**Descripción:** Los recursos naturales se clasifican en renovables, no renovables e inagotables. Ahora aprenderás sobre los recursos naturales renovables.

**Entorno** Vivo / Ciencia, tecnología y sociedad

**Estándar**

* Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
* Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

**Competencias**

* Describir las características de seres vivos y objetos inertes; establecer semejanzas y diferencias entre ellos y clasificarlos.
* Identificar y describir la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
* Clasificar e identificar los recursos naturales renovables.
* Diferenciar objetos naturales de objetos creados por el ser humano.

**Estrategia didáctica**

Los **recursos naturales renovables** son indispensables para la supervivencia, a corto y largo plazo, de los seres humanos y demás seres vivos. Su conocimiento detallado nos proporciona la posibilidad de valorarlos, respetarlos, y por lo mismo hacernos conscientes de la importancia de su conservación.

Para cumplir con los objetivos trazados para este tema se propone la siguiente estrategia didáctica:

1. Explique y defina qué es un recurso.
2. Explicar y definir qué es un recurso natural.
3. Clasifique los recursos naturales.
4. Considerar los siguientes aspectos en el tratamiento didáctico de cada uno de los cinco recursos naturales renovables considerados (aire, agua, suelo, flora y fauna):
5. Generalidades.
6. Beneficios al ser humano y a la naturaleza.
7. Daños causados, a ese recurso, por el ser humano.
8. Aspectos relacionados con su conservación.
9. Desarrollar los recursos propuestos para cada afianzar, profundizar y complementar cada contenido.

Para desarrollar los contenidos propuestos, cada uno de los subtemas (en total 7) cuenta con una serie de recursos denominados “**profundiza**”. En cada “profundiza”, sin excepción, se complementa el tema a través de **secuencias de imágenes o interactivos**.

El tratamiento de cada secuencia o interactivo está ampliamente explicado en la “ficha para el profesor”, la cual acompaña cada recurso. En esa ficha se sugieren algunas dinámicas para llevar a cabo antes, durante y después de la presentación del recurso. También se dan algunas referencias de páginas web relacionadas con cada tema. Cada recurso también es acompañado por una “ficha para el alumno”, en la que se suministra un marco conceptual relacionado con cada una de las imágenes que aparecen en las **secuencias** o en los **interactivos**.

Para el desarrollo de cada subtema, también se cuenta con un recurso denominado “practica”, en el que se repasa cada contenido a través de dinámicas interactivas como clasificación en contenedores y escogencia múltiple. También cada subtema está apoyado por un **recurso practica** en el que se le pide al alumno que realice una pequeña investigación para contestar una o dos preguntas relacionada con el tema.

En el desarrollo de cada contenido y recurso, se propone contrastar lo que se pretende que el niño aprenda, con la experiencia cotidiana. Es la manera en la que los conocimientos teóricos transmitidos se vean reflejados en la vida diaria del niño y tengan una aplicación práctica en los ámbitos personal, familiar y social.

Es importante que en el tratamiento de un tema tan práctico y cotidiano como el de los recursos naturales renovables se contraste la teoría, y los temas de salón, con salidas de carácter pedagógico a diferentes lugares, como parques, jardines botánicos, zoológicos, reservas naturales, fábricas, acueductos, o zonas de cultivo de alimentos o de otros productos como flores.

Por último es importante insistir con relación a los recursos naturales renovables en que su disponibilidad a mediano y largo plazo, solo depende del uso racional, en tiempo y cantidad, que les demos.