[Guión CS\_07\_05\_CO] **El colonialismo en América**

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | El colonialismo en América |
| Código del guion | CS\_05\_07\_CO |
| Descripción |  |

Al emplear la palabra “colonia” se suele estar hablando de dos tipos de asentamientos de colonos europeos en territorios por fuera de su continente. Así, pues, hasta la primera mitad del siglo XVII la forma de colonia más usual fue la **comercial**, la cual se caracterizaba porque un grupo de colonos se instalaban por un tiempo en la costa y toda su actividad se concentraba en las relaciones comerciales de compra y venta con el interior de la región. Este era el caso de las colonias portuguesas, holandesas, inglesas y francesas en Asia, cuyos comerciantes debían tratar con autoridades político-administrativas locales muy poderosas. Por su parte, en África también se establecieron este tipo de colonias, pero la razón, en este caso, no era la incapacidad ni el poco interés de enfrentar a los poderes locales, sino el temor a contraer enfermedades tropicales que podían ser mortales para los foráneos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://faculty-staff.ou.edu/L/A-Robert.R.Lauer-1/spanishempirefelipe2 |
| **Pie de imagen** | Entre los siglos XVI y XVII España y Portugal fueron los grandes exploradores de la época y en esa medida fueron los que abrieron rutas nuevas comerciales a través de los océanos. |

Ahora bien, en el norte del continente americano el control ya no solo del comercio, sino la obtención de ciertos productos agrícolas tales como el algodón, el tabaco y el azúcar estuvieron bajo el dominio de compañías inglesas que establecieron colonias de plantaciones; en los lugares en los que vieron que era posible que los europeos mismos adaptarse y en los que fuese posible el comercio, es decir, que tuviese un fácil acceso a las rutas comerciales del Atlántico. Esto mismo se dio en algunas islas del Caribe colonizadas por España, Francia o Inglaterra, y en la costa septentrional del Brasil colonizada por los portugueses.

El segundo tipo de colonia fue la colonia de **poblamiento** que se dio en la parte septentrional de Norteamérica (Pensilvania, Nueva York, Massachussets) donde llegaron familias inglesas con el proyecto de afincarse allí y hacer una vida, construyendo una sociedad articulada en la que convivían agricultores, comerciantes y profesionales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC01 |
| **Título** | Un paralelo entre colonias |
| **Descripción** | F 10 Interactivo con texto. Actividad que busca comparar las diferencias que se dieron en el colonialismo europeo en el siglo XVI |

Ahora, si bien el primer interés de los conquistadores españoles a los territorios a los que llegaron (las islas del Caribe, centro y sur de América) fue la explotación económica –agrícola y minera– de las regiones, con el tiempo la colonización comercial le fue dando paso a la colonización de poblamiento.

Con el paso de los años, durante el transcurso del siglo XVI, las metrópolis que habían conquistado y colonizado en América, Asia y África tuvieron que establecer estructuras político-administrativas que les permitieran tener un cierto control en aquellos territorios que les proporcionaban tantas ganancias. Se configuran pues diferentes órdenes coloniales, lo cual significa distintas formas de organización económica, política, social y cultural, según el tipo de colonia y según la relación que tenían estas con la metrópoli.

[Sección 1]**1 Las colonias de España**

A medida que se fue dando la conquista, la reina Isabel de Castilla y Fernando de Aragón tuvieron que enfrentarse a la tarea de cómo incorporar el Nuevo Mundo a la civilización ibérica y europea, dado que tenía características particulares: una población indígena; grandes recursos económicos; y una gran extensión territorial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LT301&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Rutas comerciales de la América española. La comunicación con las Indias españolas se mantuvo, durante el siglo XVI, a través de rutas marítimas y terrestres. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC02 |
| **Título** | El contexto español en los años de la conquista de América |
| **Descripción** | F 7 Secuencia de imágenes referidas al contexto de España durante la Colonia |

España denominó a sus territorios en América “Reinos de Indias”, al emplear el sustantivo ‘reino’ la corona ponía a América al mismo nivel de los reinos de España, lo cual significaba, primero, que no se la penaba como un territorio extranjero, y, en esa medida, sus pobladores eran súbditos de la corona. Segundo, tanto el territorio como sus habitantes estaban bajo el gobierno de los reyes de España.

No obstante lo anterior, en el Nuevo Mundo los españoles establecieron un dominio político y cultural, se apropiaron de la economía y de los territorios, fijaron un sinnúmero de impuestos, monopolizaron el comercio e implantaron formas de trabajo obligatorio; de tal modo que la corona española en los “Reinos de Indias” instituyó un régimen colonial.

[Sección 2] **1.1 Organización social**

La sociedad colonial era una **sociedad jerarquizada**, basada en la idea de la **limpieza de sangre**, es decir, que según cuánta cantidad de sangre blanca tenía un individuo, esto es, cuántos ancestros blancos, indígenas, negros, mestizos, zambos, entre otros, hubiese en su árbol genealógico, ese sujeto pertenecería a una “casta” u a otra [VER]. <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/achsc/article/view/18299/19215>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** |  |
| **Pie de imagen** | *Las castas. De español y mulata: morisca* Óleo anónimo del s. XVIII (Museo Nacional de Historia, Ciudad de México, México) |

El orden social estaba determinado por una **idea de blancura** a partir de la cual se elaboran **taxonomías** de la población americana, clasificándola a partir del color de la piel y de sus características étnicas. La pertenencia a una **“casta”** determinaba en el individuo la valoración social que se tuviera de él y el tipo de actividad o de labor que podía llevar a cabo.

• **Los españoles** eran la población blanca originaria de España y, por ende, tenían todos los privilegios económicos y políticos, y, en esa medida, eran los que podían acceder a altos cargos en la administración colonial.

• **Los criollos** eran los hijos de españoles nacidos en América. No tenían los privilegios políticos que tenían los españoles, es decir que no podían aspirar a tener cargos altos en la administración colonial. Podían acceder a tener una muy buen educación y generalmente iban a la universidad, lo cual les permitía desempeñarse como abogados o médicos después de sus estudios.

• **Los mestizos** eran los hijos de un padre o una madre españoles, y una madre o un padre indígenas. Este grupo fue en aumento por la relación permanente entre españoles e indígenas, y porque no estaba prohibida la unión ni los matrimonios interétnicos. Esta población no tenía ningún tipo de poder político y su vida laboral se podía desarrollar en el comercio y la artesanía, o en la agricultura y la minería como jornaleros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.revistacredencial.com/credencial/content/las-dos-beatriz-de-la-conquista |
| **Pie de imagen** | De español y de india, mestiza, de Miguel Cabrera, 1763, óleo/tela, 132 x 101 cm., escuela mexicana, Museo de América, Madrid. *Revista Artes de México*, 8, la pintura de castas. México. |

• **Los indígenas** eran la población nativa que había sobrevivido y que había sido forzada a adaptarse al nuevo orden, que se traducía en una nueva lengua, una nueva religión, nuevas costumbres, nuevas leyes; entre otras cosas estaban obligados a pagar tributo, a cumplir con el trabajo obligatorio de la mita y a ser parte de una encomienda si así lo disponía la corona. Fueron la principal mano de obra agrícola y minera entre los siglos XVI y XVII.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0001Q701&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Durante la época colonial, la población indígena perdió la mayor parte de sus derechos y pasó a ocupar el lugar más bajo de la escala social. *Las castas: de indio y tornatrás, lobo* (s. XVIII), de autor anónimo (Museo Nacional de Historia, México D.F., México). |

• **Los negros** eran la población esclava originaria de África quienes comenzaron a ser traídos a las colonias españolas a principios del siglo XVII para trabajar en la extracción minera y en las plantaciones e ingenios azucareros [VER]. <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/6697.htm>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0007M901&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | En la América colonial, los trabajos agrícolas más duros pasaron a ser realizados por esclavos procedentes del continente africano, debido a que la mano de obra indígena había sido diezmada. *Recolección de la caña de azúcar en una plantación de las Antillas* (1823), grabado coloreado de W. Clark. |

• **Los mulatos** eran los hijos de un padre o una madre españoles, y una madre o un padre negros. Fueron generalmente esclavos y estuvieron segregados al punto que no podían casarse sino entre ellos.

• **Morisco** era el hijo de un padre o madre mulatos, y un padre o una madre españoles. El color de su piel era muy claro y esto hizo que a los españoles les pareciera similar a la de los moros, por ello el nombre de esta casta.

• **Los zambos** eran los hijos de un padre o una madre indígenas, y una madre o un padre negros; nacían libres, pero eran marginados de la sociedad. Sin embargo, gracias a su libertad en las zonas bajas de Ecuador y en depresión momposina, en Colombia, los zambos crearon comunidades que estaban en relación con otros grupos humanos marginados como ellos –indígenas, negros, mulatos, entre otros–.

La lista de clasificación taxonómica se extiende mucho más, pero más importante que esta lista de nombres y particularidades, es que quede claro que la nueva sociedad de la América hispánica surge de un complejo proceso de mestizaje [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002114&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002114&ruta=Buscador>.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La idea de la limpieza de sangre atravezó todas las relaciones sociales de la Colonia. Este concepto hace referencia a los orígenes de una persona, a quiénes eran sus antepasados, a qué “raza” pertenecían. Fue desde este concepto que se reguló la posibilidad de acceder a ciertos privilegios. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC03 |
| **Título** | La división social en las colonias españolas |
| **Descripción** | Actividad para identificar las principales clases sociales de la colonia española |

[Sección 2] **1.2 Organización económica**

La economía colonial se caracterizó por ser una economía **extractiva de materias primas**, especialmente, mineras, de oro y de plata paralela a la cual se desarrolló la agricultura, la ganadería y el comercio. Una economía en la que la corona tenía el monopolio comercial de la producción del tabaco y del azúcar, y prohibió la producción de vino y aceite de oliva en la colonias. Una economía en la que se estableció un sistema de explotación de la mano de obra indígena a través de la **encomienda**, el **repartimiento** y la **mita** [VER] <https://sites.google.com/site/260americacolonial/la-economia-colonial/sistemas-de-trabajo-indigena/la-mita> , y de la mano de **obra negra esclava**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Mapa de América con rutas de comercio |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000KF501&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Zonas de conquista y explotación en la América colonial. Rutas marítimas de las distintas expediciones colonizadoras a lo largo del continente americano. |

Entre los siglos XVI y XVII la **encomienda** reguló la fuerza de trabajo y la distribución de la mano de obra indígena. En concreto, la encomienda era una institución a través de la cual la corona, a pesar de considerar a los indígenas como sus súbditos y por lo tanto personas libres, le entregaba a un español cierto número de indígenas para que aquel se aprovechara de su trabajo y de los tributos que debían pagarle. A cambio, el español tenía la obligación de garantizar la evangelización de estos. Es importante anotar que la encomienda no implicaba la propiedad del encomendero sobre los indígenas, así que cuando este moría la encomienda regresaba a la corona quien podía entregarla a un nuevo encomendero. [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=559903&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=559903&ruta=Buscador>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009B301&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Tras las campañas de exploración y conquista militar, la tarea de evangelización recayó sobre las órdenes religiosas. *La primera misa en América* (1805), de Ph. Blanchard (Museo de Bellas Artes, Dijon, Francia) |

Paralelamente a la encomienda funcionó el sistema del **repartimiento** cuya finalidad era proveer de mano de obra a las explotaciones agrícolas y mineras, pero también para el trabajo en obras públicas. La corona asignaba a cierto número de indígenas quienes por una paga ínfima debían trabajar para un español por una temporada, después de la cual regresaban a sus resguardos.

La **mita** fue una institución que los españoles adoptaron puesto que era un sistema que utilizaban ya las comunidades indígenas desde antes de su llegada. Esta facilitó que hubiese mano de obra que trabajara en las minas. Cada comunidad indígena tenía la obligación de asignar a número de su población para trabajar durante cierto tiempo en aquellas minas que se les asignaran. [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=163769&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=163769&ruta=Buscador>

A través de estas tres formas de organización y reparto de la mano de obra indígena, la población indígena fue expuesta a largas y agotadoras jornadas de trabajo, bajo condiciones igualmente inhumanas, contribuyendo pues a su mortandad, que ya era elevada a causa de las enfermedades que habían traído consigo los españoles. Varias regiones comenzaron entonces a verse despobladas y carentes de trabajadores agrícolas y mineros.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La mita en la época precolombina** |
| **Contenido** | La palabra *mit’a* en quechua significa turno, semana de trabajo.  Durante el imperio inca la construcción de caminos, puentes, templos, edificios, entre otros, exigía del trabajo de muchos hombres. La forma pues de contar con la mano de obra necesaria para esas labores, fue estableciendo turnos de trabajo, a los que estaban obligados todos los varones aptos.  Los turnos podían durar días o semanas, y en ese tiempo el Imperio velaba por el bienestar de aquellos hombres quienes no recibían ningún pago por su trabajo, puesto que éste era su tributo al Imperio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC04 |
| **Título** | Las actividades económicas en la América española |
| **Descripción** | M 2C Actividad para conocer las diversas formas de explotacion de mano de obra indígena |

Ante la necesidad de suplir, en parte, la mano de obra indígena por otra, la corona española permitió, a comienzos del siglo XVI la migración de esclavos africanos. El primer gran número de esclavos que arribó a América, se lo llevó a Santo Domingo para trabajar en la industria azucarera, justo en el momento en el que los dominicos, concretamente Fray Bartolomé de las Casas, [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=61312&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=61312&ruta=Buscador> denunciaban la explotación de la cual eran víctimas los indígenas. Además, en el imaginario de los europeos, existía la idea de que un hombre negro era capaz de hacer el trabajo de cinco nativos, lo cual significaba que con la importación de algunos miles de ellos, la economía en las colonias mejoraría substancialmente, así que nadie se opuso a que se trajeran esclavos al Nuevo Mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0001M901&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | *Fray Bartolomé de las Casas* por Félix Parra, s. XIX (Museo Nacional de Arte, México D.F., México) |

La trata de esclavos llegó a ser un negocio que dejaba tantas ganancias que muchos quisieron participar en él; así que en el siglo XVI portugueses, españoles e ingleses dominaron este comercio. Entre 1595 y 1600 los barcos esclavistas trajeron a América, de manera legal, cerca de 25.338 esclavos, y la corona española durante el siglo XVI concedió 120.000 licencias para la importación de estos.

A los esclavos se los destinó como mano de obra para las plantaciones de azúcar y algodón, y para el trabajo en las minas. En ambas labores, hombres y mujeres fueron sometidos a largos periodos de trabajo y a castigos severos si no cumplían con su labor y con todo aquello que se les mandara.

[Sección 2] **1.3 Organización político-administrativa**

La corona española al no considerar a las Indias como colonias sino como reinos (Reino de Nueva España, Reino del Perú o de Nueva Castilla, Nuevo Reino de Granada), reprodujo en el Nuevo Mundo la organización político administrativa que había en la península: un conjunto de reinos gobernados por un único rey.

Por otra parte, el papa Alejandro VI firmó en 1493 una bula con la que otorgaba a Castilla el gobierno y la jurisdicción de las tierras descubiertas, de tal modo que las Indias se convirtieron en propiedad personal del rey. Por ello, en la administración territorial del Nuevo Mundo no intervinieron las instituciones o los organismos que ya existían en la península, sino que se hizo a partir de instituciones creadas y controlas por el rey. El régimen de gobierno estaba, pues, centralizado y los territorios eran dirigidos y administrados desde Castilla.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0007GO01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Alejandro VI Detalle de *La Virgen de los encomendados*, de Giovanni Antonio de Roma, s. XVI (Museo Diocesano de Arte Sacro, Orte, Lacio, Italia) |

La corona estableció un sistema colonial que se basaba en el derecho y no en la fuerza, por esta razón se expidieron, en diferentes momentos y para casi todo, leyes que legislaron sobre cualquier cosa. pese al sinnúmero de normas y de leyes formuladas de manera exclusiva para el Nuevo Mundo, estas en muchas oportunidades fueron inoperantes o bien porque los conquistadores tenían prácticamente un único interés: enriquecerse rápido, y esto chocaba por completo con los propósitos de la corona; o bien porque los juristas que pensaban y escribían dichas normas, desconocían absolutamente la realidad de las Indias.

A causa de esta brecha entre las intenciones de la corona y la realidad que se vivía en los territorios americanos, surgió –y con los años creció– la desconfianza, lo cual hizo que progresivamente se fueran estableciendo organismos político-administrativos complejos y más centralizados, con el fin de garantizar una administración eficiente.

[Sección 2] **1.3.1 Instituciones administrativas con sede en España**

• **La Casa de Contratación**

El 20 de enero de 1503 una real disposición creó la Casa de Contratación con sede en Sevilla, con el fin de que esta se ocupara de todos los asuntos comerciales del Nuevo Mundo. En 1790 dejó de existir porque por varios años comenzó a actuar a favor de los intereses particulares de los comerciantes y no en los de la corona. [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=553157&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=553157&ruta=Buscador>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Mapa conceptual |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=4&idpil=MC0HI013&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Origen y características de la Casa de Contratación (1503-1790). |

Sus funciones eran las de organizar, administrar y controlar el comercio marítimo y la navegación entre América y España. Esto se traducía en

- controlar la migración hacia en Nuevo Mundo;

- tener a su cargo las flotas que se desplazaban entre la península Ibérica y América;

- tener control sobre los tesoros (oro y plata) que llegaban de América y descontar el quinto real que le correspondía al rey;

- mantener una escuela náutica con el fin de que se desarrollara una cartografía.

• **El Consejo de Indias**

Durante el reinado de Carlos I de España, Carlos V de Alemania, (1516-1556) se hizo necesaria la creación (1524) de un consejo que se ocupara exclusivamente de los asuntos americanos. [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=553255&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idreg=553255&ruta=Buscador>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Mapa conceptual |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=4&idpil=MC0HI013&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Origen y características de la Casa de Contratación (1503-1790). |

El Consejo de Indias era el principal órgano jurídico, político y administrativo de las colonias. Sus funciones eran legislativas, administrativas y judiciales, las cuales se concretaban en,

- organizar la formación de las audiencias;

- administrar de manera general y particular las colonias;

- ocuparse de la administración eclesiástica, de la defensa militar y de la recaudación de impuestos de la que estaba a cargo la Real Hacienda;

- legalizar y autorizar los nombramientos de las autoridades en América;

- conceder encomiendas;

- promulgar leyes administrativas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC05 |
| **Título** | Las instituciones administrativas en América |
| **Descripción** | M 5D Actividad para complementar los conceptos acerca del sistema político administrativo ejercido en las Indias |

[Sección 2] **1.3.2 Instituciones administrativas en América**

• **De control regional**

**-** El **virreinato** era una división político-administrativa, máxima autoridad en la América hispánica. La cabeza del virreinato era el virrey, quien era un hombre de la nobleza española, cercano a la corona, y nombrado por el rey. Al comienzo de la Colonia el periodo de gobierno de un virrey era hasta el fin de su vida, pero luego este mandato se limitó a 3 años y más tarde se amplió a 5. El virrey tenía poder sobre los asuntos políticos y administrativos de la región que gobernaba. Sus tareas más importantes eran:

· gobernar las provincias donde vivía;

· ser presidente de la audiencia de su distrito y capitán general;

· supervisar la administración de las otras provincias;

· actuar como intermediario entre la Iglesia y la corona;

· el virrey no impartía justicia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://clasesdehistorias.files.wordpress.com/2011/08/notas\_virrein-peru\_max.jpg |
| **Pie de imagen** | Suramérica inicialmente era un único virreinato, pero con el tiempo la corona española quiso tener más el control sobre sus colonias y decidió entonces dividir el virreinato del Perú en tres virreinatos |

Entre los siglos XVI y XVII el Nuevo Mundo estuvo dividido en dos virreinatos, el **virreinato de Nueva España (1535)** que estaba constituido por toda Centroamérica excepto Panamá, las Antillas, la costa de Venezuela, y las audiencias de Santo Domingo, México, Guadalajara y Guatemala; y el **virreinato del Perú (1543)** que abarcaba toda Suramérica, Panamá y las audiencias de Buenos Aires, Charcas (Alto Perú), Lima, Santafé de Bogotá y Chile.

En el siglo XVIII el virreinato del Perú fue dividido en tres, el **virreinato de Nueva Granada (1717)** el cual fue disuelto en 1724 y nuevamente creado en 1738. Este estaba formado por las audiencias de Santafé de Bogotá, Venezuela, Quito y Panamá. El **virreinato del Río de la Plata (1776)** que vinculó las audiencias de Charcas (Alto Perú) y Buenos Aires. El **virreinato del Perú** constituido por las audiencias de Lima y Chile. [[VER](http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002106&ruta=Buscador)] <http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=10&idpil=VI002106&ruta=Buscador>

- La **Real Audiencia** era un órgano judicial, el máximo tribunal encargado de legislar, administrar y aplicar justicia. La formaba un presidente, y cierto número de oidores según cuan importante fuese el territorio. Sus funciones eran:

· ejercer como un organismo consultor y fiscalizador de los gobernadores y virreyes;

· procesar y juzgar disputas;

· examinar atentamente el presupuesto y la gestión de los funcionarios de las ciudades;

· velar porque se aplicaran las leyes que protegían a la población indígena.

En el siglo XVI se crearon las Reales Audiencias de Santo Domingo (1526), México (1527), Panamá (1538), Guatemala (1543), Lima (1543), Guadalajara (1548), Santafé de Bogotá (1548), Charcas (1559), Quito (1563) y la de Concepción (1565 hasta 1575). En el siglo XVII las de Santiago (1605) y Buenos Aires (1661 hasta 1671). En el siglo XVIII se reinstaló la Real Audiencia de Buenos Aires (1783) y se formaron las audiencias de Caracas (1786) y de Cuzco (1787).

- Las **visitas** y los **juicios de residencia** fueron mecanismos impuestos por la corona para controlar, juzgar y castigar, si era necesario, el desempeño administrativo de los funcionarios reales en las colonias. Gracias a estos disminuyeron los abusos de autoridad y el no cumplimiento de las normas.

• **De control local**

- Las **gobernaciones** eran instituciones político-administrativas que dependían de las audiencias. Estaban a cargo de un gobernador nombrado por el rey por un periodo que iba entre los 3 y los 8 años. Un gobernador tenía poderes administrativos, judiciales y militares, y su labor era administrar una provincia.

- El **cabildo** era la unidad básica del gobierno local; gobernaba una ciudad. Estaba formado por un grupo de corregidores quienes eran funcionarios con atribuciones administrativas y judiciales; y por dos alcaldes quienes eran personas que residían en la ciudad y se las elegía para un periodo de 1 año. Las funciones del cabildo eran:

· administrar la ciudad;

· dictar ordenanzas para el buen funcionamiento de la ciudad;

· listar los precios fijos de los alimentos y de los productos básicos;

· controlar el comercio;

· velar por el aseo y la salubridad de la ciudad.

- Los **corregidores** estaban encargados de administrar las zonas rurales, de velar por el bienestar de la población indígena y de evitar los abusos de los encomenderos.

- Las **intendencias** eran jurisdicciones territoriales que se crean en el siglo XVIII con el fin de centralizar aún más las facultades gobernativas en las colonias, en esa medida complementaron las funciones de los virreyes.

- Las **capitanías generales** eran territorios que estaban a cargo o eran gobernados por un capitán general que era nombrado directamente por el rey, pero dependía del virrey más inmediato. Estos territorios necesitaban del gobierno de un militar o porque eran regiones en las que había sido muy difícil someter a la población indígena por su beligerancia (Chile); o porque eran territorios víctimas de constantes ataques de piratas, como lo fueron La Habana, Venezuela y Guatemala.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC06 |
| **Título** | La progresiva organización política en América |
| **Descripción** | M 12B Actividad para organizar los principales acontecimientos políticos y administrativos llevados a cabo por los españoles en el territorio americano |

[Sección 2] **1.4 Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC07 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las principales características del colonialismo español |
| **Descripción** | M 101A Actividad sobre Las colonias de España |

[Sección 1] **2 El colonialismo de otras potencias europeas**

Si bien hasta el siglo XVI España tuvo el dominio de gran parte del continente americano, durante el siglo XVII la derrota de la Armada Invencible [[VER](http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes_reportajes/7643/armada_invencible.html)] <http://www.nationalgeographic.com.es/articulo/historia/grandes_reportajes/7643/armada_invencible.html>

a manos de los ingleses (1588) y el modo como se resolvió la Guerra de los treinta años (1618-1648, que en el caso de Francia y España se prolongó hasta 1659) para la corona española; fueron causas para que otros reinos europeos comenzaran a tener dominio sobre algunas regiones del Nuevo Mundo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Fotografía página del tratado de paz de Westfalia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000I1W01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Página del tratado de paz de Westfalia que puso fin a la guerra de los Treinta Años, 1648 |

[Sección 2] **2.1 Las colonias portuguesas**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Mapa costas de Brasil |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000HTL01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Carta del Atlas (1563) de Lázaro Luis (Academia de las Ciencias, Lisboa, Portugal), que identifica el territorio brasileño con el árbol que daba un tinte rojizo (palo brasil), objeto de la incipiente explotación colonial y que daría nombre al país. |

El 7 de junio de 1494 representantes de los reyes de España, Isabel y Fernando, y del rey de Portugal, Juan II, firmaron un compromiso en la localidad de Tordesillas, en el que se estableció el reparto de las zonas de navegación y de conquista del océano Atlántico y del Nuevo Mundo. Sin saberlo aún, esa línea le iba permitir a Portugal poseer tierras en una parte de Suramérica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC08 |
| **Título** | El contexto portugues del siglo XVI |
| **Descripción** | F 4 Interactivo. Actividad para conocer el contexto histórico, socialcultural y económico del país ibérico |

Una vez los viajes fueron dando más información sobre las tierras encontradas, en 1500 Juan II envió al navegante Álvarez de Cabral a tomar posesión de las costas brasileñas en nombre de la corona. No obstante, durante 5 años para Portugal estas tierras solo representaron una reserva maderera. El desinterés y la ausencia de asentamientos portugueses, dejaron la puerta abierta para que expediciones francesas, españolas y holandesas llegaran a las costas brasileras en busca de cargamentos de madera; incluso llegaron a instalar pequeñas factorías con ese propósito. Dichas incursiones extranjeras llevaron finalmente a que la corona portuguesa se pusiera en la tarea de tomar posesión de aquellas tierras y de tener control del comercio que de sus recursos se hiciera. [VER] <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/6214.htm>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Mapa sobre las etapas de ocupación portuguesa de América |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LT201&ruta=Mediateca |
| **Pie de imagen** | Las conquistas portuguesas en América. Españoles y portugueses se repartieron el Nuevo Mundo por el tratado de Tordesillas, que fijaba los límites de la expansión portuguesa 370 leguas al oeste de Cabo Verde, lo que permitió la penetración lusa en América del Sur. |

[Sección 3] **2.1.1 Organización político-administrativa**

En 1530 la corona portuguesa se puso en la tarea de promover que hombres solventes fueran a colonizar las tierras del Brasil. Con tal fin, el rey Juan II concedió fragmentos del territorio a aquellos interesados (**capitán o donatario**). De esta manera surgieron las **capitanías**, la primera forma de organización político-administrativa de la colonia portuguesa en América.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000LKZ01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Asentamientos coloniales portugueses en el s. XVI. El dominio de las rutas comerciales mediante establecimientos fortificados y factorías costeras hizo de Portugal una de las grandes potencias coloniales a lo largo del s. XVI y buena parte del s. XVII. |

El capitán o donario recibía la capitanía como propiedad personal y hereditaria bajo varias condiciones, primero, todos los costos y los riesgos de fundar una capitanía los debía asumir y correr él mismo; segundo, tenía que entregarle a la corona un porcentaje de la producción de la capitanía; y, tercero, se comprometía a que la capitanía se poblara con colonos cristianos.

Diez años después, en 1548 el rey decidió limitar la autoridad de los capitanes y para ello centralizó el poder, dándole forma a un gobierno común a cargo de un **gobernador general** quien no gobernaba solo, le apoyaban un **oidor general** que tenía funciones judiciales; un **capitán mayor** quien se ocupaba de los asuntos militares; y un **proveedor mayor** quien tenía las tareas de organizar el comercio, los impuestos, instalar aduanas en todos los puertos y recaudar los impuestos que iban directamente a la corona. El gobernador general fue pues la máxima autoridad en la Colonia y, por tanto, limitó los poderes judiciales, políticos y militares de los capitanes, pero no así sus derechos económicos. En 1640, copiando el modelo político administrativo de España, el rey portugués creó el cargo de **virrey** quien estuvo por encima del gobernador general.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC09 |
| **Título** | Descifra los conceptos |
| **Descripción** | M 15A Actividad para identificar el lenguaje específico de los conceptos principales acerca de la organización político administrativa portuguesa en América |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=00064Z01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Mapa de América del Sur, detalle de la zona de Brasil y Amazonia (s. XVII), de Willem Janszoon Blaeu (Museo Naval, Rotterdam, Países Bajos) |

A mediados del siglo XVIII las capitanías adoptaron el nombre de provincias y el máximo poder en ellas lo ejercía un gobernador. Las provincias se dividieron en localidades y el gobierno de estas estuvo bajo la responsabilidad de un consejo o cámara municipal que estaba formada por dos jueces y varios consejeros quienes eran elegidos por los hombres importantes de la localidad.

[Sección 3] **2.1.2 Organización económica**

La vida económica de Brasil durante la Colonia pasó por tres momentos.

• Desde 1500 hasta 1530 la actividad económica se reducía a la explotación maderera.

• En 1532 los portugueses introdujeron en Brasil el cultivo de la caña de azúcar, una planta foránea –originaria de Nueva Guinea– que se adaptó fácil y bien a las tierras fértiles y a la cantidad de lluvia propia de los lugares donde fue cultivada. La mano de obra que trabajaba en la zafra (cosecha de la caña y fabricación del azúcar) era la de población indígena a la cual se esclavizaba.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Origen de la caña deazucar** |
| **Contenido** | La caña de azucar es originaria de la India, concretamente de Bengala, y la primera noticia que tuvo occidente sobre ella fue a través de uno de los hombres Alejandro Magno quien en el 340 a C la conoció en uno de sus viajes. Así que cuando los portugueses llevaron la planta a Brasil, esta ya se cultivaba en África y en las islas Canarias (España) y Azores (Portugal). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Foto |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=001DCX01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Plantación de caña de azúcar cerca de Assis (Sao Paolo, Brasil) |

A finales del siglo XVI la demanda de azúcar creció en Europa y en América puesto que se convirtió en un producto que se consumía cotidianamente, así que Brasil entre 1570 y 1680 se tornó en el mayor productor de azúcar del mundo, tiempo durante el cual la mano de obra indígena se fue mermando y fue reemplazada por esclavos africanos.

La corona portuguesa no monopolizó el comercio del azúcar, por el contrario este era libre; pero sí aplicó el quinto real sobre la producción, es decir, que el dueño de un ingenio debía entregar a la corona la quinta parte de su producción de azúcar.

Después de 1680 se desplomó el precio del azúcar a causa de una sobreproducción de la misma, puesto que en las Antillas se habían ampliado los cultivos y había más y más ingenios transformando la caña de azúcar [VER] <http://www.revistacritica.com.ar/38/38historia.html>

• Una vez terminó la bonanza azucarera en Brasil, los portugueses impulsaron la explotación minera, concretamente del oro y más tarde de diamantes. La actividad minera contribuyó a que los colonos buscaran nuevas regiones dónde hallar nuevos yacimientos, y a que aumentara la importación de población negra esclava proveniente de África.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC10 |
| **Título** | La economía portuguea en el siglo XVI |
| **Descripción** | M 1C Actividad para reforzar los conceptos más relevantes de la economía portuguesa |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0008UJ01&ruta=Mediateca |
| **Pie de imagen** | Obtención de diamantes, grabado del s. XIX (Biblioteca Nacional Marciana, Venecia, Italia) |

[Sección 3] **2.1.3 Organización social**

• El número de **población blanca portuguesa** residente en Brasil era significativamente mayor a la población indígena y negra. Ocupaban los cargos políticos y militares, eran los dueños de las grandes plantaciones azucareras y al mismo tiempo los grandes comerciantes (importadores y exportadores).

Ahora bien, en un número inferior, había blancos que tan solo eran pequeños agricultores o artesanos.

• Los **mamelucos o mestizos** estaban protegidos por las leyes, y al no ser despreciados por la sociedad pudieron ascender social y económicamente.

• La legislación portuguesa, propiamente, no consideraba esclavos a la **población indígena**, salvo si esta, en cualquier circunstancia, oponía resistencia al dominio portugués. Algo de lo que valieron las bandas de colonos para capturar indígenas y esclavizarlos. Los indígenas trabajaban en las plantaciones, en las minas y en el servicio doméstico.

• La **población negra** era en su gran mayoría esclava y trabajaba en las plantaciones y en las minas de oro. En el siglo XVII fue tal la cantidad de esclavos que fueron llevados al Brasil que esta población supero en número a la población indígena.

• La corona prohibió las uniones entre blancos y negros, sin embargo, estas se dieron y de ellas surgieron los **mulatos** quienes eran libres, pero les era imposible ascender en la escala social.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC11 |
| **Título** | Las clases socilales en el Brasil portugues |
| **Descripción** | M 10A Actividad que permite conocer las principales características de las clases sociles en los reinos de portugal |

[Sección 2] **2.2 Las colonias inglesas**

Entre 1607 y 1732 se establecieron, en la costa atlántica de Norteamérica, trece colonias. Las razones por las que llegaron colonos ingleses allí, fueron varias: encontrar un lugar donde fueran libres para profesar su religión; hallar un territorio donde pudiesen, con el tiempo, tener mejores condiciones socioeconómicas; o simplemente con el interés de abrir nuevos espacios comerciales.

La corona inglesa entregó la tarea de la colonización a compañías comerciales (la London and Virginia Compay y la Plymouth) quienes a través de folletos publicitaron los beneficios económicos que obtendrían todos aquellos que migraran a América [VER] <https://elnacimientodeclio.wordpress.com/2013/04/27/sociedad-y-economia-en-las-13-colonias-inglesas-de-norteamerica/>

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC12 |
| **Título** | La Inglaterra del siglo XVI |
| **Descripción** | F 4 Actividad que pretende, a través de una secuencia de imágenes, contextualizar la Inglaterra del siglo XVI |

Hacia la mitad del siglo XVII los primeros asentamientos ingleses en el nuevo continente estaban allí gracias a grupos de accionistas quienes se ocupaban de proporcionar el dinero y los colonos que iban a ocupar las nuevas tierras. En esa medida eran esas compañías las que designaban al gobernador y decidían la forma de organización de la nueva colonia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración mapa del norte y centro América |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000M0601&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Evolución de la conquista de América del Norte y América Central. Los virreinatos eran unidades politicoadministrativas creadas por la Corona española para asegurar el control de las colonias americanas. |

En ese proceso de colonización también hubo propietarios individuales quienes tuvieron control sobre algunas (Maryland, Pennsylvania, Carolina del Norte, Carolina del Sur y Georgia).

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Las compañías comerciales inglesas** |
| **Contenido** | Cuando los ingleses se plantearon la posibilidad de colonizar el norte de América, lo primero que hicieron fue crear compañías que se dedicaran a ello, es decir, compañías que promovieran la emigración y se ocuparan de llevar al Nuevo Mundo a aquellas familias o individuos que querían escapar de la persecusión religiosa o del hambre.  Estas compañías (London and Virginia Compay, Plymouth, entre otras muchas) no dependían de la corona inglesa y eran libres de llevar a todo aquel que se aventurara a llegar a América. La corona les otorgaba el monopolio de la colonización de regiones delimitadas previamente; y el derecho de organizar a los colonos y a las regiones como quisieran consideraran. |

Sección 3] **2.2.1 Organización político administrativa**

Desde la fundación de las trece colonias hasta el fin de la época Colonial, cada una de ellas tuvo su propio gobierno el cual variaba de una colonia a otra. A pesar de sus diferencias en ellas prevalecieron ciertas características comunes.

- No tenían en laces políticos formales entre una colonia y otra.

- Cada una tenía un vínculo jurídico directamente con el gobierno británico en Londres.

- Las colonias eran libres para darse sus propias leyes, siempre y cuando estas no estuvieran en contra de las leyes inglesas.

- No obstante lo anterior, en cada colonia el gobierno local y los asuntos cotidianos de la propia colonia estaban en manos de sus propios habitantes. Esto es, que si bien las colonias dependían formalmente de Gran Bretaña, prácticamente disfrutaban de un grado importante de independencia.

- La autonomía y la participación cívica fueron elementos básicos de la vida colonial de las trece colonias inglesas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Mapa |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/84/13colonias.jpg |
| **Pie de imagen** | Los primeros migrantes ingleses que llegaron al norte de América se establecieron en la costa Atlantica porque allí no había colonias españolas establecidas. |

El control político de la corona inglesa sobre las colonias fue pues siempre muy débil porque nunca hubo una única estructura de gobierno. El gobierno particular de cada colonia estaba a cargo de un gobernador, una asamblea local y un consejo.

El gobernador era la base legal de la autoridad en la colonia y constituyó el poder ejecutivo de esta. En él descansaba el poder absoluto de veto sobre la función legislativa de las asambleas.

Muchos de los gobernadores eran nombrados por la corona británica, pero ellos como los demás gobernadores debían gobernar con una asamblea elegida por los colonos.

La asamblea estaba formada por los hombres más notables de la colonia, quienes eran elegidos por los colonos a través de un sufragio que estaba restringido a los hombres que fuesen terratenientes, quienes no eran pocos.

El gobernador contaba con la asistencia de un consejo que tenía las tareas de una corte de justicia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC13 |
| **Título** | La administración inglesa |
| **Descripción** | M 4A Actividad que busca ampliar los conceptos de la particular organización inglesa político-adminstrativa |

[Sección 3] **2.2.2 Organización económica**

El desarrollo económico de las colonia fue desigual, dependió de las posibilidades que cada región les brindaba. Algunas colonias como Nueva Inglaterra se dedicaron al comercio de pieles, pescado y madera, mientras otras colonias como las de Virginia, Maryland, Carolina del Norte al cultivo y comercialización del tabaco, y Carolina del Sur, además de tabaco y el cultivo de arroz.

Por otra parte, los colonos llevaron consigo vegetales que tradicionalmente cultivaban en su terruño: trigo, cebada, centeno, avena, frutas y hortalizas. Al conocer al maíz también comenzaron a incluirlo en su dieta y a cultivarlo. La producción agrícola se hacía en general en pequeñas o medianas propiedades, quienes se ocupaban de todo el proceso agrícola eran las mismas familias dueñas de las tierras, aunque a veces su trabajo lo apoyaban algunos jornaleros blancos.

[Sección 3] **2.2.3 Organización social**

Los primeros grupos que migraron hacia la costa Atlántica de Norteamérica eran familias completas que buscaban oportunidades de vida en el Nuevo Mundo (libertad, económicas). Muchos de ellos eran protestantes o estaban influenciados por los valores de esta religión, así que concebían al trabajo y al esfuerzo como formas para obtener la salvación de Dios. Por esto los colonos ingleses no buscaron esclavizar a los indígenas para convertirlos en mano de obra, y tampoco les interesaba que estos les pagaran tributos, puesto que ellos, los colonos, debían vivir de su propio esfuerzo y no del de otros. Los puritanos, por ejemplo, llegaron en su mayoría a las costas de Massachusetts y se establecieron allí; ellos pensaban que habían sido elegidos por Dios para llegar allí y crear una sociedad modelo que pudiera refundar el mundo. Algo que solo se podía hacer viviendo una vida de trabajo, honesta y próspera.

Los colonos tampoco estuvieron interesados en formar parejas con los indígenas, por ello no hubo mestizaje en esa época. Los inmigrantes ingleses rechazaban a la población nativa y por ello no hubo ningún intento por asimilarlos despojándolos de su cultura, ni de convertirlos a su religión. A medida que fueron despojados de sus tierras y de sus medios de subsistencia; se les negó poderse integrar a la fuerza laboral blanca. [VER] <http://www.artehistoria.com/v2/contextos/1585.htm>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://www.proyectosalonhogar.com/Salones/Historia/4-6/Otras\_naciones\_europeas/colonizacion.jpg |
| **Pie de imagen** | La colonización inglesa tenía poco en común con la colonización española. Mientras los ingleses querían comenzar una vida en aquellas nuevas tierras; para los españoles el propósito fundamental era enriquecerse en la empresa. |

La sociedad blanca no estaba constituida únicamente por los colonos de origen inglés, también los había de Holanda, Suecia, Alemania y Francia, entre otros países europeos. La razón de esto es que en 1685 hubo una masiva inmigración hacia América, concretamente a Pensilvania; su fundador, W. Penn permitió la acogida de protestantes franceses, de menonitas, anabaptistas y moravos, procedentes Suiza, Alemania y Holanda. Para esa misma época también migraron familias desde Escocia e Irlanda.

Los esclavos negros también se convirtieron, a la fuerza, en un grupo grande de inmigrantes en Norteamérica. Estos eran para trabajar en las plantaciones coloniales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC14 |
| **Título** | La sociedad inglesa en América |
| **Descripción** | M 2A Actividad que refuerza el panorama social se dio en las trece colonias |

[Sección 2] **2.3 Las colonias francesas**

La colonización francesa no se destacó por una migración fuerte como lo fue la inglesa. Las tierras de las que había tomado posesión en nombre de la corona francesa eran tierras frías y escarpadas, y en ellas vivían tribus indígenas que debían enfrentarse. Por otra parte, quienes posiblemente hubiesen estado interesados en migrar eran los protestantes franceses (hugonotes), pero explícitamente la corona francesa prohibió la migración de estos, porque se quería que en aquellas tierras predominaran los católicos. [VER] <http://www.iglesiapueblonuevo.es/index.php?codigo=historiap158>

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Hugonote es el nombre con el que los católicos denominaron a los franceses que siguieron las doctrinas protestantes calvinistas [VER]. <http://co.tuhistory.com/hoy-en-la-historia/ocurrio-matanza-de-la-noche-de-san-bartolome> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC15 |
| **Título** | La Francia hugonota |
| **Descripción** | F 12 Actividad que busca contextualizar los años franceses de la colonización en América |

[Sección 3] **2.3.1 Organización político administrativa**

La organización política de las colonias francesas al comienzo fue muy similar a la de las colonias inglesas, es decir, autónoma. Pero durante el reinado de Luis XIV, su ministro de hacienda Jean-Baptiste Colbert no aceptó reconocer prerrogativas a favor de las colonias en América, una de ellas, la creación de asambleas populares [VER]. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/colbert.htm>

Colbert trabajó por darle a las colonias normas permanentes para organizarse político-administrativamente; y al poco tiempo Canadá fue convertida en una provincia de Francia bajo el mandato de un gobernador general quien estaba subordinado al rey, y representaba el poder ejecutivo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://hispanicasaber.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0006S601&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Jean-Baptiste Colbert, retrato de la escuela de Philippe de Champaigne, s. XVII (Museo de Saint Denis, Reims, Francia) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC16 |
| **Título** | Las políticas coloniales francesas |
| **Descripción** | M 2A Actividad que brinda fortalecer los conocimientos abordados acerca de la política hugonota |

Una vez centralizado el gobierno, el territorio fue dividido en distritos judiciales y en señoríos o estados, pequeños territorios que se entregaban en concesión a nobles franceses (concesionarios). A su vez los señoríos se dividieron en parroquias cuyas autoridades eran o un cura o un capitán de milicias. Estas autoridades se encargaron de reducir al mínimo la libertad y la “democracia” en las colonias francesas.

[Sección 3] **2.3.2 Organización económica**

En 1588, la corona francesa concedió el primer monopolio comercial de las pieles en las colonias para así despertar el interés de los comerciantes. Comenzó así la lucha por el control del comercio de estas.

La explotación de maderas y de pieles valiosas contribuyó con el mercantilismo francés del siglo XVII.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC17 |
| **Título** | Los recursos económicos en las coloniales francesas |
| **Descripción** | M 5D Actividad que propone profundizar los aspectos económicos instaurados en las colonias francesas |

[Sección 3] **2.3.3 Organización social**

Pese a los esfuerzos de la corona porque las compañías impulsaran la migración de colonos a Norteamérica, la migración fue muy escasa. Una de las razones era que el interés de las compañías se centrada en el comercio de pieles, algo que para los campesinos y artesanos franceses era ajeno y no les interesaba como para aventurarse y marchar a Canadá.

Por otra parte, a los protestantes quienes sí estaban interesados en dejar Francia para vivir en un lugar donde fuese posible una tolerancia religiosa, la corona se los había prohibido.

No obstante, cuando la Nueva Francia pasó a depender directamente de la Corona, convirtiéndose en una provincia de Francia (1663), la población comenzó a crecer, así que a principios de la década de los setenta del siglo XVII ya había unos tres mil quinientos habitantes blancos en Canadá. Este crecimiento se dio gracias a que hubo un cambio en cuanto a la economía, a la cual se buscó que se diversificara con el fin de que fuera atractiva para un número mayor de franceses, entre ellos los agricultores. De tal modo que se planteó la entrega de tierras a soldados que se hubiesen pensionado, y con ellas la donación de semillas, herramientas y todo tipo de suministros para tal labor. La corona también buscó motivar a mujeres jóvenes francesas que quisieran casarse con franceses radicados en Canadá; se les ofrecía pues viajar gratuitamente y cierta cantidad de dinero a manera de una subvención.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_IMG00 |
| **Descripción** | Ilustración mapa de Nueva Francia    «QueenAnnesWarBefore-es» de QueenAnnesWarBefore.svg:Magicpiano (Discusión · contribuciones)derivative work: rowanwindwhistler (Discusión) - QueenAnnesWarBefore.svg. Disponible bajo la licencia CC BY-SA 4.0 vía Wikimedia Commons - https://commons.wikimedia.org/wiki/File:QueenAnnesWarBefore-es.svg#/media/File:QueenAnnesWarBefore-es.svg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | https://es.wikipedia.org/wiki/Nueva\_Francia#/media/File:QueenAnnesWarBefore-es.svg |
| **Pie de imagen** | Los hugonotes se interesaron en establecer colonias en el Nuevo Mundo porque en Francia eran perseguidos por sus creencias religiosas, así que vieron en América un espacio ideal para vivir con tranquilidad. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC18 |
| **Título** | La influencia de la religión en sociedad francesa |
| **Descripción** | F 10B Actividad interactiva que ampliar las razones de cómo la religión influenció en las migraciones francesas del siglo XVI |

Ahora bien, la organización de esta pequeña sociedad era igualmente piramidal como en lo eran en la América hispánica

La corona francesa concedió tierras, monopolios comerciales y privilegios a nobles y a compañías comerciales vinculadas a la corona. En cuanto a la población indígena esta no era importante para los franceses del mismo modo que para los ingleses, así que no fueron evangelizados porque no tenían ningún interés para que estos adoptaran la cultura francesa.

[Sección 2] **2.4 Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC19 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Del colonialismo de otras potencias europeas |
| **Descripción** | M 101A Actividad sobre El colonialismo de otras potencias europeas |

[Sección 1] **3. Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC20 |
| **Título** | ¿Qué imagen tenía los europeos sobre América? |
| **Descripción** | M 102AB Actividad que busca interiorizar la mirada que tenían los europeos sobre América a tra vés de la pintura |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC21 |
| **Título** | Fray Bartolomé de Las Casas y la esclavitud |
| **Descripción** | F 13 Actividad que busca profundizar e interpretar cómo y por qué llegó la mano de obra negra al continente |

[Sección 1] **4. Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC22 |
| **Título** | Autoevaluación |
| **Descripción** | M 4A Evalua tus conocimientos sobre El colonialismo en América |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_07\_05\_REC | |
| **Web 01** |  | http://www.rtve.es/alacarta/videos/historia-de-america-latina/historia-america-latina-colonizacion-nueva-sociedad/1804551/ |
| **Web 02** |  | http://adhilac.com.ar/?p=2138 |
| **Web 03** |  | http://www.artehistoria.com/v2/contextos/1586.htm |
| **Web 04** |  | http://www.panoramas.pitt.edu/content/sobre-la-historia-de-la-ca%C3%B1a-de-az%C3%BAcar-la-esclavitud-y-la-pobreza-del-trabajador-agr%C3%ADcola-la |
| **Web 05** |  | http://www.artehistoria.com/v2/contextos/1637.htm |
| **Web 06** |  | http://www.um.es/acehum/reflex\_1.htm |
| **Web 07** |  | http://www.researchgate.net/publication/265550781\_Las\_Trece\_Colonias\_de\_Norteamrica\_Una\_Aproximacin\_Histrica\_al\_Proceso\_de\_Desarrollo\_Econmico\_(The\_XIII\_American\_Colonies\_\_A\_Historical\_Approach\_to\_the\_Process\_of\_Economic\_Development) |