**CUADERNO DE ESTUDIO**

**Los continentes**

Los continentes son grandes extensiones o masas de tierra, separadas entre sí, por los océanos. Se diferencian por sus características físicas y humanas.

[SECCIÓN 1] **1 Europa**

El **continente europeo** está conformado por las tierras emergidas entre el océano Atlántico oriental y los montes Urales y el Cáucaso. Tiene una superficie de 22.969.900 km2, por lo que se constituye en el segundo continente de menor extensión luego de Oceanía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Los continentes de la tierra.**  Existen diferentes **modelos de continentes**, de acuerdo con el número. Los más reconocidos son:   * El modelo de los cinco continentes: Europa, Asia, África, América Oceanía. Tiene en cuenta solo los continentes habitados (Excluye la Antártica), tal y como se presenta en los cinco aros del logotipo olímpico. * El modelo de los seis continentes: Europa, Asia, África, América Oceanía  y Antártica. En este modelo se tiene en cuenta Antártica. * La Antártica es un continente con características especiales. Está ubicado en el extremo meridional del hemisferio sur y cuenta con más de 14 millones de kilómetros cuadrados.   No se encuentra habitado, pero en él hay bases científicas dedicadas a la investigación. Carece de vegetación arbórea y arbustiva pero tiene una abundante fauna, principalmente, marina: ballenas, peces, pingüinos.    Para conocer más sobre la Antártica te invitamos a ver este corto documental:  <https://vimeo.com/10210428> |

[SECCIÓN 2] **1.1 Aspecto físico**

**Europa** es una gran península unida a Asia a través de los Urales, ubicados al este, y el Cáucaso, al sudeste.  A continuación podrás conoce su principales **características físicas**.

[SECCIÓN 3] **1.1.1 Posición Geográfica y astronómica**

Europa se ubica en el hemisferio norte. De acuerdo con su **posición geográfica**, este continente limita al norte con el **océano Glacial Ártico**; al sur, con el mar **Mediterráneo**, el **estrecho de Dardanelos**, el **mar de Marmara**, el **estrecho de Bósforo**, el **mar Negro** y los **Montes Cáucaso**. Al oeste con el **Océano Atlántico** y al este limita con **Asía,** con la cual se separa a través de los **montes Urales**, el **rio Ura**l y el **Mar Caspio.**

Por su **posición astronómica**, los siguientes son los puntos extremos que marcan su latitud y su longitud.

* **Latitud:** al sur el **cabo Matapán**, ubicado en la península Balcánica, a los 36 o de latitud norte; y Al norte, el **cabo Norte**, en la península Escandinava, ubicado a los 71 o  latitud norte.
* **Longitud:** Al este, en la desembocadura del **rio Kara**, en Rusia, a 65 o de longitud este; y al oeste, el **cabo de San Vicente** en Portugal, a 9o y 20’ de longitud este.

[SECCIÓN 3] **1.1.2 Relieve y clima**

En el interior del continente Europeo, se alzan distintos macizos y sistemas montañosos**.** Sus principales **cordilleras** son: Alpes, Pirineos, Cárpatos, Urales, Cáucaso. Su **llanura,** más importante es la Gran Llanura Europea, la cual se extiende desde el oeste, en los montes Pirineos y el océano Atlántico, hasta el este, en los montes Urales.

Cuenta con grandes **penínsulas** como la Ibérica, la Itálica, la Balcánica y la Escandinava. Junto a estas, también sobresalen distintas **islas y archipiélagos** como las islas Británicas y las Baleares, además de Córcega, Cerdeña y Sicilia.

Además, cuenta con **mesetas y los macizos,** entre los cuales se encuentran, la meseta de Finlandia, Ibérica, Central Rusa, y los macizos Ibérico, francés y el escudo Escandinavo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG10 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10290/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_09_01_img4_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Aula planeta  <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10290/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_09_01_img4_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | **Europa** es una gran península que queda unida a Asia por los Urales y el Cáucaso. Las cumbres más altas del continente son el **Elbrús** (5.642 m), en el Cáucaso, y el **Mont-Blanc** (4.808 m), en los Alpes. |

La posición geográfica y astronómica de Europa determina su **clima.** Predominan 4 climas en este continente: **mediterráneo, oceánico, continental, polar y de montaña**. A continuación encontrarás la descripción de cada uno de ellos en la siguiente tabla.

**Tabla. Climas del continente Europeo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Clima** | **Ubicación y características** |
| **El clima oceánico o atlántico** | Es un clima propio de la **costa occidental** de Europa. Los territorios con este clima se extienden desde el sur de Portugal hasta Noruega, pasando por el norte de España, Francia, Bélgica, Países Bajos, Reino Unido, República de Irlanda, Dinamarca y Alemania.  **Características del clima oceánico o  atlántico:**   * Las temperaturas: inviernos suaves y veranos frescos. * Las precipitaciones: abundantes. * El paisaje: la vegetación es abundante y frondosa. Está formada por bosques atlánticos y prados. Abundan los bosques de **hoja caduca** (robles, castaños, etc.), así como los [**prados** y las **landas**.](https://books.google.com.co/books?id=qcbKqtV_ljAC&pg=PA100&lpg=PA100&dq=prados+y+landas&source=bl&ots=tj5zd-cRun&sig=Zywqdi8P_dExUQeNAV6NyNWrE80&hl=es&sa=X&ei=ZXPlVOPtFJPfgwS4moCwAQ&ved=0CCgQ6AEwAg#v=onepage&q=prados%20y%20landas&f=false) |
| **El clima mediterráneo** | El clima mediterráneo domina en los territorios de la **costa meridional de Europa**: Francia, Italia, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Albania, Macedonia, Grecia, sur de Bulgaria, costa mediterránea de Turquía y Chipre).  **Características del clima mediterráneo:**   * Las temperaturas: inviernos suaves y veranos calurosos. * Las precipitaciones: escasas.   El paisaje: está muy humanizado. Sus espacios naturales se identifican por sus bosques de hoja perenne (pinos y encinas), [sotobosque de matorral, garriga y maquia](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/3000/3021/html/proyecto_verde/bosque_perennif.htm). También existen zonas áridas. |
| **El Clima continental** | Localizado en las **regiones interiores de Europa**, en concreto en el centro de Francia, el sur y este de Alemania, en la República Checa, Polonia, Rusia, Ucrania, Eslovaquia, Hungría y Rumania.  El paisaje de la Europa continental es uno de los más humanizados. Es reconocible por sus extensas llanuras, aunque también hay importantes sistemas montañosos en el sur (Alpes) y el este (Cáucaso).  **Características del clima continental:**   * Las temperaturas: inviernos fríos y veranos calurosos. * Las precipitaciones: escasas. * El paisaje: en las zonas que se ubica hacia al norte, crece la taiga (bosque de coníferas), con escasa influencia de la acción humana. Al sur, aparecen las praderas  y estepas, predominan los robles y las hayas. Son tierras con suelos muy fértiles  que favorecen la agricultura extensiva. |
| **El clima polar y de montaña** | El clima polar se localiza en **Islandia**, en el **norte de Escandinavia**y en el **norte de Rusia.**  **Características del clima polar:**   * Las temperaturas: muy bajas. * Las precipitaciones: escasas (presencia de nieve). * El paisaje: muy poco humanizado. El hielo y las bajas temperaturas impiden el crecimiento de vegetación, lo que hace que existan extensos desiertos fríos. Durante los meses posteriores al deshielo, en el hemisferio norte, aparece la tundra.   ***Clima de montaña:***  El **clima de alta montaña** en Europa se encuentra en zonas superiores a los 1.200 m, principalmente en los Alpes, los Pirineos, los Alpes Escandinavos y el Cáucaso.  **Características del clima de montaña:**   * Las temperaturas: bajas todo el año. * Las precipitaciones: abundantes (nieve en las cimas).   El paisaje: En función de la altitud, se encuentran desde bosques con árboles de hoja perenne y muchos arbustos en las zonas más bajas, hasta bosques de coníferas y pastos, en las áreas más altas. |

[SECCIÓN 3] **1.1.2 Hidrografía**

Europa cuenta con numerosos **ríos**. A excepción del Volga, el Danubio y el Rin, los ríos europeos se caracterizan por ser  **cortos** y **poco caudalosos**.

Se distinguen cinco **vertientes fluviales** en función del lugar donde desemboquen sus ríos: vertiente ártica, atlántica, mediterránea, del mar Negro y del mar Caspio.

* **Vertiente ártica**: Se constituye por los ríos que desembocan en el océano Ártico, los cuales permanecen helados durante el invierno. Los más importantes son el **Pechora** y el **Dviná Septentrional**.
* **Vertiente atlántica**: A ella pertenecen los ríos que desembocan en el océano Atlántico. Son ríos caudalosos. Los más importantes son el **Dviná Occidental**, el **Vístula**, el **Oder**, el **Elba**, el **Rin**, el **Sena**, el **Loira**, el **Garona**, el **Duero**, el **Tajo**, el **Guadiana** y el **Guadalquivir**.
* V**ertiente mediterránea**: Esta vertiente se caracteriza por ríos cortos que desembocan en el mar Mediterráneo. Los más importantes son el **Ebro**, el **Ródano**, el **Po** y el **Tíber**.
* V**ertiente del mar Negro**: los ríos que desembocan en el mar Negro son caudalosos. Los principales ríos de esta vertiente son: el **Danubio**, el **Dniéster** o el **Dniéper**. Otro importante río, es el **Don**, el cual desemboca en el **mar de Azov** que se comunica con el **mar Negro**.
* La **vertiente del mar Caspio**: los ríos que desembocan en el mar Caspio son largos y caudalosos. Los más importantes son el **Ural** y el **Volga**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Vertiente**  Las vertientes son áreas del relieve cuya inclinación determina que los ríos desemboquen en un mismo océano o mar. |

..

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG20 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img4_small.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img4_small.jpg> |
| **Pie de imagen** | En Europa hay ríos de diferentes caudales y extensiones. Los más largos y caudalosos son el Rin (1.326 km), el Danubio (2.850 km) y el Volga (3.531 km) |

Por su parte, los **lagos** europeos no son muy grandes. La mayor parte se concentra en la **zona báltica**. Destacan el **Ladoga** (el mayor del continente) y el **Onega**. En la zona de los Alpes los lagos más importantes son el **Léman** y el**Constanza**.

Las costas europeas están bañadas por distintos mares y océanos:

* El **océano Atlántico**: baña las costas occidentales del continente. Sus principales cuencas son las del **mar Cantábrico**, el **mar del Norte**, el **mar de Noruega** y el **mar Báltico**.
* El **océano Ártico**: sus principales cuencas en el continente son el **mar de Barents** y el **mar Blanco**.
* El **mar Mediterráneo**: baña las costas meridionales del continente. Conecta con el Atlántico a través del estrecho de Gibraltar y con el **mar de Mármara** y el **mar Negro** a través de los estrechos de los Dardanelos y del Bósforo. Sus principales cuencas son el **mar Tirreno**, el **mar Adriático**, el **mar Jónico** y el **mar Egeo**.
* El **mar Negro:** mar interior que baña las costas de Ucrania, Rusia, Georgia, Turquía, Bulgaria y Rumania. En su cuenca se incluye el **mar de Azov**.

[SECCIÓN 2] **1.2 Aspecto humano**

Europa está conformada por un total de **46 estados,** de los cuales, Rusia es el más extenso y el Vaticano el más pequeño. A pesar de ser uno de los continentes con menor extensión, tiene una gran **diversidad cultural y lingüística**.

Sus condiciones políticas y económicas son especiales, principalmente, porque gran parte de los países que la conforman se encuentran organizados en la **Unión Europea**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG30 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img1_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img1_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | Europa está conformada por 46 estados, de los cuales Rusia es el más extenso y el Vaticano el más pequeño |

[SECCIÓN 3] **1.2.1 Población**

Europa es un continente habitado por más de **700 millones de personas**. Su población tiene una esperanza de vida de 76,9 años en los hombres y 82,7 años en las mujeres.

Se caracteriza por un **bajo crecimiento demográfico**, con bajas tasas de natalidad y de mortalidad. En cuanto a las tasas de natalidad, según la Unión Europea hay 10,27 nacimientos por cada 1.000 habitantes. Por su parte la mortalidad es de 10,05 muertes por cada 1.000 habitantes.

Aunque predomina la población blanca, Europa se caracteriza por una rica diversidad étnica. Esta diversidad tiene origen en su historia, especialmente por las invasiones sucesivas, las guerras, la conformación y caída de varios imperios y los constantes procesos de migración. Los principales grupos étnicos que conforman Europa son: **Nórdicos, Eslavos, Celtas y mediterráneos.**

Actualmente los ciudadanos europeos comparten una serie de derechos comunes, que se recogen en la **Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea**. En ella se reconocen los derechos, libertades y principios de todos los ciudadanos de la UE:

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea**  En la carta Derechos fundamentales se reconocen los siguientes derechos, libertades y principios a todos los ciudadanos de la UE:   * Igualdad ante la ley. * No discriminación por razón de sexo, edad, raza, origen, lengua, religión, opinión política, orientación sexual, etc. * Libertad profesional y derecho a trabajar. * Libertad de circulación y de residencia.   Si quieres conocer el contenido de la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea, puedes consultar la web del Parlamento Europeo [[ver]](http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_es.pdf). |

[SECCIÓN 3] **1.2.2 Características políticas**

Actualmente, la principal característica política del continente Europeo, es la organización de algunos de sus países, en la **Unión Europea.**

Los orígenes de la Unión Europea se encuentran en el “**Tratado de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero** firmado en París en 1951”. Este tratado tuvo como propósito principal, finalizar con los conflictos y consolidar la paz, entre diferentes países europeos, luego de la segunda guerra mundial

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Segunda Guerra Mundial**  La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto bélico originado entre La Alemania nazi y el imperio japonés. Esta guerra se desarrolló entre 1939 a1945 con el fin de dominar militarmente Europa y Asia. Durante su desarrollo, Europa quedo destruida.  Con el fin de impulsar la recuperación económica del continente y lograr una paz duradera, se dieron los primeros pasos en la construcción de un proyecto común a nivel europeo. |

A través del **Tratado de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero**, seis países europeos: Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos, crearon la **Comunidad Europea del Carbón y del Acero.** En éste acuerdo, los países se comprometieron a trabajar conjuntamente para tener el control del acero con el fin de utilizarlo en la elaboración de las armas, en la producción de las fábricas y el funcionamiento del transporte.

En 1957 se firma el **Tratado de Roma**. A través de éste tratado se constituye la Comunidad Económica Europea (CEE) o mercado común europeo. Este tratado quedó redefinido por el **tratado de Maastricht** (1992), gracias al cual, la CEE pasó a denominarse **Unión Europea (UE).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG40 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img4_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | AulaPlaneta  <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img4_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | El nacimiento de la Unión Europea representó un paso más allá de la simple unión comercial y aduanera. Significó también un importante avance hacia la consecución de una verdadera comunidad económica y política a nivel europeo. |

Actualmente la **Unión Europea** está conformada por **28 países** y por los siguientes territorios Autónomos de España: las Islas Canarias y las ciudades de Ceuta y Melilla de España. En ella habitan aproximadamente 500 millones de personas.

La Unión Europea tiene como temas estratégicos de su trabajo:

* La eliminación de **controles fronterizos** y derechos de aduana
* El establecimiento de acuerdos para la **protección del medio ambiente**.
* La construcción de **carreteras y líneas de ferrocarril** en toda Europa.
* La **libertad de los ciudadanos** Europeos para vivir, trabajar o estudiar en cualquier país que pertenezca a la unión.
* El **tránsito libre entre países** sin necesidad de pasaporte.
* La **ayuda económica** a estudiantes de la Unión Europea.
* La utilización de una moneda única que comparten varios de los países pertenecientes a la Unión Europea: **El Euro**
* Utilización de **satélites** para mejorar el transporte aéreo y terrestre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG50 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img2_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | AulaPlaneta  <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img2_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | En la actualidad, la Unión Europea (UE) está formada por 28 Estados miembros. Además, países como Islandia, Macedonia, Montenegro y Turquía son candidatos a entrar en la UE |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **La Unión Europea**  La Unión Europea (UE) es una comunidad supranacional, o asociación de Estados, que tiene como objetivo principal promover la paz y la democracia, e impulsar el progreso económico y social de sus países miembros.  Para su funcionamiento, la Unión Europea (UE) cuenta con unas **instituciones propias**:   * El **Consejo Europeo**: formado por el presidente y los jefes de Estado y de gobierno de los países miembros. Orienta la política comunitaria. * El **Consejo de la UE**: reúne a los ministros de los países miembros. Aprueba leyes y coordina las políticas comunitarias. * La **Comisión Europea**: formada por el presidente y los comisarios europeos, ejerce el poder ejecutivo. Ejecuta los acuerdos tomados por el Consejo. * El **Parlamento Europeo**: formado por 754 eurodiputados, elegidos de forma democrática, ejerce el poder legislativo. Elabora leyes, controla al Consejo y la Comisión, y aprueba los presupuestos. * El **Tribunal de Justicia**: formado por jueces comunitarios, ejerce el poder judicial. Garantiza el cumplimiento de las leyes europeas. |

[SECCIÓN 3] **1.2.3 Aspectos económicos**

A continuación conocerás los principales aspectos económicos de Europa; para ello, se presentarán las acciones que desarrolla la **Unión Económica (UE)** y algunas características centrales de cada uno de los tres sectores económicos. El mercado único,  conformado por los diferentes países de la Unión Europea, reconocen la libre circulación de **personas**, **bienes**, **servicios** y**capitales** (dinero).

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | El espacio Schengen La firma del **acuerdo de Schengen** (1985) hizo posible la libre circulación de personas y mercancías en el interior de la UE. En la actualidad, el **espacio Schengen** está formado por todos los Estados miembros de la Unión Europea (salvo la República de Irlanda y el Reino Unido), Suiza, Islandia, Noruega y Liechtenstein. |

La **Unión Europea** tiene su propia moneda, desde el 1 de enero de 2002; esta moneda se denomina **Euro.** Sin embargo, no todos sus Estados miembros la utilizan. En algunos países, siguen en curso las antiguas monedas nacionales, como sucede con la libra esterlina en el Reino Unido.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG60 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img6_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en Aula Planeta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img6_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | Los Estados que utilizan el euro se agrupan en la llamada Eurozona. Para pertenecer a la zona euro no es necesario ser miembro de la Unión Europea, tal y como sucede con Andorra o Montenegro. En la actualidad, la Eurozona está formada por 18 países europeos. |

Aprende más sobre el euro en el siguiente juego que propone el portal educativo Averroes [[ver]](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared01/monedero/paises.htm). También puedes ampliar tus conocimientos con la propuesta del portal de la Unión Europea [[ver]](http://www.ecb.int/euro/play/html/index.es.html).

Durante los últimos años se ha hablado de la “**crisis económica europ**ea”. Desde al año 2010 está crisis se ha hecho presente en la economía, la política y la sociedad. Con el fin de superar esta problemática, la **Unión Europea** ha impulsado acciones para la recuperación económica y el fomento del crecimiento de la economía de este continente.

La economía de la Unión Europea es considerada como una de las principales economías del mundo. Concentra aproximadamente el 20% de las **importaciones y exportaciones**. Es la primera **economía exportadora**, con un 15,4%, seguida por China y Estados Unidos.

La economía del **sector primario,** de este continente, se especializa en la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación forestal, todas ellas tecnificadas. Entre sus principales cultivos se encuentran los cereales, la vid, el olivo y la remolacha.

Su **ganadería** se desarrolla especialmente al norte, el centro del continente y los territorios de la región del mediterráneo. La producción está destinada a la exportación de ganado ovino, bovino y porcino. Por su parte, la **pesca** es industrial y se desarrolla en países como Islandia, Rusia, Reino Unido, Noruega, Dinamarca, España.

La **explotación forestal** se realiza principalmente en Rusia, Alemania, Austria, Suiza, Finlandia, España y Francia.

Europa es un continente con un amplio desarrollo del **segundo sector de la economía**. Los países que se destacan en la **producción industrial** son:

* **Alemania.** Es uno de los países con la más importante economía del continente, se destacan en este país, la fabricación de bienes industriales, la tecnología y los bienes de inversión.
* **Rusia.** Su principal industria es la manufacturera, además de ser el primer productor mundial de gas natural del mundo y el segundo productor mundial de petróleo.
* **Italia.** Es líder en la industria automotriz. Lamborghini, Ferrari y Fiat son símbolos de su industria.
* **Reino Unido.** Su industria se caracteriza principalmente por la  manufactura de equipos eléctricos maquinaria, vehículos y aeronaves.
* **Francia.** Se caracteriza por el desarrollo de la industria de sustancias químicas, automotriz, textil, electrónica y metalurgia. Cuenta además con la mayor fábrica mundial de aviones y equipos aeroespaciales.

El **sector terciario** o de los servicios es el que ofrece mayor empleo en el continente. Se concentra principalmente en el **transporte**, el **comercio** y el **turismo**. Es una de las economías más importantes en el comercio, importa petróleo y materias primas y exporta principalmente productos metalúrgicos, químicos, y materiales de transporte.

Este continente es además uno de los principales **destinos turísticos** a nivel mundial. Francia, España, Reino Unido, Italia, Alemania y Austria son algunos de los países más visitados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 3 Eso El medio físico del mundo, Europa y España |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | El relieve de Europa se estructura en torno a la **Gran Llanura Europea**, la cual ocupa dos terceras partes del continente y se extiende entre las estribaciones de los Urales y el océano Atlántico.  El resto del territorio Europeo está compuesto por:  - **Macizos viejos**: Alpes Escandinavos, macizo Central y Urales.  - **Cordilleras jóvenes**: Alpes, Alpes Dináricos, Apeninos, Balcanes, Cárpatos, Pirineos y Cáucaso.  El **litoral europeo**está bañado por las aguas de:  - Océano Atlántico.  - Mar Mediterráneo.  - Mar del Norte.  - Mar Báltico.  - Mar Negro.  Las costas europeas son recortadas, lo que se concreta en la existencia de numerosas penínsulas e islas. Las principales son:  - **Penínsulas**: Balcánica, Itálica, Ibérica, de Jutlandia y de Escandinavia.  - **Islas**: Creta, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Mallorca, Gran Bretaña, Irlanda e Islandia (en realidad no forma parte de la placa euroasiática).  Los ríos europeos se agrupan en diversas vertientes hidrográficas:  - **Vertiente ártica**: Pechora y Dviná Septentrional.  - **Vertiente atlántica**: Dviná Occidental, Vístula, Elba, Rin, Sena, Loira, Duero, Tajo, Guadalquivir y Támesis.  - **Vertiente mediterránea**: Ródano, Ebro, Po y Tíber.  - **Vertiente del mar Negro**: Danubio, Dniéster, Dniéper y Don.  - **Vertiente del mar Caspio**: Volga. |
| **Título** | El relieve, costas y aguas de Europa |
| **Descripción** | Interactivo que facilita conocer las principales unidades de relieve de Europa, los mares interiores, las penínsulas e islas más importantes y sus ríos más destacados |

.

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 3º ESO El medio físico del mundo, Europa y España |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | *¿Dónde está?*  El siguiente interactivo te permitirá poner a prueba tus conocimientos sobre el relieve de Europa.  *Instrucciones de uso*  *Identifica el relieve de Europa,* es un buen recurso para divertirte a la vez que pones a prueba tus conocimientos sobre el tema.  El juego te plantea el reto de situar 10 elementos del relieve europeo. Tendrás que hacer clic sobre la zona que te piden localizar.  Por cada acierto obtendrás 5 puntos y la puntuación máxima es 50.  Cuentas con máximo tres intentos para responder. Si no acertases, el propio juego te dará la solución, pero tu error quedará marcado con una X roja sobre el mapa.  Al acabar el juego, podrás ver la puntuación total que has conseguido, tus errores y aciertos.  Recuerda que puedes mejorar tus resultados volviendo a jugar. |
| **Título** | Identifica el relieve de Europa |
| **Descripción** | Interactivo para ubicar sobre un mapa físico de Europa los distintos elementos del relieve del continente |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com//DesktopModules/PPP_UploadScorms/RecursoPopUp.aspx?RecursoID=504784> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | El mapa político de Europa |
| **Descripción** | Interactivo que sirve para aprender los distintos Estados de Europa Interactivo que sirve para aprender los distintos Estados de Europa. |

**..**

**…..**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com//DesktopModules/PPP_UploadScorms/RecursoPopUp.aspx?RecursoID=504785> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Sitúa en el mapa algunos Estados de Europa |
| **Descripción** | Interactivo para ubicar sobre el mapa de Europa algunos de sus Estados |
|  | |

**…..**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/Recurso120/Principal.html?transparent=on&solucion=si> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Relaciona los Estados de Europa con sus capitales |
| **Descripción** | Actividad pensada para asociar distintos estados de Europa con sus capitales |

**..…**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/Recurso110/Principal.html?transparent=on&solucion=si> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Conoce la Unión Europea |
| **Descripción** | Actividad que permite asegurar la comprensión del significado de la Unión Europea |

**Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC10 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Principales características del continente Europeo |
| **Descripción** | Recursos de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente Europeo |

[SECCIÓN 1] **2 Asia**

[SECCIÓN 2] **2.1 Aspecto físico**

**Asia**es el continente más grande del planeta; tiene una superficie de 44.661.151 km2. Ocupa aproximadamente el 8,65% del total de la superficie terrestre.

[SECCIÓN 3] **2.1. 1 Posición Geográfica y Astronómica**

De acuerdo con su **posición geográfica**, **Asia** limita al occidente con Europa por los montes **Urales** y el **Cáucaso** y al oriente con el **océano Pacífico**. Al norte limita con el **Océano Glacial Ártico** y al sur con el **Océano Indico**.

El continente asiático se ubica sobre la mitad del hemisferio norte y Este, según Greenwich. Una pequeña porción insular de este continente se ubica en el Hemisferio sur.

Por su **posición astronómica**, los siguientes son los puntos extremos que marcan su latitud y su longitud.

* **Latitud.** Al norte en el Cabo Molotov, Rusia localizado a 81º latitud norte. Al sur en la Isla Roti, en Indonesia a 11º latitud Sur.
* **Longitud:** Desde el punto de vista longitudinal, el Cabo Dejnev, en Rusia a 170º Occidente, hasta el Cabo Baba, en Turquía a los 26º oriente.

[SECCIÓN 3] **2.1.2 Relieve y clima**

En el relieve de Asia predominan los sistemas de cordilleras, las llanuras, los altiplanos y los desiertos. Su principal **cordillera** es el Himalaya, cuyas cumbres sobrepasan los 8000 metros de altura. Su cumbre es el monte Everest, el cual alcanza 8848 metros de altura, con lo cual se constituye en el más alto del mundo

En cuanto a sus **llanuras**, sobresalen la Gran Llanura de Siberia, la llanura de Mesopotamia que se localizada entre las mesetas del Irán y Arabia; la llanura Indogangética ubicada Entre los ríos Indo y Gang y La gran llanura China atravesada por ríos Ganges o Yangzi Jiang y Huang Ho en China.

Además se encuentran **altiplanos y desiertos** como Anatolia, Pamir, Irán, Arabia, Yunnan, Tíbet y Mongolia. El principal desierto es el Gobi.

Entre sus principales **penínsulas** se encuentran las de Corea, Arabia e Indochina. Y en cuanto a sus islas y **archipiélagos** destacan, las Islas de Borneo y Sumatra y los archipiélagos de Filipinas y Japón.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG100 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10261/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img8_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | Entre las principales unidades del **relieve asiático** se cuentan la cordillera del **Himalaya**, la meseta del **Tibet**, el desierto del **Gobi** o el **subcontinente indio**. |

El clima de Asia se define por su posición latitudinal y las alturas de sus tierras. Su principal característica son los **monzones,** vientos que hacen que en el veranose incremente la humedad y se generen densas precipitaciones y que durante el verano, se originen vientos secos y fríos que van del centro de Asia hasta el océano.

Tabla. Climas del continente Asiático

|  |  |
| --- | --- |
| **Clima** | **Ubicación y características** |
| **Climas Cálidos** | Son propios de las costas de la India, Vietnam, Filipinas, Bangladesh, Myanmar, Malasia e Indonesia. También se encuentran al sur de Asia; en Sri Lanka, gran parte de la India, Lao y Camboya.  **Características del clima:**   * Temperaturas elevadas a lo largo del año. * Pluviosidad regular a lo largo del año. * Presencia de tifones y sus consecuentes inundaciones. * Humedad * Paisaje: Vegetación abundante con predominio de arbustos, matorrales y hierbas. En algunos lugares predominan las sabanas.   En su fauna desatacan los leopardos, los tigres de Bengala, los monos y los elefantes.  Entre estos climas se encuentran: el ecuatorial, el desértico, el tropical húmedo y el tropical seco |
| **Climas templados** | Se ubican en Siberia y Anatolia; en las costas mediterráneas de Turquía, Siria, Líbano e Israel. También se encuentran en China, en las llanuras de los ríos Huang-Ho y el Yang Tse-Kian, y en la parte sur de Japón y Taiwán  **Características del clima**:   * Características del clima: * Temperaturas altas que oscilan entre los 22 a 25º * Lluvias con mayor presencia en los meses de Julio y Agosto. * Inviernos con abundantes lluvias * Veranos cálidos y secos. * Vegetación de maquis (campo cubierto de maleza) con arbustos. En zonas como Japón predomina el bosque de coníferas, donde aún se observan algunos osos, lobos y zorros.   En China la vegetación se caracteriza por el bosque de coníferas y encinos y la fauna salvaje: Cabras, osos negro y pandas y águilas  Entre estos climas se encuentran los subclimas: mediterráneo y el continental |
| **Climas fríos** | Son propios de la franja costera del océano Glacial Ártico, los montes Cáucaso, las partes más altas del Himalaya y los Montes Altata. Estos climas también se encuentran en el este de Asia, Japón y parte de Siberia.  **Características del clima:**   * Temperaturas bajas. * Zonas generalmente deshabitadas. * Inviernos largos y veranos cortos * En su paisaje, predomina la tundra con pantanos, líquenes y musgos, y la taiga en las que predominan bosques de coníferas, abetos y pinos. Hay zonas como Japón en las cuales predominan los bosques * Entre su fauna se encuentran el tigre siberiano, el reno, el caballo salvaje.   Las subclases de este clima son: el polar y el clima de alta montaña. |
| **Climas secos** | Son característicos de Turquía, parte de la península Arábiga, Pakistán, Mongolia, parte de la India, Kazakstán.  **Características del clima**:  En el clima seco estepario, predominan la escasa vegetación, principalmente matorrales A esta región natural se le ha dado el nombre de estepa.  En el clima seco desértico, hay presencia de vegetación únicamente en los oasis en los cuales predomina la palma datilera.  Las subclases de este clima son el seco estepario y el clima seco desértico |

**Puedes ampliar la información sobre los monzones viendo el documental sobre** [**Sir Lanka la isla de los monzones**](http://youtu.be/rCQjE80iIMc)

[SECCIÓN 3] **2.1.2 Hidrografía**

Los **ríos asiáticos** se caracterizan por ser caudalosos. Asia cuenta con el tercer río más largo del mundo, el **río Yangtsé,** luego de los ríos Nilo ubicado en África y Amazonas Ubicado en Suramérica.

Los ríos se clasifican en función de la vertiente a la que pertenecen:

* La **vertiente ártica**: los ríos que desembocan en el océano Ártico permanecen helados durante el invierno. Los más importantes son el **Lena**, el **Yeniséi** y el **Obi**.
* La **vertiente pacífica**: los ríos que desembocan en el océano Pacífico son muy caudalosos y pueden sufrir crecidas. Los más importantes son el **Amur**, el **Huang He**, el **Yangzi Jiang** y el **Mekong**.
* La **vertiente índica**: los ríos que desembocan en el océano Índico son caudalosos. Los más importantes son el **Tigris**, el **Éufrates**, el **Indo**, el **Ganges** y el **Brahmaputra**.
* La **cuenca endorreica**: los ríos asiáticos que desembocan en el mar de Aral son el **Amú Daryá** y el **Syr Daryá**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG110 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img8_small.jpg> |
| **Pie de imagen** | Algunos de los ríos más largos de Asia son el Jangzi Jiang (5.800 km), el Huang He (4.845), el Mekong (4.500 km) y el Amur (4.416 km). |

El continente asiático tiene varios **lagos**, entre los que destaca el **Baikal**. Además, existen tres grandes mares interiores: el **mar de Aral**, el **mar Muerto** y el **mar Caspio**.

Si quieres saber más sobre el mar de Aral, te sugerimos consultar la Gran Enciclopedia Planeta [[ver]](http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=7&idpil=IN000328&ruta=Buscador).

Por otro lado, las costas asiáticas están bañadas por distintos **mares** y **océanos**:

* El **océano Ártico**: baña las costas septentrionales del continente. Su cuenca principal es el **mar de Siberia Oriental**.
* El **océano Pacífico**: baña las costas orientales del continente. Entre sus cuencas están el **mar de Bering**, el **mar de Japón** y el **mar de la China Oriental**, entre otros.
* El **océano Índico**: baña las costas meridionales del continente. Entre sus cuencas está el **mar Rojo**, el cual baña las costas orientales de la península de Arabia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG120 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img7_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | La **costa de Asia**se caracteriza por reunir una gran cantidad de islas. Muchas de ellas tienen un aspecto paradisíaco, como las de las Maldivas. Aunque la mayoría de ellas se vieron afectadas, en mayor o menor medida, por el devastador tsunami de diciembre de 2004, producido por el terremoto submarino que tuvo lugar frente a la costa de Sumatra, y que supuso más de 225.000 pérdidas humanas. |

[SECCIÓN 2] **2.1 Aspecto humano**

Asia, junto con Europa y África, conforman el **Viejo Mundo**. Al continente asiático pertenecen **45 países**, en los cuales, se encuentran algunas de las ciudades más grandes del mundo: **Tokio, Seúl, Pekin, Yakarta, Hong Kong, Bombay, Osaka, Shanghai, Calcuta**, entre otras.

|  |  |
| --- | --- |
| Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) | |
| Código | CS\_07\_07\_CO\_IMG130 |
| Descripción | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package11684/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_04_img9_zoom.jpg |
| Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta) | Aula Planeta  http://profesores.aulaplaneta.com/Materias/VisorCuadernos.aspx?UnidadID=442&Busqueda=Asia&ReturnTab=89&SelectedTab=0 |
| Pie de imagen | Asia es el continente de mayor extensión de la Tierra. Su territorio se reparte entre cuarenta y cinco Estados (cuarenta y seis con Rusia) de extensión muy desigual. La mayor parte de Rusia se encuentra en este continente, así como tampoco se pueden olvidar China y la India. También debemos tener en cuenta Estados insulares como Filipinas, Japón o Indonesia |

Es un continente con diversos contrastes socioculturales, políticos y económicos que tendrás la oportunidad de conocer a continuación.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Riqueza histórica y cultural de Asia**  Hay varios aspectos que hacen de Asia un continente especialmente rico culturalmente.  Asia es la zona geográfica en la cual se ubicó una de las culturas más importantes: **Mesopotamia**. En ella se originaron la **escritura** y las **primeras ciudades.**  Además, el continente asiático es el lugar en el que nacen las tres religiones monoteístas del mundo: **islamismo, judaísmo y el cristianismo.**  Es la cuna de las religiones con mayor tradición histórica y que hoy siguen permaneciendo vivas en las prácticas religiosas de muchas personas: **el budismo, el hinduismo, el       confucionismo y el sintoísmo.**  Te invitamos a ampliar la información viendo el siguiente vídeo sobre el Tibet. [VER](https://vimeo.com/110603404) |

[SECCIÓN 3] **1.2.1 Población**

**Asía** es uno de los continentes más habitados; cuenta con aproximadamente 4,427 millones de habitantes. La población tiene una esperanza de vida de aproximadamente 67,3 años.

Este continente se caracteriza por la diversidad étnica. Entre las principales etnias destacan los indígenas (**polinesios, melanesios, micronesios**), los **caucásico** (árabes, judíos, persas, indios, asirios, turcos, rusos; los **negros** y **pigmeos**.

Esta **población** se distribuye de manera desigual por el territorio continental. Hay regiones con población muy escasa como Siberia, Tíbet y la Península Arábiga y territorios con una alta concentración poblacional como **Chi­na, India, Japón, Mumbai, Shanghai, Calcuta, Seúl, Yakarta** y **Pekín.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Aspectos de la población en Asia.**  En Asia se encuentran las zonas más pobladas del mundo: China e India. En China la población se ubica principalmente en las costas y en los valles de los ríos Hoang-ho, Yan-tse-kiang, Amur y Si-kiang. También en zonas como Shanghai, Macao, Tianjin Sichuan y Hong Kong.  En India la mayoría de la población se ubica en el valle del río Ganges, en la zona costera de este país y en la isla de Java en Indonesia.  En el Indo y en Bangladesh e Indonesia, se ubica población musulmana. Países como Arabia, Afganistán y Paquistán se caracterizan por el fuerte integrismo cultural, político y económico. Estos países, al igual que Iraq y Palestina, son zonas caracterizadas por permanentes conflictos bélicos.  Por su parte Qatar y Emiratos Árabes Unidos son considerados como los países con las economías más prosperas de esta zona.    En este conjunto de países árabes se ubica Israel. Un país en el que predominan el comercio y las exportaciones como las bases centrales de su economía. |

[SECCIÓN 3] **2.1.1 Política**

El continente asiático se divide políticamente en diferentes regiones. Según la Organización de las Naciones Unidas, **ONU**, estas regiones son: **Asia Meridional, Asia central, Asia occidental, Asia orienta**l y **Sudeste Asiático**.

**Asia del Norte.** Es una región en la que se ubica la parte asiática de Rusia. Es un estado que tiene como forma de gobierno la república federal semi-parlamentaria.

**Asia Central.** Está conformada por países de la antigua URSS: Kazajstán, **Uzbekistán, Turkmenistán, Kirguistán y Tayikistán**. Pertenecen actualmente a la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa –**OSCE-**, lo cual les permite tener acuerdos con la Unión Europa. También tiene alianzas con Estados Unidos.

En los países de **Asia Central** predomina la forma de gobierno presidencialista, aunque Kirguistán luego de una reforma constitucional se convirtió, desde el año 2010, en una república parlamentaria.

**Asia Meridional.** Está conformada por Irán, bangladesh, Nepal, India, Pakistán, Afganistán, Bután, Sri Lanka y Maldivas. Su país más grande es la India, ocupa el 73% del territorio de esta región, y más del 70% de su población. En esta región se ha constituido la **SAARC,** Asociación del Asía Meridional para la Cooperación Regional, a través de la cual se desarrollan acciones para mejorar la calidad de vida de la población.

Los países de Asia Meridional presentan diferentes formas de gobierno. Por ejemplo, la India cuenta con un sistema parlamentario de gobierno; en Irán predomina un líder supremo vitalicio que gobierna junto con el clero; en bangladesh existe una democracia parlamentaria, mientras que Pakistan es una república semipresidencialista.

Te invitamos a conocer un poco más sobre la India a través de un documental que da cuenta de Arte e Historia [VER](https://www.youtube.com/watch?v=X7ZhNayVbqY)

**Asia Occidental.** Ubicada al sur occidente de Asia es también conocida como el cercano oriente. Está conformada por **Arabia Saudita, Armenia, Chipre, Baréin, Azerbaiyán, Emiratos Árabes Unidos, Israel, Georgia, Irak, Kuwait, Jordania, Omán, Líbano, Turquía, Siria** y **Yemen**. Es una región caracterizada por una larga historia de tensiones políticas, militares, religiosas y también étnicas. El más conocido, es el conflicto Árabe Israelí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **El conflicto Árabe- Israelí**  El conflicto Árabe Israelí, está caracterizado por la lucha territorial entre Israel y los países árabes. A Israel se le entregan territorios árabes en 1948, en contraprestación por el Holocausto vivido por el pueblo judío durante la segunda guerra mundial.  Esta decisión de las naciones Unidas, sumados a las discusiones históricas de la zona, lleva a los palestinos a la expulsión de sus territorios, efecto que ha causado permanentes conflictos en los cuales las poblaciones civiles de ambos países han sido afectadas.  Para ampliar esta información te invitamos a ver un corto vídeo sobre el [conflicto palestino Israelí](http://youtu.be/KrMqUeHz_-Q) [VER.](http://youtu.be/KrMqUeHz_-Q) |

En cuanto a las formas de gobierno en esta región, seis países son **estados republicanos**: Irán, Irak, Líbano, Palestina, Siria y Yemen. Otros siete países de la región se constituyen como **estados monárquicos**, Arabia Saudita, Bahrein, Omán, Emiratos Árabes Qatar, Jordania y Kuwait. Turquía es el único **país democrático** de la región.

**El Sudeste Asiático.** Se ubica al sur de China y al oriente de la India.Es una región a la que pertenecen países ubicados en el Archipiélago Malayo y en la parte continental en Indochina. Algunos de ellos son, Singapur, Laos, Papúa Nueva Guinea, Myanmar, Tailandia, Camboya, Brunei, Indonesia, Timor, Malasia, Filipinas, y Vietnam.

Los países que conforman esta región se organizan en la **ASEAN**, Asociación de Naciones del Sudeste Asiático, en la cual se agruparon con el fin de avanzar en el desarrollo económico de los países que la conforman.

En estos países se ha instaurado una gran diversidad de formas de gobierno. Algunos de ellos son: En Tailandia y Malasia la **monarquía constitucional**; en Laos existe el **estado socialista**; en Birmania y Filipinas la **república presidencialista** y en Singapur la **república parlamentaria.**

**Asia oriental.** Es una las regiones de Asia con mayor población, llamada también **Lejano Oriente.** De acuerdo con la clasificación de la Organización de las Naciones Unidas ONU, esta región está integrada por China, Japón, Corea del Norte, Corea del Sur, Mongolia. China es el país más grande.

Esta región es reconocida por su diversidad religiosa, entre las principales religiones se encuentra el **hinduismo, el budismo** y **el islamismo**.

Algunas de las formas de gobierno representativas de la región son, la **Monarquía constitucional** y **Parlamentarismo** de Japón; el **estado comunista** de China y Corea del Norte y el **estado presidencialista** en Corea del Sur.

Te invitamos a aprender sobre los países y capitales de Asia, en el siguiente Juego [VER](http://www.luventicus.org/mapas/asia.html)

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Organizaciones y Asociaciones de Asia.**  La **OSCE, Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa**, es un organismo de seguridad regional a la que pertenecen Europa, Asia Central y Norteamérica. El objetivo de la organización es la prevención de conflictos entre Europa y sus vecinos y promover el desarrollo social y económico de los países que la conforman.  La **SAARC, Asociación del Asía Meridional para la Cooperación Regional** tiene como propósito principal que los países de esta región trabajen conjuntamente para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, el crecimiento económico y el desarrollo cultural.  La **ASEAN** Asociación de Naciones del Sudeste Asiático está conformada por Filipinas, Tailandia, Vietnam, Brunei Darussalam, Malasia, Singapur, Camboya, Laos y Myanmar. Busca el crecimiento económico de los países asociados y su integración política y social. |

[SECCIÓN 3] **2.1.1 Economía**

**Asía** es un continente que se caracteriza por los contrastes económicos. Por una parte presenta un crecimiento económico muy importante en las últimas décadas, gracias a países como **China, Japón, Taiwan.** De otra parte, en este continente existen países y zonas que viven en niveles elevados de pobreza como, **Camboya, Laos y Vietnam.**

En general, los países de Asia desarrollan actividades del **sector primario**, especialmente: **agricultura, explotación forestal, ganadería, minería** y **pesca**.

En el **sector secundario** de la economía, algunos de sus países son reconocidos por la industria automotriz, las nuevas tecnologías e industria textil. Mientras que en el **tercer sector**, o sector de los servicios algunos países de Asía se destacan por los servicios financieros y las telecomunicaciones.

**China** es uno de los principales socios comerciales de la Unión Europea y una de las seis economías más importantes a nivel mundial. Su moneda, el **Yuan,** se ubicó a finales del año 2014 en una de las cinco monedas de mayor uso a nivel mundial. **Hong Kong** es una región administrativa especial de China, reconocida como la décima potencia comercial del mundo, gracias a los servicios financieros y a su industria textil, electrónica, informática y de electrodomésticos y telecomunicaciones.

**Japón** es la mayor potencia económica del mundo, después de Estados Unidos y la Unión Europea. Es el país más industrializado de Asia, posee un gran desarrollo tecnológico y progreso industrial. Te invitamos a profundizar exploran Japón en el siguiente [link](http://web-japan.org/kidsweb/explore/spanish/index.html)

En la economía de Asía también es importante tener en cuenta a **Corea del sur, Singapur y Taiwan**. Todos ellos son países del Sudeste Asiático caracterizados por un desarrollo económico reconocido a nivel internacional. Son fuertes económicamente en exportación, y en los rendimientos de sus industrias mecánicas y petroquímicas. En el caso específico de **Singapur,** este país ha logrado una importante inversión de las multinacionales de productos farmacéuticos y tecnología.

Por su parte países como la **India** se caracteriza por sus fuertes estructuras agropecuarias. India es la **cuarta potencia agrícola mundial** por sus cultivos de maíz, caña de azúcar, patata y algodón; trigo, mijo, arroz y té. Es el tercer productor de carbón en el mundo y actualmente avanza en la consolidación de servicios del software.

Profundiza sobre las diferentes características económicas del continente asiático en el vídeo, Asía: Características económicas. [VER](http://youtu.be/SITB67n8G60)

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG140 |
| **Descripción** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/A0903591.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [**http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=A0903591&ruta=aulaplaneta&DATA=CNzvLOH4UAljScGhxRJsjpuIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d**](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=A0903591&ruta=aulaplaneta&DATA=CNzvLOH4UAljScGhxRJsjpuIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d) |
| **Pie de imagen** | La República Popular China es una de las mayores economías de mundo. Es una Estado gobernado por el partido Comunista |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Identifica el relieve asiatico |
| **Descripción** | Actividad que permite relacionar ejemplos de unidades de relieve, con la forma de relieve a la que pertenecen. |

..

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=10263&IdRecurso=478977&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin ajustes |
| **Título** | Identifica los recursos hídricos y la problemática del agua en Asia |
| **Descripción** | Actividad para conocer mejor cuales son los recursos hídricos y la problemática del agua en Asia. |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO \_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=9439&IdRecurso=426439&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | El Relieve de Asia |
| **Descripción** | Interactivo para conocer el relieve asiático |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=10263&IdRecurso=478976&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Sitúa los distintos ríos asiáticos |
| **Descripción** | Interactivo para situar los principales ríos de Asia |

…

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/HomeProfesor/BuscadorRecursos/tabid/89/Texto/Interactivo%20para%20ubicar%20sobre%20el%20mapa%20de%20Asia/ReturnTab/89/Default.aspx> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Sitúa en el mapa algunos Estados de Asia |
| **Descripción** | Interactivo para ubicar sobre el mapa de Asia algunos de sus Estados |

.

. …

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Los estados de Asia |
| **Descripción** | Interactivo para aprender los distintos Estados de Asia |

**Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC20 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Características de Asia |
| **Descripción** | Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente Asiático. |

[SECCIÓN 1] **3 África**

**África** es un continente que se origina en el periodo secundario, gracias a la separación del **supercontinente Godwana**. Tiene una superficie de 30.312.506 km2, por lo cual se ubica como el tercer continente más grande de la Tierra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Supercontinente Godwana**  Godwana es un supercontinente derivado de la Pangea, que se formó en la era paleozoica. De él también se originan América del Sur, Antartida y Australia. Para ampliar esta información te invitamos a ver el siguiente vídeo [VER](http://youtu.be/a_olP0pVzAU) |

[SECCIÓN 2] **3.1 Aspecto físico**

El **continente Africano** se ubica al sur de Europa y al suroeste de Asia. Es un continente de grandes valles, altiplanos y desiertos, que ocupa la quinta parte del planeta tierra. A continuación conocerás sus principales características físicas.

[SECCIÓN3] **3.1.1 Posición geográfica y astronómica**

El territorio que constituye África se ubica en los diferentes hemisferios: norte, sur, occidente y oriente. De acuerdo con su **posición geográfica,** limita Al norte con el **Mar Mediterráneo,** al sur con los **Océanos Indico y Atlántico**; al oriente limita con el **canal del Suez**, **el mar Rojo** y el **océano Índico**, y al occidente con el **océano Atlántico**.

Los siguientes son los puntos extremos que marcan su **posición astronómica.**

* **Latitud:** Al norte, Ras ben Sakka, ubicado en Tunez, a los 37º21´N y al sur el Cabo Agulhas en Sudafrica, a los 34°51'15´´S.
* **Longitud:** Al este su punto más occidental se ubica en la isla de Santo Antão en Cabo Verde a los 17°33'22´´O y al oriente en el punto más extremos es el cabo Ras Hafun en Somalia, a los 51°27'52 longitud oriente.

 [SECCIÓN3] **3.1.2 Relieve y clima**

**África** es un continente conformado en su gran mayoría por **mesetas**. También se caracteriza por sus **grandes desiertos.**

Sus **mesetas** abarcan la mayor parte del territorio, las principales son, la meseta del Sahara, el Congo, Kalahari; la meseta de los Grandes Lagos y la Etíope Somalí. Sus **cordillera**s más importantes son el Atlas, el Drakensberg y los montes Kilimanjaro, los cuales cuentan con volcanes que actualmente se encuentran inactivos.

Es un continente de grandes **desiertos** como el Sahara, el Kalahari y Namibia. Entre sus **altiplanos**, destacan los macizos de Ahaggar y de Etiopía, y entre sus **valle**s y las **depresiones**, el Nilo y Rift.

Su principal isla es Madagascar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG150 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10261/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img7_small.jpg> |
| **Pie de imagen** | Entre las principales unidades del relieve africano se cuentan el Atlas, el desierto del Sahara, el valle del Nilo y el valle del Rift. |

En el clima del continente Africano predominan el **clima ecuatorial,** el **clima tropical o de sabana,** el **clima mediterráneo o templado** y el **clima seco**.

**Tabla. Climas de África**

|  |  |
| --- | --- |
| **Clima** | **Ubicación y características** |
| **El clima ecuatorial** | Propio de las zonas del Congo, Zaire, Camerún, Gabón y Guínea Ecuatorial.  **Características del clima ecuatorial:**   * Las temperaturas altas durante todo el año * Las precipitaciones abundantes. * El paisaje: la vegetación de selva ecuatorial caracterizada por su densidad y gran altura predominan además los matorrales que impiden el fácil acceso a los territorios.   Su fauna es diversa. Entre otros, predominan los felinos, los gorilas, los chimpancés, los elefantes y los hipopótamos. |
| **El clima Tropical o de sabana** | El **clima tropical** o de sabana domina en los territorios de Kenya, Tanzania, Nigeria, sur de Sudán, Zambia y Angola.  **Características del clima tropical o de sabana:**   * Las temperaturas: Se caracterizan por altas temperaturas a lo largo de todo el año. * Las precipitaciones: Se diferencia entre una mayor pluviosidad alredeor de 7 meses al año y lluvias escasas en la estación seca, alrededor de 5 meses al año.   El paisaje: la vegetación es principalmente de hierbas [gramíneas](http://www.vidaenlatierra.com/Las-gramineas.php) silvestres que pueden alcanzar hasta 3 metros de altura. En las sabanas se encuentran pocos árboles y arbustos.  Su fauna es una de las más diversas a nivel mundial, caracterizadas por [**búfalos, cebras, elefantes**,](https://www.youtube.com/watch?v=ZuD719-ZWvg&feature=youtu.be&hd=1) rinocerontes, jabalíes, leopardos, leones, hienas, entre otros. |
| **El Clima mediterráneo o templado** | El **clima mediterráneo** se ubica en el norte de África y en la Región del Cabo en Suráfrica  **Características del clima mediterráneo*:***   * Las temperaturas: inviernos suaves y veranos calurosos. * Las precipitaciones: escasas.   El paisaje: Su vegetación se caracteriza por coníferas como enebros pinos, cipreses, sabinas. En las zonas más áridas se encuentran arbustos y plantas crasas (plantas de hojas y tallos gruesos que guardan agua) como los cactus. |
| **El clima seco** | **El clima seco en África,**se localiza en los desiertos del Sahara, Nubia, Libia y Kalahari, ubicados en los trópicos.  **Características del clima árido o seco.**   * Las temperaturas: muy bajas en las noches y muy altas en el día. En el mes de julio, durante el verano, la temperatura supera los 32,2 °C. En los inviernos la temperatura de las noches se ubica por debajo de los cero grados centígrados. * Las precipitaciones: escasas. En las zonas de mayores alturas suelen ser comunes las heladas. * El paisaje: La vegetación predomina principalmente en los oasis. |

[SECCIÓN 3] **3.1.1 Hidrografía**

Los ríos africanos se clasifican en función de la vertiente a la que pertenecen:

La **vertiente mediterránea**: los ríos que desembocan en el mar Mediterráneo son cortos e irregulares, y permanecen secos la mayor parte del año. La excepción es el **Nilo**, el río más largo del mundo.

La **vertiente atlántica**: los ríos que desembocan en el océano Atlántico son muy caudalosos. Los más importantes son el **Senegal**, el **Níger**, el **Congo** y el**Orange**.

La **vertiente índica**: los ríos más importantes que desembocan en el océano Índico son el **Zambeze** y el **Limpopo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG160 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img6_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img6_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | En **África** hay zonas muy lluviosas y otras donde apenas llueve. En este continente encontramos el río más largo del mundo, el **Nilo** (6.671 km). También tienen un largo recorrido los ríos Congo (4.200 km) y Níger (4.160 km). |

Las costas africanas están bañadas por distintos mares y océanos:

* El **mar Mediterráneo**: baña las costas septentrionales del continente y lo separa de Europa.
* El **océano Atlántico**: baña las costas occidentales del continente.
* El **océano Índico**: baña las costas orientales del continente, mientras que el **mar Rojo**, sector de este océano, baña las costas nororientales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | * **Los lagos africanos** * El continente africano tiene algunos de los **lagos** más grandes del mundo: * El lago Volta (8.482 km2). * El lago Chad (16.000 km2). * El lago Alberto (5.400 km2). * El lago Victoria (68.100 km2). * El lago Tanganyika (32.893 km2). * El lago Malawi (30.800 km2). |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG170 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img5_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img5_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | El mar Rojo se caracteriza por tener un índice de salinidad muy elevado, entre 37-43 %, y su temperatura media varía entre 25 y 35 ºC. |

[SECCIÓN 2] **2.1 Aspecto humano**

**África** se ha definido como la **cuna de la humanidad**; de acuerdo con investigaciones científicas, todos los seres humanos proceden de este continente. El continente está conformado por 54 [países](http://es.wikipedia.org/wiki/Pa%C3%ADses), de los cuales todos, a excepción de Marruecos, conforman la [**Unión**](http://es.wikipedia.org/wiki/Uni%C3%B3n_Africana)[**Africana**](http://es.wikipedia.org/wiki/Uni%C3%B3n_Africana)**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG180 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package11684/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_04_img8_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | **AulaPlaneta**  <http://profesores.aulaplaneta.com/Materias/VisorCuadernos.aspx?UnidadID=442&Busqueda=Asia&ReturnTab=89&SelectedTab=0> |
| **Pie de imagen** | **África** es el tercer continente más extenso del planeta. Su territorio se reparte entre **cincuenta y cuatro Estados**. Al observar las fronteras africanas se hace evidente el reparto que hicieron las potencias coloniales europeas en el siglo XIX. **Sudán del Sur** es el Estado africano más joven. |

[SECCIÓN 3] **3.2.1 Población**

La población de África constituye el 32% del total de la población mundial. Habitan en este continente, alrededor de 1.100 millones de personas, principalmente, población negra.

La **mayor densidad de población** es de 50 a 100 habitantes por kilómetro cuadrado, y se ubica en el norte de África, en las costas occidentales, en las zonas de montaña de Sudáfrica y del oriente africano y en el valle del Nilo.

Aunque África es principalmente rural, en los últimos años ha aumentado el desplazamiento hacia las zonas urbanas. Una de las principales **aglomeraciones urbanas** se concentra en la **ciudad del Cairo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG190 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Esta gráfica se encuentra en banco de datos  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000KFS01&ruta=aulaplaneta&DATA=R0kUx1sFWYf05XnauFO%2bppuIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d> |
| **Pie de imagen** | En África, la **mayor densidad de población** se ubica en el norte de África, en las costas occidentales, en las zonas de montaña de Sudáfrica y del oriente africano y en el valle del Nilo. |

Desde el punto de vista **étnico,** África está compuesta por una gran **diversidad de grupos** que se diferencian entre sí, por su **lengua**, su **historia**, sus **costumbre**s y sus **prácticas religiosas**. A lo largo del continente se hablan más de 1.500 lenguas y entre sus principales religiones, se práctica los cultos ancestrales africanos, el cristianismo y el Islam.

Este continente también se caracteriza por conflictos armados. Estos conflictos son producto de **guerras civiles** que tienen su origen en la división política artificial del territorio Africano, durante el proceso de **colonización europea**. La repartición del territorio africano ha originado **luchas territoriales** debido a que algunas etnias fueron divididas en varios países, lo que hace que luche por su unificación territorial. En otros casos, porque, en una misma zona, habitan diversas etnias que se disputan el territorio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Reparto de África**  El reparto de África fue regulado política y comercialmente por el Tratado de Berlín (General Act of the Berlin Conference) de 1885, como acuerdo final de la Conferencia de las potencias europeas (1884-1885) sobre el tema.  Entre 1885 y 1914 el Reino Unido tomó cerca del 30% de la población de África bajo su control, 15% fue de Francia, 9% de Alemania, 7% de Bélgica y sólo 1% para Italia.  Texto recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-08-10.pdf>. La Unión Africana (UA). 2010. |

[SECCIÓN 3] **3.2.2 Características políticas**

Una de las principales características políticas del continente Africano es su organización en la denominada **Unión Africana UA.** De los **54 estados** independientes que conforman el continente, 53 a excepción de Marruecos, pertenecen a esta Unión.

La Unión Africana, surgió a finales de 1999 a través de la **Declaración de Sirte**. Esta Unión tuvo como principal objetivo el proceso de **integración**  **de los países miembros** con miras a mejorar la **economía** y a enfrentar los **problemas sociales** y **políticos**. Actualmente los principales temas de trabajo de la Unión Africana son:

* Mantener la unidad y la solidaridad entre los Estados de África.
* Erradicar en el continente cualquier vestigio de la colonización y el apartheid y promover la paz y la estabilidad política del continente.
* Desarrollar procesos de cooperación para el desarrollo económico y social.
* Proteger la soberanía y la integridad territorial.
* Promover la cooperación internacional en el marco de los criterios establecidos por las Naciones Unidas en la carta de los Derechos Humanos.
* Promover la integración política y socioeconómica del continente
* Promover la protección de los Derechos Humanos establecidos en la Carta Africana de Derechos Humanos.
* Promover el desarrollo sostenible en los ámbitos: económico, social y cultural.
* Promover la investigación en ciencia y tecnología;
* Trabajar con organismos internacionales en la erradicación de enfermedades y la promoción de la salud.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG190 |
| **Descripción** | ASEOWA Health Workers who have finished their tour of duty had a debrief with the AU Commission and Ambassadors from their countries of origin and the three affected countries, 23 February 2015, Addis Ababa, Ethiopia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.au.int/en/sites/default/files/imagecache/slide/African%20Union%20Health%20Workers%20to%20meet%20the%20m%20%288%29.JPG> |
| **Pie de imagen** | La Unión Africana, surgió a finales de 1999 a través de la Declaración de Sirte y actualmente está conformada por 53 de sus 54 estados independientes. |

..

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Proceso de consolidación de la Unión Africana**   * El **Sirte** reunión extraordinaria (1999) decidió establecer una Unión Africana * La **Cumbre de Lomé (**2000) adoptó el Acta Constitutiva de la Unión. * La **Cumbre de Lusaka** (2001) señaló a la hoja de ruta para la implementación de la UA * La **Cumbre de Durban** (2002) puso en marcha la UA y convocó la primera Texto recuperado de <http://www.au.int/> |

Con el fin de cumplir sus propósitos, la **Unión Africana**, se organiza a través de los siguientes **Estamentos**.

* La **Asamblea de Jefes de Estado y de Gobierno**. Máximo órgano de la Unión.
* El **Consejo Ejecutivo**. En él participan los Ministros o las autoridades designadas por los gobiernos de los Estados Miembros.
* El **Comité de Representantes Permanentes** que apoya al Consejo Ejecutivo.
* **Consejo de Paz y Seguridad**.
* **Parlamento Panafricano**. Encargado de promover la participación de los pueblos en el gobierno, el desarrollo y la integración económica del continente.
* **El Consejo de la Cultura**. Es un órgano consultivo integrado por diferentes grupos sociales y profesionales de los Estados miembros.
* **Los Comités Técnicos Especializados**. Analizan temas agrícolas, monetarios, financieros; de comercio e inmigración; industria, Ciencia y Tecnología, recursos Naturales y Medio Ambiente, entre otros
* **La Unión Africana.** Una comisión encargada de representarla, defender sus intereses y desarrollar los programas y políticas a favor de los estados miembros.

La Unión cuenta además con instituciones financieras como el **banco central de África**, el **Fondo Monetario Africano** y el **Banco Africano de Inversiones.**

[SECCIÓN 3] **3.2.3 Aspectos económicos**

Económicamente**, África** se considera como una de las regiones del mundo más empobrecida, sin embargo cuenta con más del 95% de las **reservas mundiales** de **cromo** y del 60% de las reservas mundiales de **diamantes.** Además, es **fuente de recursos** como: hierro, coltán, cobalto, oro, cobre, uranio, manganeso, vanadio, platino y petróleo.

El **sector económico** predominante es el primario; se produce cacao y café y se explotan recursos minerales.

El **sector secunda**rio es casi inexistente, aunque en los últimos años se ha desarrollado la industria manufacturera. Por su parte el sector terciario ha venido creciendo gracias a la **infraestructura** turística.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, **FAO,** plantea que los principales problemas económicos del continente son resultado de las bajas tasas de ahorro y la **baja inversión** que se hace al interior de los países, también de la desigualdad en la **distribución de los ingresos** y la escaza **inversión en ciencia y tecnología.**

Adicional a lo anterior, las diferencias entre las clases sociales, la desigualdad, la violencia social, las migraciones poblacionales producto de las hambrunas y la miseria, empeoran la situación económica en el continente. La mayoría de estados presentan problemas para garantizar la seguridad y el bienestar de la población.

De acuerdo con el **Fondo Monetario Internacional FMI**, los países con las economías más crecientes de África son:

**Sudáfrica**; su economía representa el 40% del PNB total de África. Además, el **75%** del **sector industrial** de este continente se ubica en este país: industria, acererías, material ferroviario y maquinaria minera. Es el primer productor y exportador mundial de **oro,** **platino** y c**romo**, y ocupa el cuarto lugar mundial en la producción de **diamantes.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG200 |
| **Descripción** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/581782/114123505/stock-photo-johannesburg-at-sunset-114123505.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.shutterstock.com/cat.mhtml?lang=en&language=en&ref_site=photo&search_source=search_form&version=llv1&anyorall=all&safesearch=1&use_local_boost=1&search_tracking_id=cayxSqTr3bu7DNwIGzCMUQ&searchterm=johannesburg%20south%20africa&show_color_wheel=1&orient=&commercial_ok=&media_type=images&search_cat=&searchtermx=&photographer_name=&people_gender=&people_age=&people_ethnicity=&people_number=&color=&page=1&inline=114123505> |
| **Pie de imagen** | **Sudáfrica** la economía más representativa de África. Concentra el **75%** del **sector industrial** de este continente. |

**Argelia**. Es dueño de las reservas más grandes de **gas natural** del mundo, y uno de los principales exportadores a nivel mundial.

**Angola, Marruecos y Sudán** son otras de las principales economías de África. Angola se caracteriza por la **extracción de crudo** y **diamantes**; Marruecos ha logrado crecimiento económico gracias a las exportaciones de **fosfatos** y de **productos manufacturados** como automóviles y artículos eléctricos. Por su parte Sudan ocupa un lugar importante en la producción económica del continente, gracias a la exportación de petróleo.

Te invitamos a profundizar en las características poblacionales, políticas y económicas de los diferentes países de África [VER](http://go.hrw.com/atlas/span_htm/africa.htm)

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=11031&IdRecurso=523037&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El relieve de África |
| **Descripción** | Interactivo para conocer el relieve africano |

…

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=11032&IdRecurso=523067&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Reconoce los ríos y lagos de África |
| **Descripción** | Relaciona cada río o lago Africano con su descripción. |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=10188&IdRecurso=472880&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El reparto de África |
| **Descripción** | Animación que permite conocer cómo se repartió el continente africano entre las potencias coloniales europeas |

..

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=11046&IdRecurso=525111&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Sitúa en el mapa algunos Estados de África |
| **Descripción** | Interactivo para ubicar sobre el mapa de África algunos de sus Estados |

..

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=10277&IdRecurso=481016&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Los Estados de África |
| **Descripción** | Interactivo para aprender los distintos Estados de África |

**Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC30 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Características de África |
| **Descripción** | Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente Africano. |

[SECCIÓN 1] **4 América**

**América** tiene una superficie de 42.087.035 km2, es el segundo continente más grande del planeta después de Asia.

[SECCIÓN 2] **4.1 Aspecto físico**

**América,** considerada en su conjunto, se extiende desde el océano Ártico al Antártico. Es un continente dividido en tres grandes bloques o regiones: **América del Norte** y **América del Sur** que se unen entre sí por el istmo que forma **América Central**.

[SECCIÓN 3] **4.1.1 Posición geográfica y astronómica**

De acuerdo con su **posición geográfica,** Américalimita al norte con el **océano glacial ártico**, al oriente con el **océano Atlántico**, al sur con el **océano Glacial Antártico** y al occidente con el **océano pacífico**.

Los puntos extremos del continente Americano, que marca su **posición astronómica** son:

* **Latitud.** Al norte en el cabo Punta Barrow, a los 71º 23´20´´ latitud Norte en la costa septentrional de Alaska y al sur Cabo de hornos a los 55º59´48´´ latitud sur, en la Isla de Hornos perteneciente a Tierra del Fuego en Chile.
* **Longitud.** Al oeste en el Cabo Príncipe de Gales a los 168º 05´05´´ longitud Oeste ubicado en la Península de Seward en Alaska; al este Cabo San Roque en Brasil, a los 35º 15´´ 41´´ longitud este.

[SECCIÓN 3] **4.1.3 Relieve y clima**

La principal característica del **reliev**e de **Améric**a, es el sistema de cordilleras que atraviesan el continente de sur a norte. Entre sus **cordilleras** se destaca la línea de montañas formada por las montañas Rocosas y la Sierra Madre en América del Norte y los Andes en América del Sur.

Las **llanuras** más sobresalientes del continente son las Grandes Llanuras de América del Norte como el Mississipí, la Pampa argentina, la del Orinoco y la del Amazonas.

Entre las **mesetas** del continente sobresalen elevaciones como la Meseta del Labrador y Montes Apalaches en Norte América, el macizo de México y el Meseta de las Guayanas y Meseta Brasileña en América del Sur.

Las principales **penínsulas** del continente son las del Labrador, California, Alaska y Yucatán y entre sus **islas** destacan las Antillas.

**Tabla climas continente americano**

|  |  |
| --- | --- |
| **Clima** | **Ubicación y características** |
| **Clima Cálido** | Éste clima se en **América del Sur** y **América Central** y parte de **América del Norte**.  **Características del clima Cálido*:***   * Las temperaturas altas durante todo el año * Las precipitaciones abundantes. * El paisaje: predomina la vegetación de bosques, sabanas y selvas.   Predominan las subclase:  **Climas ecuatoria**les ubicados a lado y lado de la línea del ecuador.  **Climas tropicales**. Localizados en la Costa Sur de México; en Costa Rica, Centro- América y en América del Sur en: los Llanos y costas de Colombia y Venezuela; las costas de Ecuador y Perú; el oriente de Bolivia, el nor-occidente de Argentina, y el occidente de Paraguay.  **Climas subtropicales** en los cuales, la temperatura se caracteriza por tener pocas variaciones entre inviernos y veranos. Son propios de zonas de Brasil, la Mesopotamia argentina y del Golfo de México. |
| **El clima templado** | Propio de las zonas ubicadas entre los **trópicos** y los **círculos polares**. **Estados Unidos, Alaska, Canadá, Sur de Chile, Uruguay, Argentina**.  **Características del clima templado**:   * Predominan las 4 estaciones: otoño, invierno, primavera y verano. En cada una de ellas varían las temperaturas y precipitaciones. Veranos con altas temperaturas, inviernos fríos, primaveras de temperaturas medias a altas y otoños con temperaturas bajas. * El paisaje: su vegetación es principalmente praderas y bosque de coníferas. * Predominan entre las subclases de este clima: * **Clima mediterráneo** en México y parte de Estados Unidos. Se caracteriza por temperaturas suaves en las épocas de invierno y altas en los veranos, con lluvias muy escasas. * **Clima templado marítimo**, característico de zonas en Chile y en América del Sur. * **Clima templado continental,** ubicado en zonas de los Estados Unidos. Se caracteriza por las pocas lluvias y por temperaturas altas en verano y muy bajas en invierno.   **Clima templado** **por altitud.** No se presentan las 4 estaciones y se ubica en las mesetas de Centroamérica y los andes de Suramérica. Las diferencias de las temperaturas obedecen a la altitud, a mayor altitud, menor temperatura. |
| **El clima de zonas polares** | Este clima es característico de los territorios de las **Islas Árticas, Groelandia, Alaska, Norte de Canadá** y **Antártida**  **Características del clima de zonas polares:**   * Las temperaturas: inviernos y veranos de 6 meses cada uno. Las temperaturas no superan los 10º incluso en verano. * Las precipitaciones: Reducidas   El paisaje: la vegetación es muy escasa, principalmente algas.  Su fauna. Predomina la fauna marina como focas y elefantes marinos. También se encuentran en estas zonas diferentes aves |
| **El clima desértico** | ***El* clima desértico,**se localiza en **México Septe**ntrional y al sur de **Estados unidos.**   * Las temperaturas elevadas en el día, durante todo el año. Bajas temperaturas en las noches. * Las precipitaciones escasas. * El paisaje: Poca vegetación y la que hay es dispersa. Predominan matorrales, hierbas y cactus * La fauna. Principalmente reptiles, insectos, aves y algunos mamíferos como los ratones. |

…

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG210 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10261/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img9_small.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10261/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img9_small.jpg> |
| **Pie de imagen** | Entre las principales unidades del relieve norteamericano se cuentan las montañas Rocosas, las Grandes Llanuras, los montes Apalaches y el altiplano de México |

…

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG220 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10261/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img10_small.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10261/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img10_small.jpg> |
| **Pie de imagen** | Entre las principales unidades del relieve sudamericano se cuentan la cordillera de los Andes, el macizo de las Guayanas, la meseta del Mato Grosso, la Pampa y la Patagonia |

[SECCIÓN 3] **4.1.4 Hidrografía**

**América** es un continente caracterizado por tener un gran número de ríos; muchos de ellos son utilizados como vías de comunicación. Los ríos del continente americano se agrupan en cuatro vertientes: **ártica, atlántica, caribe** y **pacífica.**

La **vertiente ártica**: los ríos que desembocan en el océano Ártico permanecen helados durante el invierno. El más importante es el **Mackenzie**.

La **vertiente atlántica:** los ríos que desembocan en el océano Atlántico son largos y caudalosos. Los más importantes en **América del Norte** son el **San Lorenzo**, el **Missouri**, el **Mississippi** y el río **Grande**. Algunos de los ríos de la vertiente atlántica en **América del Sur** más importantes son el **Amazonas** (el más caudaloso del mundo), el **Negro**, el **Madeira**, el **São Francisco**, el **Paraná**, el **Uruguay** y el **Paraguay**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG230 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img10_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img10_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | En **América** hay una gran cantidad de ríos caudalosos. El Mississippi, por ejemplo, recorre 3.778 km (o 5.970 km si se considera el Missouri-Red Rock). Es el río más grande de América del Norte. |

…

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG240 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img11_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img11_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | El Amazonas (6.280 km) es el segundo río más largo del mundo, aunque es el más caudaloso. |

La **vertiente del Caribe**: los principales ríos sudamericanos que desembocan en el mar Caribe son el **Orinoco** y el **Magdalena**.

La **vertiente pacífica**: los ríos que desembocan en el océano Pacífico son cortos y de régimen irregular. Los más importantes son el **Yukón** y el **Colorado**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG250 |
| **Descripción** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/0006F201.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en Aula Planeta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0006F201&ruta=aulaplaneta&DATA=CNzvLOH4UAlbBVkMnF6fcJuIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d> |
| **Pie de imagen** | El río Colorado (2.334 km) nace en las montañas Rocosas, en el suroeste de Estados Unidos, y desemboca en el golfo de California, en México. A su paso por las mesetas del estado de Colorado, la fuerza de sus aguas excava el famoso Gran Cañón. |

Los **lagos** americanos son numerosos y se concentran principalmente en América del Norte. En la región de los **Grandes Lagos** se encuentran lagos como el **Michigan**, el **Superior**, el **Erie**, el **Hurón** y el **Ontario**.

En América Central se encuetra el lago **Nicaragua**, mientras que en América del Sur destacan los lagos **Titicaca** y **Maracaibo**.

Por otro lado, las costas americanas están bañadas por distintos mares y océanos:

* El **océano Atlántico**: baña las costas orientales del continente.
* El **mar Caribe**: baña las costas septentrionales de América del Sur, las Antillas y la costa oriental de América Central.
* El **océano Pacífico**: baña las costas occidentales del continente. Queda conectado al océano Ártico a través del estrecho de Bering.
* El **océano Ártico**: baña las costas septentrionales de América y Groenlandia.

[SECCIÓN 2] **4.2 Aspecto humano**

**América** es el continente con mayor extensión después de Asia. Sus aspectos humanos están relacionados con las características de los tres subcontinentes que la conforman: **Norteamérica, Centroamérica** y **Suramérica.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG260 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package11684/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_04_img10_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en Aula Planeta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/Materias/VisorCuadernos.aspx?UnidadID=442&Busqueda=Asia&ReturnTab=89&SelectedTab=0> |
| **Pie de imagen** | **América**es el segundo continente más extenso del planeta. Su territorio se divide entre treinta y cinco Estados que, a su vez, se pueden agrupar en tres grandes áreas: América del Norte, América Central y Caribe y América del Sur. |

[SECCIÓN 3] **4.2.1 Población**

**América** tiene una población aproximada de 953,7 millones de habitantes, con lo cual se constituye en el segundo continente con mayor **población** a nivel mundial. De acuerdo con la Información del Banco Mundial, los países con mayor esperanza de vida de vida en este continente son:

* En América del Norte **Canadá** tiene una esperanza de vida de 81 años, y Estado Unidos 78 años
* En América Central, **Costa Rica** con una esperanza de vida de más de 79 años.
* En América del sur los países con mayor esperanza de vida son **Chile, Perú** y **Venezuela,** con un promedio de vida de 74 años.

El continente Americano se caracteriza por su **diversidad étnica:** habitan indígenas, afros, mestizos, gitanos.

En la mayor parte de los países de América Central y América del sur habita población **indígena;** la Comisión Económica para América Latina y el Caribe **CEPAL**, calcula que son alrededor de 40 millones. Los indígenas se agrupan, en aproximadamente 400 grupos étnicos caracterizados por: su **organización social**, su **modelo de producción**, su **lengua,** **su cosmovisión**. Los países con mayor población indígena son Bolivia, Guatemala, México, Perú y Ecuador.

En cuanto a la población **afrolatina** y **afrocaribeña,** la CEPAL considera que en la región habitan alrededor de 150 millones de personas, 30% de la población, principalmente en **Brasil, Colombia y Venezuela**.

La población **Rom o Gitana** se ubica mayoritariamente en Estados Unidos, Brasil, Canadá, México, Argentina, Colombia, Uruguay, Venezuela, Ecuador y Chile, organizados a través de las **kumpeniyi** (una forma de organización de grupos familiares que descienden de un mismo linaje).

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Diversidad Étnica en Colombia**  En Colombia la diversidad étnica fué reconocida constitucionalmente gracias a la **propuesta indígena de reforma constitucional**, presentada por Lorenzo Muelas Hurtado, indígena guambiano. Este indígena hizo una defensa del **Derecho Mayor*,*** definiéndolo como “el derecho de nosotros indios, a seguir formando parte de la historia”.  La Constitución de 1991 implicó un rompimiento de la concepción unitaria y excluyente de la Nación que existía en Colombia, y desde su primer artículo quedó consagrado el carácter pluralista de la República, el cual se materializa, entre otras, en el reconocimiento y protección de la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.  Una nación constituida por Indígenas, afros, raizales, palenqueros, mestizos, gitanos. Texto tomado y ajustado del [Banco de la república](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/constitucion/diversidad-etnica-y-cultural). |

Ahora, profundiza en tus conocimientos divirtiéndote con la geografía de América [VER](https://luisamariaarias.wordpress.com/2012/12/17/geografia-fisica-y-politica-de-america/)

[SECCIÓN 3] **4.2.2 Características políticas.**

A continuación podrás conocer las principales **características políticas** del continente americano. **América** está conformada por 35 países independientes y por algunas zonas que se constituyen en dependencias de países como Estados Unidos, Inglaterra y Francia.

América es un continente marcado por los **procesos de colonización**. Canadá y Estados Unidos son producto de la colonización Francesa Inglesa, Holandesa y Española.

**Canadá** y **Estados Unidos** son actualmente democracias constitucionales con formas de **gobierno federales**. Estados Unidos está conformado por 50 Estados cada uno de los cuales tiene autonomía para la definición de sus leyes. También pertenecen a él, Columbia, Puerto Rico, las Islas Marianas del Norte, Guam, las Islas Vírgenes Americanas y Samoa Americana.

Estados Unidos tiene una población mayoritariamente urbana la cual supera el 80%, sus principales ciudades son: **Nueva York**, **Los Ángeles, Chicago, Dallas, Houston, Miami, Philadelphia** y su capital **Washington**.

**Canadá** es el segundo país más grande del mundo en extensión. Está constituida por 10 provincias y 3 territorios. Su forma de gobierno es la **monarquía parlamentaria federal** y su jefa de gobierno es la reina, quien delega sus funciones a la Gobernadora General de Canadá y el Primer Ministro.

Sus principales ciudades son: Toronto, Montreal, Vancouver, Ottawa, Calgary, Edmonton y Quebec.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Canadá: Aspectos políticos**  Canadá fue una **colonia Britán**ica. Desde su fundación en el siglo XIX (1867), este país ha conservado al **monarca b**ritánico como su propio soberano por lo tanto la actual reina de Canadá es Isabel II de Inglaterra. Es reina de Canadá y como tal, Jefa de Gobierno del país.  El **Poder ejecutivo** es ejercido por la reina quien delega poderes en la gobernadora general de Canadá, el primer Ministro y su Gabinete ejercen el poder ejecutivo.  El **poder legislativo** lo ejerce el parlamento compuesto por la cámara alta o Senado y la cámara baja o Cámara de los Comunes.  La **Constitución de Canadá** define la estructura federal del gobierno, al igual que sus funciones y poderes: política extranjera y comercio internacional, defensa, pesca, transporte, comunicaciones, carga fiscal federal, sistema monetario y bancario, derecho penal, inmigración y derechos humanos. Texto tomado y ajustado del siguiente [link](http://www.canadainternational.gc.ca/argentina-argentine/about-a_propos/organization-organisation.aspx?lang=spa) |

Los países que se ubican al sur del Río Grande (Estados Unidos), incluyendo México, se conocen como pertenecientes a **América Latina**. Esta es una denominación geopolítica que denomina la región conformada por los países de **América Central y el caribe** y **América del Sur**. La mayoría de sus países fueron colonizados por España, Francia y Portugal.

**Centro América y las Antillas**, está compuesto por las repúblicas de Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá, Belice y las islas antillanas. Predominan formas de **gobierno presidencialistas** en Costa Rica, Guatemala, Honduras, el Salvador, Nicaragua, Panamá, Haití y República Dominicana. Y, **sistemas parlamentarios** en Belice, Jamaica y Bahamas. Cuba por su parte tiene como forma de gobierno el **socialista de partido único.**

**América del sur** está conformada por 15 países. Argentina, Venezuela y Brasil son naciones en las que predomina la forma de gobierno de **repúblicas federales** **presidencialistas**. Por su parte en países como Chile, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Uruguay y Bolivia, son **repúblicas democráticas presidencialistas**. Surinam es una **República representativa**, formado por una cámara legislativa que tienen como función representar a todos los sectores de la población.

Los siguientes territorios de América del sur pertenecen a países Europeos.

* **Guyana** es territorio francés
* **Islas Georgias del Sur y Sandwich** **del Sur** es territorio británico
* **Islas Malvinas** es un territorio administrado por el Reino Unido

Todos los **35 países** independientes del continente Americano, conforman la Organización de los Estados Americanos **OEA**. La OEA es un **organismo regional** de orden político, jurídico y social, creado en 1948, a través de la firma de la Carta de la OEA, en Bogotá, Colombia. Su propósito principal es fomentar **la paz**, la **justicia** y la **solidaridad** de los países miembros. También, promover y fortalecer la solidaridad, colaboración, soberanía, **integridad territorial e independencia** de los países que la conforman.

Te invitamos a conocer la carta de la OEA [VER](http://www.oas.org/dil/esp/tratados_A-41_Carta_de_la_Organizacion_de_los_Estados_Americanos.htm)

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Organización de las Naciones Unidas OEA**  La Organización de las Naciones Unidas OEA es el organismo regional más antiguo del mundo. Sus orígenes se remontan a la Conferencia Internacional Americana, celebrada en Washington, D.C., durante el siglo XIX (de octubre de 1889 a abril de 1890) en la cual se creó la Unión Internacional de Repúblicas.  Es en 1980 cuando se crea lo que hoy se conoce como OEA, a través de la firma de la carta que lleva su mismo nombre. Esta carta entro en vigencia en 1951 y ha tenido diversos ajustes: protocolo de Buenos aires 1967, protocolo de Cartagena de Indias 1985, protocolo de Managua 1993, protocolo de Washington 1992. Actualmente está conformada por 35 países independientes del continente Americano:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | [Bandera Antigua y Barbuda](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=ANT)Antigua y Barbuda  [Bandera Argentina](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=ARG)Argentina  [Bandera Bahamas (Commonwealth de las)](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=BAH)Bahamas (Commonwealth de las)  [Bandera Barbados](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=BAR)Barbados  [Bandera Belize](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=BEL)Belize  [Bandera Bolivia](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=BOL)Bolivia  [Bandera Brasil](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=BRA)Brasil  [Bandera Canadá](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=CAN)Canadá  [Bandera Chile](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=CHI)Chile  [Bandera Colombia](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=COL)Colombia | [Bandera Costa Rica](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=COS)Costa Rica  [Bandera Cuba](http://www.oas.org/es/estados_miembros/default.asp#Cuba)Cuba 1  [Bandera Dominica (Commonwealth de)](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=DOM)Dominica (Commonwealth de)  [Bandera Ecuador](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=ECU)Ecuador  [Bandera El Salvador](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=ELS)El Salvador  [Bandera Estados Unidos de América](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=USA)Estados Unidos de América  [[Bandera Grenada](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=GRE)Grenada](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=GRE)  [Bandera Guatemala](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=GUA)Guatemala  [Bandera Guyana](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=GUY)Guyana | [Bandera Haití](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=HAI)Haití  [Bandera Honduras](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=HON)Honduras  [Bandera Jamaica](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=JAM)Jamaica  [Bandera México](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=MEX)México  [Bandera Nicaragua](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=NIC)Nicaragua  [Bandera Panamá](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=PAN)Panamá  [Bandera Paraguay](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=PAR)Paraguay  [Bandera Perú](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=PER)Perú  [Bandera República Dominicana](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=DRE)República Dominicana | [Bandera Saint Kitts y Nevis](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=STK)Saint Kitts y Nevis  [Bandera San Vicente y las Granadinas](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=STV)San Vicente y las Granadinas  [Bandera Santa Lucía](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=STL)Santa Lucía  [Bandera Suriname](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=SUR)Suriname  [Bandera Trinidad y Tobago](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=TRI)Trinidad y Tobago  [Bandera Uruguay](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=URU)Uruguay  [Bandera Venezuela (República Bolivariana de)](http://www.oas.org/es/estados_miembros/estado_miembro.asp?sCode=VEN)Venezuela (República Bolivariana de) | |

[SECCIÓN 3] **4.2.1 Economía**

La **economía** del continente Americano tiene diversas características relacionadas con el **sistema capitalista,** por ser este, es el sistema económico que predomina en la mayoría de los países que lo conforman. En Cuba se desarrolla el **sistema económico socialista-comunista.**

El sistema capitalista articula diversos ámbitos, el político, el social, el  militar y el económico. Considera como parte fundamental de su modelo y principal generador de riqueza a la **propiedad privada** y al **capital**.  En la búsqueda de la producción y acumulación de riqueza propia del sistema capitalista, la riqueza se ha concentrado en pocas manos, y ha generado problemas como hambre, pobreza, desempleo, migración y violencia en diferentes zonas.

**Canadá, Estados Unidos** son catalogadas como las principales economías del continente. **Canadá** es un país de renta alta; es el mayor productor a nivel mundial de **uranio y zinc** y uno de los principales **importadores de productos agrícolas**.

A pesar de la crisis financiera marcada por la recesión de la economía a partir del año 2009, **Estados Unidos** sigue siendo considerado como una de las economías más potentes del mundo. Su economía se concentra principalmente en el **sector terciario,** o sector de los servicios. Por su parte su sector agrícola (perteneciente al **sector primario**) es uno de los más importantes del mundo; hace uso de la tecnología con los cual mejora su productividad. **La soja, el maíz, la carne**, son algunos de sus principales productos. En cuanto al **sector secundario,** predomina la industria de productos químicos, farmacéuticos y de agro-alimentos; la de energía nuclear, la maquinaria industrial, eléctrica y electrónica y la industria automotriz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG270 |
| **Descripción** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/001PC101.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=001PC101&ruta=aulaplaneta&DATA=PbRtNOgFWZEVT987Nul%2b%2f5uIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d> |
| **Pie de imagen** | **Estados Unidos** es una de las economías más potentes del mundo. En su **sector secundario,** predomina la industria de productos químicos, farmacéuticos y de agro-alimentos; la de energía nuclear, la maquinaria industrial, eléctrica y electrónica, y la industria automotriz. |

Para ampliar tus conocimientos sobre esta economía puedes leer: Estados Unidos: Política y economía [VER](https://es.santandertrade.com/analizar-mercados/estados-unidos/politica-y-economia)

**Canadá y Estados** unidos forman parte del **G8,** un grupo de países que enfatizan en las políticas neoliberales y que tienen gran influencia política, económica y militar a nivel mundial. Los países que lo conforman son, Canadá, Estados Unidos Francia, Italia, Reino Unido, Alemannia, Japón, La unión Europea y Rusia.

Junto con **México,** Canadá y Estados Unidos, también forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico **OCDE,** un foro al que pertenecen 30 países de diferente parte del mundos y que trabajan con el fin de concertar alternativas de política económica de sus miembros a temas como: el comercio exterior, el sistema monetario internacional, el desarrollo regional, los mercados de trabajo y la política presupuestaria.

Por su parte, la región de **América Latina** se considera una de las zonas más inequitativas, debido a la pobreza extrema en la que viven muchos habitantes. Con menos de un dólar al día, muchas personas que habitan América Latina no están en capacidad de satisfacer sus necesidades básicas de alimentación.

Los estudios de la[**CEPAL**](http://www.cepal.org/) platean que alrededor de 165 millones de personas en América Latina, viven en **situación de pobreza**, de ellas, 69 millones en pobreza extrema. En su informe de 2013, los datos muestran que los países que han logrado avanzar en la **reducción de la pobreza** son **Chile, Brasil** y **Uruguay**. Por su parte, los países con mayores niveles de pobreza en la región son, el Salvador, República Dominicana, Paraguay, Ecuador, Venezuela y Colombia

**Brasil** es reconocido como la sexta economía mundial y como el país más industrializado de América Latina. Es el líder del **Mercosur** y uno de los principales exportadores de materias primas hacia la China. Sus principales industrias se desarrolla en los siguientes campos: aviones, maquinaria, armamento, textiles, productos químicos, fertilizantes, equipos de trasporte, automóviles, ferrocarriles, telecomunicaciones y satélites, entre otras. A pesar de su crecimiento es uno de los países con mayor desigualdad social en el que predomina: la inflación, la deficiencia en las infraestructuras de transportes y servicios públicos, la deficiencia del sistema educativo y la delincuencia.

Los países de América Latina han buscado unificarse en los aspectos económicos, a través del Mercado Común del Sur (**MERCOSUR**), la Comunidad Andina de Naciones (**CAN**) y el Grupo de los Tres (**G3).**

**MERCOSUR,** creado en 1991, es considerado un bloque económico y está conformado por Argentina, Brasil, Paraguay, Venezuela y Uruguay. Los países que lo conforman son los principales productores de alimentos del mundo y conjuntamente trabajan sobre temas relacionados con procesos de integración educativa, la movilidad de personas entre países y la seguridad de los Estados.

**La Comunidad Andina de Naciones** (**CAN**) es una organización regional económica y política creada en 1969, con el propósito de promover el desarrollo integral, equilibrado y autónomo a nivel social, económico, político, ambiental y comercial, de los países que la conforman.

La comunidad funciona como un estado lo que les permite negociar acuerdos con otros bloques de comercio a nivel mundial. Si deseas conocer más sobre este organismo puedes ingresar al portar de la Comunidad Andina. [VER](http://www.comunidadandina.org/)

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG280 |
| **Descripción** | http://www.comunidadandina.org/Upload/201532224421POR.png |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Tomada de <http://www.comunidadandina.org/> |
| **Pie de imagen** | La Comunidad Andina de Naciones (CAN) cuenta con el Parlamento Andino. Este parlamento lo conforman 20 Parlamentarios de todos los países miembros de la comunidad y tiene como función representar a los Ciudadanos Andinos. |

Por su parte, el **Grupo de los Tres (G3),** es un Tratado de Libre Comercio firmado en 1994, entre **México, Colombia** y **Venezuela**. Los acuerdos que se desarrollan son principalmente económicos: la inversión, los servicios, el comercio y la propiedad intelectual.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC180 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com//DesktopModules/PPP_UploadScorms/RecursoPopUp.aspx?RecursoID=523042> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El relieve de América |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes para conocer el relieve americano |

………

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC190 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com//DesktopModules/PPP_UploadScorms/RecursoPopUp.aspx?RecursoID=523043> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Sitúa los elementos del relieve americano |
| **Descripción** | Interactivo que permite situar sobre un mapa físico los principales elementos del relieve de América |

….

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC40 |
| **Título** | Identifica aspectos físicos y humanos del continente americano |
| **Descripción** | Ejercicio tipo test que permiten la ejercitación sobre los aspectos físicos y humanos del continente americano |

….

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC200 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=11046&IdRecurso=525115&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Los estados de América |
| **Descripción** | Interactivo para aprender los distintos Estados de América |

**Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC50 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Características de América |
| **Descripción** | Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente Americano. |

[SECCIÓN 1] **5 Oceanía**

[SECCIÓN 2] **5.1 Aspecto físico**

**Oceanía** es un continente insular, lo forman Australia y las numerosas islas y archipiélagos de su entorno en el océano Pacífico. Es el continente más pequeño, su superficie es de 8.522.559 km2

[SECCIÓN 3] **5.1.1 Posición geográfica y astronómica**

Por su **posición geográfica,** Oceanía es un **continente insular** conformado, aproximadamente, por 30 mil islas. Se divide en las siguientes zonas: **Australia, Nueva Zelanda, Papúa-Nueva** y **Guinea** y losarchipiélagos de **Micronesia, Polinesia** y **Melanesia,** en el Océano Pacífico.

Al norte limita con los mares de Timor y de Arafura, al Sur con el Océano Glacial Ártico, al oriente con el Océano Pacífico y al occidente con el Océano Indico.

De acuerdo con su **posición astronómica**, los siguientes son los puntos extremos de Oceanía que marcan su latitud y su longitud.

* **Latitud.** Al norte en el **atolón Kure, en Hawái**, a los 28º 13´ latitud norte; al sur la isla de **Macquarie en Tasmani**a a los 54º 30' latitud Sur.
* **Longitud.** Al oriente **la Isla Sala y Gómez** ubicada en el océano pacífico y perteneciente a Chile, a los 105º 28´ y al occidente, las **islas  Keeling**, en Australia ubicada a los 96º 49´42´´.

[SECCIÓN 3] **5.1.2 Relieve y clima**

En Oceanía la **zona continental** más grande y más antigua es **Australia**, la cual se origina de la separación de Godnwana. **Melanesia, Micronesia** y **Polinesia** y **Nueva Zelanda**, son las formaciones geográficas más recientes y tienen origen volcánico.

Gran parte de su relieve, el 40%, se caracteriza por las formaciones desérticas.

Los accidentes geográficos más importantes del relieve oceánico son:

* **Desiertos:** los desiertos más extensos son el Gran Desierto de Arena y el Gran Desierto Victoria.
* **Cordilleras**: las más importantes son la Cordillera Divisoria, los Alpes Australianos y los Alpes Neozelandeses.
* **Depresiones**: la mayor depresión del continente es la de la Gran Cuenca Artesiana.
* **Islas**: la mayor isla es Australia, seguida de Nueva Guinea. Existe un gran número de archipiélagos formados por islas de origen volcánico y atolones (islas oceánicas formadas por arrecifes de coral).

Australia cuenta con la barrera coralina más grande del mundo llamada la **Gran Barrera de Coral.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG290 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10261/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img11_small.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10261/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img11_small.jpg> |
| **Pie de imagen** | Entre las principales unidades del relieve oceánico se cuentan la Gran Cordillera Divisoria, los Alpes Australianos, los Alpes Neozelandeses y el Gran Desierto Victoria |

El clima de Oceanía está influenciado por su ubicación entre los trópicos, la influencia del mar y de la altitud de sus zonas montañosas

|  |  |
| --- | --- |
| **Clima** | **Ubicación y características** |
| **Clima Cálido** | El **clima cálido** se encuentra principalmente **Australia** y en algunas islas de la **Polinesia**, la **Melanesi**a y la **Micronesi**a.  **Características del clima Cálido:**  Las temperaturas altas durante todo el año con humedad elevada  Las precipitaciones abundantes.  El paisaje: predomina la vegetación autóctona. Los árboles como fresnos, robles, cedros, palmeras y helechos; manglares, praderas y bosques.  Fauna. Marsupiales como koalas, canguros y demonios de Tasmania; mamíferos como las ardillas voladoras.  Predominan las siguientes **subclases** de clima: **Clima tropical húmedo, tropical seco y desértico**.  **Clima tropical húmedo.** es propio de la región sur-oriental.  Al norte de Australia predomina el clima cálido casi todo el tiempo, y en la zona meridional los inviernos son más fríos. En Polinesia y Micronesia, la influencia de los vientos alisios ayuda a suavizar las temperaturas, que oscilan entre 20ºC y 24ºC; las precipitaciones son más abundantes en la vertiente opuesta a los citados vientos.  **Clima desértico.** Es propio de las zonas Sur Oriental de **Nueva Zelanda** y **Australia**. Predominan las lluvias escasas y las temperaturas de aproximadamente 30º C en los veranos y 10º C en los inviernos.  Estas zonas se caracterizan por la escasa vegetación, las estepas, los pastos semiáridos |
| **El clima templado** | El clima templado es propio de **Nueva Zelanda** y el **Sur de Australia.**  **Características del clima templado**:   * Temperaturas altas que se suavizan con la brisa proveniente del océano pacífico. * El paisaje: principalmente sabanas y vegetación alpina propia de los Alpes Australianos y de los montes de Tasmania, especialmente pinos y eucaliptos. * Predominan entre las subclases de este clima, el **clima oceánico** y el **clima mediterráneo**. * **Clima oceánico** se ubica en el sudeste de Australia y en Nueva Zelanda. Se caracteriza por veranos cálidos e invierno frescos y lluvias uniformes durante todo el año todo el año. * **Clima mediterráneo** se ubica principalmente en la zona suroccidental de Australia y en los Alpes Australianos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Vientos Alisios.**  Son vientos que circulan a una velocidad aproximada de 20 kilómetros por hora, principalmente en el hemisferio Norte en dirección Nor-Este y Sur-Este. En su origen son secos pero al pasar los océanos se cargan de humedad,  Se presentan principalmente en el verano y menos en invierno, influenciando la temperatura y la humedad, de las zonas en las que circulan. |

[SECCIÓN 3] **5.1.3 Hidrografía**

Los **ríos de Oceanía** son pocos y cortos. En su gran mayoría no son aptos para la navegación. Los principales ríos australianos son el **Murray**, el **Darling** y el **Murrumbidgge**. Posee además **lagos salados**, como: el Amadeus, el Carnegie Mackay, y Disappointment.   
  
**Nueva Zelanda** cuenta con varios lagos, algunos de origen glaciar. El lago más grande es el **lago Taupo**

Las aguas oceánicas están formadas por **grandes masas de agua saladas**:

* Los **océanos**: son grandes masas de agua salada que cubren gran parte de la superficie terrestre. Los principales son: el **Pacífico**, el **Atlántico** y el **Índico**. En el norte, el océano **Ártico** se suele incluir dentro del Atlántico y, en el sur, se encuentra el océano **Antártico**, que fue reconocido en el año 2000 por la Organización Hidrográfica Internacional.
* Los **mares**: son masas de agua salada, más pequeñas que los océanos, que bañan las costas continentales. Pueden ser:
  + **Sectores oceánicos**: mar del Norte, el mar Báltico, el mar Caribe, el mar Amarillo, el mar de Timor, etc.
  + **Interiores**: mar Caspio, mar Muerto, etc.
  + **Intercontinentales**: mar Mediterráneo.

En las aguas oceánicas se producen **movimientos** originados por distintos factores:

* Las **olas**: se producen por la acción del viento sobre la superficie del agua.
* Las **mareas**: son movimientos periódicos del mar producidos por la atracción de la Luna y del Sol.
* Las **corrientes marinas**: son movimientos de masas de agua producidos por el viento, la temperatura y la densidad del agua. Las corrientes pueden ser superficiales o profundas, y cálidas o frías. La masa de estas corrientes influye en la temperatura ambiente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG300 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img2_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img2_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | Las **olas** transforman las playas y las costas, arrastran arena y erosionan los acantilados. Además, el ser humano las utiliza para practicar deportes como el surf o el windsurf (Seven Sisters, Reino Unido). |

[SECCIÓN 2] **5.2 Aspecto humano**

**Oceanía** es el continente insular más pequeño del mundo, conformado por Australia, Nueva zelanda, Nueva guinea y los archipiélagos de Polinesia, Melanesia y Micronesia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG310 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package11684/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_04_img12_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/Materias/VisorCuadernos.aspx?UnidadID=442&Busqueda=Asia&ReturnTab=89&SelectedTab=0> |
| **Pie de imagen** | **Oceanía** es el continente menos extenso del planeta. Sus fronteras se dividen entre **catorce Estados**. Además, un gran número de islas y archipiélagos pertenecen a otros Estados americanos o europeos. Por ejemplo, Nueva Caledonia pertenece a Francia. |

­

[SECCIÓN 3] **5.2.1 Población**

**Oceanía** es un continente que cuenta con alrededor de 34 millones de habitantes. Es el menos poblado del mundo. Su población tiene una esperanza de vida promedio de 74 años.

**Australia,** es el país que concentra la mayor población del continente y uno de los países a nivel mundial con **mayor esperanza de vida** 84,40 años en las mujeres y 80 años en los hombres.

Es un continente conformado por **culturas diversas**. Dumont D´Urville en 1832dividó a Oceanía en cuatro grupos étnicos nativos: los **aborígenes australianos**, la **Melanes**ia, la **Polinesia**, y **Micronesia.** Esta es una división cultural que aún se reconoce en la cual prima una perspectiva racial.

* La **Melanesia** significa islas negras por el color de piel de sus habitantes. Se considera actualmente que esta población aborigen, se ha extinguido en gran parte, debido a los procesos de evangelización y de asimilación cultural. Se caracterizan por su **diversidad de** **lenguas** y sus **costumbres religiosas ancestrales** en las que rinden cultos a sus antepasados.
* La **Micronesia** significa islas pequeñas. Está conformada por alrededor de 200 islas con una población que originariamente provenían de Asia. Durante su historia fue objeto de mestizajes de melanesios, polinesios y europeos. Este grupo poblacional se caracteriza por su **tradición oral** y **musical**. Además es una sociedad en la que predominan los **clanes matriarcales**
* La **Polinesia** significa muchas islas. Históricamente se derivan de sociedades primitivas caracterizados principalmente por su relación con la guerra, la **navegación**, la **música** y la **danza**.
* En **Australia** y **Nueva Zelanda** predomina la cultura occidental principalmente Europea y Norteamericana.

El país con mayor población es **Australia**, aproximadamente 23 millones de personas. Las Naciones Unidas estiman que, alrededor del 64% de la población vive en este país y el 28% en Nueva Zelanda y Nueva Guinea. Su población es principalmente Urbana; las ciudades más importantes son **Sydney**, **Melbourne, Canberra, Adelaide, Brisbane** y **Goldcoast.**

En **Nueva Zelanda** la mayor parte de la población vive en **isla del Norte**; sus principales ciudades son **Auckland, Wellington** su capital. Tambien **Queenstown y Chistchurch** ubicada en la **Isla Sur.**

[SECCIÓN 3] **5.2.2 Aspectos Políticos**

**Oceanía** se divide políticamente en **14 países independientes**: Australia, Estados Federados de Micronesia, Fiyi, Kiribati, Islas Marshall, Nauru, Nueva Zelanda, [Palaos](http://es.wikipedia.org/wiki/Palaos), Papúa Nueva Guinea,  Islas Salomón, Samoa, Tonga, Tuvalu y Vanuatu.

En el continente hay 17 **territorios dependientes** de países como Francia, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Reino Unido, Chile y Australia.

De los 14 países, **Australia** y **Nueva Zelanda** se consideran países con los gobiernos más estables del continente. Ambos tienen como forma de gobierno la **Monarquía constitucional.** Nueva Guinea Islas Salomón Tuvalu y Tonga también tiene esta forma de gobierno.

Por su parte Fiyi, Naurú, Samoa y Vanatú son **democracias parlamentarias o presidenciales**.

Los países del continente conforman desde el año 2000, el **foro de las islas del pacífico**, una organización regional a la cual pertenecen los 14 países independientes. El propósito principal de esta organización es la integración de los territorios, el desarrollo de acciones para solucionar problemas económicos, de seguridad y de medio ambiente.

[SECCIÓN 3] **5.2.3 Economía**

**Australia** y **Nueva Zelanda** son las principales economías de Oceanía. En **Australia** prevalecen las industrias gráfica y editorial, alimentaria, química automovilística; también es importante en este país la actividad minera.

Por su parte en **Nueva Zelanda** predomina la industria alimentaria y ganadera. Los dos países son los principales productores de lana en el mundo y han venido desarrollando una importante economía en el sector se los servicios.

En las **islas del pacífico,** la economía es fundamentalmente agrícola. Sus principales productos son el coco, el arroz y la caña de azúcar. Otra importante fuente de ingresos es el turismo.

El **foro de las Islas del Pacífico** Comercio e Inversión, es la principal organización en el continente. Entre sus propósitos se encuentran el fortalecimiento de la economía de sus países miembros:

* desarrollo de las exportaciones,
* inversión extranjera,
* promoción del turismo y la pesca
* desarrollo del comercio exterior.
* promover la integración económica de la región.
* fomentar la cooperación técnica y económica y técnica
* lograr un desarrollo empresarial favorable y sostenible.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC210 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com//DesktopModules/PPP_UploadScorms/RecursoPopUp.aspx?RecursoID=564584> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El relieve de Oceanía |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes para conocer el relieve de Oceanía |

…

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC220 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=10277&IdRecurso=481025&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Los estados de Oceanía |
| **Descripción** | Interactivo para aprender los distintos Estados de Oceanía |

…

…..

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC230 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=11032&IdRecurso=523074&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Ríos, lagos y mares de Oceanía |
| **Descripción** | Interactivo para conocer los ríos, lagos y mares de Oceanía |

**Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC60 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Características de Oceanía |
| **Descripción** | Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos de Oceanía. |

**Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC240 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **Presentación**    **El objetivo de esta práctica es que entiendas las características del relieve de los diferentes continentes y puedas hacer comparaciones entre ellos.**     * ¿Qué es el relieve? * ¿Qué elementos lo Caracterizan?   **Tarea**  Para realizar la práctica sigue estos pasos  **Material**   * Las imágenes aéreas que te proporcionamos a continuación (Europa, Asia, África, América, Oceanía) * Un micropunta   **Procedimiento**  **En cada una de las imágenes aéreas**   1. Identifica los principales accidentes geográficos que observas. 2. Con el Micropunta, escribe el nombre de los principales accidentes geográficos 3. Redacta un párrafo en el que describas las principales características del relieve de cada continente. 4. Elabora un cuadro comparativo o un gráfico en el cual puedas contrastar:  * Las características del relieve de Europa con el relieve de África. * Las características del relieve del Asía, con el Relieve de América |
| **Título** | Análisis el relieve de los continentes |
| **Descripción** | Actividad que propone analizar y contrastar el relieve de los continentes |

…

…

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC250 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Desarrolla este proyecto siguiendo las indicaciones de tu profesor o profesora.  Estudio de las característica culturales y económicas de ciudades de diferentes continentes    http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000IIC01.jpg http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000YC801.jpg  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000YC801&ruta=aulaplaneta&DATA=iH>  m36j%2fsHBDqrBalvzf6c5uIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000IIC01&ruta=aulaplaneta&DATA=iHm36j%2fsHBA7k2dWYWeZ7Zu>  IYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d  **¿Cuáles son las principales características culturales y económicas de Tokyo, El Cairo, Nueva York y Londres?**    Para el desarrollo del trabajo, organízate en un grupo colaborativo, de acuerdo con el número de personas que defina tu profesor o profesora.  Antes de comenzar a preparar y diseñar el proyecto es importante que repases algunos conceptos que serán útiles a la hora de realizar el trabajo:  **Cultura**   * Lengua * Diversidad cultural * Religión * Demografía * Fiestas y tradiciones   **Economía.**   * Sectores de la economía * Sector primario * Sector secundario * Sector terciario   **Planificación completo**    **Investigación**  A la hora de realizar la investigación, es importante que reflexionen y discutan sobre los recursos y las fuentes de información que les pueden ser útiles para desarrollar el proyecto. Les recomendamos:    **¡Atención¡** Recuerden de anotar todas las fuentes consultadas durante la investigación, para entregar el listado junto con la presentación del folleto  **Análisis**  A partir de la información que han recopilado, en equipo deben construir un folleto que sintetice la siguiente información para cada una de las ciudades:   * Continente y país en el que se ubica. * Principales aspectos culturales:   + Lengua   + Religión o religiones oficiales   + Diversidad cultural   + Fiestas y tradiciones (Consultar y plasmar en el folleto la principal fiesta o tradición) * Principales características de su economía, de acuerdo a cada uno de los sectores: Primario, secundario, terciario * Imágenes que ilustren las explicaciones.   **Síntesis**  Una vez analizada la información, deben seleccionar los datos más relevantes y elaborar un **folleto** donde se muestren los aspectos culturales y económicos de cada ciudad asignada.  Para que la tarea les resulte más sencilla, se recomienda:   1. **Redactar un texto** donde se expliquen los distintos aspectos culturales y económicos de cada país. 2. **Contrastar** si coincide esta explicación con las respuestas previas que planteaste al comenzar el proyecto. 3. **Plasmar** las explicaciones en un folleto digital o en papel, donde se muestren las características culturales y económicas de cada ciudad. Recuerden que deben acompañar los textos de fotografías o imágenes que ilustren lo que están explicando.   **Evaluación**  Al acabar es necesario que se autoevalúen para comprobar cuáles han sido los logros y debilidades en el desarrollo del proyecto.  Valora de 1 a 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.     * Has comprendido el objetivo del proyecto * Has participado y aportado a la lluvia de ideas * Has propuesto preguntas que han servido de guía para el desarrollo del proyecto * Has previsto aspectos que el equipo de trabajo ha necesitado para el desarrollo del proyecto   **Cambiar todos los “habéis” por “has”**    **Cambiar todos los “habéis” por “has”** |
| **Título** | Proyecto: Estudio de las característica culturales y económicas de países de diferentes continentes |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo para realizar el estudio de las principales características culturales y económicas de países de diferentes continentes. |

**Fin de tema:**

**Mapa conceptual.** (Archivo Adjunto)

**Autoevaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC70 |
| **Título** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema |
| **Descripción** | Ejercicio tipo test que permite evaluar tus conocimientos sobre el tema acerca de los continentes |

**Webs de referencia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC10 | |
| **Web 01** | [Portal del Instituto Geográfico Nacional (IGN). Ofrece información para dar a conocer distintos aspectos de la geografía de España y el mundo.](http://www.ign.es/ign/layout/cartografiaEnsenanza.do) | [*http://www.ign.es/atlas\_didactico/*](http://www.ign.es/atlas_didactico/) |
| **Web 02** | * [Web oficial de la Unión Europea, en la que se puede encontrar información sobre los distintos ámbitos de actuación de la UE y de sus instituciones, así como de su historia.](http://europa.eu/index_es.htm)   *Título* | [*http://europa.eu/index\_es.htm*](http://europa.eu/index_es.htm) |
| **Web 03** | Página oficial de la ONU. Presenta información sobre la Organización de las Naciones Unidas | [*http://www.un.org/es/*](http://www.un.org/es/) |

**CUADERNO DEL PROFESOR**

**Guía Didáctica**

**Estándar:** Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**Relación:** Relaciones espaciales y ambientales

**Competencias:**

* Identifico y localizo características físicas de los diferentes continentes
* Identifico y explico características humanas de los diferentes continentes
* Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
* Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).
* Analizo los resultados y saco conclusiones
* Comparo las conclusiones a las que llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales.

**Estrategia didáctica**

En un mundo cada vez más interconectado, se reclama que las personas, especialmente, los más jóvenes conozcan las principales características físicas y humanas de espacios geográficos que se ubican más allá de fronteras del país que habitan. Para ello, es indispensable el conocimiento de los continentes que forman parte del planeta tierra, de tal manera que los estudiantes puedan reconocer sus características físicas y humanas.

Con el objetivo de proporcionar las ideas clave que ayuden a los estudiantes a comprender las características físicas y humanos de los continentes de la Tierra, se propone la siguiente secuencia didáctica:

1. Conocer la posición geográfica y astronómica de los diferentes continentes
2. Conocer e identificar las principales unidades de relieve de los distintos continentes del planeta: las llanuras, las montañas, los valles, las penínsulas, los ríos y los mares, los desiertos, etc.
3. Identificar relaciones entre relieve y clima
4. Conocer y reflexionar acerca de los principales aspectos humanos de los distintos continentes del planeta: población, características políticas y características económicas.

El estudio de los continentes se compone de 5 subtemas: Europa, Asia, África, América y Oceanía, en cada uno de los cuales aborda los principales aspectos físicos y humanos. Se propone comenzar por una presentación de los diferentes modelos de continentes, de acuerdo con el número, para que los estudiantes puedan identificar porque se retoma el modelo de los cinco continentes.

A continuación se sugiere abordar por continente la posición geográfica y astronómica, de tal manera que los estudiantes puedan reconocer la ubicación de cada uno de ellos, sus principales límites, al igual que los puntos extremos.

Para exponer el modelado del relieve, debe hacerse referencia a las principales unidades de relieve de los distintos continentes del planeta: las llanuras, las montañas, los valles, las penínsulas, los ríos y los mares, los desiertos, etc. Además establecer las relaciones entre el relieve continental y el clima y reflexionar a los alumnos sobre la interacción del hombre con su entorno físico y el impacto que ello ha causado.

Se finaliza con la exposición de los aspectos humanos. Se propone abordar los principales aspectos humanos de cada continente. De los **aspectos poblacionales** se retomara especialmente características como, el número de habitantes, el crecimiento demográfico y la diversidad étnica; se sugiere establecer relaciones entre aspectos poblacionales y situaciones históricas que los han influenciado. En relación con las **características políticas** se analizaran formas de organización de los países que configuran cada continente y los modelos de gobierno que prevalecen.

En cuanto a las características económicas de los continentes, se propone que sean abordadas a partir de los tres sectores de la economía, estableciendo relación con los países que tienen las economías más representativas y con las principales organizaciones y tratados económicos continentales.

El enfoque de la exposición del tema se realizará de manera eminentemente práctica, para que el proceso de aprendizaje sea significativo para los alumnos. Es por esta razón que se otorga especial importancia a la **competencia social y ciudadana** y a la **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**

Por otro lado, la unidad permite reforzar la competencia **en el conocimiento e interacción con el mundo físico**, así como la **competencia en el tratamiento de la información,** cuando se proponen actividades de búsqueda y sistematización de datos.

Desde este planteamiento práctico y teniendo en cuenta la **diversidad en el aula**, los recursos y actividades propuestas se pueden adaptar a los distintos niveles y necesidades de aprendizaje de los alumnos.

**Recursos del tema**

**CS\_07\_07\_CO\_REC10**

**Ladillo:**

**Título:** El relieve, costas y aguas de Europa

**Descripción:** Interactivo que facilita conocer las principales unidades de relieve de Europa, los mares interiores, las penínsulas e islas más importantes y sus ríos más destacados

**Temporización:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Contenido:**

**Objetivo del recurso**

Este interactivo permite conocer cuáles son las principales unidades de relieve de Europa, identificar los mares interiores que bañan el continente, identificar las principales penínsulas e islas y descubrir cuáles son los ríos europeos más importantes según su vertiente hidrográfica.

**Antes de la presentación**

Como paso previo, y con el fin de hacer que los estudiantes participen de forma activa en la exposición de la materia, se sugiere pedirles que busquen información sobre los distintos elementos que se van a trabajar con el recurso:

* Unidades de relieve: Alpes, Alpes Dináricos, Alpes Escandinavos, Apeninos, Cárpatos, Cáucaso, Gran Llanura Europea, macizo Central, montes Balcanes, montes Peninos, Pirineos y Urales.
* Mares, penínsulas e islas: Córcega y Cerdeña, Islandia, islas Británicas, mar Báltico, mar del Norte, mar Mediterráneo, mar Negro, península Balcánica, península Escandinava, península Ibérica, península Itálica y Sicilia.
* Ríos: Danubio, Dniéper, Dniéster, Don, Duero, Dviná Occidental, Dviná Septentrional, Ebro, Elba, Guadalquivir, Loira, Pechora, Po, Rin, Ródano, Sena, Tajo, Támesis, Tíber, Vístula y Volga.

**Durante la presentación**

Una vez los alumnos ya tengan la información, se sugiere utilizar el recurso para hacer que recuperen los conocimientos que ya deberían tener sobre el medio físico del continente europeo. Para ello, se puede dividir la exposición en tres bloques y pedir a los alumnos que expongan qué saben sobre los elementos destacados en el mapa:

* Unidades de relieve.
* Mares, penínsulas e islas.
* Vertientes fluviales.

A medida que los estudiantes vayan exponiendo la información que han recopilado en el paso previo, el docente deberá ir descubriendo la breve explicación que el recurso aporta sobre cada uno de los elementos destacados. Se puede complementar la información con todos aspectos que se consideren relevantes.

El recurso presenta imágenes representativas de los diferentes lugares que ilustra. Comenta las fotografías desde un punto de vista ambiental captando la atención del alumno hacia aquellos aspectos que le permitan descubrir las relaciones del medio físico y el medio humano de cada lugar.

**Después de la presentación**

Para afianzar los conocimientos de los alumnos, se propone animarlos a estudiar el medio físico del continente europeo mediante la utilización de los mapas que se adjuntan en el documento *El relieve, ríos, mares y costas de Europa*. Por otro lado, si se desea poner a prueba los conocimientos de los estudiantes, se sugiere pedirles que sitúen el mayor número de elementos posible sobre los mapas *El relieve, ríos, mares y costas de Europa (mudo)*.

Se debe pedir a los estudiantes que localicen todas las unidades de relieve, penínsulas e islas que han aparecido en el recurso y que sitúen los ríos y los mares y océanos que bañan las costas del continente.

Si es necesario, pueden utilizar un atlas geográfico, así como el *Atlas* de la Gran Enciclopedia Planeta [[ver](http://aulaplaneta.planetasaber.com/AtlasOnline/?DATA=cGAlevLOGiNQ2Ghh7hX%2bHJuIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d)].

**CS\_07\_07\_CO\_REC20**

**Ladillo:**

**Título:** Identifica el relieve de Europa

**Descripción:** Interactivo para ubicar sobre un mapa físico de Europa los distintos elementos del relieve del continente

**Temporización:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Contenido:**

**Objetivo**

Este interactivo te permitirá poner a prueba los conocimientos de los alumnos sobre el relieve europeo.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

El juego Identifica el relieve de Europa, presenta un mapa físico del continente europeo sobre el que los estudiantes tendrán que localizar distintos elementos del relieve.

Se plantean diez preguntas. Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale 5 puntos (la puntuación máxima es 50). Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC30**

**Ladillo:**

# Título: El mapa político de Europa

**Descripción:** Interactivo que sirve para aprender los distintos Estados de Europa para ubicar sobre un mapa físico de Europa los distintos elementos del relieve del continente

**Temporización:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Contenido**

**Objetivo**

El siguiente interactivo presenta los distintos Estados de Europa sobre un mapa político del continente. Con ello, los estudiantes podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

Se propone plantear la presentación como un juego destinado a reconocer las fronteras europeas y sus capitales. Al poder elegir entre tres mapas, se tiene la opción de proponer dos actividades diferentes:

* Acceder al primer mapa y presentar los distintos países europeos. En este caso se sugiere poner a prueba los conocimientos de los estudiantes, señalándoles una capital y pidiéndoles que la relacionen con el país correspondiente. Para comprobar la respuesta, solo se debe seleccionar el estado deseado.
* Acceder al segundo mapa (mudo) y pedirle a los alumnos que sitúen el nombre de los distintos países europeos. Una vez hecho esto, para comprobar la respuesta se puede seleccionar el Estado deseado.
* Acceder al tercer mapa y presentar la evolución de la Unión Europea (UE) desde su fundación como Comunidad Económica Europea (CEE). Se puede plantear la presentación como una prueba para evaluar los conocimientos de los estudiantes, que habrán tenido que estudiar previamente para conocer la evolución de la UE desde sus orígenes.

**Después de la presentación**

Con el fin de que los alumnos conozcan las capitales europeas, se sugiere utilizar el Atlas de la Gran Enciclopedia Planeta [[ver](http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/AtlasOnline/)]. Con una escala de nivel 3 se podrá tener una visión general de todo el continente.

Para ampliar los conocimientos de los estudiantes, se les puede pedir que busquen información sobre alguno de los veintisiete Estados miembros de la UE. Con base a la información que pueda aportar la Gran Enciclopedia Planeta, deberán hacer un resumen en que se haga referencia a:

* El nombre completo del país miembro.
* La capital.
* Los Estados con los que limita.
* La fecha de incorporación a la UE.
* La bandera.

Un buen y sencillo recurso para estudiar la ubicación de los distintos Estados europeos es trabajar sobre un mapa mudo. Para ello, se puede proporcionar a los estudiantes el mapa *Los Estados y capitales de Europa (mudo)*y pedirles que traten de completarlo.

**CS\_07\_07\_CO\_REC40**

**Ladillo**

# Título: Sitúa en el mapa algunos Estados de Europa

**Descripción:** Interactivo para ubicar sobre el mapa de Europa algunos de sus Estados

**Temporización:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo permitirá poner a prueba los conocimientos de los alumnos sobre el mapa político del continente europeo.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

El juego Sitúa en el mapa algunos Estados de Europa, presenta un mapa político del continente europeo el que los alumnos tendrán que localizar algunos de los países que se encuentran dentro de sus fronteras.

Se plantean veinte preguntas. Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale 5 puntos (la puntuación máxima es 100).

Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC50**

# Título: Relaciona los Estados de Europa con sus capitales

# Descripción: Actividad pensada para asociar distintos estados de Europa con sus capitales

**Palabras clave:** “Estados de Europa”, **“**Europa”, “Estados”, “continentes”

**Tiempo de duración:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de media:** Actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Competencia:** Nivel de dificultad media

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC60**

# Título: Conoce la Unión Europea

# Descripción: Actividad que permite asegurar la comprensión del significado de la Unión Europea

**Palabras clave:** “Unión Europea”, **“**Europa”, “continentes”

**Tiempo de duración:** 15 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de media:** Actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Competencia:** Nivel de dificultad media

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC10**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Principales características del continente Europeo

**Descripción:** Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente Europeo

**Palabras clave:** “Europa”, “Unión Europea”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de media:** Actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen/texto en el interior.

**Competencia:** Nivel de dificultad difícil

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC70**

# Título: Identifica el relieve asiático

# Descripción: Actividad que permite relacionar ejemplos de unidades de relieve, con la forma de relieve a la que pertenecen.

# Palabras clave: “Relieve”, “Unidades del Relieve”, “Asia”, “Continentes”

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de media:** Actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Competencia:** Nivel de dificultad media

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC80**

# Título: Identifica los recursos hídricos y la problemática del agua en Asia

# Descripción: Actividad para conocer mejor cuales son los recursos hídricos y la problemática del agua en Asia.

# Palabras clave: “Recursos hídricos”, “Agua”, “Asia”, “Continentes”

**Tiempo de duración:** 15 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de media:** Actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Competencia:** Nivel de dificultad media

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO \_REC90**

**Ladillo**

# Título: El Relieve de Asia

**Descripción:** Interactivo para conocer el relieve asiático

**Temporización:** 25 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo permite conocer las principales características del relieve asiático a partir de una aproximación al mapa de Asia y de una serie de preguntas sobre alguna de sus unidades de relieve.

**Propuesta**

**Durante de la presentación**

El recurso presenta las principales unidades de relieve asiático. Los estudiantes deberán describir qué formas observan en el mapa de la pantalla inicial. A partir de aquí y a medida que se avance en la explicación, se llamará la atención sobre las principales características del continente

En las fichas del interactivo se plantean una serie de preguntas. Los estudiantes pueden utilizar la Gran Enciclopedia Planeta para resolverlas. Estas preguntas son:

* ¿Quién fue el primer alpinista en coronar el Everest? E. Hillary y el sherpa B.N. Tensing, 29 de mayo de 1953.
* ¿Conoces alguno de los ríos del Tibet? Indo, Brahmaputra, Huang He, Yangzi, Mekong, etc.
* ¿Por qué el monte Fuji-Yama es tan importante para los japoneses? Es una montaña sagrada donde hay templos y santuarios.
* ¿Qué paisajes son propios de la Llanura de Siberia Occidental? La tundra y la taiga, propios de paisajes fríos.
* ¿Cuáles son los límites naturales de Mongolia? Limita al norte con los montes Saiani y Yáblonovi, al este con Manchuria y al sur con el Qilian Shan y la Gran Muralla china.
* ¿Sabes qué es un uadi? Cauce de los ríos propios de las zonas desérticas, secos la mayor parte del año.
* ¿Sabes cuál es la cumbre más alta de Java? El volcán Semeru, con 3.669 m.

**Después de la presentación**

Una vez presentadas las distintas unidades del relieve asiático, los estudiantes pueden utilizar el mapa adjunto para estudiar: El relieve de Asia. También se les puede proponer completar el mapa adjunto: El relieve de Asia (mudo). Con ello aprenderán a situar geográficamente las principales unidades del relieve del continente.

**CS\_07\_07\_CO\_REC100**

**Ladillo**

# Título: Sitúa los distintos ríos asiáticos

**Descripción:** Interactivo para situar los principales ríos de Asia

**Temporización:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Propuesta**

**Durante de la presentación**

El juego *Sitúa los distintos ríos asiáticos*, presenta un mapa físico de Asia sobre el que los estudiantes tendrán que apuntar el nombre de los distintos ríos que vayan apareciendo destacados con un punto.

Se plantean diez preguntas y cinco posibles respuestas por cada una de ellas, aunque solo una es la correcta. Cada respuesta correcta vale 10 puntos (la puntuación máxima es 100).

Los alumnos cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error junto a la respuesta que deberían haber seleccionado.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC110**

**Ladillo**

# Título: Sitúa en el mapa algunos Estados de Asia

**Descripción:** Interactivo para ubicar sobre el mapa de Asia algunos de sus Estados

**Temporización:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo te permitirá poner a prueba los conocimientos de los alumnos sobre el mapa político del continente asiático.

**Propuesta**

**Durante de la presentación**

El juego *Sitúa en el mapa algunos Estados de Asia,* presenta un mapa político del continente asiático en el que los estudiantes tendrán que localizar algunos de los países que se encuentran dentro de sus fronteras.

Se plantean veinte preguntas. Los alumnos cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale 5 puntos (la puntuación máxima es 100).

Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los alumnos obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC120**

**Ladillo**

# Título: Los estados de Asia

**Descripción:** Interactivo para aprender los distintos Estados de Asia

**Temporización:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Objetivo**

El siguiente interactivo presenta los distintos estados asiáticos sobre un mapa político del continente. Con ello, los estudiantes podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

Se sugiere comenzar presentando los distintos estados de Asia en función del área geográfica en la que se ubiquen, enfatizando en las fronteras, las principales regiones que pueden distinguirse dentro de cada área y las particularidades concretas que ayuden a mejorar el conocimiento del mapa político del continente. Por ejemplo, se puede destacar la vinculación de los países de Asia central con la antigua URSS o el gran número de territorios con los que China comparte fronteras.

Una vez hecho esto, se plantea a los estudiantes una actividad práctica. Utilizando el mapa adjunto *Los estados y capitales de Asia* (mudo) se pide a los estudiantes que pongan a prueba lo que han aprendido y mejoren sus conocimientos sobre las fronteras asiáticas. Para ello, sugerimos seguir los siguientes pasos:

1. Cortar tantos trozos de papel como estados haya en Asia (46), escribir el nombre de cada uno de ellos y meterlos en una bolsa.

2. Los estudiantes deberán ir cogiendo uno de los trozos del papel y pensar en qué área geográfica se encuentra.

3. Por orden y con ayuda del mapa mudo, se irán situando los estados de las distintas zonas geográficas: Asia occidental, Asia central, Asia oriental y Sudeste asiático.

4. Para comprobar la respuesta se puede seleccionar cada uno de los países.

**CS\_07\_07\_CO\_REC20**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Características de Asia

**Descripción:** Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente Asiático.

**Palabras clave:** “Asia”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de media:** Actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen/texto en el interior.

**Competencia:** Nivel de dificultad difícil

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC130**

**Ladillo**

# Título: El relieve de África

**Descripción:** Interactivo para conocer el relieve africano

**Temporización:** 20 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo permite conocer las principales características del relieve africano a partir de una aproximación al mapa de África y a una serie de preguntas sobre alguna de sus unidades de relieve.

**Propuesta**

**Durante de la presentación**

El recurso presenta las principales unidades de relieve africano. Los estudiantes deberán describir qué formas observan en el mapa de la pantalla inicial. A partir de aquí, se llamará la atención sobre las principales características del continente a medida que se avance en la explicación.

En las fichas del interactivo se plantean una serie de preguntas. Los alumnos pueden utilizar la Gran Enciclopedia Planeta para resolverlas. Estas preguntas son:

- ¿Qué gran río atraviesa el desierto del Sáhara? *El Nilo.*

- ¿Cuál es el pico más alto del macizo de Ahaggar? *El Tahat, con 2.918 m.*

- ¿Conoces alguna de las ciudades por las que pasa el río Níger? *Kouroussa, Bamako, Tombouctou, Niamey, etc.*

- ¿Qué países ocupa el valle del Rift? *Eritrea, Etiopía, Kenya, Uganda, Ruanda, Burundi, Tanzania y Malaui.*

- ¿En qué año se escaló por primera vez el Kilimanjaro? *1889.*

- ¿Cerca de qué gran isla africana se encuentran las islas Seychelles? *De Madagascar.*

- ¿Conoces el nombre de la etnia que habita en este desierto? *Los bosquimanos.*

**Después de la presentación**

Una vez presentadas las distintas unidades del relieve de africano, los estudiantes pueden utilizar el mapa adjunto: *El relieve de África*para estudiar. También se les puede proponer completar el mapa adjunto: *El relieve de África (mudo)*. Con ello aprenderán a situar geográficamente las principales unidades del relieve del continente.

**CS\_07\_07\_CO\_REC140**

**Título:** Reconoce los ríos y lagos de África

**Descripción:** Relaciona cada río o lago Africano con su descripción.

**Palabras clave:** “Asia”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”

**Tiempo de duración:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de media:** Actividades autoevaluables con imágenes en el interior.

**Competencia:** Nivel de dificultad media

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**CS\_07\_07\_CO\_REC150**

**Ladillo**

# Título: El reparto de África

**Descripción:** Animación que permite conocer cómo se repartió el continente africano entre las potencias coloniales europeas

**Temporización:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Esta animación ayuda a tener una visión global del proceso de exploración, reparto territorial y colonización del continente africano durante el siglo XIX.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

Para sacar provecho de la animación, sugerimos plantear a los estudiantes algunas preguntas en torno a la información que aporta:

- ¿Cuáles fueron las razones que llevaron a los exploradores a África? ¿Dónde se centraron las primeras expediciones?

- ¿Qué senda abrió el proceso de la colonización?

- ¿Cuáles fueron los Imperios coloniales más importantes?

- ¿En qué partes se dividió África durante el proceso de colonización?

- ¿Cuáles fueron las razones que impulsaron la expansión colonial de los Estados europeos?

**Después de la presentación**

Proponemos formar grupos de tres estudiantes para que realicen un trabajo de investigación sobre los aspectos positivos y negativos que la colonización de África tuvo para los países europeos y para las comunidades africanas. A continuación, sugerimos la forma en que se puede presentar la actividad a los estudiantes:

“En el año 1890 son pocos los territorios africanos que quedan por colonizar, sin embargo, tu país quiere participar de la aventura colonial. Para ello, se propone encargar a distintos grupos una investigación sobre los pros y contras de participar en semejante empresa. Cada uno de los miembros del grupo deberá asumir uno de los roles que se proponen a continuación:

- Eres un famoso científico, seguidor de los grandes exploradores como Livingstone, ansioso por descubrir los secretos que esconde el continente africano. El gobierno de tu país te encarga que contactes con la comunidad científica internacional del momento e informes sobre:

- Consecuencias demográficas que la colonización puede tener para tu país.

- Prestigio político que puede representar para la nación.

- Eres uno de los principales comerciantes de tu país y estás interesado en tener plantaciones en África para aumentar tu negocio. Propones a tu gobierno un plan de viabilidad para que se decida a conquistar un territorio africano:

- Ventajas en el plano económico y comercial para tu patria.

- Influencia de las compañías de transporte (navieras y ferroviarias) que participan en la conquista africana.

- Eres un experimentado general que ha participado en algunas campañas africanas de tu país. El gobierno te encarga un informe en el que tengas en cuenta:

- Las zonas más ventajosas que quedan por conquistar.

- Las ventajas en el plano político-militar.

Al finalizar el trabajo, se propone que los estudiantes realicen una presentación de diapositivas en la que expongan los resultados de su investigación.

Una vez se hayan presentado los distintos trabajos, sugerimos que la clase realice colaborativamente una conclusión en la que se tengan en cuenta las consecuencias que la colonización tuvo para los países europeos. Hecho esto, los estudiantes tendrán que tratar de enumerar cómo todo aquello que resultó beneficioso para los colonizadores tuvo sus contrapartidas, la mayor parte de ellas negativas, para la población originaria. Para guiar la reflexión de los estudiantes se pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Cómo pudo afectar a las comunidades autóctonas la llegada de población europea a África?

- ¿Cuáles eran los atractivos que África ofrecía a las potencias coloniales? ¿Cómo perjudicaba aquello al desarrollo del continente?

- ¿Cuáles crees que son las consecuencias económicas que la colonización europea trae para el continente Africano?

- ¿Cuál crees que es la influencia de la colonización en lo actuales conflictos que se vive al interior del continente Europeo?

**CS\_07\_07\_CO\_REC160**

**Ladillo**

# Título: Sitúa en el mapa algunos Estados de África

**Descripción:** Interactivo para ubicar sobre el mapa de África algunos de sus Estados

**Temporización:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo te permitirá poner a prueba los conocimientos de los alumnos sobre el relieve de África.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

El juego *Sitúa los elementos del relieve africano,*presenta un mapa físico del territorio de África sobre el que los alumnos tendrán que apuntar el nombre de los distintos elementos del relieve que vayan apareciendo destacados.

Se plantean diez preguntas y cinco posibles respuestas por cada una de ellas, aunque solo una es la correcta. Cada respuesta correcta vale 10 puntos (la puntuación máxima es 100).

Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Si fallan en las tres ocasiones, un aspa roja dejará marcado su error junto a la respuesta que deberían haber seleccionado.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC170**

**Ladillo**

# Título: Los Estados de África

**Descripción:** Interactivo para aprender los distintos Estados de África

**Temporización:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Contenido**

**Objetivo**

El siguiente interactivo presenta los distintos estados africanos sobre un mapa político del continente. Con ello, los estudiantes podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

Se sugiere comenzar presentando los distintos estados africanos en función del área geográfica en la que se ubiquen y llamar la atención sobre la forma de las fronteras.

Una vez hecho esto, plantear una actividad práctica. Utilizando el mapa mudo, se solicita a los estudiantes poner a prueba lo que han aprendido y a mejorar sus conocimientos sobre las fronteras africanas. Para ello sugerimos seguir los siguientes pasos:

1. Elabora cinco tarjetas, una por región: África del Norte, África occidental, África central, África oriental y África del Sur.

2. Pedirle a un estudiante que seleccione una de las tarjetas.

3. En función de la tarjeta escogida, los estudiantes deberán seleccionar la región en el mapa.

4. Los estudiantes tendrán que ubicar sobre el mapa el nombre de los distintos países de la región.

5. Para comprobar la respuesta se puede seleccionar cada uno de los estados

**Después de la presentación**

Para que los estudiantes puedan ampliar los conocimientos, se sugiere proponerles que consulten sobre el país más joven de África: Sudán del Sur.

También pueden trabajar a partir del artículo publicado por el periódico *El País*del 9 de julio de 2011 sobre la recién estrenada independencia del país africano [[ver](http://www.elpais.com/articulo/internacional/Sudan/Sur/celebra/nacimiento/nuevo/pais/elpepiint/20110708elpepuint_10/Tes)]. Con base en el texto, se pueden plantear algunas preguntas que permitan profundizar en la información:

- ¿Cuál es la capital de Sudán del Sur?

- ¿Cuál había sido la relación entre Sudán del Sur y Sudán?

- ¿Cuáles son los principales problemas que debe resolver Sudán del Sur con su vecino del norte?

- ¿Cómo puede influir el petróleo en las relaciones entre ambos estados? ¿Por qué?

- ¿Cuáles son los principales problemas fronterizos a los que debe enfrentarse el nuevo estado? ¿En qué puede derivar?

Un buen y sencillo recurso para estudiar la ubicación de los distintos estados europeos es el mapa mudo. Para trabajar con él, se debe proporcionar a los estudiantes el mapa: *Los estados y capitales de África (mudo)* y pedirles que traten de completarlo.

**CS\_07\_07\_CO\_REC30**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Características de África

**Descripción:** Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente Africano

**Palabras clave:** “África”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica - Preguntas de respuesta libre

**Tipo de media:** Actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen/texto en el interior.

**Competencia:** Nivel de dificultad difícil

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC180**

**Ladillo**

# Título: El relieve de América

**Descripción:** Secuencia de imágenes para conocer el relieve americano

**Temporización:** 25 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

La secuencia de imágenes permite conocer las principales características del relieve americano a partir de una aproximación al mapa de América y de una serie de preguntas sobre alguna de sus unidades de relieve.

**Propuesta**

**Durante de la presentación**

El recurso presenta las principales unidades de relieve americano. Los estudiantes deberán describir qué formas observan en los mapas de América del Norte, de América Central y de América del Sur. A partir de aquí, se llamará la atención sobre las principales características del continente a medida que se avance en la explicación.

En las fichas del interactivo se plantean una serie de preguntas. Los estudiantes pueden utilizar la Gran Enciclopedia Planeta para resolverlas. Estas preguntas son:

- ¿Sabes cuál es la altura de las cataratas del Niágara? *La Catarata canadiense mide 49 m de altura, mientras que la Catarata americana mide 51 m de altura.*

- ¿Sabes cuál es la longitud de la cordillera de las Montañas Rocosas? *Alrededor de 4.500 km.*

- ¿Sabes qué pueblo es originario de las Mesetas del Colorado? *Navajos.*

- ¿Sabes sobre qué territorios se extiende el desierto de Sonora? *Sobre el estado mexicano de Sonora y los estados estadounidenses de Arizona y California.*

- ¿Sabes cuál es la cumbre más alta de las Antillas? *El Pico Duarte, con 3.175 m.*

- ¿Sabes cuál es la profundidad del cráter del volcán Atitlán? *50 m de profundidad.*

- ¿Sabes quién ascendió el Chimborazo por primera vez? *Edward Whymper, en 1880.*

- ¿Sabes cuál es la catarata más famosa del macizo de las Guayanas? *El Salto del Ángel, con 979 m.*

- ¿Por qué la cordillera de Ausangate es tan importante para los quechuas? *Es una montaña sagrada.*

- ¿Sabes cuánto ocupa el salar de Atacama? *2.270 km2.*

- ¿Sabes qué era un gaucho? *Eran los habitantes de las llanuras de Argentina, de Uruguay y de Rio Grande del Sur en Brasil, entre los siglos XVIII y XIX.*

**Después de la presentación**

Una vez presentadas las distintas unidades del relieve americano, los alumnos pueden utilizar el mapa adjunto: *El relieve de América,*para estudiar. También se les puede proponer completar el mapa adjunto: *El relieve de América (mudo)*.Con ello aprenderán a situar geográficamente las principales unidades del relieve del continente.

**CS\_07\_07\_CO\_REC190**

**Ladillo**

# Título: Sitúa los elementos del relieve americano

**Descripción:** Interactivo que permite situar sobre un mapa físico los principales elementos del relieve de América

**Temporización:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo te permitirá poner a prueba los conocimientos de los alumnos sobre el relieve de América.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

El juego *Sitúa los elementos del relieve americano,*presenta un mapa físico de América sobre el que los alumnos tendrán que localizar distintos elementos del relieve.

Se plantean diez preguntas. Los alumnos cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale 10 puntos (la puntuación máxima es 100). Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC40**

**Título:** Identifica aspectos físicos y humanos del continente americano

**Descripción:** Ejercicio tipo test que permiten la ejercitación sobre los aspectos físicos y humanos del continente americano

**Palabras clave:** “América”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Continentes”

**Tiempo de duración:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica Ejercicio tipo test

**Nivel de dificultad:** Nivel de dificultad medio

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC200**

**Ladillo**

# Título: Los estados de América

**Descripción:** Interactivo para aprender los distintos Estados de América

**Temporización:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

El siguiente interactivo presenta los distintos estados que componen América sobre un mapa político con el que podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

Se propone plantear la presentación como un juego destinado a reconocer las fronteras americanas y sus capitales. Luego de presentar las fronteras de las distintas regiones, sugerimos invitar a los estudiantes a acceder al mapa mudo para que las reconozcan. Además, tendrán que decir cuál es su capital. Para comprobar la respuesta se puede seleccionar el país correspondiente.

**Después de la presentación**

Para ampliar los conocimientos de los estudiantes, se les puede pedir que busquen información sobre alguno de los estados americanos. Con base en la información que pueda aportar la Gran Enciclopedia Planeta, deberán hacer un resumen en que se haga referencia a:

- Nombre completo del país.

- Capital.

- Régimen político

- Forma de gobierno.

- Organización territorial.

- Estados con los que limita.

También se les puede proponer la lectura de la noticia publicada por el periódico peruano *La República*[[ver](http://www.larepublica.pe/11-07-2011/chile-presento-su-duplica-sobre-frontera-maritima-con-peru)] sobre el conflicto fronterizo entre Perú y Chile. Hecho esto, pedirles a los estudiantes que busquen información sobre los orígenes del enfrentamiento y la postura que defiende cada una de las partes desde hace décadas.

Un buen y sencillo recurso para estudiar la ubicación de los distintos estados europeos es trabajar sobre un mapa mudo. Para ello, se les puede proporcionar a los estudiantes los mapas: *Los estados y capitales de América (mudo)* y *Los estados y capitales del Caribe (mudo)* y pedirles que traten de completarlo.

**CS\_07\_07\_CO\_REC50**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Características de América

**Descripción:** Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos del continente Africano

**Palabras clave:** “América”, “continentes” “Características físicas”, “Características humanas”

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica - Preguntas de respuesta libre

**Tipo de media:** Actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen/texto en el interior.

**Nivel de dificultad:** Nivel de dificultad difícil

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC210**

**Ladillo**

# Título: El relieve de Oceanía

**Descripción:** Secuencia de imágenes para conocer el relieve de Oceanía

**Temporización:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

La secuencia de imágenes permite conocer las principales características del relieve oceánico, a partir de una aproximación al mapa de Oceanía y a una serie de preguntas sobre alguna de sus unidades de relieve.

**Propuesta**

**Durante de la presentación**

El recurso presenta las principales unidades de relieve de Oceanía. Los estudiantes deberán describir qué formas observan en el mapa de la pantalla inicial. A partir de aquí, se llamará la atención sobre las principales características del continente a medida que se avance en la explicación.

En las fichas del interactivo se plantean una serie de preguntas:

- ¿Conoces el nombre aborigen de Ayers Rock? Uluru.

- ¿En qué película fantástica aparecen los Alpes Neozelandeses? El Señor de los Anillos, 2001-2003.

- ¿Sabes en qué año fue ascendido por primera vez el Monte Cook? En 1882.

- ¿Cuándo fue declarada Patrimonio de la Humanidad la Gran Barrera de Arrecifes? En 1981.

- ¿Sabes para qué se utilizaba el atolón de Bikini? Estados Unidos realizaba pruebas nucleares.

- ¿Conoces algún otro volcán hawaiano, aparte del Haleakala? Mauna Kea, con 4.205 m y Mauna Loa, con 4.170 m.

**Después de la presentación**

Una vez presentadas las distintas unidades del relieve oceánico, los estudiantes pueden utilizar para estudiar, el mapa adjunto: *El relieve de Oceanía* .También se les puede proponer a los estudiantes, completar el mapa adjunto *El relieve de Oceanía (mudo).* Con ello aprenderán a situar geográficamente las principales unidades del relieve del continente.

**CS\_07\_07\_CO\_REC220**

**Ladillo**

# Título: Los estados de Oceanía

**Descripción:** Interactivo para aprender los distintos Estados de Oceanía

**Temporización:** 20 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Contenido**

**Objetivo**

El siguiente interactivo presenta los distintos estados que componen Oceanía sobre un mapa político con el cual los estudiantes, podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta**

**Antes de la presentación**

Sugerimos plantear a los estudiantes una serie de preguntas previas para comprobar qué grado de conocimiento tienen sobre del mapa físico y político de Oceanía:

- ¿Cuál es la principal diferencia entre Oceanía y el resto de continentes?

- ¿Cuáles son los tres estados más grandes del continente?

- ¿Son todos los territorios de Oceanía países independientes? ¿Pertenecen a algún otro?

- ¿Sabrías decir el nombre de tres capitales oceánicas?

Durante la presentación

Presenta los distintos estados y territorios en los que se divide Oceanía. Una vez hecho esto, pon a prueba los conocimientos de los alumnos y pídeles que los sitúen sobre el mapa adjunto *Los estados de Oceanía (mudo)*.

**Después de la presentación**

Proponemos para este momento la lectura de la siguiente noticia sobre la amenaza que representa la subida del nivel del mar para las islas estado del Pacífico [[ver](http://www.telecinco.es/informativos/internacional/noticia/46613/Las+Islas+Estado+pelean+contra+su+desaparicion)]. A partir de la lectura, se les pedirá a los estudiantes que analicen las características de algunas de estas islas vecinas a Tuvalu y que valoren si en sus fronteras se puede presentar la misma situación.

Además, se sugiere pedirles que reflexionen en torno a qué sucedería con los ciudadanos de estos enclaves si el territorio sobre el que se asientan desaparece. ¿Existe alguna solución?

**CS\_07\_07\_CO\_REC230**

**Ladillo**

# Título: Ríos, lagos y mares de Oceanía

**Descripción:** Interactivo para conocer los ríos, lagos y mares de Oceanía

**Temporización:** 20 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo permite conocer las distintas vertientes fluviales oceánicas, los principales ríos y lagos del continente, y sus mares y costas.

**Contenido**

**Propuesta**

**Durante la presentación**

El interactivo presenta los ríos, lagos y mares de Oceanía. Puede empezarse por los ríos y las cuencas fluviales y, a continuación, los mares y océanos. Las fichas interactivas servirán de ayuda.

**Después de la presentación**

Una vez presentadas las distintas vertientes, ríos, lagos y mares de Oceanía, los alumnos deberán situarlos sobre un mapa mudo. Con ello, podrán mejorar su conocimiento del medio físico e interiorizar la ubicación de estos elementos. Puede servir de ayuda el mapa mudo que encuentras asociado o los que ofrece aularagon.org [[ver](http://www.aularagon.org/files/espa/Atlas/maustralia_rios.jpg)].

Hecho esto, los alumnos deberán formar parejas de trabajo para investigar sobre alguno de los ríos más importantes de Oceanía. Tendrán que realizar una síntesis de las características básicas del río en la que deberán constar:

- Nacimiento y desembocadura.

- Longitud.

- Características generales.

- Territorios que atraviesa.

- Posibles amenazas.

- Relación entre el río y la población indígena.

**CS\_07\_07\_CO\_REC240**

**Ladillo**

# Título: Los estados de Oceanía

**Descripción:** Interactivo para aprender los distintos Estados de Oceanía

**Temporización:** 20 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Contenido**

**Objetivo**

**CS\_07\_07\_CO\_REC60**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Características de Oceanía

**Descripción:** Recurso de ejercitación que le permite al estudiante reforzar los temas abordados sobre los aspectos físicos y humanos de Oceanía.

**Palabras clave:** “Oceanía”, “Continentes”, “Características físicas”, “Características humanas”,

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica - Preguntas de respuesta libre

**Tipo de media:** Actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen/texto en el interior.

**Nivel de dificultad:** Nivel de dificultad difícil

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC240**

**Título:** Análisis el relieve de los continentes

**Descripción:** Actividad que propone analizar y contrastar el relieve de los continentes

**Palabras clave:** “Europa”,“Asia”, “África”,“América”, “Oceanía” “continentes” “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Competencias

**Tipo de media:**

**Nivel de dificultad:** Nivel de dificultad difícil

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC250**

**Título:** Proyecto: Estudio de las características culturales y económicas de países de diferentes continentes

**Descripción:** Actividad que guía el trabajo colaborativo para realizar el estudio de las principales características culturales y económicas de países de diferentes continentes.

**Palabras clave:** “Europa”, “Asia”, “África”, “América”, “Oceanía” “continentes” “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “características culturales”, “características económicas”

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Competencias

**Tipo de media:** Proyecto

**Nivel de dificultad:** Nivel de dificultad difícil

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC70**

**Título:** Evalúa tus conocimientos sobre el tema

**Descripción:** Ejercicio tipo test que permite evaluar tus conocimientos sobre el tema acerca de los continentes

**Palabras clave:** “Europa”, “Asia”, “África”, “América”, “Oceanía” “continentes” “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “características culturales”, “características económicas”

**Tiempo de duración:** 40 minutos

**Tipo de recurso:** Autoevaluación

**Tipo de media:** Test

**Nivel de dificultad:** Nivel de dificultad media

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Mapa conceptual.** (Archivo Adjunto)