**Descripción:** Los recursos naturales se clasifican en renovables, no renovables e inagotables. Ahora aprenderás sobre los recursos naturales inagotables y los no renovables.

**Entorno** Vivo / Ciencia, tecnología y sociedad

**Estándar**

* Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.
* Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

**Competencias**

* Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico.
* Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.
* Clasifico y comparo objetos según sus usos.
* Diferencio objetos naturales de objetos creados por el ser humano.

**Estrategia didáctica**

Durante el desarrollo de este tema se tratan dos aspectos importantes relacionados con los recursos naturales y su disponibilidad. En primer lugar se abordan los **recursos naturales no renovables**, haciéndose énfasis en que su disponibilidad depende de su consumo. En segundo lugar se abordan, de manera corta, los **recursos naturales inagotables**, haciéndose énfasis en que sin importar qué tanto consumamos de ellos siempre estarán disponibles para nosotros.

Estos dos aspectos relacionados con la disponibilidad de **los recursos naturales inagotables y no renovables**, deben constituir el eje del tema que nos ocupa; además es importante comparar la disponibilidad de los dos tipos de recursos anteriores con el hecho de que la disponibilidad permanente de los **recursos naturales renovables** depende de su administración y consumo, siempre y cuando éstas permitan su continuada renovación.

Para cumplir con los objetivos trazados para este tema se propone la siguiente estrategia didáctica:

1. Repasar las generalidades sobre los **recursos naturales**; yen especial los aspectos más importantes sobre los **recursos naturales renovables** vistos en el tema anterior. Para esto se dispone de un pequeño ejercicio de rellenar huecos al final de la sección y de la presentación de imágenes vistas al comienzo del tema anterior sobre los recursos naturales renovables.
2. Explicar y definir qué es un recurso natural no renovable. Para introducir esta sección se dispone de una presentación de imágenes, muy generales, sobre los recursos naturales no renovables. Además de un ejercicio de consolidación.
3. Abordar el tema de los combustibles fósiles (petróleo, gas y carbón) como parte los recursos naturales no renovables. Para esto es importante considerar, para cada tipo de combustible, los siguientes aspectos: generalidades, origen, utilización, reservas y daños al medio ambiente. La sección relacionada con cada combustible fósil cuenta, cada una, con una presentación de imágenes en las que se abordan los aspectos mencionados; además de los correspondientes ejercicios de consolidación.
4. Abordar el tema de los minerales como parte los recursos naturales no renovables, teniendo en cuenta su gran diversidad; para esto es importante acudir desde el comienzo a su clasificación. Para cada uno de los tipos de minerales mencionados, se insiste en sus características y especialmente en sus usos. Para el efecto se cuenta con una presentación de imágenes en la que se hace un recorrido a través del mundo de los metales, y de muchas otras imágenes “dentro del texto” que apoyan la sección de los minerales no metálicos.
5. Finalizar con el tema de los recursos inagotables, contrastando su disponibilidad ilimitada y permanente, con la disponibilidad limitada y el carácter “agotable” de los recursos naturales no renovables; especialmente con relación a la generación de energía. Se puede hacer énfasis, también, en las bondades ambientales de los recursos inagotables en contraste con los recursos no renovables.

Es importante aprovechar y en lo posible replicar el experimento escolar, sobre la construcción de una **turbina eólica**, que se muestra en el siguiente video [[VER]](https://www.youtube.com/watch?v=BuN_Ql6Nc5c).

En el desarrollo de cada contenido y recurso, se propone contrastar lo que se pretende que el niño aprenda, con la experiencia cotidiana. Es la manera en la que los conocimientos teóricos transmitidos se vean reflejados en la vida diaria del niño y tengan una aplicación práctica en los ámbitos personal, familiar y social.

Es importante que en el tratamiento de un tema tan práctico y cotidiano como el de los recursos naturales se contraste la teoría, y los temas de salón, con salidas de carácter pedagógico a diferentes lugares, como fábricas, minas, joyerías, acueductos, construcciones o aeropuertos.