**Los inicios de la historia moderna: siglos XIV y XV**

**1 Las monarquías nacionales**

* 1. **La unificación de Francia**
  2. **La unificación de Inglaterra**
  3. **La unificación de España**
  4. **Italia, un caso particular**
  5. **Consolidación**

1. **Las exploraciones marítimas** 
   1. **Italia**
   2. **Portugal en búsqueda de nuevas rutas comerciales**
   3. **Los cambios en España**
   4. **Consolidación**
2. **Los avances en la economía y en las técnicas de navegación**
   1. **Las herramientas del capitalismo comercial**
      1. **Las compañías por comandita**
      2. **Los préstamos a riesgo de mar**
      3. **Las letras de cambio**
   2. **Los avances en la navegación**
      1. **Los tipos de embarcaciones**
      2. **Los instrumentos de navegación**
   3. **Consolidación**
3. **El Descubrimiento de América**
   1. **La expedición de Colón**
      1. **Los viajes de Colón**
   2. **Consolidación**

**5 La Conquista de América  
5.1 La Conquista española  
5.1.1 La Conquista de México  
5.1.2 La Conquista de Perú  
5.1.3 La Conquista de Colombia  
5.2 La Conquista inglesa  
5.3 La Conquista portuguesa  
5.4 Las consecuencias de la Conquista  
5.5 Consolidación**

**6 Competencias**

**7. Fin de tema**

[Guión CS\_07\_03\_CO] **Los inicios de la historia moderna: siglos XIV y XV**

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | **Los inicios de la historia moderna: siglos XIV y XV** |
| Código del guion | CS\_07\_03\_CO |
| Descripción | Al final del siglo XV, los reyes de España comenzaron un proceso de unificación de su territorio y emprendieron la búsqueda de nuevas rutas de comercio. Conoce este proceso y sus repercusiones en el mundo. |

[Sección 1] **1 Las monarquías nacionales**

Durante la Alta y parte de la Baja Edad Media el **poder político** estuvo **dividido** y **diseminado** en los diferentes **señores feudales**. Había **reyes**, pero ellos mismos eran señores feudales**,** puesto que solo tenían poder sobre las tierras que eran suyas y sobre la población que las habitaba.

Sin embargo, entre los **siglos XIV y XV**, en medio de guerras por el poder, los **reyes de Francia**, **Inglaterra** y **España** comenzaron un **proceso** de **unificación** y **centralización** del poder en sus territorios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG01 |
| **Descripción** | Ilustración batalla en unos muros |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/los inicios de la historia moderna: siglo XV/monarquías autoritarias  <http://profesores.aulaplaneta.com/#/cuaderno-estudio?UnidadID=503&AsignaturaID=11&CursoID=3> |
| **Pie de imagen** | En el siglo XV los grandes reinos europeos se vieron envueltos en distintas guerras civiles, como la guerra de las Dos Rosas (1455-1485) en Inglaterra. Esta y otros conflictos similares, como la guerra de Sucesión castellana (1475-1479), contribuyeron a perfilar algunos de los instrumentos utilizados por el Estado moderno: la diplomacia, una fiscalidad más perfecta y ejércitos permanentes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias Sociales/los inicios de la historia moderna: siglo XV <http://profesores.aulaplaneta.com/#/editor-temas?GuionID=14219&AsignaturaID=11&CursoID=3> |
| **Título** | El nacimiento de los Estados modernos |
| **Descripción** | Interactivo que describe la evolución de las principales entidades políticas europeas a lo largo del siglo XV |

[Sección 2] **1.1 La unificación de Francia**

**Luis VII (1137-1180)** a través de un proceso de **conquistas** y de matrimonios arreglados comenzó́ a buscar la **unificación** y la **centralización** de las ciudades del territorio francés. Una de sus primeras acciones fue casar a uno de los suyos con un noble de la casa real inglesa de los Plantagenet, con el fin de recuperar las tierras que los ingleses dominaban en el occidente.

Años después **Felipe II**, su sucesor **(1180-1223),** derrotó al rey inglés **(1214)** y garantizó que muchas de las tierras francesas, antes en posesión de los ingleses, estuviesen gobernadas por un **Capeto** (Casa Real de Luis VII y Felipe II).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG02 |
| **Descripción** | Pintura *Guerra de los Cien Años* |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/la baja edad media/el Estado feudal/la expansión de los reinos europeos. <http://profesores.aulaplaneta.com/#/cuaderno-estudio?UnidadID=445&AsignaturaID=11&CursoID=3> |
| **Pie de imagen** | Uno de los conflictos más importantes de la Baja Edad Media fue la denominada **guerra de los Cien Años** (1337-1453), en la que se enfrentaron ingleses y franceses, aunque también se vieron involucrados otros territorios. Uno de los episodios más destacados de este conflicto fue la batalla de Crécy (1346), en la que **Eduardo III de Inglaterra** se impuso a las tropas de **Felipe VI de Francia**. |

En el siglo XII aún había tierras en el sureste francés que estaban bajo el dominio de gobernantes ingleses, de tal modo que los franceses se dispusieron a reconquistar esos territorios, y la respuesta de Eduardo III, rey de Inglaterra, fue reclamar para sí la Corona francesa y atacar. Comienza así la **guerra de los Cien Años (1337-1453)**.

A lo largo de muchos años la guerra estuvo dominada por los ingleses, al punto que para 1415 controlaban todos los territorios del centronorte de Francia incluyendo París. Al mismo tiempo que ocurría esto, los franceses fueron víctimas de la peste negra, se presentaron una serie de levantamientos campesinos, así como conflictos entre los **Estados Generales**, una asamblea parlamentaria conformada por representantes del clero, la nobleza y la burguesía. Pese a todo ello, Francia no se dejó vencer. Así, en **1429** cuando Inglaterra asediaba Orleans para abrirse camino a la conquista del sur y, de ese modo, tomarse todo el territorio francés, una campesina de 19 años, **Juana de Arco** [VER], [http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/actualidad/8318/juana\_arco\_fue\_cond enada\_hoguera.html](http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/actualidad/8318/juana_arco_fue_cond%20enada_hoguera.html)

dirigió al ejército francés y logró liberar Orleans, lo cual hizo que el pueblo recuperara la confianza en su rey **Carlos VII**; no obstante, aún quedaban muchos años de guerra.

Solo hasta **1453** los franceses recuperaron todos sus territorios. Esta victoria hizo que se fortaleciera la monarquía y que Francia se consolidara como Estado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC20 |
| **Motor** | F1 |
| **Título** | Las guerras civiles de Francia, España e Inglaterra |
| **Descripción** | Actividad a partir de una imagen y un texto narrado para establecer un paralelo de las guerras civiles en cada país |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG03 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil =0009V401&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Juana de Arco anuncia al delfín Carlos de Francia en su castillo de Loches la liberación de Orleans, miniatura del s. XV (Centro Jeanne d’Arc, Orleans, Francia). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias Sociales/la Baja Edad Media/recursos del tema |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La guerra de los Cien Años |
| **Descripción** | Interactivo que presenta los aspectos clave que deben tenerse en cuenta sobre la guerra de los Cien Años |

[Sección 2] **1.2 La unificación de Inglaterra**

En **1066** los **normandos**, dirigidos por **Guillermo ‘el Conquistador’**, ocuparon Inglaterra. Guillermo, quien hará cambios políticos y estatales importantes en Inglaterra, para poder hacerse **soberano** de la región conquistada, intentó limitar el poder de la nobleza feudal. Con ese fin creó un cuerpo de **funcionarios públicos** que dependían directamente del rey. Estos funcionarios tenían dos tareas: controlar a los señores feudales y representar los intereses del monarca.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG04 |
| **Descripción** | Fotografía |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack =9&idpil=0008PU01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Escena de la batalla de Hastings, que enfrentó a las tropas fieles a Haroldo, rey de Inglaterra, y a los seguidores de Guillermo el Conquistador, duque de Normandía. Las escenas que componen este tapiz recrean esta batalla, que supuso para los normandos el primer paso para la conquista de Inglaterra. (Tapiz de Bayeux, siglo XI. Museo de la Tapicería, Bayeux, Francia). |

En **1215** la nobleza feudal limitó los poderes de la Corona, y el rey **Juan sin Tierra** [VER] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=120460&ruta=Buscador> fue obligado a aceptar la *Magna Charta Libertatum* (Gran carta de la libertad), que garantiza la seguridad jurídica para que ninguna persona sea enjuiciada solo por voluntad de la monarquía.

Este documento reducía, de manera precisa, los poderes del rey; por ejemplo, el monarca debía evitar aumentar los impuestos o crear más impuestos, a menos que tuviese la autorización del **Consejo General del Reino**, que era una especie de **parlamento** formado por los nobles, los clérigos y por los representantes de los condados y ciudades [VER]. http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2698/17.pdf

Después del siglo XIII este parlamento se dividió en dos cámaras: la **Cámara de los Lores,** formada por la alta nobleza y los clérigos más importantes, y la **Cámara de los Comunes,** constituida por la pequeña nobleza, los clérigos menores y la burguesía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG05 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&i dpil=000J8801&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Guerra de las Dos Rosas *El asalto de Ribodane*, en una miniatura del manuscrito *Vida y época de Enrique V*, ca. 1475 (Biblioteca Británica, Londres, Reino Unido). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC40 |
| **Motor** | M1B |
| **Título** | Las monarquías nacionales |
| **Descripción** | Actividades sobre las monarquías nacionales. Se relacionan conceptos a países descritos en el texto de fondo |

La **monarquía** inglesa al perder la guerra de los Cien Años entró en una profunda crisis, que se manifestó en la tentativa de algunas familias nobles por hacerse a la Corona, lo que llevó a Inglaterra a una **nueva guerra interna** por el poder: la **guerra de las Dos Rosas (1455-1485)** [VER], https://www.youtube.com/watch?v=XMcXJZj7Ykk. que enfrentó a dos familias nobles: la **dinastía de los Lancaster**, cuyo símbolo era una rosa roja, y la **dinastía de los York**, cuyo símbolo era una rosa blanca.

La guerra causó la muerte de muchos nobles, lo que con el tiempo favoreció a la monarquía. Esta confrontación terminó cuando se coronó rey a **Enrique VII Tudor**, quien no solo era un descendiente de los Lancaster, sino que estaba casado con una mujer de la dinastía York. Por otro lado, al haber disminuido significativamente el número de nobles, Enrique VII pudo gobernar sin tener su oposición y así fortalecer la monarquía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Enrique VII hizo que la política exterior de Inglaterra se orientara hacia la consolidación de un proyecto nacional, con tal fin, trabajó para evitar que Francia se inmiscuyera en los asuntos de su reino; además estableció vínculos con otras monarquías fuertes, al promover arreglos matrimoniales para sus hijos. Un ejemplo de ello fue el matrimonio de Enrique VIII con Catalina de Aragón. |

[Sección 2] **1.3 La unificación** de **España**

La consolidación de la monarquía española estuvo estrechamente relacionada con la **Reconquista** en la que se embarcaron, desde el **718** hasta **1492**, los **reinos cristianos** de **Castilla, Navarra** y **Aragón**, con tres propósitos: poner fin a la dominación árabe, extender el dominio de los reinos cristianos y del cristianismo en toda la Península Ibérica.

En 1212 los musulmanes fueron vencidos en la batalla de **las Navas de Tolosa,** gracias a esta derrota los reinos cristianos ocuparon toda la Península, excepto el reino nazarí de Granada, que continuó siendo árabe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG06 |
| **Descripción** | Mapa de la Península Ibérica sobre la evolución de la Reconquista |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias Sociales/la península Ibérica en la baja edad media/la corona de Castilla |
| **Pie de imagen** | Tras la derrota de los almohades en la batalla de las Navas de Tolosa (1212), se produjo la gran expansión militar de los reinos cristianos al sur del Tajo, aunque el dominio no fue completo hasta la toma de Granada en 1492. |

Solo en **1469** España se unió en un **solo Estado,** cuando la reina **Isabel de Castilla** y el rey **Fernando de Aragón** se casaron y son ellos quienes concluyeron el proceso de Reconquista, haciendo que los árabes abandonaran **Granada** en **1492**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias sociales/ la península Ibérica en la Baja Edad Media/la corona de Castilla  <http://profesores.aulaplaneta.com/#/editor-temas?GuionID=14217&AsignaturaID=11&CursoID=3> |
| **Título** | La Península Ibérica en la Baja Edad Media |
| **Descripción** | Interactivo que permite observar la evolución de los territorios peninsulares durante la Baja Edad Media |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/Ciencias Sociales/ la península Ibérica en la Baja Edad Media/la corona de Castilla  <http://profesores.aulaplaneta.com/#/editor-temas?GuionID=14217&AsignaturaID=11&CursoID=3> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en la descripción Donde dice: “Vídeo”  Debe decir: “Video” |
| **Título** | ¿Cómo llegan Isabel y Fernando al trono de Castilla? |
| **Descripción** | Video que explica cómo los futuros Reyes Católicos consiguen conquistar el trono de Castilla después de vencer en la guerra civil castellana |

[Sección 2]**1.4 Italia, un caso particular**

Mientras en Inglaterra, Francia y España se daba un proceso de unificación y con ello una afirmación de las monarquías nacionales, Italia se mantuvo **dividida** en **pequeñas repúblicas** (Venecia, Florencia, Génova y Siena), **ducados** (Milán, Saboya, Módena, Ferrara, Asti y Mantova), el **reino de Nápoles** y el **Estado de la Iglesia**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG07 |
| **Descripción** | Ilustración para hacer mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://www.google.com.co/search?q=peninsula+italica+en+el+renacimiento&e spv=2&biw=1160&bih=575&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=w1aV VYfRDYyANr\_cgNgK&ved=0CBsQsAQ#tbm=isch&q=peninsula+italica+en+ el+siglo+xv&imgrc=2ej5GoFr1gd2nM%3A |
| **Pie de imagen** | En el siglo XV la Península Itálica, a diferencia de lo que ocurría en el resto de Europa, estaba formada por un conjunto de Estados independientes y prósperos gracias a su actividad comercial. |

En el **1100** los **habitantes** más importantes de las ciudades italianas formaron **asociaciones** para que estas las gobernaran. Nace, pues, el ***Comune***.

Ahora bien, entre los siglos XII y XIII los ***Comune s***se fueron convirtiendo en pequeñas ciudades-Estado independientes del emperador, y gobernados por familias de **comerciantes** importantes, pero también por la aristocracia de las ciudades.

Entre unos y otros se dio una oposición **constante**, lo que lleva no solo a una inestabilidad política sino también a ponerle freno al desarrollo económico de las **ciudades**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG08 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <https://bustena.files.wordpress.com/2013/10/venecia.jpg> |
| **Pie de imagen** | Durante los siglos XV, XVI y XVII la república de Venecia fue un centro importante de comercio en el Mediterráneo, pero también un lugar en el que la cultura y todas las artes encontraron un espacio propicio para la innovación y la producción. *El gran canal de Venecia* (ca.1743), de Il Canaletto (Pinacoteca de Dresde, Alemania). |

En el siglo XIV los ciudadanos, con el propósito de terminar con aquella inestabilidad que no les permitía progresar, decidieron entregarle toda la autoridad , es decir, del gobierno de la ciudad a un señor, elegido entre las familias **burguesas** o nobles que tuviesen más poder. De esta manera se dio forma a otro tipo de Estado similar a una **monarquía**, denominado **señorío**.

A finales de ese siglo los señoríos, con el fin de ganar poder, hicieron que el papa les otorgara **títulos nobiliarios**. Así, los señoríos fueron adoptando el nombre de principados y en la práctica los señores fueron transformándose en pequeños reyes y los ciudadanos en sus **súbditos**. Para la mitad del siglo XV la Península Itálica estaba dividida en diferentes **Estados regionales**.

[Sección 2] **1.5 Consolidación**

Actividades para reafirmar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC70  **M101A** |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las monarquías nacionales |
| **Descripción** | Actividades sobre Las monarquías nacionales |

[Sección 1] **2 Las exploraciones marítimas**

En el **siglo XIV** Europa comenzó a cambiar y entró en crisis tanto en el ámbito económico y político como en el demográfico.

La economía feudal, basada en la agricultura, era insuficiente para alimentar a una población cada vez más numerosque crecía. Por mucho tiempo sus técnicas de cultivo no se habían modificado y le era imposible afrontar los cambios climáticos que por varios años habían golpeado al continente, lo que acabó con grandes extensiones de cultivos.

La significativa disminución de cosechas, durante varios años continuos, hizo que los pocos productos que se hallaban en los mercados fuesen costosos para una **población** que se había ido **empobreciendo,** y que en muchos casos había pasado **hambre** y había sido **víctima de la peste**, lo que mermó el número de pobladores en varias regiones de Europa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG09 |
| **Descripción** | Ilustración mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpa ck=8&idpil=000L7N01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | La peste negra en Europa. El origen de la expansión por Europa de la peste negra se sitúa en las costas del mar Negro, a la que llegó el primer brote, procedente de Asia Central, en 1346. La creciente fluidez de los contactos comerciales, gracias a la modernización del transporte marítimo, facilitó la rapidísima propagación de la epidemia. |

De forma contraria a lo que podría pensarse, pese a que la producción y el comercio habían disminuido, la economía empezó a presentar cambios abriéndose paso hacia una **economía moderna**, es decir, a una economía en la que el comercio dejó de estar limitado por las fronteras europeas para salir en busca de productos no europeos, como las **especias,** que en este momento eran indispensables [VER]. <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/1668.htm>

Pero también una economía que tendía hacia un **capitalismo comercial**, esto es, acumular **capitales** (dinero) o bienes (propiedades), que no se gastaban sino que se invertían para lograr más **ganancias**. Esta nueva economía también generó una **mano de obra libre**, quien obtenía un salario por aquello que hacía.

Durante la Baja Edad Media Europa adquirió **seda** y **especias** del **Oriente**. El **comercio** se hacía **por tierra,** atravesando territorios controlados por los **musulmanes,** que en muchas ocasiones se mostraban **hostiles** con los comerciantes, lo que hacía su travesía peligrosa.

Por esto, la gran mayoría de las veces, los europeos no adquirían los artículos directamente de sus productores o artesanos, sino que los compraban a los **mercaderes árabes,** quienes llevaban las mercancías hasta los puertos del **mar Mediterráneo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC80 |
| **Motor** | F6B |
| **Título** | Cambios sociales, económicos y políticos en el inicio de la historia moderna: siglos XIV y XV |
| **Descripción** | Actividad que orienta al estudiante a saber más de los cambios socieconómicos y políticos que se dieron en Italia, Portugal y España, al entrar a la Edad Moderna. |

[Sección 2] **2.1 Italia**

Entre el siglo **XIV** y el siglo **XV** el comercio que más ganancias producía se desarrollaba en las **rutas** del **Mediterráneo oriental;** los **venecianos** movían y se beneficiaban con este importante comercio, y los **genoveses** compraban seda, piedras preciosas, perfumes, tapetes y todo tipo de especias (pimienta, canela, nuez moscada, entre otras) en los puertos de **Alejandría** y **Trípoli**, para luego venderlos por toda Europa, llegando a tener el **monopolio** de este comercio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG10 |
| **Descripción** | Ilustración mapa. Mandar a ilustrar |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://es.wikipedia.org/wiki/Rep%C3%BAblica\_de\_G%C3%A9no va#/media/File:Repubblica\_di\_Genova.png |
| **Pie de imagen** | La república de Génova fue uno de los Estados poderosos de la Península Itálica gracias a su actividad comercial y al dominio de las rutas de comercio, al punto que llegó a tener colonias en el exterior. |

En el siglo XV los **otomanos** comenzaron a expandirse y pusieron en riesgo los intereses económicos de los europeos en el Mediterráneo oriental.

Después de la **conquista** de **Constantinopla (1453),** los otomanos le quitaron todo privilegio comercial a los **genoveses**, y en 1455 se apropiaron de las minas que Génova tenía en **Focea**, Anatolia, y apoyaron a los tártaros para sitiar la ciudad de **Caffa**, Crimea. Esta ciudad portuaria gobernada por genoveses llegó a monopolizar el comercio en el **mar Negro**, y se convirtió en un centro comercial importante.

Después de años de asedio marítimo los genoveses tuvieron que abandonar Caffa y otras ciudades cerca de los litorales del mar Negro, y renunciar al control de esta ruta de comercio. Esta **pérdida no dejó a Génova por fuera de la actividad económica europea**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG11 |
| **Descripción** | Ilustración mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://www.google.com.co/search?q=peninsula+italica+en+el+renacimiento&espv= 2&biw=1160&bih=575&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=w1aVVYfRDY yANr\_cgNgK&ved=0CBsQsAQ#tbm=isch&q=ruta+mar%C3%ADtima+de+comerci o+en+la+Europa+septentrional&imgrc=3LUyJcaUfAtVDM%3A |
| **Pie de imagen** | La ruta comercial marítima en Europa septentrional recorría varios países, lo que permitió un intercambio importante de productos desde Europa hacia África noroccidental. |

A finales del **siglo XIII** se había abierto una **ruta marítima** de comercio en la Europa septentrional. Esta ruta pasaba por el **estrecho de Gibraltar** y seguía hasta **Brujas** (Bélgica) [VER] http://www.artehistoria.com/v2/contextos/1151.htm y **Londres**, haciendo paradas en **Lisboa** (Portugal), **Vigo** (España) y en la costa **atlántica francesa**.

Gran parte de esta **ruta** se hacía a **mar abierto,** lo que hizo que los **navegantes** de los barcos comerciales fueran **conociendo** y familiarizándose con las corrientes y con los vientos del **océano Atlántico** en dirección hacia Bélgica y Londres, pero también hacia **África noroccidental**. Esta ruta fue abandonada por los comerciantes y marinos, al punto que hacia la mitad del siglo XIV se la consideraba peligrosa.

[Sección 2] **2.2 Portugal, en búsqueda de nuevas rutas comerciales**

A finales del **siglo XIV** Portugal era uno de los reinos de la Península Ibérica (Navarra, Aragón, Castilla, Granada) y su riqueza estaba relacionada con la **ubicación geográfica** de sus ciudades, que las hacía puntos importantes en el **comercio** entre el Mediterráneo y el Atlántico.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 Eso/la península Ibérica en la baja edad media/el reino de Portugal/consolida <http://profesores.aulaplaneta.com/#/editor-temas?GuionID=14217&AsignaturaID=11&CursoID=3> |
| **Título** | El reino de Portugal |
| **Descripción** | Actividad sobre el reino de Portugal |

Entre **1355** y **1369,** el **reino de Castilla** experimentó una **crisis política** por la sucesión al trono, lo que la llevó a una **guerra civil**. Ahora bien, mientras los nobles portugueses apoyaban a los caballeros castellanos y a la antigua nobleza que representaban el poder del modelo feudal, la **burguesía mercantil**, que tenía un activo comercio entre el Mediterráneo y el mar del Norte, organizó un levantamiento antifeudal (1383-1385). **Juan I de Portugal,** con la ayuda de esa burguesía, creó una nueva casa de gobierno (dinastía de Avís) que excluyó a los poderes políticos feudales (1385-1433) [VER]. <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=50898&ruta=Buscador>

Una de las primeras medidas que tomó Juan I ‘el Grande’ fue entrar en **guerra** contra **Marruecos**. El propósito de esta no era abrirse paso en la exploración del Atlántico, sino enfrentar a los musulmanes para que esto le permitiera a la nueva clase militar ganar reconocimiento ante los ojos de los portugueses y tener un asentamiento que le permitiera controlar el paso comercial.

En 1415 la toma de **Ceuta** (ciudad al **frente** de **Gibraltar**), por parte de Juan I ‘el Grande’, hizo que el paso de barcos por este estrecho fuera seguro. Con los años, los navegantes portugueses fueron más allá en sus recorridos y descubrieron el archipiélago de Madeira (1419). El segundo hijo de Juan I, el príncipe Enrique, conocido por los historiadores como Enrique **‘el Navegante’** [VER], https://www.youtube.com/watch?v=69DjhMhQm6M fue quien **organizó** las **expediciones** a las **costas occidentales de África**, cuya motivación era esencialmente económica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG12 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=00070101&ruta=Buscador> |
| **Pie de imagen** | (Político de San Vicente. Detalle con Enrique ‘el Navegante’ y el príncipe Juan.Museo Nacional de Arte Antiguo, Lisboa, Portugal). El príncipe portugués Enrique ‘el Navegante’ (1394-1460) fue el gran promotor de las expediciones lusas. Desde su corte en Sagres (sur de Portugal), impulsó la exploración de las costas africanas. |

En Europa había una carencia de metales preciosos. La extracción de **plata** en la Europa central había disminuido considerablemente y el **oro** proveniente de **Guinea**  era insuficiente para el naciente capitalismo comercial y, en esa medida, era caro adquirirlo. Los portugueses decidieron, entonces, acceder directamente al oro, evitando cualquier intermediario, y explorar a lo largo del litoral africano hasta la “costa de oro”. La motivación de Enrique ‘el Navegante’ era conocer, explorar y abrir nuevas rutas comerciales, lo que lo alejó de cualquier tipo de interés de hacerse rey o gobernante de Portugal.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC100 |
| **Motor** | M2B |
| **Título** | Cambios del modelo económico |
| **Descripción** | Actividad sobre los cambios del modelo económico durante los inicios de la historia moderna: siglos XIV y XV |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG13 |
| **Descripción** | Ilustración mapa mandar a ilustrar |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://www.google.com.co/search?q=cultivo+de+ca%C3%B1a +de+az%C3%BAcar+en+el+siglo+XV+en+Madera&espv=2& biw=1160&bih=575&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&e i=6mCYVZDXAoegNqHTppgK&ved=0CDQQsAQ#tbm=isch &q=archipi%C3%A9lago+de+madera+mapa&imgrc=5eBi8zZ no5wT6M%3A |
| **Pie de imagen** | El explorador portugués Joao Gonçalves Zarco descubrió en 1419 el archipiélago de Maidera, pero solo fue un año después que lo reclamó territorio portugués para ofrecérselo al príncipe. Pocos años después se estableció allí un sistema de plantaciones para el cultivo de azúcar. |

Una segunda motivación económica estaba vinculada al naciente cultivo de caña de azúcar en Madeira (cultivo que los portugueses habían introducido en el archipiélago y que llegó a producir 80 toneladas de azúcar a mediados del siglo XV, cantidad que con el tiempo aumentó); la mano de obra de esta naciente economía de plantaciones dependía del trabajo de esclavos negros [VER]. <http://www.mgar.net/var/por_escl.htm>

Considerando los riesgos que suponían estos viajes, pero también las ganancias que dejaban a la Corona portuguesa, uno de los principios básicos de estas exploraciones por las costas africanas era la de mantener un absoluto secreto sobre las corrientes, vientos y rutas que iban abriendo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG14 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://es.wikipedia.org/wiki/Historia\_de\_Portugal#/media/File:A\_partida\_de\_Vasco\_da\_Gama\_para\_a\_%C3%8Dndia\_em\_1497.jpg |
| **Pie de imagen** | Pintura de la salida del explorador portugués Vasco da Gama hacia la India en 1497. |

La tarea que se había puesto Enrique ‘el Navegante’ era ir cada vez más lejos. En **1444** los exploradores portugueses llegaron a **Cabo Verde**. Entre **1445 y 1460** recorrieron las costas de **Senegal**, **Gambia**, **Guinea** y **Sierra Leona**.

El príncipe Enrique murió en 1460, lo que implicó un freno en el avance por las costas occidentales de África, pero no un abandono. En **1472 los portugueses** llegaron al **Delta del Níger** y en 1475 van más allá de la línea del ecuador.

El propósito de estas exploraciones era **circunnavegar** completamente las **costas de África** [VER], http://olmo.pntic.mec.es/jtac0001/historia/exploradores/india.htm de tal modo que en cierto momento las flotas portuguesas se toparon con el **océano Índico,** y a partir de esa fecha su mayor objetivo fue llegar a los **mercados de especias** en Asia, para quitarle el control a los venecianos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG15 |
| **Descripción** | Ilustración mapa mandar a ilustrar |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://www.google.com.co/search?q=mapa+expediciones+a+la s+costas+occidentales+de+%C3%81frica&espv=2&biw=1160 &bih=575&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=yF2YV arMJ4aeNsWRjOAC&ved=0CBsQsAQ#imgrc=PAVuG\_VF5l VADM%3A |
| **Pie de imagen** | Navegación transoceánica |

En **1482** llegaron a la desembocadura del **río Congo** y en **1487** la expedición de **Bartolomé Díaz** pasó por el **Cabo de Buena Esperanza**, encontrando así un paso directo al océano Índico. Diez años después **Vasco de Gama** subió por las **costas orientales de África** y el 20 de mayo de **1497** llegó a **Calcuta**, en las costas de la India. Regresó a Lisboa en 1498 con dos barcos cargados de especias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG16 |
| **Descripción** | Foto Cabo de Buena Esperanza |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg =56631&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | El Cabo de Buena Esperanza, al sur del continente africano, fue circunnavegado hacia 1458 por el explorador portugués Bartolomé Díaz. El nombre de este cabo se debe a la esperanza que sentían los exploradores de poder continuar su viaje, una vez habían llegado allí. |

[Sección 2] **2.3 Los cambios en España**

**España**

Mientras Portugal en el siglo XV se había fundado bajo un poder central, gracias al cual tuvo la capacidad para organizar y financiar los viajes de **circunnavegación** por las costas de África, España, concretamente Castilla, tenía por delante la tarea de enfrentar a unos antiguos y duros enemigos, los **moros**, y esta fue su prioridad en el siglo XV: sacar a los **musulmanes** de la Península y **reconquistarla** para el **cristianismo**. No obstante, España, más adelante, buscará, a su vez, una nueva ruta de comercio que le permitirá, sin saberlo, hallar un nuevo continente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG17 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpa ck=9&idpil=0009FI01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | La entrada de los musulmanes en la Península Ibérica en 711 se convirtió muy pronto en tema de los primeros relatos épicos. Escena de una batalla durante la Reconquista, miniatura de un manuscrito del s. XIII de las *Cantigas de Santa María* (Biblioteca del Monasterio de San Lorenzo El Real de El Escorial, San Lorenzo de El Escorial, España). |

Por otra parte, España estaba fragmentada en una serie de **reinos** con intereses propios, lo que significó sucesivas **luchas internas** por la primacía del poder. De entrada, la naturaleza confederal del Estado hacía que los monarcas tuvieran que respetar las leyes e instituciones propias de los distintos reinos.

Por su lado, las cortes de Aragón, Cataluña y Valencia poseían un poder mayor que el de las castellanas. Tenían un carácter constitucional o legislativo. Los reyes estaban obligados a consensuar y aprobar nuevas leyes con las cortes. A cambio de los servicios prestados (dinero), las cortes obtenían nuevas concesiones del rey.

Las circunstancias políticas de España hicieron que sus prioridades e intereses estuvieran volcados a su territorio y no estuviese en su horizonte la exploración de otras tierras. Esta posibilidad solo se dio en 1492, cuando aquellas prioridades fueron resueltas.

[Sección 2] **2.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC110 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La exploraciones marítimas |
| **Descripción** | Actividades sobre Las exploraciones marítimas |

[Sección 1] **3 Los avances en la economía y en las técnicas de navegación**

Europa occidental al final de la Edad Media tenía las condiciones y los incentivos para comenzar su expansión más allá de sus **fronteras marítimas**, lo único que le faltaba era **contar** o **perfeccionar** algunas **herramientas** del **capitalismo comercial** que los genoveses habían creado, así como ciertos **instrumentos** y medios de **navegación** que le permitieran hacer largos viajes [VER]. http://www.cervantesvirtual.com/obra­visor/la­ciencia­ y­la­tecnica­en­el­descubrimiento­de­america­­0/html/ff8cdf10­82b1­11df­acc7­ 002185ce6064\_4.html

[Sección 2] **3.1 Las herramientas del capitalismo comercial**

La reaparición del comercio y la ampliación de la frontera comercial hizo habitual que los hombres viajaran a lugares apartados y que llevaran consigo grandes sumas de dinero para hacer sus transacciones, lo cual no era seguro.

Los italianos inventaron formas para no llevar el dinero en físico, solo viajan los comerciantes con algún documento de uno de los bancos de Génova o Florencia [VER]. https://www.youtube.com/watch?v=KWOaP17JFEQ

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG18 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idp ack=9&idpil=000HU601&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | La importancia política de los Médicis tuvo su origen en el poder económico del banco familiar. (*Los banqueros Médicis*, detalle del fresco de Niccolò Gerini. Capilla Migliorati, iglesia de San Francisco, Prato, Italia). |

[Sección 3] **3.1.1 Las compañías por comandita**

Organizar una exploración marítima y llevarla a término era una **empresa** muy costosa que requería la inversión de varios **comerciantes** o personas adineradas que estuviesen dispuestas a arriesgar una gran suma de dinero.

Los italianos en su momento habían creado la figura de las ‘compañías por comandita’: varias personas se unían como **socios** para llevar a cabo determinado **negocio** y aportaban, según sus posibilidades, dinero, prestigio o trabajo. Concluido el negocio, la **compañía** se disolvía.

Había dos tipos de socios: unos tenían **obligaciones** y **derechos** limitados a cierta cantidad de dinero, y los otros, cuyos derechos y obligaciones eran proporcionales a lo invertido. Este tipo de sociedad fue la que se **empleó** para poder **asumir** los **costos** de las **expediciones**, así que una vez **volvían** los **barcos** al puerto de donde había partido, la sociedad se **deshacía**.

[Sección 3] **3.1.2 Los préstamos a riesgo de mar**

Los responsables de las **expediciones** podían pedir **préstamos** a muy altos intereses, pero si durante el viaje la **mercancía** asegurada se perdía, quien tenía la deuda no tenía la **obligación** de **devolver** el **préstamo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | En los siglos XV y XVI cuando se hablaba de dinero se refería a moneda en metálico, no de billetes hechos en papel, algo que tenían los chinos desde el siglos VII.  La moneda en metálico tenía en sí un valor intrínseco, es decir, que las monedas valían por el metal en el que estaban fundidas (oro, plata).  Ahora bien, el término “papel moneda” no hace referencia únicamente a los billetes, sino a todo documento que tenga un valor fiduciario reconocido, y ese era el caso de las letras de cambio. |

[Sección 3] **3.1.3 Las letras de cambio**

Las letras de cambio también fueron indispensables en el proceso de las exploraciones marítimas y en la creación de nuevas **rutas comerciales**. La letra de cambio era un **documento mercantil** que los italianos inventaron con el fin de que una persona se pudiese **trasladar llevando** consigo su **dinero** de **manera segura**.

Es decir, que un comerciante le entregaba su dinero a un **cambista** y este elaboraba un documento en el que constaba la cantidad entregada y el compromiso de devolver esa misma cantidad allí donde el comerciante viajara. Estas nuevas transacciones permitieron que surgieran las primeras instituciones bancarias encargadas de cambiar moneda y de financiar la mayoría de las expediciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG19 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000JYV01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | La galera era un barco estrecho y ligero destinado a la guerra y por ello era una embarcación cuyo desplazamiento no dependía del viento; por esa razón se movía gracias a la fuerza de un gran número de remeros. Carabela y galera, detalle de una carta náutica, 1482, de Grazioso Benincasa (Biblioteca Universitaria, Bolonia, Italia). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC120 |
| **Motor** | F6B |
| **Título** | Fundamentos del capitalismo comercial |
| **Descripción** | Actividades a partir de ideas y conceptos agrupados en textos de autores reconocidos, que tratan el tema de los cambios del modelo económico durante los inicios de la historia moderna: siglos XIV y XV |

[Sección 2] **3.2 Los avances en la navegación**

El tipo de barcos tuvo que cambiar para hacer posible la navegación en alta mar. Es decir, construirlos de tal modo para que pudieran abastecerse de provisiones y agua cuando se necesitara.

[Sección 3] **3.2.1 Los tipos de embarcaciones**

Quizá el **mayor impedimento** para desarrollar **expediciones marítimas,** más allá de los mares interiores (el Mediterráneo o el Báltico) y navegar a **mar abierto** sin tener ningún punto de referencia (montañas, costas, cabos, bahías) como guía para saber dónde se estaba, ni puertos cercanos para proveerse de agua y alimentos, era el **tipo** de **embarcaciones** con las que se contaba hasta entonces.

Las más usadas eran las **galeras**, un tipo de **barco** diseñado para la **guerra** y por ello era sólido, rápido y fácil de maniobrar, no obstante, era una nave que tenía muy **poca capacidad** para llevar **carga** y, por tanto, **no era autónoma**. La falta de espacio para almacenar mercancías y provisiones para el viaje (agua y comida) estaba relacionada con la fuerza que movía a la embarcación, que la proporcionaban cerca de cien o **doscientos remeros,** quienes garantizaban que el barco se pudiese mover siempre, sin importar si había o no vientos. Las galeras no eran, pues, el tipo de barco que podría llevar a los europeos a navegar por el Atlántico.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG20 |
| **Descripción** | Ilustración de un carraca portuguesa mandar ilustrar |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://abcblogs.abc.es/espejo­de­ navegantes/files/2015/06/Carraca­Portuguesa­Santa­Caterina­do­ Monte­Sinai­1520.jpg |
| **Pie de imagen** | Carraca portuguesa Santa Caterina do Monte Sinai, 1520. La carraca era un barco especializado para realizar largos viajes y para el transporte de volúmenes grandes de carga. Los navegantes y comerciantes portugueses, venecianos y genoveses preferían este tipo embarcación, no así los marineros castellanos y aragoneses. |

En el Mediterráneo había un tipo de barco, los **buques mercantes**, con una gran capacidad de almacenaje **(250 toneladas),** lo cual era ideal, pero al mismo tiempo tenía grandes desventajas : la **lentitud** de su navegación y lo difícil de gobernarla. Toda su movilidad **dependía** del **impulso** de los **vientos** que empujaban una **vela cuadrada,** que estaba en el **centro** de la embarcación.

Solo cuando en los astilleros se comienzan a construir las **carracas** y las **naos** (barcos idénticos a las carracas solo que más pequeñas) se hacen **posibles** los **viajes mar adentro**, porque estas embarcaciones reunían todo lo que se necesitaba para navegar grandes distancias. Eran **barcos de carga**, lo que los hacía **autosuficientes** en **viajes largos**; poseían tres mástiles (uno en popa, otro en el centro y uno más en proa) con velas cuadradas en el centro y en la proa, y una vela latina en la popa, con la que podían desarrollar una **velocidad media**.

[Sección 3] **3.2.2 Los instrumentos de navegación**

En el siglo XV los únicos puntos de referencia para navegar en alta mar eran el sol y las estrellas, lo que llevó a **perfeccionar algunos instrumentos para la navegación, como** el **astrolabio**, el **cuadrante** y la **brújula**. Estos avances tecnológicos permitieron que las cartas náuticas se elaboraran con mayor precisión [VER]. http://www.librosmaravillosos.com/historiadelanavegacion/capitulo03.html

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC130 |
| **Motor** | M1B |
| **Título** | Avances tecnológicos de la navegación en los siglos XIV y XV |
| **Descripción** | Actividad sobre los avances tecnológicos que permitieron los grandes descubrimientos geográficos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG21 |
| **Descripción** | Fotografía |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://www.google.com.co/search?q=cultivo+de+ca%C3%B1a+de+az%C 3%BAcar+en+el+siglo+XV+en+Madera&espv=2&biw=1160&bih=575&t bm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=6mCYVZDXAoegNqHTppgK &ved=0CDQQsAQ#tbm=isch&q=astrolabio+del+siglo+xv&imgrc=Rmzh KQB7WcH\_\_M%3A |
| **Pie de imagen** | El astrolabio era un instrumento que permitía establecer la posición de las estrellas en el cielo, lo cual era muy importante para aquellos marinos del siglo XV que se arriesgaban a navegar mar adentro. |

[Sección 2] **3.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC140 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje |
| **Descripción** | Actividad sobre los avances de la economía y en las técnicas de navegación |

[Sección 1] **4 El Descubrimiento de América**

El Descubrimiento de **América** se dio en el contexto de una época marcada por la curiosidad y por la confianza en la capacidad del hombre por conocer y por crear cosas nuevas, así como por la búsqueda de acceder directamente a **productos** y **objetos** provenientes de la **India**, lo quese había vuelto importante para los **comerciantes,** que querían evitar a los intermediarios árabes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_03\_07\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | http://profesores.aulaplaneta.com/AuxPages/RecursoPopUp.aspx?RecursoID=732603&CursoID=3&AsignaturaID=11 |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El Descubrimiento de América |
| **Descripción** | Video que presenta en qué consistía el proyecto colombino y cómo Colón y sus marineros llegaron al Nuevo Mundo |

[Sección 2] **4.1 La expedición de Colón**

Los portugueses llegaron a India después de llevar más y más lejos su circunnavegación de las costas africanas, hasta encontrarse con el oceáno Índico, con lo cual su objetivo se amplió: alcanzar los mercados de especias de la India [VER]. <http://olmo.pntic.mec.es/jtac0001/historia/exploradores/portugaluno.htm>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG22 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/#/cuaderno-estudio?UnidadID=503&AsignaturaID=11&CursoID=3>  2ESO/Ciencia Sociales Geografía e Historia/Los inicios de la historia moderna: el siglo XV/Los descubrimientos geográficos |
| **Pie de imagen** | Cristóbal Colón (1451-1506) vivió durante diez años en Portugal. Allí se convirtió en un experto marino y amplió sus conocimientos sobre la navegación y la cartografía, gracias a obras como el *Imago Mundi* (1410), de Pierre d’Ailly, o los textos de Paolo dal Pozzo Toscanelli. Después de intentar convencer sin éxito a los reyes de Portugal, Inglaterra y Francia para que le financiasen una expedición para la búsqueda de una ruta alternativa a las Indias por el océano Atlántico, en 1492 llegó a un acuerdo con los Reyes Católicos. En agosto del mismo año emprendió el primero de los cuatro viajes que hizo a América. |

Años antes de este logro, entre 1482 y 1485 Cristóbal Colón le había propuesto al rey Juan II de Portugal llegar a la India por el occidente, propuesta que el genovés sustentaba en la idea de la redondez de la Tierra.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG23 |
| **Descripción** | Ilustración mandar a ilustrar o comprar |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://www.google.com.co/search?q=Juan+II+de+Portugal& biw=1160&bih=575&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa= X&ei=lIKYVbeyEMqZgwTjlZi4Dw&ved=0CAYQ\_AUoAQ #imgrc=1iHjS183UaQ6­M%3ª |
| **Pie de imagen** | Juan II se hizo rey de Portugal en 1413 cuando su padre abdicó a la corona para entrar en un monasterio. Era sobrino nieto de Enrique ‘el Navegante’, así que cuando se hizo rey retomó los viajes y exploraciones atlánticas. |

Al rey portugués no le interesó el proyecto, y Cristóbal Colón tuvo que esperar una década hasta cuando la reina Isabel de Castilla accedió apoyarlo [VER].http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/actualidad/8162/los\_reyes\_catolicos\_r eciben\_cristobal\_colon.html

Después de una negociación larga, Cristóbal Colón firmó con la Corona las **Capitulaciones de Santa Fe** [VER], http://www.banrepcultural.org/node/32724 que eran un tipo de contrato entre la Corona y Cristóbal Colón.

El contenido de las Capitulaciones se desarrolló en la **Carta de Privilegios**, en ella se estipuló que Cristóbal Colón a partir de ese momento era **Almirante de la mar Oceána**, virrey y gobernador de aquellas tierras que llegase a encontrar. Además tendría derecho a una décima parte de los **metales hallados** y una quinta parte sobre aquellos productos que obtuviese. Por su parte, la Corona recibiría el 5 % del total de lo encontrado.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG24 |
| **Descripción** | Ilustración Isabel I de Castilla |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://blogs.ua.es/elmediterraneo/2010/12/29/los­reyes­catolicos­ isabel­y­fernando/comment­page­1/ |
| **Pie de imagen** | Isabel I de Castilla fue coronada reina en 1474 y gobernó hasta el momento de su muerte en 1503. Su denominación como Isabel la ‘católica’ le fue otorgado por el papa Alejandro VI a través de la bula *Si convenit*, el 19 de diciembre de 1496, años después del descubrimiento de América. |

Con la **Carta de Privilegios** se expidieron varias **cédulas reales** para organizar el viaje, entre ellas una **Real Provisión** que ordenaba a ciertos hombres de Palos de la Frontera a pagar una sanción ya impuesta; pago que debía hacerse proporcionándole a Cristóbal Colón dos **carabelas** y todas las provisiones y tripulantes necesarios para hacer un viaje en ellas. Los hombres acataron la decisión real, pero no la cumplieron. Por otra parte, los marineros de Palos no estaban dispuestos a emprender un **viaje tan incierto** con un desconocido.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC160 |
| **Motor** | M2A |
| **Título** | La Conquista de América |
| **Descripción** | Actividad a partir de un texto sobre la conquista de América. El estudiante rellena los espacios del ejercio con los conceptos indicados |

Reclutar la **tripulación** necesaria se había hecho imposible, hasta que **Martín Alonso Pinzón**, gran navegante y comerciante de la región, y un hombre de una familia prominente de Palos, decidió **financiar** la expedición y animar a los más importantes marinos de Palos para que se unieran a ella.

De este modo se adhirieron a la tripulación dos de sus hermanos: **Vicente Yáñez** y **Francisco Martín Pinzón,** quienes capitanearon las dos carabelas, **La Niña** y **La Pinta**, que Martín Alonso alquiló para el primer viaje de Colón.

Otro hombre, **Juan de la Cosa**, proporcionó un tercer barco, concretamente una **nao**, **La Santa María,** la embarcación que capitaneó Cristóbal Colón. Para 1486 Isabel de Castilla y Fernando de Aragón se casaron; con ello sus reinos se unieron y el **cristianismo** se consolidó en la Península [VER]. http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002060 &ruta=Buscador

Igualmente los **pequeños reinos**, que impidieron la unificación de la Península, dejaron de existir, lo que contribuyó al dominio de los **musulmanes** en la región. En esas fechas se desarrolló la guerra contra los musulmanes en **Granada**.

La **Reconquista** había hecho que las arcas de la Corona estuviesen muy mermadas, por lo que a los reyes les era imposible financiar los costos de la expedición de Cristóbal Colón, por ello se explica el contenido de la **Real Providencia** con relación al puerto de Palos.

**[Sección 2] 4.1.1 Los viajes de Colón**

Cristóbal Colón hizo cuatro viajes y cada uno de ellos respondió a objetivos diferentes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack= 7&idpil=IN000310&ruta=Mediateca |
| **Título** | Viajes de Cristóbal Colón, mapa interactivo |
| **Descripción** | El estudiante puede observar en un mapa dinámico la evolución de las cuatro expediciones capitaneadas por Cristóbal Colón. Se incluyen textos explicativos y topónimos que se pueden “cliquear” |
|  | **Guía para el docente**  **Propuesta**  **Objetivo**  El mapa interactivo permite que los estudiantes vean la ruta que tomó Colón en cada uno de sus viajes, a qué lugares llegó, qué aconteció en aquellas islas y el porqué de sus nombres.  **Después de la presentación**  Con los estudiantes haga un análisis sobre los diferentes territorios que el navegante genovés exploró en los distintos viajes.  **Ficha del estudiante**  **Los pueblos del Caribe a la llegada de los españoles**  En las islas del Caribe vivían dos grandes grupos étnicos, los taínos y los caribes.  **Los taínos**  “[...] Sobre la denominación de taínos a este grupo étnico y a su cultura habría que recordar que casi todos los habitantes encontrados por Cristóbal Colón en las Antillas hablaban dialectos procedentes de la lengua arahuaca continental, que era común a numerosos grupos venezolanos. De acuerdo con algunos cronistas, en esta lengua la palabra taíno significa bueno. Precisando más: José M. Guarch y Valdés Bernal explican que dicho término era utilizado por los aborígenes para que los europeos no los confundieran con los caribes, ellos gritaban taíno (de tai, “noble”, y de no, que en lengua arahuaca equivalía al pronombre “nosotros”) para expresar, “nosotros, los nobles o buenos”. Retomado por los conquistadores, el término taíno devino calificativo étnico, aplicado en general a las comunidades agroalfareras de las Antillas Mayores [...]”  (Serna Moreno, J. M. 2010. Los estudios sobre taínos en el Caribe contemporáneo. *Cuadernos Americanos*).  “[...] Al momento del contacto con los españoles, se habían desarrollado sistemas de vida basados en una agricultura intensiva, que originó una necesaria organización social cimentada en cacicazgos, los que tuvieron su máxima expresión en Santo Domingo y Puerto Rico; mientras en el oriente de Venezuela no llegaron a tener vigencia, en las islas alcanzaron un importante grado de desarrollo, incluyendo la parte oriental de Cuba. El día 12 de octubre de 1492 Cristóbal Colón tocó las islas Bahamas o Lucayas y puso pie en lo que luego se llamó “Nuevo Mundo”. Recorrió la costa oriental de Cuba y el 5 de diciembre de 1492 tocó por primera vez la isla de Santo Domingo. Los habitantes de esta costa norte pertenecían a un grupo cultural con jefes tribales llamados “caciques”, bajo cuyo mando se unificaban diversos poblados.  Estos caciques llegaron a ser no solo jefes políticos sino también religiosos, dentro de un sistema o modo de vida basado en la agricultura racional intensiva. Las crónicas de fray Bartolomé de las Casas describen las expresiones de asombro y admiración de Cristóbal Colón, quien al observar por primera vez las islas de Cuba y La Española dio testimonio de la belleza de la región: ‘‘[la isla] era la cosa más hermosa de ver que otra se haya visto [...] Lo más bello del mundo’, así como del amable carácter de los nativos que la habitaban [...]”  (Serna Moreno, J. M. 2010. Los estudios sobre los taínos en el Caribe contemporáneo. *Cuadernos Americanos*.  “[...] En las Antillas Mayores y las Lucayas se encontraban asentados varios pueblos autóctonos descendientes de un tronco étnico y lingüístico común: el de los arahuacos, cuyos fundadores [...] inmigraron a las islas desde el territorio continental y las colonizaron en un orden de sur a norte, siguiendo la dirección de las corrientes marinas por las que navegaron. Todos estos pueblos conocieron la agricultura, sin embargo, solo los taínos de las Antillas Mayores (también llamados arawacos de las islas) practicaron la irrigación, lo que les permitió alcanzar una densidad de población considerable y propiciar gradualmente el establecimiento de un sistema de organización social estratificado que requería de mano de obra para llevar a cabo los trabajos agrícolas comunitarios. Las islas ofrecían gran diversidad de recursos alimentarios y un amplio espacio para la caza y la pesca. Sus habitantes mantenían entre sí un amplio intercambio comercial, favorecido por la cercanía de las islas —la mayoría visibles a simple vista— y que permitía el desplazamiento en canoas o balsas, ya que estos pueblos desconocían el uso de la navegación a vela [...]”. (Serna Moreno, J. M. 2010. Los estudios sobre taínos en el Caribe contemporáneo.  *Cuadernos Americanos*.  **Los caribes**  Eran un conjunto de pueblos que al momento de la llegada de Colón tenían asentamientos en el norte de Colombia y Venezuela, y en algunas de las Antillas Menores.  Parece ser que los caribes tienen su origen en Centroamérica y que gracias a sus habilidades como navegantes fluviales y marítimos estuvieron en un amplio territorio del Caribe. |

* **Primer viaje (3 de agosto de 1492 - 15 de marzo de 1493)**

En la Carta de Privilegios (30 de abril de 1492) los reyes de España puntualizaron los objetivos del primer viaje: **descubrir islas** y **tierra firme** en la orilla opuesta del océano Atlántico. El objetivo era solo descubrir; no había ninguna intención de **conquistar**. El **7 de octubre** Cristóbal Colón decidió virar el curso de sus naves, cambio que lo llevó a que entre la madruga del 11 y el 12 de octubre llegara a una pequeña isla de las Bahamas, **Guanahaní**, a la que Colón bautizó **San Salvador**. El viaje continuó y Cristóbal Colón visitó varias islas del archipiélago de las **Lucayas** (Bahamas). A finales de octubre llegó a una isla grande a la que denominó **Juana** (Cuba).

Mientras Cristóbal Colón viajaba de una isla a otra creía estar cerca de las ciudades chinas de **Zaytón** y **Quinsay**, pero no le interesó ir más allá para visitarlas y tomó rumbo al sur, encontrándose con otra gran isla a la que le dio el nombre de **La Española** (Haití). El 25 de diciembre La Santa María **naufragó** en la costa norte de la isla. Con los restos de la carabela construyeron el **fuerte de la Navidad**, y allí se quedaron 39 hombres. Este punto se conviertió en el **primer asentamiento europeo en América**.

La Pinta y La Niña comenzaron su regreso a España el 6 de enero de 1493 [VER]. http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/literatura/hicon/hicon6.htm

* **Segundo viaje (25 de septiembre de 1493 - 11 de junio de 1496)**

El segundo viaje tenía dos objetivos: **descubrir** y **recorrer** las costas de la **India** para evitar que los portugueses, cuyo rey había declarado públicamente su interés por el **descubrimiento** de todo aquello que se encontrara en aquellas tierras.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG25 |
| **Descripción** | Ilustración naves de Colón |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9 &idpil=0009MZ01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | *Las carabelas de Cristóbal Colón*, obra perteneciente a una serie de 92 acuarelas realizadas entre 1885 y 1887 por Rafael Monleón y Torres (Museo Naval de Madrid, España). |

Durante este segundo viaje Cristóbal Colón decidió ir un poco más al sur, lo cual lo llevó a tener un viaje más rápido que el primero. Rumbo hacia La Española tocó las islas de **Dominicana**, Marigalante, Monserrat, Antigua, San Martín, Santa Cruz y Puerto Rico.

Cuando llegó a La Española, el **27 de noviembre de 1493**, se encontró que los 39 hombres que había dejado meses atrás murieron a manos de los **guacanahari** por causa de los **abusos** que los españoles habían cometido contra los **pobladores de la isla**. La expedición decidió dejar las costas del norte de La Española (Haití) e ir hacia el este, y el **6 de enero de 1494** Cristóbal Colón fundó la primera ciudad española en el **Nuevo Mundo**, **La Isabela**, ubicada en la actual **República Dominicana**. En abril de ese mismo año descubrió **Jamaica** y navegó a lo largo de la costa de **Cuba,** convenciéndose de que aquellas costas eran de la **península de China**.

Mientras para Cristóbal Colón la **colonización** debía darle ganancias a la **Corona** y a él, para los subordinados el objetivo era **enriquecerse** lo más rápidamente posible, tal como se les había prometido, o poder hacerse **propietarios de tierras** con hombres que las trabajaran para ellos.

Como no ocurría ni una cosa ni la otra, al contrario los hombres comenzaron a pasar hambre y a morir **víctimas de enfermedades**, empezó a crecer un gran malestar. Situación a la que se sumó la **indignación** de la población **indígena** por los abusos de los peninsulares.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG26 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.historiadelnuevomundo.com/index.php/2010/04/la­ batalla­de­la­vega­real/ |
| **Pie de imagen** | Los caciques de las diferentes comunidades que habitaban en La Española estaban hartos de la presencia de los españoles y de sus abusos. El cacique **Caonabo,** quien había intentado, sin éxito, acabar con el fuerte Santo Tomás, organizó a los caciques para unirse y atacar La Isabela, y así sacar a los invasores extranjeros. |

Cristóbal Colón decidió regresar a España en **1496** para frenar el posible **desprestigio** del que seguramente era víctima, pues desde finales de **1494** dos de sus comandantes habían **regresado a la Península** por las condiciones en las que se hallaban en La Isabela.

* **Tercer viaje (30 de mayo de 1948 hasta finales de octubre de 1500)**

Para **1498** el proyecto de Cristóbal Colón estaba **desprestigiado** por varias razones; primero, por las **denuncias** de hombres que participaron en los viajes anteriores, quienes lo acusaron de mal **administrador**.

Segundo, porque parecía que Cristóbal Colón había **mentido** sobre las grandes riquezas de aquellas tierras. Tercero, ninguna de las dos expediciones anteriores había hallado confirmación sobre estar cerca de la **India**.

Así que no le fue fácil organizar este **tercer viaje**, porque pocos hombres querían participar y los **comerciantes** tampoco estaban interesados en **financiarlo**. Finalmente, el almirante dispuso de seis barcos, y para completar sutripulación, la Corona declaró el **perdón** a todos aquellos **delincuentes** que se unieran a la tripulación de Cristóbal Colón.

El propósito fundamental de este viaje era **encontrar tierra firme**, objetivo que Colón alcanzó con cierta rapidez, puesto que al llegar a la isla de **Trinidad** el 31 de julio de **1498** (isla ubicada sobre la plataforma continental de la actual Venezuela), desde allí los españoles pudieron ver al **continente suramericano**.

Hallaron entonces la desembocadura del **río Orinoco,** lo cual le permitió a Colón anticipar la probabilidad de haber **encontrado tierra firme** y que esta era de grandes dimensiones. Recorrieron gran parte de la costa oriental de **Venezuela**, sacando provecho económico de islas ricas en **perlas**.

El 13 de agosto de **1498** el almirante tuvo que enfrentarse a la **sublevación** de los hombres que estaban en La Española. La razón, la ambición por hacerse ricos y no lograrlo con la rapidez que esperaban ni en las cantidades que imaginaban; la disciplina inflexible que había impuesto **Bartolomé Colón** (hermano de Cristóbal Colón) en la isla [VER]; http://www.cervantesvirtual.com/bib/portal/exploradores/pcuartonivel2309.html?conten=expl oradores&pagina=viajeros2\_bartolomecolon.jsp&tit3=1494,+Bartolom%E9+Col%F3n y la dificultad que les suponía vivir en un clima tropical. La respuesta de Colón fue ahorcar a los líderes, hecho que en lugar de apaciguar los ánimos, exaltó aún más a los insubordinados.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG27 |
| **Descripción** | Ilustración Bartolomé Colón |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.memoriachilena.cl/602/articles­73900\_thumbnail.jpg |
| **Pie de imagen** | Bartolomé Colón. Navegante genovés. Acompañó a Cristóbal Colón en 1474 a Portugal donde aprendió cartografía. Navegó por los mares del norte de Europa y seguramente formó parte de la expedición al Cabo de la Buena Esperanza (1486). En 1494, llegó a la isla de La Española, donde estaba su hermano Cristóbal Colón. Fundó la ciudad de Santo Domingo (1496) y fue gobernador de la isla entre 1495 y 1498. En 1500, como prisionero, fue conducido a España. En 1502 participó en el cuarto viaje de su hermano. (Dibujo de Antonio de Herrera y Tordesillas, en su obra *Historia general de los hechos de los castellanos en las islas y tierra firme del mar Océano,* 1598. Gran Enciclopedia Hispánica). |

Colón le pidió ayuda a la Corona para poner **orden** en La Española, y el 13 de agosto de **1500** esta envió a **Francisco Bobadilla** [VER] http://www.cervantesvirtual.com/bib/portal/exploradores/pcuartonivel81dd.html?conten=expl oradores&pagina=viajeros2\_bobadilla.jsp&tit3=1500­1502,+Francisco+de+Bobadilla para **remover** a Cristóbal Colón de sus funciones de **virrey** y de **gobernador**. Remoción a la que el **genovés** se opuso y fue entonces **apresado** y enviado a España.

**Cuarto viaje (11 de mayo de 1502 - 7 de noviembre de 1504)**

La Corona, en consideración a los **servicios prestados** por Colón, decidió eliminar los cargos de los que estaba acusado y permitirle hacer un **cuarto viaje,** que sería el último, puesto que **murió** muy enfermo el 20 de mayo de **1506**. La intención de esta expedición era tocar tierra firme y encontrar el **paso** al continente **asiático**.

Cristóbal Colón se dirigió hacia Jamaica para abastecerse y luego continuar hacia Cuba, para seguir viaje hacia el oeste, una porción de mar que aún él no había navegado. La opción de tomar este curso lo llevó a encontrarse con las costas de Centroamérica. En octubre de **1502** Cristóbal Colón se detuvo en las costas de la actual Panamá (Veragua) e hizo contacto con los **nativos** de esa región, quienes le hablaron de una **ruta** que le permitiría pasar a otro **océano**, pero esta era terrestre y Colón estaba buscando una **ruta marítima**.

Así que recorrió en su totalidad las **costas centroamericanas** intentando hallar un paso que lo llevara a **Asia**, pero el 5 de diciembre agotado, él y sus hombres, decidió volver a Panamá, donde había visto que los **indígenas** tenían **oro**. Quiso establecer una colonia allí, pero la **beligerancia** de los **guaymis** lo disuadió de tal **propósito**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC180 |
| **Motor** | M5A |
| **Título** | Los viajes de Colón |
| **Descripción** | Actividad sobre las implicaciones políticas, económicas y sociales de los viajes de Colón |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | América, la tierra de Américo |
| **Contenido** | Américo Vespucio confirmó las teorías existentes sobre la posibilidad de que Colón hubiese llegado a un “nuevo” continente y no a las costas de Asia. Esta confirmación surge a través de dos textos suyos elaborados a partir de sus viajes a las tierras descubiertas por Colón, en los que toma apuntes y hace levantamientos cartográficos que corroboran la sospecha de que esa geografía formaba parte de un mundo completamente nuevo. En consecuencia, es el alemán Martin Waldseemüller quien propone que estas tierras sean llamadas *Amerigen*: América, la tierra de Américo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC190 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2 ESO/Los inicios de la historia moderna: el siglo XV/Los descubrimientos geográficos/Cristóbal Colón y el descubrimiento de América/Practica |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en la descripción Donde dice: “[...] la vida del descubridor” Debe decir: “[...] la vida de quien descubrió” |
| **Título** | Conoce la biografía de Cristóbal Colón |
| **Descripción** | Actividad para completar un texto sobre la vida de quien descubrió el Nuevo Mundo |

[Sección 2] **4.2 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC\_200 |
| **Motor** | M101A |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El Descubrimiento de América |
| **Descripción** | Actividad sobre El Descubrimiento de América |

**[Sección 1] 5. La Conquista de América**

Cuando se habla de Conquista el término hace referencia a la posesión de los territorios descubiertos de manera violenta. Un proceso histórico que cambió para siempre al continente americano, pero también al europeo, respecto a como eran antes de que Cristóbal Colón arribara al mar Caribe [VER]. <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=559911&ruta=Buscador>

|  |  |
| --- | --- |
| Profundiza: recurso aprovechado | |
| Código | CS\_03\_07\_REC210 |
| Ubicación en Aula Planeta | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002110&ruta=Buscador> |
| Cambio (descripción o capturas de pantallas) |  |
| Título | Enfermedades introducidas por los conquistadores españoles |
| Descripción | Video que muestra el impacto de las enfermedades que introdujeron los conquistadores |

[Sección 2] **5.1 La Conquista española**

La Conquista española tiene dos momentos.

**i. La Conquista de las islas del Caribe (1492-1519)**

* Este primer momento de la Conquista fue de carácter militar. Los desembarcos para establecerse en las islas del Caribe fueron acciones armadas –la mayoría de las veces– contra la población indígena, que no aceptaba a los extranjeros.
* Los conquistadores no tenían la intención de fundar poblados o ciudades, o de permanecer allí. Su interés por ocupar las islas era con el fin de saquear, comerciar las riquezas y los productos hallados, y, en últimas, obtener riquezas de manera rápida, por eso recurrieron al robo y a la profanación de tumbas, o al asalto de los pobladores de los lugares a los llegaban.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG28 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.cesarlizano.name/sibowak/esferas\_de\_piedra\_cr\_12/23% 20El%20choque%20de%20dos%20mundos\_archivos/image014.jpg |
| **Pie de imagen** | La ‘cabalgada’ es un término que se refiere a una expedición en busca de un botín en oro, perlas o cualquier objeto que tenga un valor monetario. El primer periodo de la Conquista se caracterizó por este tipo de asaltos, puesto que el cometido de los españoles era enriquecerse rápido sin importar los medios que se usaran. |

**ii. La Conquista de tierra firme (1519-1540)**

* En este periodo el objetivo era fundar ciudades porque así era posible confirmar el dominio y la soberanía de la Corona sobre los nuevos territorios, tal fue el caso con los aztecas e incas.
* Los conquistadores encontraron culturas con una organización político- administrativa centralizada y fuerte, con mano de obra y producción igualmente organizadas, que le permitió a los imperios tener excedentes de producción y, gracias a esto, afrontar guerras y catástrofes naturales; el número de pobladores era grande y la sociedad estaba bien jerarquizada.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC220 |
| **Motor** | M2A |
| **Título** | Conflictos internos en los imperios precolombinos |
| **Descripción** | Actividad para analizar los conflictos internos en los imperios precolombinos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG29 |
| **Descripción** | Ilustración de mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8 &idpil=000LT101&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Las conquistas españolas en América. La conquista española se dividió en dos fases principales: insular y continental. El periodo insular se caracterizó por la desaparición de la población indígena por causa de las enfermedades o de los enfrentamientos armados con los conquistadores. En el periodo continental se emplearon tácticas militares más elaboradas: los conquistadores comenzaban apoderándose de un centro neurálgico de la población para someter después los territorios circundantes. |

La Conquista, al igual que el Descubrimiento, fue **financiada** por **particulares**. A aquellos que querían ir a conquistar, la Corona los nombró ‘**adelantados’** o ‘**capitanes de conquista’**. Además tenían que firmar una **Capitulación**, documento en el que la Corona establecía qué territorio podía conquistar y se estipulaba qué beneficios obtendrían, la Corona y el ‘**adelantado**’, después de la Conquista.

Hechos estos trámites, el capitán o ‘adelantado’ tenía que **asociarse** con aquel que iba a correr con gran parte de los costos de la **empresa,** que comprendía barcos, hombres, armas y provisiones.

Una vez lograda la Conquista, el ‘adelantado’ debía repartir los **beneficios** de esta entre sus hombres. Generalmente, estos beneficios se traducían en la **entrega de tierras** y de **encomiendas indígenas** (indígenas adjudicados a un español que tuviese tierras, para que estos las trabajaran y le entregaran **tributos**; a su vez el español se comprometía a cuidarlos y evangelizarlos).

**[Sección 3] 5.1.1 La Conquista de México**

La primera vez que se encontraron los españoles con población **mesoamericana** fue en el cuarto viaje de Colón, cuando en la actual **Honduras** se toparon con un grupo de **mexicas** vestidos ricamente y que llevaban **mercancías** de diferente tipo.

El segundo contacto ocurrió en **1511,** cuando un barco español **naufragó** cerca de las costas de **Jamaica** y algunos de los **sobrevivientes** lograron alcanzar las costas de **Yucatán** para ponerse a salvo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG30 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 2 Eso/Ciencias sociales/ El siglo XVI: monarquías autoritarias e Imperios/La conquista y colonización de las Indias/Las grandes expediciones de conquista/La Conquista del Imperio azteca |
| **Pie de imagen** | Tras pasar varios años en Cuba, **Hernán Cortés** desembarcó en las costas mexicanas en **1518**. Allí conoció al náufrago Jerónimo de Aguilar y a la **Malinche**, una indígena nahua bautizada luego con el nombre de Marina. Ambos le sirvieron como intérpretes y le acompañaron en su avance hacia **Tenochtitlan**. |

A finales de **1516,** Cuba era una isla que ya no ofrecía riqueza a muchos españoles y estos decidieron viajar hacia el **occidente** de la isla en busca de **nuevas tierras** que conquistar.

En febrero de **1517** salió de la isla una **expedición de hombres**, autorizados por el gobernador, **Diego Velázquez**, hacia la península de **Yucatán**. En el tercer encuentro los españoles se enfrentaron con poblaciones que no estaban dispuestas a dejarse **someter**, de tal modo que la mitad de los exploradores de **Francisco Hernández de Córdoba** murieron y este tuvo que regresar a Cuba con los sobrevivientes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG31 |
| **Descripción** | Ilustración Moctezuma |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta )** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=92925 &ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Moctezuma I, emperador de los aztecas, en una miniatura perteneciente a *Historia de las Indias de Nueva España y las Islas de Tierra Firme*, 1579, de Diego Durán (Biblioteca Nacional, Madrid, España). |

**Moctezuma**, emperador de los **mexicas**, comisionó a uno de sus representantes para entregar a los visitantes una variedad de obsequios, que a los españoles les permitieron adivinar cuán **ricos** eran los mexicas.

Este cuarto contacto con población **mesoamericana** fue el que le abrió el camino y despertó la ambición de Hernán Cortés y de sus **huestes,** para conquistar a cualquier precio al **Imperio azteca**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC230 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=DI000440&ruta=Buscador>  F12 |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Civilización azteca |
| **Descripción** | Crónica de una de las principales civilizaciones de la América precolombina: los aztecas. Llegaron a fundar un verdadero imperio y destacaron por sus conocimientos científicos y artísticos |

**Juan de Grijalva** regresó a Cuba e hizo una descripción de las riquezas que había visto. **Diego de Velázquez** organizó un tercer viaje a Mesoamérica, ya no para explorar sino para **conquistar**, y le confió esta tarea a **Hernán Cortés,** quien partió de la isla el 18 de febrero de **1519,** llevando consigo once barcos con 700 hombres, algunos caballos y armas.

Hernán Cortés se enfrentó a los pobladores de **Tabasco,** quienes pretendieron cortar el paso a los **invasores**. Una vez vencidos, Cortés fundó la población de **Veracruz** y nombró a aquellos que formarían el **cabildo**, el gobierno de la nueva villa. Este, a su vez, lo nombró **capitán** de la empresa **colonizadora**, desconociendo y dejando completamente al margen al gobernador de Cuba. Para evitarse problemas, Hernán Cortés cargó un barco con oro y escribió una carta al rey explicándole la situación.

Hechas estas tareas, Hernán Cortés hundió todas las naves con el fin de que ninguno de sus hombres pudiese regresar y se hiciese imposible la Conquista.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG32 |
| **Descripción** | Mapa que grafica la Conquista de México |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&id pil=000LR801&ruta=Mediateca |
| **Pie de imagen** | Conquista de México. |

Sabedor de la llegada de **nuevos intrusos**, Moctezuma envió embajadores con el fin de disuadir a las huestes españolas de abandonar el territorio mexica y no siguieran hacia **Tenochitlan**, los españoles continuaron hacia la capital del Imperio.

Allí Moctezuma los recibió como invitados, pero días después los **huéspedes** apresaron a su **anfitrión** y lo convirtieron en **rehén**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG33 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpa ck=9&idpil=000H1O01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Escenas de la conquista de México por Hernán Cortés, lienzo de Tlaxacala, Códice de Comillas, s. XVI (Museo Nacional de Antropología, Ciudad de México). |

En **1520** Hernán Cortés tuvo que abandonar **Tenochitlan** para salirle al paso a un enviado del gobernador de Cuba y defenderse. **Pedro de Alvarado** quedó a cargo y ordenó la **matanza** de hombres y mujeres importantes, que desarmados asistían a un celebración religiosa.

Como es de imaginar, cuando Cortés regresó, se encontró con una población **indignada** y **levantada en armas**. Los españoles intentaron que Moctezuma calmara a su pueblo, pero el **Gran Consejo Azteca** lo había dejado de reconocer como su **líder** y en medio del caos fue **asesinado**.

En la noche del 30 de junio de 1520 los aztecas atacaron a los españoles y muchos de ellos víctimas de su **codicia** no les fue posible escapar por el peso de las riquezas que pretendían llevarse consigo. Hernán Cortés y sus hombres fueron **derrotados**, muchos murieron y los demás escaparon para poderse **reorganizar**, a este hecho se le conoce como ‘La Noche Triste’.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG34 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?id pack=9&idpil=000H1201&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Hernán Cortés y Marina Malinche, miniatura de Historia de las Indias de la Nueva España (Biblioteca Nacional, Madrid, España). |

Con la ayuda de los **tlaxcaltecas** –quienes en varias oportunidades se habían aliado a Cortés contra el Imperio– y del apoyo que recibieron desde las **Antillas**, los españoles sitiaron a **Tenochitlan** [VER], http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8733&ruta=Buscador entrando a la ciudad por el lago. Con el paso de los días y de las semanas, Cortés fue ocupando sin hallar resistencia todo el Imperio, que desde ese momento pasó a llamarse **Nueva España**.

**[Sección 3] 5.1.2 La Conquista de Perú**

El contexto político de los **incas** no era fácil desde **1525**. El inca **Huayna Capac** murió y sus herederos (Huascar y Atahualpa) se enfrascaron en una lucha por el poder, lo que llevó al Imperio a entrar en una **guerra interna** que lo debilitó. En 1532 **Atahualpa** derrotó a **Huascar** y mandó a ejecutarlo [VER]. http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=8363&ruta=Buscador

Mientras esta era la situación política del Imperio, **Gonzalo Pizarro** en 1529 obtuvo una capitulación para emprender la Conquista del Imperio del que había tenido noticia años antes. En **1530** las huestes de Pizarro desembarcaron en la costa norte (Tumbes) del actual Perú, y aprovechando el caos político y el malcontento de los **cañaris** –pueblo de Huascar– y de los huancas, hizo una alianza con ellos, lo que será decisivo para la Conquista del Imperio.

En **1532** Atahualpa, víctima de una trampa de Pizarro, fue hecho prisionero en **Cajamarca** y su ejército fue prácticamente destruido. Los incas ofrecieron a Pizarro pagar un rescate por el inca, a cambio de su liberación. Pizarro aceptó, pero ejecutó a Atahualpa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG35 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9 &idpil=0008XO01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Con la muerte de Atahualpa se produjo la decadencia definitiva del Imperio inca. Pizarro da la señal para tomar prisionero a Atahualpa en Cajamarca, grabado de Paolo Novaresio, que ilustra el capítulo XXX de la obra *Historia Natural y Moral de las Indias* (Biblioteca de Ajuda, Lisboa, Portugal). |

Muerto el inca, Pizarro se dirigió a la capital del Imperio, **Cusco**, y buscó que se nombrara inca a **Manco Cápac II**. Este hombre, después de un tiempo, organizó un **levantamiento armado** contra los españoles y cercó la capital. No obstante, Pizarro recibió refuerzos y el inca escapó hacia **Vilcabamba,** desde donde gobernó hasta su muerte en **1544**.

Vilcabamba fue hasta **1573** sede de los gobiernos incas independientes, que no reconocían a los invasores como sus nuevos gobernantes. ¿Por qué hasta ese año? Porque los españoles ese año encontraron a Vilcabamba, entraron en ella y mataron al inca de ese momento, **Tupac Amarú**, llegando a su fin el Imperio.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_G03\_07\_REC240 |
| **Título** | Los emperadores incas al momento de la Conquista |
| **Ubicación en Aula** |  |
| **Planeta** |  |
| **Descripción** | **M5D**  **“Huayna Cápac** m. 1525 Soberano inca (1493-1525). Hijo de Túpac Inca Yupanqui, durante su reinado el Imperio alcanzó su máximo poderío. Víctima de una poliepidemia, introducida probablemente por los mercaderes balseros que tenían contacto con el área de Panamá, murió junto con su esposa principal y su sucesor.  Sus hijos Huáscar y Atahualpa se disputaron militarmente la sucesión en el gobierno de todo el Imperio”.  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=555985&ruta=Buscador>  **Huáscar**  “Tupic Cusi Hualpa m. 1532  Soberano inca (1525-1532). Hijo de Huayna Cápac y de su esposa legítima Araua Ocllo, residía en el Cusco, mientras su padre estaba en Quito con su hijo preferido, Atahualpa, nacido de otra esposa.  A la muerte de Huayna Cápac (1525), Huáscar fue proclamado solemnemente inca en Cusco, mientras en el reino de Quito, Atahualpa era elegido soberano por el ejército y el pueblo. Ambos se enfrentaron en Riobamba, con ventaja para Atahualpa, que disponía del ejército entrenado de su padre; estableció su cuartel general en Cajamarca y envió a sus fuerzas contra Cusco. El combate final tuvo lugar en Cotabamba, junto al río Apurímac (1532); su primera fase favoreció a Huáscar, pero al día siguiente los generales de Atahualpa lograron capturar al inca en una emboscada y derrotaron a sus tropas.  Atahualpa, que recibió la noticia de esta victoria al mismo tiempo que la de la llegada de Pizarro a Túmbez, mandó matar a Huáscar con todas sus esposas e hijos”.  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=99178&ruta=Buscador>  **“Atahualpa** ca. 1500 - Cajamarca 1533  Rey del Imperio inca (1525-1533). A la muerte de su padre, Huayna Cápac, el Imperio se repartió entre Atahualpa y su hermano Huáscar, que vivieron en paz hasta que estalló la guerra civil entre ambos. Al principio, esta fue favorable a Huáscar, que hizo prisionero a Atahualpa, pero este logró fugarse.  Posteriormente, con un ejército de 30 000 hombres, aplastó a su enemigo en Quipaypan, cerca de Cusco (1532). Atahualpa entró en Cusco, se proclamó inca y desposeyó a la nobleza que había apoyado a su hermanastro, lo que provocó una profunda crisis social y política. En estas circunstancias recibió las primeras noticias de la llegada de los españoles a Túmbez.  Pizarro, después de haber emprendido una expedición hacia el interior con 200 hombres, recibió en Zarán y Caxar embajadas del inca. Cuando los españoles llegaron al valle de Cajamarca se encontraron con Cusco abandonada; Pizarro envió emisarios a Atahualpa para concertar una cita: cuando el inca llegó a la ciudad, los españoles le hicieron prisionero. Atahualpa pagó un fuerte rescate, pero mientras tanto los españoles recibieron noticias de que se preparaba una acción de envergadura contra ellos, lo que los indujo a procesar al inca y a ejecutarlo acusado de fratricidio, idolatría y conspiración contra Carlos V. Esto provocó el hundimiento definitivo del Imperio inca, controlado por Pizarro, quien nombró inca a Manco Cápac”.  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=49683&ruta=Buscador>  **“Manco Cápac II** ca. 1500-1544  Soberano inca. Hijo de Huayna Cápac y hermano ilegítimo de Huáscar y de Atahualpa. En 1533, tras la muerte de estos, fue reconocido emperador por Francisco Pizarro y coronado en Cusco. En 1536 rompió con los españoles y, al año siguiente, sitió Lima y Cusco; a continuación, derrotado, tuvo que retirarse a los Andes. En 1541 se alió con el hijo de Almagro en la conjuración que culminó en el asesinato de Francisco Pizarro. Fue, a su vez, asesinado por un español. Tuvo tres hijos, Sayri Túpac, Titu Cusi Yupanqui y Túpac Amaru, que ocuparon sucesivamente el trono incaico”.  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=168717&ruta=Buscador>  **“Tupac Amarú** m. Cusco 1572 Soberano inca de Vilcabamba (1571-1572). Durante el mandato del virrey Toledo, Vilcabamba fue sede de diversos levantamientos antiespañoles, reprimidos severamente por el Consejo de Indias. Toledo mandó un contingente armado, al mando de Martín de Hurtado de Arbieto, que se apoderó de Vilcabamba. Túpac Amaru I fue hecho prisionero junto con sus principales subordinados (junio 1571). Juzgado (septiembre 1571), fue ejecutado públicamente. Con su muerte se puso fin a la dinastía de los soberanos incas”.  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=143011&ruta=Buscador> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG36 |
| **Descripción** | Ilustración Atahualpa junto a Pizarro |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?i dpack=9&idpil=000NFX01&ruta=Mediateca |
| **AulaPlaneta)** |  |
| **Pie de imagen** | Atahualpa junto a Pizarro en un grabado de la Nueva Crónica y Buen Gobierno, de Felipe Huamán Poma de Ayala. |

**[Sección3] 5.1.3 La Conquista de Colombia**

Los historiadores cuando presentan el proceso de Conquista del actual territorio de **Colombia** [VER] http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/agosto1993/agosto1.htm suelen hablar de las **exploraciones** de la costa norte, del occidente, del oriente y del centro del territorio. Exploraciones que, obviamente, comenzaron en las costas del **Caribe** y a las cuales se les denomina **“cabalgas”,** porque su único cometido era hallar **metales preciosos** y hacerse de **esclavos indígenas**. No hubo viajes al interior del territorio porque no les interesaba [VER]. http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/marzo1992/marzo3.htm

Estas primeras **campañas** ocurren entre **1498** y **1524**, y los exploradores fueron: **Rodrigo de Bastidas** (1501), quien recorrió la costa desde el **cabo de la Vela** hasta el golfo de **Urabá** y descubrió la desembocadura del río **Magdalena** [VER] http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/julio­2013/primeras­incursiones­ rio­magdalena; **Alonso de Ojeda** (1509), quien llegó a **Urabá** y fundó el primer poblado en tierra firme, **San Sebastián de Urabá**; y **Vasco Núñez de Balboa** (1510), quien fundó Santa María la aAntigua del Darién y descubrió el **océano Pacífico** (1513) [VER]. http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=100488&ruta=Buscador

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG37 |
| **Descripción** | Ilustración mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.sogeocol.edu.co/Ova/fronteras\_evolucion/imagenes/m apas/mapa3.gif |
| **Pie de imagen** | Martín Fernández de Enciso y Vasco Núñez de Balboa en 1510 fundaron el primer poblado en la América continental y le dieron el nombre de **Santa María la Antigua del Darién**. Esta ciudad con el tiempo fue la capital de la Gobernación de Castilla de Oro. |

Un segundo momento de las exploraciones de las costas del norte del territorio, va entre **1524** y **1540**. En este momento el objetivo era **explorar** el interior de la costa Caribe y **fundar** ciudades. Fueron fundadas Santa Marta (Rodrigo de Bastidas 1525) y Cartagena (Pedro de Heredia 1532) [VER]. http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=95857&ruta=Buscador

Los viajes hacia el occidente tuvieron que ver, en realidad, con la búsqueda del camino que los llevara hacia el **Imperio inca**, pero también con la fascinación por la **leyenda del dorado**. En esa búsqueda por la **ciudad de oro**, **Sebastián de Belálcazar**, un lugarteniente de Pizarro, fundó Santiago de Cali (1536), Asunción de Popayán (1537) y Villaviciosa de Pasto (1537), y descubrió el nacimiento del río **Magdalena**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG38 |
| **Descripción** | Ilustración Sebastián de Belálcazar |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.colarte.com/graficas/pintores/LeudoCoriolano/Pop17908.jpg |
| **Pie de imagen** | El rey Carlos I de España, en mayo de 1540, nombró a Sebastián de Belálcazar adelantado de España y le dio el cargo de **gobernador de Popayán** y de un amplio territorio, que se ubicaba entre el Ecuador y Colombia. |

La **exploración del oriente**, en parte, estuvo a cargo de una familia de banqueros alemanes, los **Wesler,** a quienes el rey Carlos V les entregó capitulaciones para que pudieran explorar los territorios desde el Cabo de la Vela hasta Macarapaná (Venezuela); fundar ciudades y explotar minas de oro y plata.

Finalmente, las **exploraciones** del centro también estuvieron vinculadas a la **búsqueda** del camino hacia el Imperio inca. Gonzalo Jiménez de Quesada tenía el encargo de explorar el interior del territorio que formaba la **gobernación** de **Santa Marta**, viaje que lo llevó hasta los territorios de los **muiscas** en la actual región **cundiboyasense**, y funda **Santafé de Bogotá** (6 de agosto de 1538).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG39 |
| **Descripción** | Gonzalo Jiménez de Quesada |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/biografias/jimegonz.htm |
| **Pie de imagen** | Gonzalo Jiménez de Quesada. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC250 |
| **Título** | Biografía de Gonzalo Jiménez de Quesada |
| **Descripción** | **F10B**  **Guía para el docente**  **Propuesta**  **Objetivo**  Se busca que los estudiantes sepan con mayor profundidad quién fue Gonzalo Jiménez de Quesada, por qué vino a América, concretamente al territorio de la actual de Colombia, cuál era su tarea inicial, cómo esta cambia y con qué dificultades se fue encontrando el conquistador.  Le sugerimos que pregunte a los estudiantes qué saben sobre el fundador de Bogotá.  Una vez escuchadas las respuestas, invítelos a leer el texto que está en la ficha del estudiante. Pueden hacerlo a través de una lectura silente o haciendo que uno de ellos lea en voz alta.  Hecha la lectura, pregunte a los estudiantes qué cosas aprendieron sobre Gonzalo Jiménez de Quesada.  **Ficha para el estudiante**  **Gonzalo Jiménez de Quesada**  “Conquistador español, fundador de Santafé de Bogotá (Córdoba o Granada, 1509 - Mariquita, febrero 16 de 1579). El origen de Gonzalo Jiménez de Quesada es un misterio; documentalmente no se ha podido constatar si nació en Córdoba o en Granada, y si su origen era judío.  Existen pruebas fidedignas de que estudió y se licenció en Derecho en la Universidad de Salamanca, y que ejerció como abogado en la Real Audiencia de Granada hasta el momento de enrolarse y viajar a América, a mediados de 1535, con la expedición de Pedro Fernández de Lugo y su hijo Alonso Luis de Lugo, quienes habían contratado con la Corona española la gobernación de Santa Marta (sin embargo, según algunas fuentes, antes de embarcarse hacia América, Jiménez de Quesada estuvo en Italia, como parte de las tropas españolas que luchaban allí).  Jiménez viajaba con el cargo de teniente de gobernador para administrar justicia, nombrado en noviembre 10 de 1535, en el puerto de Santa Cruz. En calidad de tal, participó en una expedición pacificadora" a la Sierra Nevada de Santa Marta; sin embargo, y debido a la precariedad que se vivía en la ciudad, Jiménez decidió, tres meses después de su llegada al puerto, organizar una excursión hacia el interior de la gobernación, con la intención de alcanzar el Perú.  En las instrucciones de la expedición que debía emprender Jiménez de Quesada quedó estipulado que el contingente, en su ruta hacia el Perú, debía procurar la paz con los indígenas que hallase en el transcurso y la obligación de pedirles oro para consolidar el proceso de conquista. Si los aborígenes se negaban a pactar la paz y a colaborar con la causa española, el capitán general podría emprender contra ellos una guerra a sangre y fuego, la llamada "justa guerra", que permitía apropiarse de los bienes de los enemigos e incluso esclavizarlos.  La expedición salió el 5 de abril de 1536. Un grupo de 670 hombres iba por tierra y otro, menos numeroso, por agua; Jiménez de Quesada se encargó del primero. Tenía que alcanzar el río grande de la Magdalena, rodeó entonces la Sierra Nevada y llegó a Valledupar, pasó luego a Chiriguaná, Tamalameque y Sompallón. Después de un periodo de no percibir mayores recolecciones de oro, el ejército, ya bastante mermado, continuó su ruta por el Magdalena a San Pablo, Barranca y Cuatro Brazos o La Tora (actual Barrancabermeja).  En San Pablo fueron alcanzados por bergantines al mando de Diego Hernández Gallego, que les suministraron armas, víveres y medicinas, lo que facilió un poco la continuación de la expedición. A medida que se adentraba en el nuevo territorio, el ejército expedicionario iba teniendo noticia de que existía un activo comercio de sal entre los indígenas habitantes de las inhóspitas sabanas y los de la inmediata sierra, donde, según decían los aborígenes, existía una "laguna de sal", la cual llamó la atención de los intrusos, que decidieron buscarla.  Esto implicó ascender la cordillera y desviarse, aún más, del ansiado Perú. El primer pueblo que tocaron los conquistadores, el 9 de marzo de 1537, en su periplo hacia la Sabana de Bogotá, fue La Grita, en las proximidades de Vélez, donde, además, comenzaba el territorio de lengua chibcha. Luego entraron a Guachetá, Lenguazaque, Cucunubá, Suesca, Nemocón, Tausa y Zipaquirá, pueblos en los que recogieron jugosas cantidades de oro y esmeraldas, sin mayor resistencia por parte de los indígenas.  El 22 de marzo penetraron al valle de Los Alcázares, como llamó Jiménez a la sabana dominada por el cacique Bogotá, también llamado Zipa. Este envió ejércitos a frenar el avance de los españoles, pero las huestes de Jiménez de Quesada siguieron su avasalladora intromisión, y luego de algunas escaramuzas y de unas fallidas incursiones en busca del Zipa, avanzaron hasta Chocontá y Turmequé, desde donde tuvieron noticia de los promisorios Llanos Orientales. Descubrieron, además, Tunja, Sogamoso y Duitama, los valles de Sáchica, Zaquenzipa y la laguna de Tota, donde obtuvieron fabulosos tesoros. En Tunja, Jiménez capturó al cacique Bogotá, y con él un rico tesoro de oro y esmeraldas. También exploraron el valle de Neiva, lo que implicó recorrer Pasca y el páramo de Sumapaz, y extenderse hasta el actual municipio de Altamira.  Mientras tanto, Hernán Pérez de Quesada, hermano de Jiménez de Quesada, trató de conquistar la Provincia de las Amazonas sin éxito. Los resultados económicos de la expedición fueron más que buenos: en solo la provincia de Tunja se recogieron 182 536 pesos de oro fino, 29 806 pesos de oro bajo y 836 esmeraldas. Se procedió a repartir el tesoro obtenido, el 6 de junio de 1538, entre los 178 individuos que formaban el ejército comandado por Jiménez de Quesada. Luego de hacer los pagos de deudas: salario al cirujano, costo de medicinas, plomo, hilo para ballestas, arcabuces, hachas, azadones, clavos, etc., las obligatorias donaciones a las iglesias de Santa Marta, el pago de misas por las almas de los difuntos y la obligatoria erogación del quinto real, se dividió un total de 148 000 pesos de oro fino, 16 964 pesos de oro bajo o de chafalonía y 1455 esmeraldas. El 6 de agosto de 1538 Jiménez de Quesada declaró la conquista del territorio en favor de los reyes de España.  No obstante, solo en enero de 1539, ante la presión de las fuerzas del nuevo Zipa, llamado Sagipa, decidió construir una ciudad de españoles, siendo elegido el sitio de Teusacá, donde hoy se asienta Bogotá. En dicha erección contribuyeron los indígenas de Guatavita. Esta conformación, que implicó un proceso de conquista definitivo, coincidió con la llegada de los ejércitos expedicionarios de Sebastián de Belalcázar, proveniente del Pení, y del alemán Nicolás de Federmán, que venía de Coro (Venezuela), quienes exigieron, a nombre de Francisco Pizarro, conquistador del Perú, y los banqueros alemanes Welser, derechos sobre los territorios recién descubiertos. Comenzaron, entonces, una serie de conversaciones y negociaciones en las que Jiménez de Quesada mostró una nueva faceta de su carácter: la de político, pues supo zanjar las diferencias con los capitanes invasores y llegar a un acuerdo: Federmán y Belalcázar dejaron en la región a 222 individuos que, unidos a los 178 que poseía el licenciado, construyeron el grupo básico de colonización del altiplano. Así mismo, los dos conquistadores le cedieron una buena cantidad de animales domésticos, aves de corral y herramientas necesarios para consolidar el establecimiento definitivo. Tanto con Federmán, como con Belalcázar, Jiménez llegó al convenio de que la propiedad jurídica del nuevo territorio sería establecida por la Corte de Madrid, y que en el caserío recién construido se formaría un cabildo. Los territorios y los indígenas serían repartidos en encomienda, entre las huestes conquistadoras y la Corona.  Así, una vez Jiménez de Quesada organizó la conquista de los nuevos territorios y dejó un gobierno establecido, en cabeza de su hermano, se marchó con Federmán y Belalcázar a España para adelantar en la Corte las gestiones de reconocimiento del territorio por él descubierto. Desde Santafé partieron hacia Cartagena, puerto del que zarpó el licenciado en julio de 1539; sin embargo, solo hasta el 29 de noviembre de ese año se presentó en la Casa de Contratación de Sevilla, donde entregó el quinto real, consistente en 11 000 pesos de oro (aproximadamente 70 kilos) y 575 esmeraldas.  Cuando Jiménez de Quesada llegó a España, el ambiente en la Corte era francamente hostil a los conquistadores, pues por ese entonces fray Bartolomé de las Casas adelantaba su defensa en pro de los indígenas. Por otra parte, Jiménez tuvo que enfrentar un pleito con Alonso Luis de Lugo, heredero de Pedro Fernández de Lugo, por la parte del botín que le correspondía de la conquista del nuevo territorio. También tuvo que enfrentar un litigio con la Casa de Contratación, pues además de no haberse presentado inmediatamente después de su llegada, parecía que no había declarado el total de lo recogido en la expedición al altiplano andino. Además, existían pruebas concluyentes de maltratos y abusos contra los indígenas, y se le imputó, con sobrada razón, el vil asesinato de los caciques Bogotá "el Viejo" y Sagipa.  Las autoridades sevillanas le embargaron a Jiménez de Quesada sus bienes; pero el 26 de diciembre de 1540 el licenciado logró que se los devolvieran. En estas, como en otras querellas judiciales, don Gonzalo supo salir victorioso, pues manejaba con propiedad los códigos y la pluma. Así, pese a estos problemas, Jiménez de Quesada consiguió que el Consejo de Indias expidiera algunas disposiciones para la administración civil y religiosa de los territorios recién descubiertos. Por ejemplo, obtuvo que a Santafé de Bogotá y a Tunja se les otorgaran sendos títulos de ciudades, que se nombraran ocho corregidores para cada una de las nuevas localidades, y que se tasaran los impuestos sobre el oro que debían pagar los conquistadores. Sin embargo, las irregularidades cometidas en el proceso de conquista del altiplano fueron objeto de una tenaz persecución de las autoridades, especialmente del fiscal Juan de Villalobos, por lo que a partir de la segunda mitad del año 1541 Jiménez tuvo que ausentarse de España y vivir prácticamente en la clandestinidad hasta fines de 1545, cuando se presentó en la Corte para defenderse y solucionar los pleitos pendientes, lo que le tomó hasta fines de 1546.  En julio de 1547 se instaló la Real Audiencia de Santafé de Bogotá, coyuntura que aprovechó Jiménez para retornar al Nuevo Reino con poderes que antes no poseía. Obtuvo, entonces, los títulos de regidor más antiguo del Cabildo de Santafé, mariscal de la provincia del Nuevo Reino de Granada, un escudo de armas y se le prometió el de adelantado. Se le concedió una pensión vitalicia de 2 000 ducados anuales y se le devolvieron sus encomiendas de Sogamoso, Guatavita y Fontibón, que había perdido debido a los problemas judiciales que tuvo que afrontar. De este modo, a finales de 1550, Jiménez de Quesada viajó al Nuevo Reino de Granada y llegó a Cartagena a fines de febrero de 1551. A los pocos meses partió hacia Santafé de Bogotá, donde llegó a principios de junio. Aunque don Gonzalo era miembro del Cabildo de Santafé, sus actuaciones en ese organismo de gobierno fueron poco menos que opacas, a excepción de un sonado juicio de residencia que adelantó contra el doctor Juan Maldonado, su lugarteniente Jorge de Quintanilla, sus tenientes y oficiales.  Por un tiempo se dedicó a la profesión de abogado y desde que retornó a la ciudad sede de la Audiencia, llevó una vida "desarreglada", de la que obtuvo crecidas deudas que lo llevaron a vivir en un estado permanente de penurias económicas, al punto que a los sesenta años, y como una forma de solucionar sus afanosos problemas, emprendió la conquista del mítico "Dorado" al oriente de los Andes, empresa en la que se arruinó definitivamente y casi acabó con su vida. Jiménez de Quesada fue un conquistador especial: a diferencia de la mayoría de sus colegas, era instruido, sabía leer y escribir y por añadidura era abogado. No fue un militar destacado, ni emprendió grandes empresas de ese género, pero con el Descubrimiento y Conquista del Nuevo Reino de Granada, Jiménez logró para España el dominio de la tercera gran cultura americana: la chibcha o muisca. Por lo tanto, junto con Hernán Cortés (México) y Francisco Pizarro (Perú), Jiménez de Quesada es uno de los grandes conquistadores de América.  Al igual que muchos de sus similares, cometió grandes desafueros que le significaron infinidad de problemas judiciales, pero a diferencia de ellos el licenciado y mariscal siempre supo salir bien librado. Sin embargo, la búsqueda de El Dorado y la conquista de los Llanos Orientales fueron su obsesión y perdición. Para adelantar su expedición, en julio de 1560 Jiménez ofreció gastar 50 000 pesos de oro, cantidad que no poseía. El 25 de julio de 1569, luego de nueve años de negociaciones, quedó concluida la capitulación entre el adelantado y la Real Audiencia. En este contrato se le otorgó a Jiménez el gobierno de un extenso territorio: 400 leguas de longitud y latitud entre los ríos Pauto y Papamene, el derecho de usufructo para él y un heredero, la concesión del título de marqués o conde de la tierra que ocupare, así como el de alguacil.  Finalmente, tenía el derecho de otorgar encomiendas y tierras, distribuir aguas y señalar ejidos y linderos de las poblaciones, siempre y cuando no fueran en perjuicio de los naturales. También se le permitió introducir 500 esclavos negros, dotar dos barcos, importar granos, reses y caballos de España. A este proyecto emprendido por Jiménez se apuntaron varias personas, y como había un superávit de población, el enganche para la expedición fue fácil.  No existe ninguna referencia documental sobre la fecha de partida de Santafé hacia San Juan de los Llanos, lo cierto es que en diciembre de 1571 ya se había iniciado y en 1573 ya había concluido, con un saldo totalmente negativo, pues tanto el adelantado como sus compañeros no conocían la zona a donde iban. Una vez se conoció el fracaso de la expedición conquistadora, los comerciantes y encomenderos que la financiaron, comenzaron a apremiar al anciano conquistador, y sus bienes fueron embargados. Jiménez emprendió entonces otro pleito, que al igual que en ocasiones anteriores y pese a lo avanzado de su edad, se caracterizó por su beligerancia.  Perdido el litigio por el fundador, logró obtener de la Audiencia la misión de pacificar a los indígenas del Gualí, región aledaña a Mariquita. Inició esta empresa hacia fines de 1573, y obtuvo relativos éxitos, pues logró fundar la ciudad de Santa Agueda, pero a costa de un gran número de vidas de españoles e indígenas. Hasta su muerte, Jiménez de Quesada permaneció en la zona de la gobernación de Mariquita, al frente de sus innumerables pleitos, en los que siempre quiso salir bien librado y, sobre todo, defender y legitimar el derecho que sobre las tierras conquistadas tenían los conquistadores. Otro aspecto interesante de la vida de Jiménez de Quesada es su afición por la poesía, testimoniada por Juan de Castellanos en las *Elegías de varones ilustres de Indias*, y su actividad como escritor. Su obra más conocida es *El Antijovio*, refutación a un libro contra los españoles, del italiano Paulo Jovio, arzobispo de Nochera. Según consignó Jiménez de Quesada en el prólogo, escribió esta obra, de 55 capítulos, entre el 29 de junio y el 30 de noviembre de 1567.  Se conservan, además, *Indicaciones para el buen gobierno* (1549), Memoria sobre los descubridores y conquistadores que entraron conmigo a descubrir y conquistar este Nuevo Reino de Granada (1576) y algunas cartas y cláusulas de su testamento; el resto de su obra está perdida”.  Rueda Enciso, J. E. Biblioteca Virtual. Biblioteca Luis Ángel Arango.  <http://www.cucutanuestra.com/conquista/pages/gonzalo_jimenez.htm> |

[Sección 2] **5.2 La Conquista inglesa**

Uno de los primeros personajes vinculados al descubrimiento de **Norteamérica** fue **Giovanni Caboto**, contemporáneo de Cristóbal Colón, quien también había **especulado** sobre el modo de llegar a la India navegando hacia el occidente.

Caboto, en la búsqueda de llevar a cabo su proyecto, se dirigió a **Enrique VII**, rey de **Inglaterra**. Se instaló en **Bristol** (una ciudad portuaria al occidente de la isla) entre 1480 y 1489, y durante siete años dedicó su tiempo a convencer a los **comerciantes** y a los **navegantes** locales de la importancia de su proyecto, y al rey Enrique VII de apoyarlo.

El rey finalmente le dio el **derecho de navegar** con el patrocinio de la Corona y le otorgó a Caboto los derechos de gobernar aquellas tierras que encontrase y obtener ganancias de las posibilidades comerciales que allí hubiese.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG40 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://www.google.com.co/search?q=biografia+de+giovanni+caboto&espv=2&bi w=1160&bih=575&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=L8qUVeLwJYaVNqG6grg P&ved=0CAYQ\_AUoAQ&dpr=1.1#imgrc=­uw3G4EI2HWViM%3A |
| **Pie de imagen** | Giovanni Caboto, navegante **veneciano**, quien gracias a su testarudez logró la financiación de la **Corona inglesa**, y con un solo barco llegó a **Terranova** en 1497. |

Caboto zarpó el 2 de mayo de 1497 con un barco y 18 tripulantes. No hay datos fidedignos de dónde desembarcó, pero seguramente lo hizo en la isla de **Terranova** (una gran isla al noroeste de Norteamérica).

En ese viaje Caboto fue testigo de la **riqueza pesquera** de las costas de Terranova, pero no encontró ningún vestigio de las riquezas que buscaba, no obstante, hizo un segundo viaje en **1498**. Durante este parece que llegó hasta la actual **Nueva Inglaterra** (región al noroeste de Estados Unidos), donde encontró magníficos bosques, pero nada de lo que le hubiese gustado hallar, y no pudo intentar otro viaje porque murió ese año.

Ante la falta de resultados el rey Enrique VII dejó de interesarse en la idea de una **ruta hacia el oriente**, y aquel proyecto quedó absolutamente en el olvido para los ingleses.

A mediados del **siglo XVI**, Isabel I fue coronada **reina de Inglaterra** (desde 1558 hasta 1603) y a lo largo de todo su reinado mantuvo una férrea y creciente hostilidad contra España.

No obstante, esos sentimientos no la llevaron a declarar una **guerra**, sin embargo sí permitió que navegantes ingleses asaltaran los barcos españoles que cruzaban desde América hasta la Península Ibérica, cargados de grandes fortunas representadas en oro, plata, cacao, tabaco, azúcar, entre otros. Al punto que a varios de los piratas los nombró caballeros; estos compartían con **Isabel I** el producto de sus saqueos [VER]. http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=109209&ruta=Buscad or

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG41 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterst ock (o URL o la ruta en AulaPlan eta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil =0005VV01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Isabel I, reina de Inglaterra, escuela inglesa, s. XVI (Galería Palatina, Palacio Pitti, Florencia, Italia). |

Uno de aquellos marineros fue **John Hawkins,** quien se dedicaba a vender esclavos en las Antillas a cambio de productos, como el azúcar y el tabaco, que luego vendía muy bien en Europa. En uno de sus viajes, en **1565**, Hawkins ayudó con suministros a trescientos colonos **franceses protestantes** (hugonotes) que se habían asentado desde **1564** cerca del río **San Juan en la Florida** y allí habían fundado **Fort Caroline**. Esto enfureció a los españoles.

Dos años después (1567) Hawkins, en compañía de su pariente **Francis Drake,** emprendió una gran expedición en las **Antillas** y ya de regreso a Inglaterra, en el verano de **1568,** los seis barcos con los que viajaban fueron sorprendidos por una tormenta, pero pudieron llegar hasta las costas de la actual **Veracruz** (México).

Los españoles al no tener barcos para defenderse de la presencia inglesa decidieron permitirles atracar en su puerto y darles el tiempo para que repararan sus barcos. Pasaron los días con tranquilidad, hasta que una mañana trece barcos españoles llegaron con el nuevo gobernador de Nueva España.

Hawkins habría podido **impedir** la entrada de aquellos barcos y **atacarlos,** pero él solo quería terminar la **reparación** de sus naves y **zarpar** con su cargamento a Inglaterra. Habló con los españoles y estos aceptaron darle el tiempo que necesitaba, pero cuando los barcos estuvieron listos, los **españoles** los atacaron sorpresivamente y solo dos de los seis barcos pudieron escapar y con ellos Francis Drake y John Hawkins.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG42 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil =000I1B01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Sir Francis Drake. Retrato anónimo, s. XVI (Galería Nacional de Retratos, Londres, Reino Unido). |

Después de este incidente, Hawkins y Drake, quienes hasta entonces habían comerciado en territorio español de **manera pacífica**, emprendieron una campaña de **persecución** a los barcos españoles que navegaban a todo lo largo de las **costas americanas**. Con esta premisa de **hostigamiento**, Drake quiso ir más allá y se propuso saquear las costas occidentales de América, que eran las costas menos defendidas por los españoles, y quizá encontrar en el noroeste el paso hacia la India.

El 13 de diciembre de **1577** Drake zarpó con cinco barcos bien armados, con la intención de hacer un viaje similar al de **Magallanes**, y el 6 de septiembre de **1578** entró al océano Pacífico. A los pocos días de estar allí una gran tormenta se detuvo en el Pacífico por cerca de un mes, lo que causó que uno de los barcos naufragara y los otros volvieran a Inglaterra.

Drake se quedó solo con un barco, *The Golden Hind*. En noviembre se dirigió hacia el norte y navegó a lo largo de la **costa suramericana**, donde atacó a todos los barcos españoles que se fue encontrando y se quedó con sus **cargamentos**.

Subió por la costa norteamericana, siendo el primero en ver las costa de **California**; entró en la bahía de San Francisco y siguió al norte hasta las costas del actual estado de Oregón, y allí decidió no continuar y regresar a Inglaterra, pero antes de hacerlo tomó posesión, en nombre de la Corona de Inglaterra, del territorio y lo nombró **Nueva Albion**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG43 |
| **Descripción** | Ilustración mapa Nueva Albion |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.raremaps.com/maps/medium/22213.jpg |
| **Pie de imagen** | Francis Drake llamó Nueva Albion a la costa del Pacífico de Norteamérica, que había explorada entre finales de 1578 y 1579. El nombre que empleó no es gratuito, puesto que Albion es el nombre más antiguo que se conoce de la gran isla de Inglaterra. Este sustantivo tiene origen celta. |

Otros navegantes ingleses, casi al mismo tiempo, retomaron la búsqueda del extremo oriental de Norteamérica, pues antes el francés Jacques Cartier, entre 1534 a 1541, había realizado esa **exploración**.

A partir de las **experiencias de Cartier.** los ingleses decidieron navegar más al norte de Terranova. En junio de 1576 **Martin Frobisher** zarpó hacia América y exploró las costas del **Labrador** y con la premisa de ir más al norte llegó hasta el Polo. Frobisher hizo tres viajes sin hallar lo que buscaba, riqueza y un paso hacia la India, pero fue el primero en llegar a **Groenlandia**.

En 1582 el inglés **Humphrey Gilbert** convenció a la reina Isabel I para que emprendieran un proyecto, ya no de **exploración** sino de **colonización**; este proyecto **Gaspar Coligny**, un noble y político francés, líder del partido de los **hugonotes** protestantes, hacía dos décadas (1562) lo había propuesto a la Corona francesa con el fin de que los protestantes franceses (hugonotes) pudiesen asentarse en un lugar tranquilo donde no se los persiguiera por sus creencias religiosas. Isabel I aceptó la proposición con la condición de que aquella colonización solo podría hacerse en tierras donde hubiese presencia de **colonias españolas**.

Gilbert emprendió su viaje el 11 de junio de **1563** y navegó por el Atlántico, pero teniendo cuidado de enrumbarse bien al norte de las tierras donde no había asentamientos, villas ni ciudades españolas. Su primera intención fue llegar a Terranova donde sabía, por los reportes de Caboto, de la existencia de una gran riqueza pesquera, pero donde no había ninguna colonia española.

Al llegar a la isla tomó posesión de ella en nombre de la Corona inglesa. Gilbert murió de a regreso Inglaterra, víctima de una tormenta en las cercanías de las islas **Azores**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG44 |
| **Descripción** | Ilustración Humphrey Gil |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://lovelyoldtree.files.wordpress.com/2012/08/humphreygilbert.jpg |
| **Pie de imagen** | Humphrey Gilbert fue un militar, explorador y parlamentario británico que sirvió a la Corona británica durante el reinado de Isabel I. |

**Walter Raleigh**, medio hermano de Gilbert y uno de los favoritos de la reina, heredó los permisos para colonizar. Sus barcos –no él– zarparon el 27 de abril de **1584**, con el fin de hallar un lugar con un mejor clima que Terranova, lo cual significaba que debía ir más al sur, pero sin encontrarse con los españoles y sin entrar en tierras colonizadas por ellos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Origen del nombre Virginia** |
| **Contenido** | Los exploradores ingleses llegaron a la costa de la actual **Carolina del Norte**, y bautizaron a la región Virginia, en honor de la reina Isabel I, nombre que con el tiempo hizo referencia a toda la costa este de los Estados Unidos al norte de la **Florida**. |

Los exploradores de **Raleigh,** como no buscaban oro para enriquecerse, vieron en los productos locales posibilidades de alimentación y de comercialización en Europa, así que a su regreso llevaron con ellos plantas, como la de la papa, con el fin de ensayar su cultivo en Inglaterra.

Los primeros colonos ingleses llegaron a una isla al frente de Carolina del Norte, la isla **Roanoke**, pero su permanencia duró poco, porque no pudieron adaptarse y regresaron a su país. En 1587, en un segundo intento de colonización, un grupo de 100 hombres y 25 mujeres y niños, liderados por John White, se asentaron en aquella isla.

En algún momento White volvió a su país para llenar un barco con suministros, pero no pudo volver inmediatamente porque Inglaterra había entrado en guerra. Cuando lo pudo hacer (15 de agosto de 1591), encontró que todos los colonos habían muerto.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG45 |
| **Descripción** | Ilustración isla de Roanoke |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://4.bp.blogspot.com/­ w1YJ440ucCo/VYL5dxTRsPI/AAAAAAAAEAQ/1gX9E9TZ5F8/s1600/roanoke.jpg |
| **Pie de imagen** | La Corona inglesa (Isabel I de Inglaterra) hizo un primer intento por establecer un asentamiento de colonos en América. Dicha empresa la financió y organizó sir Humphrey Gilbert. |

**Isabel I murió en 1603** y **Jacobo I**, su sucesor, impulsó la colonización por la difícil situación de los campesinos en Inglaterra, y ante la precariedad y la incertidumbre, muchos consideraron la posibilidad de comenzar una vida en aquel lugar donde habían ido los primeros colonos.

El interés creciente de esos potenciales colonos por tomar rumbo a América y la disposición de la Corona de apoyarlos en su proyecto, hizo que fueran organizándose compañías privadas que tenían el propósito de controlar el **movimiento migratorio** a ultramar y enriquecerse con ello.

El 10 de abril de **1606**, dos asociaciones, la **Compañía de Londres** y la **Compañía de Plymouth**, lograron el permiso de la Corona para colonizar la costa oriental de Norteamérica, desde Carolina del Norte hasta Maine. Comienza el 19 de diciembre de 1606 el flujo migratorio inglés hacia el continente americano.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G03\_07\_REC260 |
| **Título** | Lectura sobre las exploraciones y descubrimientos de los españoles y de los franceses en Norteamérica |
| **Descripción** | **F4**  **Guía para el docente**  **Propuesta**  **Objetivo**  Que los estudiantes ahonden sobre quiénes, además de los españoles, exploraron gran parte de Norteamérica.  Le sugerimos que les pregunte qué saben sobre la Conquista de Norteamérica.  Una vez escuchadas las respuestas, invítelos a leer el texto que está en la ficha del estudiante. Pueden hacerlo a través de una lectura silente o haciendo que uno de ellos lea en voz alta.  Hecha la lectura, pregunte a los estudiantes qué cosas aprendieron sobre la conquista de Norteamérica.  **Ficha del estudiante**  **Exploraciones y conquistas de Norteamérica**  Quienes en realidad van a explorar mucho de lo que es Norteamérica van a ser los españoles y luego los franceses.  **España**  El primer español que lo hizo fue **Juan Ponce de León,** quien había acompañado a Cristóbal Colón en su segundo viaje, y en 1510 fue nombrado gobernador de Puerto Rico. Estando allí tuvo noticias de la existencia de la fuente de la eterna juventud y esto lo motivó a dejar la isla, así que el 13 de marzo de 1518 emprendió su búsqueda, y el 11 de abril llegó a las costas de la actual Florida (nombre que él mismo le dio). En 1521 hizo un segundo viaje allí mismo con la intención, no solo de hallar el manantial de agua que lo mantendría joven, sino de capturar a pobladores del lugar para hacerlos esclavos. En ese intento fue herido y murió en Cuba.  Para los años treinta del siglo XVI, cuando ya Cortés había conquistado a los aztecas y Pizarro había hecho lo suyo con el Imperio Inca, algunos españoles emprendieron la búsqueda de otros imperios que imaginaban que seguramente habría en el extenso territorio de América. Uno de ellos fue Pánfilo de Narváez, quien decidió continuar con el proyecto de Ponce de León y se puso en marcha en 1528, pero no encontró nada de riquezas, y poco después él y sus hombres fueron víctimas de una tormenta; Ponce de León murió, pero algunos de sus hombres, entre ellos Alvar Núñez Cabeza de Vaca, fueron empujados por el viento hacia la costa del golfo de la actual Texas. Allí se convirtieron en prisioneros durante más de seis años, tiempo después Cabeza de Vaca logró escapar e ir hasta la ciudad de México, donde habló de las manadas de búfalos y de los rumores de la existencia de lugares y pueblos de grandes riquezas en el norte.  Hernando de Soto, un hombre importante en la expedición de Pizarro, que ya no estaba en América sino en España supo de estas historias y decidió entonces regresar al Nuevo Mundo. Carlos I le otorgó un permiso para eso y el 25 de mayo de 1539 llegó a la costa occidental de la Florida con 500 hombres y 200 caballos. Recorrió el suroriente de Estados Unidos para luego seguir hacia el oeste, y el 18 de junio de 1541 descubrió el río Mississippi a la altura de Menphis. A lo largo de su viaje tuvo que enfrentarse con varios grupos indígenas, pero muere de paludismo mata el 22 de mayo de 1542.  Del mismo modo que Hernando de Soto había sabido de las historias de Cabeza de Vaca, otros conquistadores españoles las habían oído y decidieron emprender sus propias exploraciones, entre ellos Francisco Vázquez de Coronado, quien entre 1540 y 1542 recorrió Texas; García López de Cárdenas, quien descubrió el Gran Cañón del río Colorado y siguiendo el río llegó hasta el actual estado de Kansas.  Es evidente, entonces, que para el siglo XVI España era la única que exploraba y ocupaba Norteamérica, puesto que era la que tenía posesión sobre todos los territorios del continente, excepto del brasileño, que era portugués (tratado de Tordesillas). No obstante, hay que decir que para los españoles su verdadero interés estaba en México, en las Antillas y el Perú.  **Francia**  Francisco I, rey de Francia (de 1515 hasta 1547), y quien estaba en guerra con España, no tuvo ningún reparo en que una expedición bajo su auspicio y liderada por Giovanni da Verrazano entrara en los territorios españoles en ultramar, para buscar un paso hacia la región de las especias, navegando hacia el noroeste de las tierras conquistadas por España. Verrazano comenzó su viaje en enero de 1524 y llegó el 1 de marzo de ese mismo año a Carolina del Norte. Continuó más al norte y 17 de abril entró en la bahía de Nueva York, donde al seguir explorando la costa un poco más al norte, concluye que allí no había ningún paso hacia la India, sino una enorme extensión de tierra.  España derrotó a Francisco I en 1525 y solo 10 años después él pudo retomar su idea sobre la existencia de un paso hacia el noroeste y envió a Jacques Cartier para encontrarlo. El viaje comenzó el 20 de abril de 1534 (dos barcos y 61 hombres) y Cartier llegó a las costas de Terranova el 10 de mayo. Navegó a lo largo de la costa occidental de esta isla, algo que nadie había hecho antes y el 10 de agosto de 1534 entró al brazo de mar que está al oeste de Terranova, al que llamó golfo de San Lorenzo. Durante sus exploraciones Cartier fue tomando posesión, en nombre de Francia, de los lugares que fue tocando.  Este navegante y explorador hizo dos viajes más: en 1535 y en 1541. Después de navegar aquella región, fue evidente para él que el río San Lorenzo era eso y no un estrecho de mar y, por tanto, navegarlo solo podía conducirlo al interior de una enorme tierra, no al Pacífico.  El rey Francisco I perdió el interés, pero no así otros franceses que, como Gaspar Coligny (noble y político francés, líder del partido de los hugonotes protestantes), veían en esas nuevas tierras la oportunidad, no de hacerse ricos, sino de escapar de la persecución católica por sus creencias protestantes. Estos franceses hugonotes lograron el permiso del nuevo rey de Francia, Francisco II, para establecer colonias en América. El 18 de febrero de 1562 zarparon dos barcos bajo el mando de Jean Ribaut y el 1 de mayo llegaron al norte de la Florida y de allí continuaron hasta la costa de Carolina del Sur. Allí fundaron una colonia denominada Port Royal y a la región la bautizaron Carolina. Pero los 30 franceses que se quedaron allí no pudieron adaptarse y regresaron a Francia. En 1564, trescientos colonos hugonotes salieron hacia América. También llegaron a la Florida y desembarcaron en el río San Juan; cerca de allí fundaron Fort Caroline.  Aunque el rey francés era quien había dado los permisos para que esos colonos se establecieran en Florida, aquellas tierras y todas las tierras de América eran de la Corona española, excepto Brasil. Pero allí donde los franceses habían explorado y, a mediados del siglo XVI, se habían asentado, los españoles no habían fundado ninguna villa ni ciudad. Lo cual hizo fácil la creación del asentamiento francés y no les dejó ver el peligro en el que podrían estar. En 1565 Ribaut llegó con un segundo grupo de colonos y todo parecía bien, hasta que Felipe II, rey de España, se enteró de la presencia francesa. Nombró entonces como gobernador, de esa parte de América, a Pedro Méndez de Ávila y le ordenó exterminar a los hugonotes invasores. Méndez en agosto de 1565 fundó, cerca del asentamiento de los colonos franceses, la ciudad de San Agustín (primera ciudad fundada en Norteamérica). Los españoles mataron a los colonos franceses protestantes y recuperaron el territorio para la Corona española. Al poco tiempo un grupo de españoles se estableció en la Florida para confirmar así el derecho de la Corona española sobre los territorios americanos del norte y del sur. |

[Sección 2] **5.3 La Conquista portuguesa**

Si bien Cristóbal Colón había recurrido a la **Corona portuguesa** para emprender su proyecto de búsqueda de una nueva ruta que lo llevase hacia la India, Juan I de Portugal [VER] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=120479&ruta=Buscador> tenía puestos todos sus intereses en la circunnavegación por las costas africanas, y despidió al genovés. Sin embargo, cuando Colón regresó “exitosamente” de su primer viaje, el rey Juan quiso ponerse al tanto de lo que había descubierto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG46 | |
| **Descripción** | Fotografía primera página del tratado de Tordesillas | |
|  |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.mecd.gob.es/cultura­mecd/dms/mecd/cultura­mecd/areas­ cultura/principal/novedades/archivos/2007/el­tratado­de­ tordesillas/tratadotordesillas2007/TratadoTordesillas03.jpg |
| **Pie de imagen** | Puesto que el tratado de Tordesillas se firmó entre dos Estados hay dos documentos originales: una versión en castellano, que se conserva en el Arquivo Nacional da Torre do Tombo, en Lisboa, y una versión en portugués, que se guarda en el Archivo General de Indias en Sevilla. |

A finales del siglo XV, tanto la Corona española como la portuguesa reclamaron para sí los territorios **paganos** descubiertos en su momento por cada reino, reclamo que hicieron al **papa Alejandro VI**, quien en esa época era considerado la única **autoridad** sobre temas de **derecho internacional**, y por ello era quien podía conceder las tierras descubiertas, puesto que estas nunca habían sido poseídas por ninguna Corona católica.

Dada la tensión que se generó entre las coronas, entre el 3 y el 4 de mayo de 1493, y el 26 de septiembre del mismo año, el papa dictó tres bulas conocidas como **Bulas** de demarcación, a través de las cuales delimitó los dominios coloniales de Portugal y de España.

Para ello trazó una línea imaginaria en el planisferio que pasaba a 100 leguas al oeste de las islas de **Cabo Verde** y las islas **Azores**, y declaró que todas las tierras al occidente de esta línea pertenecían a España, y todas las tierras al oriente de ella, a Portugal.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El estrecho de Magallanes** |
| **Contenido** | La búsqueda de otras posibles rutas no se abandonó después de los viajes de Colón. En 1519 la Corona española aceptó la expedición propuesta por el portugués Fernando de Magallanes, quien el año siguiente, navegando por el Atlántico hacia el sur, halló un estrecho pasaje que se adentraba en la Tierra del Fuego, y que fue atravesado en 38 días de tortuosa navegación, abriendo camino hacia el Pacífico. |

Esta demarcación no satisfizo a **Juan II de Portugal,** porque no le daba participación en la conquista de los descubrimientos de Colón. Así que el 7 de junio de 1494 representantes de los reyes de España, Isabel y Fernando, y del rey portugués firmaron un compromiso en la localidad de Tordesillas, en el que se estableció –con una nueva línea divisoria que se corrió más al oeste– el reparto de las zonas de navegación y de conquista del océano Atlántico y del Nuevo Mundo. Sin saberlo aún, esa nueva línea le permitió a Portugal poseer tierras en parte de Suramérica.

Una vez los viajes fueron dando más información sobre las tierras encontradas, en 1500 Juan II envió al navegante **Álvarez de Cabral** a tomar posesión de las costas **brasileñas** en nombre de la Corona.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_IMG47 |
| **Descripción** | Ilustración mapa Las conquistas portuguesas en América |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack =8&idpil=000LT201&ruta=Mediateca |
| **Pie de imagen** | Las conquistas portuguesas en América. Españoles y portugueses se repartieron el Nuevo Mundo por el tratado de Tordesillas, que fijaba los límites de la expansión portuguesa 370 leguas al oeste de Cabo Verde, lo que permitió la penetración en América del Sur. |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_G03\_07\_REC270 |
| **Título** | **F4**  Tordesillas: nacimiento de las hegemonías. 500 años del Descubrimiento de América http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revistas/credencial/octubre1992/oct ubre5.htm |
| **Descripción** | Lectura de un artículo crítico sobre la repartición que se hizo de América |

[Sección 2] **5.4 Las consecuencias de la Conquista**

Según desde dónde se la mire, la Conquista tuvo consecuencias fatales para el continente americano: **aculturación**, muerte de la mayor parte de sus habitantes, **saqueo** de sus riquezas, **profanación** de sus tumbas, desconocimiento de su diversidad y del valor de ella; el fin de **civilizaciones** que habían alcanzado un gran desarrollo cultural, económico, técnico. Se dio un sincretismo cultural en gran parte de América que provocó una transformación en las costumbres, en las creencias religiosas, en el modo de comer, en la manera de vestir, entre otros; sincretismo que estuvo determinado por una occidentalización del nuevo continente [VER].http://www.banrepcultural.org/node/32658

[Sección 2] **5.5 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC280 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje M 101ª El Descubrimiento y la Conquista de América |
| **Descripción** | Actividad sobre: El Descubrimiento y la Conquista de América |

[Sección 1] **6 Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC290 |
| **Título** | Actividad sobre: La leyenda y la búsqueda de El Dorado |
| **Descripción** | Actividad sobre: La leyenda y la búsqueda de El Dorado |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC300 |
| **Título** | Proyecto: Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre por qué fue Europa y no China en llegar a América |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo de investigación sobre por qué fue Europa y no China en llegar a América |

[Sección 1] 7 **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_03\_REC310 |
| **Título** | Autoevaluación.  Evalúa tus conocimientos sobre: Los inicios de la historia moderna: siglos XIV y XV |
| **Descripción** | Autoevaluación.  Evalúa tus conocimientos sobre: Los inicios de la historia moderna: siglos XIV y XV |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** |  | |
| **Código** | CS\_07\_02\_REC320 | |
| **Web 01** | *The Hundred Years War.* Información en inglés | [http://www.bbc.co.uk/history/british/middle\_ages/hundred\_years\_war\_ 01.shtml](http://www.bbc.co.uk/history/british/middle_ages/hundred_years_war_%2001.shtml) |
| **Web 02** | El nacimiento del Estado moderno | [http://recursostic.educacion.es/kairos/web/ensenanzas/eso/moderna/em oderno\_00.html](http://recursostic.educacion.es/kairos/web/ensenanzas/eso/moderna/em%20oderno_00.html) |
| **Web 03** | Motivaciones económicas en la búsqueda de nuevas rutas de comercio | <http://historiacritica.uniandes.edu.co/view.php/107/index.php?id=107> |
| **Web 04** | Las expediciones, las nuevas rutas comerciales y la expansión colonial europea en el mundo | [http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hi st/univ/univ1/HUMCI/Exploraciones.htm](http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hi%20st/univ/univ1/HUMCI/Exploraciones.htm) |
| **Web 05** | Estrategias de la banca y las casas comerciales italianas en la Baja Edad Media: la letra de cambio y el crédito | http://www.academia.edu/4216328/Estrategias\_de\_la\_banca\_y\_las\_cas as\_comerciales\_italianas\_en\_la\_baja\_Edad\_Media\_La\_letra\_de\_cambi o\_y\_el\_cr%C3%A9dito |
| **Web 06** | Católicos y puritanos en la colonización de América | https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=\_KNXHj3r­ pIC&oi=fnd&pg=PA1&dq=colonizaci%C3%B3n+de+John+White&ot s=d2qtXAhakB&sig=saxXwgHsFPimAk99CgTjOW2odSQ#v=onepag e&q=colonizaci%C3%B3n%20de%20John%20White&f=false |
| **Web 07** | Documental. Historia de América (la conquista y sus consecuencias) | <https://www.youtube.com/watch?v=afeCEI9M3Ns> |