[Guión CS\_07\_05\_CO] **El colonialismo en América**

**1 Las colonias de España**

* 1. **Organización social**
  2. **Organización económica**
  3. **Organización político-administrativa**
     1. **Instituciones administrativas con sede en España**
     2. **Instituciones administrativas en América**
  4. **Consolidación**

1. **El colonialismo de otras potencias europeas**
   1. **Las colonias portuguesas**
      1. **Organización político-administrativa**
      2. **Organización económica**
      3. **Organización social**
   2. **Las colonias inglesas**
      1. **Organización político-administrativa**
      2. **Organización económica**
      3. **Organización social**
   3. **Las colonias francesas**
      1. **Organización político-administrativa**
      2. **Organización económica**
      3. **Organización social**
   4. **Consolidación**
2. **Competencias**
3. **Fin del tema**

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | El colonialismo en América |
| Código del guion | CS\_05\_07\_CO |
| Descripción | A partir de la llegada de los exploradores europeos al continente americano, las principales potencias europeas, como España, Portugal, Inglaterra y Francia comenzaron a establecer colonias sobre las cuales gobernaron durante casi tres siglos. Aquí conocerás las formas en las cuales los europeos consiguieron administrar, explotar y mantener su dominio sobre las sociedades que habitaron los territorios en los que ejercieron su control. |

Al emplear la palabra **“colonia”**, se suele hablar de dos tipos de asentamientos de colonos europeos en territorios por fuera de su continente. Así, pues, hasta la primera mitad del siglo XVII la forma de colonia más usada fue la **comercial**. Esta se caracterizaba porque un grupo de colonos se instalaba por un tiempo en la costa y toda su actividad se concentraba en las relaciones comerciales de compra y venta con el interior de la región. Este era el caso de las colonias portuguesas, holandesas, inglesas y francesas en **Asia**, cuyos comerciantes debían tratar con autoridades político-administrativas locales muy poderosas.

Por su parte, en **África** también se establecieron este tipo de colonias, pero la razón, en este caso, no era la incapacidad ni el poco interés de enfrentar a los poderes locales, sino el temor a contraer enfermedades tropicales, que podían ser mortales para los foráneos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG01 |
| **Descripción** | Mapa sobre el territitorio del Imperio de Felipe II |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://faculty-staff.ou.edu/L/A-Robert.R.Lauer-1/spanishempirefelipe2> |
| **Pie de imagen** | Entre los siglos XVI y XVII España y Portugal fueron los grandes exploradores de la época y, en esa medida, los que abrieron nuevas rutas comerciales a través de los océanos. |

Ahora bien, en el norte del continente americano el control ya no era solo por el comercio, sino por la obtención de ciertos productos agrícolas, como el algodón, el tabaco y el azúcar, y para esto las compañías inglesas establecieron colonias de plantaciones en aquellos lugares en los que vieron que era posible que los europeos se iban a poder adaptar, y en los que era viable el comercio, es decir, lugares que tuviesen un fácil acceso a las rutas comerciales del Atlántico. Esto mismo se dio en algunas islas del Caribe, colonizadas por España, Francia o Inglaterra, y en la costa septentrional del Brasil, colonizada por los portugueses.

El segundo tipo de colonia fue la de **poblamiento**, que se dio en la parte septentrional de Norteamérica (Pensilvania, Nueva York, Massachusetts), a donde llegaron familias inglesas con el proyecto de afincarse y hacer una vida. Allí construyeron una sociedad articulada en la que convivían agricultores, comerciantes y profesionales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC01 |
| **Título** | Un paralelo entre colonias |
| **Descripción** | F 10 Interactivo con texto. Actividad que busca comparar las diferencias que se dieron en el colonialismo europeo en el siglo XVI |

Si bien el primer interés de los conquistadores españoles al llegar a los territorios (las islas del Caribe, centro y sur de América) fue la **explotación económica** –agrícola y minera– de las regiones, con el tiempo la **colonización comercial** dio paso a la **colonización de poblamiento**.

Durante el transcurso del siglo XVI, las **metrópolis** que habían conquistado y colonizado América, Asia y África tuvieron que establecer estructuras político-administrativas para tener un cierto control de aquellos territorios que les proporcionaban tantas ganancias.

Se configuran, pues, diferentes órdenes coloniales, lo cual significa distintas formas de organización económica, política, social y cultural, según el tipo de colonia y la relación que tenían con la metrópoli.

[Sección 1]**1 Las colonias de España**

A medida que se fue dando la Conquista, la reina Isabel de Castilla y Fernando de Aragón se enfrentaron a la tarea de cómo incorporar el **Nuevo Mundo** a la civilización ibérica y europea, dado que tenía características particulares: una población indígena, grandes recursos económicos y una gran extensión territorial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG02 |
| **Descripción** | Mapa Rutas comerciales de la América española |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LT301&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Rutas comerciales de la América española. La comunicación con las Indias españolas se mantuvo, durante el siglo XVI, a través de rutas marítimas y terrestres. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC02 |
| **Título** | El contexto español en los años de la Conquista de América |
| **Descripción** | F 7 Secuencia de imágenes referidas al contexto de España durante la Colonia |

España denominó a sus territorios en América **“Reinos de Indias”**. Al emplear el sustantivo ‘reino’ la Corona ponía a América al mismo nivel de los **reinos de España**, lo cual significaba, primero, que no se la penaba como un territorio extranjero y, en esa medida, sus pobladores eran súbditos de la Corona. Segundo, tanto el territorio como sus habitantes estaban bajo el gobierno de los reyes de España.

No obstante lo anterior, en el **Nuevo Mundo** los españoles establecieron un dominio político y cultural, se apropiaron de la economía y de los territorios, fijaron un sinnúmero de impuestos, monopolizaron el comercio e implantaron formas de trabajo obligatorio. De este modo, la Corona española en los “Reinos de Indias” instituyó un régimen colonial.

[Sección 2] **1.1 Organización social**

La sociedad colonial era una **sociedad jerarquizada** basada en la idea de la **limpieza de sangre**, es decir, la cantidad de sangre blanca que tenía un individuo, esto es, cuántos ancestros blancos, indígenas, negros, mestizos, zambos, entre otros, hubiese en su árbol genealógico, ese sujeto pertenecería a una “casta” u a otra [VER]. <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/achsc/article/view/18299/19215>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG03 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** |  |
| **Pie de imagen** | *(Las castas. De español y mulata: morisca.* Óleo anónimo del siglo XVIII. Museo Nacional de Historia, Ciudad de México, México). Este cuadro forma parte de una colección creada en el virreinato de Nueva España, en la cual se identificaban el color de piel, el tipo de vestimenta e inclusive la ocupación de cada uno de los grupos raciales creados a partir de los procesos de mestizaje. |

El orden social estaba determinado por una **idea de blancura**, y a partir de esta se elaboran **taxonomías** de la población americana, para clasificarla por el color de la piel y por sus características étnicas. La pertenencia a una **“casta”** determinaba en el individuo su valoración social y el tipo de actividad o de labor que podía llevar a cabo.

• **Los españoles** pertenecían a la población blanca originaria de España y, por ende, tenían todos los privilegios económicos y políticos, y, en esa medida, podían acceder a los altos cargos en la administración colonial.

• **Los criollos** eran los hijos de españoles nacidos en América. No tenían los privilegios políticos de los españoles, es decir que no podían ocupar altos cargos en la administración colonial. Podían tener una muy buena educación y generalmente iban a la universidad, lo cual les permitía desempeñarse como abogados o médicos después de sus estudios.

• **Los mestizos** eran los hijos de un padre o una madre españoles y una madre o un padre indígenas. Este grupo fue en aumento por la relación permanente entre españoles e indígenas y porque no estaba prohibida la unión ni los matrimonios interétnicos. Esta población no tenía ningún tipo de poder político y su vida laboral se podía desarrollar en el comercio y la artesanía, o en la agricultura y la minería como jornaleros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG04 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.revistacredencial.com/credencial/content/las-dos-beatriz-de-la-conquista> |
| **Pie de imagen** | (*De español y de india, mestiza,* Miguel Cabrera. Museo de América, Madrid). En este cuadro se puede observar que casi siempre los mestizos eran hijos de hombres españoles y mujeres indígenas. |

• **Los indígenas** constituían la población nativa que había sobrevivido y que había sido forzada a adaptarse al nuevo orden, que se traducía en una nueva lengua, una nueva religión, nuevas costumbres, nuevas leyes. Entre otras cosas, estaban obligados a pagar tributo, a cumplir con el trabajo obligatorio de la mita y a formar parte de una encomienda si así lo disponía la Corona. Fueron la Eprincipal mano de obra agrícola y minera entre los siglos XVI y XVII.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG05 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0001Q701&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | (*Las castas: de indio y tornatrás, lobo* (s. XVIII), autor anónimo. Museo Nacional de Historia, México D.F.). Durante la época colonial, la población indígena perdió la mayor parte de sus derechos y pasó a ocupar el lugar más bajo de la escala social. |

• **Los negros** formaban la población esclava originaria de África, quienes comenzaron a ser traídos a las colonias españolas a principios del siglo XVII para trabajar en la extracción minera y en las plantaciones e ingenios azucareros [VER]. <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/6697.htm>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG06 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0007M901&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | *Recolección de la caña de azúcar en una plantación de las Antillas* (1823), grabado coloreado de W. Clark. En la América colonial, los trabajos agrícolas más duros pasaron a ser realizados por esclavos procedentes del continente africano, debido a que la mano de obra indígena fue diezmada. |

• **Los mulatos** eran los hijos de un padre o una madre españoles y una madre o un padre negros. Fueron generalmente esclavos y estuvieron segregados, al punto que no podían casarse sino entre ellos.

• **Morisco** era el hijo de un padre o madre mulatos y un padre o una madre españoles. El color de su piel era muy claro y esto hizo que a los españoles les pareciera similar al de los moros, por ello el nombre de esta casta.

• **Los zambos** eran los hijos de un padre o una madre indígenas y una madre o un padre negros; nacían libres, pero eran marginados de la sociedad. Sin embargo, gracias a su libertad en las zonas bajas de Ecuador y en la Depresión Momposina, en Colombia, los zambos crearon comunidades que se relacionaron con otros grupos marginados como ellos: indígenas, negros, mulatos, entre otros.

La lista de clasificación taxonómica se extiende mucho más, pero más importante que esta lista de nombres y particularidades, es conocer que la nueva sociedad de la América hispánica surge de un complejo proceso de mestizaje [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002114&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002114&ruta=Buscador>.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La idea de la **limpieza de sangre** atravesó todas las relaciones sociales de la Colonia. Este concepto hace referencia a los orígenes de una persona, a quiénes eran sus antepasados, a qué “raza” pertenecían. Fue desde este concepto que se reguló la posibilidad de acceder a ciertos privilegios. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC03 |
| **Título** | La división social en las colonias españolas |
| **Descripción** | Actividad para identificar las principales clases sociales de la Colonia española |

[Sección 2] **1.2 Organización económica**

La economía colonial se caracterizó por ser una economía **extractiva de materias primas**, especialmente mineras, de oro y de plata. Paralela a esta se desarrolló la agricultura, la ganadería y el comercio. Una economía en la que la Corona tenía el monopolio comercial de la producción del tabaco y del azúcar, y prohibió la producción de vino y aceite de oliva en las colonias. Una economía en la que se estableció un sistema de explotación de la mano de obra indígena, a través de la **encomienda**, el **repartimiento** y la **mita**, y de la mano de **obra negra esclava** [VER] <https://sites.google.com/site/260americacolonial/la-economia-colonial/sistemas-de-trabajo-indigena/la-mita>.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG07 |
| **Descripción** | Mapa de América con rutas de comercio |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000KF501&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Zonas de conquista y explotación en la América colonial. Rutas marítimas de las distintas expediciones colonizadoras a lo largo del continente americano. |

Entre los siglos XVI y XVII, la **encomienda** reguló la fuerza de trabajo y la distribución de la mano de obra indígena. En concreto, la encomienda era una institución a través de la cual la Corona, a pesar de considerar a los indígenas como sus súbditos y, por lo tanto, personas libres, le entregaba a un español cierto número de nativos para que aquel se aprovechara de su trabajo y de los tributos que debían pagarle. A cambio, el español tenía la obligación de garantizar su evangelización.

Es importante anotar que la encomienda no implicaba la propiedad del encomendero sobre los indígenas, así que cuando este moría la encomienda regresaba a la Corona, que podía entregarla a un nuevo encomendero. [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=559903&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=559903&ruta=Buscador>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG08 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009B301&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | (*La primera misa en América* (1805), Ph. Blanchard. Museo de Bellas Artes, Dijon, Francia). Tras las campañas de exploración y conquista militar, la tarea de evangelización recayó sobre las órdenes religiosas. |

Paralelamente a la encomienda funcionó el sistema del **repartimiento**, cuya finalidad era proveer de mano de obra a las explotaciones agrícolas y mineras, pero también para el trabajo en obras públicas. La Corona asignaba a cierto número de indígenas, quienes por una paga ínfima debían trabajar para un español por una temporada, y después de esta regresaban a sus resguardos.

La **mita** fue una institución que los españoles adoptaron, puesto que era un sistema que utilizaban ya las comunidades indígenas desde antes de su llegada. Esta facilitó que hubiese mano de obra que trabajara en las minas. Cada comunidad indígena tenía la obligación de asignar a un número de nativos para trabajar durante cierto tiempo en aquellas minas que se les asignaran. [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=163769&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=163769&ruta=Buscador>

A través de estas tres formas de organización y reparto de la mano de obra indígena, la **población nativa** fue sometida a largas y agotadoras jornadas de trabajo, en condiciones inhumanas, lo que contribuyó a su mortandad, que ya era elevada por las enfermedades traídas por los españoles. Varias regiones comenzaron a verse despobladas y carentes de trabajadores agrícolas y mineros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La mita en la época precolombina** |
| **Contenido** | La palabra *mit’a* en quechua significa turno, semana de trabajo.  Durante el Imperio inca la construcción de caminos, puentes, templos, edificios, entre otros, exigía del trabajo de muchos hombres. La forma de contar con la mano de obra necesaria para esas labores fue estableciendo turnos de trabajo, a los que estaban obligados todos los varones aptos.  Los turnos podían durar días o semanas, y en ese tiempo el Imperio velaba por el bienestar de aquellos hombres, quienes no recibían ningún pago por su trabajo, pues este era su tributo al Imperio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC04 |
| **Título** | Las actividades económicas en la América española |
| **Descripción** | M 2C Actividad para conocer las diversas formas de explotacion de mano de obra indígena |

Ante la necesidad de suplir, en parte, la mano de obra indígena por otra, la Corona española permitió, a comienzos del siglo XVI, la migración de esclavos africanos. El primer gran número de esclavos que arribó a América llegó a Santo Domingo para trabajar en la industria azucarera, justo en el momento en el que los dominicos, concretamente fray Bartolomé de las Casas, denunciaban la explotación de los indígenas [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=61312&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=61312&ruta=Buscador>. Además, en el imaginario de los europeos, existía la idea de que un hombre negro era capaz de hacer el trabajo de cinco nativos, lo cual que con la traída de algunos miles de ellos, la economía en las colonias mejoraría sustancialmente, así que nadie se opuso a que se trajeran esclavos al Nuevo Mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG09 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0001M901&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | (*Fray Bartolomé de las Casas,* Félix Parra. Museo Nacional de Arte, México D.F.) Bartolomé de las Casas, junto al también dominico Antón de Montesinos, desde sus escritos y su labor pastoral defendieron a la población indígena de la explotación y los abusos cometidos por los conquistadores. De Las Casas también participó en 1512 en un debate con el filósofo Ginés de Sepúlveda, en el cual sostuvo que los nativos eran seres humanos con la misma dignidad y derechos que los europeos, por lo que era ilegítimo someterlos a esclavitud y malos tratos. |

La trata de esclavos llegó a ser un negocio que dejaba tantas ganancias, que muchos quisieron participar en él; así que en el siglo XVI portugueses, españoles e ingleses dominaron este comercio. Entre 1595 y 1600 los barcos esclavistas trajeron a América, de manera legal, cerca de 25 338 esclavos, y la Corona española durante el siglo XVI concedió 120 000 licencias más .

A los esclavos se los destinó como mano de obra para las plantaciones de azúcar y algodón, y para el trabajo en las minas. En ambas tareas, hombres y mujeres fueron sometidos a largas jornadas de trabajo y a castigos severos si no cumplían con su labor y con todo aquello que se les mandara.

[Sección 2] **1.3 Organización político-administrativa**

La Corona española, al no considerar a las Indias como colonias sino como reinos (Reino de Nueva España, Reino del Perú o de Nueva Castilla, Nuevo Reino de Granada), reprodujo en el Nuevo Mundo la organización político-administrativa de la Península: un conjunto de reinos gobernados por un único rey.

Por otra parte, el papa Alejandro VI firmó en 1493 una bula con la que otorgaba a Castilla el gobierno y la jurisdicción de las tierras descubiertas, de tal modo que las Indias se convirtieron en propiedad personal del rey. Por ello, en la administración territorial del Nuevo Mundo, no intervinieron las instituciones o los organismos que ya existían en la Península, sino que se hizo a partir de instituciones creadas y controladas por el rey. El régimen de gobierno estaba, pues, centralizado, y los territorios eran dirigidos y administrados desde Castilla.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG10 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0007GO01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | (Alejandro VI. Detalle de *La Virgen de los encomendados*, Giovanni Antonio de Roma. Museo Diocesano de Arte Sacro, Orte, Lacio, Italia). Rodrigo de Borja era el verdadero nombre del Papa Alejandro VI. Nacido en la población española de Valencia, apoyó desde su cargo la pretensión de los Reyes Católicos para dominar la mayor parte del territorio americano. |

La Corona estableció un **sistema colonial** que se basaba en el derecho y no en la fuerza, por esta razón se expidieron, en diferentes momentos y para casi todo, leyes que legislaron sobre cualquier cosa.

Pese al sinnúmero de normas y de leyes formuladas de manera exclusiva para el Nuevo Mundo, estas en muchas oportunidades fueron inoperantes, porque los conquistadores tenían prácticamente un único interés: enriquecerse rápido, y esto chocaba por completo con los propósitos de la Corona, o bien porque los juristas que pensaban y escribían dichas normas desconocían absolutamente la realidad de las **Indias**.

A causa de esta brecha entre las intenciones de la Corona y la realidad que se vivía en los territorios americanos, surgió –y con los años creció– la desconfianza, lo cual hizo que progresivamente se fueran estableciendo **organismos político-administrativos** complejos y más centralizados, con el fin de garantizar una administración eficiente.

[Sección 3] **1.3.1 Instituciones administrativas con sede en España**

• **La Casa de Contratación**

El 20 de enero de 1503 una real disposición creó la Casa de Contratación con sede en Sevilla, con el fin de ocuparse de todos los asuntos comerciales del Nuevo Mundo. En 1790 dejó de existir, porque por varios años comenzó a actuar a favor de los intereses particulares de los comerciantes y no de la Corona. [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=553157&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=553157&ruta=Buscador>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG11 |
| **Descripción** | Mapa conceptual |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=4&idpil=MC0HI013&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Origen y características de la Casa de Contratación (1503-1790). |

Sus funciones eran las de organizar, administrar y controlar el comercio marítimo y la navegación entre América y España. Esto se traducía en:

- Controlar la migración hacia el Nuevo Mundo;

- Tener a su cargo las flotas que se desplazaban entre la Península Ibérica y América;

- Tener control sobre los tesoros (oro y plata) que llegaban de América y descontar el quinto real que le correspondía al rey;

- Mantener una escuela náutica con el fin de desarrollar una cartografía.

• **El Consejo de Indias**

Durante el reinado de Carlos I de España, Carlos V de Alemania (1516-1556), se hizo necesaria la creación (1524) de un consejo que se ocupara exclusivamente de los asuntos americanos. [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=553255&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=553255&ruta=Buscador>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG12 |
| **Descripción** | Mapa conceptual |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=4&idpil=MC0HI013&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Origen y características de la Casa de Contratación (1503-1790). |

El Consejo de Indias era el principal órgano jurídico, político y administrativo de las colonias. Sus funciones eran legislativas, administrativas y judiciales, las cuales se concretaban en:

- Organizar la formación de las audiencias;

- Administrar de manera general y particular las colonias;

- Ocuparse de la administración eclesiástica, de la defensa militar y de la recaudación de impuestos, de la que estaba a cargo la Real Hacienda;

- Legalizar y autorizar los nombramientos de las autoridades en América;

- Conceder encomiendas;

- Promulgar leyes administrativas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC05 |
| **Título** | Las instituciones administrativas en América |
| **Descripción** | M 5D Actividad para complementar los conceptos acerca del sistema político administrativo ejercido en las Indias |

[Sección 3] **1.3.2 Instituciones administrativas en América**

• **De control regional**

**-** El **virreinato** era una división político-administrativa, máxima autoridad en la América hispánica. La cabeza del virreinato era el virrey, quien era un hombre de la nobleza española, cercano a la Corona y nombrado por el rey. Al comienzo de la Colonia el periodo de gobierno de un virrey era hasta el fin de su vida, pero luego este mandato se limitó a tres años y más tarde se amplió a cinco. El virrey tenía poder sobre los asuntos políticos y administrativos de la región que gobernaba. Sus tareas más importantes eran:

· Gobernar las provincias donde vivía;

· Ser presidente de la audiencia de su distrito y capitán general;

· Supervisar la administración de las otras provincias;

· Actuar como intermediario entre la Iglesia y la Corona;

· El virrey no impartía justicia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG13 |
| **Descripción** | Mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <https://clasesdehistorias.files.wordpress.com/2011/08/notas_virrein-peru_max.jpg> |
| **Pie de imagen** | Suramérica inicialmente era un único virreinato, pero con el tiempo la Corona española quiso tener más control sobre sus colonias y decidió dividir el Virreinato del Perú en tres virreinatos. |

Entre los siglos XVI y XVII el Nuevo Mundo estuvo dividido en dos virreinatos: el **Virreinato de Nueva España (1535)**, que estaba constituido por toda Centroamérica, excepto Panamá, las Antillas, la costa de Venezuela, y las audiencias de Santo Domingo, México, Guadalajara y Guatemala; y el **Virreinato del Perú (1543)**, que abarcaba toda Suramérica, Panamá y las audiencias de Buenos Aires, Charcas (Alto Perú), Lima, Santa Fe de Bogotá y Chile.

En el siglo XVIII el Virreinato del Perú fue dividido en tres: el **Virreinato de Nueva Granada (1717)**,disuelto en 1724 y nuevamente creado en 1738. Estaba formado por las audiencias de Santa Fe de Bogotá, Venezuela, Quito y Panamá. El **Virreinato del Río de la Plata (1776)**,que reunió las audiencias de Charcas (Alto Perú) y Buenos Aires. El **Virreinato del Perú**,constituido por las audiencias de Lima y Chile. [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002106&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002106&ruta=Buscador>

- La **Real Audiencia** era un órgano judicial, el máximo tribunal encargado de legislar, administrar y aplicar justicia. La formaba un presidente y cierto número de oidores, según la importancia del territorio. Sus funciones eran:

· Ejercer como organismo consultor y fiscalizador de los gobernadores y virreyes;

· Procesar y juzgar disputas;

· Examinar atentamente el presupuesto y la gestión de los funcionarios de las ciudades;

· Velar porque se aplicaran las leyes que protegían a la población indígena.

En el siglo XVI se crearon las Reales Audiencias de Santo Domingo (1526), México (1527), Panamá (1538), Guatemala (1543), Lima (1543), Guadalajara (1548), Santa Fe de Bogotá (1548), Charcas (1559), Quito (1563) y la de Concepción (1565 hasta 1575). En el siglo XVII las de Santiago (1605) y Buenos Aires (1661 hasta 1671). En el siglo XVIII se reinstaló la Real Audiencia de Buenos Aires (1783) y se formaron las audiencias de Caracas (1786) y de Cuzco (1787).

- Las **visitas** y los **juicios de residencia** fueron mecanismos impuestos por la Corona para controlar, juzgar y castigar, si era necesario, el desempeño administrativo de los funcionarios reales en las colonias. Gracias a estos mecanismos disminuyeron los abusos de autoridad y el incumplimiento de las normas.

• **De control local**

- Las **gobernaciones** eran instituciones político-administrativas que dependían de las Audiencias. Estaban a cargo de un gobernador nombrado por el rey por un periodo que iba entre los 3 y los 8 años. Un gobernador tenía poderes administrativos, judiciales y militares, y su labor era administrar una provincia.

- El **cabildo** era la unidad básica del gobierno local; gobernaba una ciudad. Estaba formado por un grupo de corregidores, que eran funcionarios con atribuciones administrativas y judiciales, y por dos alcaldes, quienes eran personas que residían en la ciudad y se las elegía para un periodo de un año. Las funciones del cabildo eran:

· Administrar la ciudad;

· Dictar ordenanzas para el buen funcionamiento de la ciudad;

· Listar los precios fijos de los alimentos y de los productos básicos;

· Controlar el comercio;

· Velar por el aseo y la salubridad de la ciudad.

- Los **corregidores** estaban encargados de administrar las zonas rurales, de velar por el bienestar de la población indígena y de evitar los abusos de los encomenderos.

- Las **intendencias** eran jurisdicciones territoriales creadas en el siglo XVIII con el fin de centralizar aún más las facultades gubernativas en las colonias. Con esa medida complementaron las funciones de los virreyes.

- Las **capitanías generales** eran territorios gobernados por un capitán general, que era nombrado directamente por el rey, pero dependía del virrey más inmediato. Estos territorios necesitaban del gobierno de un militar, porque eran regiones en donde había sido muy difícil someter a la población indígena por su beligerancia (Chile), o porque eran territorios víctimas de constantes ataques de piratas, como lo fueron La Habana, Venezuela y Guatemala.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC06 |
| **Título** | La progresiva organización política en América |
| **Descripción** | M 12B Actividad para organizar los principales acontecimientos políticos y administrativos llevados a cabo por los españoles en el territorio americano |

[Sección 2] **1.4 Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC07 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las principales características del colonialismo español |
| **Descripción** | M 101A Actividad sobre Las principales características del colonialismo español |

[Sección 1] **2 El colonialismo de otras potencias europeas**

Si bien hasta el siglo XVI España tuvo el dominio de gran parte del continente americano, durante el siglo XVII la derrota de la Armada Invencible a manos de los ingleses (1588) y el modo como se resolvió la guerra de los Treinta Años (1618-1648, que en el caso de Francia y España se prolongó hasta 1659) para la Corona española, fueron causas para que otros reinos europeos comenzaran a tener dominio sobre algunas regiones del Nuevo Mundo [[VER](http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes_reportajes/7643/armada_invencible.html)] <http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes_reportajes/7643/armada_invencible.html>.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG14 |
| **Descripción** | Fotografía página del tratado de paz de Westfalia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000I1W01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Página del tratado de paz de Westfalia, que puso fin a la guerra de los Treinta Años, 1648. |

[Sección 2] **2.1 Las colonias portuguesas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG15 |
| **Descripción** | Mapa costas de Brasil |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000HTL01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Carta del Atlas (1563) de Lázaro Luis (Academia de las Ciencias, Lisboa, Portugal), que identifica el territorio brasileño con el árbol que daba un tinte rojizo (palo brasil), objeto de la incipiente explotación colonial y que daría nombre al país. |

El 7 de junio de 1494 representantes de los reyes de España, **Isabel y Fernando**, y del rey de Portugal, **Juan II**, firmaron un compromiso en la localidad de **Tordesillas**, en el que se estableció el reparto de las zonas de navegación y de conquista del océano Atlántico y del Nuevo Mundo. Sin saberlo aún, esa línea le iba permitir a Portugal poseer tierras en una parte de Suramérica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC08 |
| **Título** | El contexto portugués del siglo XVI |
| **Descripción** | F 4 Interactivo. Actividad para conocer el contexto histórico, sociocultural y económico del país ibérico |

Una vez los viajes fueron dando más información sobre las tierras descubiertas, en 1500 Juan II envió al navegante **Álvarez de Cabral** a tomar posesión de las costas brasileñas en nombre de la Corona. No obstante, durante cinco años estas tierras solo representaron una reserva maderera para Portugal.

El desinterés y la ausencia de asentamientos portugueses dejaron la puerta abierta para que **expediciones francesas, españolas y holandesas** llegaran a las costas brasileñas en busca de cargamentos de madera; incluso instalaron pequeñas factorías con ese propósito. Dichas incursiones llevaron finalmente a que la Corona portuguesa tomara posesión de aquellas tierras, para tener el control del comercio que de sus recursos se hiciera. [VER] <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/6214.htm>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG16 |
| **Descripción** | Mapa sobre las etapas de ocupación portuguesa de América |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LT201&ruta=Mediateca |
| **Pie de imagen** | Las conquistas portuguesas en América. Españoles y portugueses se repartieron el Nuevo Mundo por medio del tratado de Tordesillas, que fijaba los límites de la expansión portuguesa 370 leguas al oeste de Cabo Verde, lo que permitió la penetración lusa en América del Sur. |

[Sección 3] **2.1.1 Organización político-administrativa**

En 1530, la Corona portuguesa promovió que hombres solventes fueran a colonizar las tierras de Brasil. Con tal fin, el rey Juan II concedió fragmentos del territorio a los interesados (**capitán o donatario**). De esta manera surgieron las **capitanías**, la primera forma de organización político-administrativa de la colonia portuguesa en América.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG17 |
| **Descripción** | Mapa Asentamientos coloniales portugueses en el siglo XVI |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LKZ01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Asentamientos coloniales portugueses en el siglo XVI. El dominio de las rutas comerciales mediante establecimientos fortificados y factorías costeras hizo de Portugal una de las grandes potencias coloniales a lo largo del siglo XVI y buena parte del siglo XVII. |

El capitán recibía la capitanía como propiedad personal y hereditaria con varias condiciones: primero, todos los costos y los riesgos de fundar una capitanía los debía asumir él mismo; segundo, tenía que entregarle a la Corona un porcentaje de la producción de la capitanía, y tercero, se comprometía a que la capitanía se poblara con colonos cristianos.

Diez años después, en 1548, el rey decidió limitar la autoridad de los capitanes y para ello centralizó el poder, dándole forma a un gobierno común a cargo de un **gobernador general,** quien no gobernaba solo, le apoyaban un **oidor general**, que tenía funciones judiciales; un **capitán mayor**, quien se ocupaba de los asuntos militares, y un **proveedor mayor**, quien tenía las tareas de organizar el comercio, instalar aduanas en los puertos y recaudar los impuestos que iban directamente a la Corona.

El gobernador general fue la máxima autoridad en la Colonia y, por tanto, limitó los poderes judiciales, políticos y militares de los capitanes, pero no así sus derechos económicos. En 1640, copiando el modelo político administrativo de España, el rey portugués creó el cargo de **virrey,** quien estuvo por encima del gobernador general.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC09 |
| **Título** | Descifra los conceptos |
| **Descripción** | M 15A Actividad para identificar el lenguaje específico de los conceptos principales acerca de la organización político-administrativa portuguesa en América |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG18 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=00064Z01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Mapa de América del Sur, detalle de la zona de Brasil y Amazonia (siglo XVII), de Willem Janszoon Blaeu (Museo Naval, Rotterdam, Países Bajos). Los exploradores europeos levantaron diferentes mapas del continente americano, gracias a los cuales obtuvieron conocimientos privilegiados de las costas americanas. Cada país poseía sus propios mapas y mantenía sus conocimientos geográficos en secreto. |

A mediados del siglo XVIII, las capitanías adoptaron el nombre de provincias y el máximo poder en ellas lo ejercía un gobernador. Las provincias se dividieron en localidades y su gobierno estuvo bajo la responsabilidad de una **cámara municipal**, formada por dos jueces y varios **vereadores**, quienes eran elegidos por los hombres importantes de la localidad.

[Sección 3] **2.1.2 Organización económica**

La vida económica de Brasil durante la Colonia pasó por tres momentos.

• Desde 1500 hasta 1530, la actividad económica se reducía a la explotación maderera.

• En 1532, los portugueses introdujeron en Brasil el cultivo de la **caña de azúcar**, una planta originaria de la India, pero que ellos traían de Nueva Guinea, que se adaptó fácil en los lugares donde fue cultivada. La mano de obra que trabajaba en la **zafra** (cosecha de la caña y fabricación del azúcar) era la población indígena, a la cual se esclavizaba.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Origen de la caña de azúcar** |
| **Contenido** | La caña de azúcar es originaria de la India, concretamente de Bengala, y la primera noticia que tuvo Occidente sobre ella fue a través de uno de los hombres de **Alejandro Magno**, quien en el 340 a. C. la conoció en uno de sus viajes. Así que cuando los portugueses llevaron la planta a Brasil, esta ya se cultivaba en África y en las islas Canarias (España) y Azores (Portugal). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG19 |
| **Descripción** | Foto Plantación de caña de azúcar |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=001DCX01&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Plantación de caña de azúcar cerca de Assis (Sao Paulo, Brasil). |

A finales del siglo XVI la demanda de **azúcar** creció en Europa y en América, por lo que Brasil entre 1570 y 1680 se convirtió en el mayor productor de azúcar del mundo. En este tiempo la mano de obra indígena se fue mermando y fue reemplazada por **esclavos africanos**.

La Corona portuguesa no monopolizó el comercio del azúcar, por el contrario, era libre; pero sí aplicó el **quinto real** sobre la producción, es decir, que el dueño de un ingenio debía entregar a la Corona la quinta parte de su producción de azúcar.

Después de 1680 se desplomó el precio del azúcar a causa de la sobreproducción, puesto que en las **Antillas** se habían ampliado los cultivos y había más y más ingenios para transformar la caña de azúcar [VER] <http://www.revistacritica.com.ar/38/38historia.html>

• Una vez terminó la bonanza azucarera en Brasil, los portugueses impulsaron la **explotación minera**, concretamente del **oro** y más tarde de **diamantes**. La actividad minera contribuyó a que los colonos buscaran nuevas regiones dónde hallar nuevos yacimientos, y a que aumentara la importación de población negra esclava proveniente de África.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC10 |
| **Título** | La economía portuguesa en el siglo XVI |
| **Descripción** | M 1C Actividad para reforzar los conceptos más relevantes de la economía portuguesa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG20 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0008UJ01&ruta=Mediateca |
| **Pie de imagen** | Obtención de diamantes, grabado del siglo XIX (Biblioteca Nacional Marciana, Venecia, Italia). Grandes cuadrillas, formadas por decenas o cientos de esclavos, explotaban las vetas o los depósitos aluviales de diamantes en Brasil. Las duras condiciones de trabajo producían frecuentes muertes en estas cuadrillas, contribuyendo al aumento la importación de esclavos. |

[Sección 3] **2.1.3 Organización social**

• El número de **población blanca portuguesa** residente en Brasil era significativamente mayor a la población indígena y negra. Ocupaban los cargos políticos y militares, eran los dueños de las grandes plantaciones azucareras y al mismo tiempo los grandes comerciantes (importadores y exportadores).

Ahora bien, en un número inferior, había blancos que tan solo eran pequeños agricultores o artesanos.

• Los **mamelucos o mestizos** estaban protegidos por las leyes, y al no ser despreciados por la sociedad pudieron ascender social y económicamente.

• La legislación portuguesa, propiamente, no consideraba esclavos a la **población indígena**, salvo si esta, en cualquier circunstancia, oponía resistencia al dominio portugués. Esto lo aprovecharon las bandas de colonos para capturar indígenas y esclavizarlos. Los indígenas trabajaban en las plantaciones, en las minas y en el servicio doméstico.

• La **población negra** era en su gran mayoría esclava y trabajaba en las plantaciones y en las minas de oro. En el siglo XVII fue tal la cantidad de esclavos que fueron llevados al Brasil, que este grupo superó a la población indígena.

• La Corona prohibió las uniones entre blancos y negros, sin embargo, estas se dieron y de ellas surgieron los **mulatos**, quienes eran libres, pero les era imposible ascender en la escala social.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC11 |
| **Título** | Las clases sociales en el Brasil portugués |
| **Descripción** | M 10A Actividad que permite conocer las principales características de las clases sociales en los reinos de Portugal |

[Sección 2] **2.2 Las colonias inglesas**

Entre 1607 y 1732 se establecieron, en la costa atlántica de Norteamérica, trece colonias. Las razones por las que llegaron colonos ingleses allí fueron varias: encontrar un lugar donde fueran libres para profesar su religión, hallar un territorio donde pudiesen, con el tiempo, tener mejores condiciones socioeconómicas, o simplemente con el interés de abrir nuevos espacios comerciales.

La Corona inglesa entregó la tarea de la colonización a compañías comerciales (la London and Virginia Company y la Plymouth), las que a través de folletos difundieron los beneficios económicos que obtendrían todos los que migraran a América [VER] <https://elnacimientodeclio.wordpress.com/2013/04/27/sociedad-y-economia-en-las-13-colonias-inglesas-de-norteamerica/>

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC12 |
| **Título** | La Inglaterra del siglo XVI |
| **Descripción** | F 4 Actividad que pretende, a través de una secuencia de imágenes, contextualizar la Inglaterra del siglo XVI |

Hacia la mitad del siglo XVII los primeros asentamientos ingleses en el nuevo continente estaban allí gracias a grupos de accionistas, quienes se ocupaban de proporcionar el dinero y los colonos que iban a ocupar las nuevas tierras. En esa medida esas compañías designaban al gobernador y decidían la forma de organización de la nueva colonia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG21 |
| **Descripción** | Ilustración mapa del norte y centro América |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000M0601&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Evolución de la conquista de América del Norte y América Central. Los virreinatos eran unidades político-administrativas creadas por la Corona española para asegurar el control de las colonias americanas. |

En ese proceso de colonización también hubo propietarios individuales, quienes tuvieron control sobre Maryland, Pennsylvania, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Las compañías comerciales inglesas** |
| **Contenido** | Cuando los ingleses se plantearon la posibilidad de colonizar el norte de América, lo primero que hicieron fue crear compañías que se dedicaran a ello, es decir, que promovieran la emigración y se ocuparan de llevar al Nuevo Mundo a aquellas familias o individuos que querían escapar de la persecución religiosa o del hambre.  Estas compañías (London and Virginia Company, Plymouth, entre otras muchas) no dependían de la Corona inglesa y eran libres de llevar a todo aquel que se aventurara a llegar a América. La Corona les otorgaba el monopolio de la colonización de regiones delimitadas previamente y el derecho de organizar a los colonos y a las regiones como consideran. |

Sección 3] **2.2.1 Organización político-administrativa**

Desde la fundación de las Trece Colonias hasta el fin de la época colonial, cada una de ellas tuvo su propio gobierno, el cual variaba de una colonia a otra. A pesar de sus diferencias, en ellas prevalecieron ciertas características comunes:

- No tenían enlaces políticos formales entre una colonia y otra.

- Cada una tenía un vínculo jurídico directamente con el gobierno británico en Londres.

- Las colonias eran libres para crear sus propias leyes, siempre y cuando no estuvieran en contra de las leyes inglesas.

- No obstante lo anterior, en cada colonia el gobierno local y los asuntos cotidianos de la colonia estaban en manos de sus propios habitantes. Esto es, que si bien las colonias dependían de manera formal de Gran Bretaña, prácticamente disfrutaban de un grado importante de independencia.

- La autonomía y la participación cívica fueron elementos básicos de la vida colonial de las Trece Colonias inglesas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG22 |
| **Descripción** | Mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/84/13colonias.jpg |
| **Pie de imagen** | Los primeros migrantes ingleses que llegaron al norte de América se establecieron en la costa Atlántica, porque allí no había colonias españolas. |

El control político de la Corona inglesa sobre las colonias fue siempre muy débil, porque nunca hubo una única estructura de gobierno. El gobierno particular de cada colonia estaba a cargo de un **gobernador**, una **asamblea local** y un **consejo**.

El gobernador era la base legal de la autoridad en la colonia y constituyó el poder ejecutivo de esta. En él descansaba el poder absoluto de veto sobre la función legislativa de las asambleas.

Muchos de los gobernadores eran nombrados por la Corona británica, pero ellos, como los demás gobernadores, debían administrar con una asamblea formada por los hombres más notables de la colonia, quienes eran **elegidos** por los colonos a través de un sufragio restringido a los hombres que fuesen terratenientes, quienes no eran pocos.

El gobernador contaba con la asistencia de un consejo, que tenía las tareas de una corte de justicia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC13 |
| **Título** | La administración inglesa |
| **Descripción** | M 4A Actividad que busca ampliar los conceptos de la particular organización inglesa político-administrativa |

[Sección 3] **2.2.2 Organización económica**

El desarrollo económico de las colonias fue desigual, pues dependió de las posibilidades que cada región brindaba. Algunas colonias, como Nueva Inglaterra, se dedicaron al **comercio de pieles, pescado y madera**, mientras otras, como Virginia, Maryland y Carolina del Norte promovieron el **cultivo y comercialización del tabaco**, y Carolina del Sur, además de tabaco, el cultivo de arroz.

Por otra parte, los colonos llevaron consigo vegetales que tradicionalmente cultivaban en su terruño: trigo, cebada, centeno, avena, frutas y hortalizas. Al conocer el maíz también comenzaron a incluirlo en su dieta y a cultivarlo. La producción agrícola se hacía, en general, en pequeñas o medianas propiedades, y quienes se ocupaban de todo el proceso agrícola eran las mismas familias dueñas de las tierras, aunque a veces su trabajo lo apoyaban algunos jornaleros blancos.

[Sección 3] **2.2.3 Organización social**

Los primeros grupos que migraron hacia la costa Atlántica de Norteamérica eran familias completas que buscaban oportunidades de vida en el Nuevo Mundo (libertad y bienestar económico). Muchos de ellos eran **protestantes** o estaban influenciados por los valores de esta religión, así que concebían al trabajo y al esfuerzo como formas para obtener la salvación de Dios. Por esto los colonos ingleses no buscaron esclavizar a los indígenas para convertirlos en mano de obra, y tampoco les interesaba que estos les pagaran tributos, puesto que ellos, los colonos, debían vivir de su propio esfuerzo y no de otros.

Los **puritanos**, por ejemplo, se establecieron en su mayoría en las costas de Massachusetts, y ellos pensaban que fueron elegidos por Dios para llegar allí y crear una sociedad modelo para refundar el mundo. Algo que solo se podía hacer practicando una vida de trabajo, honesta y próspera.

Los colonos tampoco estuvieron interesados en formar parejas con los indígenas, por ello no hubo mestizaje en esa época. Los inmigrantes ingleses rechazaban a la población nativa y por esto no hubo ningún intento por asimilarlos a su cultura, ni de convertirlos a su religión. A medida que fueron despojados de sus tierras y de sus medios de subsistencia, se les negó poderse integrar a la fuerza laboral blanca. [VER] <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/1585.htm>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG23 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.proyectosalonhogar.com/Salones/Historia/4-6/Otras_naciones_europeas/colonizacion.jpg> |
| **Pie de imagen** | La colonización inglesa tenía poco en común con la española. Mientras los ingleses querían comenzar una vida en las nuevas tierras, para los españoles el propósito fundamental era enriquecerse en la empresa. |

La sociedad blanca no estaba constituida únicamente por los colonos de origen inglés, también los había de **Holanda, Suecia, Alemania y Francia**, entre otros países europeos. La razón de esto es que en 1685 hubo una masiva inmigración hacia América, concretamente a Pensilvania; su fundador, William Penn, permitió la acogida de **protestantes franceses, de menonitas, anabaptistas y moravos**, procedentes de Suiza, Alemania y Holanda. Para esa misma época también migraron familias desde **Escocia e Irlanda**.

Los **esclavos negros** también se convirtieron, a la fuerza, en un grupo grande de inmigrantes en Norteamérica. Estos buscaban trabajar en las plantaciones coloniales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC14 |
| **Título** | La sociedad inglesa en América |
| **Descripción** | M 2A Actividad que refuerza el panorama social que se dio en las Trece Colonias |

[Sección 2] **2.3 Las colonias francesas**

La colonización francesa no se destacó por ser una migración fuerte como la inglesa. Las tierras de las que había tomado posesión en nombre de la Corona francesa eran tierras frías y escarpadas, y en ellas vivían tribus indígenas que tuvieron que enfrentar. Por otra parte, quienes posiblemente hubiesen estado interesados en migrar eran los protestantes franceses (hugonotes), pero explícitamente la Corona francesa prohibió su migración, porque se quería que en aquellas tierras predominaran los católicos. [VER] <http://www.iglesiapueblonuevo.es/index.php?codigo=historiap158>

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Hugonote es el nombre con el que los católicos denominaron a los franceses que siguieron las doctrinas protestantes calvinistas [VER]. <http://co.tuhistory.com/hoy-en-la-historia/ocurrio-matanza-de-la-noche-de-san-bartolome> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC15 |
| **Título** | La Francia hugonota |
| **Descripción** | F 12 Actividad que busca contextualizar los años franceses de la colonización en América |

[Sección 3] **2.3.1 Organización político-administrativa**

La organización política de las colonias francesas al comienzo fue muy similar a las inglesas, es decir, autónoma. Pero durante el reinado de Luis XIV, su ministro de hacienda, Jean-Baptiste Colbert, no aceptó reconocer prerrogativas a favor de las colonias en América, una de ellas, la creación de asambleas populares [VER]. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/colbert.htm>

Colbert trabajó por darle a las colonias normas permanentes para organizarlas político-administrativamente; al poco tiempo Canadá fue convertida en una provincia de Francia bajo el mandato de un gobernador general, quien estaba subordinado al rey y representaba el poder ejecutivo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG24 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0006S601&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | Jean-Baptiste Colbert, retrato de la escuela de Philippe de Champaigne, s. XVII (Museo de Saint Denis, Reims, Francia). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC16 |
| **Título** | Las políticas coloniales francesas |
| **Descripción** | M 2A Actividad que brinda fortalecer los conocimientos abordados acerca de la política hugonota |

Una vez centralizado el gobierno, el territorio fue dividido en **distritos judiciales** y en **señoríos** o estados, pequeños territorios que se entregaban en concesión a nobles franceses (concesionarios). A su vez, los señoríos se dividieron en **parroquias**, cuyas autoridades eran o un **cura** o un **capitán de milicias**. Estas autoridades se encargaron de reducir al mínimo la libertad y la “democracia” en las colonias francesas.

[Sección 3] **2.3.2 Organización económica**

En 1588, la Corona francesa concedió el primer **monopolio comercial** de las pieles en las colonias para así despertar el interés de los comerciantes. Comenzó de este modo la lucha por el control del comercio de este producto.

La **explotación de maderas y de pieles valiosas** contribuyó con el mercantilismo francés del siglo XVII.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC17 |
| **Título** | Los recursos económicos en las colonias francesas |
| **Descripción** | M 5D Actividad que propone profundizar los aspectos económicos instaurados en las colonias francesas |

[Sección 3] **2.3.3 Organización social**

Pese a los esfuerzos de la Corona porque las compañías impulsaran la **migración de colonos** a Norteamérica, esta fue muy escasa. Una de las razones era que el interés de las compañías se centraba en el **comercio de pieles**, algo que para los campesinos y artesanos franceses era ajeno y no les interesaba como para aventurarse y marchar a Canadá.

Por otra parte, a los **protestantes**, quienes sí estaban interesados en dejar Francia para vivir en un lugar donde fuese posible la tolerancia religiosa, la Corona se los había prohibido.

No obstante, cuando la **Nueva Francia** pasó a depender directamente de la Corona, convirtiéndose en una provincia de Francia (1663), la población comenzó a crecer, así que a principios de la década de los setenta del siglo XVII ya había unos tres mil quinientos habitantes blancos en Canadá.

Este crecimiento se dio gracias a que hubo un cambio en la economía, a la cual se buscó diversificar con el fin de que fuera atractiva para un número mayor de franceses, entre ellos los **agricultores**. De tal modo que se planteó la **entrega de tierras** a soldados que se hubiesen pensionado, y con ellas la donación de semillas, herramientas y suministros para tal labor. La Corona también buscó motivar a mujeres jóvenes francesas que quisieran casarse con franceses radicados en Canadá, para esto se les ofrecía viajar gratuitamente y cierta cantidad de dinero a manera de una subvención.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG25 |
| **Descripción** | Ilustración mapa de Nueva Francia    «QueenAnnesWarBefore-es» de QueenAnnesWarBefore.svg:Magicpiano (Discusión · contribuciones)derivative work: rowanwindwhistler (Discusión) - QueenAnnesWarBefore.svg. Disponible bajo la licencia CC BY-SA 4.0 vía Wikimedia Commons - <https://commons.wikimedia.org/wiki/File:QueenAnnesWarBefore-es.svg#/media/File:QueenAnnesWarBefore-es.svg> |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <https://es.wikipedia.org/wiki/Nueva_Francia#/media/File:QueenAnnesWarBefore-es.svg> |
| **Pie de imagen** | Los hugonotes se interesaron en establecer colonias en el Nuevo Mundo porque en Francia eran perseguidos por sus creencias religiosas, así que vieron en América un espacio ideal para vivir con tranquilidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC18 |
| **Título** | La influencia de la religión en la sociedad francesa |
| **Descripción** | F 10B Actividad interactiva que amplía las razones de cómo la religión influenció las migraciones francesas del siglo XVI |

Ahora bien, la organización de esta pequeña sociedad era igualmente piramidal, como lo era en la América hispánica.

La Corona francesa concedió tierras, monopolios comerciales y privilegios a nobles y a compañías comerciales vinculadas a ella. En cuanto a la población indígena, esta no era importante para los franceses como no lo era para los ingleses, así que no fueron evangelizados porque no tenían ningún interés en que adoptaran la cultura francesa.

[Sección 2] **2.4 Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC19 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El colonialismo de otras potencias europeas |
| **Descripción** | M 101A Actividad sobre El colonialismo de otras potencias europeas |

[Sección 1] **3. Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC20 |
| **Título** | ¿Qué imagen tenían los europeos sobre América? |
| **Descripción** | M 102AB Actividad que busca interiorizar la mirada que tenían los europeos a través de la pintura sobre América |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC21 |
| **Título** | Fray Bartolomé de las Casas y la esclavitud |
| **Descripción** | F 13 Actividad que busca profundizar e interpretar cómo y por qué llegó la mano de obra negra al continente |

[Sección 1] **4. Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC22 |
| **Título** | Autoevaluación |
| **Descripción** | M 4A Evalúa tus conocimientos sobre El colonialismo en América |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC | |
| **Web 01** |  | http://www.rtve.es/alacarta/videos/historia-de-america-latina/historia-america-latina-colonizacion-nueva-sociedad/1804551/ |
| **Web 02** |  | <http://adhilac.com.ar/?p=2138> |
| **Web 03** |  | http://www.artehistoria.com/v2/contextos/1586.htm |
| **Web 04** |  | <http://www.panoramas.pitt.edu/content/sobre-la-historia-de-la-ca%C3%B1a-de-az%C3%BAcar-la-esclavitud-y-la-pobreza-del-trabajador-agr%C3%ADcola-la> |
| **Web 05** |  | http://www.artehistoria.com/v2/contextos/1637.htm |
| **Web 06** |  | http://www.um.es/acehum/reflex\_1.htm |
| **Web 07** |  | http://www.researchgate.net/publication/265550781\_Las\_Trece\_Colonias\_de\_Norteamrica\_Una\_Aproximacin\_Histrica\_al\_Proceso\_de\_Desarrollo\_Econmico\_(The\_XIII\_American\_Colonies\_\_A\_Historical\_Approach\_to\_the\_Process\_of\_Economic\_Development) |