|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **El material hereditario y su expresión** |
| Código del guion | GUION CN\_09\_01\_CO |
| Descripción | El ADN porta la clave de la herencia, de esta molécula depende en gran parte nuestro aspecto. Conoce sus características y los procesos que permiten su expresión. |

[SECCIÓN 1]**1 Nace una ciencia: la biología molecular**

Por mucho tiempo, para la ciencia fue un misterio cómo un pequeño óvulo fecundado contenía toda la información necesaria para el desarrollo de un organismo completo.

Desde Mendel, los genetistas propusieron que las características de un individuo estaban determinadas por unidades denominadas **genes**, presentes en las células; sin embargo, se desconocían su composición y el mecanismo por el cual estos se expresaban. Solo hasta hace cerca de 60 años, se pudo determinar que el material genético de los seres vivos está conformado por la moléculade **ADN**.

En 1953, el biólogo **James Watson** y el físico **Francis Crick** publicaron un trabajo de suma importancia acerca de la estructura del ADN, que sentó las bases de la biología molecular. Esta investigación se basó en los hallazgos de **Rosalind Franklin**, una química inglesa cuyas contribuciones fueron fundamentales para el trabajo de Watson y Crick.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG1 |
| **Descripción** | Fotografía de un edificio en la universidad de Cambridge |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 88447675 |
| **Pie de imagen** | El famoso laboratorio Cavendish, en la universidad de Cambridge, Inglaterra, es el lugar en donde Watson y Crick descubrieron la estructura del ADN. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **¿Qué es la biología molecular?** |
| **Contenido** | La **biología molecular** se estableció como disciplina en 1962, y se encarga de estudiar los procesos de los seres vivos desde el punto de vista molecular, centrándose principalmente en dos tipos de moléculas: los **ácidos nucleicos** y las **proteínas**.   * Los ácidos nucleicos son moléculas presentes en el núcleo de los eucariotas y en el citoplasma de los procariotas; estos son el **ADN** y el **ARN**. * Las proteínas son moléculas encargadas de realizar diversas funciones fundamentales para la vida, entre ellas: crecimiento, transporte dentro de la célula y defensa del organismo. |

[SECCIÓN 2]**1.1 El dogma central de la biología molecular**

Luego de que Watson y Crick propusieran la estructura del **ADN**, se aceptó casi universalmente que esta molécula contiene la información hereditaria, pero surgió una duda: ¿cómo es que las instrucciones contenidas en el ADN dan lugar a un organismo? Esta duda se resolvió al comprender que la transmisión y expresión del **ADN** depende de dos moléculas más: el **ARN** y las **proteínas**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Aliados inseparables** |
| **Contenido** | El **ADN** es considerado la **molécula de la vida** porque contiene la lista de instrucciones necesarias para crear un individuo. A partir de la información registrada allí, las células producenlas **proteínas**, moléculas fundamentales para el desarrollo y funcionamiento celular. Para ensamblar una proteína a partir de la información del ADN, se requiere del **ARN**, una molécula similar al ADN que sirve como intermediaria entre este y las proteínas.  Según esto, el ADN, el ARN y las proteínas de una célula actúan como aliados inseparables. |

Para presentar la relación entre el ADN, el ARN y las proteínas, de acuerdo con estudios iniciales, Crick planteó el **dogma central**, un concepto que simboliza los procesos mediante los cuales el ADN se transmite y se expresa.

El llamado **dogma central de la biología molecular** dice que el **ADN** contiene la información específica para producir una molécula intermediaria de **ARN**, mediante un proceso denominado **transcripción**; el ARN, a su vez, tiene la información para producir las **proteínas** a través de un proceso llamado **traducción**. El dogma también señala que el ADN puede generar una copia de sí mismo, gracias al proceso conocido como **replicación**.

De este modo, mediante la replicación el ADN se transmite de padres a hijos; por medio de la transcripción se consigue el ARN indispensable como intermediario para la generación de proteínas, y gracias a la traducción, se obtienen las proteínas que dan lugar a un organismo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG2 |
| **Descripción** | Diagrama de los procesos de replicación, traducción y transcripción |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ilustrar la siguiente imagen:    Fuente: <http://cuentos-cuanticos.com/2012/05/09/la-expresion-genica-vista-por-un-fisico-i/>  Eliminar de la imagen los textos que se encuentran en color rojo.  Escribir los demás nombres en español, así:  replicación (ADN – ADN)  ADN  transcripción (ADN -> ARN)  ARN  traducción (ARN -> Proteína)  Proteína |
| **Pie de imagen** | La replicación es hacer una molécula de ADN a partir de otra de ADN. La transcripción es hacer una molécula de ARN a partir de una de ADN, y la traducción es hacer una proteína a partir de ARN. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC10 |
| **Título** | De ADN a proteínas |
| **Descripción** | Interactivo que muestra el proceso de síntesis de proteínas a partir del ADN |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **¿Es el dogma realmente un dogma?** |
| **Contenido** | Crick reconoció que utilizó la palabra **dogma** en su propuesta sin saber el verdadero significado del término: una afirmación incuestionable; entonces, la expresión dogma central de la biología molecular indicaría que el flujo de la información genética siempre se presenta en el sentido que este plantea. A la fecha, múltiples experimentos han mostrado que, en general, el planteamiento es verdadero, aunque con algunas excepciones, lo que implica que lo que se denominó dogma en un sentido estricto, no lo es. |

Un hallazgo importante que incluyó cambios en el dogma central de la biología es que los virus de ARN son capaces de pasar de ARN a ADN gracias a que poseen una enzima especial para ello, denominada **transcriptasa reversa** o **transcriptasa inversa**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG3 |
| **Descripción** | Diagrama modificado de los procesos de replicación, traducción y transcripción |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ilustrar la siguiente imagen.  Fuente: <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/dd/Extended_Central_Dogma_with_Enzymes.jpg>  Conservar los colores de la imagen y los textos.  Eliminar de la imagen la porción que contiene: (+) Sense RNA y todo lo demás hacia la derecha de esto.  Modificar en la imagen, los textos en inglés por términos en español, así:  DNA replication por Replicación del ADN  (DNA -> DNA) por (ADN –> ADN)  DNA Polymerase por ADN Polimerasa  DNA por ADN  Reverse transcription por (Virus de ARN) Transcripción inversa  Transcription (DNA -> RNA) por Transcripción (ADN -> ARN)  RNA Polymerase por ARN polimerasa  Translation (RNA -> Protein) por traducción (ARN -> proteína)  Ribosomes por Ribosomas  Protein por Proteína |
| **Pie de imagen** | En algunos **virus** (moléculas de ácido nucleico protegidas por una envoltura de proteína) la información genética fluye de una manera distinta a lo planteado en el dogma central de la biología molecular. |

[SECCIÓN 2]**1.2 Consolidación**

Realiza la siguiente actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC20 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La biología molecular y la síntesis de proteínas  Se propone aquí, un recurso M101 con las siguientes preguntas:   1. ¿De qué se encarga la biología molecular y por qué se considera una disciplina joven? 2. ¿Qué moléculas participan en la transmisión y en la expresión de la información genética? 3. ¿Qué propone el dogma central de la biología molecular planteado por Crick? 4. Plantea argumentos a favor o en contra de llamar al dogma central de la biología molecular de esta manera. 5. Menciona los descubrimientos que han llevado a ampliar el dogma central de la biología molecular, ¿en qué consiste dicha ampliación? |
| **Descripción** | Actividad acerca de la biología molecular y la síntesis de proteínas |

[SECCIÓN 1]**2 Las moléculas de la herencia**

La información genética se guarda, transmite y expresa gracias a la presencia y acción de dos tipos de moléculas: **ácidos nucleicos** y **proteínas**. Veamos en qué consiste cada uno de ellos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC30 |
| **Título** | Las moléculas de la herencia |
| **Descripción** | Interactivo que presenta las principales moléculas involucradas en la herencia y la síntesis de proteínas |

[SECCIÓN 2]**2.1 Los ácidos nucleicos**

Los **ácidos nucleicos** fueron descubiertos en 1869 por **Friedrich Miescher** al aislar del núcleo de los glóbulos blancos varias sustancias de naturaleza ácida, ricas en fosfato, a las que originalmente llamó nucleína.

Existen dos tipos de ácidos nucleicos: el **ADN** y el **ARN**. Estas son moléculas que almacenan y transfieren información genética, y se componen de la unión de otras moléculas más pequeñas, llamadas **nucleótidos**.

Un nucleótido es la unidad básica de los ácidos nucleicos. Está formado por un azúcar de cinco carbonos llamado pentosa, uno o más grupos fosfato (constituido por un átomo de fósforo rodeado por cuatro de oxígeno), y una **base nitrogenada**. Las cinco clases de bases nitrogenadas producen cinco tipos distintos de nucleótidos: **adenina** (A), **timina** (T), **uracilo** (U), **citosina** (C) y **guanina** (G).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG4 |
| **Descripción** | Imágenes de las moléculas llamadas nucleótidos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4 ESO/ Biología y Geología/ El material genético y la biotecnología/ 1.1 La estructura de la molécula de ADN    U  Incluir en esta imagen en el centro del grupo “Tipos de nucleótidos” otra ilustración similar a la denominada timina (se observa en color morado), pero ahora de color roja y debe contener U en lugar de la T y su nombre es uracilo. |
| **Pie de imagen** | Los nucleótidos son moléculas complejas, compuestas de otras más pequeñas. Su estructura es siempre la misma, excepto por las moléculas llamadas bases nitrogenadas, de las cuales hay cinco posibilidades. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC40 |
| **Título** | Repasa las características de los ácidos nucleicos |
| **Descripción** | Actividad para repasar las características de los ácidos nucleicos  Se presenta un test solo texto (M4A), así:   1. Descubrió los ácidos nucleicos:   Gregor Mendel  Friedrich Miescher  James Watson  Francis Crick   1. Son ácidos nucleicos:   ADN  Proteínas  ARN  Bases nitrogenadas   1. Son los componentes básicos o monómeros de los ácidos nucleicos:   Grupo fosfato  Base nitrogenada  ARN  Nucleótido   1. Juntos conforman un nucleótido   Proteínas  Fosfato  Azúcar – pentosa  Base nitrogenada   1. Son nombres de bases nitrogenadas:   Pentosa  Adenina  Nucleósido  Guanina   1. Las bases nitrogenadas purínicas:   Tienen un anillo y son A, T y U  Tienen dos anillos y son G y A  Tienen un anillo y son C y T  Tienen dos anillos y son A, T y U |

[SECCIÓN 3]**2.1.1 El ADN**

El ADN o **Á**cido **D**esoxirribo**N**ucleico, contiene las instrucciones necesarias para construir un organismo y para controlar la amplia gama de reacciones químicas que este realiza.

Los primeros estudios químicos de los **cromosomas** eucariotas mostraron que se componían de ADN y proteínas en proporciones similares, lo que hacía pensar en ambas moléculas como posibles portadoras de la información hereditaria. Hoy en día es claro que el **ADN** constituye el material genético de todos los seres vivos. Sus funciones son:

* La **replicación fiel**: el ADN puede hacer una copia exactade sí mismo, la cual queda disponible para las células hijas.
* La **transmisión** de la **información**: porta la información genética requerida para producir las proteínas de una célula.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **¿Dónde se encuentra el ADN?** |
| **Contenido** | Todas las células de los seres vivos tienen ADN. En los organismos **eucariotas**, el ADN está en el núcleo celular y en organelos como las mitocondrias, y los cloroplastos en plantas. En los **procariotas**, el material genético o ADN se encuentra libre en el citoplasma. |

La molécula de ADN se conforma por dos cadenas que se enrollan una alrededor de la otra; por ello se dice que el ADN tiene forma de **doble hélice**.

De las cinco posibles bases nitrogenadas que tienen los ácidos nucleicos, el ADN presenta cuatro: **adenina**, **timina**, **guanina** y **citosina**. El uracilo no se encuentra en el ADN.

Estas bases son importantes porque algunas de ellas se traen entre sí: la adenina se une a la timina, y la guanina a la citosina. Gracias a estas uniones, las dos hélices del ADN se mantienen juntas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4 ESO/ Biología y Geología/ El material genético y la biotecnología/ El material genético |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambios en el audio del video  Modificar el audio por una voz colombiana.  Antes del segundo 23 dejarlo como aparece allí, a partir del segundo 23: modificar “el ácido desoxirribonucleico se halla en el núcleo de cualquier célula de los seres vivos. La estructura molecular del ADN es una doble hélice formada por dos cadenas antiparalelas de nucleótidos” por “el ácido desoxirribonucleico se halla en las células de los seres vivos. La estructura molecular del ADN fue descubierta y publicada por James Watson y Francis Crick en 1953; consiste en una doble hélice formada por dos cadenas antiparalelas de nucleótidos”.  El audio restante se conserva.  Cambios en la ficha del profesor  **Ficha del profesor**  Objetivo  Esta animación tiene como objetivo explicar las características básicas del ADN y su estructura.  Propuesta  Antes de la presentación  Proponga a los estudiantes buscar información acerca de dos cuestiones relacionadas con el ADN:  - La historia del descubrimiento de la estructura del ADN.  - Las biografías de James D. Watson y Francis Crick, científicos que descubrieron la estructura del ADN.  Después de la presentación  Luego de observar la animación, pregunte a los estudiantes por las bases nitrogenadas que forman el ADN y la manera en la que estas se disponen en la molécula.  Para completar esta sesión introductoria al material genético, comente con los estudiantes algunos conceptos relacionados que se tratarán más adelante:  - Mutaciones génicas.  - Cambios de bases.  - Adición y eliminación de bases.  Pida a la clase que realice hipótesis acerca de lo que ocurriría con las proteínas codificadas por el ADN en caso de un cambio en esta molécula.  Cambios en la ficha del estudiante  **Ficha del estudiante**  ¿Qué es el material genético?  El ADN o ácido desoxirribonucleico, se encuentra en el núcleo de la célula eucariota y en el citoplasma de las procariotas, formando parte de los cromosomas. Esta biomolécula es la encargada de almacenar la información genética de la célula, es decir, las características morfológicas y fisiológicas que se transmiten de generación en generación.  La composición del ADN  El ácido desoxirribonucleico está constituido por la unión de unidades menores, denominadas nucleótidos, que a su vez están formados por:  - Un azúcar desoxirribosa.  - Un ácido fosfórico o fosfato.  - Una base nitrogenada.  Los nucleótidos  El ADN está conformado por cuatro tipos de nucleótidos, los cuales reciben el nombre de la base nitrogenada que poseen; estos se designan con letras:  - A: adenina.  - T: timina.  - C: citosina.  - G: guanina.  Dichos nucleótidos se unen entre sí para formar cadenas largas que adoptan una estructura de doble hélice. Ambas cadenas de nucleótidos son antiparalelas y se unen por puentes de hidrógeno que se establecen entre las bases nitrogenadas. Estas cadenas se complementan entre sí siguiendo un único patrón (la adenina se une con la timina y la citosina se une con la guanina), pero realizan secuencias de bases con múltiples combinaciones, que determinan la información genética de cada individuo.  El ADN tiene la misma conformación molecular en todos los organismos; sin embargo, de un individuo a otro se observan diferencias en cuanto al orden o la secuencia de los nucleótidos, lo que lleva a que cada ser vivo, a excepción de los gemelos, tenga una combinación única de letras (A, T, C y G) que, a su vez, posibilita que nos veamos distintos unos de otros.  Un poco de historia  La estructura del ADN se conoce desde 1953, año en que James D. Watson y Francis Crick descubrieron esta doble hélice y marcaron una nueva era en la historia de la investigación biológica. Ambos recibieron el premio Nobel en 1962, en reconocimiento de dicho hallazgo. |
| **Título** | La estructura del ADN |
| **Descripción** | Animación que describe la composición y las propiedades del ácido desoxirribonucleico (ADN) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC60 |
| **Título** | Repasa la composición y estructura del ADN |
| **Descripción** | Actividad que permite repasar la composición y estructura del ADN  Se propone aquí una actividad de posicionar etiquetas en imagen (M9B) en la cual se presenta la estructura del ADN y allí los estudiantes reconocen:  El azúcar, la base nitrogenada (adenina, timina, citocina, guanina), el fosfato, puentes de hidrógeno. |

[SECCIÓN 3]**2.1.2 El ARN**

El **Ácido RiboNucleico** o **ARN** es un tipo de ácido nucleico que ayuda al ADN. Participa como intermediario en la expresión de la información genética, es decir, en la **síntesis** de las **proteínas**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG5 |
| **Descripción** | Comparación del ARN con el ADN |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/3/37/Difference_DNA_RNA-EN.svg/1280px-Difference_DNA_RNA-EN.svg.png>  Traducir los términos: Cytosine = Citosina; Guanine = Guanina; Adenine = Adenina; Uracil = Uracilo; Nucleobases of RNA = Nucleótidos del ARN; Nucleobases = Nucleótidos; Base pair = Par de bases; RNA Ribonucleic acid = ARN Ácido ribonucleico; DNA Deoxyribonucleic acid = ADN Ácido desoxiribonucléico; Thymine = Timina; Nucleobases of DNA = ADN nucleótidos del ADN. La parte que dice Helix of sugar-phosphates debe ser eliminada. |
| **Pie de imagen** | A diferencia del ADN, el ARN se compone de una sola cadena. Además, no tiene la base nitrogenada timina, sino que tiene uracilo, que también se empareja con la adenina. |

El ARN se encuentra en organismos procariotas y en eucariotas, además de ser el material genético de algunos virus que carecen de ADN. A diferencia del ADN, el ARN tiene una sola cadena, además de que en lugar de tener timina tiene la base nitrogenada **uracilo**. En el ARN la adenina se une con el uracilo, y al igual que en ADN, la guanina se une con la citosina.

En las células hay diferentes tipos de ARN: **ARN mensajero** (ARNm), **ARN ribosómico** (ARNr) y **ARN de transferencia** (ARNt). Juntos participan en la formación de las proteínas, la cual se lleva a cabo en los **ribosomas**.

Cada tipo de ARN se diferencia de los demás en cuanto a estructura y función:

* **ARNm**: su forma es lineal, y es una copia de la información del ADN. Cada cadena de ARNm copia la información de un **gen**. Este ARN viaja desde el núcleo celular (cuando existe) hasta los ribosomas.
* **ARNr**: forma parte de la estructura de los ribosomas, responsables de hacer las proteínas.
* **ARNt**: tiene forma similar a un trébol. Cada ARNt se une a un **aminoácido** (una molécula a partir de la cual se hacen las proteínas), y lo lleva hasta el ribosoma.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC70 |
| **Título** | Reconoce las diferencias entre el ARN y el ADN |
| **Descripción** | Actividad que permite reconocer las diferencias entre el ARN y el ADN  El estudiante ubica los términos en el contenedor respectivo (M10A):  Contenedor 1 – ADN  Términos: desoxinucleótidos, desoxirribosa, A T C G, doble cadena, almacena información genética.  Contenedor 2 – ARN  Términos: ribonucleótido, ribosa, A U C G, cadena sencilla, participa en la síntesis de proteínas. |

[SECCIÓN 2]**2.2 Las proteínas**

Las **proteínas** son moléculas que desempeñan múltiples funciones importantes en los seres vivos, tales como el intercambio o transporte de sustancias en las células, o la pigmentación de la piel y los ojos.

Además, ciertas proteínas forman parte **estructural** de los seres vivos, lo que quiere decir que algunas partes del cuerpo de los organismos están hechas de proteínas. Por ejemplo, la queratina es una proteína que constituye el pelo, las plumas y las garras de los animales. Los músculos están hechos de una proteína llamada miosina, y la pared de las células vegetales se compone de la proteína celulosa.

[SECCIÓN 3]**2.2.1 La estructura y función de las proteínas**

Una proteína es una cadena de **aminoácidos**. Los aminoácidos son moléculas pequeñas compuestas principalmente por carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno.

Todas las proteínas de los seres vivos se forman a partir de la combinación de veinte tiposde aminoácidos, que se unen entre sí en diferente orden dentro de la cadena mediante uniones llamadas **enlaces peptídicos**, razón por la cual a las proteínas también se les conoce como **polipéptidos**. Algunas proteínas tienen solamente unos pocos aminoácidos (alrededor de 30), mientras que otras tienen una gran cantidad (más de 10 mil).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG6 |
| **Descripción** | Ilustración de los 20 aminoácidos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ilustrar:  <http://es.dreamstime.com/imagen-de-archivo-amino%C3%A1cidos-as-estructuras-qu%C3%ADmicas-del-comm-image30574281>  Cambiar los nombres de inglés a español, así:  Glycine (Gly, G) por Glicina (Gly, G)  L-alanine (Ala, A) por Alanina (Ala, A)  L-valine (Val, V) por Valina (Val, V)  L-leucine (Leu, L) por Leucine (Leu, L)  L-isoleucine (Ile, I) por Isoleucina (Ile, I)  L-serine (Ser, S) por Serina (Ser, S)  L-threonine (Thr, T) por Treonina (Thr, T)  L-cysteine (Cys, C) por Cisteína (Cys, C)  L-methionine (Met, M) por Metionina (Met, M)  L-proline (Pro, P) por Prolina (Pro, P)  L-aspartic acid (Asp, D) por Ácido aspártico (Asp, D)  L-asparagine (Asp, N) por Asparagina (Asp, N  L-glutamic acid (Glu, E) por Ácido glutámico (Glu, E)  L-glutamine (Gln, Q) por Glutamina (Gln, Q)  L-lysine (Lys, K) por Lisina (Lys, K)  L-arginine (Arg, R) por Arginina (Arg, R)  L-histidine (His, H) por Histidina (His, H)  L-phenylalanine (Phe, F) por Fenilalanina (Phe, por F)  L-tyrosine (Tyr, Y) por Tirosina (Tyr, Y)  L-tryptophan (Trp, W) por Tiptofano (Trp, W) |
| **Pie de imagen** | Veinte aminoácidos distintos se combinan y forman las cadenas de una amplia variedad de proteínas diferentes en estructura y tamaño. En la imagen se presentan los nombres de los aminoácidos y entre paréntesis están las abreviaturas de tres y de una letra. |

Cada proteína se pliega de un modo particular; dicha **estructura tridimensional** depende del orden en el que se encuentran los aminoácidos y determina la función de la proteína.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG7 |
| **Descripción** | Niveles estructurales de las proteínas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ilustrar lo siguiente:    Fuente: <http://www.genomasur.com/BCH/BCH_libro/capitulo_02.htm>  Escribir en cada imagen, de arriba hacia abajo, "Estructura primaria", "Estructura secundaria", "Estructura terciaria" y "Estructura cuaternaria". Así, estructura primaria corresponde a "Aminoácidos", y Estructura cuaternaria aparece en donde dice "Subunidad". |
| **Pie de imagen** | Las proteínas se pueden organizar en cuatro niveles. Todas alcanzan la estructura terciaria (tercer nivel de la imagen, de arriba hacia abajo), pero solamente las proteínas más complejas, formadas por múltiples cadenas polipeptídicas, forman estructura cuaternaria (último nivel de la imagen). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC80 |
| **Título** | Recuerda las características de las proteínas |
| **Descripción** | Actividad para repasar las características de las proteínas  Asociar 1 sonido 1 texto (M3B). Los audios contienen descripciones y los textos el término descrito. Por ejemplo: Audio “moléculas pequeñas compuestas principalmente por carbono, hidrógeno, oxígeno y nitrógeno” y el texto asociado es “Aminoácidos”. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC90 |
| **Título** | Repasa conceptos asociados a las moléculas de la herencia |
| **Descripción** | Actividad para consolidar los conocimientos asociados a las moléculas de la herencia  Juego de ahorcado (M15A) en el que se deben obtener las palabras:  ADN  ARN  Proteína  Enzima  Nucleótido  Aminoácido |

[SECCIÓN 2]**2.3 Consolidación**

Realiza la siguiente actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC100 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las moléculas de la herencia |
| **Descripción** | Actividad acerca de las moléculas de la herencia |

[SECCIÓN 1]**3 La transmisión de la información genética**

Una de las funciones del ADN es ser portador de la información genética durante la **división celular**. La información contenida en el ADN debe transmitirse fielmente, y esto es posible gracias a la capacidad de **replicarse** o **duplicarse** que tiene este ácido nucleico.

[SECCIÓN 2]**3.1 La replicación del ADN**

El ADN es capaz de hacer copias idénticas de sí mismo mediante un proceso conocido como **replicación**, el cual debe llevarse a cabo antes de que la célula se divida en dos células hijas durante la **mitosis,** o cuatro durante la **meiosis**.

Durante la replicación, las dos cadenas de la molécula de ADN se separan y dejan expuestas sus bases nitrogenadas. Entonces, cada cadena sirve de molde para la fabricación de una nueva hebra, que se ensambla uniendo cada base nitrogenada a su base complementaria, es decir, la adenina (A) se une con la timina (T), y la citosina (C) con la guanina (G).

Así se forman dos copias del ADN, cada una de ellas con una de las cadenas originales y una de las recién formadas.

Es importante e tender que al copiar el ADN no sólo se usan bases nitrogenadas, sino que estas van unidas a las demás moléculas que conforman el nucleótido. La molécula encargada de unir los nucleótidos durante la replicación del ADN se llama **ADN polimerasa**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC110 |
| **Título** | Profundiza en el tema de la replicación del ADN |
| **Descripción** | Animación que permite conocer el proceso de replicación del ADN y la maquinaria enzimática implicada |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC120 |
| **Título** | Repasa el proceso de replicación |
| **Descripción** | Actividad que permite repasar el proceso de replicación del ADN |

[SECCIÓN 2]**3.2 La reparación del ADN**

La célula tiene **mecanismos de** **control** que supervisen el proceso de replicación. Cuando algo falla y el ADN sufre daños ocasionados por agentes químicos, radiaciones o por alguna molécula extraña dentro de la célula que se encuentra en replicación, se activan los mecanismos de reparación y se intenta arreglar el daño.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **¿Cómo se repara el ADN?** |
| **Contenido** | En las células, el ADN experimenta constantemente daños al azar que pueden ser reparados mediante diferentes mecanismos controlados por distintos grupos de proteínas. Estas proteínas actúan de la siguiente manera:   1. Reconocen el ADN dañado y eliminan la porción afectada. 2. Reparan la cadena poniendo los nucleótidos correctos. 3. Sellan la cadena reparada. |

[SECCIÓN 2]**3.3 Las mutaciones**

Cuando las modificaciones o los daños en el ADN no son reparados, se producen **mutaciones**, algunas de las cuales se deben a errores de replicación. Las mutaciones pueden aumentar como consecuencia de la exposición del individuo a elementos perjudiciales llamados agentes **mutagénicos** o **mutágenos**, entre los que se cuentan ciertos tipos de radiación o algunos productos químicos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Una mutación es un **cambio** en el orden o el número de nucleótidos del **ADN** de una célula. Las mutaciones que ocurren en los gametos se transmiten a los hijos, mientras que aquellas que se presentan en las células somáticas solo afectan el cuerpo del organismo mutado. |

A pesar de que muchas de las mutaciones son **perjudiciales** para el individuo, en ocasiones pueden resultar **beneficiosas**, o pueden ser **silenciosas** (no afectan ni favorecen). En todo caso, las mutaciones producen **variabilidad genética**, que da lugar a la **diversidad de organismos** y posibilita la **evolución** de las especies.

En la siguiente tabla encuentras los tres grupos en los que pueden organizarse las mutaciones:

**Los tipos de mutaciones**

|  |  |
| --- | --- |
| Mutación génica o puntual | Afecta un solo nucleótido. Una mutación génica se puede dar por varios mecanismos:   * Sustitución: en el ADN puede producirse el cambio de un nucleótido por otro en la cadena. Esto puede originar un cambio de aminoácido. * Deleción: es la pérdida de un nucleótido de la secuencia. * Inserción: es cuando se inserta un nucleótido a la secuencia original. |
| Mutación cromosómica | Altera la estructura de los cromosomas, por tanto, se modifican varios genes. Estas mutaciones se suelen producir durante la división celular, en la etapa de separación de los cromosomas. |
| Mutación genómica | Modifica el número de cromosomas. Por lo general, se debe a errores en la separación de los cromosomas durante la meiosis. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4 ESO/ Biología y Geología/ El material genético y la biotecnología/ Las mutaciones y sus tipos |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambios en la ficha del profesor  **Ficha del profesor**  Objetivo  Este interactivo permite a los estudiantes conocer los diferentes tipos de mutaciones según el mecanismo que las causa.  Propuesta  Durante la presentación  El interactivo incluye los tres tipos de mutaciones genéticas: génica, cromosómica y genómica, según la estructura que modifican, que puede ser un gen, un fragmento de cromosoma o cromosomas enteros, respectivamente. Antes de abordar los distintos apartados, solicite a los estudiantes que intenten relacionar los nombres de las mutaciones con las estructuras a las que afectan.  Las mutaciones génicas  Una actividad recomendable para que los estudiantes comprendan en qué consisten las mutaciones génicas es mostrar una secuencia (puede ser la que aparece en las imágenes) y, junto con un código genético, observar cómo cambian los aminoácidos según las alteraciones que se dan en las bases nitrogenadas.  Al abordar la mutación génica por sustitución, muestre al grupo cómo esta afecta al triplete de bases modificado según la posición que ocupa la base sustituida. Si la base sustituida ocupa el primer o segundo lugar del triplete, el aminoácido que las codifica cambia; pero si la sustitución afecta a la tercera base, puede que no haya ningún cambio. Modifique paulatinamente las pautas de lectura para observar si el aminoácido cambia o no.  En la mutación génica por adición o eliminación, dibuje en el tablero la proteína que se obtiene si se añade o se elimina una base. Una vez obtengan la cadena de aminoácidos, compárenla con la original, así pueden observar los cambios. Plantee la siguiente pregunta:  - ¿Qué mutación afecta más a una proteína, una sustitución o una eliminación de bases?  Las mutaciones cromosómicas  Plantee a la clase las siguientes preguntas:  - ¿Por qué la eliminación de un fragmento de cromosoma es más perjudicial que una duplicación?  - ¿Se puede dar una inversión o traslocación sin que se origine ningún problema genético?  Comente que hay traslocaciones muy comunes dentro de nuestra especie.  Pregunte además:  - ¿Por qué un daño genético depende de la zona donde se produce la rotura cromosómica?  Las mutaciones genómicas  En el recurso se explica que las aneuploidías no suelen ser viables. Pregunte a los estudiantes si conocen alguna aneuploidía que sea viable en el ser humano. La más común es la trisomía del cromosoma 21, más conocida como síndrome de Down, que aparece en la imagen.  También puede preguntar en qué células del cuerpo humano se produce una haploidía.  Después de la presentación  A modo de ampliación, comente sobre aneuploidías viables en el ser humano; puede solicitar a los estudiantes que busquen información sobre ellas. Las aneuploidías viables en el ser humano son las siguientes:  - La trisomía del 13 o el síndrome de Patau.  - La trisomía del 18 o el síndrome de Edwards.  - La trisomía del 21 o el síndrome de Down.  - El síndrome de Turner (45, X).  - El síndrome de Klinefelter (XXY).  - El síndrome de la triple X (XXX).  - El síndrome del XYY.  Cambios en la ficha del estudiante  **Ficha del estudiante**  Las mutaciones  Una mutación es un cambio en el material genético de un ser vivo que, por lo general, ocasiona alguna modificación de sus características. Según la ubicación donde se produce el cambio, pueden diferenciarse tres tipos de mutaciones: génicas, cromosómicas y genómicas.  Las mutaciones génicas  Son aquellas mutaciones que afectan a las bases nitrogenadas de un solo gen. Pueden ser de dos tipos:  - La mutación por sustitución de bases: mutación en la que se sustituye una base nitrogenada por otra. Afecta al aminoácido que codifica el triplete de bases nitrogenadas alterado, que puede cambiar según la posición que ocupa dentro del triplete. Si el aminoácido se encuentra en la primera o en la segunda posición, tal vez este se vea alterado. En cambio, si se encuentra en la tercera posición, es muy posible que no experimente ningún cambio.  - La mutación por adición o eliminación de bases: mutación en la que se añade o se elimina una base nitrogenada.  Las mutaciones cromosómicas  Son aquellas que afectan a fragmentos de cromosomas, por lo que pueden modificar varios genes. Este tipo de mutaciones suele producir roturas cromosómicas. Las mutaciones cromosómicas pueden ser de tres tipos:  - Por duplicación o eliminación: mutación en la que se duplica o se pierde un fragmento de cromosoma. La duplicación de un fragmento provoca que haya el doble de genes de dicho fragmento y no suele tener efectos adversos. La eliminación, por el contrario, provoca la pérdida de los genes del fragmento afectado y, por lo general, origina la muerte celular.  - La inversión: mutación que invierte el fragmento de un cromosoma. Se producen dos roturas y el fragmento se vuelve a unir del revés. Puede afectar al centrómero (pericéntrica) o no (paracéntrica). Las inversiones suelen provocar recombinaciones cuando se produce la división celular.  - La translocación: mutación en la que se intercambia un fragmento entre dos cromosomas diferentes. La translocación puede ser unidireccional, si un fragmento de un cromosoma pasa a otro cromosoma, o recíproca, cuando dos cromosomas intercambian un fragmento entre ellos. Las translocaciones provocan entrecruzamientos cromosómicos durante la metafase.  Las mutaciones genómicas  Las mutaciones genómicas son aquellas que afectan cromosomas enteros, bien por su ganancia o por su pérdida. Puede ser de dos tipos:  - La aneuploidía: mutación en la que se pierde o se ganan uno o varios cromosomas.Da lugar a monosomías (pérdida de un cromosoma), trisomías (ganancia de un cromosoma), tetrasomías (ganancia de dos cromosomas), etc. Este tipo de mutación no suele ser viable.  - La poliploidía: mutación en la que se gana o se pierde todo un conjunto de cromosomas en relación con la normal (por ejemplo, 2X en humanos). Puede dar lugar a haploidías (mitad del contenido genético, X) o poliploidías, cuando se gana una o más copias de cada uno de los cromosomas (3X, 4X, etc.). |
| **Título** | Las mutaciones y sus tipos |
| **Descripción** | Interactivo que permite conocer los distintos tipos de mutaciones y sus efectos en el organismo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4 ESO/ Biología y Geología/ El material genético y la biotecnología/ Profundiza sobre las mutaciones |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | La actividad se conserva, pero hay un error en la validación de las dos últimas palabras, en donde el orden es cromosómica y genómica, y no al contrario como está planteada. Esto se debe corregir. |
| **Título** | ¿Qué sabes de las mutaciones? |
| **Descripción** | Actividad para reforzar lo aprendido sobre mutaciones |

[SECCIÓN 2]**3.4 Consolidación**

Realiza la siguiente actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC150 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La replicación del ADN y las mutaciones |
| **Descripción** | Actividad acerca de las mutaciones y el control de la replicación del ADN |

[SECCIÓN 1]**4 La síntesis de proteínas**

La formación de proteínas en una célula a partir de la información contenida en el ADN, es un proceso que comprende dos etapas: la **transcripción** y la **traducción**. Veamos en qué consiste cada una de ellas.

[SECCIÓN 2]**4.1 La transcripción**

Antes de que la información del ADN se exprese en forma de proteína, la información del ADN se copia en moléculas de ARN mediante el proceso conocido como **transcripción**.

La **transcripción** es el mecanismo mediante el cual la célula fabrica sus diferentes tipos deARN a partir de ADN.

Este proceso inicia con la apertura de la doble hélice de ADN en zonas específicas, pues no todo el ADN se transcribe al mismo tiempo. Una de las cadenas de la doble hélice sirve como molde para efectuar la copia. Uno a uno, los nucleótidos de ARN se unen a los nucleótidos complementarios del ADN, y así se va formando la nueva molécula, que después se desprende del ADN, que se cierra de nuevo. Si este ARN se va a usar para sintetizar una proteína, es **ARN mensajero** (**ARNm**).

Cada copia de ARN proviene de un **gen**. Si la secuencia del gen que se usa como molde fuera C G C A A T G C C A T T T, la cadena de ARN formada tendría la secuencia G C G U U A C G G U A A A. Observa que las letras del ARN son complementarias a las del ADN.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG8 |
| **Descripción** | Formación de ARN a partir del ADN |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ilustrar:    Fuente: <http://www.maph49.galeon.com/arn/tcproc.html> |
| **Pie de imagen** | Todo el ARN celular es producido por transcripción, gracias a la acción de una molécula llamada **ARN polimerasa**, que copia los nucleótidos del ARN (llamados a veces ribonucleótidos). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC160 |
| **Título** | La transcripción |
| **Descripción** | Interactivo que explica el proceso de transcripción del ADN |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC170 |
| **Título** | El paso de ADN a ARN |
| **Descripción** | Actividad acerca del proceso de transcripción del ADN  Los estudiantes completan oraciones acerca de la transcripción del ADN. |

[SECCIÓN 2] **4.2 La traducción**

Luego de que se ha completado la transcripción y se ha generado el ARNm, este se dirige a algún **ribosoma** de la célula, en donde se lleva a cabo la **traducción**, que es el proceso por el cual se ensamblan las **proteínas**.

La traducción se realiza gracias a la acción conjunta de los diferentes tipos de ARN (ARNm, ARNr y ARNt). Los ribosomas reciben el ARNm, y lo leen gracias al ARNr del que están hechos.

El ARNm es leído en grupos de tres nucleótidos; cada grupo de estos se conoce como **codón**. Cada codón representa un aminoácido para la célula, por lo que cada tres nucleótidos se pone un aminoácido en la proteína.

Los distintos aminoácidos son llevados hasta el ribosoma por las cadenas de ARNt, y son ensamblados según el orden establecido en el ARNm, hasta que la proteína esté completa. Después, el ARNm es destruido y sus nucleótidos se usan para hacer nuevas cadenas de ARN.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG9 |
| **Descripción** | Fabricación de proteínas en el ribosoma |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ilustrar la imagen que aparece en:  <http://2.bp.blogspot.com/-eu1i7muCfPk/U3ngt-TLC3I/AAAAAAAAHOc/i-Ku7H9evy8/s1600/p0211.jpg>  Eliminar el recuadro verde que aparece en la parte superior de la imagen, y todo su contenido. |
| **Pie de imagen** | Los ARNm tienen codones de inicio y parada, que le indican al ribosoma por donde empezar a leer y cuando debe parar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC180 |
| **Título** | **La traducción** |
| **Descripción** | Interactivo que explica el proceso de traducción  Recurso F12 (Video) acerca de la traducción. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC190 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4 ESO/ Biología y Geología/ El material genético y la biotecnología/ Conoce los genes y las proteínas |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | El recurso se conserva igual |
| **Título** | La transcripción y la traducción |
| **Descripción** | Actividad que permite reconocer la definición de términos propios de la síntesis de proteínas realizada por la célula |

[SECCIÓN 3]**4.2.1 El código genético**

Se denomina **código genético** al conjunto de reglas que permite a las células interpretar el mensaje registrado en el ADN para convertirlo en proteínas. Este lenguaje genético consiste en la correspondencia entre los nucleótidos presentes en el ADN o el ARN y los aminoácidos de las proteínas.

El código genético está organizado en **tripletes** o **codones**, que son grupos de tres nucleótidos, sean estos del ADN o del ARNm. Cada codón especifica un aminoácido.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG10 |
| **Descripción** | El código genético |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4 ESO/ Biología y Geología/ El material genético y la biotecnología/ El ADN/ El código genético/ segunda imagen  Nota: resaltar dentro de la tabla, los textos denominados “Parada”. |
| **Pie de imagen** | El **código genético** está formado por 64 codones que resultan de combinar las cuatro bases nitrogenadas del ARN (A, G, C y U) en grupos de a tres. Los codones llamados “parada” no se convierten en aminoácidos; solo indican al ribosoma el final de la proteína. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **¿Qué caracteriza al código genético?** |
| **Contenido** | El código genético se caracteriza por:   * Ser **universal**: todos los organismos comparten este mismo código, con solamente algunas diferencias pequeñas. * Ser **específico**: cada codón significa un aminoácido solamente. * Ser **degenerado**: varios codones distintos pueden codificar para el mismo aminoácido. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC200 |
| **Título** | El código genético |
| **Descripción** | Interactivo que explica qué es y cómo se usa el código genético |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC210 |
| **Título** | Practica con el código genético |
| **Descripción** | Actividad para reforzar la comprensión del código genético |

[SECCIÓN 2]**4.3 La regulación genética**

La expresión de la información genética está regulada por medio de diferentes mecanismos de **control** que garantizan la adecuada expresión del ADN. En una célula eucariota, la regulación se puede dar en diferentes momentos y de distintas formas:

* Al controlar la frecuencia con la que se transcribe un gen.
* Al inspeccionar la maduración del ARNm, es decir, los cambios que sufre desde que se forma en el núcleo hasta que llega al ribosoma.
* Al seleccionar los ARNm que van a ser traducidos.
* Al activar o desactivar las proteínas que ya se generaron por traducción.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La maduración del ARNm y las proteínas** |
| **Contenido** | En células eucariotas es normal que el ARN sufra modificaciones después de ser sintetizado. Por ejemplo, antes de la traducción se le agregan grupos extra de nucleótidos en los extremos para protegerlo.  Algo similar ocurre con las proteínas, de después de ensambladas pueden ser editadas, lo que significa que se retiren algunos fragmentos o se doble de una manera determinada para que tenga una forma especial. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_IMG11 |
| **Descripción** | Diagrama que representa la regulación génica |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ilustrar:    *Fuente: de la imagen: Alberts, B & Cols. 2006. Introducción a la biología celular. 2a edición. Editorial médica panamericana. España*  Modificar DNA por ADN y RNA por ARN en todos los casos. |
| **Pie de imagen** | En los organismos eucariotas se llevan a cabo estrictos mecanismos de control en las diferentes etapas que permiten la expresión de la información del ADN. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC220 |
| **Título** | La regulación genética |
| **Descripción** | Actividad acerca de la regulación genética |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC230 |
| **Título** | Reconoce la secuencia de eventos que ocurren durante la síntesis de proteínas |
| **Descripción** | Actividad que permite consolidar la comprensión de la secuencia de eventos que ocurren en el proceso de síntesis de proteínas  Recurso M12A. Los estudiantes ordenan la secuencia de eventos ocurridos durante la traducción. |

[SECCIÓN 2]**4.4 Consolidación**

Realiza la siguiente actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC240 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La síntesis de proteínas |
| **Descripción** | Actividades sobre la síntesis de proteínas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC250 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4 ESO/ Biología y Geología/ El material genético y la biotecnología/ Refuerza tu aprendizaje: El ADN |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Modificar el enunciado:  Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en enviar. Si es necesario, entrega las respuestas en mano o por email a tu profesor para que pueda validarlas. Por Realiza la siguiente actividad. Cuando termines haz clic en enviar. Si es necesario, entrega las respuestas a mano o por correo electrónico a tu profesor para que pueda validarlas. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El ADN, el ARN y la síntesis de proteínas |
| **Descripción** | Actividad para consolidar lo aprendido acerca de las moléculas de la herencia |

[SECCIÓN 1]**5 Una falla molecular: el cáncer**

Nuestras células crecen y se reproducen, y cada una contiene instrucciones genéticas precisas que indican el momento en el que deben dividirse, evitar hacerlo, o incluso morir. De hecho, las células poseen un mecanismo denominado **muerte celular programada** o **apoptosis**, que se lleva a cabo de manera organizada y controlada sin generar estragos al organismo.

El **cáncer** es una falla genética que afecta el mecanismo de apoptosis, por lo que las células cancerosas no mueren cuando deben. Además, en esta enfermedad las células se dividen sin control, produciendo células hijas con el mismo comportamiento defectuoso.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El cáncer es producto de muchas mutaciones** |
| **Contenido** | Un gen mutante capaz de producir cáncer se denomina **oncogen**. En realidad, el cáncer es producto de múltiples oncogenes, es decir, de **mutaciones** en muchos genes distintos involucrados en el control del **ciclo celular**. Es por estas mutaciones que las células cancerosas no perciben las señales relacionadas con la muerte celular, y hacen mitosis sin que deban hacerlo. |

Además de lo ya mencionado, las células cancerosas tienen otro comportamiento problemático, que hace de esta una enfermedad temible. Debido a que estas células son muy activas dividiéndose, se acumulan en masas anormales de células conocidas como **tumores**. Eventualmente, algunas de estas células escapan del tumor y viajan por el torrente sanguíneo, desde donde pueden llegar a diferentes partes del cuerpo e invadir órganos y tejidos sanos. Una vez allí, siguen con su proceso de división celular y, al hacerlo, afectan el funcionamiento de las células normales. Este proceso de dispersión de las células cancerosas se conoce como **metástasis**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Tumores benignos y malignos** |
| **Contenido** | Un tumor es una masa anormal de células, sin función alguna en el cuerpo. En el cáncer, se forman tumores malignos, es decir, con la capacidad de hacer metástasis. También existen tumores benignos, que son aquellos en donde las células están rodeadas por una capa fibrosa y no se escapan del tumor. Este tipo de tumores no suelen tener consecuencias graves para el organismo, y pueden darse por muchas causas, como infecciones virales.  Los tumores benignos no son cancerosos. Sin embargo, algunos pueden ocasionar problemas según el lugar del cuerpo en donde estén, y algunos pocos tienen el potencial de convertirse en tumores malignos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC260 |
| **Título** | La naturaleza del cáncer como falla genética |
| **Descripción** | Interactivo que explica aspectos básicos del cáncer y lo relaciona con fallas genéticas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC270 |
| **Título** | Reconoce el significado de términos asociados al cáncer |
| **Descripción** | Actividad que permite reconocer el significado de términos asociados al cáncer  Recurso (M1B) en el que los estudiantes asocian el significado correspondiente, con los siguientes términos:  Cáncer  Apoptosis  Metástasis  Oncogen  Ciclo celular  Mutación |

[SECCIÓN 2]**5.1 Consolidación**

Realiza la siguiente actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC280 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El cáncer |
| **Descripción** | Actividad acerca del cáncer  Recurso M101 con preguntas acerca del cáncer, a partir de las cuales el estudiante evidencie sus conocimientos con respecto a este tema. Algunas de ellas pueden ser:   1. Plantea una definición de cáncer. 2. ¿Cómo se relaciona el cáncer con la información genética? 3. Propón una explicación acerca de la manera en la que el cáncer involucra procesos como la replicación, la transcripción y la traducción. 4. ¿El cáncer es hereditario? Justifica tu respuesta |

[SECCIÓN 1]**6 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo que has aprendido.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC290 |
| **Título** | Competencias: el rompecabezas de ADN |
| **Descripción** | Actividad que propone armar un rompecabezas de ADN  Recurso M102 – Actividad grupal en la cual se otorgan moldes de desoxirribosa, fosfato y bases nitrogenadas del ADN. Cada estudiante los imprime, los recorta y arma los cuatro desoxinucleótidos. Con dicho insumo, entre todo el grupo arman una gran molécula de ADN. Una vez hecho esto, escriben la secuencia obtenida y realizan el ejercicio teórico de transcripción y de traducción de dicha secuencia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC300 |
| **Título** | Competencias: mutaciones y traducción |
| **Descripción** | Actividad que propone identificar mutaciones en el ADN y su afectación en las proteínas  Recurso M102 – Actividad en la que se otorgan dos secuencias reales de ADN, una normal y una mutada; por ejemplo, de la anemia falciforme. Los estudiantes deben comparar las secuencias e identificar la mutación; además, deben realizar la transcripción y la traducción de cada secuencia y reconocer la manera en la que el cambio de los nucleótidos afecta la proteína. También, pueden realizar una búsqueda de información acerca de la condición y sus afectaciones moleculares. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC310 |
| **Título** | Proyecto: investigación acerca del cáncer |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo sobre la investigación de diferentes tipos de cáncer  Recurso M102 – Por grupos, los estudiantes eligen algún tipo de cáncer, realizan una búsqueda de información guiada por el docente, organizan una exposición basada en la información molecular de la enfermedad, y la presentan al resto de la clase. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC320 |
| **Título** | Competencias: analizar las variables de un proyecto de investigación |
| **Descripción** | Proyecto que permite adquirir destrezas en el análisis de variables a partir de la utilización del método científico |

[SECCIÓN 1]**Fin de unidad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC330 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual del tema El material hereditario y su expresión |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CN\_09\_01\_CO\_REC340 |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos acerca del tema El material hereditario y su expresión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CN\_09\_05\_CO\_REC350 | |
| **Web 01** | *Composición y estructura del ADN en la página web del IES Poeta Claudio* | *http://iespoetaclaudio.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/adn\_comp\_estructura4eso.swf* |
| **Web 02** | *Actividades interactivas acerca de la estructura de los ácidos nucleicos y las proteínas en la página web de Biomodel* | *http://biomodel.uah.es/model1j/inicio.htm* |
| **Web 03** | *Interactivo sobre el código genético en la página web de Biomodel* | *http://biomodel.uah.es/biomodel-misc/codgen/inicio.htm* |