систему мужчины оказывают перенесенные в анамнезе корь (в возрасте 10 лет), туберкулез, тяжелые формы ОРВИ, вирусный гепатит и др. Азооспермией страдают почти половина мужчин, достигших 35 – летнего возраста.



МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ: ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О БЕСПЛОДИИ

+972 2 560-97-99  
8(800)550-96-30  
[ru-office@hadassah.org.il](mailto:ru-office@hadassah.org.il)

Рис.1. Основные причины женского и мужского бесплодия

В группу высокого риска также входят мужчины, работающие на производстве, с вредными условиями труда (врачи рентген кабинета, работники промышленных предприятий). Причиной развития азооспермии, олигозооспермии, тератозооспермии становится интоксикация химическими веществами (органические растворители, фенолы, гербициды, тяжелые металлы).

В таблице 1 можно ознакомиться с показателями спермограммы, находящимися в пределах нормы.

Воспалительные заболевания в анамнезе также могут стать одной из причин развития бесплодия по мужскому или женскому типу. Поэтому так важно обследовать весь организм в случае возникновения подозрений в бесплодии, что позволит найти истинную причину, пройти необходимое лечение.

Женщине при подозрении на наличие бесплодия, прежде всего, необходимо записаться на прием к врачу-гинекологу, сдать базовые анализы. Квалифицированный врач-гинеколог выполнит сбор расширенного анамнеза, составит план обследования.

Таблица 1

## Нормальные показатели спермограммы[5, С. 46-49].

Объем	>2,0 мл
pH	7,0–8,0
Концентрация сперматозоидов	>20 млн./мл. (<20 — олигозооспермия)
Общее количество сперматозоидов в эякуляте	>40 млн. в эякуляте
Подвижность сперматозоидов	>50 % с поступательным движением и 25 % с быстрым движением в течение 60 мин. с момента эякуляции (<50 % — астенозооспермия)
Морфология	>14 % нормальных сперматозоидов (<14 % — тератозооспермия)
Количество «живых» сперматозоидов	>50 % Лейкоциты <1 млн./мл.
Иммунологический тест агглютинации	<50 % сперматозоидов
MAR-тест (смеш. антиглобул. реакция)	<50 % сперматозоидов

Во внимание принимаются следующие аспекты:

Продолжительность попыток забеременеть.

Особенности менструального цикла.

Используемые методы контрацепции.

Информация о наличии предыдущих беременностей, их завершение и протекание.

Наличие или отсутствие патологии мочеполовой системы.

Наличие вредных привычек, образ жизни.

Более ранние обследования и их результаты, результаты анализов.

В отношении женщины при подозрении на бесплодие может быть назначено физикальное обследование.

Его суть состоит в следующем:

1. Оценка степени и характера оволосения, наличие или отсутствие угревой сыпи, стрий (растяжек) на коже.

2. Определение веса, роста, ИМТ. При наличии избыточного веса, могут быть назначены дополнительные исследования, которые позволят оценить его влияние на репродуктивную функцию организма женщины.

3. Пальпация молочных желез с целью нахождения узлов (при наличии).

При подозрении женского бесплодия проводится лабораторная диагностика.

Лабораторным процедурам отведена значимая роль в постановке диагноза бесплодия, его причин. Благодаря проведению лабораторных исследований можно выявить инфекционные заболевания, негативно влияющие на репродуктивный статус женщины.

Анализ на определение гормонального фона – обязательное условие.

Исследованию подвергаются:

- прогестерон;

- гормоны первой фазы (эстрадиол, лютеинизирующий, фолликулостимулирующий АМГ, пролактин);

- гормоны щитовидной железы;

- свободный тестостерон, другие мужские половые гормоны; пролактин.

Следующий этап – это диагностика TORCH-инфекций, наличия или отсутствия антител к цитомегаловирусу, вирусам простого герпеса, токсоплазме. В обязательном порядке выполняется анализ гинекологического мазка, с его помощью можно установить наличие молочницы, гонореи, иных инфекций.

Также требуется сдать:

Мазки из половых путей.

Общий анализ крови.

Задача по установлению причин бесплодия может выполняться также с помощью хирургической, аппаратной диагностики.

В число наиболее простых методов диагностики бесплодия входит абдоминальное или трансвагинальное УЗИ органов малого таза. Его преимуществом является полное отсутствие противопоказаний. Данный метод диагностики выполняется максимально легко и просто.

Также пациентке могут быть назначены следующие виды обследований:

ГСГ;

кольпоскопия;

Проба Шуварского.

В зависимости от подозрения на конкретную патологию варьируется время, которое пациентке придется потратить на проведение диагностики. Так, обследование на наличие полипов, гиперплазии эндометрия, как правило, проводится в конце менструального цикла. Прохождение диагностики многих других заболеваний назначается пациентке в начале цикла, на 5-7 день.

Если те исследования, которые были назначены пациентке, не принесли должных результатов, то могут назначаться инвазивные процедуры. Среди наиболее популярных – лапароскопия, гистероскопия. Их назначение сводится к установлению патологических процессов, обнаружению спаечных процессов, нахождению полипов. Также благодаря их применению можно диагностировать наличие/отсутствие аденомиоза, аномалии матки [5, С. 46-49].

Диагностика мужчин, в отношении которых есть подозрение на бесплодие, несколько специфична.

Обследованию мужчины предшествует обязательная консультация у врача-androлога. По завершению данной консультации, мужчине может быть назначены некоторые инструментальные, лабораторные исследования. Спермограмма – один из самых главных методов диагностики бесплодия у мужчин.

Результаты спермограммы помогут дать объективную оценку оплодотворяющей способности эякулята, мужской фертильности в целом. Затем лечащий врач может сделать выбор в пользу наиболее подходящей терапии для конкретного пациента. Исследованию во время спермограммы подвергаются физические, количественные, морфологические показатели спермы. Также мужчинам может быть назначен MAR-тест. Он представляет собой обследование пациента на смешанную антиглобулиновую реакцию.

Мужское бесплодие также оценивается при помощи аппаратной и лабораторной диагностики.

Она предусматривает следующие виды исследований:

исследование на половые гормоны;

Анализ крови на ИППП;

УЗИ простаты;

тесты на хромосомные аномалии;

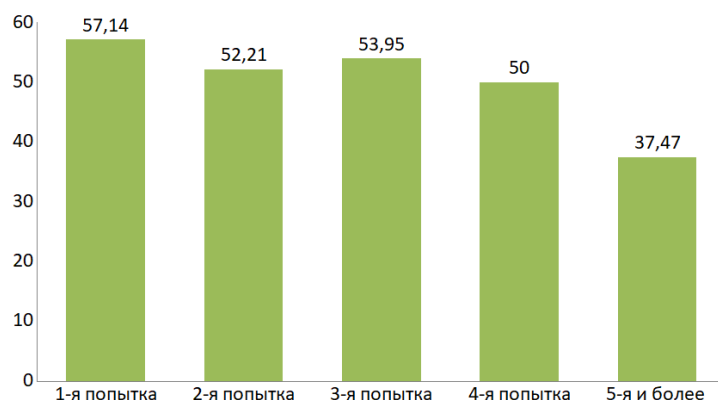
анализ спермы по Крюгеру.

Диагностика фертильности, согласно нормативам ВОЗ, должна быть проведена в течение 3-4 месяцев. Важно, чтобы оба партнера прошли все необходимые обследования. Только в таком случае появится возможность достоверно определить состояние их репродуктивной системы, оценить шансы на зачатие.

По результатам полученных исследований, лечащий врач делает вывод в пользу консервативного или хирургического лечения. Все зависит от обнаруженных заболеваний, имеющих дефектов репродуктивного здоровья.

По причине постоянно увеличивающегося процента мужского и женского бесплодия на территории нашей страны, вспомогательные репродуктивные технологии получили мощный толчок развития. Сегодня ученые выделяют три основных направления вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ): искусственная инсеминация женщины спермой мужа или донора, вынашивание эмбриона «суррогатной матерью», метод экстракорпорального оплодотворения.

Остановимся на изучении последнего метода ВРТ - экстракорпорального оплодотворения. Согласно убеждению ряда ученых, данный метод способен помочь в решении многих причин бесплодия.



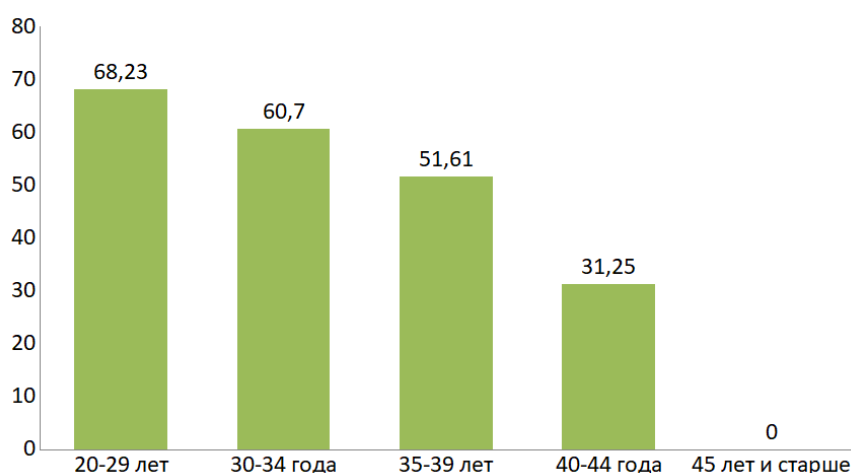
**Рис. 2. Число попыток в анамнезе и эффективность ЭКО (доля от общего числа программ %)**

Согласно врачам-репродуктологам высшей категории Гзгзяном А.М. опытным путем доказано, что данный метод позволяет решить проблему бесплодия женщин с синдромом поликистозных яичников (СПЯ). К слову, в настоящее время данный синдром сохраняет свой статус в качестве одной из наиболее часто встречающихся проблем гинекологической эндокринологии.

Ученые выяснили, что женщины с СПЯ составляют около половины больных с эндокринным бесплодием. СПЯ характеризуется нарушением фолликулогенеза, что, при сохранении количества примордиальных фолликулов, выражается задержкой роста на стадии малых и больших антральных фолликулов. Женщины с таким диагнозом часто страдают нарушениями процесса овуляции. Настоящим спасением пациенток с СПЯ являются вспомогательные репродуктивные технологии (ВРТ) [4, 39].

Показанием для применения методов ВРТ у женщин и мужчин становится неэффективность гормональной коррекции нарушений репродуктивной функции, эндоскопических методов лечения по прошествии 1 года после поставки диагноза. При наличии мужского или трубно-перитонеального факторов бесплодия у пациенток с СПЯ, ЭКО является безальтернативным методом лечения.

В отношении женщин с поставленным диагнозом СПЯ организуется проведение предварительного лечения. Это необходимо для профилактики осложнений стимуляции суперовуляции, повышения эффективности ЭКО. Выбор протокола стимуляции суперовуляции выполняется врачом строго индивидуально, в условиях учета каждого конкретного случая и течения патологии [4, 38].



**Рис. 3. Возраст и эффективность ЭКО(%)**

При мужском бесплодии назначается интрацитоплазматическая инъекция сперматозоида (ИКСИ). Это метод вспомогательной репродукции, применяемый при экстракорпоральном оплодотворении (ЭКО). С его помощью удается добиться наступления беременности в случае установления бес-

плодия по мужской линии. Мужчине необходимо предоставить образец спермы. Если это невозможно, то проводится биопсия яичка. На основе этого анализа можно получить и отобрать лучшие сперматозоиды. Именно они и будут использоваться для оплодотворения яйцеклеток [2, С. 159-165].

В заключение проведенного исследования отметим, что мужское и женское бесплодие – серьезная социальная, общегосударственная проблема. Частота встречаемости варьируется в пределах 15-25 % и, к сожалению, в ближайшем будущем эта цифра будет только увеличиваться. Поэтому развитие экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) неминуемо.

На основе метода ЭКО сегодня разработан целый ряд подходов, так называемые «вспомогательные репродуктивные технологии» (ВРТ). ВРТ сегодня остается универсальным, эффективным способом лечения всех видов бесплодия.

Вместе с тем не стоит забывать о том, что решение проблемы мужского и женского бесплодия путем ЭКО осложняется высокой частотой экстрагенитальных и гинекологических заболеваний, возрастом пациентов.

## Список источников

1. Авраменко, Н.В. Возможности современных методов диагностики у женщин с бесплодием при хроническом эндометрите / Н.В.Авраменко //Буковинський медичний вісник. 2020. Т. 24. № 1 (93). С. 3-9.
2. Василевич, Д.Г. Экстракорпоральное оплодотворение как одно из средств реализации права родителей иметь ребенка / Д.Г.Василевич //Образование. Наука. Научные кадры. 2022. № 4. С. 159-165.
3. Востриков, В.В. К вопросу о формировании прогнозной модели при диагностике и лечении бесплодия / В.В.Востриков //Сборник научных трудов Новосибирского государственного технического университета. 2020. № 1-2 (97). С. 77-88.
4. Даниелян, Р.М, А.М. Гзгзян Лечение бесплодия у женщин с синдромом поликистозных яичников методами вспомогательных репродуктивных технологий / Р.М.Даниелян, А.М. Гзгзян //Журнал акушерства и женских болезней. 2017. Т. 66. № 5. С. 37-45.
5. Ермакова, О.А. Женское и мужское бесплодие как проблема XXI века / О.А.Ермакова //Молодой ученый. 2019. № 5 (243). С. 46-49.

УДК 61

# ПРОФИЛАКТИКА ИНФАРКТА МИОКАРДА

**РАХИМЖАНОВ УЛУГБЕК МУРОДИЛЛА УГЛИ**студент  
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»**Научный руководитель: Верещагин Иван Евгеньевич**ассистент, кандидат медицинских наук  
ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Н. Ульянова»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос первичной и вторичной профилактики инфаркта миокарда. Автор предлагает ряд методов и техник, которые могут быть использованы врачами в работе со своими пациентами. Обсуждают важность правильных рекомендаций для пациентов во избежание возможных проблем во время и после лечения. Также авторы подчеркивают необходимость обучения медицинских студентов этим навыкам и их применения во время прохождения практических занятий. Статья представляет интерес для специалистов в области кардиологии, кто заинтересован в разработке рекомендаций для населения.

**Ключевые слова:** инфаркт миокарда, сердечно-сосудистые заболевания, кардиология, первичная профилактика инфаркта миокарда, вторичная профилактика инфаркта миокарда.

## PREVENTION OF MYOCARDIAL INFARCTION

**Rakhimzhanov Ulugbek Murodilla ugli***Scientific adviser: Vereshchagin Ivan Evgenievich*

**Abstract:** This article discusses the issue of primary and secondary prevention of myocardial infarction. The author offers a number of methods and techniques that can be used by doctors when working with their patients. Discusses the importance of proper advice to patients to avoid possible problems during and after treatment. The authors also emphasize the need to teach medical students these skills and apply them during practical training. The article is of interest to specialists in the field of cardiology who are interested in developing recommendations for the population.

**Key words:** myocardial infarction, cardiovascular diseases, cardiology, primary prevention of myocardial infarction, secondary prevention of myocardial infarction.

"Профилактика инфаркта миокарда" – это важная и неотъемлемая составляющая здорового образа жизни. Инфаркт миокарда (Myocardial infarction, heart attack) — это развитие некроза (омертвения) сердечной мышцы из-за остро возникшей недостаточности кровотока, при которой нарушается доставка кислорода к сердцу. Может сопровождаться болью в разных частях тела, потерей сознания, тошнотой, потливостью и другими симптомами. [3, с. 312]

Основной причиной инфаркта миокарда является закупорка коронарных артерий, которые и обеспечивают сердце кровью и кислородом. Когда артерия становится полностью или частично заблокированной, миокард - мышцы сердца - не получают достаточно крови и нарушается его нормальное функционирование. Именно в таких случаях возникают сильные и длительные боли в груди, которые являются одним из основных симптомов инфаркта миокарда.



Однако, большинство случаев инфаркта миокарда может быть предотвращено, если применять комплексные меры профилактики. Профилактика инфаркта миокарда подразделяется на первичную и вторичную.

Первичная профилактика направлена на предотвращение инфаркта до его возникновения и осуществляется при наличии сердечных проблем. Важнейшее значение имеет поддержание здорового образа жизни. [1, с. 29]

В рамках этой профилактической стратегии особое внимание уделяется физической активности. Малоподвижный образ жизни оказывает негативное воздействие на сердечно-сосудистую систему, в то время как регулярными умеренными физическими упражнениями помогают укрепить сердечно-сосудистую систему, улучшить циркуляцию крови, контролировать вес, уменьшить уровень стресса и повысить общий тонус организма. Ходьба, плавание, велосипед, танцы - все это хорошие варианты для поддержания активности и заботы о своем сердце.

Отказ от вредных привычек играет важную роль в предотвращении развития и прогрессирования атеросклероза, поэтому следует воздерживаться от курения табака. [4, с. 449] Употребление алкоголя также необходимо контролировать и ограничивать его количество. Избыточное употребление алкоголя может нанести вред сердечной мышце и другим органам, а также спровоцировать аритмию и сосудистый спазм. Никотин и другие вредные вещества, содержащиеся в табаке нарушают работу сердца и сосудов, повышают артериальное давление и влияют на обменные процессы в организме. Поэтому отказ от этих вредных привычек может существенно снизить риск развития инфаркта миокарда. [5]

Питание играет ключевую роль в профилактике инфаркта миокарда. Рацион должен быть богатым в питательные вещества, низким по содержанию соли, насыщенных жиров и холестерина. Рекомендуется предпочитать свежие овощи и фрукты, полезные жиры (такие, как омега-3-жирные кислоты, которые содержатся в рыбе), цельные злаки, нежирные молочные продукты и ограничить потребление красного мяса, процессированных продуктов и сладостей. При этом следует ограничить потребление соли. При наличии экстрасистолии не следует употреблять пряности, так как они могут спровоцировать аритмию.

Контроль над стрессом является неотъемлемой частью заботы о своем здоровье. Полноценный отдых и сон также являются важными компонентами. Стресс и депрессия могут привести к развитию инфаркта, так как они вызывают сосудистый спазм в сердце. Для некоторых людей может быть полезным пройти курс лечения у психолога.

Для дополнительной профилактики инфаркта миокарда особенно важно посещать медицинские осмотры. Рекомендуется проходить диспансеризацию ежегодно. Врачи смогут контролировать все показатели здоровья, проводить необходимые анализы и исследования, определить наличие факторов риска и предложить индивидуальные рекомендации для предотвращения инфаркта миокарда. Регулярные обследования у кардиолога особенно важны людям после 40 лет. Необходимо делать ЭКГ и определение липидного профиля, чтобы контролировать уровень холестерина и его фракций. Уровень сахара в крови также требует наблюдения.

Обязателен регулярный контроль за состоянием больного, уровнем артериального давления, показателями биохимии (в частности уровнем печёночных ферментов и показателями липидного профиля), изменениями на ЭКГ, эхокардиографии. При необходимости проводится суточное мониторирование ЭКГ. Контроль артериального давления имеет особое значение, так как разрыв атеросклеротической бляшки зачастую сопровождается высоким артериальным давлением. Если обнаружена артериальная гипертензия, необходимо принимать гипотензивные препараты, назначенные кардиологом, вовремя и постоянно. [2, с. 96]

Вторичная профилактика инфаркта миокарда особенно важна для тех, кто уже перенес его. Цель этой профилактики заключается в предотвращении повторного инфаркта и длится в течение всей жизни.

Помимо мероприятий, применяемых для первичной профилактики инфаркта, постоянное применение медикаментозных препаратов назначается врачом:

- Двойная антиагрегантная терапия (аспирин и второй антиагрегант, такой как тикагрелор или клопидогрел) на протяжении года после инфаркта миокарда помогает снизить риск сердечно-

сосудистых событий. В первичной профилактике аспирин не требуется.

- Бета-блокаторы помогают снизить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.
- Статины помогают снизить уровень холестерина и предотвратить прогрессирование атеросклероза.[4, с. 449]
- Нитраты используются для облегчения болевых приступов при стенокардии.
- Ингибиторы АПФ и сартаны применяются для нормализации артериального давления и при наличии признаков сердечной недостаточности. [2, с. 96]

Таким образом, профилактика инфаркта миокарда – это система мер и методов, направленных на предотвращение развития сердечного приступа, который является одной из наиболее опасных и распространенных сердечно-сосудистых патологий. В основе профилактики лежат меры, направленные на предупреждение развития атеросклероза, основной причины инфаркта миокарда.

Ранняя диагностика и лечение сопутствующих заболеваний, таких как артериальная гипертензия, диабет, гиперлипидемия, также играют важную роль в профилактике инфаркта миокарда. Соблюдение здорового образа жизни, включающего правильное питание, регулярные физические нагрузки, отказ от курения и умеренное употребление алкоголя, также являются неотъемлемой частью профилактики.

Немаловажным является контроль над стрессовыми ситуациями и психоэмоциональным состоянием, так как стресс и депрессия могут способствовать развитию сердечно-сосудистых заболеваний. Правильное и регулярное прием лекарственных препаратов, назначенных врачом, таких как антигипертензивные, антиагрегантные и гиполипидемические, также являются важным аспектом профилактики.

Профилактика инфаркта миокарда является комплексным подходом, требующим совместных усилий пациента и медицинского персонала. Ранняя диагностика и лечение факторов риска, а также соблюдение здорового образа жизни, позволят снизить вероятность развития инфаркта миокарда и повысить качество и продолжительность жизни.

Контроль и правильные рекомендации со стороны врача помогут минимизировать риск развития инфаркта миокарда и поддерживать здоровое и сильное сердце в течение всей жизни.

#### Список источников

1. Гиляревский С. Р. Роль противоишемических препаратов в эпоху реваскуляризации миокарда. — М., 2010. — С. 29.
2. Кардиоваскулярная профилактика: Национальные рекомендации. — М., 2011. — 96 с.
3. Литовский И.А., Гордиенко А.В. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. С.-Пб., Спецлит. 2013. 312 с.
4. Огороков А. Н. Диагностика болезней внутренних органов: Т 6. Диагностика болезней сердца и сосудов. — М.: Мед.лит., 2002. — С. 449.
5. Health Effects of Secondhand Smoke // CDC, 2020. [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: Health Problems Caused by Secondhand Smoke (cdc.gov)

# ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 78.05

# КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН РОК-МУЗЫКИ

КОЛОДЕЗНИКОВ РУСТАМ СТЕПАНОВИЧ,  
АНДРЕЕВА МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

*Научный руководитель: Колодезникова Сардаана Ивановна – к.п.н., доцент  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»*

**Аннотация:** актуальность темы культурно-исторического феномена рок-музыки заключается в том, что рок-музыка считается одним из наиболее значимых явлений в музыкальной и культурной истории XX века. Она отражает не только художественные тенденции и стилевые направления, но и социально-политические процессы и изменения в обществе.

Цели доклада включают исследование истории рок музыки с учетом ее влияния на общественную жизнь, оценку вклада рок-музыки в формирование культурного и политического ландшафта XX века, а также анализ роли рок музыки в современном мире.

**Ключевые слова:** рок-музыка, культура, история, общество, влияние, жанр.

## CULTURAL-HISTORICAL PHENOMENON OF ROCK MUSIC

Kolodeznikov Rustam Stepanovich,  
Andreeva Maria Vitalievna

*Scientific adviser: Kolodeznikova Sardaana Ivanovna*

**Abstract:** The relevance of the topic of the cultural and historical phenomenon of rock music lies in the fact that rock music is considered one of the most significant phenomena in the musical and cultural history of the 20th century. It reflects not only artistic trends and stylistic directions, but also socio-political processes and changes in society.

The objectives of the report include exploring the history of rock music, taking into account its influence on public life, assessing the contribution of rock music to the formation of the cultural and political landscape of the 20th century, and analyzing the role of rock music in the modern world.

**Key words:** rock music, culture, history, society, influence, genre.

Рок-музыка возникла в середине 1950-х годов в США как смесь различных музыкальных жанров, таких как блюз, кантри и ритм-энд-блюз. Она быстро стала популярной среди молодежи и стала символом бунта и неповиновения.

В 1960-х годах рок-музыка получила мировую известность благодаря группам The Beatles, The Rolling Stones, The Who и другим. Эта эпоха также характеризовалась появлением психоделического рока и хард-рока.

В 1970-е годы рок-музыка продолжила развиваться и получила новые направления, такие как глэм-рок, панк-рок и диско. В этот период также появились такие значимые группы, как Led Zeppelin, Pink Floyd и AC/DC.

В 1980-е годы рок-музыка стала еще более разнообразной и получила новые направления, такие как хеви-метал, электронный рок и гранж. Группы, такие как Metallica, Guns N' Roses, Nirvana и Pearl Jam, стали знаковыми представителями жанра.

В 1990-х годах рок-музыка продолжила развиваться, и появились новые жанры, такие как альтернативный рок и постгранж. Рок-музыка также стала влиятельной в политике и социальных движениях, таких как движение за права животных и борьба за экологию.

Современное общество не может представить свою жизнь без музыки, и рок-музыка является одним из самых влиятельных жанров в мировой музыкальной индустрии. Изучение рок-музыки имеет несколько актуальных аспектов:

1. Историческая значимость: Рок-музыка является продуктом 1960-х годов, которые были периодом социальных, культурных и политических изменений и неустойчивости. Рок-музыка была голосом этой эпохи и стала инструментом выражения молодежных идеалов свободы, мирного протеста и бунта, что сделало ее значимой для изучения и понимания истории.

2. Влияние на культуру: Рок-музыка оказывает сильное влияние на культуру и общество. Этот жанр продолжает формировать медиа-культуру, образ жизни, моду, искусство и многие другие аспекты современного общества.

3. Психологические аспекты: Рок-музыка является эмоциональным и психологическим опытом, влияющим на психическое здоровье и поведение людей. Изучение рок-музыки может помочь в понимании влияния музыкальных текстов и звучаний на эмоциональное состояние человека.

4. Используется в образовании: Рок-музыка используется в образовании, как средство привлечения внимания студентов, обучения истории, социологии, культуре и другим наукам.

Таким образом, изучение рок-музыки имеет широкий спектр актуальности и важности для современного общества.

Рок-музыка сыграла важную роль в общественно-политическом развитии социума. Этот жанр музыки возник в середине 1950-х годов в Соединенных Штатах Америки, когда молодежь начала выражать свое недовольство традиционными ценностями и музыкальными жанрами того времени.

Изменения, произошедшие в западной культуре послевоенного времени иногда называют «культурной революцией» [1; 2]. Это был выход за рамки привычных форм, в том числе в популярной музыке. Особенностью рок-музыки стали не только непривычное звучание, но и лирика, зачастую весьма откровенная по меркам того времени. Эти два фактора делали рок-музыку востребованной среди одной из наиболее протестных социальных групп в обществе — молодежи.

Рок-музыка стала не только средством самовыражения молодежи, но и символом свободы, независимости и протеста. Многие рок-группы стали важными политическими фигурами, выражающими мнения и убеждения миллионов людей. Рок-музыка оказала огромное влияние на борьбу за гражданские права и свободу, стала символом социальных движений и революций.

Например, в 1960-х годах рок-музыка стала символом движения за гражданские права. Многие музыканты выступали за права чернокожих и протестовали против расизма и дискриминации. Концерты рок-групп стали местом, где молодежь могла выражать свое недовольство политическими и социальными проблемами.

Рок-музыка также играла важную роль в борьбе за мир. Многие рок-группы выступали против войны во Вьетнаме и протестовали против насилия и военных действий в разных странах мира.

Сегодня рок-музыка продолжает оставаться популярным жанром, внося свой вклад в культурное наследие человечества. Музыканты продолжают выражать свои мнения и убеждения на различных социальных и политических площадках. Рок-музыка остается символом свободы и независимости, которая вдохновляет многих людей на борьбу за свои права и свободу.

Ключевые характеристики рок-музыки. Рок-музыка характеризуется громким, усиленным звучанием, интенсивным использованием электрогитар, баса и барабанов, а также энергичными и часто бунтарскими текстами. Он известен своими зажигательными ритмами, которые предназначены для того, чтобы заставить людей двигаться и танцевать. Жанр был отмечен постоянной эволюцией, с течением времени появлялись различные поджанры, включая классический рок, панк-рок, хеви-метал, гранж и

альтернативный рок, среди прочих.

Влияние рок-музыки на общество. Рок-музыка оказала глубокое влияние на общество, как в Соединенных Штатах, так и во всем мире. Это была мощная сила социальных и культурных изменений, вдохновляющая поколения молодых людей подвергать сомнению авторитет, бросать вызов общественным нормам и добиваться большего равенства и свободы. Этот жанр использовался в качестве платформы для политического протеста и активизма, когда музыканты использовали свои тексты для решения таких проблем, как расизм, война, бедность и ухудшение состояния окружающей среды.

Рок-музыка также сыграла значительную роль в формировании популярной культуры, оказывая влияние на моду, кино, телевидение и другие средства массовой информации. Этот жанр прославился своим бунтарским духом, направленным против истеблишмента, и многие из его самых знаковых фигур сами по себе стали культурными иконами. Рок-музыке также приписывают то, что она помогает преодолевать культурные различия, объединяя людей общей любовью к музыке и создавая чувство общности среди поклонников.

Выводы. Рок-музыка была культурным и историческим явлением, оставившим неизгладимый след в обществе. С момента своего скромного зарождения в 1950-х годах и до сегодняшнего глобального влияния этот жанр был мощной силой социальных и культурных изменений, вдохновляя поколения молодых людей бросать вызов авторитетам и добиваться большей свободы и равенства. Ее влияние на популярную культуру трудно переоценить, поскольку рок-музыка оказывает влияние на моду, кино, телевидение и другие формы СМИ. Когда мы смотрим в будущее, становится ясно, что рок-музыка будет продолжать играть жизненно важную роль в формировании культурного и социального ландшафта современного мира.

#### Список источников

1. Marwick A. The Sixties: Cultural Revolution in Britain, France, Italy and the United States. Oxford, 1998.
2. Moore-Gilbert B., Seed J. Cultural Revolution? L., 1992.



# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 13.31

# ЕДИНСТВО ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

**ЛУЧКО ЭЛЕОНОРА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

студентка,

**ДАНИЛОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,****ЕГОРОВА ИННА АЛЕКСАНДРОВНА,****МЕНЧИНСКАЯ ЮЛИЯ МАРКОВНА**

аспиранты,

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель: Нагапетова Анжела Герасимовна**

доктор филологических наук, профессор,

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** авторы ставят вопрос о взаимоотношении внутренней и внешней культуры личности в современном обществе. Культура личности в контексте принципа единства внешних причин и внутренних условий сознания трактуется как ценностная ориентация на гармонию общественных и индивидуальных интересов применительно к автономности духовного мира личности. Визуальность в современной культуре означает наглядность, соответствие эстетическим критериям и ценностям. Такое положение дел противоречиво сказывается на нравственных ценностях, поскольку внутренние моральные качества личности проявляются в ее действиях.

**Ключевые слова:** культура, внешнее, внутреннее, этика, диалог, нравственные ценности, эстетические ценности, личность, личностная автономия.

## UNITY OF INTERNAL AND EXTERNAL CULTURE OF PERSONALITY

**Luchko Eleonora Vyacheslavovna,****Danilov Andrey Alexandrovich,****Egorova Inna Alexandrovna,****Menchinskaya Yulia Markovna,***Scientific supervisor: Nagapetova Angela Gerasimovna*

**Abstract:** The authors raise the question of the relationship between the internal and external culture of an individual in modern society. Personal culture in the context of the principle of the unity of external causes and internal conditions of consciousness is interpreted as a value orientation towards the harmony of social and individual interests in relation to the autonomy of the spiritual world of the individual. Visuality in modern culture means visibility, compliance with aesthetic criteria and values. This state of affairs has a contradictory effect on moral values, since the internal moral qualities of a person are manifested in his actions.

**Key words:** culture, external, internal, ethics, dialogue, moral values, aesthetic values, personality, personal autonomy.

Актуальность исследования целостности духовной культуры личности, гармоничного взаимного перехода внутреннего и внешнего обусловлена, необходимостью решать образовательные и воспитательные задачи. Поиск путей гармоничного соединения внутренней и внешней сторон культуры заключается в том, что в современном мире личность включает субличности, которые могут значительно обособляться друг от друга, что ведет к росту заболеваний шизофренией; она (личность) отчуждена от других людей, особенно в урбанистической культуре. В то же время российское общество, напротив, нуждается в целостной личности. Такая целостная (автономная) личность – надежная основа для гуманного правового государства и такого автономного социального субъекта, как гражданское общество. Человек будет развиваться внутренне, когда он свободен, существует без жесткого принуждения со стороны сил общественной системы. Личность может принуждаться к чуждым ей действиям не только посредством грубого принуждения, но тонкого манипулирования мотивами поведения, которое осуществляется через «ассерторическую» информацию, воздействующую на внутренние условия духовного мира человека.

Цель статьи – выявить единство, целостность внешней (эстетической) и внутренней (нравственной) культуры современной личности, представить его (единство) в виде духовной автономии личности.

В самом общем виде внутренне и внешнее в обществе и культуры связаны диалектически, т.е. они взаимно превращаются и взаимно переходят друг в друга [1, с. 169]. Однако более конкретный анализ показывает, что нравственные и эстетические ценности на практике обесцениваются во внутреннем мире человека. Проблема обесценивания внутреннего, духовного мира личности и подмена его внешними качествами современного человека казалось бы, вовсе не нова. Нельзя винить в таком повороте от внутреннего к внешнему только наше время, но именно в двадцать первом веке данная проблема обострилась.

Приведем простой пример. Мы привыкли оценивать людей по их внешнему виду, ведь не зря говорят: «Встречают по одежке». Не в этом беда. Большая беда человечества в том, что по одежке и провожают, а ум или нравственные качества оказываются невостребованными. Другой пример – существующие тенденции совершенствования внешнего вида среди девушек. Гиалоурановая кислота, силикон, наращивание ногтей и ресниц, кератиновое выпрямление волос, микроблейдинг бровей, ботокс, нанопластик и т.д. и т.п. – эти термины знакомы каждой представительнице прекрасного пола в современном обществе. В погоне за внешней «красотой», прекрасный пол забывает о ценности внутреннего мира. Саморазвитие отходит на второй план, а на первый выдвигается желание быть не хуже других. Несомненно, это обуславливается обществом постмодерна, в котором мы живем.

Проблему соотношения и взаимосвязи внутренней и внешней культуры разрабатывали известные отечественные мыслители Н.А. Бердяев [2], Т.Н. Жмурко [3, с. 45-49], А.А. Мигولاتев [4, с. 40-57], А.Я. Флиер и другие [5, с. 32-38]. В качестве метода рассмотрения внутреннего и внешнего следует отметить примененный не только в психологии и в философии, но в культурологии принцип социокультурного (диалектического) детерминизма, имплицитно содержащегося у Маркса и эксплицитно выявленного С.Л. Рубинштейном [6, с. 37-84], который широко применяют в настоящее время в гуманитарных исследованиях [7, с. 37-84]. Суть этого принципа в том, что внешние причины воздействуют на человека, его сознание и духовный мир через множество внутренние условия таких сложных (органических) систем как общество, культура, общественное сознание.

Сначала выделим самый широкий, цивилизационный, аспект единства внутреннего и внешнего в культуре. Это единство лучше всего проявляется в таком динамическом формообразовании как автономность сознания. Классическая философия выражает эту автономность в термине «относительная самостоятельность сознания». Автономность сознания углубляет эту относительную модальность и выявляет ее абсолютный внутренний момент, который внешним образом выражается в качестве динамического диалогового отношения человека к миру. Эта автономность указывает на норму социокультурного и духовно-нравственного здоровья [8, с. 81-88]. Личностная автономия (синонимы «автономность личности», «автономия личности») – это конкретное воплощение социокультурной автономности сознания автономного человека [9, с. 33-37].

Как показывает феноменология Гуссерля [10, с. 225-342], осознание внешнего объективного времени базируется на внутренней темпоральности, временности субъективных переживаний: интенция настоящего – это «точка», а отрезок, в котором прошлое сохраняется, запоминается как ретенция, а наступающее будущее ожидается в виде протенции [11]. Как раз внутреннее сознание временности служит предпосылкой осознание внешнего, так сказать, «астрономического» времени [12, с. 295-310].

В нравственном сознании мы видим качественных скачок перехода к автономности сознания по сравнению с политическим и правовым сознанием как внешними факторами духовности личности, диалектический переход от доминирования внешней детерминации к внутренней детерминации.

Мы полагаем, что важным понятием для описание диалектики и феноменологии внутреннего и внешнего в культуре является понятие релевантности [13, с. 432-438]. Социокультурная релевантность индивидуального сознания выступает предпосылкой воспроизводства духовно-нравственной целостности личности. Духовная жизнь – поиск в области предельного – может происходить в форме теологических, нравственных, эстетических исканий, художественного творчества. Это поиск человеческого в человеке.

Культура – это система ценностей. Ценностные ориентации интегрируют внутреннюю и внешнюю; они регулируют человеческую деятельность; создавая мотивы человеческих поступков, играют важную роль факторов человеческого поведения, обеспечивая гармоничное отношения индивида к социальной среде и адекватность его личностной автономии [14]. Ценностные ориентации объединяют нравственные и эстетические ценности в диалогическом отношении человека к миру. В диалоге самораскрывается личностная автономия [15, с. 410-416], а, с другой стороны, через диалог эта автономия укрепляется и совершенствуется.

Нравственная автономность личности подвергается серьезным испытаниям в информационном обществе. Визуальная культура обусловлена трансформацией общества, переходом к информационному обществу. Детерминантами нравственного отчуждения С.Р. Рамазанова считает следующие причины и условия: превращение нравственных норм из внутренних императивов в чисто «внешние повеления»; изменение характера коммуникации, когда утрачивается глубинное межличностное общение и доминирует равнодушие к личности и ее внутреннему миру; крен в сторону материальной культуры потребительства [16, с. 31]. Умение жить в информационно-техническом мире и с осознанием ответственности означает умение вести непрерывный диалог [17, с. 14]. Диалог служит методом разрешения диалектического противоречия между автономией и гетерономией.

В информационно-техническом мире на первое место выходят такие нравственные императивы как справедливость, ответственность, этика уважения живого в его любой форме. Благоговение («страх и трепет») перед всей Жизнью с большой буквы означает, прежде всего, осторожность перед вмешательством в духовную жизнь детей, подростков и молодежи. Как же совместить принцип «не навреди» с принципом повышения ответственности за воспитание и образование? И здесь мы снова видим силу волшебного слова «само» («авто»). Развитие самостоятельности личности – ключевое направление и важный критерий качества современного образования. Непрерывное образование возможно только при условии органического соединения образования и самообразования. Основой же самообразования становится осознание его в качестве нравственного императива. Этот нравственный императив достигается на определенном уровне развития нравственного и правового воспитания. Важно, чтобы в воспитательном процессе уже изначально были заложены интенции автономности, которые со временем преодолевают неизбежные даже в сфере духовности и нравственности гетерономные факторы. Автономия – это не замкнутое, не отчужденное состояние личности, это гармоничное отношение ее к миру, которое выражается в диалоге.

Нравственность, искусство и образование служат в качестве условий и предпосылок целостности личности. Сущность социально-гуманитарного образования состоит в том, что оно социализирует индивида и одновременно развивает способность к жизнотворчеству и социальному творчеству. Принцип релевантности сознания может быть интерпретирован как принцип мудрости (жизненной конкретности) в его обновленном виде.

Таким образом, внутреннее и внешнее – это диалектические противоположности, такие стороны культуры личности, которые взаимно переходят и взаимно превращаются друг в друга. Духовная культура современной личности в информационном обществе подвержена соблазнам визуальной культуры, которая абсолютизирует внешнее и принижает внутреннее. Однако очевидно, что обесценивая внутреннее, внешнее теряет свое прочное субстанциональное духовно-нравственное основание. Визуальность в современной культуре означает наглядность, соответствие эстетическим критериям. Чтобы не было манипулирования сознанием личности (соблазн визуальной культуры), надо обратить внимания на то, что внешнее говорит о внутреннем, выражает его. Существует диалектика внутреннего и внешнего, внутреннего содержания и внешней формы, сущности и кажимости и т. д. Нравственный штрих в этой теме состоит в том, что моральные качества личности проявляются в ее действиях. В этих действиях мы видим критерии различения нравственной истины (правды) и лжи. На наш взгляд, исследуемая тема перспективна во многих отношениях, в особенности перспективным является такое направление как выявление тесного единства нравственного и эстетического начал в русской художественной литературе «золотого века», поскольку в этот исторический период пробуждается личностное начало в российской истории.

## Список источников

1. Гибадуллин, А. А. Взаимодействие внешнего и внутреннего в материальном и информационном поле психики / А. А. Гибадуллин // Матрица научного познания. – 2023. – № 8-1. – С. 169-171.
2. Бердяев, Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев. – Москва : Вече, 2022. – 542 с.
3. Жмурко, Т. Н. Единство внутреннего и внешнего в духовной культуре личности / Т. Н. Жмурко // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2011. – № 5(60). – С. 45-49.
4. Мигولاتьев, А. А. Человек, его внутренний и внешний мир / А.А. Мигولاتьев // Социально-политический журнал. – 1998. – № 3 – С. 40-57.
5. Флиер, А. Я. Внешние и внутренние границы культуры / А. Я. Флиер // Вопросы культурологии. – 2018. – № 4. – С. 32-38.
6. Юров, И. А. С.Л. Рубинштейн: диалектико-материалистическая и гуманистическая психологии / И. А. Юров // Психолог. – 2015. – № 4. – С. 37-84.
7. Кузьмина, Е. И. Свобода творчества и детерминизм / Е. И. Кузьмина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т. 5. – № 1. – С. 21-34.
8. Похилько, А. Д. Рациональная реконструкция проблемы относительной самостоятельности и автономности общественного сознания / А. Д. Похилько // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2. – С. 81-88.
9. Сергеев, С. М. Личностная автономия в процессе трансформации социальной идентичности / С. М. Сергеев, А. Д. Похилько // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2021. – № 1(116). – С. 33-37.
10. Husserl, E. Logische Untersuchungen. B.2.T.1. – 3-te Aufl. Halle – Max Niemeyer, 1922, – S. 225-342.
11. Молчанов, В. И. Время и сознание: Критика феноменологической философии. – Москва : Высшая шк., 1988. – 144 с.
12. Nedel, A. Of intentional consciousness: Pattern, constitution, and behaviour: A new approach to a post hoc reading of Husserl's ideas // Philosophy today. – Chicago, 1995. – Vol. 39. – № 3. – P. 295-310.
13. Похилько, А. Д. Релевантность сознания: понятие и проблема / А. Д. Похилько // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов : Сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции, Москва, 11 июля 2023 года. – Москва : Печатный цех, 2023. – С. 432-438.
14. Фомин, В. Н. Аксиологическая интерпретация взаимоотношений личности и общества в современной России : монография / Ф. Н. Фомин : научный редактор А. Д. Похилько. – Армавир : РИО

АГПУ, 2023. – 168 с.

15. Похилько, А. Д. Феномен личностной автономии: психологический и философский аспекты анализа / А. Д. Похилько, Р. Ю. Кравченко // Социокультурные трансформации в России: исторический опыт, проблемы, перспективы : Материалы научно-практической конференции, посвященной 60-летию университета, Армавир, 03–04 октября 2008 года. – Армавир: РИЦ АГПУ, 2009. – С. 410-416.

16. Диалогическая этика : Материалы III Международной научно-практической конференции (г. Армавир, 26-27 сентября 2017 г.) / науч. ред. Ю. П. Ветров ; отв. ред. А. Д. Похилько. – Армавир : РИО АГПУ, 2017. – 308 с.

17. Сайко, Э. В. Проблемное поле диалога как феномена социального мира / Э.В. Сайко // Цивилизации / РАН. Отд-ние историко-филологических наук, РАН. Институт всеобщей истории ; отв. ред. А.О. Чубарьян . – М. : Наука, 1992. – Вып.7 : Диалог культур и цивилизаций : [сб. ст.] . – М. : Наука, 2006 . – С. 9-37.

© Э.В. Лучко, А.А. Данилов, И.А. Егорова, Ю.М. Менчинская, 2023



16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

# НАУЧНАЯ СТАТЬЯ ГОДА 2023

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 20 октября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.10.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,6

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

# Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	VIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1839
5 ноября	IX Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1840
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1841
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1842
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1843
7 ноября	XIX Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1844
7 ноября	III Международная научно-практическая конференция <b>GLOBAL SCIENCE</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1845
7 ноября	XIV Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1846
10 ноября	Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1847
10 ноября	Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1848
10 ноября	XXV Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1849
15 ноября	XXXIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1850
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1851
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1852
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1853
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1854

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)