|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **El imperialismo y la Primera Guerra Mundial** |
| Código del guion | CS\_09\_01\_CO |
| Descripción | **¿Por qué ocurrió la Primera Guerra Mundial? ¿Quiénes participaron? Para comprender aquel gran suceso, que dio inicio al siglo XX, es necesario entender el papel del imperialismo y el colonialismo europeos** |

[SECCIÓN 1] **1 El colonialismo y sus causas**

Para muchos historiadores, el fin del siglo XIX se sitúa en el año 1914, fecha del estallido de la Primera Guerra Mundial (1914-1918). Este conflicto es considerado el resultado de la lucha de las distintas potencias coloniales por dominar Europa y el mundo.

El **colonialismo** fue el proceso por medio del cual las potencias europeas industrializadas impusieron su **poderío político** y **militar** sobre la mayor parte de África, Asia y Oceanía, con el objetivo de **explotar a nivel económico** estos territorios. La última fase del colonialismo fue el **imperialismo** (1870-1914).

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_0110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/ El imperialismo |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **En la diapositiva 2. Cambio de texto**  **Dice: revolución industrial**  **Debe decir: Revolución Industrial**    **En la diapositiva 2. Cambio de texto**  **Dice: conferencia de Berlín**  **Debe decir: Conferencia de Berlín**    **FICHA DEL DOCENTE**  **Título**: La última fase del colonialismo: el imperialismo  **Descripción:** Interactivo que presenta las causas y características del colonialismo  **Temporalización**: 30 minutos  **Tipo de recurso**: Interactivo  **Acción didáctica**: Exposición  **Competencia relacionada con el recurso**: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico  **Objetivo**  Este interactivo presenta los aspectos fundamentales que los estudiantes deberán tener en cuenta sobre el periodo del imperialismo y permite reflexionar sobre el impacto que tuvo para la población de los territorios colonizados.  **Antes de la presentación**  Como paso previo a la exposición sobre el imperialismo, le proponemos que plantee una serie de preguntas a los estudiantes sobre el colonialismo de los siglos precedentes y su lugar en la historia de la humanidad:  - ¿Qué fue el colonialismo?  - ¿Cuáles fueron las primeras potencias coloniales?  - ¿Qué razones llevaron al colonialismo?  - ¿Cuáles fueron los primeros territorios colonizados por los europeos?  - ¿Qué repercusiones tuvo para la historia mundial?  También le sugerimos que, para enriquecer el trabajo, de forma conjunta, analice con sus estudiantes los textos propuestos, con el fin de que se discutan las consecuencias que la colonización tuvo sobre los habitantes de las posesiones coloniales europeas. Puede hacer estas preguntas:  - En el primer fragmento de *El corazón de las tinieblas*, Marlow, el protagonista, explica la visita que realizó a su tía antes de partir hacia África. ¿Cuál era la opinión de Joseph Conrad respecto a la “instrucción” que los europeos proporcionaban a la población autóctona de las colonias?  **Después de la presentación**  Le proponemos comentar en clase la declaración de la Conferencia de Berlín (1885), cuyo texto encontrará en claseshistoria.com [[VER](http://www.claseshistoria.com/imperialismo/%2Bconferenciaberlin.htm)]. Puede plantear a los estudiantes algunas cuestiones en torno al documento para asegurar su comprensión:  - ¿Cuál es la finalidad con la que se convocó la Conferencia de Berlín?  - ¿Sobre qué territorio africano se centraron las discusiones que tuvieron lugar durante esta conferencia?  - ¿Qué podría haber pasado en el caso de que alguno de los firmantes, o un tercer país, se estableciese en cualquier territorio africano?  - ¿Qué visión tenían los europeos, según esta conferencia, del continente africano?  Para acabar, le proponemos comentar el mapa de la Gran Enciclopedia Planeta sobre el reparto colonial en el mundo [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000KNJ01&ruta=Mediateca&DATA=oIj5jntO%2bkNEUGTM48yn%2bjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].  - Según el texto de Conrad, ¿cómo afectó la llegada de los colonizadores europeos a la población subsahariana?  - ¿A qué podía deberse que la población congoleña cantase una canción con aquella letra? ¿Por qué confiaban aquellas comunidades en que la naturaleza acabaría destruyendo al hombre blanco? ¿Por qué no se planteaban acabar ellos mismos con los colonizadores?  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **La época del imperialismo**  Durante el último tercio del siglo XIX, y vinculado a la segunda Revolución Industrial, se produjo el punto álgido de la expansión colonial: la época del **imperialismo** (1870-1914).  La expansión imperialista fue impulsada por las grandes potencias del momento: Reino Unido, Francia, Alemania, Rusia, Japón y Estados Unidos. Todos estos países aspiraban a hacerse con el control de vastos territorios, sobre todo en África y Asia. Su objetivo era construir grandes **Imperios coloniales**, lo que suponía ejercer el **dominio político** y la **explotación económica** de los nuevos territorios.  En 1885 se celebró la **Conferencia de Berlín**. En aquella reunión las distintas potencias coloniales se repartieron el continente africano, mientras que en Asia, Japón era el único territorio libre de la ocupación occidental.  **Las causas del imperialismo**  El deseo de las grandes potencias del último tercio del siglo XIX por hacerse con el control de nuevos territorios se debió a:  - **Factores económicos**: necesidad de **materias primas**, conquista de **nuevos mercados** e **inversión de capitales**.  - **Factores demográficos**: el gran aumento de población que se dio durante el siglo XIX generó una enorme **presión demográfica**. Con el fin de evitar **tensiones sociales** (existían dificultades para encontrar trabajo), se promovió la inmigración de población desde las metrópolis hacia los territorios coloniales, donde se ofrecían mejores **perspectivas de futuro**.  - **Factores políticos**: ante la estabilización de las fronteras, las potencias del momento se lanzaron a la conquista de nuevos territorios no europeos, ya no solo por cuestiones de tipo económico y militar, sino también por el deseo de **paz social** y **prestigio**.  - **Factores ideológicos**: la exaltación de los sentimientos nacionalistas se ligó a una **justificación moral** y **evangelizadora** de los territorios coloniales, así como por una visión racista que presentaba al hombre blanco como agente que había de llevar la civilización al resto de pueblos de la Tierra.  Además de estos factores, el imperialismo también se vio favorecido tanto por el **papel de los exploradores** y de las **misiones científicas**, como por el **factor tecnológico**. No debe perderse de vista que la **revolución en los transportes** y la **transformación del armamento** permitieron la exploración, la conquista, la organización y la explotación de los territorios coloniales.  **La administración colonial**  Tras una fase de observación (exploración) y conquista, las potencias coloniales procedían a la organización administrativa de sus posesiones coloniales. Entre estas, se distinguían:  - **Colonias gobernadas por la metrópolis**: podían ser meras **colonias de explotación** (ocupadas con el fin de explotarlas a nivel económico, como el Congo belga) o bien **colonias de poblamiento**. Estas podían ser, a su vez:  - **Territorios metropolitanos**: colonias ocupadas por **población procedente de Europa**, en cuyas instituciones estaban representados. Se consideraban una prolongación de la metrópolis. Tal era el caso de Argelia, dominada por Francia.  - **Dominios**: territorios ocupados por población procedente de la metrópolis. Sus habitantes, a pesar de depender de aquella (controlaba su política exterior), contaban con un cierto grado de **autogobierno**. Tal era el caso de Canadá o Australia, pertenecientes al Imperio británico.  - **Protectorados**: territorios en principio gobernados por autoridades indígenas, aunque de facto, estaban controlados por las autoridades coloniales europeas. Fue la fórmula utilizada en la mayor parte de los países islámicos, pues la penetración cultural europea era inviable. Tal fue el caso de Marruecos y Tunicia (Francia) o Egipto (Imperio británico).  **Las consecuencias del dominio colonial**  Los efectos más destacados del imperialismo fueron de tipo:  - **Económico**: se creó una situación de **dependencia económica** respecto a la metrópoli. Desapareció la estructura artesanal tradicional y se crearon economías basadas en el monocultivo (dedicado a la exportación).  - **Político**: las potencias ejercieron el **control político** y **administrativo** de la colonia. No se dudó en trazar **fronteras artificiales**, lo que hasta el presente ha causado continuos conflictos étnicos y culturales.  - **Social**: los **avances médicos** introducidos permitieron reducir la mortalidad en aquellos territorios, lo que favoreció el **crecimiento demográfico**. La colonización también hizo posible la aparición de una **nueva clase media** entre las élites indígenas.  - **Cultural**: una de las consecuencias más negativas del dominio colonial fue la **aculturación** de las poblaciones autóctonas. Las potencias coloniales impusieron su cultura, lengua, religión y formas de vida. |
| **Título** | La última fase del colonialismo: el imperialismo |
| **Descripción** | Interactivo que presenta las causas y características del colonialismo, así como las formas de organización de aquellos territorios controlados por las potencias |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG01 |
| **Descripción** | La ambición colonial y sus territorios |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Por favor, hacer mapa explicativo.  ILUSTRAR A PARTIR DE :  <http://historiaieslapuebla.blogspot.com/2013/01/tema-5-colonialismo-e-imperialismo.html>  http://www.mediateca.cl/900/historia/universal/europa/impereialismo/img/africa-colonial.png |
| **Pie de imagen** | Las **aspiraciones coloniales de** las potencias durante el último tercio del siglo XIX estuvieron motivadas por el afán de controlar las **materias primas** necesarias para la industria. Ese control tuvo distintas manifestaciones y estrategias para lograr el sometimiento de las colonias: control político, económico y cultural. El colonialismo sentó las bases para que surgieran ideas de superioridad en sectores de Europa que despreciaron a otras culturas y territorios. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/Practica: Conoce el proceso de colonización de África |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en el encabezado que contiene la instrucción. Dice: Responde a las siguientes preguntas después de visionar el vídeo sobre la era de imperialismo.  Debe decir:  Responde las siguientes preguntas después de ver el video. |
| **Título** | Conoce el proceso de colonización de África |
| **Descripción** | Actividad con video incluido que permite conocer cómo se produce la colonización del continente africano |

[SECCIÓN 2] **1.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/ Refuerza tu aprendizaje: El colonialismo y sus causas |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiaren el enunciado:  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito”  Modificar el enunciado que se encuentra en la parte inferior. Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por mail.  Debe decir: Esta actividad debe asignarse como tarea para facilitar su realización. Puede entregarse a mano o por mail. |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El colonialismo y sus causas |
| **Descripción** | Actividad sobre El colonialismo y sus causas |

[SECCIÓN 1] **2 La dominación, organización y explotación de las colonias**

El imperialismo se relaciona con los avances que permitió la segunda **Revolución Industrial**,la cual produjo un gran desarrollo de la técnica. La utilización del **petróleo** y de la **electricidad** hizo posible inventos como el motor de explosión, el automóvil, el telégrafo, el teléfono, etc. Todo ello favoreció la **dominación colonial** de las tierras no europeas, que se realizó a partir de:

* Una fase de observación que se valió de expediciones como las de Sir Richard Francis Burton o John Speke.
* Una fase de conquista.
* Una fase de organización.

En el **sistema colonial** implantado por las potencias europeas en los territorios que ocuparon, en general por la fuerza, se establecieron distintas formas de organización administrativa:

* Las **colonias gobernadas por las metrópolis** podían ser de dos tipos:
  + - Las **colonias de poblamiento**: eran los **territorios metropolitanos** (territorios con representación en las instituciones de las metrópolis) y los **dominios** (territorios con cierto grado de autonomía). Acogían colonos europeos de forma permanente.
    - Las **colonias de explotación**: estaban sometidas a una **explotación económica** y a una **política de ocupación**.
* Los **protectorados** estaban gobernados, en principio, por las **autoridades locales**. Sin embargo, las metrópolis ejercían su control sobre aquellas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG02 |
| **Descripción** | La ambición colonial y sus territorios |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º ESO Ciencias sociales, geografía e historia /El imperialismo y la Primera Guerra Mundial |
| **Pie de imagen** | Pese a su superioridad militar, las potencias coloniales tuvieron que enfrentarse a **alzamientos de la población nativa** contra el dominio europeo, como sucedió en China durante la **rebelión de los bóxers** (1900-1901). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Un progreso costoso** |
| **Contenido** | Para garantizar su progreso, algunas naciones extendieron sus dominios sobre territorios en los que podían encontrar materias primas en cantidad suficiente para la producción de mercancías. En el siglo XIX, países como Francia, Bélgica, Estados Unidos o Inglaterra colonizaron grandes regiones en continentes como África y Asia. La colonización fue un proceso violento que dejó a los países colonizados en desventaja frente al desarrollo que lograron los países invasores. |

[SECCIÓN 2] **2.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/Refuerza tu aprendizaje: La dominación, organización y explotación de las colonias |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito”  Ajustar texto en slide  Dice:Identifica los tipos de dominación imperialista y pon ejemplos para cada caso donde conste la metrópolis y el país dominado.  Debe decir: Haz una lista con los tipos de dominación imperialista y pon ejemplos para cada, mencionando la metrópolis y el país dominado.  Ajustar texto en slide  Dice:Reflexiona acerca de si el imperialismo hubiera sido posible sin los avances técnicos de la segunda revolución industrial  Debe decir: Explica si el imperialismo hubiera sido posible sin los avances técnicos de la segunda Revolución Industrial |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La dominación, organización y explotación de las colonias |
| **Descripción** | Actividad sobre la dominación, organización y explotación de las colonias |

[SECCIÓN 1] **3 El imperialismo**

El imperialismo representa la última fase del colonialismo. Durante el último tercio del siglo XIX y el comienzo de la Gran Guerra, las principales potencias coloniales, el **Reino Unido**, **Francia**, **Alemania**, **Rusia**, **Estados Unidos** y **Japón**, se disputaron el control de las tierras de **África**, **Asia** y **Oceanía**.

[SECCIÓN 2] **3.1 La colonización de África**

Durante la segunda mitad del siglo XIX, se llevaron a cabo **exploraciones** que dieron a conocer las grandes riquezas del continente Africano. A esto le siguió la conquista de sus territorios.

África quedó **dividida de forma arbitraria** y **repartida** entre las potencias europeas, lo que provocó tensiones entre ellas. En la **Conferencia de Berlín** (1884-1885), auspiciada por el canciller alemán **Otto von Bismarck**, se fijaron las condiciones de colonización de África y, en la práctica, se decidió el reparto de sus tierras entre las distintas potencias coloniales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG03 |
| **Descripción** | La ambición colonial y sus territorios |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wikicommons IMGCDB82  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:IMGCDB82_-_Caricatura_sobre_conferencia_de_Berl%C3%ADn,_1885.jpg>  [File:IMGCDB82 - Caricatura sobre conferencia de Berlín, 1885.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b7/IMGCDB82_-_Caricatura_sobre_conferencia_de_Berl%C3%ADn,_1885.jpg) |
| **Pie de imagen** | Esta caricatura representa a los mandatarios europeos y su voracidad a la hora de repartirse el continente africano. Para saber más sobre el reparto de África, puedes consultar la Gran Enciclopedia Planeta [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000KNL01&ruta=aulaplaneta&DATA=oIj5jntO%2bkOUs3m%2bJAKoqTfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)] **BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=8&undefinedidpil=000KNL01&undefinedruta=Buscador** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/Profundiza: El reparto de África |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título**: El reparto de África  **Descripción:** Animación que permite conocer cómo se repartió el continente africano entre las potencias coloniales europeas  **Temporalización**: 30 minutos  **Tipo de recurso**: Animación  **Acción didáctica**: Exposición  **Competencia relacionada con el recurso**: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico  **Objetivo**  Esta animación ayuda a tener una visión global del proceso de exploración, reparto territorial y colonización del continente africano durante el siglo XIX.  **Antes de la presentación**  Para sacar provecho de la animación, le proponemos que le advierta a sus estudiantes sobre aspectos a tener en cuenta durante la presentación del video:  - ¿Cuáles fueron las razones que llevaron a los exploradores a África? ¿Dónde se centraron las primeras expediciones?  - ¿Qué territorios se descubrieron durante la segunda fase de las exploraciones europeas?  - ¿Qué senda abrió el proceso de la colonización?  - ¿Cuáles fueron los imperios coloniales más importantes?  - ¿En qué partes se dividió África durante el proceso de colonización:  - ¿Cuáles fueron las razones que impulsaron la expansión colonial de los Estados europeos?  **Después de la presentación**  Le proponemos formar grupos de tres estudiantes para que realicen un trabajo de investigación sobre los aspectos positivos y negativos que la colonización de África tuvo para los países europeos y para las comunidades africanas. A continuación, le sugerimos la forma en que puede presentar la actividad.  En el año 1890, son pocos los territorios africanos que quedan por colonizar. Sin embargo, su país quiere participar de la aventura colonial. Para ello, se propone encargar a distintos grupos una investigación sobre los pros y contras de hacer parte de semejante empresa. Cada uno de los miembros del grupo deberá asumir uno de los roles que se proponen a continuación:  1. Un famoso científico, seguidor de los grandes exploradores como Livingstone, ansioso por descubrir los secretos que esconde el continente africano. El gobierno de su país le encarga que establezca contacto con la comunidad científica internacional del momento e informe sobre:  - Consecuencias demográficas que la colonización puede tener para su país.  - Prestigio político que puede representar para la nación.  2. Es uno de los principales comerciantes de su país y está interesado en tener plantaciones en África para aumentar su negocio. Le propone a su gobierno un plan de viabilidad para que tome la decisión de conquistar un territorio africano:  - Ventajas en el plano económico y comercial para su país.  - Influencia de las compañías de transporte (navieras y ferroviarias) que participan en la conquista africana.  3. Es un experimentado general que ha participado en algunas campañas africanas de su país. El gobierno le encarga un informe en el que tenga en cuenta:  - Las zonas más ventajosas que quedan por conquistar.  - Las ventajas en el plano político-militar.  Al finalizar el trabajo, se propone que los estudiantes realicen una presentación con diapositivas en la que expongan los resultados de su investigación.  Una vez que se hayan presentado los distintos trabajos, le sugerimos que entre todos elaboren un texto a manera de conclusión, en el que se tengan en cuenta las consecuencias que la colonización tuvo para los países europeos. Hecho esto, los estudiantes tendrán que tratar de enumerar cómo todo aquello que resultó beneficioso para los colonizadores tuvo sus contrapartidas, la mayor parte de ellas negativas, para la población nativa. Puede plantear algunas preguntas para guiar su reflexión:  - ¿Cómo pudo afectar a las comunidades locales la llegada de población europea a África?  - ¿Cuáles eran los atractivos que África ofrecía a las potencias coloniales? ¿Cómo perjudicaba aquello al desarrollo del continente?  - ¿Cómo pudo impactar a las comunidades tradicionales la construcción del ferrocarril o la utilización de barcos para navegar por los grandes ríos africanos?  - ¿Las relaciones entre europeos y africanos se daban en un plano de igualdad? ¿Por qué?  - Revisando el presente y comparando la situación económica y social de cada uno, ¿qué le deben los africanos a los europeos? ¿Y los europeos a los africanos? ¿Por qué?  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **La colonización en África**  Si bien la presencia europea en África se remonta al siglo XV, no fue hasta el siglo XIX cuando las potencias europeas comenzaron a poner sus ojos en el continente africano.  El interior del continente era entonces un inmenso territorio desconocido para los europeos. Esto llevó, desde finales del siglo XVIII, a la organización de distintas exploraciones protagonizadas por aventureros como **Mungo Park**, **David Livingstone** o **Henry Morton Stanley**.  Los exploradores y misioneros prepararon el terreno para la conquista de los territorios africanos por parte de los distintos Estados europeos. Se pueden distinguir cuatro zonas de ocupación:  - **África del Norte**: la expansión colonial en África comenzó en 1830, cuando Francia ocupó Argelia. En 1881, Tunicia se convirtió en un protectorado francés, mientras que Egipto se convirtió en uno británico (1882). Durante los primeros años del siglo XX, se produciría la ocupación de Marruecos por parte de Francia y España, y de Libia por Italia.  - **África occidental y central**: los **franceses** iniciaron la conquista de Senegal en 1870. Desde allí avanzaron por el valle del Níger. Después vendrían las conquistas del Alto Volta (Burkina Faso), Costa de Marfil y Chad.  Los **británicos**, por su parte, se anexionaron Costa de Oro (Ghana) y convirtieron Nigeria en un protectorado.  Los **alemanes** llegaron más tarde al reparto colonial de África. En el África occidental se apropiaron Camerún y Togo.  En el centro de África, y con el apoyo de británicos y alemanes, **Leopoldo II de Bélgica** creó el **Estado Libre del Congo** como una posesión personal del monarca.  - **África oriental y austral**: al este del continente africano, los principales problemas se dieron entre británicos y alemanes. Así, los británicos colonizaron Sudán, Kenya y Somalia, mientras que los alemanes se establecieron en Tanganyika.  Francia ocupó Obock, en Somalia, y anexionó la isla de Madagascar. Italia, por su lado, hubo de conformarse con las áridas tierras de Eritrea y Somalia, sin ningún interés para las otras potencias europeas.  En el sur del continente se dieron importantes conflictos entre británicos, portugueses y alemanes, así como entre británicos y **bóers** (colonos blancos de Sudáfrica). Tras las **guerras anglo-bóers**, el Imperio británico se hizo con el control de los bóers.  Los portugueses vieron truncados sus intentos de unir Angola y Mozambique, mientras que los alemanes se asentaron en África del Sudoeste (Namibia).  En 1921, los únicos territorios libres de la ocupación colonial eran **Liberia** y **Abisinia**.  **La Conferencia de Berlín**  Entre noviembre de 1884 y febrero de 1885, el canciller alemán **Otto von Bismarck** convocó a las distintas potencias coloniales en una conferencia que habría de fijar el reparto de África. Ante la posibilidad de que el choque de intereses pudiese hacer estallar una guerra en el centro del continente, se fijaron las normas y las zonas de ocupación que habrían de corresponder a cada una de las potencias coloniales.  En la conferencia, celebrada en la capital alemana, se confirmaron, además, los derechos de Leopoldo II sobre el Congo, así como la libertad para navegar por los ríos Congo y Níger.  Tras la conferencia, las potencias europeas se lanzaron a hacerse con los territorios que aún estaban por conquistar. |
| **Título** | Profundiza: El reparto de África |
| **Descripción** | Animación que permite conocer cómo se repartió el continente africano entre las potencias coloniales europeas |

[SECCIÓN 2] **3.2 La colonización de Asia**

La apertura del **canal de Suez, en** 1869 [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=555785&ruta=Buscador)], fue definitiva para impulsar la colonización europea de Asia, pues gracias a esta gran infraestructura quedaron conectados el océano Índico y el mar Mediterráneo.

Desde el siglo XVIII, El **Reino Unido** estaba presente en la India, que llegó a ser considerada “la joya de la Corona”. Además, los británicos también poseían en el continente asiático **Birmania** (actual Myanmar), **Siam** (actual Tailandia), **Malaysia** y **Singapur**, mientras que los franceses dominaron la mayor parte de la península de **Indochina**. Los holandeses, por su lado, controlaban **Indonesia**.

El **Imperio ruso** había logrado expandir sus dominios sobre **Siberia** y **Turkestán**, lo que llevó a que sus intereses chocasen con los de los británicos en **Asia central**.

Algunos países asiáticos, como **China** y **Japón,** no fueron colonizados, aunque su economía estuvo controlada por las potencias europeas, que forzaron la **apertura de los puertos** chinos y japoneses para el ingreso de naves extranjeras. En China, por ejemplo, los británicos tuvieron el control de **Hong Kong**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/El imperialismo/El reparto de Asia |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título**: El reparto de Asia  **Descripción**: Animación que indica cómo se repartió el continente asiático entre las potencias coloniales europeas  **Temporalización**: 30 minutos  **Acción didáctica**: Exposición  **Tipo de recurso**: Animación  **Competencia relacionada**: Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico    **Objetivo**  La siguiente animación ayuda a tener una visión global del proceso de exploración, reparto territorial y colonización del continente asiático durante el siglo XIX.  **Antes de la presentación**  Para sacar provecho de la animación, indíqueles previamente a sus estudiantes que las preguntas a resolver serán las siguientes:  - ¿Qué potencias coloniales se habían establecido en Asia a mediados del siglo XIX?  - ¿Cómo se repartieron las potencias occidentales el continente asiático?  - ¿Qué nuevas potencias irrumpieron en la lucha colonial a finales del siglo XIX? ¿En qué zonas intervinieron?  - ¿En qué zonas de Asia chocaban los intereses de las grandes potencias coloniales?  - ¿Cuál fue el único territorio asiático que no fue colonizado de ningún modo?  **Después de la presentación**  Para ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre las colonias de Asia, le sugerimos visitar la página Visualizing Cultures para observar algunas fotografías tomadas por el escocés John Thompson en la China del siglo XIX [[VER](http://ocw.mit.edu/ans7870/21f/21f.027/john_thomson_china_02/index.html)].  A partir de esto, puede solicitar a los estudiantes que imaginen que son comerciantes europeos que se trasladan a China por primera vez. Pídales que escriban sus impresiones sobre el país asiático a partir de las imágenes propuestas. Deberán tener en cuenta:  - Formas de vida locales.  - Indumentaria y moda.  - Arquitectura popular.  - Medios de transporte.  - Paisajes.  - Actividades económicas.  Al final, se deberá comparar lo visto en China con la situación que se estaba viviendo en Europa durante el mismo periodo, buscando semejanzas y diferencias entre ambos continentes.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **La colonización en Asia**  Aunque, en el pasado, Europa había mantenido relaciones con Asia a través de la ruta de la seda, entre los siglos XII y XVI, las relaciones entre ambos continentes fueron escasas.  A partir del siglo XVI, los portugueses se establecieron en algunas ciudades del litoral de la India, desde donde enviaban a los mercados europeos especias y otros productos procedentes de Oriente. Durante los siglos XVII y XVIII, los holandeses disputaron con los portugueses por el control del comercio asiático, mientras España controlaba Filipinas y las Compañías de las Indias Orientales de Francia y Reino Unido traficaban con sus emporios comerciales en la India.  A comienzos del siglo XIX, los británicos, gracias a sus posesiones en la India, Singapur y Hong Kong, monopolizaron el control del comercio en Extremo Oriente.  El interés europeo por Asia aumentó con la apertura del **canal de Suez** (1869), pues comunicaba el Mediterráneo con el océano Índico a través del mar Rojo. Comenzó entonces el proceso de ocupación del continente, salvo Japón.  Se pueden distinguir tres grandes zonas de ocupación:  - **Asia meridional y central**: los británicos, que desde 1763 eran dueños de la India, aprovecharon este territorio como base del comercio en el Índico. Desde Calcuta (Kolkata), se extendió el dominio británico por la región. En 1876, la reina Victoria fue proclamada emperatriz de la India.  Para proteger "la joya de la Corona" (la India), los británicos expandieron sus dominios hacia el centro y sudeste del continente (Birmania, Siam).  Rusia, tras expandirse por Siberia, extendió sus dominios hasta Turkestán, en Asia central.  La rivalidad entre Rusia y el Imperio británico por el control de la región se ha denominado el **Gran Juego**. Este marcó las relaciones entre ambas potencias, las cuales se repartieron las áreas de influencia de sus respectivos imperios con la firma del **Tratado de San Petersburgo** (1907).  - **Asia sudoriental**: los franceses ocuparon Camboya, Annam, Tonkín y el Reino de Laos (Unión Indochina). Por su lado, el Imperio británico ocupó Malaysia y Singapur, mientras que los Países Bajos controlaron Indonesia.  Filipinas estuvo bajo control español hasta 1898, cuando el archipiélago pasó a manos de Estados Unidos.  - **Asia oriental**: China se convirtió en el objetivo de las distintas potencias coloniales. Los británicos forzaron la apertura de sus puertos y se apropiaron con Hong Kong.  Japón conquistó Formosa (Taiwan) y Port-Arthur, y forzó la independencia de Corea. Así mismo, tras la guerra ruso-japonesa (1904-1905), dominó Corea y Manchuria. |
| **Título** | El reparto de Asia |
| **Descripción** | Animación que indica cómo se repartió el continente asiático entre las potencias europeas |

[SECCIÓN 2] **3.3 El Imperio británico**

En general, la **conquista** de las colonias fue fácil y rápida. La **superioridad militar** y **tecnológica** de las potencias occidentales era significativa.

El Imperio británico fue el más poblado y extenso de su tiempo. En 1900 tenía una extensión de 33 millones de kilómetros cuadrados y la cuarta parte de la población mundial. Estaba formado por colonias y posesiones repartidas por todos los continentes, lo que hizo del Reino Unido la **primera potencia naval** de su época.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG04 |
| **Descripción** | La ambición colonial y sus territorios |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/El imperialismo/El Imperio británico |
| **Pie de imagen** | En 1876, la reina **Victoria I** fue proclamada emperatriz de las Indias. Durante su largo reinado, el Imperio británico amplió sus dominios en la **India** y **Birmania**, a la vez que extendió sus posesiones en **Oceanía** y **Sudáfrica**. |

La **India** fue la principal posesión de Inglaterra, aunque también tenía importantes territorios en **África**, donde los británicos llevaron a cabo una colonización destinada a unir de norte a sur sus posesiones, desde Egipto hasta Ciudad del Cabo. Así mismo, dominaban **Canadá**, **Australia** y otros territorios terrestres, islas y colonias menores en América, Oceanía y el Pacífico. Para conocer todos los dominios del Imperio británico, consulta la Gran Enciclopedia Planeta [[VER]](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000KLP01&ruta=aulaplaneta&DATA=oIj5jntO%2bkNuZSebGSZyVjfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d) **/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=8&undefinedidpil=000KLP01&undefinedruta=Buscador**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC70 |
| **Título** | Independencia de la India |
| **Descripción** | Interactivo con video que señala los principales aspectos de la Independencia de la India  **SE UTILIZA VIDEO TOMADO DE INCICLOPEDIA HISPANICA /BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=10&undefinedidpil=VI010474&undefinedruta=Buscador** |

[SECCIÓN 2] **3.4 Otras potencias coloniales**

El **Imperio colonial francés** fue el segundo en importancia y en dimensiones tras el británico. En África, los franceses ocuparon la mayor parte de **África del Norte** y **África occidental**, aunque no lograron reunir bajo su control todos los territorios que se extendían entre los océanos Atlántico e Índico. En Asia, controlaban la mayor parte de la península de **Indochina**.

Otros países que también consiguieron tener importantes posesiones coloniales fueron **Alemania** e **Italia** (después de su unificación), **Bélgica**, **Rusia**, **Japón** y **Estados Unidos**. Este último definió sus intervenciones imperialistas a partir de la **doctrina Monroe**. Si quieres saber más sobre dicha doctrina, consulta la Gran Enciclopedia Planeta [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=162663&ruta=Buscador)] **http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=162663&ruta=Buscador**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG05 |
| **Descripción** | La ambición colonial y sus territorios |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/El imperialismo/Otras potencias coloniales. http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10332/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_06_img3_zoom.jpg |
| **Pie de imagen** | El **Congo belga** era una posesión personal del rey **Leopoldo II de Bélgica**, quien había encargado a **Henry Morton Stanley** la exploración de la **cuenca del río Congo**. La apetencia de los colonizadores estaba centrada en el caucho, el marfil y en el territorio en sí, pues este facilitaba el paso a distintos lugares del continente africano. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/El imperialismo/Estados Unidos en América |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En los siguientes slides, cambiar texto:  Donde dice:  ¿Cuál consideráis que es la idea principal que puede extraerse de este texto?  Debe decir:  ¿Cuál consideras que es la idea principal que puede extraerse de este texto?  Donde dice:  ¿Por qué pensáis que Estados Unidos defendió este tipo de política?  Debe decir:  ¿Por qué piensas que Estados Unidos defendió este tipo de política?  En el siguiente slide  Donde dice:  Como contrapunto a la lectura sobre el documento que resume los principios de la doctrina Monroe, os sugerimos leer y comentar en clase un artículo publicado en 1859 en el periódico *El Clamor Público de California*, en el que se opina sobre los efectos de aquella en Estados Unidos.  Podéis organizar un debate en clase en el que se discuta sobre la legitimidad de la doctrina Monroe desde distintos puntos de vista. Para ello, podéis formar grupos y discutir en torno a qué pensáis sobre los principios que defiende según adoptéis el rol de:  Estados Unidos  Europa  América Latina  DEBE DECIR:  Como contrapunto a la lectura sobre el documento que resume los principios de la doctrina Monroe, les sugerimos leer y comentar en clase un artículo publicado en 1859 en el periódico *El Clamor Público de California*, en el que se opina sobre los efectos de aquella en Estados Unidos.  Pueden organizar un debate en clase en el que se discuta sobre la legitimidad de la doctrina Monroe desde distintos puntos de vista. Para ello, pueden formar grupos y discutir en torno a lo que piensan sobre los principios que la doctrina profesa. Pueden conformar tres grupos, pensando en que cada uno defienda a:  Estados Unidos  Europa  América Latina    **FICHA DEL DOCENTE**  **Título**: Estados Unidos en América  **Descripción**: Interactivo que permite conocer los orígenes de la influencia estadounidense en América, a partir del análisis del texto de la doctrina Monroe  **Temporalización**: 60 minutos  **Tipo de recurso**: Interactivo  **Acción didáctica**: Exposición  **Competencia relacionada**: Tratamiento de la información y competencia digital  **Objetivo**  El siguiente interactivo ayudará a los estudiantes a conocer los principios defendidos por la doctrina Monroe, documento fundamental que definió la política exterior estadounidense y su relación con el resto de América a partir del siglo XIX.  **Antes de la presentación**  Como actividad previa, le proponemos hacer una breve introducción a la historia de Estados Unidos durante el siglo XIX y las dos primeras décadas del siglo XX. Tras esto, anime a los estudiantes a leer un fragmento de la obra *La crisis europea y la Primera Guerra Mundial (1904-1918)*,de Pierre Renouvin, que ofrece la web claseshistoria.com [[VER](http://www.claseshistoria.com/imperialismo/%2Bimperialismousa.htm)]. Con ello, tendrán una primera idea de qué es y en qué consiste el imperialismo estadounidense, basado en la llamada “diplomacia del dólar”.  **Durante la presentación**  Tras esta introducción, le sugerimos hacer que los estudiantes lean de forma individual el texto del discurso pronunciado por el presidente James Monroe ante el Congreso de Estados Unidos en 1823. Una vez finalizada la lectura individual, pueden hacer una lectura conjunta. Recuerden que, si existe alguna duda sobre el vocabulario utilizado, cuentan con el apartado **Léxico** para resolverla.  Después de realizado el comentario general sobre el texto propuesto, le proponemos pasar a trabajar con las preguntas planteadas en el apartado **Comprensión**. Puede resultar interesante formar grupos de trabajo de dos o tres estudiantes. Pídales que respondan de forma conjunta a las preguntas. Después, anime un debate sobre los efectos que la doctrina Monroe pudo tener sobre los territorios del resto de América.  Por último, encargue a los estudiantes que trabajen de forma autónoma con la actividad propuesta en el apartado **Análisis**. En esta, encontrarán un artículo publicado en 1859 en el que se critica la política exterior estadounidense. El objetivo es que los estudiantes debatan sobre este tema teniendo en cuenta tres perspectivas distintas.  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  La influencia estadounidense en América  A principios del siglo XIX, las antiguas colonias españolas en América iniciaban la progresiva conquista de su independencia. Por su lado, más al norte, Estados Unidos ya comenzaba a perfilarse como la principal potencia del continente americano.  Estados Unidos adquirió un nuevo protagonismo en América. Su política exterior quedó definida por la doctrina Monroe, conocida así porque fue declarada por el presidente James Monroe en un discurso pronunciado en el Congreso (1823). El texto, cuyos principios fueron elaborados por el secretario de Estado John Quincy Adams, se oponía a cualquier intervención de Francia y España en los procesos de independencia de América Latina.  Los principios de la doctrina Monroe suelen sintetizarse en la frase: “América para los americanos (estadounidenses)”. Esta idea iba ligada a un rechazo explícito a cualquier intervención europea en el continente. Estados Unidos seguiría sin inmiscuirse en los asuntos europeos, aunque se reservaba el derecho a intervenir en cualquier lugar de América si sus intereses se veían amenazados.  Con la doctrina Monroe, Estados Unidos puso en marcha, ya en la década de 1890, una política imperialista encaminada a extender su influencia hacia América Latina y el Pacífico. En 1898 EUA incorporó Hawai y se enfrentó a España en la guerra hispano-norteamericana (1898). Tras esta, pudo extender su influencia sobre Cuba, Puerto Rico y Filipinas. Un año después se hacía con parte de Samoa.  En China, Estados Unidos defendió la política de la puerta abierta(Open door policy). Reclamaba igualdad de condiciones en el control del mercado asiático frente a las potencias europeas. Esto llevó a los estadounidenses a participar en la revuelta de los bóxers (1900).  Sus planes de extender su control sobre el Pacífico y Extremo Oriente, llevaron a los Estados Unidos a conectar el Atlántico y el Pacífico a través de América Central. Para ello, monopolizaron el control de Panamá y la construcción del canal (inaugurado en 1915).  Durante su mandato, el presidente Theodore Roosevelt (1901-1909) impulsó una política de intervención en América Latina (seguida por sus sucesores), conocida como la política del Gran Garrote(Big Stick). Esta justificaba el intervencionismo militar en América Latina para imponer el “orden”. Con ello se pretendía controlar las finanzas de los países ocupados, defender las propiedades e intereses estadounidenses e instaurar y sostener a los grupos militares afines a EUA. |
| **Título** | Estados Unidos en América |
| **Descripción** | Interactivo que permite conocer los orígenes de la influencia estadounidense en América, a partir del análisis del texto de la doctrina Monroe |

[SECCIÓN 2] **3.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/Consolidación. Refuerza tu aprendizaje: El imperialismo |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El imperialismo |
| **Descripción** | Actividad sobre El imperialismo |

[SECCIÓN 1] **4 Las consecuencias del imperialismo**

El imperialismo de las naciones poderosas transformó los territorios en donde estas tuvieron dominio administrativo, económico, cultural y político. Esto dejó consecuencias de distinto tipo que, en general, desmejoraron la vida de los nativos, tanto que en el presente aún quedan secuelas.

Las principales consecuencias fueron:

* + Mejoras higiénicas y vacunas en zonas urbanas.
  + Descenso de la mortalidad.
  + Expropiación de tierras.
  + Cambios en la explotación de la tierra.
  + Intercambio económico desigual.
  + Desequilibrios entre población y recursos.
  + Segregación racial.
  + Desarraigo social y aculturación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Recuerda** | | |
| **Contenido** | | El dominio colonial trajo importantes beneficios para las metrópolis europeas, las cuales consiguieron **materias primas** y **mercados** en donde poder vender sus productos manufacturados. Esto explica por qué la expansión imperialista provocó algunos enfrentamientos entre las potencias coloniales, como sucedió con el **incidente de Fashoda** (1898). En este, Francia y el Imperio británico se disputaron el derecho de conquista de Sudán. |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG06 | |
| **Descripción** | El colonialismo en China | |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wiki commons:  <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:China_imperialism_cartoon.jpg>  [File:China imperialism cartoon.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/32/China_imperialism_cartoon.jpg) | |
| **Pie de imagen** | En esta caricatura (1885), llamada “China: pastel de reyes y de emperadores”, un mandarín intenta contener la ambición de europeos y japoneses por su territorio. Una de las consecuencias del imperialismo en China fue el comercio de mercancías perjudiciales como el opio. | |

[SECCIÓN 2] **4.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC100 |
| **Ubicación** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **M101** |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las consecuencias del imperialismo |
| **Descripción** | Actividad sobre Las consecuencias del imperialismo |

[SECCIÓN 1] **5 La Primera Guerra Mundial**

La **Primera Guerra Mundial** (1914-1918) fue un conflicto de proporciones nunca vistas, lo que explica que sus contemporáneos la denominasen la **Gran Guerra**. Para muchos historiadores, el estallido de la contienda puede considerarse el punto de partida del siglo XX, pues representa el fin de una época y el comienzo de otra nueva.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/La Primera Guerra Mundial |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título**: La Primera Guerra Mundial  **Descripción**: Animación que presenta el desarrollo de la Gran Guerra, conflicto que arrasó media Europa entre 1914 y 1918  **Temporalización**: 30 minutos  **Tipo de recurso**: animación  **Acción didáctica**: Exposición  **Competencia relacionada**: Competencia social y ciudadana  **Objetivo**  Esta animación ayudará a los estudiantes a conocer cuáles fueron las causas y el desarrollo de la Gran Guerra, sobre un mapa en el que se muestra la evolución de los frentes en la Europa del periodo 1914-1918.  **Antes de la presentación**  Como paso previo, puede hacer que los estudiantes tengan una primera aproximación a las causas y desarrollo de la Primera Guerra Mundial a partir del juego que sobre ello propone la página web historiasiglo20.org [[VER](http://www.historiasiglo20.org/simIGM/sim/frameset.htm)]. Los estudiantes deberán ponerse en la piel del káiser Guillermo II y tomar una serie de decisiones que los acabarán llevando a la Gran Guerra.  Una vez finalizado el juego, los estudiantes pueden completar, esta vez de forma individual, la hoja de ejercicios que se presenta al final para que acaben de consolidar lo aprendido.  **Después de la presentación**  Los estudiantes responderán las siguientes preguntas:  - ¿Cuáles dos bandos se enfrentaron en la Primera Guerra Mundial?  - ¿Cuáles fueron las causas de la Gran Guerra?  - ¿De qué modo evolucionaron los frentes de guerra durante la primera fase del conflicto?  - ¿En qué escenario se desarrolló la segunda fase bélica?  - ¿Qué propició que la contienda se decantase del lado de los aliados?  - ¿Qué nuevos países surgieron tras el conflicto?  Posteriormente proponga a los estudiantes que formen grupos de tres y que analicen el Tratado de Versalles, cuyo texto encontrarán en el pdf adjunto. Después, deberán responder a las siguientes preguntas:  - ¿Qué consecuencias tuvo sobre el territorio y la población alemana el Tratado de Versalles?  - ¿Cuáles fueron las repercusiones que tuvo a nivel militar dicho tratado para Alemania?  - ¿A quién atribuyó la responsabilidad de la guerra este tratado?  - ¿Qué consecuencias económicas tuvieron para Alemania las sanciones impuestas en el acuerdo firmado en Versalles?  - ¿Puede considerarse que el pacto versallesco fue justo para Alemania?  - ¿Cómo se dejaron sentir las consecuencias de la firma del Tratado de Versalles en la Alemania de entreguerras?  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **La Gran Guerra**  Entre 1914 y 1918, tuvo lugar la **Primera Guerra Mundial**, conocida también como la **Gran Guerra**. Las causas del conflicto, que se habían gestado durante los últimos años del siglo XIX, hay que buscarlas en:  - **Rivalidad entre las potencias coloniales**: las crisis más importantes tuvieron lugar en Marruecos (1905 y 1911), donde chocaron los intereses de Francia y Alemania. Este enfrentamiento fortaleció la alianza franco-británica.  - **Nacionalismo**: la exaltación nacionalista que enfrentaba a las potencias europeas (Francia, Alemania y Reino Unido), así como las reivindicaciones de los Balcanes, contribuyeron a agravar la tensión entre las distintas potencias europeas.  - **Rivalidad económica**: si durante el siglo XIX el Reino Unido había sido la primera potencia industrial, desde principios del siglo XX su hegemonía se vio cuestionada por la industria alemana, que experimentó un gran crecimiento.  Así, mientras la inquietud crecía entre los círculos financieros e industriales del Reino Unido, los exportadores alemanes se sentían perjudicados por el control que los británicos ejercían sobre las principales rutas comerciales y su Imperio colonial.  - **Rivalidad territorial**: Francia y Alemania estaban enfrentados por el control sobre Alsacia-Lorena; el Imperio austrohúngaro y Rusia se disputaban el control de Polonia y de los Balcanes; y el Imperio otomano y Grecia rivalizaban por el control sobre el Egeo.  - **Carrera armamentística**: como consecuencia de la creciente tensión entre las principales potencias europeas, durante los primeros años del siglo XX se vivió una situación de **paz armada**. Los distintos países prepararon sus ejércitos y las potencias industriales se afanaron en perfeccionar sus armas o crear otras más eficaces: ametralladoras, tanques, aviones de combate, gases asfixiantes, etc.  En esta situación, también adquirió mucha importancia la **guerra psicológica**, cuyo fin era legitimar el belicismo imperante mediante la **propaganda**, la censura de prensa y la exaltación patriótica (antes y durante el conflicto). Todo ello se fue gestando durante la era del imperialismo, en la que, entre otras ideas, dominaba la convicción en la superioridad europea sobre otros pueblos.  - **Sistema de alianzas**: en vistas al inminente conflicto, se configuraron dos bandos:  - **Triple Alianza**: formada por las **potencias centrales**, esto es, Alemania, el Imperio austrohúngaro e Italia.  - **Triple Entente**: formada por las **potencias aliadas**, o sea, Francia, Reino Unido y Rusia.  **El desarrollo del conflicto**  En 1914, el **atentado de Sarajevo**contra el **archiduque Francisco Fernando**, heredero del Imperio austrohúngaro, se convirtió en el desencadenante de la guerra. El magnicidio llevó al Imperio austrohúngaro a declarar la guerra a Serbia. Su objetivo era lograr, de una vez por todas, el control sobre la región de los Balcanes. Sin embargo, la intervención de Rusia puso en marcha los sistemas de alianzas que se habían definido durante los años precedentes.  **La Primera Guerra Mundial pasó por distintas etapas:**  - **Guerra de movimientos** (1914): en la primera fase del conflicto, se produjo el rápido avance de las tropas del II Reich sobre Bélgica. Los alemanes impulsaron una rápida ocupación de Francia. Sin embargo, los ejércitos de Francia y Reino Unido lograron frenar el avance germano en la **batalla del Marne**. Tras esta, el frente occidental quedó estabilizado desde el mar del Norte hasta Suiza. El fracaso de la táctica alemana dio paso a una nueva fase del conflicto.  - **Guerra de posiciones** (1915-1916): los ejércitos en pugna se vieron obligados a abrir **trincheras** a lo largo de todo el frente con el objetivo de desgastar al adversario. Ejemplo de ello fueron las **batallas de Verdún** (febrero de 1916) y **del Somme** (julio de 1916), que supusieron la pérdida de casi dos millones de soldados sin que se produjese un cambio significativo en el frente de guerra. Durante esta etapa se produjo la incorporación al conflicto de nuevos contendientes: Italia y Rumania (a favor de las potencias aliadas) y Bulgaria (a favor de las potencias centrales).  - **Fase final** (1917-1918): el año 1917 fue clave en el desarrollo del conflicto. Por un lado, se produjo la retirada de Rusia del conflicto (había triunfado la Revolución rusa de Octubre) y la posterior firma de la **paz de Brest-Litovsk**, por la que el nuevo Estado soviético renunciaba a buena parte de sus territorios en Europa.  Por otro lado, en abril, **Estados Unidos** declaró la guerra a Alemania. Su entrada en el conflicto representó la llegada de recursos humanos y materiales que permitieron decantar la contienda del lado de las potencias aliadas.  En 1918, las potencias centrales estaban agotadas y no podían continuar manteniendo el esfuerzo de guerra. Esto obligó a los Imperios austrohúngaro y otomano a pedir el **armisticio**, mientras que en Alemania los amotinamientos y las protestas populares acabaron forzando al káiser **Guillermo II** a firmar también el armisticio (11 de noviembre de 1918). Tras esto, se exilió en los Países Bajos y en Alemania se proclamó la República. La guerra había terminado.  **Los tratados de paz**  Entre 1919 y 1920 se celebró la **Conferencia de París**, en la que los vencedores firmaron distintos tratados destinados a establecer las condiciones de la paz con los perdedores. El **Tratado de Versalles** fue el más destacado. Establecía las sanciones de guerra que habría de pagar Alemania, la cual hubo de asumir la responsabilidad de la guerra. Además, se le obligó a renunciar a sus colonias, ceder territorios a los países vecinos y reducir su ejército.  Junto a aquel, también se firmaron los **tratados de Saint-Germain-en-Laye**, con Austria; **de Trianon**, con Hungría; **de Neuilly**, con Bulgaria y **de Sèvres**, con Turquía.  **Las consecuencias de la guerra**  El fin de la Gran Guerra tuvo importantes consecuencias a distintos niveles.  **Las consecuencias demográficas**  El conflicto tuvo un importante impacto a nivel demográfico. En torno 65 millones de hombres fueron movilizados, hubo entre 9 y 10 millones de víctimas mortales (la mayoría hombres jóvenes) y más de 21 millones de heridos. Esto provocó un descenso de la natalidad durante la guerra.  **Las consecuencias económicas y sociales**  El impacto de la Gran Guerra en la economía fue muy grande. Los gobiernos europeos quedaron arruinados tras haber invertido grandes sumas de dinero en la lucha. La ruina les hizo recurrir a los **préstamos estadounidenses**, lo que hizo que Estados Unidos desbancasen a Europa como potencia económica hegemónica del momento y aumentasen su presencia en la política internacional.  A nivel social, la contienda empobreció a la mayoría de la población. Frente a aquella, surgió una minoría enriquecida, formada por comerciantes, industriales y otros personajes, que había sabido sacar provecho a las demandas de la guerra. El aumento de las desigualdades sociales provocó, a su vez, una mayor **conflictividad social**.  La Primera Guerra Mundial también dio un nuevo lugar a las mujeres. Durante el conflicto, estas se incorporaron de forma masiva al **mundo laboral** para cubrir los puestos que habían dejado los hombres que estaban en el frente. La mayor parte entró a trabajar en las fábricas, mientras que otras pasaron a desempeñar trabajos como el de cobradoras de tranvías, oficinistas, conductoras de camiones, etc. Al acabar el conflicto, las mujeres representaban el 35 % de la mano de obra industrial de Reino Unido y de Alemania. El nuevo espacio que ocupó la mujer en la sociedad dio lugar a que, durante o después del conflicto, esta fuese conquistando el **derecho al voto**.  **Las consecuencias territoriales y políticas**  La desaparición de los viejos imperios dio lugar al nacimiento de nuevos Estados: Austria, Hungría, Checoslovaquia, Yugoslavia, Polonia y Turquía. El triunfo de la Revolución rusa hizo posible el nacimiento de Finlandia, Estonia, Letonia y Lituania.  Además, la Gran Guerra culminó con la creación de la **Sociedad de Naciones** en 1920. Nació como organización intergubernamental destinada a asegurar la paz mundial y el progreso de la humanidad. Sin embargo, durante el período de entreguerras se mostró inoperante. Desapareció en 1946.  El derrocamiento de las dinastías europeas también contribuyó a la progresiva democratización de los nuevos Estados, aunque la crisis económica que siguió al fin del conflicto se convirtió en un gran obstáculo. Aquella, junto al triunfo de la Revolución rusa, contribuyó a radicalizar las ideologías de izquierdas y de derechas.  Si quieres saber más sobre la Gran Guerra, te proponemos consultar la unidad didáctica que le dedica el Proyecto Clío [[VER](http://clio.rediris.es/udidactica/IGM/)]. |
| **Título** | La Primera Guerra Mundial |
| **Descripción** | Animación que presenta el desarrollo de la Gran Guerra, conflicto que arrasó media Europa entre 1914 y 1918 |

[SECCIÓN 2] **5.1 Las causas del conflicto**

El estallido de la guerra fue el resultado de un proceso de **conflictos latentes** entre los contendientes, que se remontaba a las últimas décadas del siglo XIX. En los años previos a la Primera Guerra Mundial reinaba en Europa un clima de extrema tensión motivado por:

* La **rivalidad** entre las **potencias coloniales**.
* El auge del **nacionalismo** en Europa.
* Los sistemas de **alianzas** alcanzados entre finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX.
* La **carrera armamentística** ante una guerra que se veía como inevitable.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG07 |
| **Descripción** | **La Primera Guerra Mundial: prolongada y dura** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wiki commons File:Soldats Argonne 1915.jpg  [File:Soldats Argonne 1915.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f6/Soldats_Argonne_1915.jpg) |
| **Pie de imagen** | Aunque inicialmente se creyó que la guerra sería corta, lo cierto es que duró cuatro largos años (1914-1918) y tuvo consecuencias desastrosas. La Primera Guerra Mundial fue el primer conflicto en que se produjo una **movilización** completa de la **sociedad**. Además, el **desarrollo tecnológico** se puso al servicio de la guerra: se desarrollaron submarinos, aviones de combate, tanques y nuevas armas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC120 |
| **Ubicación** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **M101** |
| **Título** | Las consecuencias del imperialismo |
| **Descripción** | Reflexión en torno a una de las principales consecuencias del imperialismo |

[SECCIÓN 3] **5.1.1 La política alemana**

En los años previos a la guerra, el **II Reich** alemán (1871-1918) centró todos sus esfuerzos en convertirse en la primera potencia europea del momento. Hizo especial énfasis en reforzar su potencial armamentístico y militar.

Las relaciones con el resto de potencias de Europa cada vez eran más tensas y su rivalidad con el Reino Unido en el terreno económico aumentaba a cada instante. Todo ello no hizo más que aumentar la **tensión internacional**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG08 |
| **Descripción** | **Guillermo II, figura decisiva** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/La Primera Guerra Mundial  /Las causas del conflicto/La política alemana  http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10332/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_06_img4_zoom.jpg |
| **Pie de imagen** | La agresiva política exterior alemana, dirigida por el emperador Guillermo II, fue uno de los desencadenantes de la Primera Guerra Mundial. |

[SECCIÓN 3] **5.1.2 Los conflictos coloniales**

La pugna de las potencias coloniales por ampliar sus territorios fue una de las causas de la guerra. Con la entrada en escena de Alemania, la **rivalidad entre las potencias coloniales** fue en aumento.

[SECCIÓN 3] **5.1.3 El auge de los nacionalismos agresivos**

En los años previos al estallido del conflicto, se produjo un auge de los **nacionalismos agresivos**. Los distintos Estados proclamaban la necesidad de la unión de todos sus ciudadanos para hacer frente al enemigo común, y cada país esgrimía razones históricas para defender sus posiciones frente al resto de Estados europeos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG09 |
| **Descripción** | **Nacionalismos agresivos** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wiki commons File:Lindsay quick.jpg  [File:Lindsay quick.jpg](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/6/64/Lindsay_quick.jpg) |
| **Pie de imagen** | El **nacionalismo agresivo** de los países europeos contribuyó a generar un clima de guerra a principios del siglo XX. Sin embargo, no solo las grandes potencias favorecían el nacionalismo. Existían algunas **minorías nacionales** como polacos, croatas o húngaros que reclamaban mayor autonomía o, incluso, la independencia dentro de los grandes imperios de la época (Imperio austrohúngaro, otomano, etc.), lo que provocaba **inestabilidad** dentro de los grandes Estados europeos. |

La decadencia del **Imperio otomano**, así como la constante rivalidad entre el Imperio austrohúngaro y el Imperio ruso por extender su área de influencia a los Balcanes también aumentó la tensión internacional. A ello debe sumarse, además, la existencia de importantes **minorías nacionales** que reclamaban el derecho a la autodeterminación: **serbios**, **croatas**, **bosnios**, etc.

[SECCIÓN 3] **5.1.4 La competencia de armamentos y juego de alianzas**

Ante el curso que tomaban los acontecimientos en los años previos a la Gran Guerra, comenzó a tejerse una red de alianzas internacionales. Por un lado, en 1882, se creó la **Triple Alianza**, formada por Italia, el Imperio austrohúngaro y Alemania. Por otro lado, en 1907, se formó la **Triple Entente**, que reunía a Francia, Reino Unido y Rusia [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LI501&ruta=aulaplaneta&DATA=oIj5jntO%2bkPgM9zeq26GlDfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)].

De forma paralela, las distintas potencias emprendieron una **carrera armamentística** destinada a preparar a sus ejércitos para una guerra que se consideraba inminente. Las industrias de armamento desarrollaron y perfeccionaron todo tipo de armas y crearon otras nuevas, mientras los diplomáticos hablaban de paz.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG10 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Wiki commons  File:1915-1916 - Femme au travail dans une usine d’obus.jpg |
| **Pie de imagen** | Los años previos al estallido de la guerra se conocen como el periodo de la ****paz armada****. Se trata de una fase en que se hablaba mucho de la paz, aunque, a la vez, los países no dejaban de ****armarse**** y de ****aprovisionar**** a sus ****ejércitos**,** al prever la inminencia de un gran conflicto. |

[SECCIÓN 2] **5.2 Los contendientes**

El desencadenante de la Primera Guerra Mundial fue el **atentado de Sarajevo** (1914), en el que fue asesinado el **archiduque Francisco Fernando**, heredero al trono del Imperio austrohúngaro, a manos de un nacionalista serbio. Austria responsabilizó a Serbia y le declaró la guerra. Empezaba así la Primera Guerra Mundial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG11 |
| **Descripción** | **Un atentado que desató la Gran Guerra** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | AulaPlaneta 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/La Primera Guerra Mundial (1914-1918)/Los contendientes  [http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10332/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_06_img5_small.jpg](http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10332/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_10_06_img5_zoom.jpg) |
| Pie de imagen | El **atentado de Sarajevo** (julio de 1914), perpetrado por un nacionalista serbio, desencadenó el estallido de la Primera Guerra Mundial. La muerte del ****archiduque Francisco Fernando**** llevó al **Imperio austrohúngaro** a declarar la guerra a Serbia, lo que inmediatamente puso en marcha el antiguo sistema de alianzas. |

El conflicto había empezado y los bandos se definieron de acuerdo con las **antiguas alianzas internacionales**:

* La **Triple Alianza**: formada por Italia, el Imperio austrohúngaro y Alemania [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=165247&ruta=Buscador)]. **/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idreg=165247&undefinedundefinedundefinedruta=Buscador**
* La **Triple Entente**: formada por Francia, Reino Unido y Rusia [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=167196&ruta=Buscador)]. **http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=167196&ruta=Buscador**

[SECCIÓN 2] **5.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial /Consolidación. Refuerza tu aprendizaje: La Primera Guerra Mundial (1914-1918) |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La Primera Guerra Mundial (1914-1918) |
| **Descripción** | Actividad sobre La Primera Guerra Mundial (1914-1918) |

[SECCIÓN 1] **6 Las fases de la Guerra**

En un principio, los dos bandos creían que la guerra sería breve. Sin embargo, el **equilibrio de fuerzas** entre los contendientes hizo que el conflicto se alargara más de cuatro años. Los principales **escenarios** se situaron en Europa, aunque la lucha también se desarrolló en el mar, donde se dieron importantes enfrentamientos entre Alemania y el Reino Unido. La guerra pasó por tres fases diferenciadas.

[SECCIÓN 2] **6.1 La guerra de movimientos**

Se desarrolló a lo largo del primer año de la guerra. Estuvo definida por la **ofensiva alemana sobre Francia**. Sin embargo, la resistencia de los **ejércitos aliados** llevó a la **estabilidad del frente occidental**, lo que dio lugar a una nueva etapa en la lucha, marcada por la **guerra de posiciones**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG12 |
| **Descripción** | **Tanques de combate usado en la Primera Guerra.** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Aulaplaneta 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/Las fases de la Guerra / La guerra de movimientos |
| Pie de imagen | Durante la Primera Guerra Mundial se usó por primera vez armamento pesado, como los tanques o carros de combate, lo que produjo una destrucción sin precedentes. |

[SECCIÓN 2] **6.2 La guerra de posiciones (1915-1916)**

Durante la etapa denominada de **guerra de posiciones** o **de trincheras**, los frentes de guerra se estabilizaron. Las terribles condiciones a las que tuvieron que hacer frente los combatientes causaron un gran **desgaste** de las tropas de ambos bandos. En 1916, tuvieron lugar las **batallas de Verdún** y **del Somme** (norte de Francia), las cuales se saldaron con un gran número de muertos, sin que se produjeran grandes cambios en el frente de guerra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La batalla de Verdún** |
| **Contenido** | La **batalla de Verdún** enfrentó a los ejércitos de **Francia** y **Alemania,** entre 1916 y 1917. Representa el mejor ejemplo de lo que fue la **guerra de trincheras**. A pesar de que la **línea de combate** apenas varió, la lucha dejó un elevado número de víctimas en ambos bandos. Además, fue el campo de pruebas del **nuevo armamento** (tanques, aviones, gases asfixiantes, etc.). |

[SECCIÓN 2] **6.3 La fase final (1917-1918)**

Durante esta etapa, se produjo la decisiva **entrada de Estados Unidos** en el conflicto y la **retirada de Rusia** (tras la Revolución rusa de 1917, el nuevo gobierno decidió abandonar el conflicto. Tras estos acontecimientos, se produjeron las **derrotas de Austria** y **Alemania**, lo que llevó a la **firma del armisticio** (11 de noviembre de 1918) que representó el fin del II Reich.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG13 |
| **Descripción** | **La Revolución rusa, un hecho que ocurre durante la Gran Guerra** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Banco de contenidos. Revolución rusa.  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8674&ruta=Buscador> |
| Pie de imagen | *Asalto al Palacio de Invierno de San Petersburgo (octubre 1917).* Tras su llegada del exilio finlandés, Lenin apoyó la insurrección militar, que triunfó después del control de la ciudad por las tropas bolcheviques.  Tres años después del estallido de la **Gran Guerra** (1914-1918), la **Revolución rusa** (1917) derrocó a los **Románov** [VER] **/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idreg=133375&undefinedundefinedundefinedruta=Buscador** y puso las bases para la creación del primer estado comunista de la historia: la URSS. |

Tras la rendición de los imperios de Europa central, Alemania no pudo resistir más las ofensivas de los aliados y se vio obligada a firmar un **armisticio** (suspensión temporal de las hostilidades para el inicio de negociaciones de paz). El emperador **Guillermo II** se exilió a los Países Bajos y en Alemania se instauró un gobierno provisional que dio lugar a la **República de Weimar** (1919-1933).

[SECCIÓN 2] **6.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/Las fases de la guerra/ Consolidación. Refuerza tu aprendizaje: las fases de la guerra |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito”  En donde dice revolución rusa debe decir Revolución rusa |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las fases de la guerra |
| **Descripción** | Actividad sobre Las fases de la Primera Guerra Mundial |

[SECCIÓN 1] **7 Los tratados de paz**

Después de la guerra, los vencedores se reunieron para organizar la paz, en la C**onferencia de París** (1919), donde se firmaron los siguientes tratados:

* + El **Tratado de Versalles**: establecía sanciones de guerra, las nuevas fronteras y Estados europeos y el fin de los viejos territorios. Las duras condiciones de este tratado para los alemanes causaron el posterior ascenso del nazismo y, por lo tanto, la Segunda Guerra Mundial.
  + Los **Tratados de Saint-Germain-en-Laye** y **de Trianon**: certificaron la desaparición del **Imperio austrohúngaro**.
  + El **Tratado de Neuilly**: firmado con **Bulgaria**, por medio del cual este país renunciaba a territorios a favor de Grecia y Serbia.
  + El **Tratado de Sèvres**: firmado con Turquía. Formalizaba la desaparición del **Imperio otomano**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) nueva** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_IMG14 |
| **Descripción** | **El Tratado de Versalles** |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Aulaplaneta 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/Los tratados de paz |
| Pie de imagen | En junio de 1919, en Versalles, entre **Alemania y los aliados**, se puso fin a la Primera Guerra Mundial. El tratado impuso a los perdedores el pago de grandes indemnizaciones por las responsabilidades en el conflicto. Alemania tuvo que ceder sus colonias de ultramar a la Sociedad de Naciones, Alsacia y Lorena a Francia y Posnania a Polonia. Se acordó la desmilitarización de Renania y la limitación de los efectivos del ejército alemán. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/Los tratados de paz. |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito” |
| **Título** | Comprende las consecuencias de la Conferencia de París |
| **Descripción** | Actividad que propone completar un texto sobre los tratados de paz que se firmaron tras el fin de la Primera Guerra Mundial |

[SECCIÓN 2] **7.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/Los tratados de paz. |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Los tratados de paz |
| **Descripción** | Actividad sobre Los tratados de paz |

[SECCIÓN 1] **8 Las consecuencias de la Guerra**

La guerra tuvo importantes consecuencias demográficas, económicas y sociales. Además, provocó numerosos cambios políticos y territoriales. El impacto más fuerte lo representaron las enormes **pérdidas humanas**, las cuales se tradujeron en unos nueve millones de muertos y más de 21 millones de heridos.

Quedaron destruidas poblaciones, infraestructuras y redes de comunicación, áreas industriales y tierras agrícolas. Esto hizo que Europa perdiera definitivamente la **hegemonía** económica mundial y que **Estados Unidos de América** se abriera camino como gran potencia.

La sociedad europea se vio enormemente afectada: se produjo un notable **desempleo** y el **empobrecimiento de las clases trabajadoras supuso** un aumento de la **tensión social**. Como contrapunto, se dio un cambio en la situación de las **mujeres**, que comenzaron a incorporarse de forma progresiva al **mercado laboral**.

|  |  |
| --- | --- |
| **El imperialismo y la Primera Guerra Mundial** | |
| **CRONOLOGÍA** | **PRINCIPALES HITOS** |
| 1869 | Apertura del canal de Suez. |
| 1885 | Conferencia de Berlín. |
| 1914 | Atentado de Sarajevo. Inicio de la Primera Guerra Mundial. |
| 1916 | Batallas de Verdún y del Somme. |
| 1917 | Entrada de Estados Unidos de América en la Gran Guerra. Salida de Rusia del conflicto. |
| 1918 | Firma de armisticio. Fin de la Primera Guerra Mundial. |
| 1919 | Conferencia de París. Tratados de paz. |

En definitiva, el imperialismo (1870-1914) fue la última etapa del colonialismo y una de las principales causas que llevaron al estallido de la Primera Guerra Mundial (1914-1918). La Gran Guerra, como fue conocida, representó un antes y un después en la historia de Europa, y para muchos puede ser considerada el punto de partida del siglo XX. La firma del armisticio, sin embargo, dejó muchas cuestiones sin resolver, lo que acabó desembocando en el estallido de la Segunda Guerra Mundial dos décadas después.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/La Primera Guerra Mundial/Las consecuencias de la guerra/ Profundiza. Cronología: el imperialismo y la Primera Guerra Mundial |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **FICHA DEL DOCENTE**  **Título:** Cronología: el imperialismo y la Primera Guerra Mundial  **Descripción:** Cronología del periodo comprendido entre 1870 y el final de la Primera Guerra Mundial  **Temporalización:** 40 minutos  **Tipo de recurso:** Interactivo  **Acción didáctica:** Exposición  **Competencia relacionada:** Tratamiento de la información y competencia digital  **Objetivo de recurso**  Conocer los principales hechos del imperialismo, la paz armada y la Gran Guerra. A partir de esto, los estudiantes podrán tener una visión global del periodo comprendido entre 1870 y 1919.  **Antes de la presentación**  Para comprobar cuáles son los conocimientos de los estudiantes sobre el periodo estudiado, le sugerimos que traten de explicar cuáles fueron los rasgos principales de la etapa comprendida entre 1870 y 1919. Ellos harán una descripción general de esta época, especificando las etapas históricas que se distinguen, con sus rasgos, y dando ejemplos de algunos de los hitos o personajes destacados del momento.  Tendrá que ser una actividad rápida que les servirá a los estudiantes para autoevaluar sus conocimientos sobre el tema. Destine diez minutos para que piensen sobre lo que saben y lo plasmen en papel. Después, le sugerimos pedir a los estudiantes que guarden su resumen hasta el final de la presentación.  **Después de la presentación**  Para ampliar los conocimientos de los estudiantes sobre los dos grandes periodos presentados (era del imperialismo y Primera Guerra Mundial), le proponemos que le pida a la mitad de la clase que elabore una cronología específica sobre la fase final del colonialismo, mientras que la otra mitad habrá de hacer lo propio con la Gran Guerra.  Recuérdeles que para obtener la información necesaria para elaborar sus proyectos pueden utilizar tanto atlas históricos como la completa **Cronología**de la Gran Enciclopedia Planeta [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/asp/LineaTiempo.asp?DATA=M8UanWDhU0XQp16QlqDg3TfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)]. **http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/asp/LineaTiempo.asp**  **FICHA DEL ESTUDIANTE**  **Línea del tiempo: 1870-1919**  Para entender mejor la historia del mundo que llevó al estallido de la Primera Guerra Mundial, se debe tener claro cuáles fueron los principales acontecimientos que tuvieron lugar entre 1870 y 1919:  **El imperialismo (1870-1914)**  - **1871**: encuentro entre Henry Morton Stanley y David Livingstone.  - **1876**: coronación de la reina Victoria I como emperatriz de la India.  - **1882**: ocupación británica de Egipto, que se convierte en protectorado.  - **1885**: conferencia de Berlín. Reparto de África entre las potencias coloniales. El Congo se convierte en posesión personal del rey Leopoldo II de Bélgica.  - **1888**: Isaac Peral probó su submarino.  - **1895**: guerra chino-japonesa.  - **1899**: segunda guerra anglo-bóer.  - **1900**: rebelión de los bóxers y asalto a las delegaciones extranjeras en Pekín.  - **1905**: guerra ruso-japonesa.  - **1907**: Tratado de San Petersburgo entre británicos y rusos por el reparto de Asia central.  **La Primera Guerra Mundial (1914-1918)**  - **1914**: atentado de Sarajevo. Comienzo de la Primera Guerra Mundial.  - **1916**: batallas de Verdún y del Somme.  - **1917**: entrada de Estados Unidos en la Gran Guerra. Retirada rusa.  - **1918**: firma del armisticio. Fin de la Primera Guerra Mundial.  - **1919**: inicio de la conferencia de París. Se firmaron los tratados de paz: Versalles, Saint-Germain-en-Laye, Trianon, Neuilly y Sèvres.  Si deseas conocer más sobre esta época, te sugerimos visitar la completa *Cronología* de la Gran Enciclopedia Planeta [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/asp/LineaTiempo.asp?DATA=M8UanWDhU0XQp16QlqDg3TfqpXb%2b3YLTbbj%2btkCHHwY%3d)]. |
| **Título** | Cronología: el imperialismo y la Primera Guerra Mundial |
| **Descripción** | Cronología del periodo comprendido entre 1870 y el final de la Primera Guerra Mundial |

[SECCIÓN 2] **8.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC180 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/Las consecuencias de la guerra |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el enunciado:  Dice: ¨Si es necesario, entrega las respuestas en mano” debe decir: ¨Si es necesario, entrega las respuestas por escrito” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las consecuencias de la guerra |
| **Descripción** | Actividad sobre Las consecuencias de la guerra |

[SECCIÓN 2] **9 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC190 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/ Ejercitación, proyectos y competencias. Competencias: Realización de un mapa de la Primera Guerra Mundial. |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Ajustar en el párrafo 1. Del ítem **Procedimiento:** Cambiar “el” por “en” en la primera línea del texto. Debe quedar “en cuenta”  En el ítem **materiales** cambiar. Dice goma Debe decir borrador    Cambiar el último párrafo completo (luego del párrafo del numeral 8) completo por el siguiente texto:  Para acabar y a partir de lo que ya sabes, elabora un mapa conceptual sobre el colonialismo. Después, puedes relacionar el imperialismo y sus consecuencias sobre los territorios que lo padecen actualmente. Revisa cuál es la situación de tu país. |
| **Título** | Competencia: realización de un mapa conceptual sobre el imperialismo |
| **Descripción** | Actividad que propone elaborar un mapa conceptual en el que se resuman los aspectos más relevantes sobre el imperialismo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC200 |
|  | MOTOR M5B  Utilizar video del Banco de Contenidos. <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8320&ruta=Buscador> |
| **Título** | Competencia: repasa las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial |
| **Descripción** | Actividad para repasar las causas, desarrollo y consecuencias de la primera gran contienda del ámbito mundial |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC210 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4 ESO ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la primera guerra mundial/Las causas del conflicto/El auge de los nacionalismo agresivos/ Practica: Identifica las causas y evolución de la primera Guerra mundial |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | No tiene cambios |
| **Título** | Competencia: identifica las causas y evolución de la Primera Guerra Mundial |
| **Descripción** | Actividad para identificar las razones que llevaron al estallido de la Gran Guerra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica. Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC220 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El imperialismo y la Primera Guerra Mundial/ Ejercitación, proyectos y competencias. |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Modifica el enunciado que se encuentra en la parte inferior. Dice: Esta actividad debe asignarse como tarea para poderse realizar, o bien entregarse en mano o por mail.  Debe decir: Esta actividad debe asignarse como tarea para facilitar su realización. Puede entregarse a mano o por mail.  Modificar los aspectos señalados sobre la imagen.    Eliminar  repasen  han |
|  | **Cambiar el aparte completo Punto de partida con el siguiente texto:**  **Punto de partida:** Para responder a la pregunta inicial y averiguar las características del colonialismo español, les proponemos que hagan en clase una lluvia de ideas. Sugieran aquellos conceptos que crean que es necesario investigar, como comparar el contexto del imperialismo y la situación en nuestro país a finales del siglo XIX. Platéense también las preguntas que deben resolver durante la investigación, como por ejemplo:   * + - * ¿Cómo era la política inglesa del siglo XIX?       * ¿Qué contexto político existía en el Reino Unido?       * ¿Favorecía la expansión imperialista?   Al final, intenten ofrecer una respuesta previa a la pregunta del proyecto. La investigación les ayudará a averiguar si estaban o no en lo cierto.    **En la diapositiva Planificación:**  ENUNCIADO:  Dice: Para realizar el ejercicio, les proponemos comenzar por organizar el trabajo. Para ellos sugerimos seguir los siguientes pasos:  Debe decir:  Para realizar el ejercicio, les proponemos comenzar por organizar el trabajo. Para ellos sugerimos seguir los siguientes pasos:  Numeral 2  Dice: Listar las tareas que debéis completar a lo largo del proyecto  Debe decir: Listar las tareas que deben completar a lo largo del proyecto  Ultimos dos párrafos\_  Dice En la primera imagen adjunta puedes observar un ejemplo de estructura de esta tabla que les ayudará a orientar su planificación.  En la segunda imagen puedes observar un ejemplo de planificación de un proyecto similar que les puede ser de ayuda.  Debe decir En la primera imagen adjunta pueden observar un ejemplo de estructura de esta tabla que les ayudará a orientar su planificación.  En la segunda imagen pueden observar un ejemplo de planificación de un proyecto similar que les puede ser de ayuda.  **En la diapositiva Investigación:**  ENUNCIADO:  Dice: A la hora de realizar vuestra investigación, es importante que penséis y discutáis sobre qué recursos y fuentes de información pueden resultar útiles. Os recomendamos:  Debe decir: A la hora de realizar la investigación, es importante que piensen y discutan sobre qué recursos y fuentes de información pueden resultar útiles. Les recomendamos:  Último párrafo  Dice:  Atención no debéis copiar ni utilizar el material que encontréis como si fuera vuestro: debéis elaborar las ideas y recogerlo con vuestras propias palabras. Cuando recuperéis palabras de forma literal de un texto, este debe ir entrecomillado.  Debe decir:  Atención: no deben copiar ni utilizar el material que encuentren como si fuera propio: deben elaborar las ideas y recogerlo con sus propias palabras. Cuando copien palabras de forma literal de un texto, este debe ir entrecomillado.    **En la diapositiva ANALISIS**  ENUNCIADO:  **Dice:** A partir de la información recopilada, elaborad y completad fichas que sinteticen la siguiente información:  **Debe decir:** A partir de la información recopilada, elaboren y completen fichas que sinteticen la siguiente información:  ULTIMO PÁRRAFO  Dice:  Estas fichas os serán muy útiles para el debate, pero para ello deben ser muy visuales. Así que los textos deben ser breves y claros y podéis diferenciar con colores los pros y los contras.  Debe decir:  Estas fichas les serán muy útiles para el debate, pero para ello deben ser muy visuales. Así que los textos deben ser breves y claros y pueden diferenciar con colores los pros y los contras.  **En la diapositiva SINTESIS reemplazar todo el texto**  **Debe decir:**  A partir de la investigación realizada han obtenido una información que les permitirá elaborar fichas con la información esencial del colonialismo español. El siguiente paso es preparar el debate, para ello   1. Planifiquen los temas principales de los que tratará el debate. 2. Determinen las tareas a realizar para preparar sus argumentos, 3. Establezcan una fecha para realizar el debate. 4. Definan quién será el moderador.   La última fase del proyecto implica redactar las **conclusiones** a las que llegaron. En ellas deben reflejar su opinión sobre las colonizaciones de España. El debate les puede haber hecho cambiar la opinión que tenían antes o haberles hecho conocer aspectos que no habían tenido en cuenta.  Atención: Deben corregir las faltas de ortografía antes de presentar el proyecto.  **En la diapositiva EVALUACION**  **reemplazar el ENUNCIADO**  **Dice:** Al acabar podéis autoevaluaros para comprobar qué tareas habéis hecho mejor o peor y si el proyecto se ha realizado correctamente.  **Debe decir:** Al acabar pueden autoevaluarse para comprobar cuáles tareas se hicieron bien o mal y si el proyecto se realizó correctamente.  Segundo párrafo de slide Evaluación  Dice Valorad de 1 a 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.  Debe decir Valoren de 1 a 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.  En el esquema de evaluación, ítem Planificación de proyecto, tercer punto:  Dice: Habéis calculado correctamente el tiempo necesario para desarrollar cada tarea.  Debe decir: Calcularon correctamente el tiempo necesario para desarrollar cada tarea.  En el esquema de evaluación, ítem Planificación de proyecto, quinto punto  Dice: Habéis distribuido de forma equitativa las tareas entre los miembros del grupo.  Debe decir; Distribuyeron de forma equitativa las tareas entre los miembros del grupo.  En el esquema de evaluación, ítem Investigación de proyecto, primer punto:  Dice: Has propuesto fuentes de información en las que encontrar los datos que necesitabais.  Debe decir: Has propuesto fuentes de información en las que fue posible encontrar los datos necesarios.  En el esquema de evaluación, ítem Investigación de proyecto, segundo punto:  Dice: La metodología propuesta ha sido la adecuada para encontrar la información que les hacía falta.  Debe decir: La metodología propuesta ha sido la adecuada para encontrar la información que les hacía falta.  En el esquema de evaluación, ítem Investigación de proyecto, tercer punto:  Dice: Habéis valorado los criterios a seguir para seleccionar la información.  Debe decir: Valoraron los criterios a seguir para seleccionar la información. |
| **Título** | Competencia: análisis del colonialismo español |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre el papel de España como potencia colonial |

[SECCIÓN 1] **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_08\_01\_REC230 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual que sintetiza los aspectos fundamentales del imperialismo y la Primera Guerra Mundial |

|  |  |
| --- | --- |
| **Autoevaluación. Recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_09\_01\_REC240 |
| **Título** | Evalúa tus conocimientos sobre la Primera Guerra Mundial |
| **Descripción** | Actividad sobre los conocimientos adquiridos sobre la Primera Guerra Mundial |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Páginas web de referencia** | | |
| **Web 01** | La época del imperialismo. Secuencia didáctica sobre este periodo histórico, ofrecida por el proyecto Kairós del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. | <http://recursostic.educacion.es/kairos/web/ensenanzas/eso/contemporanea/imperialismo_01_00.html> |
| **Web 02** | La Primera Guerra Mundial. Aspectos políticos, geográficos y sociales. Banco de contenidos Planeta. | <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8320&ruta=Buscador> |