|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | El fin de la Guerra Fría y sus consecuencias |
| Código del guion | CS\_10\_01\_CO |
| Descripción | ¿Cuáles fueron las situaciones que rodearon el desenlace de la Guerra Fría? Conoce las consecuencias en el ámbito mundial de la rivalidad de casi medio siglo entre los Estados Unidos y la Unión Soviética. |

[SECCIÓN 1] **1** **Las causas de la rivalidad**

Durante casi medio siglo (1947-1989), las **relaciones internacionales**, la política, la economía, e incluso la cultura, fueron marcadas por la **rivalidad** entre los **Estados Unidos de América** y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (o **Unión Soviética**). Esta rivalidad se conoció como **Guerra Fría.**

Aunque las dos potencias nunca se enfrentaron directamente, sí influyeron de manera decisiva para que en diferentes territorios de la **geografía mundial** se desataran conflictos como las **guerras de Vietnam o Corea.**

En América Latina la Guerra Fría se relacionó con la **formación de guerrillas** en algunos países y con la **“Crisis de los Misiles”** en 1962. Este último evento fue el descubrimiento por parte de Estados Unidos de bases de misiles nucleares soviéticos en territorio cubano.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG01**  **CS\_10\_01\_CO\_IMG02** |
| **Descripción** | Caricatura sobre la Guerra Fría (ponerlas juntas en la misma caja) |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)**  **AJUSTAR A LOS CAMBIOS DE ROCÍO** | [http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://historia1imagen.files.wordpress.com/2013/06/guerra-fria.jpg&imgrefurl=http://historia1imagen.cl/guerra-fria/&h=476&w=544&tbnid=-xBntLZd6KTDXM:&zoom=1&docid=J2VCeC8o2YmSvM&ei=QFDlVLqlLYSnNpS7grAL&tbm=isch&ved=0CCsQMygSMBI](http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://historia1imagen.files.wordpress.com/2013/06/guerra-fria.jpg&imgrefurl=http://historia1imagen.cl/guerra-fria/&h=476&w=544&tbnid=-xBntLZd6KTDXM:&zoom=1&docid=J2VCeC8o2YmSvM&ei=QFDlVLqlLYSnNpS7grAL&tbm=isch&ved=0C)  <http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://2.bp.blogspot.com/-96H-H78gtPs/Um4wj1PIVMI/AAAAAAAAARA/yrKAmN40m5c/s1600/imagen-23.png&imgrefurl=http://informatesobrelaguerrafria.blogspot.com/2013_10_01_archive.html&h=419&w=679&tbnid=VwuVSO7M1T74sM:&zoom=1&docid=IRJBbf4T3ZBC_M&ei=QFDlVLqlLYSnNpS7grAL&tbm=isch&ved=0CB0QMygEMAQ> |
| **Pie de imagen** | Tal como sucede en la actualidad, durante la Guerra Fría los ilustradores de los grandes diarios y revistas plasmaron el conflicto bélico en sus caricaturas. |

Al cabo de la Guerra Fría, durante los primeros cinco años de la década de 1990, **muchos territorios** que antes hacían parte de la Unión Soviética seindependizaron y conformaron **nuevos países**, lo anterior como consecuencia de las políticas impulsadas por **Mijail Gorbachov**, secretario del **Partido Comunista,** que posibilitaron que la potencia perdiera poder sobre parte del inmenso territorio que la integraba.

A lo anterior hay que sumar el restablecimiento de las relaciones entre **China** y la **Unión Soviética,** las cuales estaban deterioradas por diferencias ideológicas y económicas entre líderes de los dos países comunistas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG03** |
| **Descripción** | Firma del final de la Guerra Fría por parte de Gorbachov y Reagan. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.google.com.co/imgres?imgurl=https://forocatolico.files.wordpress.com/2012/09/regan-and-gorbachev.jpg%253Fw%253D600%2526h%253D321&imgrefurl=https://forocatolico.wordpress.com/page/100/&h=321&w=600&tbnid=yi3O1cxriKFBMM:&zoom=1&docid=x4KyGTHteM09uM&ei=z0zlVOulCcq-ggTI5oGYCw&tbm=isch&ved=0CCkQMygOMA4 |
| **Pie de imagen** | Ronald Reagan, presidente de los Estados Unidos, y Mijail Gorbachov, secretario del Partido Comunista soviético, firman el final de la Guerra Fría. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La Guerra Fría fue un periodo de tensión política, ideológica, militar y económica entre Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (urss), potencias aliadas durante la Segunda Guerra Mundial.  Se desarrolló entre 1947 y 1989, no obstante, desde ese año hasta 1991 se presentaron una serie de acontecimientos que desembocarían en el final de la confrontación: la caída del muro de Berlín y la desintegración de la urss.  El término “Guerra Fría” fue inventado por Bernard Baruch, un asesor del presidente F. D. Roosevelt, y por el periodista y editorialista Walter Lippmann. |

[SECCIÓN 2] **1.1. Las potencias en la Guerra Fría**

Uno de los temores durante la Guerra Fría fue la **destrucción del mundo**. En el imaginario de la humanidad rondaba la idea, reforzada por películas, de un instante en el cual los líderes de la Unión Soviética y Estados Unidos decidirían utilizar el **arsenal nuclear** del que disponían.

Hubo momentos durante los cuales los líderes de las dos potencias por poco autorizan el uso de armas nucleares para combatir a sus contendores, tal vez el más tenso fue la **crisis de los misiles** de Cuba, en octubre de 1962.

La rivalidad entre las dos potencias se manifestó en diferentes escenarios mundiales, como los juegos olímpicos, el cine, la ciencia, la carrera espacial, la educación, la literatura y los medios de comunicación, entre otros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG04** |
| **Descripción** | Separar las imágenes y hacer una caja para cada una con un pie de identificación de los personajes. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/d/d2/Yalta_summit_1945_with_Churchill,_Roosevelt,_Stalin.jpg> |
| **Pie de imagen** | Churchil, Stalin y Roosevalt, protagonistas de la Segunda Guerra Mundial y de la Guerra Fría. |

Uno de los objetivos de la Guerra Fría fue evitar que la contraparte ampliara su influencia política e ideológica en cualquier lugar del mundo considerado **geoestratégico.** Por tal razón, las dos potencias utilizaron **servicios de inteligencia** y espionaje para estudiar los pasos del enemigo.

**Guerras** como la de Corea (1950-1953), Vietnam (1965-1975), la crisis de los misiles en Cuba, las guerras en Centroamérica (Nicaragua y El Salvador, en los años 1970), incluso las **luchas contra las guerrillas** en Colombia, intentaban evitar que la Unión Soviética expandiera sus zonas de influencia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG05** |
| **Descripción** | Separar las imágenes y hacer una caja para cada una con un pie de identificación de los personajes. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://img.desmotivaciones.es/201301/FidelyelCheinedita.jpg>  <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/7/7e/John_Kennedy,_Nikita_Khrushchev_1961.jpg> |
| **Pie de imagen** | Fidel Castro y el Che, figuras de la Guerra Fría en América Latina.  John F. Kennedy y Nikita Khrushchev, líderes de Estados Unidos y la Unión Soviética durante la Guerra Fría. |

De igual manera, en los países simpatizantes de la Unión Soviética también se dieron **movimientos sociales de protesta** contra la potencia comunista. Tal fue el caso del liderazgo de Tito en Yugoslavia, las revueltas en Alemania Democrática u Oriental (1951), la revolución en Hungría (1956) y los **intentos separatistas** en Polonia (1956) y Checoslovaquia (1968), así como el **distanciamiento con la China comunista,** que, al parecer, contaron con la ayuda de Occidente.

Cada contrincante buscaba pretextos para intervenir en los territorios en conflicto a través de invasiones militares o influyendo y respaldando **regímenes dictatoriales** que repelieran el posible apoyo de la potencia enemiga.

En este contexto se explican las **invasiones de los Estados Unidos** a países de Centroamérica y el Caribe o el apoyo a **dictaduras militares**. De igual forma, la Unión Soviética invadió territorios que consideraba que eran apoyados por el bloque capitalista. MENCIONAR ALGUNOS

Amplía tus conocimientos sobre la Guerra Fría en el siguiente video [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=-oEZWAGyonc)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC10** |
| **Título** | Discurso de un líder de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Subraya en el texto las palabras que creas que indican una tendencia ideológica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC20** |
| **Ubicación en Aula Planeta** | http://profesores.aulaplaneta.com/#/buscador?q=La exploración del espacio |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La exploración del espacio |
| **Descripción** | Video que permite conocer la carrera espacial que sostuvieron Estados Unidos y la antigua Unión Soviética  **FICHA DEL DOCENTE**  **Objetivo**  Este video permite introducir los principales conceptos sobre el inicio de la carrera espacial entre la antigua Unión Soviética y Estados Unidos por la conquista del universo.  **Antes de la presentación**  Puede formularle las siguientes preguntas a sus estudiantes:  - ¿Sabe quién fue el primer hombre en viajar al espacio?  - ¿Y el primer hombre en pisar la Luna?  - ¿Cuál era su nacionalidad?  **Después de la presentación**  Puede proponer que los estudiantes busquen en Internet los diferentes hitos en la exploración del espacio y sus fechas.  Cuando se haga la puesta en común, como mínimo deberán haber localizado los siguientes:  - Primer satélite lanzado al espacio no tripulado.  - Lanzamiento de la estación espacial MIR.  - Lanzamiento del telescopio Hubble.  - Llegada a Marte.  Si lo desea, puede facilitar estos hitos a los estudiantes y que ellos busquen las fechas en las que se realizaron y alguna otra información sobre los mismos. Con ellos, puede elaborar una línea del tiempo y, posteriormente, hacer una puesta en común de la información localizada. |

[SECCIÓN 3] **1.1.1. Los dos bloques**

Los **bloques** que se enfrentaron en la Guerra Fría fueron **Occidente** y **Oriente**, en términos geopolíticos; y **capitalista** y **comunista**, en términos ideológicos.

El bloque capitalista, liderado por los Estados Unidos, reunía a los países de Europa occidental, Latinoamérica y algunas excolonias de África, Asia y Medio Oriente (EJEMPLOS).

Este bloque defendía la **democracia liberal** y la **libertad económica,** además, valores como la **libertad** y la **propiedad privada.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG06** |
| **Descripción** | Fotografía de control policial |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2733991/237232840/stock-photo-east-berlin-customs-police-stopping-a-car-on-the-charlottenburger-chaussee-with-a-tire-puncturing-237232840.jpg  <http://www.shutterstock.com/cat.mhtml?searchterm=cortina%20de%20hierro&autocomplete_id=142972510085113220000&language=es&lang=es&search_source=&safesearch=1&version=llv1&media_type=&page=1&inline=237232840> |
| **Pie de imagen** | Puesto de control policial fronterizo en la “Cortina de Hierro” durante la Guerra Fría. |

El bloque comunista estaba liderado por la Unión Soviética y su zona de influencia directa fue el oriente de Europa, más conocida como la **“Cortina de Hierro”.** Este territorio fue invadido por tropas soviéticas.

Oriente defendía el **comunismo,** la **planificación estatal de la economía**, la **propiedad colectiva** y el ateísmo; países como China o Cuba defendían ideales similares.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC30** |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4° ESO/  Ciencias sociales, geografía e historia / El mundo después de la Segunda Guerra Mundial / 1 La Guerra Fría / 1.3.3 La República Popular China / Un mundo de bloques |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Un mundo de bloques |
| **Descripción** | Interactivo que expone las características y la realidad de los bloques capitalista y comunista a lo largo de la Guerra Fría, así como la relación entre ambos  **FICHA DEL DOCENTE**  **Objetivo**  El siguiente interactivo presenta las características del mundo dividido en bloques y la cuestión alemana como el desencadenante de esa división.  **Antes de la presentación**  Le sugerimos que les pregunte a los alumnos si saben a lo que se refiere la frase: “La división del mundo entre el bloque capitalista y el bloque comunista”. Pídales que hagan un esquema en el que, de forma sintética, contrasten cinco o más características de cada uno de ellos.  **Durante la presentación**  El interactivo se ha estructurado en tres grandes apartados: La cuestión alemana, El bloque capitalista y El bloque comunista. Para ayudar a ilustrar la presentación, se proponen las siguientes imágenes:  - La cuestión alemana:  1. Los generales Montgomery (británico) y Zhúkov (soviético) dándose las manos, julio de 1945 (Berlín, Alemania).  2. Ruinas de la iglesia de Guillermo II (Berlín, Alemania).  3. Zonas de ocupación aliada en Alemania y Austria.  4. El muro de Berlín ante la puerta de Brandenburgo, poco después de ser edificado (Alemania).  - El bloque capitalista:  1. Cartel publicitario el en que el Tío Sam anima a los estadounidenses a alistarse en el Ejército.  2. La Casa Blanca, residencia del presidente de los Estados Unidos.  3. Estados miembros de la otan.  4. George Catlett Marshall.  5. Firma del tratado de Roma por el que se creó la Comunidad Económica Europea (cee), 25 de marzo de 1957 (Roma, Italia).  6. Ruinas de Hiroshima, conservadas como recuerdo.  - El bloque comunista:  1. Escudo de la urss.  2. Catedral de San Basilio o Pokrovski (Moscú, Rusia).  3. Países integrantes del Pacto de Varsovia.  4. Tanques soviéticos cerca de la sede de la Radio Nacional durante la Primavera de Praga, 1968 (Praga, capital de la antigua Checoslovaquia).  5. Fotografía de un grupo de trabajadoras agrícolas, década de 1950 (China).  6. Tito (derecha), estrecha la mano a Nikita Jruschov.  Además, le proponemos que los alumnos hagan un ejercicio de reflexión a partir del interactivo.  En el primer recorrido, referente a la cuestión alemana, le sugerimos plantear las siguientes preguntas:  - ¿Qué papel jugó Alemania en los ámbitos político y económico durante la primera mitad del siglo xx?  - ¿Cuál fue la relación de Alemania con sus vecinos durante la primera mitad del siglo xx?  - Compare la situación de Alemania durante las dos posguerras mundiales. ¿Qué diferencias pueden observarse?  - ¿Cuál considera que puede ser la razón por la que, tras la II Guerra Mundial, Alemania fue dividida entre las potencias vencedoras?  - Teniendo en cuenta la posición geográfica de Berlín, ¿qué problema representaba en el contexto de la posguerra? ¿Qué papel tuvo en las décadas posteriores?  - ¿Qué consecuencias tuvo para la política internacional la cuestión alemana? ¿Por qué fue tan relevante?  En el segundo apartado, referente al bloque capitalista, le sugerimos plantear las siguientes preguntas:  - ¿Qué país lideró el bloque capitalista durante la Guerra Fría? ¿Por qué?  - ¿Cuál era el objetivo final del plan Marshall?  En el tercer apartado, referente al bloque comunista, le sugerimos que les pida a los alumnos que enumeren las diferencias y similitudes entre los bloques comunista y capitalista durante la Guerra Fría. Reflexionar a partir de la contraposición ideológica, política, social, económica y cultural entre los dos bloques les ayudará a consolidar el conocimiento.  **Después de la presentación**  Le sugerimos que, a modo de ampliación, organice a los alumnos en grupos. El objetivo es que presenten frente al resto de clase los resultados de una pequeña investigación que permita dar respuesta a las siguientes preguntas:  - Grupo 1. ¿Qué era el plan Marshall? ¿Qué consecuencias tuvo para Europa?  - Grupo 2. ¿Cuándo y con qué finalidad se creó la otan? ¿Cuál fue la respuesta de la urss?  - Grupo 3. ¿Qué Estados constituían las denominadas democracias populares? ¿Por qué razón se crearon? ¿Se mantuvieron todas dentro de la órbita de la urss?  - Grupo 4. ¿Cuáles fueron las particularidades del comunismo chino? ¿Por qué rompió la República Popular China sus relaciones con la urss?  - Grupo 5. ¿Por qué las Repúblicas balcánicas como Albania y Yugoslavia rompieron con la urss?  - Grupo 6. ¿Qué sucedió con los partidos comunistas en los países capitalistas a lo largo de la Guerra Fría? ¿En qué países tuvieron mayor presencia? |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC40** |
| **Título** | La Guerra Fría en América Latina |
| **Descripción** | En el siguiente texto encontrarás espacios en blanco. Debes completarlos con las palabras adecuadas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC50** |
| **Título** | La Alianza para el Progreso |
| **Descripción** | En este video podrás ampliar tus conocimientos sobre la Guerra Fría en América Latina, especialmente lo que se refiere a la Alianza para el Progreso |

[SECCIÓN 2] **1.2 Los cambios impulsados por Gorbachov**

La elección en 1985 de **Mijail Gorbachov** como Secretario del **Partido Comunista** favoreció la implementación de **políticas de apertura** en la Unión Soviética. **La *glasnot***(política de transparencia) y **la *perestroika*** (política de reestructuración) simbolizaron una nueva era en la potencia comunista.

Con la *glasnot* Gorbachov promovió una política que permitiera plantear con claridad los problemas de la Unión Soviética, informarlos a los ciudadanos y al mundo, así como permitir que se conocieran las críticas que la población tenía sobre el Gobierno y la administración.

Esta política dio a conocer las graves **dificultades económicas** y administrativas, el atraso tecnológico y los altos índices de delincuencia y alcoholismo presentes en la población.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG07** |
| **Descripción** | Fotografía turística de la URSS |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2164910/218932498/stock-photo-red-square-and-st-basil-s-cathedral-in-moscow-218932498.jpg  http://www.shutterstock.com/cat.mhtml?lang=es&language=es&ref\_site=photo&search\_source=search\_form&version=llv1&anyorall=all&safesearch=1&use\_local\_boost=1&search\_tracking\_id=sz0Q8cVoN1MZLDqeQFqTpA&searchterm=URSS&show\_color\_wheel=1&orient=&commercial\_ok=&media\_type=images&search\_cat=&searchtermx=&photographer\_name=&people\_gender=&people\_age=&people\_ethnicity=&people\_number=&color=&page=1&inline=218932498 |
| **Pie de imagen** | La *glasnot* y la *perestroika* prepararon el terreno para que en el siglo xxi la urss reactivara su economía, abriera sus fronteras y ampliara sus relaciones internacionales. |

Para enfrentar estas situaciones, Gorbachov transformó la estructura política del poder del Partido Comunista, órgano responsable de la dirección del país. Ubicó en puestos clave a dirigentes jóvenes, de tal manera que para 1987 más del 50% del Partido Comunista estaba integrado por figuras nuevas.

Esta medida le permitió reestructurar la administración del Estado (*perestroika*) para tratar de dejar atrás el estancamiento económico, tecnológico y cultural. Su objetivo fue acelerar el **progreso económico** reemplazando el **modelo burocrático** de gestión del Partido Comunista por uno que fomentara las **innovaciones** y las iniciativas.

Es decir, cambiar un modelo en donde cualquier decisión debería ser consultada con los diferentes líderes y organismos del Partido Comunista, por otro en el que las decisiones se ejecutaran sin mayores consultas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC60** |
| **Ubicación en Aula Planeta** | http://profesores.aulaplaneta.com/#/buscador?q=La perestroika y el final de la URSS |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La perestroika y el final de la urss |
| **Descripción** | Video que resume las principales características del proceso de modernización y apertura de la urss impulsado por Gorbachov y el fin de la Rusia comunista  **Objetivo**  El siguiente video presenta los orígenes, las características y las consecuencias de la *perestroika* y la realidad de la urss en los años que precedieron a su hundimiento.  **Antes de la presentación**  Le proponemos preguntar a los alumnos si conocen quién fue Mijaíl Gorbachov y cuál fue su papel en la política internacional. Pídales que traten de relacionarlo con algunos acontecimientos clave de la fase final de la Guerra Fría.  **Durante la presentación**  Después de una primera visualización del video, invite a los alumnos a realizar un esquema de los hechos y personajes más relevantes que tuvieron lugar en los años finales de la urss. Durante una segunda visualización, los estudiantes deberán extraer la información principal que aporta el video y reflejarla en un esquema con un eje temporal.  **Después de la presentación**  Le sugerimos que explique el concepto *perestroika* a partir de un texto de Gorbachov [[ver](http://www.historiasiglo20.org/TEXT/perestroika.htm)]:  - ¿Cuál era el objetivo de la *perestroika* y cómo se define su concepto?  - ¿Qué razones niega Gorbachov que provocaran la *perestroika*?  ¿Cuáles son, según él, las verdaderas causas que la propiciaron?  - ¿Cuál era la posición de la urss respecto a las relaciones internacionales a nivel militar y diplomático?  - ¿Cómo se planteaban las relaciones entre la urss y Estados Unidos?  - Teniendo en cuenta el contexto internacional, ¿qué influencia pudo tener la *perestroika* en los acontecimientos que se sucedieron entre 1985 y 1991?  - ¿Cuál fue el balance final de la *perestroika*? ¿Puede decirse que alcanzó sus objetivos?  El debate de rtve, *¿Qué habría pasado si Gorbachov hubiera podido consumar la perestroika?,* puede ayudar a profundizar en este periodo [[ver](http://www.rtve.es/alacarta/videos/para-todos-la-2/para-todos-2-debates-habria-pasado-si-gorbachov-hubiera-podido-consumar-perestroika/746941/)]. |

[SECCIÓN 3] **1.2.1. Las razones del cambio**

Gorbachov y su equipo tenían razones para justificar sus **propuestas de cambio.** Entre ellas, la **ineficiencia** y **burocratización** del Partido Comunista, que generaron atraso tecnológico y graves crisis económicas, problemas que el Partido intentó solucionar acudiendo a las teorías de Marx y Lenin.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG08** |
| **Descripción** | Campesinos en la urss |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/5914/5914,1119356335,1/stock-photo-romanian-communist-peasants-working-on-field-383261.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/5914/5914,1119356335,1/stock-photo-romanian-communist-peasants-working-on-field-383261.jpg |
| **Pie de imagen** | Agricultores soviéticos trabajando el campo. |

A diferencia del Partido, Gorbachov se apartó del **dogma comunista** e implementó **iniciativas privadas** en agricultura, industria y servicios, que desembocaron en la ley que autorizó la **propiedad privada** de algunos medios de producción.

En el campo político cambió la represión por la **reconciliación,** por esa razón, algunos personajes contrarios al Partido Comunista, que estaban en prisión, fueron indultados y restituidos a la vida civil.

[SECCIÓN 3] **1.2.2. Las reformas constitucionales**

Durante 1988, Gorbachov impulsó **reformas constitucionales** que transformaron los órganos de poder de la Unión Soviética: modificó el **Soviet Supremo** (órgano conformado por los líderes o dirigentes del Partido Comunista), creó el **Congreso de los Diputados del Pueblo** (parlamento legislativo), integrado por 2.250 miembros elegidos por voto popular, y constituyó el poder Ejecutivo del Estado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG09** |
| **Descripción** | Miembros del partido comunista soviético |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/5225/166423973/stock-photo-petrozavodsk-russia-may-members-of-the-communist-party-rally-near-the-monument-to-lenin-by-166423973.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/5225/166423973/stock-photo-petrozavodsk-russia-may-members-of-the-communist-party-rally-near-the-monument-to-lenin-by-166423973.jpg |
| **Pie de imagen** | Miembros del Partido Comunista soviético en manifestación pública. |

La **política de transparencia** y reestructuración contó con el apoyo del Partido Comunista. Gracias a ello, Gorbachov, como presidente de la Unión Soviética, pudo sustituir al Soviet Supremo al tomar las riendas civiles y militares. Además, el Parlamento adquirió nuevas dimensiones y funciones.

[SECCIÓN 3] **1.2.3. Las ideas de Gorbachov en Europa**

La **política exterior de Gorbachov** sintonizó la visión del comunismo de la Unión Soviética con la de los partidos comunistas de los países europeos.

Recordemos que durante la década de 1970, los partidos comunistas de diferentes países europeos, entre los cuales destacaban Italia, Francia y España, criticaron la intención del Partido Comunista Soviético de construir bloque, es decir, unanimidad, apoyado en alianzas militares.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG10** |
| **Descripción** | Monumento de Lenin |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2864470/254323222/stock-photo-lenin-monument-in-kharkov-which-was-demolished-in-under-the-bright-winter-sky-until-it-254323222.jpg  http://thumb9.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/2864470/254323222/stock-photo-lenin-monument-in-kharkov-which-was-demolished-in-under-the-bright-winter-sky-until-it-254323222.jpg |
| **Pie de imagen** | Monumento de Lenin, líder político que aportó grandes ideas al comunismo ruso. |

A diferencia de Gorbachov, los partidos comunistas de los países de Europa plantearon que para llegar al **socialismo** debía considerarse la situación de cada país y no las directrices de Moscú. Contrario al comunismo soviético, el de Europa fomentaba la **democracia,** el **pluripartidismo** y el **ejercicio electoral.**

Sin embargo, **la *glasnot***(política de transparencia) y **la *perestroika*** (política de reestructuración) abrieron las puertas para que en los círculos de la izquierda política se discutieran dogmas que antes eran incuestionables.

Ese fue el caso de lo que significaban el comunismo y el socialismo, lo que implicó revisar los alcances de las ideas de **Marx** y **Lenin** en términos prácticos. Con ello se favorecieron diálogos y discusiones que ampliaron los marcos conceptuales y prácticos del comunismo.

[SECCIÓN 2] **1.3. Desarme nuclear**

La ***perestroika*** y la ***glasnot*** ayudaron a reducir la posibilidad de **enfrentamiento nuclear** entre la Unión Soviética y los Estados Unidos.

Aunque en un principio los diálogos entre los líderes de las **potencias** no prosperaron, años más tarde Gorbachov y George Bush (padre) firmaron acuerdos que permitieron el retiro de **tropas soviéticas** de **Afganistán** y cubanas de **Angola.**

Con ello se impulsaron **procesos de paz** en diferentes regiones del mundo que antes eran centro de la Guerra Fría.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG11** |
| **Descripción** | Misiles nucleares |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/51142/51142,1178608277,4/stock-photo-old-rocket-installation-in-a-museum-of-arms-3251682.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/51142/51142,1178608277,4/stock-photo-old-rocket-installation-in-a-museum-of-arms-3251682.jpg |
| **Pie de imagen** | Frente a la iniciativa de defensa estratégica impulsada por el presidente de los Estados Unidos **Ronald Reagan** en 1983, **Gorbachov** le propuso reducir el **armamento nuclear** y parar las pruebas de los Estados Unidos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC70** |
| **Título** | Imágenes y palabras |
| **Descripción** | Relaciona las palabras o textos con la imagen que corresponda |

[SECCIÓN 1] **2 La caída de la Unión Soviética**

A pesar de los **amplios** **poderes** otorgados a **Gorbachov** y del apoyo que recibió en el **XXVIII Congreso del Partido Comunista Soviético,** ello no bastó para hacerle frente a las hondas crisis de la sociedad y del Estado. En diciembre de 1991 la Unión Soviética se desintegró.

Antes de esta fecha, en agosto, un **intento de golpe** destituyó a Gorbachov y lo confinó preso en **Crimea.** Casi un año antes, en junio de 1990, la **Federación Rusa,** liderada por **Boris Yeltsin,** declaraba la **independencia de la Unión Soviética.**

Entre junio de 1990 y diciembre de 1991 Yeltsin y Gorbachov compartieron el escenario político. Yeltsin, antiguo colaborador de Gorbachov, combatió el golpe contra este último y derrotó a los golpistas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG12** |
| **Descripción** | Pozo petrolero en Rusia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/117589/141337504/stock-photo-oil-and-gas-industry-work-of-oil-pump-jack-on-a-oil-field-winter-extraction-of-oil-oil-industry-141337504.jpg  http://thumb1.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/117589/141337504/stock-photo-oil-and-gas-industry-work-of-oil-pump-jack-on-a-oil-field-winter-extraction-of-oil-oil-industry-141337504.jpg |
| **Pie de imagen** | La Federación Rusa sufrió la caída de la producción de petróleo y el incremento de los nacionalismos, que aumentó los choques entre azerbaiyanos y armenios, así como los intentos de separación de diferentes regiones, entre ellas Lituania. |

Pese a este apoyo y a la ayuda de países occidentales, Gorbachov perdió poder en el nuevo escenario político, a lo cual se sumó la separación de varias regiones que integraron **nuevos Estados,** la disolución del **Pacto de Varsovia** o tratado militar de los países comunistas, y del **Consejo de Ayuda Mutua Económica (came),** organismo integrado por países comunistas.

Estas situaciones fueron asumidas por Boris Yeltsin, elegido presidente de la Federación, quien enfrentó la situación económica con políticas de choque que consistían en abrir la economía a las leyes del mercado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG13**  **CS\_10\_01\_CO\_IMG14** |
| **Descripción** | Mapa político de la antigua Unión Soviética (ponerlos en una misma caja con un solo pie de foto) |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.esquerda.net/sites/default/files/mapa\_de\_la\_urss\_0.jpg&imgrefurl=http://www.esquerda.net/artigos/270&h=542&w=829&tbnid=ANFTAeHdhQE2DM:&zoom=1&docid=zCnmnzvwHI4MyM&ei=gkvlVJu8MomUNriXg6gK&tbm=isch&ved=0CBwQMygBMAE](http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.esquerda.net/sites/default/files/mapa_de_la_urss_0.jpg&imgrefurl=http://www.esquerda.net/artigos/270&h=542&w=829&tbnid=ANFTAeHdhQE2DM:&zoom=1&docid=zCnmnzvwHI4MyM&ei=gkvlVJu8MomUNriXg6gK&tbm=isch&ved=0CBwQM)  http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.aporrea.org/imagenes/2015/01/rusia-limites\_mapa.jpg&imgrefurl=http://www.aporrea.org/internacionales/n264360.html&h=403&w=625&tbnid=sFuNLcpCyFQ-YM:&zoom=1&docid=Qg1zGcXyxh0z-M&ei=aUzlVJuTMsK7ggTYoIKoBg&tbm=isch&ved=0CCUQMygMMAw |
| **Pie de imagen** | Las fronteras son construcciones sociales y como tal se modifican, en este caso se observan las transformaciones del mapa político de la Unión Soviética durante y después de la Guerra Fría. |

Una vez disuelta la Unión Soviética, se disolvió el Partido Comunista Soviético y su patrimonio pasó a manos del Ministerio del Interior de la Federación Rusa. También se desintegró la **kgb** (Comité de Seguridad del Estado) o **policía secreta soviética.** Así mismo, las anteriores Lituania, Estonia, Letonia y Ucrania proclamaron su independencia.

La caída de la Unión Soviética fue impulsada por **protestas sociales** que derrumbaron o afectaron los **monumentos ícono del comunismo,** como la estatua de Lenin y las sedes de la kgb; además, promovieron el regreso a los antiguos nombres de las ciudades rusas, así de **Leningrado** se retornó a **San Petersburgo.**

Frente al intento de Gorbachov de restaurar la Unión Soviética, Yeltsin, ahora presidente de la Federación Rusa, unido a Ucrania y Bielorrusia, declaró el **fin de la Unión** y proclamó la **Comunidad de Estados Independientes (cei)** en diciembre de 1991.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC80** |
| **Título** | La desintegración de una potencia |
| **Descripción** | En los siguientes textos e imágenes ampliarás tus conocimientos sobre la desintegración de la antigua Unión Soviética |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC90** |
| **Título** | Cronología de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Ordena cronológicamente los siguientes hechos relacionados con coyunturas históricas |

[SECCIÓN 1] **3 El muro de Berlín**

En el marco de la **Segunda Guerra Mundial,** una vez Alemania se rindió, fuerzas militares de cuatro países tomaron el **control de Berlín.** Una de ellas fue la Unión Soviética, que en 1948 exigió que las tropas de los tres países restantes se retiraran de la ciudad, ya que esta era **zona de ocupación soviética.**

La petición fue rechazada, razón por la cual las tropas soviéticas bloquearon las comunicaciones entre **Berlín oriental** y occidental. La situación fue resuelta mediante un **puente aéreo** que le permitió a Estados Unidos y a sus aliados proveer a **Berlín occidental** de alimentos y productos necesarios para que sus habitantes sobrevivieran. Ello obligó a los soviéticos a desistir del **bloqueo.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG 15** |
| **Descripción** | Muro de Berlín |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/434719/198363935/stock-photo-berlin-germany-june-people-watching-to-berlin-wall-on-june-berlin-germany-198363935.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/434719/198363935/stock-photo-berlin-germany-june-people-watching-to-berlin-wall-on-june-berlin-germany-198363935.jpg |
| **Pie de imagen** | El muro que dividió la ciudad alemana de Berlín fue el primer acto de la Guerra Fría. |

La tensión entre los soviéticos y las **potencias de Occidente** por el dominio de Berlín desencadenó en **tratados militares y económicos** en los bloques capitalista y comunista.

Inglaterra, Alemania, Francia y Estados Unidos crearon la **Organización del Tratado del Atlántico Norte (otan),** cuyo propósito fue una alianza militar para defenderse de agresiones del bloque comunista. Además, consolidaron la **República Federal de Alemania,** que fue beneficiada con dinero del **Plan Marshall.** Esta República promulgó su constitución y eligió presidente y parlamentarios.

Los soviéticos respondieron con la creación del **Consejo de Ayuda Mutua Económica (came),** el **Pacto de Varsovia** y la creación de la **República Democrática de Alemania,** ubicada en el oriente de la actual Alemania.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG16** |
| **Descripción** | Mapa de Berlín en el que se vea cómo la ciudad fue dividida por el muro. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://adribosch.files.wordpress.com/2011/11/muro\_mapa2.gif |
| **Pie de imagen** | En este mapa se observa la extensión del muro que dividió a Berlín en la zona ocupada por los Estados Unidos, Inglaterra y Francia, y la zona ocupada por los soviéticos. |

La capital de las dos Alemanias fue **Berlín,** ciudad ocupada en el occidente por tropas de Estados Unidos, Inglaterra y Francia; en tanto, Berlín oriental estaba ocupada por tropas soviéticas.

En 1961 tropas soviéticas construyeron **un muro** que **dividió la ciudad** en oriente y occidente. Este se mantuvo hasta 1989.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC100** |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 4º ESO/ Ciencias sociales, geografía e historia/ El mundo actual/ 1 La crisis del bloque comunista (1985-1991)/1.2. El fin de la URSS/ Profundiza: La caída del muro de Berlín |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La caída del muro de Berlín |
| **Descripción** | Analiza en este interactivo la importancia histórica de la caída de uno de los mayores símbolos de la Guerra Fría  **FICHA DEL PROFESOR**  **Objetivo**  El siguiente interactivo les permitirá a los alumnos aproximarse a un hecho de gran relevancia histórica, la caída del muro de Berlín, a partir de la lectura de una crónica de la época.  **Antes de la presentación**  Como paso previo, le sugerimos pedir a los alumnos que expliquen de forma breve qué sucedió con Alemania tras el fin de la II Guerra Mundial. Deberían hacer referencia a los principales hechos que llevaron al enfrentamiento entre las potencias vencedoras y las causas que motivaron la construcción del muro de Berlín.  **Durante la presentación**  Tras la introducción, los alumnos deberían hacer una lectura individual de la crónica “Champaña para derribar el muro”, publicada por el diario *La Vanguardia* el 11 de noviembre de 1989, y anotar las posibles dudas que puedan surgir. Tras esto, pueden hacer una lectura conjunta. Recuerde que cuenta con el apartado Léxico para resolver posibles dudas de vocabulario.  A continuación, puede pasar al apartado Comprensión, cuyas preguntas deberán responder los alumnos. Le sugerimos animarles a formar parejas para poder desarrollar esta tarea de forma cooperativa. Al final de esta actividad, se deberían poner en común las respuestas dadas.  Para acabar, en el apartado Análisis se propone a los alumnos el artículo “Una confusión abatió el muro”, publicado en el diario *El País* el 8 de noviembre de 2009. El objetivo es que determinen si consideran la caída del muro como un hecho casual, el fruto de una serie de casualidades sin las cuales no hubiera tenido lugar o si, por el contrario, era inevitable. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC110** |
| **Título** | El muro de Berlín en el ciberespacio |
| **Descripción** | Completa el siguiente texto arrastrando las palabras al lugar adecuado |

[SECCIÓN 1] **4 La revolución China**

**China** fue **escenario geopolítico** de la Guerra Fría. Su extenso territorio fue dominado en la primera mitad del siglo xx por potencias occidentales, y los **Gobiernos nacionalistas chinos** poco interés o capacidad administrativa tenían en impulsar reformas sociales, económicas y políticas para mejorar las condiciones de los **campesinos chinos.**

Ello impulsó la formación de **guerrillas comunistas** que combatieron los Gobiernos nacionalistas y el uso del territorio y sus recursos por parte de potencias extranjeras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG17** |
| **Descripción** | Mao Tse Tung |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://static.comicvine.com/uploads/original/5/50734/1377750-mao4.jpg |
| **Pie de imagen** | Mao Tse Tung, líder de la revolución Cultural China. |

El líder de este movimiento fue **Mao Tse-Tung,** quien con el respaldo campesino conquistó poco a poco el territorio del país, proceso que terminó en 1949.

En octubre de ese año se formó la **República Popular China,** de orientación comunista. Esta reemplazó a la **República China,** que fue creada en 1912. El derrotado Gobierno nacionalista de **Chiang kai- Shek** se retiró a Taiwan (isla de Formosa).

Para evitar la toma de la isla por parte de los chinos comunistas, Inglaterra y Estados Unidos ayudaron al derrocado Gobierno nacionalista. Como consecuencia, Taiwan fue reconocida por la **Organización de Naciones Unidas (onu)** como **China Nacionalista,** en tanto el Gobierno de la República Popular China o comunista no fue reconocido por los organismos internacionales hasta la década de 1970.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC120** |
| **Título** | Los pasos de la República Popular China |
| **Descripción** | En el menú con fichas visualiza imágenes e información sobre la República Popular China |

[SECCIÓN 1] **5. Guerra de Corea**

En el mapa geopolítico de la Guerra Fría, la **República Popular China** fue una pérdida para las **potencias occidentales** o capitalistas. Significó ceder un amplio territorio en el **Pacífico.** El temor a perder más posiciones en esta zona del mundo generó la **guerra de Corea.**

Recordemos que Corea es una península que, luego del fin de la **Segunda Guerra Mundial,** fue ocupada en el norte por tropas soviéticas y en el sur por ejércitos estadounidenses. En 1950 los soviéticos invadieron el sur de la península, acción que fue repelida por **tropas norteamericanas** y de varios países de la esfera occidental.

La guerra duró hasta 1953, año en el cual las dos partes firmaron un **armisticio** que restableció las fronteras de las **dos Coreas** de acuerdo con el paralelo 38. Además, se creó una franja desmilitarizada de 4 kilómetros entre las dos fronteras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG18** |
| **Descripción** | Facsimil de *El Espectador* sobre el batallón Colombia en Corea. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://asiapacifico.utadeo.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/BatCol-Old-Baldy-2.jpg&imgrefurl=http://asiapacifico.utadeo.edu.co/?p%3D10159&h=336&w=421&tbnid=9-opuoNsP\_5jwM:&zoom=1&docid=PC0eSca9-McdHM&ei=9HjoVPToC4XggwTk5oGoCg&tbm=isch&ved=0CB0QMygCMAI |
| **Pie de imagen** | Facsimil de *El Espectador* informa sobre el batallón Colombia en Corea. |

Luego del armisticio, la península quedó dividida en **Corea del Norte,** comunista, respaldada por la Unión Soviética y China; y **Corea del Sur,** capitalista, respaldada por los Estados Unidos. La guerra de Corea se considera el **primer enfrentamiento bélico** entre los dos bloques de la Guerra Fría.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG19** |
| **Descripción** | Soldados del Batallón Colombia en la Guerra de Corea. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://andreshistoriador.files.wordpress.com/2012/10/participacion-20-el\_general\_palania1.jpg |
| **Pie de imagen** | Colombia hizo parte de la Guerra Fría con el Batallón Colombia, que participó en la guerra de Corea. |

[SECCIÓN 1] **6. Medio Oriente, tierra de conflictos**

**Medio Oriente** es cuna de culturas y de religiones. Tres **religiones monoteístas** comparten territorio: **musulmanes,** **cristianos** y **judíos.**

Esta situación, unida a elementos políticos, ha hecho de estos territorios lugares de conflictos constantes, los cuales se atizaron durante la Guerra Fría.

Una vez terminada la **Segunda Guerra Mundial**, se creó la **Liga Árabe,** organización de carácter político y cultural que defiende intereses de países con poder económico dado por el **petróleo** y que rechazan a los cristianos y a los judíos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG20** |
| **Descripción** | Medio Oriente antes de la Segunda Guerra Mundial. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | En este artículo está el mapa  <http://consciencia-verdad.blogspot.com/2014/07/el-reparto-de-irak-y-el-oriente-medio.html>  El mapa está en el siguiente link  http://www.google.com.co/imgres?imgurl=http://www.ciaramc.org/ciar/imagenes/imgBoletines/bol541/clip\_image009.gif&imgrefurl=http://consciencia-verdad.blogspot.com/2014/07/el-reparto-de-irak-y-el-oriente-medio.html&h=465&w=641&tbnid=DpPOipA\_-pGrtM:&zoom=1&docid=xqtvLpUzwJH9JM&ei=e3voVLHZBImlNtHcgdgO&tbm=isch&ved=0CBwQMygBMAE |
| **Pie de imagen** | Mapa de Medio Oriente antes de la Segunda Guerra Mundial. La descolonización significa que estos territorios dejaron de ser parte de potencias extranjeras. |

Como consecuencia del fin de la Segunda Guerra Mundial y del **fin de los imperialismos** **territoriales,** Siria y Líbano obtuvieron la independencia de Francia; e Irak, Jordania y Palestina de Gran Bretaña.

En **Palestina**, poblaciones de judíos se habían asentado para más tarde, en 1948, formar la **nación judía** con el apoyo de potencias de Occidente. Entre tanto, los soviéticos apoyaron a los **árabes** y sus organizaciones políticas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG21** |
| **Descripción** | Imagen de la Franja de Gaza |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1288117/204436981/stock-photo--jewish-conflicts-in-jerusalem-rock-dome-on-the-temple-mount-in-jerusalem-in-israel-with-behind-204436981.jpg  http://thumb7.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/1288117/204436981/stock-photo--jewish-conflicts-in-jerusalem-rock-dome-on-the-temple-mount-in-jerusalem-in-israel-with-behind-204436981.jpg |
| **Pie de imagen** | El enfrentamiento entre árabes-palestinos y judíos sigue estando activo hasta la fecha por la imposibilidad de llegar a acuerdos entre los dos Estados sobre su territorio. |

De esta manera, la división del territorio palestino por parte de la onu para conformar el **Estado de Israel** y un **Estado Palestino-árabe** es un eco de la Guerra Fría.

Una vez formalizado el Estado judío, los países árabes lo atacaron, no obstante, el apoyo de potencias occidentales y la organización de los judíos permitieron la derrota árabe.

Las guerras entre árabes-palestinos contra judíos se han presentado desde 1948. Las más destacadas fueron la **Guerra de los Seis Días,** en 1967, y la de **Yom Kipur,** de 1973. En todas ellas los judíos han vencido a las **coaliciones árabes.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG22** |
| **Descripción** | Medio Oriente después de la Segunda Guerra Mundial. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://laguerrafria.wikispaces.com/file/view/mapa2.gif/147208629/523x331/mapa2.gif> |
| **Pie de imagen** | Mapa de Medio Oriente después de la Segunda Guerra Mundial. |

[SECCIÓN 1] **7 Guerra en Indochina**

El **conflicto en Vietnam** se desencadenó en 1959 por razones similares a la **guerra de Corea:** el Gobierno vietnamita del norte quiso invadir a **Vietnam del Sur.** Frente a esta agresión, los **Estados Unidos** apoyaron al Gobierno del sur, en tanto los **soviéticos y chinos** a los del norte.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG23** |
| **Descripción** | Mapa de la guerra de Vietnam. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://4.bp.blogspot.com/-QhjPM-bXrsk/TdVymPvQZfI/AAAAAAAAA2E/Rp33u4x4Gp8/s1600/mapa-vietnam1.png |
| **Pie de imagen** | Vietnam, en un extremo de Asia, fue protagonista de la Guerra Fría. |

La guerra terminó en 1975 y durante más de quince años el conflicto cobró la vida de millones de vietnamitas y miles de americanos.

La intensidad del conflicto y la devastación del territorio vietnamita generaron rechazo frente a la **intervención estadounidense,** por parte incluso de **países aliados,** así como de la juventud de los Estados Unidos, que se manifestó de diferentes formas contra la guerra. El conflicto significó la **primera** **derrota** para las **tropas americanas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG24** |
| **Descripción** | Bombardeo con napalm sobre un poblado vietnamita. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://arwyn06.files.wordpress.com/2008/11/vietnam.jpg |
| **Pie de imagen** | Una fotografía clásica de la guerra de Vietnam. Bombardeo americano con napalm sobre un poblado vietnamita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC130** |
| **Título** | Documentos de la guerra de Vietnam |
| **Descripción** | Lee estos dos documentos sobre la Guerra de Vietnam. Responde las preguntas que se encuentran al final de cada uno |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El napalm** |
| **Contenido** | “El napalm es una sustancia química que arde sin parar y no se puede extinguir fácilmente ni con tierra ni con agua; sus víctimas se consumen en medio del pavor de los observadores. Ese combustible gelatinoso tiene un doble propósito, con él se pretende que, a la vez que atormenta a la víctima, quebrante también la voluntad de resistencia de los supervivientes”.  Bertrand Russell |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC140** |
| **Título** | Documentos de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Rellena los espacios en blanco con la palabra que corresponda |

[SECCIÓN 1] **8 La revolución de Irán**

La revolución religiosa y nacionalista liderada por el **Ayatollah Ruhollah Khomeini** en **Irán** triunfó en 1979.

Este movimiento fue promovido por la **Unión Soviética** con el fin de derrocar al **Sha de Irán,** un fuerte aliado de los Estados Unidos.

El fin de la **revolución iraní** era recuperar las cuantiosas **reservas de petróleo,** por tal razón, una vez en el Gobierno, Khomeini ordenó la nacionalización de empresas extranjeras y organizó un Estado sobre **bases islámicas chiitas,** lo que significa que defendió los valores tradicionales de la **cultura musulmana iraní.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG25** |
| **Descripción** | Ruhollah Khomeini. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://cache.pakistantoday.com.pk/Khomenei.jpg |
| **Pie de imagen** | Jomeini (Khomeini), líder radical chiita, se opuso al Gobierno modernizador del Sha y lideró Irán después de 1979. |

La revolución iraní debilitó la influencia de los Estados Unidos en la región, desestabilizó el mercado del petróleo y propició un **alza del crudo.** Además, implicó la ira de los musulmanes chiitas contra los Estados Unidos, cuya **embajada en Teherán** fue tomada por los revolucionarios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG26** |
| **Descripción** | Mapa de Irán. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://c0364889.cdn2.cloudfiles.rackspacecloud.com/wp-content/uploads/2013/04/MAPA-DE-IRAN.gif |
| **Pie de imagen** | Irán, territorio disputado por americanos y soviéticos. |

[SECCIÓN 1] **9 Conflicto en Afganistán**

El Vietnam de los soviéticos fue **Afganistán,** país que invadieron **tropas soviéticas** en 1979 con el propósito de mantener el Gobierno comunista contra los ataques de los **fundamentalistas islámicos** apoyados por los **Estados Unidos**.

Luego de diez años, y después de la **resistencia de los afganos,** las tropas soviéticas se retiraron del territorio. Para la Unión Soviética la retirada de las tropas de este país significó una derrota.

A su vez, el apoyo de los soviéticos a movimientos de izquierda en Centroamérica implicó reveses para la administración de **Ronald Reagan,** quien intentó frenar el triunfo y el Gobierno de **los sandinistas** en Nicaragua.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG27** |
| **Descripción** | Fundamentalistas musulmanes. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/3a/August\_1985\_Muja.jpg |
| **Pie de imagen** | Los muyahidines o fundamentalistas islámicos fueron guerrillas entrenadas por los Estados Unidos para combatir al Gobierno comunista afgano y a los soviéticos. |

Los especialistas dividen en **dos fases** la guerra de Afganistán. La primera se produjo entre diciembre de 1979 y febrero de 1980: se caracterizó por la **invasión de las tropas soviéticas** al territorio afgano y el establecimiento en el mismo por medio de bases y guarniciones.

En un primer momento, las fuerzas soviéticas permanecieron en las bases y guarniciones, pero poco a poco entraron a combatir a los rebeldes afganos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG28** |
| **Descripción** | Mapa de Afganistán dividido entre Estados Unidos y la urss. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://imagenes.lavanguardia.es/lavanguardia/img/20100322/txmapasiacen23031011.JPG |
| **Pie de imagen** | Afganistán entre los estadounidenses y los soviéticos. |

La segunda fase abarca de marzo de 1980 a abril de 1985. Durante ella las fuerzas soviéticas protagonizan **operaciones de combate a gran escala.**

Ello implicó una enorme logística que incluyó más de 81.800 hombres, 600 tanques, 1.500 vehículos oruga, 2.900 vehículos de transporte de personal, 500 aviones y helicópteros, e igual número de piezas de artillería de diferentes calibres.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Vietnam y Afganistán** |
| **Contenido** | Algunos aspectos relacionan la guerra del Vietnam y la guerra de Afganistán. Las dos tienen lugar en el sur del continente asiático; en ambas intervienen las superpotencias para consolidar sus respectivas áreas de dominio; sobre todo, en los dos episodios se comprueba la vulnerabilidad de las dos superpotencias, porque si en Vietnam Estados Unidos sufrió la primera derrota militar de la Guerra Fría, en Afganistán sería el Ejército soviético el derrotado.  Así se deducirá la lección de que el mundo no puede ser gobernado desde Washington y Moscú, convicción que en definitiva pondrá fin a la Guerra Fría.  Tomado de http://www.portalplanetasedna.com.ar/conflicto05.htm |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC150** |
| **Título** | Personajes y lugares de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Relaciona los protagonistas y las regiones de la Guerra Fría con las descripciones del ejercicio |
|  |  |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC160** |
| **Título** | Imágenes de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Relaciona los grupos de imágenes con la categoría que corresponda |

[SECCIÓN 1] **10 Descolonización**

Entre 1945 y 1970 antiguas colonias de **potencias europeas** ubicadas en **África** y **Asia** iniciaron **procesos de independencia** que culminaron con la formación de **nuevos países** y **Estados.**

El hecho político que dio a conocer al mundo la crítica contra el **colonialismo** fue la **Conferencia de Bandung,** Indonesia, celebrada en 1955 e impulsada por **Sukarnu** y **Nehru**, líderes de Indonesia e India.

La conferencia reunió a representantes de diferentes Estados y territorios que manifestaron su apoyo a **los procesos de descolonización.** Marcó la entrada en el escenario internacional de las naciones recientemente emancipadas.

El **Movimiento de los Países No Alineados,** integrado en 1960, recogió las banderas de la Conferencia de Bandung. Este fue impulsado por líderes que hicieron presencia en la conferencia: Nerhu de India; Sukarnu de Indonesia; **Nasser** de Egipto y **Tito** de Yugoslavia, tras su ruptura con la Unión Soviética.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG29** |
| **Descripción** | Imagen de Nehru y Ghandi |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/853195/207003697/stock-photo-india-circa-a-stamp-printed-in-india-shows-gandhi-and-nehru-circa-207003697.jpg  http://thumb101.shutterstock.com/display\_pic\_with\_logo/853195/207003697/stock-photo-india-circa-a-stamp-printed-in-india-shows-gandhi-and-nehru-circa-207003697.jpg |
| **Pie de imagen** | Dos líderes del proceso de descolonización fueron Sri Pandit Jawaharlal Nehru y Mahatma Gandhi, de la India. |

La descolonización se ubica en el marco de la Guerra Fría debido a que la formación de nuevos países implicó el apoyo del bloque comunista o capitalista.

Estos procesos de descolonización obedecen a diferentes causas, entre ellas, el crecimiento demográfico en las colonias, las crisis económicas y la extensión de nacionalismos y socialismos en territorios de África y Asia.

No obstante, el impacto de la Segunda Guerra Mundial en los procesos de descolonización es innegable, es decir, luego del conflicto se produce un ambiente internacional que favorece la **democracia** y, por tanto, la **independencia** y la **autonomía** de las sociedades.

Cada vez más, después de la guerra, líderes mundiales y sociedades de muchos países se manifestaron en contra del colonialismo, situación que impulsó apoyos masivos a los movimientos que luchaban para obtener la independencia de sus territorios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Opiniones frente a la independencia de Indochina** |
| **Contenido** | “Después de un año, quiero manifestar nuestra opinión sobre el hecho de que Indochina no habría de volver a estar bajo la dominación francesa, sino que habrá de poner bajo la tutela de una comisión internacional [...] Cada situación colonial se ha de estudiar separadamente, pero el caso de Indochina está perfectamente claro. Hace cien años que Francia desangra este país. El pueblo de Indochina merece una suerte mejor”.  Declaraciones de F. D Roosevelt, 1945. |

A pesar de la independencia de las antiguas colonias, los procesos de descolonización no significaron soluciones para los problemas económicos y sociales en estos territorios. En muchos de ellos la situación deplorable de las sociedades desmejoró, entre otras razones porque los nuevos países trazaron **fronteras artificiales** que degeneraron en **conflictos tribales** o entre los nuevos Estados.

El atraso económico producto de la dependencia a la que fueron sometidas estas sociedades y territorios generó situaciones de crisisfrente a las cuales los nuevos Gobiernos no tuvieron mecanismos de respuesta.

Además, la ausencia de **estructuras sociales** estables o de **identidades** que corresponden con patrones de tribu o territorios no favorece el impulso de políticas de modernización, por el contrario, las bloquea o las impide.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Resolución de la onu contra la colonización.** |
| **Contenido** | “La sujeción de los pueblos a una subyugación, a una dominación y a una explotación extranjera constituyen una negativa de los derechos fundamentales del hombre; es contraria a la Carta de las Naciones Unidas y compromete la causa de la paz y la cooperación mundiales [...].  La falta de preparación en los dominios político, económico y social, o en el de la educación, no ha de tomarse nunca como pretexto para retardar la independencia [...].  Se tomarán medidas inmediatas a los territorios bajo tutela, los territorios no autónomos y el resto de territorios que todavía no han accedido a la independencia, para transferir todos los poderes a los pueblos de esos territorios, sin ninguna condición ni reserva, de acuerdo con su voluntad y a sus deseos libremente expresados, sin ninguna distinción de raza, de creencia o de color, con la finalidad de permitirlos beneficiarse de una independencia y unas libertades completas”.  Resolución 1514 de la onu (1960). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC170** |
| **Título** | Bloques y territorios |
| **Descripción** | Arrastra los nombres de los países a la categoría que corresponda |

[SECCIÓN 2] **10.1 Formas de descolonización**

Los procesos de **descolonización** se lograron por diferentes medios. Uno de ellos fue la organización de **guerrillas** para derrocar los poderes establecidos por **potencias europeas.** Tal fue el caso de **Argelia** e Indochina (**Vietnam**). Otros medios fueron la **resistencia activa,** cuyo caso ejemplar es la **India** de **Gandhi;** y la negociación política, como en buena parte del **África negra.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG30** |
| **Descripción** | Líderes de la descolonización durante la Guerra Fría. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://4.bp.blogspot.com/-RgwG5sWAiZo/Uk9AlPLb9nI/AAAAAAAAAXM/6C6pAjFF1cI/s1600/MKGandhi.jpg |
| **Pie de imagen** | Gandhi, líder de la independencia de la India. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG31** |
| **Descripción** | Gamal Abdel Nasser, líder egípcio. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.biografiasyvidas.com/biografia/n/fotos/nasser\_2.jpg |
| **Pie de imagen** | Gamal Abdel Nasser, líder egipcio que impulsó la nacionalización del canal de Suez. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG32** |
| **Descripción** | La descolonización en África. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://1.bp.blogspot.com/-MUJwIXklTbs/UieKreRcyNI/AAAAAAAAACU/vpu0-37Smt8/s1600/Descolonizacion+de+Africa+mapa.jpg |
| **Pie de imagen** | Proceso de independencia en los países africanos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG33** |
| **Descripción** | Descolonización en Asia. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://e-ducativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/500/630/html/Contenido\_Unidad04\_CCSS4ESO/imagenes/104.jpg |
| **Pie de imagen** | Proceso de independencia en los territorios asiáticos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC180** |
| **Título** | Hechos de la Guerra Fría |
| **Descripción** | Relaciona estos hechos o nombres de la Guerra Fría con sus protagonistas o fechas |

[SECCIÓN 1] **11 La Unión Europea**

La **Unión Europea** se formó después de la **Segunda Guerra Mundial** con el propósito de impulsar la **cooperación política y económica.**

El primer paso de **integración** entre países europeos se dio en 1957, año en el cual Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos crearon la **Comunidad Económica Europea (cee).** El propósito de esta primera comunidad fue frenar los conflictos bélicos entre países europeos.

Una vez terminada la Guerra Fría, después de 1989 (caída del muro de Berlín), más países se sumaron a la cee. Con ello, empezaron a trazarse **políticas comunes** en aspectos económicos y de relaciones internacionales.

Tal el caso de la creación del **Euro** como moneda única, vigente desde 2002, y la supresión de los **controles fronterizos** entre los países miembros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_IMG34** |
| **Descripción** | Mapa de la Unión Europea. |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://cuadernodelprofe.files.wordpress.com/2014/12/mapa\_union\_europea.gif |
| **Pie de imagen** | Los Estados miembros de la Unión Europea. |

El **Tratado de Lisboa** de 2009 es la carta de navegación de **la unión,** en él se destacan los derechos fundamentales que las instituciones y países miembros de la unión deben defender.

En términos demográficos, la unión comprende un territorio de 4 millones de km², en el cual habitan más de 495 millones de habitantes; un mercado enorme solo superado por las poblaciones de China e India. La unión cuenta con diferentes idiomas, culturas y criterios políticos, lo que la hace un espacio de diversidad y pluralidad.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Fechas importantes en la ruta de la Unión Europea** |
| **Contenido** | 1951: Los seis miembros fundadores crean la Comunidad Europea del Carbón y del Acero. 1957: Los mismos seis países firman los Tratados de Roma, creando la Comunidad Económica Europea (cee) y la Comunidad Europea de la Energía Atómica (Euratom). 1973: Las comunidades se amplían a nueve Estados miembros e introducen más políticas comunes. 1979: Primeras elecciones directas al Parlamento Europeo. 1981: Primera ampliación mediterránea. 1992: El mercado único europeo se convierte en una realidad. 1993: El Tratado de Maastricht establece la Unión Europea (ue). 2002: El euro entra en circulación. 2007: La ue tiene 27 Estados miembros. 2009: Entra en vigor el Tratado de Lisboa. Cambia el funcionamiento de la ue. |

La organización de la Unión Europea tiene un órgano ejecutivo denominado **Comisión Europea,** el cual representa los diferentes intereses de los países miembros. La sede la Comisión es Bruselas, Bélgica. Los integrantes de la Comisión se nombran cada cinco años; esta es presidida por un presidente, el cual es propuesto por el **Consejo Europeo.**

La misión de la unión es mantener la paz entre los Estados miembros, fomentar la **cooperación económica,** promover la seguridad de los ciudadanos de la unión, impulsar la solidaridad económica y social, preservar la **diversidad e identidad** de la unión y Estados miembros, y consagrar los valores políticos, sociales, económicos y culturales de la unión.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC190** |
| **Título** | Geografía política de la Unión Europea |
| **Descripción** | Ubica en el mapa los países de la Unión Europea |

[SECCIÓN 1]**Fin de tema**

**(Se envía un archivo del mapa conceptual aparte con el código correspondiente a la actividad. Del fin de tema solo el mapa conceptual va en un archivo aparte** LE\_G08\_01\_CO\_REC80**)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC200** |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Resumen gráfico de los principales temas abordados en el tema Fin de la Guerra Fría |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC210** |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | A través de la comprensión de textos sobre la Guerra Fría puedes valorar tus habilidades y conocimientos sobre este periodo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | **CS\_10\_01\_CO\_REC220** | |
| **Web 01** | La participación de Colombia en la guerra de Corea. | http://asiapacifico.utadeo.edu.co/?p=10159 |
| **Web 02** | Desclasificación de documentos de la guerra de Vietnam | http://www.voltairenet.org/article170507.html |
| **Web 03** | La invasión soviética de Afganistán | http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-44092010000100008&script=sci\_arttext |
| **Web 4** | La caída del muro de Berlín | http://cultura.elpais.com/cultura/2014/11/07/babelia/1415359380\_490325.html |