



教师招聘面试课程

(全 五 讲)

主讲：韩 利 亚

华图网校

目录

第五讲 问答（答辩）	2
一、问答（答辩）概述	2
二、课堂追问常见题型	3
三、结构化面试常见题型及作答方法	4
三、面试答辩技巧	19
四、面试答辩注意事项	20

第五讲 问答（答辩）

一、问答（答辩）概述

1、问答（答辩）含义

问答，也称答辩，指在面试的试讲或说课之后进行的简短问答，采用评委提问考生回答的方式进行，意在考察考生的综合素质，从而得到一个比较全面、客观的立体形象，为选拔合适人才提供充分依据。

2、问答（答辩）测评要素

(1)综合分析能力

- ①对事物能从宏观方面进行总体考虑；
- ②对事物能从微观方面对其各个组成成分予以考虑；
- ③能注意整体和部分之间的相互关系及各部分之间的有机协调组合。

(2)语言表达能力

- ①理解他人的意思；
- ②口齿清晰，具有流畅性；
- ③内容有条理，富于逻辑性；
- ④他人能理解并具有一定的说服力；
- ⑤用词准确、恰当、有分寸。

(3)应变能力

- ①有压力时状况；
- ②思维反应敏捷；
- ③情绪稳定；
- ④考虑问题周到。

(4)计划、组织、协调能力

- ①依据部门目标，预见未来的要求、机会和不利因素，并作出计划；
- ②看清相互依赖的冲突各方间的关系；
- ③根据现实需要和长远效果作出适当选择；
- ④及时作出决策；
- ⑤调配、安置人、财、物等有关资源。

(5) 人际交往的意识与技巧

- ① 人际合作的主动性;
- ② 对组织中权属关系的意识(包括权限、服从、纪律等意识);
- ③ 人际间的适应;
- ④ 有效沟通(传递信息);
- ⑤ 处理人际关系的原则性与灵活性。

(6) 自我情绪控制能力

- ① 在较强刺激情境中, 表情和言语自然;
- ② 在受到有意挑战甚至有意羞辱的场合, 能保持冷静;
- ③ 为了长远或更高目标, 抑制自己当前的欲望。

(7) 求职动机与拟任职位的匹配性

- ① 现实性需要与岗位情况;
- ② 兴趣与岗位情况;
- ③ 成就动机与岗位情况;
- ④ 对组织(单位)文化的认同。

(8) 举止仪表

- ① 穿着打扮是否得体;
- ② 言行举止是否符合一般的礼节;
- ③ 是否有多余的动作。

3、问答(答辩)考查形式

面试的问答或答辩环节通常有两种考查形式, 一种是针对试讲或说课的内容进行追问, 称之为课堂追问; 另一种是针对测评要素采用提前设定的问题进行提问, 意在考察应试者的教育理论知识、自我认知能力、沟通协调能力和计划组织能力、综合分析能力和应急应变能力等, 称之为结构化面试。

二、课堂追问常见题型

由于课堂追问是与试讲或说课的内容是紧密结合的, 所以课堂追问常见题型因学科不同而有所差异, 具体学科分别如下:

1、语文

- (1) 本文作者的其他名篇。
- (2) 本文的中心思想, 作者想要表达什么样的感情。
- (3) 写作手法。

2、数学、物理、化学

- (1) 公式、概念、定义的辨析;
- (2) 同一专题的相关知识;
- (3) 实验现象的对比;

3、历史、政治

- (1) 历史人物、年代;
- (2) 政治原理;
- (3) 同一专题的相关知识;

4、地理、生物

- (1) 地理名称、生物名称;
- (2) 同一专题的知识对比;

5、音乐、体育、美术、信息技术

- (1) 多采用技能测试;
- (2) 情感的揣摩;
- (3) 技能形成的关键点;
- (4) 能量损耗, 对学生体能的预测;

三、结构化面试常见题型及作答方法

(一) 自我认知

1、你的座右铭是什么?

【参考答案】

我的座右铭是夸美纽斯说过的一句话: 教师是太阳底下最光辉的职业。这句话告诉我们教师首先无私奉献的, 能够像太阳一样用自己的光辉照亮学生; 其次教师是伟大的, 是应该被尊重的, 是世界上最光荣最令人敬仰的职业。

这句话一直激励着我成为一名教师而努力, 于是我大学读了师范院校, 在毕业之际, 我一如既往地选择参加教师招聘考试, 我希望通过自己坚持不懈的努力能够早日站在讲台上, 做一名照亮别人的光辉使者。

2、你找工作考虑的重要因素是什么?

【参考答案】

我认为找工作要考虑多方面的因素, 不能盲目定夺, 我首先考虑的因素是性格和特长, 分析清楚自己最适合做什么样的工作, 什么样的工作可以发挥自己的特长, 没有什么比擅长且快乐工作能够发挥更大的价值; 在此基础我才会去考虑工作的稳定性, 稳定的工作更有利于我安心扎根, 踏踏实实地积累经验; 最后是工资待遇问题, 我平时生活比较节俭, 不是注重物质享受的人, 只要能够让我得到价值的实现, 我认为工资待遇能够满足我的基本生活就可以。

3、教师要耐得住寂寞、清贫, 教师要守住这片净土, 你为什么选择教师这个行业?

【参考答案】

做一名光荣的人民教师一直以来是我的梦想，也是我最真实的理想。我要报考教师这个岗位，并不是因为听了“教师是太阳底下最光辉的职业”这句话，而是因为我非常热爱这个写满奉献、充满挑战的职业，因为在这里有着可爱的孩子，令人敬佩的同事们，他们都都会成为我人生路上不可磨灭的一笔。

教师虽然薪酬不是很高，甚至有人说教师是寂寞的、清贫的，但是我认为教师在精神上是富有的，教书育人，成就桃李满天下的事业是其它行业所不能比拟的，这是一份伟大的事业，是令人尊敬的事业。如果上天要我选择财富的富有和灵魂的幸福，我想我会毫不犹豫地选择后者，这可能就是我选择教师这个职业的根本原因吧，我愿意守住这片净土。

4、参加教师招考进入教师队伍你的动机是什么？**【参考答案】**

我选择参加教师招考，进入教师队伍的原因有以下几点：首先是符合我的人生规划的，早在年少时我就立志要成为一名老师，所以在读大学时我义无反顾的选择了师范院校；其次我的知识储备符合做一名老师的要求，在四年的大学生涯中我积累了很多教育理论知识和学科专业知识，这些都为我成为一名教师打下了坚实的基础；再次我的性格也很适合做老师，我很喜欢和孩子们相处，做事有耐心，有毅力，这些也都符合教师的职业特点。通过对自我的深度分析，我认为我是适合做老师的，所以我来参加此次招考，希望能够有幸走上讲台。

5、你最尊敬的教育家是谁，为什么？**【参考答案】**

我最崇拜的教育家是素有英语教育界泰斗之称的张道真。我之所以崇拜他，原因有三：

第一是高尚的人格魅力。76岁高龄的张道真教授，在国内外英语教育界享有盛誉。他把毕生的经历都献身于教育并研究教育，正是他带领着我们走着英语教育改革的每一个步伐。

第二是他科学、实用的英语教学方法。他提出了一系列的方法来改变英语学习中陈旧的书本学习模式，将一些行之有效的方法广泛应用到实际教学中。

第三严谨治学的思想前瞻性。张教授提倡考试要改革，听说与读写，二者并举，甚至听说占有更重要的地位。

思想深邃的张道真教授，以其独特的人格魅力，科学的工作态度，严谨的治学思想，征服了我，我要秉承他老人家的思想和态度，在未来的英语教学之路上，默默奋斗，勇敢向前，创造英语教学的辉煌。

6、谈论自己对教师职业的看法。**【参考答案】**

虽然我还没有登上教师的讲台，但是我一直都立志成为一名教师，对于教师这个职业我有以下几种看法：

第一，教师这个职业的职责是教书育人，作为教师要有甘为人梯，甘做蜡烛的精神，要关心爱护学生的健康成长。

第二，教师这个职业具有鲜明的示范性，学生几十双，几百双眼睛盯着教师，没有谁像教师这样受到严格的要求。因此，教师必须注重身教，为人师表。

第三，教师与青少年交流比较多，可以使自己保持一颗年轻的心。

第四，教师是众多职业中的一种，但是教师这一职业社会价值高，受大家尊重，相对稳定，还有寒假和暑假两个假期，可以给予我们继续学习、提高自身知识涵养的机会。

总之，我认为教师这一职业是高尚的，是充满奉献精神，如果我能够有幸成为其中的一员，必将倾尽心力做到教书育人，德为人师，行为示范。

（二）教育理论知识

1、教师

（1）反思型教师与经验型教师的区别？

【参考答案】

经验型教师和反思型教师的区别主要在于以下几点：

第一，在教育理念方面。反思型教师思想开放，思维活跃，善于汲取各种先进的教育理念，并结合自己的教学实践进行理论思考，不盲从、不迷信权威。而经验型教师思想保守，顺从权威又依赖于经验。不敢对理论提出任何意见，既不敢、不想超越前人，也不敢进行理论创新。

第二，在学生观方面，反思型教师非常重视教学民主，把学生当作学习的主人，尊重学生的主体地位，把自己看作是学习者中的一员，以平等的、合作的身份参与学生学习的过程。而经验型教师始终以权威自居，重知识的单向灌输，学生处于被动的地位，师生缺乏合作与交流，缺乏研究与创新。

第三，在教学方法方面，反思型教师注重个体的差异性，善于因材施教，能够熟练运用现代教育技术，采用发现式、探究式等教学方法，设置问题情境，启发学生的思维，激发学生的学习积极性，着重培养学生的个性和创造能力。而经验型教师教学方法呆板，缺乏创新，多采用讲授、灌输的方法，课堂缺乏生机与活力，培养的学生也缺乏个性与创造力。

（2）你最欣赏的班主任是那一种类型？

【参考答案】

每一位班主任都有自己独到的教育管理班级的方法。常见的班主任有以下几种：

第一母亲型。这种班主任就像妈妈一样对待学生，喜欢用感情来进行管理，容易感性超过理性。

第二官员型。这种班主任主要靠“监督检查评比”来开展工作，各项工作井然有序，颇见成效，但学生过于被动。

第三政治家型。这种班主任引领学生的情感和行动，使学生跟随他，听从他。

第四领袖型。这种班主任主要靠活动来工作。通过不断地组织学生进行各种各样地活动。在活动中凝聚集体，在活动中形成正确舆论，在活动中冲刷存在的问题，用活动裹挟差生前进。他们领导的班级往往充满生机。

第五导师型。这种班主任主要靠威信来工作。这种班主任一般有自己的教育思想，有特殊的思路，会用班干部。

第六科学家型。他们主要靠科学来工作。对学生，第一是尊重，第二是爱，遇到问题，总是采取研究的态度，进行诊断，然后拿出解决方案。

我认为这六种类型都有各自的优势和特点，我更倾向于自己能成为一名综合型的班主任。

2、学生

(1) 请描述青春期学生的心理特点？

【参考答案】

青少年步入青春期，心理发育迅猛，心理特点具体体现在：

第一，性意识骤然增长由于生理上出现性发育加速，使得青少年对性知识特别感兴趣，对异性有强烈的交往欲望；

第二，智力水平迅猛提高 对问题的精确性和概括性发展迅速，逐步从形象思维为主向抽象逻辑思维过渡；

第三，自我意识强而不稳独立欲望增强，对事物能做出自己的判断和见解，但对自我的认识和评价过高或过低，常被一些矛盾所困扰，如独立欲望与缺乏独立能力的矛盾，自己心中的“成人感”与成人眼中的“孩子气”之间的矛盾等等；

第四，情感世界充满风暴常常表现出幼稚的感情冲动和短暂的不安定状态，孤独、优伤、激动、喜悦、愤怒微妙地交织在一起，组成一个强烈、动摇和不协调的情感世界；

第五，兴趣爱好日益广泛求知欲与好奇心强烈，富有理想，热爱生活，积极向上，乐于参加各种创造性活动，对于竞争性、冒险性和趣味性的活动更是乐不知疲；

第六，人际交往欲望强烈一方面强烈希望结交志趣相同，年龄相仿，能够相互理解、分享生活感受的知心朋友，另一方面，对自己周围的人尽量保持良好的关系，尤其是对自己所属的集体，有强烈的归属感和依赖性，宁肯自己受点委屈，也要保持生活圈的平衡与协调。

(2) 为什么学生会偏科？

【参考答案】

学生偏科有很多因素，最主要的有三点：第一是兴趣，学生因为兴趣爱好不同容易出现偏科现象；第二是环境，低年级容易受周围环境的影响，周围同学经常在一起讨论的科目会影响自己对某学科的偏好；第三是老师，部分学生因为喜欢某科老师而出现偏科现象。

对于学生的偏科现象，教师应该给予正确的引导，首先应该让学生了解到学科之间的联系和共同之痛，激发他们的好奇心和学习欲望；其次，对于偏科学生不喜欢的学科教师更要注重学习活动的设计，激发学生学习兴趣；最后，教师在教学过程中要一视同仁，避免出现偏心导致学生偏科。

3、教学

(1) 一堂好课的标准是什么？

【参考答案】

我认为一堂好课的评价标准是：第一是否达到教学目标，因为这是促进教学发展的根本宗旨和目的；第二是教学内容方面是否达到科学合理标准，只有满足这一点才能保证教学的科学性；第三是教学策略与方法是否能达到学生主动学习的目的，激发学生的参与性和创造性，培养学生自主学习的意识和能力；第四是老师是否具有良好的教学基本功，如板书设计、粉笔字、普通话、教学设计等等。

(2) 你最赞赏的教学方法是什么？

【参考答案】

只要是以学生为主体，激发学生学习兴趣，使课堂生动活跃的教学方法都是我赞赏的教学方法。具体到这个学科，不同的教学方法有不同的效果，以我所教授的地理学科为例，我比较喜欢的教学方法是读书指导法，通过让学生自主阅读地图，教师给以指导的方式可以充分调动学生的参与性，使他们自己发现知识，教师只是给予关键的引导性词语，学生会获得极大的成就感。这样既学到了知识又培养了自主学习的能力，我认为是个很不错的教学方法。

(3) 你认为一种科学的备课方法是什么？

【参考答案】

备课是教师的一项基本功。我认为无论是哪门学科，教师真正要备好一堂课，应该脚踏实地，并结合自身和学生的实际，进行创造性地研究和设计。

第一，“研读”是备课的必要前提，教师研读与课程有关的资料是必不可少的环节；

第二，“博学”是备课的重要基础，丰富的知识库是教师进行旁征博引的必要条件；

第三，“细致”是备课的基本要求，教师课前要将整堂课的教学目的、教具、教学方法、教学过程、时间分配、教学活动设计、板书设计都要准备到；

第四，“创新”是备课的成功亮点，新颖的教学设计是激发学生学习兴趣的好办法。

这种备课方法是我所追求的目标，如果我有幸能成为一名教师，我将会用这些标准来严格要求自己。

(4) 现代教学的核心理念是民主平等，你认为在教学中要特别尊重学生的哪些学习行为？

【参考答案】

现代教育的核心理念是民主平等，这也是新课程改革的教学理念，建立民主平等的师生关系必须以教师与学生在教学中互相尊重为原则，因此从教师的角度来说，以下几项是需特别注意的：

第一，必须让学生的学习个性得到充分的张扬。教师必须把学生当作一个富有生命意义的活生生的人来看待，每一个人都会有自己的个性，教师要充分尊重学生的个性化学习行为；

第二，教师必须要充分发挥学生的个人特长。学生在学习的过程中肯定会学有所长，也会有一些掌握得不够好的知识，这时教师在尊重学生的兴趣爱好，发展他的特长，而不能以教师的眼光和要求去规范学生，要帮助学生以自己的特长激起学习的兴趣，以充分呵护他们

的学习积极性;

第三,教师必须以平等中的身份出现在学生面前。教师既是学生学习中的导师,又是和学生一起学习的同伴,要充分理解和关注学生在学习中的困难,以更好地帮助他们解决学习中遇到的问题。

我认为只有教师放下高高在上的师道尊严,以平等的眼光看待学生,以朋友之心对待学生,这样在教学中才能特别尊重学生的正常有益的学习行为,才会有民主平等的师生关系。

(5) 如何开展个性化教学?

【参考答案】

个性化教学与传统意义上的“因材施教”有着相近的内涵,都要求尊重学生的兴趣、爱好及情感、态度等,都要求充分发挥学生的特长,挖掘学生固有的潜能到极致。但个性化教学更强调尊重学生的主体地位和个性特点,引导学生积极、主动、自觉地学习。开展个性化教学我认为应当做到以下几点:

第一,深入细致地研究和了解学生。弄清每个学生的兴趣、爱好、性格特点、学习态度、知识基础、健康状况以及家庭、社会背景等。对学习表现最好和最差的学生可作重点的个案研究。

第二,正确对待学生的个别差异。一个学生可能在某些方面表现出短处,而在另一些方面有长处;比如在思维类型上,有的长于形象思维,有的善于逻辑推理。教师必须对学生表现出的差异特点进行全面而具体的分析。

第三,针对学生个性特点,采取不同的具体措施。在教学中,教师是对各种不同类型的学生采取有针对性的,灵活多样的措施。对于那些成绩优异或具有特殊才能的学生,教师在教学中不只是善于发现他们,更重要的是应采取措施精心培养他们,为充分发展他们的才能提出更高的要求。如加强个别指导,布置特殊作业,提供必要的学习资料。而对于学习差的学生,要给予热情关怀和照顾,深入研究他们的心理活动特点,从实际出发,制定一套适合他们特殊情况的措施。对学习马虎大意,漠不关心的学生,除进行学习目的教育外,必须严格要求他们认真读书和做作业。对学习信心不足或缺乏坚强意志的学生,必须多鼓励,使他们增强自信心,加强自制能力等等。

只有进行个性化教学,才能使每一个学生得到充分的全面的发展,才能真正贯彻新课程教学的理念。

(三) 学科专业知识

1、语文学科

你认为该如何指导学生进行朗读?

【参考答案】

朗读能力的培养是循序渐进的,不可能一步到位。以指导小学生朗读为例,小学语文大纲对朗读教学有明确的定位,即“学习正确、流利、有感情地朗读课文”。所以:

第一步就是扫清生字障碍,熟悉课文,这是正确朗读课文的前提。

第二步老师范读,提出要求。新课标要求老师经常组织学生听朗读,包括老师的范读和

录音范读。范读有助于培养学生对朗读的兴趣，唤起学生的感情，丰富学生的词汇，这是提高学生朗读水平的重要方面。

第三步创设情境，渲染氛围。朗读训练，要想方设法调动学生全身心地投入，尤其是低年级的学生，单调的阅读会使学生读的口干舌燥，昏昏欲睡，所以营造趣、情、美的愉快气氛，可以提高学生阅读的兴趣。

第四步体悟情感，渐入意境。叶圣陶先生把有感情的朗读叫“美读”，培养学生边读边用心体会文章，真情实感的表达是最好的，真情实感的流露不仅体现在写作文时，同时在读自己的作文时，也会流露出真情实感，这对学生来说是终生受益的。

2、数学学科

作为数学教师你认为让学生学好数学的前提是什么？

【参考答案】

我认为必须深入钻研教材，准确地理解教材，驾驭教材。

因为呈现在学生面前的教科书不同于一般参考材料或其他一些课外读物，它是按照学科系统性要求，结合学生认知规律，以简练的语言呈现数学知识的。知识结构虽存在，但思维过程被压缩。学生看到的往往都是思维的结果，看不到思维活动的过程，思想、方法更是难以体现。这就需要教师对教材内容的呈现进行精心设计和加工，通过教学实践，体现数学本身那种令人倾倒的丰富的内容，体现思维过程和思想方法。

因此，教师熟练地掌握教材，把教材读活，是使数学教学成为思维活动教学的前提，也是提高我们教学水平的前提。

3、英语学科

作为小学英语教师，你认为如何给小学生上好英语课？

【参考答案】

小学生的年龄一般是六至十二岁，属于童年期，正处于心理发展变化的关键时期。在这一时期，儿童的心理变化和大脑思维最活跃。根据儿童时期的特点，我认为在小学英语课上应该做好以下几点：

第一，重视持续培养和激发学生学习英语的浓厚兴趣。

在英语教学过程中，要把握好小学生的初步兴趣，这种初步兴趣就是学生在开始学习英语时有一种很强的好奇心，而这种初步兴趣是极不稳定的。作为教师要使学生对学习英语的兴趣持续下去，并升华为热情和爱好，就要在教学活动中下工夫，要懂得童年期的心理特征，要懂得小学生对学习英语的兴趣主要不是来源于英语语言本身，更多的则是来自于英语教学活动的形式。如果教师所设计的教学形式不符合小学生的认知规律和心理特征，那么，学生对英语学习的初步兴趣就会丧失殆尽，更谈不上对英语的热情和爱好了。

第二，在教学活动中要有和谐的语言教学氛围。

在课堂上，教师态度和蔼，平易近人，语言里要流露出安慰和鼓励，这样才能提高学生的热情和学习信心。任何训斥、讥笑和讽刺都不利于双边活动的开展，还将削弱学生学习英语的积极性。在教学活动中，教师还应该积极地关心、帮助学生，积极引导

他们参加集体活动。对有困难的学生更要耐心帮助，同时鼓励他们要互相关心和帮助，使教学活动得以顺利进行。

第三，要重视学生基本技能和学习习惯的培养。

在培养技能方面，教师在教学活动中不能灌输大量的语言知识，要充分利用图片、挂图、实物、幻灯、录音、录像等开展多种形式的英语游戏、学唱英语竞赛、表演、学唱英语歌曲等活动，做到寓教于乐，使学生置身于情境之中，使学生的听力、英语的口头表达能力及实际运用英语的能力得到巩固和提高。要重视英语的基础训练，从而使学生获得一些运用英语的基本技能。

在培养习惯方面，教师在开展灵活多样的教学活动的同时，要多为学生创造一些运用英语的语言环境，让学生多听、多说、敢于大胆开口，要体现出学生的主体作用，使学生养成良好的语言习惯。书写也是小学英语教学的主要内容和目的之一，从小学起教师就应当狠抓学生的书写教学，并常抓不懈。为了培养学生良好的书写习惯，教师要起到示范和身教的作用，教师自己的书写首先要做到工整和规范，这样才能做到言传身教。

4、物理学科

作为一名初中物理教师你认为物理学科有什么特点，在教学过程中应该注意哪些问题？

【参考答案】

初中物理是一门重要且很有难度的学科，必须要举一反三，融会贯通，不能死记公式，要联系实际生活对一些物理知识灵活记忆。物理相对来说要求学生理解范围比较大，更要多做多练。我觉得，无论哪一门学科，多做多练才是关键。做的题目越多，对这门学科的掌握也就越牢固。

我在物理教学中应该注意以下几个问题：

第一，激发学生的学习兴趣。兴趣是灵感的源泉，通过诱导以及运用各种教学手段和教具，提高学习兴趣，诱发学生强烈的求知欲望和正确的学习动机，激发学生浓厚的学习兴趣和高涨的学习热情。

第二，观察能力的培养。观察实验可以使学生了解物理世界丰富的感性知识，激发他们的学习兴趣。

第三，思维能力的培养。初中阶段是思维发展的关键期，对学生思维能力的培养尤为重要，会影响学生高中乃至大学物理学习和其他学科的学习。

第四，指导学生由“学会”变为“会学”。现代教育不但要教学生学会物理，而且会学物理，这就要求教师指导学生掌握科学有效的学习方法和养成良好的学习习惯，使学生学会如何获取新知识，如何解释各种物理问题，做到举一反三。

5、化学学科

在初中化学教学中如何创设教学情境？试举一例。

【参考答案】

在化学教学中，关于如何创设教学情境，我主要从以下几方面入手：

第一，联系生活实际，创设教学情境。

理论联系实际，是每位教育工作者应遵循的原则，更是化学教学必须遵循的原则。理论联系实际，能使学生学以致用，对培养学生的能力，扩大学生的知识面，激发学生的学习动机与兴趣等具有独到的作用。

第二，精心设计问题，创设教学情境。

在化学课堂教学中，灵活设计问题情境，能获取各种反馈信息，调控教学过程，联系师生感情，启发学生思维，激发学生学习兴趣。

第三，应用化学实验，创设教学情境。

化学教学区别于其他学科的主要标志是以实验为基础。初中化学作为启蒙化学，实验教学尤为重要，它可以帮助学生形成化学概念，理解和巩固化学知识，培养学生观察现象、分析问题、解决问题的能力以巩固化学知识，并形成学生实事求是、严肃认真的科学态度，丰富学生的感性认识。因此作为化学教师要抓住以实验为基础这一基本特点，做好各种实验，以生动、形象、鲜明的实验现象对学生的认知情感、认知意志产生影响，引起学生的兴趣，使学生由被动接受变为主动探索，以揭开科学知识的奥秘。

第四，灵活穿插故事，创设教学情境。

中学生特别是初中生，好奇心强，上课的注意力不持久。在课堂教学中，如果能根据教学内容适时地道出一两则故事来，占时不多，效果可不差。

第五，恰当应用多媒体，创设教学情境。

多媒体在教学中的运用，为课堂教学注入了新的生机，可帮助攻克许多教学中的难关。特别是计算机多媒体，能把那抽象的概念、难以观察到的现象、不易实现的实验，通过信息处理和图像输出，诉之学生的感觉器官，在短时间内能调动学生积极参与活动，从而形成鲜明的感性认识。

例如：在讲解“二氧化碳的性质”一课时，可以通过对二氧化碳在自然界的循环的讲述，说明二氧化碳在自然界的重要性，引入新课。当学完二氧化碳的性质后，可以让学生用学过的知识解释人工降雨的奥秘以及大自然那千姿百态的钟乳石、石柱、石笋等形成的化学原理。这样，不仅加深了学生对二氧化碳性质的认识，而且大大地提高了学习化学的兴趣。

6、历史学科

历史课堂教学中教师应如何处理教材？

【参考答案】

第一，教师重点讲解结论性知识，讲解如何论从史出，史论结合，同时培养学生的历史思维方法。第二，教师还要讲解知识的内在联系和教材的思路，指导学生学会理解教材，学会学习历史，教会学生学习方法。第三，教师还要讲解教材蕴含的教育思想，培养学生的思想感情，提高学生的情感体验。特别是对于培育和弘扬民族精神，加强学生的思想道德建设具有十分重要的意义。

7、地理学科

你认为地理教学有哪些特点？

【参考答案】

第一，地理教学中要学习很多地图，标记符号，所以要求教师要设计一些活动或记忆策略帮助考生记忆；第二，地理教学中部分内容比较枯燥，学生缺少相关经验难理解，所以教师可以采用多媒体等方式来帮助学生进行感官认识。

8、信息技术学科

你是如何看待信息技术与课程整合的？

【参考答案】

现在信息技术已纳入到新课程改革的学科建设中，我相信这是信息技术教师体现自我、迎接挑战的机遇，也是重新定位信息技术科目地位的一次机会。新课程改革的目的是为了中华民族的崛起，为了每一个人的发展。信息技术是一门学科，同时它又与其他学科不同，它还是一门技术，一门技术性的学科。其他学科的新课程教学实施离不开信息技术这个学科：首先它是教师教育教学非常重要的手段；其次是课程整合的需要；最后是新课标的实施需要学生更多地自主学习、探索学习，那么很大程度上学生信息技能的能力也影响到老师实施课堂教学的成败。所以说信息技术应该是所有学科的基础，也应是教师需掌握的一门技能，学生必须掌握的一门技术。

9、体育学科

在体育课中出现意外情况怎么办？

【参考答案】

由于体育课多是在室外进行的，且课中会涉及到很多需要操作的技能，如果不加注意的话很容易引起学生中暑或者受伤的意外情况，所以作为一名体育老师，我在课前会对天气情况和训练强度做综合分析，做到心中有数，从而通过调节运动强度和技术指导来避免意外情况的发生。但如果确实发生了类似的情况，我也会冷静地去处理：

首先我会按规定初步查看伤病情况，并通知校医进行初步处理，如果严重的话马上拨打120送学生去附近医院诊治，同时及时向上级领导反映情况并通知班主任和学生家长。

其次，我会向其他学生做一下说明，缓解他们的紧张情绪，尽可能地不影响教学秩序。

最后，事情过后我要进行反省，分析出现该情况的原因以避免类似情况再次发生。

（四）沟通协调**1、如何与不同类型的家长沟通？****【参考答案】**

与家长沟通我认为首先要明确几点：第一，尊重家长是沟通的第一原则，也是老师基本素质的表现。第二，老师要有较强的服务意识。第三，应重视沟通方式，通常情况下对学生的评价要先扬后抑，让家长在心理上有一个适应过程。

另外，家长的组成非常复杂，其知识结构、职业类别、性格气质、修养程度等都参差不齐，教师应当对学生家庭进行调查分析，对家长的文化水平、职业状况、年龄、家教思想、

家庭关系等做到心中有数。

在与家长沟通的过程中，尽量做到有针对性和实效性。对于粗暴型家长，要多说学生有点，旁敲侧击缺点；对于冷漠型家长，教师需要晓之以情，强调学生的优秀表现，引起家长关注，转变其态度；对于热情自信型家长，应多提示注意学生存在的问题，引起注意。

2、如何对待“学困生”？

【参考答案】

我们强调以学生为主体，促进全体学生的全面发展，所以“学困生”也是我们要关注的对象，也是广大学生中的一员，对于“学困生”，我们应当主动发掘他们身上的闪光点，培养自信的心态，具体可以从以下几个方面入手：

第一，尊重“学困生”。公正、平等地对待差生，尊重他们的人格，听取他们的意见，从而对他们产生一种激励作用。

第二，进行感情投资。学生对老师有感情，才会听取老师的教诲，否则老师的苦口婆心的教育只是徒劳，教师应当多和“学困生”交流，了解他们的心情，帮助补习功课。

第三，挖掘“闪光点”。帮助后进生在学生心目中占有一席之地，为他们不断创造成功的机遇，在各项活动中，特别注意鼓励他们积极参与，发挥他们各自的爱好和专长，为他们创造成功的条件的机遇。

3、有家长到学校找到了校长投诉你，认为你教的不好，，你怎么办？

首先，发生这样的事情，我要保持冷静，不能因此影响了教学工作的正常开展；

其次，既然有家长投诉，一定是我的工作出现了问题，我会分析原因，可能是教学上的问题、管理工作上的问题或者沟通上不够及时。

再次，我会主动去和家长进行沟通，承认自己工作上的失误，并向家长询问是哪里出现了失误，如果确实是我的原因，我会承认错误并致歉，如果不是我的原因，我也会耐心地解释说明情况，请求理解。另外我也会住到找校长道歉，并说明真实情况，保证不会再次发生类似事情。

事后，我会深刻地反省自己，一方面踏踏实实做好专业教学和班级管理工作，另一方及时和领导、学生家长进行沟通，保持信息的及时更新。

（五）计划组织

1、如何组织与培养班集体？

【参考答案】

班主任对组织和培养集体负有主要责任，应把主要时间和精力用在建设班集体上。我认为可以从以下几点着手：

第一提出共同的奋斗目标。这样可以达到振奋学生精神、鼓舞学生前进的动力、有利于达到凝聚集体的目的。

第二选择和培养班干部。要把全班学生组织起来，班主任应该善于发现和培养积极分子，挑选和培养班干部，建立班集体的领导核心。让学生学会自我管理、自我教育的目的。

第三培养正确的集体舆论和优良的班风。正确的集体舆论和良好的班风会形成一种巨大的教育力量，对每个成员都有熏陶、感染和制约的作用，在管理班集体的过程中发挥着巨大的作用。

第四加强对班集体纪律的管理。班级好的纪律有利于学生更好的学习，是调高学习成绩的关键，也可以使集体及其成员变得更美好。

第五组织多样的教育活动。有了集体活动，学生会焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进学生才能、特长的发挥和相互的团结。班主任指导学生参加或组织适当的活动是必不可少的。

2、何谓“班级文化”，怎样营造？

【参考答案】

班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。

所谓硬文化，是一种“显性文化”，可以摸得着、看得见的环境文化，也就是物质文化，可以在教室墙壁上粘贴一些名言警句的书法作品、英雄人物或世界名人的画像，能够起到一种激励作用；搭建一个展示学生书画艺术的书画长廊和激发学生探索未知世界的科普长廊；在教室前面悬挂班训、班风等醒目图案和标语等等。

而软文化，则是一种“隐性文化”，包括制度文化、观念文化和行为文化。明确规定班级管理制度并严格执行，形成制度文化；在班级内提倡助人为乐、团结互助行为，引导大家形成班集体意识和文明行为。

我认为“软文化”和“硬文化”双管齐下才能够切实营造出和谐、互助、积极向上的班级文化。

3、校长让你来组织一次夏令营活动，你打算怎么办？

【参考答案】

夏令营活动有助于培养学生热爱生活的情感和团队合作的意识，是一项非常有意义的活动，校长把这项活动交给我来组织，是对我的极大信任，我一定尽全力把它组织好。

首先，我会跟领导进行沟通，明确此次活动的主题，跟有相关经验的同事沟通，获取相关组织经验，之后撰写策划，并报领导审批，根据反馈意见进行修改，确立方案。

其次，在活动过程中，我会将责任落实到人，分别负责联系班车，接送学生到达活动现场；组织学生开展活动，发放活动材料；后勤负责人按时为学生提供水、食物等必需品，安排大家的住宿；校医跟随队伍，如果有学生发生中暑等突发情况及时进行救治。我个人也会参与其中，保证整个夏令营活动有序有效地开展。

最后，活动结束后，我会总结经验，对不足之处进行反思，以便避免今后再次发生。

（六）应急应变（教育机智）

1、如果有学生在课堂上故意刁难，你该如何应对？

【参考答案】

现在的青少年很叛逆，不会轻易佩服和听从教师，尤其是对于刚走上讲台的青年教师，

他们有时候会问一些很难的题，故意刁难老师，这就好像我一样的年轻教师提出了挑战。如果我遇到这样的问题，我会这样来应对：

首先，我要保持冷静，不能慌乱，以免引起课堂混乱；

其次，如果学生提出的问题我能够马上解决，我会立即给予答复，树立自己的威信，从而继续进行教学；如果学生提出的问题我一时无从回答，我会礼貌地告诉学生为了不影响其他学生的学习，我们课下再进行解答，让他下课后到办公室。

最后，课下我一定要查阅资料，给予该名同学答复，并和他进行沟通，了解他的真实想法，我相信精诚所至，金石为开，一定能够消除学生对我的防备。

这件事情之后，我要继续加强对于知识的学习，只有自身知识过硬才不会被学生问倒。

2、当在你上课时，一个学生在传纸条，你怎么办？

【参考答案】

首先，在课堂上为了不影响其他同学继续听课，我会先用眼神暗示他，引起他的注意，让他聚精会神的听课。如果没有引起这名学生的注意，我会边讲课边不动声色地走到他的课桌边，用手敲打他的书桌，提示他，让他专心听课。

其次，下课后把该名同学叫到办公室，了解他传纸条的原因，并让他了解传纸条不仅影响自己听课，还会影响其他同学听课，让他今后注意认真听讲。

最后，我也会对自己的教学进行反思，为什么会有同学课上走神，在今后的授课中加入一些活动增加同学的参与性，避免该种情况再次发生。

（七）综合分析

1、你如何看待“择校热”现象？

【参考答案】

目前，许多大中城市出现一种“择校热”的现象，家长为了为孩子选择教学质量好的学校不惜找关系、送礼等，导致这一现象的原因有多个方面：

首先，从社会大环境来讲，教育资源分配不均根本原因是根本原因。目前我国教育资源集中小部分的学校和重点学校里，每个学生和家长都想拥有这些资源，从而产生了择校现象；

其次，从学校角度来讲，学校的一些摇号行为营造了很紧张的竞争气氛，使家长坐如针毡，加剧了择校热现象；

再次，从家长角度来讲，家长过于看重学校、师资对学生的影响，迷信地认为只有好学校才能培养出好学生，忽视了学生的主动性。

缓解或避免这种现象可以从以下几个方面入手：

第一，政府从宏观上加大教育资源的调控，均衡地配置同一城市各区域教育资源；

第二，学校避免出台一些会误导家长的政策；

第三，家长要从孩子身上入手，努力提高孩子自身的知识储备和各方面的素养。

2、北大等高校实行自主招生，你如何看待这个问题？

自主招生是指高校通过自主考试选拔具有超常的创新和实践能力，或在文学、艺术、体育等方面有特殊才能，或综合素质名列前茅的应届高中毕业生，通过考试并签订协议的考生高考后可低于学校录取分数线若干分录取。这几年，部分高校陆续开始实行自主招生，我认为自主招生总体来说利大于弊：

首先，自主招生保护了特殊人才，它为有特殊才能的考生打开了一扇窗户，这些考生在传统的高考中很可能就被埋没了；

其次，自主招生是一种创新思维导向，可以引导广大青少年充分发挥能动性和创造思维，而不是只能生啃书本知识，有利于从根本上激发创造性；

但是在自主招生过程中同时存在一些令人担忧的现象，如考生弄虚作假、地方学校利用关系推荐考生等，我想通过进一步严格自主招生的制度一定能够避免这些问题的出现。

3、“学高为师，身正为范”，对此你是怎样理解的？

【参考答案】

“学高为师，身正为范”是一句古话，它折射的是一种教育的哲理。朴素地揭示了教师应当具备两方面的素养：一是知识素养，二是道德素养。

“学高为师”说的是教师必须业务精湛，知识面广，有高超的教育教学能力。“身正为范”，指得是“教师的职业是太阳底下最光荣的事业”，担负着培养祖国未来的特殊的历史使命，在学生的心目中，教师是智慧的代表，是高尚人格的化身，教师的言行就是道德标准。

因此，教育工作者要努力做到“学高”“身正”，必须不断勤奋钻研，刻苦学习，加强自身修养。如果我能成为一名光荣的人民教师，成为一名传播人类文明的使者，在今后的工作中一定要继续不断地学习知识，并且为人师表，严格要求自己，从思想作风到生活作风，从言行到举止，从心灵到外表，都应体现教师应有的文明风度和良好的精神面貌，做一个“学高”、“身正”的人民教师。

4、你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

【参考答案】

本句话源于教育家陈鹤琴老先生的名言“没有教不好的学生，只有不会教的老师”，“没有不合格的学生，只有不合格的教师”是其衍生出的众多“伟辞”中最为著名的一句。这句话有一定的道理，它一方面表明了教师对于教学效果负主要责任，另一方面也指出要充分尊重学生，鼓励学生，维护学生的主体地位。

但是我不完全赞同，因为这句话说的太过绝对，造成不合格学生的原因有很多，有可能是学生自身条件、学习环境、学习动机、学习方法等等，因此出现不合格的学生老师不能完全负责。

5、现在常常提的“以学生为本”或“以学生为主体”，你怎样理解？

【参考答案】

学生是一个民族传承的希望，是一个国家继续生存、发展的灵魂所在。新一轮的课程改革中提到转变以往以教师为主体进行知识传授的模式，改为“以学生为本”或“以学生为主

体”，教师为主导的模式，充分体现了对学生这一群体的重视，这是科学确保教学目标实现的前提。

“以学生为本”或“以学生为主体”，是在教学活动中以学生为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。

教师应当将以往追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”主体观。

6、有人说教学是一门技术，有人说教学是一门艺术，你倾向那一种看法，若两者都不同意，请谈谈你的看法？

【参考答案】

我认为教学既是一门技术，也是一门艺术。

首先，教师是一种专业性很强的职业，教学需要有扎实的教育基础理论知识和学科专业知识功底，不是每个人都能胜任的，所以教学是一门技术。

其次，对于整个教学过程的设计和安排，需要智慧，整节课就是一场在教师指导下，通过营造教学环境和气氛，教师和学生共同参与，从而达到教学效果的演出过程，所以说教学同时也是一门艺术。

7、“学生自己管理自己”的观点你赞同吗？

【参考答案】

“学生自己管理自己”这句话体现了学生的自我管理和发挥学生主动性的意识，这有助于发挥学生的能动性，让他们体验成功的快感，从而激发积极性，出发点是正确的，但是我不完全认同这一观点。

因为学生处在生长发展阶段，自主意识在逐步形成，但还不具有很强的自控能力，如果教师放手不管，只让学生进行自我管理，结果会适得其反。所以教师应该正确的引导学生进行自我管理，给予学生一定制度和规范，并充分信任，相信在这样的情况下学生是能够进行自我管理的。

8、做班主任吃亏吗？

【参考答案】

班主任工作任务重责任大，所以很多人认为做班主任吃亏，我却不这么认为，相反，我觉得做班主任还个不错的选择，原因有以下几个方面：

首先，有利于吸取先进的教育理念。班主任既要完成学科教学任务，又要做好管家，大事小情都要做到有的放矢。这可以促使班主任时刻保持学习力，吸取先进的教育理念。

其次，有利于提高教学管理水平。班主任对班级建设中的所有工作都要进行计划和组织工作，除此之外，还要处理班级各项事务，在长期的实践过程中可以提高教学的管理水平。

再次，有利于培养强烈的责任感和集体感。班主任与整个班集体荣辱与共、休戚相关，对于班主任来说，班级事务高于一切，这使得班主任将班集体看做自己的一部分，可以形成强烈的集体观念。

最后，有利于增强反思精神。班主任的工作过程就是一个理论到实践再到反思，接着重新开始实践和反思的过程，所以有利于形成从自身寻找原因进行改进的反思精神。

所以说做班主任虽然辛苦，但对于快速成长为一名优秀的教师却有些不可估量的作用。

三、面试答辩技巧

答辩是语言艺术的展示。有时不同的应试者对主考官提出的问题，回答的内容基本相似，但表达的效果却大相径庭，这主要是由于语言表达技巧上存在差别。具体内容如下：

1、有条不紊

提纲挈领、条理清楚的回答，有较强的概括能力和逻辑思维能力，这是评委打高分的原则之一。

要做到答辩时提纲挈领、条理清楚，光靠考场上那一会儿的临场发挥是难以做到的，重要的是要注意平时的训练：一是学会对纷繁复杂的问题进行高度概括，抓住其要旨。二是平时说话时要注意有意识地训练自己语言的条理性。三是学习一些必要的逻辑知识，学会用逻辑的方法来推理演绎问题。

2、声情并茂

有的应试者在考场上可能由于紧张或者自信心不足，在回答评委的提问时，不但神色紧张，而且语言呆板，言之无味。评委在面试工作中一坐就是一整天，所听到的内容又大体相似，很容易产生厌倦的情绪。如果应试者在答题时表情呆板、语言乏味，一定不会给考官留下好的印象。综观那些在面试中脱颖而出的应试者，无一不是在对问题进行短暂的理性思索之后，将个人的情感融入见解之中，声情并茂地将自己的观点表述出来，从而打动评委的。

要做到在答辩时声情并茂，应试者一是对生活要有激情，有乐观向上的态度。二是要充满自信。一个没有自信的人，坐在答辩席上，会情绪紧张，思维也随之迟钝，自然无法说出有情趣的话来。三是营造情境，以情带声。在答辩时，要善于从生活化的事例或个人的主观感受入手，摆事实，讲道理，努力做到晓之以理，动之以情，使评委产生强烈的共鸣，从而使他们看待你的眼光由审视到欣赏，由评判到认同。

3、真诚坦率

有的应试者为了在评委心中留下好印象，对自己的缺点故意隐瞒甚至加以粉饰，结果欲盖弥彰，反倒给人以虚伪的感觉，这样评委自然不会给你高分。做到真诚坦率地答辩，一是要将自己的个性特点特别是缺点和不足坦诚相告，不加掩饰。二是对别人的优点要发自内心地称赞，不要为了表现自己或突出自己而肆意诋毁他人。三是敢于大胆地表达自己的见解和主张，不畏首畏尾，不吞吞吐吐。

4、新颖独到

老生常谈最容易让人生厌，新颖独到的话最容易吸引听众的注意力。在答辩时要做到新颖独到以下几种方法值得借鉴：一是恰当地引用名人名言、谚语俗话、顺口溜或眼下较为流

行的话语来论证或阐述自己的观点。二是可以采用形象化的比喻、拟人或气势的排比加以表述。三是可以用带有精确数字的事例、不起眼但很有意义的轶闻趣事或经典的历史典故对自己的观点加以补充和升华。

5、良好的语言习惯

教师面试同其他社会交往一样，是以语言表达思维、互相沟通的社会行为。虽然面试对语言没有特别的标准和要求，但社会所认可的良好语言习惯，也是应试者应具备的基本素质。当然形成个人良好的语言习惯，绝非一蹴而就之举，但了解什么是良好的语言习惯，并在面试中有意识地加以注意，对提高面试成功率还是有一定好处的。

（1）发音清晰

发音清晰，咬字准确，对一般人来说不是十分困难。有些人由于发音器官的缺陷，个别音素发音不准，如果严重影响人们理解，或影响讲话整体质量的，应少用或不用含有这个音素的字或词。

（2）语调得体

无论是哪一种语言对于各种句式都有语调规范。有些同样的句子，用不同的语调处理，可表达不同的感情，收到不同的效果。使用上扬语调易给听者造成悬念，提高他的兴趣，但若持续时间过长会引起疲劳。而降调能表现说话人的果敢决断，但有时也显示他的主观武断。

得体的语调应该是起伏而不夸张，自然而不做作，有富于感情变化的抑扬顿挫。

（3）声音自然

用真嗓门说话，音调不高不低，不失自我，不仅听来真切自然，而且有利于缓解紧张情绪。

（4）音量适中

音量以保持听者能听清为宜。适当放低声音总比高嗓门顺耳有礼。喃喃低语是没有自信的表现，而嗓门太亮，既骚扰环境，又有咄咄逼人之势。

（5）语速适宜

适宜的语速并不是从头到尾一成不变的速度和节奏，而是要根据内容的重要性、难易度、语调的高低及对方注意力情况调节语速和节奏。说话节奏适宜比急迫的机关枪式的语速更容易使人接受。

四、面试答辩注意事项

1、不要急着答题

主考官问完问题后，应试者可以考虑 5~10 秒钟再做回答。一方面可以表现出你的稳重和慎重，另一方面可以避免在回答过程中思维与表达脱节。面试从头到尾，讲话不急不慢，思维逻辑严密，条理清楚，让人信服。

2、不清楚的问题

应试者有时可能因为过度紧张以致一时没有听清楚主试者的问话，或不明白评委的意图，

这时不妨请评委再说一遍。例如：“对不起，您的意思是……”或“不知您是否想问……的问题”。

3、不了解的问题

有时评委提出的问题，应试者听后会不知怎么回答。这种情况一旦发生了，重要的是态度要坦诚，不可胡乱猜测，信口开河，应实事求是地告诉主考官，这个方面的知识未接触过。作为主考官他可以理解你的回答，因为世界上没有人什么都懂。

4、讲错了话

人在紧张时很容易说错话。如曾有毕业生在面试时出过这样的笑话，用人单位评委问：阁下认为我校发展前景如何，发展的动力是什么？这位毕业生太紧张，听完提问后不加思索的说：我阁下认为……

碰到这样的情况，许多应试者往往心烦意乱，越发紧张，接下来的效果更差。正确的办法是：如若讲错的话无关大局，无伤大雅，可以若无其事，继续专心应付下面的问题，不必耿耿于怀；如若说错的话伤害到别人或比较重要，应该及时道歉，表达出自己的本意。

5、长时间沉默

问答时出现半分钟左右的沉默是正常的，但有时评委为实验应试者的心理承受能力，会故意长时间不讲话，造成长时间沉默。许多没有经验或经验不足的应试者往往不知所措，惶恐不安，甚至会讲一些毫不相干的话，造成了自己的被动。好的应对办法是利用这一时间，对你前面所讲的话题加以补充或利用自身的优势进行补充。

这里顺便提一下的是少数性格内向的毕业生在问答时只是以简单的词句（如：只回答“是”或“不是”）来回答评委的提问，而不能对自己的情况，对某一问题的观点加以详细的阐述，这样的态度与做法，用人单位一般难以接受。相反，平时讲话滔滔不绝的毕业生，此时也应有所节制，不能让人家光听你一人讲，如果那样，效果也很差。

6、紧张

适度的紧张可以帮助集中注意力，但过分紧张则会引起情绪失控。深呼吸是缓解紧张的有效措施，在进入考场以前，做几次深呼吸，有助于缓解紧张的情绪。如果在回答问题过程中情绪紧张以致无法控制，应该坦率地告诉主试者，请求暂停一下。为克服紧张情绪，在参加面试之前，可以试着做一个模拟训练活动，请自己的同学、朋友协助提出问题，自己来回答。

本课程结束，祝您学习愉快！

华图网校

华图网校是一个以网络为主的远程教育服务机构，隶属于华图教育集团，依托华图教育集团强大师资优势，为考生提供公务员考试信息、模拟考场和远程教育等服务，使广大考生通过网络可以更方便、更快捷地享受高品质的在线教育，以灵活的授课方式，多样的服务模式，赢得了广大考生的一致好评，为全国各地不同级别的党政机关培养输送了大批优秀人才，取得了良好的社会效应。

我们将锁定既定的发展思路，内提质量，外树形象，以一流的师资、一流的设备、一流的质量，继续向“德聚最优秀人才，仁就基业长青”的教育机构迈进。

咨询电话： 400-678-1009

听课网址： www.hteacher.net（华图教师网）