**Guía didáctica Los seres vivos**

**Estándar**

Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.

**Entorno**

VIVO

En esta unidad se estudian las características de los seres vivos, su clasificación e importancia biológica.

**Competencias**

* Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos.
* Reconozco en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas moléculas orgánicas.
* Caracterizo los organismos que constituyen cada uno de los reinos actuales.
* Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.
* Indago acerca del uso industrial de microorganismos que habitan en ambientes extremos.

**Estrategia didáctica**

El estudio de los seres vivos permite un mayor acercamiento de los estudiantes al mundo biológico y al trabajo en ciencias naturales. Es importante que el estudiante comprenda claramente las características de los seres vivos, que los diferencian de los inertes y que sea capaz de identificar, caracterizar y describir de forma general a los organismos que constituyen los reinos y dominios actuales. Para cumplir con las competencias propuestas se sugiere la siguiente estrategia didáctica:

1. Revise con los estudiantes el menú con fichas sobre características de los seres vivos para reforzar el tema y resolver dudas al respecto. Pídales que de acuerdo con la información, realicen un folleto o frizo sobre las características mencionadas, empleando dibujos para explicarlas.
2. Revise el VER propuesto sobre la historia de la clasificación de los seres vivos y enfatice en los principales aspectos que se tuvieron en cuenta para realizar dichas clasificaciones.
3. Realice una actividad de clasificación de diferentes objetos del salón o de la casa, empleando diferentes criterios de clasificación, con el fin de que los estudiantes comprendan que los procesos de clasificación siempre están sujetos a parámetros objetivos y subjetivos.
4. Revise con los estudiantes muy rigurosamente las características de los organismos en cada uno de los dominios y reinos y elabore pequeños quices que le permitan identificar falencias en el tema.
5. Para cerrar el tema, elabore con los estudiantes un cuadro comparativo sobre las características principales de cada reino.
6. Pídales a los estudiantes que realicen una consulta sobre la utilidad de los microorganismos que habitan en ambientes extremos y que presenten en clase una pequeña sustentación de lo buscado.
7. Revise con los estudiantes el glosario construido por ellos y resuelva las dudas que puedan presentarse en la comprensión de los términos.
8. Utilice todas las actividades de ejercitación propuestas tanto en los subtemas como en las consolidaciones con el fin de reforzar y evaluar los aprendizajes de los estudiantes.