**[Guión CS\_07\_07\_CO] Geografía física y humana de Europa, Asia y África**

**Los continentes**

1. **Geografía física y humana de Europa**
   1. **El aspecto físico de Europa**
      1. **La posición geográfica y astronómica**
      2. **El relieve y el clima**
      3. **La hidrografía**
   2. **El aspecto humano de Europa**
      1. **La población**
      2. **Las características políticas**
      3. **Los aspectos económicos**

**1.3 Consolidación**

1. **Geografía física y humana de Asia**
   1. **El aspecto físico de Asia**
      1. **La posición geográfica y astronómica**
      2. **El relieve y el clima**
      3. **La hidrografía**
   2. **El aspecto humano de Asia**
      1. **La población**
      2. **Las características políticas**
      3. **Los aspectos económicos**

**2.3 Consolidación**

1. **Geografía física y humana de África** 
   1. **El aspecto físico de África**
      1. **La posición geográfica y astronómica**
      2. **El relieve y el clima**
      3. **La hidrografía**
   2. **El aspecto físico de África**
      1. **La población**
      2. **Las características políticas**
      3. **Los aspectos económicos**
   3. **Consolidación**
2. **Competencias**
3. **Fin del tema**
4. **Webs de referencia**

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | Geografía física y humana de Europa, Asia y África |
| Código del guion | CS\_07\_07\_CO |
| Descripción | Europa, Asia y África son tres de los continentes que posee nuestro planeta. Explora la geografía de cada uno de ellos y reconoce las características que distinguen a su aspecto físico y humano. |

**Los continentes**

Los continentes son grandes extensiones o masas de tierra, separadas entre sí por los océanos. Se diferencian por sus características físicas y humanas.

[SECCIÓN 1] **1 Geografía física y humana de Europa**

El **continente europeo** está conformado por las tierras emergidas entre el océano Atlántico oriental y los montes Urales y el Cáucaso. Tiene una superficie de 22 969 900 km2, por lo que se constituye en el segundo continente de menor extensión luego de Oceanía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | **Los continentes de la Tierra**  Existen diferentes **modelos de continentes**, de acuerdo con el número. Los más reconocidos son:   * El modelo de los cinco continentes: Europa, Asia, África, América y Oceanía. Tiene en cuenta solo los continentes habitados. Excluye la Antártida. Este modelo es el que se emplea, por ejemplo, en la definición de los cinco aros del logotipo olímpico. * El modelo de los seis continentes: Europa, Asia, África, América, Oceanía y la Antártida. Este último continente está ubicado en el extremo meridional del hemisferio sur y cuenta con más de catorce millones de kilómetros cuadrados. La Antártida carece de vegetación arbórea y arbustiva, pero tiene una abundante fauna, principalmente marina, que incluye especies como ballenas, peces y pingüinos.     Para conocer más sobre la Antártida te invitamos a ver este documental:  <https://vimeo.com/10210428> |

[SECCIÓN 2] **1.1 El aspecto físico de Europa**

**Europa** es una gran península unida a Asia a través de los Urales, ubicados al este, y del Cáucaso, localizado al sudeste. A continuación podrás conocer sus principales **características físicas**.

[SECCIÓN 3] **1.1.1 La posición geográfica y astronómica**

Europa se ubica en el hemisferio norte. De acuerdo con su **posición geográfica**, este continente limita al norte con el **océano Glacial Ártico**; al sur, con el mar **Mediterráneo**, el **estrecho de Dardanelos**, el **mar de Mármara**, el **estrecho de Bósforo**, el **mar Negro** y los **montes Cáucaso**; al oeste con el **océano Atlántico;** y al este limita con **Asia,** de la que se separa a través de los **montes Urales**, el  **río Ura**l y el  **mar Caspio.**

Por su **posición astronómica**, los siguientes son los puntos extremos que marcan su latitud y su longitud:

* **Latitud:** al sur, el **cabo Matapán**, ubicado en la Península Balcánica, a los 36 o de latitud norte; y al norte, el **cabo Norte** en la Península Escandinava, localizado a los 71 o de latitud norte.
* **Longitud:** al este, en la desembocadura del **río Kara** en Rusia, ubicada a 65 o de longitud este; y al oeste, el **cabo de San Vicente** en Portugal localizado a 9 o y 20 ’ de longitud este.

[SECCIÓN 3] **1.1.2 El relieve y el clima**

En el continente europeo se alzan distintos macizos y sistemas montañosos**.** Sus principales **cordilleras** son: los Alpes, los Pirineos, los Cárpatos, los Urales y el Cáucaso. Su **llanura** más importante es la Gran Llanura Europea que se extiende desde el oeste, en los límites de los montes Pirineos y el océano Atlántico, hasta el este, en los montes Urales.

Cuenta con grandes **penínsulas,** como la Ibérica, la Itálica, la Balcánica y la Escandinava.  También sobresalen distintas **islas y archipiélagos,** como las islas Británicas y las Baleares, además de Córcega, Cerdeña y Sicilia.

Además, cuenta con **mesetas y macizos,** entre los que se encuentran la meseta de Finlandia, la Ibérica y la Central Rusa, los macizos Ibérico y Francés, y el escudo Escandinavo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración))** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG10 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10290/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_09_01_img4_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Aula planeta  <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10290/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_09_01_img4_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | **Europa** es una gran península que está unida a Asia por los montes Urales y el Cáucaso. Las cumbres más altas del continente son el **Elbrús** (5642 m) en el Cáucaso, y el ***Mont Blanc*** (4 808 m) en los Alpes. |

La posición geográfica y astronómica de Europa determina su **clima.** Predominan cuatro climas en este continente: el **mediterráneo,** el **oceánico,** el **continental,** y el **polar y de montaña**. A continuación aparece una tabla con la descripción de cada uno de ellos:

**Tabla. Climas del continente europeo**

|  |  |
| --- | --- |
| **Clima** | **Ubicación y características** |
| **El clima oceánico o atlántico** | Es un clima propio de la **costa occidental** de Europa. Los territorios con este clima se extienden desde el sur de Portugal hasta Noruega, pasando por el norte de España, Francia, Bélgica, Países Bajos, Reino Unido, República de Irlanda, Dinamarca y Alemania.  **Características del clima oceánico o atlántico**   * Temperaturas: inviernos suaves y veranos frescos. * Precipitaciones: abundantes. * Paisaje: la vegetación es abundante y frondosa. Está formada por bosques atlánticos y prados. Abundan los bosques de **hoja caduca** (robles, castaños, etc.), así como los **[prados](https://books.google.com.co/books?id=qcbKqtV_ljAC&pg=PA100&lpg=PA100&dq=prados+y+landas&source=bl&ots=tj5zd-cRun&sig=Zywqdi8P_dExUQeNAV6NyNWrE80&hl=es&sa=X&ei=ZXPlVOPtFJPfgwS4moCwAQ&ved=0CCgQ6AEwAg" \l "v=onepage&q=prados%20y%20landas&f=false)**[y las](https://books.google.com.co/books?id=qcbKqtV_ljAC&pg=PA100&lpg=PA100&dq=prados+y+landas&source=bl&ots=tj5zd-cRun&sig=Zywqdi8P_dExUQeNAV6NyNWrE80&hl=es&sa=X&ei=ZXPlVOPtFJPfgwS4moCwAQ&ved=0CCgQ6AEwAg" \l "v=onepage&q=prados%20y%20landas&f=false)**[landas](https://books.google.com.co/books?id=qcbKqtV_ljAC&pg=PA100&lpg=PA100&dq=prados+y+landas&source=bl&ots=tj5zd-cRun&sig=Zywqdi8P_dExUQeNAV6NyNWrE80&hl=es&sa=X&ei=ZXPlVOPtFJPfgwS4moCwAQ&ved=0CCgQ6AEwAg" \l "v=onepage&q=prados%20y%20landas&f=false)**[.](https://books.google.com.co/books?id=qcbKqtV_ljAC&pg=PA100&lpg=PA100&dq=prados+y+landas&source=bl&ots=tj5zd-cRun&sig=Zywqdi8P_dExUQeNAV6NyNWrE80&hl=es&sa=X&ei=ZXPlVOPtFJPfgwS4moCwAQ&ved=0CCgQ6AEwAg" \l "v=onepage&q=prados%20y%20landas&f=false) |
| **El clima mediterráneo** | El clima mediterráneo domina en los territorios de la **costa meridional de Europa,** es decir,Francia, Italia, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Albania, Macedonia, Grecia, sur de Bulgaria, costa mediterránea de Turquía y Chipre.  **Características del clima mediterráneo**   * Temperaturas: inviernos suaves y veranos calurosos. * Precipitaciones: escasas.   Paisaje: está muy humanizado. Sus espacios naturales se identifican por sus bosques de **hoja perenne** (pinos y encinas), **[sotobosque de matorral, garriga](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/3000/3021/html/proyecto_verde/bosque_perennif.htm)** [y](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/3000/3021/html/proyecto_verde/bosque_perennif.htm) **[maquia](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/14002984/helvia/aula/archivos/repositorio/3000/3021/html/proyecto_verde/bosque_perennif.htm)**. También existen zonas áridas. |
| **El clima continental** | Localizado en las **regiones interiores de Europa**, como el centro de Francia, el sur y este de Alemania, la República Checa, Polonia, Rusia, Ucrania, Eslovaquia, Hungría y Rumania.  El paisaje de la Europa continental es uno de los más humanizados. Es reconocible por sus extensas llanuras, aunque también presenta importantes sistemas montañosos en el sur (los Alpes) y el este (el Cáucaso).  **Características del clima continental**   * Temperaturas: inviernos fríos y veranos calurosos. * Precipitaciones: escasas. * Paisaje: en las zonas que se ubican hacia al norte crece la taiga (bosque de coníferas), con escasa influencia de la acción humana. Al sur aparecen las praderas y estepas, predominan los robles y las hayas. Son tierras con suelos muy fértiles, que favorecen la agricultura extensiva. |
| **El clima polar y de montaña** | *Clima polar*  El clima polar se localiza en **Islandia**, en el **norte de Escandinavia**y en el **norte de Rusia.**  **Características del clima polar**   * Temperaturas: muy bajas. * Precipitaciones: escasas (presencia casi permanente de nieve). * Paisaje: muy poco humanizado. El hielo y las bajas temperaturas impiden el crecimiento de vegetación, lo que hace que existan extensos desiertos fríos. Durante los meses posteriores al deshielo, en el hemisferio norte, aparece la tundra.   ***Clima de montaña***  El **clima de alta montaña** en Europa se encuentra en zonas superiores a los 1200 m, principalmente en los Alpes, los Pirineos, los Alpes Escandinavos y el Cáucaso.  **Características del clima de montaña**   * Temperaturas: bajas todo el año. * Precipitaciones: abundantes con nieve en las cimas.   Paisaje: en función de la altitud se encuentran desde bosques con árboles de hoja perenne y muchos arbustos en las zonas más bajas, hasta bosques de coníferas y pastos, en las áreas más altas. |

[SECCIÓN 3] **1.1.3 La hidrografía**

Europa cuenta con numerosos **ríos**. A excepción del Volga, el Danubio y el Rin, los ríos europeos se caracterizan por ser **cortos** y **poco caudalosos**.

Se distinguen cinco **vertientes fluviales** en función del lugar donde desemboquen sus ríos: vertiente ártica, atlántica, mediterránea, del mar Negro y del mar Caspio.

* **Vertiente ártica**: formada por los ríos que desembocan en el océano Ártico, los cuales permanecen helados durante el invierno. Los más importantes son el **Pechora** y el **Dviná Septentrional**.
* **Vertiente atlántica**: comprende los ríos que desembocan en el océano Atlántico. La mayoría de estos ríos son largos y caudalosos. Los más importantes son el **Dviná Occidental**, el **Vístula**, el **Oder**, el **Elba**, el **Rin**, el **Sena**, el **Loira**, el **Garona**, el **Duero**, el **Tajo**, el **Guadiana** y el **Guadalquivir**.
* V**ertiente mediterránea**: se caracteriza por ríos cortos que desembocan en el mar Mediterráneo. Los más importantes son el **Ebro**, el **Ródano**, el **Po** y el **Tíber**.
* V**ertiente del mar Negro**: los ríos que desembocan en el mar Negro son caudalosos. Los principales ríos de esta vertiente son el **Danubio**, el **Dniéster** y el **Dniéper**. Otro importante río es el **Don**, el cual desemboca en el **mar de Azov,** que se comunica con el **mar Negro**.
* **Vertiente del mar Caspio**: los ríos que desembocan en el mar Caspio son largos y caudalosos. Los más importantes son el **Ural** y el **Volga**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Las **vertientes** son áreas del relieve cuya inclinación determina que los ríos desemboquen en un mismo océano o mar. |

..

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG20 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img4_small.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img4_small.jpg> |
| **Pie de imagen** | En Europa hay ríos de diferentes caudales y extensiones. Los más largos y caudalosos son el Rin (1326 km), el Danubio (2850 km) y el Volga (3531 km) |

Por su parte, los **lagos** europeos no son muy grandes. La mayor parte se concentra en la **zona báltica**. Sobresalen el **Ladoga**, el más extenso del continente, y el **Onega**. En la zona de los Alpes los lagos más importantes son el **Léman** y el **Constanza**.

Las costas europeas están bañadas por distintos mares y océanos:

* El **océano Atlántico**: baña las costas occidentales del continente. Sus principales cuencas son las del **mar Cantábrico**, el **mar del Norte**, el **mar de Noruega** y el **mar Báltico**.
* El **océano Ártico**: sus principales cuencas en el continente son el **mar de Barents** y el **mar Blanco**.
* El **mar Mediterráneo**: baña las costas meridionales del continente.  Se conecta con el Atlántico a través del estrecho de Gibraltar, y se comunica con el **mar de Mármara** y el **mar Negro**  por los estrechos de los Dardanelos y del Bósforo. Sus principales cuencas son las del **mar Tirreno**, el **mar Adriático**, el **mar Jónico** y el **mar Egeo**.
* El **mar Negro:** mar interior que baña las costas de Ucrania, Rusia, Georgia, Turquía, Bulgaria y Rumania. En su cuenca se incluye el **mar de Azov**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 3 Eso El medio físico del mundo, Europa y España |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | El relieve de Europa se estructura en torno a la **Gran Llanura Europea**, que ocupa las dos terceras partes del continente y se extiende entre las estribaciones de los Urales y el océano Atlántico.  El resto del territorio europeo está compuesto por:  - **Macizos viejos**: Alpes Escandinavos, macizo Central y Urales.  - **Cordilleras jóvenes**: Alpes, Alpes Dináricos, Apeninos, Balcanes, Cárpatos, Pirineos y Cáucaso.  El **litoral europeo**está bañado por las aguas de los siguientes mares y océanos:  - Océano Atlántico.  - Océano Glacial Ártico.  - Mar Mediterráneo.  - Mar del Norte.  - Mar Báltico.  - Mar Negro.  Las costas europeas son recortadas, lo que se concreta en la existencia de numerosas penínsulas e islas. Las principales son:  - **Penínsulas**: Balcánica, Itálica, Ibérica, de Jutlandia y de Escandinavia.  - **Islas**: Creta, Córcega, Cerdeña, Sicilia, Mallorca, Gran Bretaña, Irlanda e Islandia Esta última en realidad no forma parte de la placa euroasiática.  Los ríos europeos se agrupan en diversas vertientes hidrográficas:  - **Vertiente ártica**: Pechora y Dviná Septentrional.  - **Vertiente atlántica**: Dviná Occidental, Vístula, Elba, Rin, Sena, Loira, Duero, Tajo, Guadalquivir y Támesis.  - **Vertiente mediterránea**: Ródano, Ebro, Po y Tíber.  - **Vertiente del mar Negro**: Danubio, Dniéster, Dniéper y Don.  - **Vertiente del mar Caspio**: Volga. |
| **Título** | El relieve, las costas y las aguas de Europa |
| **Descripción** | Interactivo que facilita conocer las principales unidades de relieve de Europa, los mares interiores, las penínsulas e islas más importantes y sus ríos más destacados. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 3º ESO El medio físico del mundo, Europa y España |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | *¿Dónde está?*  El siguiente interactivo te permitirá poner a prueba tus conocimientos sobre el relieve de Europa.  *Instrucciones de uso*  *Identifica el relieve de Europa,* es un buen recurso para divertirte a la vez que pones a prueba tus conocimientos sobre el tema.  El juego te plantea el reto de situar diez elementos del relieve europeo. Tendrás que hacer clic sobre la zona que te piden localizar.  Por cada acierto obtendrás 5 puntos y la puntuación máxima es 50.  Cuentas con máximo tres intentos para responder. Si no aciertas, el propio juego te dará la solución, pero tu error quedará marcado con una X roja sobre el mapa.  Al acabar el juego, podrás ver la puntuación total conseguida, tus errores y aciertos.  Recuerda que puedes mejorar tus resultados volviendo a jugar. |
| **Título** | Identifica el relieve de Europa |
| **Descripción** | Interactivo para ubicar sobre un mapa físico de Europa los distintos elementos del relieve del continente |

[SECCIÓN 2] **1.2 El aspecto humano de Europa**

Europa está conformada por un total de **46 Estados,** siendo Rusia el más extenso y el Vaticano el más pequeño. A pesar de ser uno de los continentes con menor extensión, tiene una gran **diversidad cultural y lingüística**.

Sus condiciones políticas y económicas son especiales, principalmente, porque gran parte de los países que la forman se encuentran organizados en la **Unión Europea**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG30 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img1_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img1_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | Europa está conformada por 46 Estados, de estos Rusia es el más extenso y el Vaticano el más pequeño. |

[SECCIÓN 3] **1.2.1 La población**

Europa es un continente habitado por más de **700 millones de personas**. Su población tiene una esperanza de vida de 76,9 años en los hombres y 82,7 años en las mujeres.

Se caracteriza por un **bajo crecimiento demográfico**, con bajas tasas de natalidad y de mortalidad. En cuanto a las tasas de natalidad, según cifras de la Unión Europea, hay 10,27 nacimientos por cada 1000 habitantes. Por su parte la mortalidad es de 10,05 muertes por cada 1000 habitantes.

Aunque predomina la población blanca, Europa se caracteriza por una rica diversidad étnica. Esta diversidad tiene origen en su historia, especialmente por las invasiones sucesivas, las guerras, la formación y caída de varios imperios y los constantes procesos de migración. Los principales grupos étnicos que conforman Europa son: **nórdicos, eslavos, celtas y mediterráneos.**

Actualmente, los ciudadanos europeos comparten una serie de derechos comunes, que se recogen en la **Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea**. En ella se reconocen los derechos, libertades y principios de todos los ciudadanos de la Unión Europea.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | En la Carta de Derechos Fundamentales se reconocen los siguientes derechos, libertades y principios a todos los ciudadanos de la Unión Europea:   * Igualdad ante la ley. * No discriminación por razón de sexo, edad, raza, origen, lengua, religión, opinión política, orientación sexual, etc. * Libertad profesional y derecho a trabajar. * Libertad de circulación y de residencia.   Si quieres conocer el contenido de la Carta de Derechos Fundamentales de la Unión Europea, consulta el sitio web del Parlamento Europeo [[VER]](http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_es.pdf" \t "_blank): http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=URISERV:l33501&from=ES |

[SECCIÓN 3] **1.2.2 Las características políticas**

La principal característica política del continente europeo es la organización de algunos de sus países en la **Unión Europea.**

Los orígenes de la Unión Europea se encuentran en el **Tratado de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero’’,** firmado en París en 1951. A través de ese **Tratado**, seis países europeos crearon la **Comunidad Europea del Carbón y del Acero:** Alemania, Bélgica, Francia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos**.** En este acuerdo, los países se comprometieron a trabajar conjuntamente en torno al control de la producción de acero y sus usos civiles y militares.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto bélico en el que participaron la Alemania nazi y el Imperio japonés, que fueron enfrentados por otros Estados conocidos como los Aliados. Esta guerra se desarrolló entre 1939 a 1945 con el fin de dominar militarmente a Europa y Asia. Durante su desarrollo, Europa quedó destruida.  Con el fin de impulsar la recuperación económica del continente y lograr una paz duradera, se dieron los primeros pasos en la construcción de un proyecto común europeo. |

En 1957 se firmó el **Tratado de Roma**. A través de este tratado se constituyó la Comunidad Económica Europea (CEE) o Mercado Común Europeo. Este tratado quedó redefinido por el  **Tratado de Maastricht** (1992), en el que la CEE pasó a denominarse **Unión Europea (UE).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG40 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img4_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | AulaPlaneta  <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img4_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | El nacimiento de la Unión Europea representó un paso más allá de la simple unión comercial y aduanera. Significó también un importante avance hacia la consecución de una verdadera comunidad económica y política  europea. |

Actualmente, la **Unión Europea** está conformada por **28 países y cuenta** . aproximadamente con 500 millones de personas.

La Unión Europea tiene como temas estratégicos de su trabajo:

* La eliminación de **controles fronterizos** y derechos de aduana.
* El establecimiento de acuerdos para la **protección del medio ambiente**.
* La construcción de **carreteras y líneas de ferrocarril** en toda Europa.
* La **libertad de los ciudadanos** europeos para vivir, trabajar o estudiar en cualquier país que pertenezca a la Unión.
* El **tránsito libre entre países** sin necesidad de pasaporte.
* La **ayuda económica** a estudiantes de la Unión Europea.
* La utilización de una moneda única, el **euro**, que comparten varios de los países pertenecientes a la Unión Europea.
* La utilización de **satélites** para mejorar el transporte aéreo y terrestre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG50 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img2_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | AulaPlaneta  <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img2_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | En la actualidad, la Unión Europea (UE) está formada por 28 Estados miembros. Además, países como Albania, Macedonia, Montenegro, Serbia y Turquía son candidatos a entrar en la UE. |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Contenido** | **La Unión Europea**  La Unión Europea (UE) es una comunidad supranacional, o asociación de Estados, que tiene como objetivo principal promover la paz y la democracia, e impulsar el progreso económico y social de sus países miembros.  Para su funcionamiento la Unión Europea (UE) cuenta con **instituciones propias** como las siguientes:   * El **Consejo Europeo**: formado por el presidente del Consejo, el presidente de la Comisión Europea y los jefes de Estado o de gobierno de los países miembros. Orienta la política comunitaria. * El **Consejo de la UE**: reúne a los ministros de los países miembros. Aprueba leyes y coordina las actuaciones de los países miembros. * La **Comisión Europea**: formada por el presidente de la Comisión y los comisarios europeos, ejerce el poder ejecutivo. Ejecuta los acuerdos adoptados por el Consejo. * El **Parlamento Europeo**: formado por 754 eurodiputados, elegidos de forma democrática cada cinco años, ejerce el poder legislativo. Elabora leyes, controla al Consejo y la Comisión, y aprueba los presupuestos. * El **Tribunal de Justicia**: formado por jueces comunitarios, ejerce el poder judicial. Garantiza el cumplimiento de las leyes europeas. |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com//DesktopModules/PPP_UploadScorms/RecursoPopUp.aspx?RecursoID=504784> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | El mapa político de Europa |
| **Descripción** | Interactivo que sirve para aprender sobre los distintos Estados de Europa |

**..**

**…..**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com//DesktopModules/PPP_UploadScorms/RecursoPopUp.aspx?RecursoID=504785> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Sitúa en el mapa algunos Estados de Europa |
| **Descripción** | Interactivo para ubicar sobre el mapa de Europa algunos de sus Estados |
|  | |

**…..**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/Recurso120/Principal.html?transparent=on&solucion=si> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Relaciona los Estados de Europa con sus capitales |
| **Descripción** | Actividad diseñada para asociar distintos Estados de Europa con sus capitales |

**..…**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/Recurso110/Principal.html?transparent=on&solucion=si> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Conoce la Unión Europea |
| **Descripción** | Actividad que permite asegurar la comprensión del significado de la Unión Europea |

[SECCIÓN 3] **1.2.3 Los aspectos económicos**

A continuación conocerás los principales aspectos económicos de Europa; para ello, se presentarán las acciones que desarrolla la **Unión Europea (UE)** en este campoy algunas características centrales de cada uno de los tres sectores económicos. El mercado único, conformado por los diferentes países de la Unión Europea, reconoce la libre circulación de **personas**, **bienes**, **servicios** y**capitales** (dinero).

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La firma del Acuerdo de Schengen (1985) hizo posible la libre circulación de personas y mercancías en la UE. En la actualidad, el espacio Schengen está formado por todos los Estados miembros de la Unión Europea (salvo la República de Irlanda y el Reino Unido), más algunos países no miembros, como Suiza, Islandia, Noruega y Liechtenstein. |

La **Unión Europea** tiene su propia moneda, el **euro,** desde el 1º de enero de 2002. Sin embargo, no todos sus Estados miembros la utilizan. En algunos países siguen en curso las antiguas monedas nacionales, como sucede con la libra esterlina en el Reino Unido.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG60 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img6_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en Aula Planeta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10654/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/MS_3C_20_img6_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | Los Estados que utilizan el euro se agrupan en la llamada Eurozona. Para pertenecer a la zona euro no es necesario ser miembro de la Unión Europea, tal como sucede con Andorra, Mónaco, Montenegro, San Marino y la Ciudad del Vaticano. En la actualidad, la Eurozona está formada por 18 países europeos. |

Aprende más sobre el euro en el siguiente juego que propone el portal educativo Averroes [[VER]](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/andared01/monedero/paises.htm" \t "_blank). También puedes ampliar tus conocimientos con la propuesta del portal de la Unión Europea [[VER]](http://www.ecb.int/euro/play/html/index.es.html" \t "_blank).

La economía de la Unión Europea es considerada como una de las más importantes del mundo. Concentra aproximadamente el 20 % de las **importaciones y exportaciones**. Es la primera **economía exportadora**, con un 15,4 %, seguida por China y Estados Unidos. Sin embargo, durante los últimos años se ha hablado de la “**crisis económica europ**ea” que desde el año 2008 ha afectado la economía de la Unión. Con el fin de superar esta problemática, la **Unión Europea** ha impulsado una serie de mecanismos comunitarios para conseguir la recuperación económica de los países más afectados por esta crisis.

La economía del **sector primario** del continente europeo, incluyendo los países miembros y no miembros de la UE, está altamente tecnificada. Entre sus principales cultivos se encuentran los cereales, la vid, el olivo y la remolacha.

La **ganadería** de Europa produce ganado ovino, bovino y porcino. Por su parte, la **pesca** es industrial y se desarrolla en países como Islandia, Rusia, Reino Unido, Noruega, Dinamarca y España.

La **explotación forestal** se realiza principalmente en Rusia, Alemania, Austria, Suiza, Finlandia, España y Francia.

Europa es un continente con un amplio desarrollo del **segundo sector de la economía** o de las manufacturas. Los países que se destacan en la **producción industrial** son **Alemania, Rusia, Italia, Reino Unido y Francia.**  Las industrias más destacadas en este continente son la automotriz, química, electrónica y metalúrgica. Cuenta además con importantes fábricas de armamento, equipos eléctricos, maquinaria, aviones y equipos aeroespaciales.

El **sector terciario** o de los servicios es el que ofrece mayor empleo en el continente. Se concentra principalmente en el **transporte**, el **comercio** y el **turismo**. El comercio exterior es una parte destacada de su economía: importa petróleo y materias primas y exporta productos industriales.

Este continente es además uno de los principales **destinos turísticos** a nivel mundial. Francia, España, Reino Unido, Italia, Alemania y Austria son algunos de los países más visitados.























.

**1.3. Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC10 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las principales características del continente europeo |
| **Descripción** | Actividad sobre Las principales características del continente |

[SECCIÓN 1] **2 Geografía física y humana de Asia**

[SECCIÓN 2] **2.1 El aspecto físico de Asia**

**Asia**es el continente más grande del planeta, con una extensión de 44 661 151 km2. Ocupa aproximadamente el 8,65 % del total de la superficie terrestre.

[SECCIÓN 3] **2.1. 1 La posición geográfica y astronómica**

De acuerdo con su **posición geográfica**, **Asia** limita al occidente con Europa por los montes **Urales** y el **Cáucaso,** y al oriente con el **océano Pacífico**. Al norte limita con el  **océano Glacial Ártico,** y al sur, con el  **océano Índico**.

El continente asiático se ubica sobre la mitad del hemisferio norte y se encuentra en su mayor parte al este del meridiano de Greenwich. Una pequeña porción insular de este continente se ubica en el hemisferio sur.

Por su **posición astronómica**, los siguientes son los puntos extremos que marcan su latitud y su longitud:

* **Latitud:** al norte, el cabo Molotov en Rusia, localizado a 81 º de latitud norte; al sur, la isla Roti, en Indonesia, ubicada a 11 º de latitud sur.
* **Longitud:** en el extremo occidental del continente está el cabo Baba, en Turquía, ubicado a los 26 º de latitud este; el extremo oriental está en Rusia, en el cabo Dejnev, ubicado a 170 º de latitud oeste.

[SECCIÓN 3] **2.1.2 El relieve y el clima**

En el relieve de Asia predominan los sistemas de cordilleras, las llanuras, los altiplanos y los desiertos. Su principal **cordillera** es el Himalaya, cuyas cimas sobrepasan los 8000 metros de altura. Su cumbre es el monte Everest, que con 8848 metros de altura es el más alto del mundo.

En cuanto a sus **llanuras**, sobresalen: la Gran Llanura de Siberia; la llanura de Mesopotamia, que se localiza entre las mesetas del Irán y Arabia; la llanura Indogangética, ubicada entre los ríos Indo y Ganges, y la Gran Llanura China, atravesada por los ríos Yangzi Jiang y Huang He en China.

Además se encuentran **altiplanos y desiertos,** como Anatolia, Pamir, Irán, Arabia, Yunnan, Tíbet y Mongolia. El principal desierto es el de Gobi.

Entre sus principales **penínsulas** se encuentran las de Corea, Arabia e Indochina. También sobresalen islas y **archipiélagos, como** las islas de Borneo y Sumatra, y los archipiélagos de Filipinas y Japón.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG100 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10261/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img8_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | Entre las principales unidades del **relieve asiático** se cuentan la cordillera del **Himalaya**, la meseta del  **Tíbet**, el desierto del **Gobi**  y el **subcontinente indio**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Identifica el relieve asiático |
| **Descripción** | Actividad que permite relacionar ejemplos de unidades de relieve, con la forma de relieve a la que pertenecen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO \_REC80 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=9439&IdRecurso=426439&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | El relieve de Asia |
| **Descripción** | Interactivo para conocer el relieve asiático |

El clima de Asia se define por su posición latitudinal y por las alturas de sus tierras. Su principal característica son los **monzones,** vientos que hacen que en el veranose incremente la humedad y se generen densas precipitaciones, y que durante el invierno se originen vientos secos y fríos, que van del centro de Asia hasta el océano.

Tabla. Climas del continente asiático.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clima** | | **Ubicación y características** | |
| **Climas cálidos** | | Entre estos climas se encuentran los siguientes: el ecuatorial, el desértico, el tropical húmedo y el tropical seco.  Son propios de las costas de la India, Vietnam, Filipinas, Bangladesh, Myanmar, Malasia e Indonesia. En general, se encuentran al sur de Asia, incluida Sri Lanka, gran parte de la India, Laos y Camboya.  **Características del clima**  Según la región, se puede encontrar:   * -Temperaturas elevadas en todo el año. * -Pluviosidad regular a lo largo del año. * -Presencia de tifones y sus consecuentes inundaciones. * -Humedad elevada en algunas zonas. * **Paisaje, vegetación y fauna** * En algunas zonas hay vegetación abundante con predominio de arbustos, matorrales y hierbas. En otros lugares se extienden las sabanas.   De su fauna se desatacan los leopardos, los tigres de Bengala, los monos y los elefantes. | |
| **Climas templados** | | Entre estos climas se encuentran los subclimas mediterráneo y continental.  Se ubican en Siberia y Anatolia, en las costas mediterráneas de Turquía, Siria, Líbano e Israel. También se encuentran en China, en las llanuras de los ríos Huang He y el Yangzi Jiang, y en la parte sur de Japón y Taiwán.  **Características del clima**   * -Temperaturas altas que oscilan entre los 22 a 25º. * -Lluvias con mayor presencia en los meses de julio y agosto. * -Inviernos con abundantes lluvias. * -Veranos cálidos y secos. * **Paisaje, vegetación y fauna** * Vegetación de maquias (campo cubierto de maleza) con arbustos. En diversas zonas de Japón predomina el bosque de coníferas, donde aún se observan algunos osos, lobos y zorros.   En China la vegetación se caracteriza por el bosque de coníferas y encinos, y la fauna salvaje incluye cabras, osos negros y pandas, y águilas. | |
| **Climas fríos** | | Las subclases de este clima son el polar y el clima de alta montaña.  Son propios de la franja costera del océano Glacial Ártico, los montes Cáucaso, las partes más altas del Himalaya y el macizo de Altái. Estos climas también se encuentran en el este de Asia, Japón y parte de Siberia.  **Características del clima**   * - Temperaturas bajas. * - Zonas generalmente deshabitadas. * - Inviernos largos y veranos cortos * **Paisaje, vegetación y fauna** * En su paisaje predomina la tundra, con pantanos, líquenes y musgos, y la taiga, en las que abundan bosques de coníferas, abetos y pinos. Hay zonas en Japón en las que predominan los bosques. * Entre su fauna se encuentran el tigre siberiano, el reno y el caballo salvaje. | |
| **Climas secos** | | Las subclases de este clima son el seco estepario y el clima seco desértico.  Son característicos de Turquía, parte de la Península Arábiga, Pakistán, Mongolia, parte de la India y Kazajistán.  **Características del clima**  En el clima seco estepario predomina la escasa vegetación, principalmente matorrales. A esta región natural se le ha dado el nombre de estepa.  En el clima seco desértico hay presencia de vegetación únicamente en los oasis, donde predomina la palma datilera. | |

**Puedes ampliar la información sobre los monzones y su relación con el entorno natural viendo el documental sobre [Sri Lanka, la isla de los monzones](http://youtu.be/rCQjE80iIMc).**

[SECCIÓN 3] **2.1.3 La hidrografía**

Los **ríos asiáticos** se caracterizan por ser caudalosos. Asia cuenta con el **río Yangtsé o Yangzi Jiang,**que es el tercer río más largo del mundoluego de los ríos Nilo, ubicado en África, y del Amazonas, localizado en Suramérica.

Los ríos se clasifican en función de la vertiente a la que pertenecen de la siguiente manera:

* La **vertiente ártica**: los ríos que desembocan en el océano Ártico permanecen helados durante el invierno. Los más importantes son el **Lena**, el **Yeniséi** y el **Obi**.
* La **vertiente del Pacífico**: los ríos que desembocan en el océano Pacífico son muy caudalosos y pueden sufrir crecidas. Los más importantes son el **Amur**, el **Huang He**, el **Yangzi Jiang** y el **Mekong**.
* La **vertiente del Índico**: los ríos que desembocan en el océano Índico son caudalosos. Los más importantes son el **Tigris**, el **Éufrates**, el **Indo**, el **Ganges** y el **Brahmaputra**.
* La **cuenca endorreica**: formada por mares y lagos interiores. Los ríos asiáticos que desembocan en el mar de Aral son el **Amú Daryá** y el **Syr Daryá**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG110 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img8_small.jpg> |
| **Pie de imagen** | Algunos de los ríos más largos de Asia son el Jangzi Jiang (5800 km), el Huang He (4845), el Mekong (4500 km) y el Amur (4416 km). |

El continente asiático tiene varios **lagos**, entre los que se destaca el **Baikal**. Además, existen tres grandes mares interiores: el **mar de Aral**, el **mar Muerto** y el **mar Caspio**.

Si quieres saber más sobre el mar de Aral te sugerimos consultar la Gran Enciclopedia Planeta [[ver]](http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idpack=7&idpil=IN000328&ruta=Buscador" \t "_blank).

Por otro lado, las costas asiáticas están bañadas por distintos **mares** y **océanos**:

* El **océano Glacial Ártico**: baña las costas septentrionales del continente. Su cuenca principal es el **mar de Siberia Oriental**.
* El **océano Pacífico**: baña las costas orientales del continente. Entre sus cuencas están el **mar de Bering**, el **mar de Japón** y el **mar de la China Oriental**, entre otros.
* El **océano Índico**: baña las costas meridionales del continente. Entre sus cuencas está el **mar Rojo**, el cual baña las costas orientales de la Península de Arabia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG120 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img7_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | La **costa de Asia**se caracteriza por reunir una gran cantidad de islas. Muchas de ellas, particularmente las localizadas en el océano Índico, tienen un aspecto paradisíaco, como por ejemplo las Maldivas. La mayoría de ellas se vieron afectadas por el devastador tsunami de diciembre de 2004, producido por el terremoto submarino que tuvo lugar frente a la costa de Sumatra, y que causó más de 225 000 víctimas. |

..

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC90 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=10263&IdRecurso=478977&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin ajustes |
| **Título** | Identifica los recursos hídricos y la problemática del agua en Asia. |
| **Descripción** | Actividad para conocer mejor cuáles son los recursos hídricos y la problemática del agua en Asia |

.

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=10263&IdRecurso=478976&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Sitúa los distintos ríos asiáticos |
| **Descripción** | Interactivo para situar los principales ríos de Asia |

[SECCIÓN 2] **2.2 El aspecto humano**

Asia, junto con Europa y África, conforman el **Viejo Mundo**. Al continente asiático pertenecen **45 países**. En Asia se encuentran algunas de las ciudades más grandes del mundo: **Tokio, Seúl, Pekín, Yakarta, Hong Kong, Bombay, Osaka, Shanghái y Calcuta**, entre otras.

|  |  |
| --- | --- |
| Imagen (fotografía, gráfica o ilustración) | |
| Código | CS\_07\_07\_CO\_IMG130 |
| Descripción | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package11684/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_04_img9_zoom.jpg |
| Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta) | Aula Planeta  <http://profesores.aulaplaneta.com/Materias/VisorCuadernos.aspx?UnidadID=442&Busqueda=Asia&ReturnTab=89&SelectedTab=0> |
| Pie de imagen | Asia es el continente de mayor extensión de la Tierra. Su territorio se reparte entre  45 Estados de extensión muy desigual. La mayor parte de Rusia se encuentra en este continente y los Estados llegan a 46 si se incluye este país. China, India y algunos Estados insulares, como Filipinas, Japón e Indonesia, forman parte de Asia. |

Es un continente con diversos contrastes socioculturales, políticos y económicos, que tendrás la oportunidad de conocer a continuación.

Destacado

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenido** | **La cultura y las religiones de Asia**  Hay varios aspectos que hacen de Asia un continente especialmente rico desde el campo cultural.  Asia es la zona geográfica donde se ubicó una de las culturas más importantes de la historia: la de **Mesopotamia**. En ella se originaron la **escritura** y las **primeras ciudades.**  Además, el continente asiático es el lugar donde nacieron las tres religiones monoteístas del mundo: el **islamismo,** el **judaísmo y** el **cristianismo.** Es, así mismo, la cuna de religiones con significativa tradición histórica y que hoy siguen vivas en las prácticas religiosas de muchas personas: **el budismo, el hinduismo, el confucianismo y el sintoísmo.**  Te invitamos a ampliar la información viendo el siguiente video sobre el Tíbet.[ VER]<https://www.youtube.com/watch?v=RkpIaEYUIUE> |

[SECCIÓN 3] **2.2.1 La población**

**Asía** es el continente más habitado del planeta. Cuenta con aproximadamente 4427 millones de habitantes. La población tiene una esperanza de vida de cerca de 67,3 años.

Este continente se caracteriza por la diversidad étnica. Entre las principales etnias se destacan los indígenas (**polinesios, melanesios, micronesios**), los  **caucásicos** (árabes, judíos, persas, indios, asirios, turcos, rusos); los  **afrodescendientes** y **pigmeos**.

Esta **población** se distribuye de manera desigual por el territorio continental. Hay regiones con población muy escasa como Siberia, Tíbet y la Península Arábiga y territorios con una alta concentración poblacional como los de **Chi­na, India y Japón.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | En Asia se encuentran los países más poblados del mundo: China e India. En China la población se ubica principalmente en las costas y en los valles de los ríos Hoang He, Yangzi Jiang, Amur y Si-kiang. También en zonas como Shanghái, Macao, Tianjin, Sichuán y Hong Kong.  En India la mayoría de la población se ubica en el valle del río Ganges y en la zona costera de este país.  También existe una gran población en la isla de Java en Indonesia.  En Pakistán, Bangladesh e Indonesia se ubica población predominantemente musulmana. Países como Arabia, Afganistán y Pakistán se caracterizan por el fuerte integrismo cultural, político y económico. Estos países, al igual que Iraq y Palestina, son zonas que presentan permanentes conflictos bélicos. |

[SECCIÓN 3] **2.2.2 Las características políticas**

El continente asiático se divide políticamente en diferentes regiones. Según la Organización de las Naciones Unidas, **ONU**, estas regiones son: **Asia meridional, Asia central, Asia occidental, Asia orienta**l y **Sudeste asiático**. También existe la zona norte de Asia, que comprende la porción de la Federación Rusa que se ubica en este continente.

* **Asia del Norte** es una región en la que se ubican una serie de Repúblicas Autónomas, regiones y óblasts (provincias) que forman parte de la Federación Rusa. El gobierno federal designa la mayor parte de las autoridades de estos entes.
* En los países de **Asia central** predomina la forma de gobierno presidencialista. Esta regiónestá conformada por países que surgieron de la disolución de la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Estos incluyen a Kazajistán, **Uzbekistán, Turkmenistán, Kirguistán y Tayikistán**. Pertenecen actualmente a la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa –**OSCE**–, lo cual les permite tener acuerdos con la Unión Europea. Esta organización también tiene alianzas con Estados Unidos.
* **Asia**  **meridional:** está conformada por Irán, Bangladesh, Nepal, India, Pakistán, Afganistán, Bután, Sri Lanka y Maldivas. Su país más grande y poblado es la India. En esta región se ha constituido la Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional(SAARC, por su sigla en inglés). Además, los países de Asia meridional presentan diferentes formas de gobierno, aunque todos, con la excepción de Bután, son repúblicas.

Te invitamos a conocer un poco más sobre la India a través de un documental que da cuenta de su arte e historia [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=X7ZhNayVbqY)].

**Asia**  **occidental:** ubicada al suroccidente de Asia, es también conocida como el Cercano Oriente. Está conformada por **Arabia Saudita, Armenia, Chipre, Bahréin, Catar, Azerbaiyán, Emiratos Árabes Unidos, Israel, Georgia, Iraq, Kuwait, Jordania, Omán, Líbano, Turquía, Siria** y **Yemen**. Es una región caracterizada por una larga historia de tensiones políticas, militares, religiosas y étnicas. Uno de los conflictos más prolongados es el árabe-israelí.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Contenido** | **El conflicto árabe-israelí**  El conflicto árabe-israelí está caracterizado por la lucha territorial entre Israel y algunas naciones árabes. A partir de una decisión adoptada en 1947 por la Asamblea General de Naciones Unidas, esa organización ordenó dividir los territorios de la región de Palestina que estaban bajo control británico desde la caída del Imperio otomano, en dos Estados: uno bajo control judío y otro árabe. Esa decisión motivó la declaración de independencia de Israel en 1948, país que es miembro de la ONU, pero que todavía no ha sido reconocido por algunos países musulmanes.  Esa decisión de las Naciones Unidas, sumada a las discusiones históricas de la zona, generó diversas guerras y confrontaciones. Algunas se han resuelto con tratados de paz entre Israel, Egipto y Jordania, y tratados de cese el fuego de ese país con Arabia Saudita, Siria y Líbano. Sin embargo, la reclamación de independencia del Estado Palestino, aunque ha sido reconocida recientemente por un número creciente de países del mundo, no ha sido aceptada por otro número significativo de Estados. A lo largo de los años, se han producido nuevas confrontaciones armadas y eventos terroristas en los que las poblaciones civiles de Israel y Palestina han sido afectadas. Así mismo, se han producido nuevas ocupaciones de territorios reclamados por Palestina con la expulsión de la población allí residente. Diversos esfuerzos internacionales y diplomáticos se realizan para lograr una solución que permita la coexistencia de dos Estados, con tal de poner fin a la confrontación.  Para ampliar esta información te invitamos a ver un corto video sobre el [conflicto palestino Israelí](http://youtu.be/KrMqUeHz_-Q) [[VER].](http://youtu.be/KrMqUeHz_-Q) |

En cuanto a las formas de gobierno en esta región, los siguientes países son **Estados republicanos**: Turquía, Israel, Armenia, Irán, Iraq, Líbano, Siria, Azerbaiyán y Yemen. Otros siete países de la región se constituyen como **Estados monárquicos:** Arabia Saudita, Bahréin, Omán, Emiratos Árabes Unidos, Catar, Jordania y Kuwait.

**El Sudeste asiático: s**e ubica al sur de China y al oriente de la India.Es una región a la que pertenecen países ubicados en el archipiélago malayo y en la parte continental en Indochina. Algunos de ellos son: Singapur, Laos, Papúa Nueva Guinea, Myanmar, Tailandia, Camboya, Brunei, Indonesia, Timor Oriental, Malasia, Filipinas y Vietnam. En estos países se ha instaurado una gran diversidad de formas de gobierno. Algunos de ellos son monarquías (Tailandia, Brunei, Camboya y Malasia); los demás, cuentan con diferentes modalidades de repúblicas.

Los países que conforman esta región se organizan en la Asociación de Naciones del Sudeste Asiático, **ASEAN,** en la que se agruparon con el fin de avanzar en su desarrollo económico.

* **Asia oriental:** de acuerdo con la clasificación de la Organización de las Naciones Unidas esta región está integrada por China (República Popular China), Taiwán (República de China), Japón, Corea del Norte (República Popular Democrática de Corea), Corea del Sur (República de Corea) y Mongolia. China es el país más grande y el más poblado. Esta región es reconocida por su diversidad religiosa. Entre sus principales religiones se encuentran el **hinduismo, el budismo** y **el islamismo**.

Algunas de las formas de gobierno representativas de la región son: la **monarquía parlamentaria** de Japón; el **Estado comunista** de China y Corea del Norte, el **Estado presidencialista** en Corea del Sur, la **República semipresidencialista** en Taiwán y la **República parlamentaria** en Mongolia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG140 |
| **Descripción** | http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/A0903591.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | **<http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=A0903591&ruta=aulaplaneta&DATA=CNzvLOH4UAljScGhxRJsjpuIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d>** |
| **Pie de imagen** | La República Popular China es una de las mayores economías de mundo. Es una Estado gobernado por el Partido Comunista. |

Te invitamos a aprender sobre los países y capitales de Asia, en el siguiente Juego [[VER](http://www.luventicus.org/mapas/asia.html)].

Destacado

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenido** | **Organizaciones y asociaciones de Asia.**  La **Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE)**, es un organismo de seguridad regional a la que pertenecen países de Europa, Asia Central y Norteamérica. El objetivo de la organización es la prevención de conflictos entre Europa y sus vecinos y promover el desarrollo social y económico de los países que la conforman.  La **Asociación del Asia Meridional para la Cooperación Regional** (conocida como **SAARC** por su nombre en inglés)**,** tiene como propósito principal que los países de esta región trabajen conjuntamente para mejorar la calidad de vida de sus habitantes, por el crecimiento económico y el desarrollo cultural.  La Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (**ASEAN,** sigla por su nombre en inglés) está conformada por Filipinas, Tailandia, Vietnam, Brunei Darussalam, Malasia, Singapur, Camboya, Laos y Myanmar. Busca el crecimiento económico de los países asociados y su integración política y social. |

…

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/HomeProfesor/BuscadorRecursos/tabid/89/Texto/Interactivo%20para%20ubicar%20sobre%20el%20mapa%20de%20Asia/ReturnTab/89/Default.aspx> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Sitúa en el mapa algunos Estados de Asia |
| **Descripción** | Interactivo para ubicar sobre el mapa de Asia algunos de sus Estados |

.

. …

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Sin cambios |
| **Título** | Los Estados de Asia |
| **Descripción** | Interactivo para aprender los distintos Estados de Asia |

[SECCIÓN 3] **2.2.3 Los aspectos económicos**

**Asia** es un continente que se caracteriza por los contrastes económicos. Por una parte presenta un crecimiento económico muy importante en las últimas décadas, gracias a al desempeño de países como **China y Japón.** De otro lado, en este continente existen países y zonas que presentan niveles elevados de pobreza**.**

En general, los países de Asia desarrollan actividades del **sector primario**, especialmente: **agricultura, explotación forestal, ganadería, minería** y **pesca**.

En el **sector secundario** de la economía, algunos de sus países destacan en la industria automotriz, las nuevas tecnologías y la industria textil. Mientras que en el **tercer sector**, o de los servicios, algunos países de Asia se destacan por los servicios financieros y las telecomunicaciones.

**China** es uno de los principales socios comerciales de la Unión Europea y los Estados Unidos, y es una de las dos economías más importantes del mundo en términos del tamaño de su producción, medida a través del Producto Interno Bruto. Su moneda, el **yuan,** se ubicó a finales del año 2014 en una de las cinco monedas de mayor uso a nivel mundial. **Hong Kong**, una región administrativa especial de China, es reconocida como la décima potencia comercial del mundo, gracias a los servicios financieros y a su industria textil, electrónica, informática, de electrodomésticos y de telecomunicaciones.

**Japón** es la mayor potencia económica del mundo, después de Estados Unidos, China y la Unión Europea. Es el país más industrializado de Asia, posee un gran desarrollo tecnológico y progreso industrial. Te invitamos a profundizar sobre Japón en el siguiente [link](http://web-japan.org/kidsweb/explore/spanish/index.html)

En la economía de Asia también es importante tener en cuenta a los países conocidos como “Tigres asiáticos” (**Corea del Sur, Singapur y Taiwán)**. Todos ellos se caracterizan por un desarrollo económico elevado durante las últimas tres décadas. Cuentan con un comercio de exportación dinámico y se caracterizan por los rendimientos de sus industrias mecánica, petroquímica, farmacéutica y tecnológica.

La **India** se caracteriza por su producción agropecuaria, ya que es la **cuarta potencia agrícola mundial** por sus cultivos de maíz, caña de azúcar, patata y algodón; trigo, mijo, arroz y té. Es el tercer productor de carbón en el mundo y actualmente avanza en la consolidación de su sector terciario, en particular los servicios de software.

Profundiza sobre las diferentes características económicas del continente asiático en el video, Asia: Características económicas. [[VER](http://youtu.be/SITB67n8G60)]



























**2.3 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC20 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las características de Asia |
| **Descripción** | Actividad sobre Las características de Asia . |

[SECCIÓN 1] **3 Geografía física y humana de África**

**África** es un continente que se originó en el periodo Secundario, gracias a la separación del **supercontinente Gondwana**. Tiene una superficie de 30 312 506 km2, y esta área lo convierte en el tercer continente más grande de la Tierra.

Destacado

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenido** | **Supercontinente Gondwana**  Gondwana fue un supercontinente derivado de la Pangea que se formó en la era Paleozoica. De este gran territorio se originaron África, América del Sur, la Antártida, el Indostán y Australia. Para ampliar esta información te invitamos a ver el siguiente video [[VER](http://youtu.be/a_olP0pVzAU)]. |

[SECCIÓN 2] **3.1 El aspecto físico de África**

El **continente africano** se ubica al sur de Europa y al suroeste de Asia. Es un continente de grandes valles, altiplanos y desiertos, que ocupa la quinta parte de la superficie terrestre. A continuación conocerás sus principales características físicas.

[SECCIÓN3] **3.1.1 La posición geográfica y astronómica**

El territorio que constituye África se ubica en los diferentes hemisferios: norte, sur, occidente y oriente. De acuerdo con su **posición geográfica,** limita al norte con el **mar Mediterráneo;** al sur con los  **océanos Índico y Atlántico**; al oriente con el **canal de Suez**, **el mar Rojo** y el **océano Índico**; y al occidente con el **océano Atlántico**.

Los siguientes son los puntos extremos que marcan su **posición astronómica:**

* **Latitud:** al norte, Ras ben Sakka, ubicado en Túnez, a los 37 º 21 ’ de latitud norte; y al sur el cabo Agulhas en Sudáfrica, localizado a los 34 ° 51 ’ 15 ” de latitud sur.
* **Longitud:** al este su punto más occidental se ubica en la isla de Santo Antão en Cabo Verde a los 17 ° 33 ’ 22 ” de longitud oeste; y al oriente el punto más extremo es el cabo Ras Hafun en Somalia, ubicado a los 51 ° 27 ’ 52 ” de longitud este.

 [SECCIÓN3] **3.1.2 El relieve y el clima**

**África** es un continente conformado en su gran mayoría por **mesetas**. También se caracteriza por sus **grandes desiertos.**

Sus **mesetas** abarcan la mayor parte del territorio. Las principales son: la meseta del Sahara; la región del Congo; el Kalahari; la meseta de los Grandes Lagos; y la meseta etíope-somalí. Sus **cordillera**s más importantes son el Atlas, el Drakensberg y los montes Kilimanjaro, que cuentan con volcanes que actualmente se encuentran inactivos.

Es un continente de grandes **desiertos,** como el Sahara, el Kalahari y el de Namibia. Entre sus **altiplanos** se destacan los macizos de Ahaggar y de Etiopía, y entre sus **valle**s y  **depresiones**, están los del Nilo y el del Rift.

Su principal isla es Madagascar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG150 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10261/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img7_small.jpg> |
| **Pie de imagen** | Entre las principales unidades del relieve africano se cuentan el macizo del Atlas, el desierto del Sahara, el valle del Nilo y el Gran Valle del Rift. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=11031&IdRecurso=523037&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | El relieve de África |
| **Descripción** | Interactivo para conocer el relieve africano |

En el clima del continente africano predominan el **clima ecuatorial,** el **clima tropical o de sabana,** el **clima mediterráneo o templado** y el **clima seco**.

**Tabla. Los climas de África**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Clima** | | | **Ubicación y características** | |
| **El clima ecuatorial** | | | El clima ecuatorial es propio de las zonas del Congo, Zaire, Camerún, Gabón y Guinea Ecuatorial.  **Características del clima ecuatorial:**  - Temperaturas: altas durante todo el año   * - Precipitaciones: abundantes. * **Paisaje, vegetación y fauna** * - Cuenta con vegetación de selva ecuatorial, caracterizada por su densidad y gran altura. Predominan, además, los matorrales que impiden el fácil acceso a los territorios. * - Su fauna es diversa. Entre otros, se destacan los felinos, los gorilas, los chimpancés, los elefantes y los hipopótamos. | |
| **El clima tropical o de sabana** | El **clima tropical** o de sabana domina en los territorios de Kenia, Tanzania, Nigeria, Sudán del Sur, Zambia y Angola.  **Características del clima tropical o de sabana**   * Temperaturas: presenta altas a lo largo de todo el año. * Precipitaciones, hay diferencias entre un período de mayor pluviosidad que dura alrededor de siete meses al año, y una fase de lluvias escasas en la estación seca que dura cerca de cinco meses al año. * **Paisaje, vegetación y fauna**   - El paisaje se caracteriza por una vegetación compuesta principalmente por hierbas [gramíneas](http://www.vidaenlatierra.com/Las-gramineas.php) silvestres que pueden alcanzar hasta tres metros de altura. En las sabanas se encuentran pocos árboles y arbustos.  - Su fauna es una de las más diversas del mundo, caracterizada por **[búfalos, cebras, elefantes](https://www.youtube.com/watch?v=ZuD719-ZWvg&feature=youtu.be&hd=1)**[,](https://www.youtube.com/watch?v=ZuD719-ZWvg&feature=youtu.be&hd=1) rinocerontes, jabalíes, leopardos, leones y hienas, entre otros. | |
| **El clima mediterráneo o templado** | | | El **clima mediterráneo** se ubica en el norte de África y en la región del Cabo en Sudáfrica.  **Características del clima mediterráneo**   * - Temperaturas se caracterizan por inviernos suaves y veranos calurosos. * - Precipitaciones son escasas. * **Paisaje y vegetación**   - El paisaje se caracteriza por una vegetación de coníferas, como enebros, pinos, cipreses y sabinas. En las zonas más áridas se encuentran arbustos y plantas crasas (plantas de hojas y tallos gruesos que guardan agua) como los cactus. | |
| **El clima seco** | | | **El clima seco en África**se localiza en los desiertos del Sahara, Nubia, Libia y Kalahari, ubicados principalmente en los trópicos y en algunas regiones de latitudes templadas.  **Características del clima árido o seco**   * - Temperaturas son muy bajas en las noches y muy altas en el día. En el mes de julio, durante el verano, la temperatura supera los 32,2 °C. En los inviernos, la temperatura de las noches se ubica por debajo de los cero grados centígrados. * - Precipitaciones son escasas. En las zonas de mayores alturas suelen ser comunes las heladas.   **Paisaje y vegetación**   * - El paisaje es eminentemente árido y desértico, en muchas regiones rocoso o cubierto de dunas de arena. La vegetación es muy escasa y se encuentra principalmente en los oasis. | |

[SECCIÓN 3] **3.1.3 La hidrografía**

Los ríos africanos se clasifican en función de la vertiente a la que pertenecen de la siguiente manera:

* La **vertiente mediterránea**: los ríos que desembocan en el mar Mediterráneo son cortos e irregulares, y permanecen secos la mayor parte del año. La excepción es el **Nilo**, el río más largo del mundo.
* La **vertiente atlántica**: los ríos que desembocan en el océano Atlántico son muy caudalosos. Los más importantes son el **Senegal**, el **Níger**, el **Congo** y el **Orange**.
* La **vertiente índica**: los ríos más importantes que desembocan en el océano Índico son el **Zambeze** y el **Limpopo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG160 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img6_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img6_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | En **África** hay zonas muy lluviosas y otras donde apenas llueve. En este continente encontramos el río más largo del mundo, el **Nilo** (6671 km). También tienen un largo recorrido los ríos Congo (4200 km) y Níger (4160 km). |

Las costas africanas están bañadas por distintos mares y océanos, así:

* El **mar Mediterráneo**: baña las costas septentrionales del continente y lo separa de Europa.
* El **océano Atlántico**: baña las costas occidentales del continente.
* El **océano Índico**: baña las costas orientales del continente.
* El **mar Rojo**, que constituye un sector del océano Índico, baña las costas nororientales.

Destacado

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenido** | * **Los lagos africanos** * El continente africano tiene algunos de los **lagos** más grandes del mundo: * El lago Volta (8482 km2). * El lago Chad (16 000 km2). * El lago Alberto (5400 km2). * El lago Victoria (68 100 km2). * El lago Tanganyika (32 893 km2). * El lago Malawi (30 800 km2). |

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG170 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img5_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package10263/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_03_img5_zoom.jpg> |
| **Pie de imagen** | El mar Rojo se caracteriza por tener un índice de salinidad muy elevado, entre 37 y 43 %, y su temperatura media varía entre 25 y 35 º C. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=11032&IdRecurso=523067&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Reconoce los ríos y lagos de África |
| **Descripción** | Relaciona cada río o lago africano con su descripción |

[SECCIÓN 2] 3.**2 El aspecto humano de África**

**África** se ha definido como la **cuna de la humanidad**. De acuerdo con investigaciones científicas, los primeros seres humanos proceden de este continente. El continente está formado por 54 [países](http://es.wikipedia.org/wiki/Pa%C3%ADses" \t "_blank), de los cuales todos, a excepción de Marruecos, conforman la organización de Estados denominada **[Unión](http://es.wikipedia.org/wiki/Uni%C3%B3n_Africana" \t "_blank) [Africana](http://es.wikipedia.org/wiki/Uni%C3%B3n_Africana" \t "_blank).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG180 |
| **Descripción** | http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package11684/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_08_04_img8_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | **AulaPlaneta**  <http://profesores.aulaplaneta.com/Materias/VisorCuadernos.aspx?UnidadID=442&Busqueda=Asia&ReturnTab=89&SelectedTab=0> |
| **Pie de imagen** | **África** es el tercer continente más extenso del planeta. Su territorio está formado por **54 Estados**. Al observar las fronteras de los países africanos se hace evidente el reparto que hicieron las potencias coloniales europeas en el siglo XIX y XX. **Sudán del Sur** es el Estado africano más joven. |

[SECCIÓN 3] **3.2.1 La población**

En África vive el 32 % del total de la población mundial. Habitan en este continente alrededor de 1100 millones de personas, principalmente de raza negra.

La **mayor densidad de población** es de 50 a 100 habitantes por kilómetro cuadrado, y se ubica en el norte de África, en las costas occidentales del continente, en las zonas de montaña de Sudáfrica y del oriente africano, y en el valle del Nilo.

Aunque África es principalmente rural, en los últimos años ha aumentado el desplazamiento hacia las zonas urbanas. Una de las grandes **aglomeraciones urbanas** se concentra en la **ciudad de El Cairo**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG190 |
| **Descripción** |  |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Esta gráfica se encuentra en banco de datos  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=8&idpil=000KFS01&ruta=aulaplaneta&DATA=R0kUx1sFWYf05XnauFO%2bppuIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d> |
| **Pie de imagen** | En África la **mayor densidad de población** se ubica en el norte de del continente, en las costas occidentales, en las zonas de montaña de Sudáfrica y del oriente africano, y en el valle del río Nilo. |

Desde el punto de vista **étnico,** África está compuesta por una gran **diversidad de grupos** que se diferencian entre sí por su **lengua**, su **historia**, sus **costumbre**s y sus **prácticas religiosas**. A lo largo del continente se hablan más de 1500 lenguas y, entre sus principales religiones, se practican cultos ancestrales africanos, el cristianismo y el islam.

Este continente también se caracteriza por conflictos armados. Varios de estos conflictos son producto de **guerras civiles** que tuvieron su origen en la división política artificial del territorio africano durante el proceso de **colonización europea**. La repartición del espacio y la definición de fronteras han producido **luchas territoriales** debido a que algunas etnias fueron divididas en varios países, lo que dio origen a enfrentamientos por la unificación territorial. En otros casos, el conflicto surgió porque en una misma zona habitan diversas etnias que se disputan el territorio. Adicionalmente, otros conflictos han surgido como reacciones civiles contra regímenes autoritarios y, más recientemente, por rivalidades con motivaciones religiosas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Contenido** | **Reparto de África**  El reparto de África fue regulado política y comercialmente por el Tratado de Berlín de 1885 (*General Act of the Berlin Conference*), como acuerdo final de la Conferencia de las potencias europeas (1884 - 1885) sobre el tema.  Entre 1885 y 1914 el Reino Unido tuvo cerca del 30 % de la población de África bajo su control, 15 % fue de Francia, 9 % de Alemania, 7 % de Bélgica y 1 % para Italia.    Texto recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/sedia/sia/spe/SPE-ISS-08-10.pdf>. La Unión Africana (UA). 2010. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

[SECCIÓN 3] **3.2.2 Las características políticas**

Una de las principales características políticas del continente africano es su organización en la denominada **Unión Africana (UA).** De los **54 Estados** independientes que conforman el continente, 53 pertenecen a esta Unión. La excepción es Marruecos, que se apartó de las instituciones continentales como represalia por el reconocimiento a la independencia de Sahara Occidental por parte de la comunidad internacional.

La Unión Africana surgió a finales de 1999 a través de la **Declaración de Sirte** y entró en funciones a partir de 2002. Su principal objetivo es el proceso de **integración de los países miembros** con miras a mejorar la **economía** y a enfrentar los **problemas sociales** y **políticos**. Actualmente, las principales metas de la Unión Africana son:

* Mantener la unidad y la solidaridad entre los Estados de África.
* Erradicar en el continente cualquier vestigio de la colonización y el *apartheid,* y promover la paz y la estabilidad política.
* Desarrollar procesos de cooperación para el desarrollo económico y social.
* Proteger la soberanía y la integridad territorial.
* Promover la cooperación internacional en el marco de los criterios establecidos por la Carta de las Naciones Unidas y la Declaración de Derechos Humanos.
* Fomentar la integración política y socioeconómica del continente.
* Promover la protección de los derechos humanos establecidos en la Carta Africana de Derechos Humanos.
* Impulsar el desarrollo sostenible en los ámbitos económico, social y cultural.
* Promover la investigación en ciencia y tecnología.
* Trabajar con organismos internacionales en la erradicación de enfermedades y la promoción de la salud.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG190 |
| **Descripción** | ASEOWA Health Workers who have finished their tour of duty had a debrief with the AU Commission and Ambassadors from their countries of origin and the three affected countries, 23 February 2015, Addis Ababa, Ethiopia |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.au.int/en/sites/default/files/imagecache/slide/African%20Union%20Health%20Workers%20to%20meet%20the%20m%20%288%29.JPG> |
| **Pie de imagen** | La Unión Africana surgió a finales de 1999 a través de la Declaración de Sirte, en parte siguiendo el ejemplo de la Unión Europea, y de este modo sustituyó a la Organización para la Unidad Africana, que se disolvió en 2002. |

..

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Contenido** | **Proceso de consolidación de la Unión Africana**   * **Sirte:** en la Declaración adoptada en una cumbre extraordinaria realizada en Sirte (Libia) en 1999 se decidió establecer una Unión Africana (UA). Esta organización reemplazó a la antigua Organización para la Unidad Africana. * La **Cumbre de Lomé (**2000) adoptó el Acta Constitutiva de la Unión. * La **Cumbre de Lusaka** (2001) señaló la hoja de ruta para la implementación de la UA. * La **Cumbre de Durban** (2002) puso en marcha la UA y convocó el primer período de sesiones de la Asamblea de la Unión. Texto recuperado de <http://www.au.int/> |

Con el fin de cumplir sus propósitos, la **Unión Africana** se organiza en los siguientes **estamentos**:

* La **Asamblea de Jefes de Estado y de Gobierno**: es el máximo órgano de la Unión.
* El **Consejo Ejecutivo**: en él participan los ministros o las autoridades designadas por los gobiernos de los Estados miembros.
* El **Comité de Representantes Permanentes:** apoya al Consejo Ejecutivo.
* El **Consejo de Paz y Seguridad**.
* El **Parlamento Panafricano**: encargado de promover la participación de los pueblos en el gobierno, el desarrollo y la integración económica del continente.
* **El Consejo de la Cultura**: es un órgano consultivo integrado por diferentes grupos sociales y profesionales de los Estados miembros.
* **Los comités técnicos especializados**: analizan temas agrícolas, monetarios, financieros, de comercio, de inmigración, de industria, de ciencia y tecnología, y de recursos naturales y medio ambiente, entre otros.
* **La Comisión de la Unión Africana:** es una comisión encargada de representar la organización, defender sus intereses y desarrollar los programas y políticas a favor de los Estados miembros. Es la institución ejecutiva o administrativa de la Unión, conformada por un presidente ejecutivo, un vicepresidente y ocho comisionados, y su sede está en Addis Abeba en Etiopía.

La Unión cuenta además con instituciones financieras, como el  **Banco Central de África**, el **Fondo Monetario Africano** y el **Banco Africano de Inversiones.**

..

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=11046&IdRecurso=525111&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Sitúa en el mapa algunos Estados de África |
| **Descripción** | Interactivo para ubicar sobre el mapa de África algunos de sus Estados |

..

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | <http://profesores.aulaplaneta.com/DesktopModules/PPP_EditorGuionesKO/RecursoProfesor.aspx?IdGuion=10277&IdRecurso=481016&Transparent=on> |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Los Estados de África |
| **Descripción** | Interactivo para aprender los distintos Estados de África |

[SECCIÓN 3] **3.2.3 Los aspectos económicos**

Económicamente**, África** se considera como una de las regiones del mundo más afectadas por la pobreza. Al mismo tiempo, cuenta con más del 95 % de las **reservas mundiales** de **cromo** y del 60 % de las reservas mundiales de **diamantes.** Además, se destaca como **fuente de recursos**,tales como hierro, coltán, cobalto, oro, cobre, uranio, manganeso, vanadio, platino y petróleo.

El **sector económico** predominante es el primario. Se produce cacao y café y se explotan recursos minerales, que son la principal exportación de algunos países: **petróleo** (Nigeria, Sudán), **diamantes** (Angola, Sudáfrica, Sierra Leona), **fosfatos** (Marruecos), **gas natural** (Argelia), **platino**, c**romo** y **oro** (Sudáfrica).

El **sector secundario** es casi inexistente. Un porcentaje significativo de las industrias de este continente se ubica en Sudáfrica, incluida la industria del acero, automotriz, material ferroviario y maquinaria minera, mientras que Marruecos se destaca en la producción de automóviles y artículos eléctricos. Por su parte, el sector terciario ha venido creciendo gracias a la **infraestructura** turística, que es relevante en Egipto.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, **FAO,** plantea que los principales problemas económicos del continente son resultado de las bajas tasas de ahorro y la **baja inversión** que se hace en los países, así como de la desigualdad en la **distribución de los ingresos** y la escasa **inversión en ciencia y tecnología.** Adicionalmente, la violencia social y política, y las migraciones poblacionales producto de las hambrunas, las guerras y la miseria, empeoran la situación económica en el continente. La mayoría de Estados africanos tienen grandes dificultades para garantizar la seguridad y el bienestar de la población.

De acuerdo con el **Fondo Monetario Internacional, FMI**, y otras fuentes como el Banco Africano para el Desarrollo, los países con las economías más importantes de África son: **Nigeria**, la mayor economía de África, posee el 24 % del PIB total del continente; **Sudáfrica**, que representa el 14 % del PIB total de África, y  **Egipto,** la tercera economía del continente, que concentra el 13 % del PIB africano.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_IMG200 |
| **Descripción** | http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/581782/114123505/stock-photo-johannesburg-at-sunset-114123505.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://www.shutterstock.com/cat.mhtml?lang=en&language=en&ref_site=photo&search_source=search_form&version=llv1&anyorall=all&safesearch=1&use_local_boost=1&search_tracking_id=cayxSqTr3bu7DNwIGzCMUQ&searchterm=johannesburg%20south%20africa&show_color_wheel=1&orient=&commercial_ok=&media_type=images&search_cat=&searchtermx=&photographer_name=&people_gender=&people_age=&people_ethnicity=&people_number=&color=&page=1&inline=114123505> |
| **Pie de imagen** | **Sudáfrica** es una de las economías más representativa de África. Concentra el **75%** del **sector industrial** de este continente. |

Te invitamos a profundizar en las características poblacionales, políticas y económicas de los diferentes países de África [[VER](http://go.hrw.com/atlas/span_htm/africa.htm)]















* 1. **Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC30 |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las características de África |
| **Descripción** | Actividad sobre Las características de África |

1. **Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC180 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | **Presentación**    **El objetivo de esta práctica es que entiendas las características del relieve de los diferentes continentes y puedas hacer comparaciones entre ellos.**     * ¿Qué es el relieve? * ¿Qué elementos lo caracterizan?   **Tarea**  Para realizar la práctica sigue estos pasos:  **Material**   * Las imágenes aéreas que te proporcionamos a continuación (Europa, Asia y África). * Un micropunta.   **Procedimiento**  **En cada una de las imágenes aéreas**   1. Identifica los principales accidentes geográficos que observas. 2. Escribe con el micropunta el nombre de los principales accidentes geográficos. 3. Redacta un párrafo en el que describas las principales características del relieve de cada continente. 4. Elabora un cuadro comparativo o un gráfico en el cual puedas contrastar:  * Las características del relieve de Europa con el relieve de África y Asia. |
| **Título** | Análisis del relieve de los continentes |
| **Descripción** | Actividad que propone analizar y contrastar el relieve de Europa, Asia y África |

…

…

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC190 |
| **Ubicación en Aula Planeta** |  |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Desarrolla este proyecto siguiendo las indicaciones del docente.  Estudio de las característica culturales y económicas de ciudades de Europa, Asia y África.    http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000IIC01.jpg http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000YC801.jpg  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000YC801&ruta=aulaplaneta&DATA=iH>  m36j%2fsHBDqrBalvzf6c5uIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000IIC01&ruta=aulaplaneta&DATA=iHm36j%2fsHBA7k2dWYWeZ7Zu>  IYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d  **¿Cuáles son las principales características culturales y económicas de Tokio, El Cairo y Londres?**    Para el desarrollo del trabajo, organízate en un grupo colaborativo, de acuerdo con el número de personas que defina el docente.  Antes de comenzar a preparar y diseñar el proyecto, es importante que repases algunos conceptos que serán útiles a la hora de realizar el trabajo:  **Cultura**   * Lengua * Diversidad cultural * Religión * Demografía * Fiestas y tradiciones   **Economía.**   * Sectores de la economía * Sector primario * Sector secundario * Sector terciario   **Planificación completa**    **Investigación**  Al realizar la investigación, es importante que reflexionen y discutan sobre los recursos y las fuentes de información que les pueden ser útiles para desarrollar el proyecto. Les recomendamos:    **¡Atención!** Recuerden anotar todas las fuentes consultadas durante la investigación, para entregar el listado junto con la presentación del folleto.  **Análisis**  A partir de la información que han recopilado, deben construir en equipo un folleto que sintetice la siguiente información para cada una de las ciudades:   * Continente y país en el que se ubica. * Principales aspectos culturales:   + Lengua.   + Religión o religiones oficiales.   + Diversidad cultural.   + Fiestas y tradiciones: consultar y plasmar en el folleto la principal fiesta o tradición. * Principales características de su economía, de acuerdo con cada uno de los sectores: primario, secundario, terciario. * Imágenes que ilustren las explicaciones.   **Síntesis**  Una vez analizada la información deben seleccionar los datos más relevantes y elaborar un **folleto** donde se muestren los aspectos culturales y económicos de cada ciudad asignada.  Para que la tarea les resulte más sencilla, se recomienda:   1. **Redactar un texto** en el que se expliquen los distintos aspectos culturales y económicos de cada país. 2. **Contrastar** si coincide esta explicación con las respuestas previas que planteaste al comenzar el proyecto. 3. **Plasmar** las explicaciones en un folleto digital o en papel, donde se muestren las características culturales y económicas de cada ciudad. Recuerden que deben acompañar los textos de fotografías o imágenes que ilustren lo que están explicando.   **Evaluación**  Al acabar es necesario que se autoevalúen para comprobar cuáles han sido los logros y debilidades en el desarrollo del proyecto.  Valora de 1 a 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.     * Has comprendido el objetivo del proyecto. * Has participado y aportado a la lluvia de ideas. * Has propuesto preguntas que han servido de guía para el desarrollo del proyecto. * Has previsto aspectos que el equipo de trabajo ha necesitado para el desarrollo del proyecto.   **Cambiar todos los “habéis” por “has”**    **Cambiar todos los “habéis” por “has”** |
| **Título** | Proyecto: Estudio de las características culturales y económicas de países de diferentes continentes. |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo para realizar el estudio de las principales características culturales y económicas de países de diferentes continentes |

1. **Fin de tema**

**Mapa conceptual.** (Archivo Adjunto)

**Autoevaluación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC40 |
| **Título** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema Geografía física y humana de Europa, Asia y África |
| **Descripción** | Ejercicio tipo test que permite evaluar tus conocimientos sobre el tema Geografía física y humana de Europa, Asia y África |

1. **Webs de referencia**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |  |
| **Código** | CS\_07\_07\_CO\_REC10 | |  |
| **Web 01** | [Portal del Instituto Geográfico Nacional (IGN): ofrece información sobre distintos aspectos de la geografía de España y el mundo.](http://www.ign.es/ign/layout/cartografiaEnsenanza.do" \t "_blank) | *<http://www.ign.es/atlas_didactico/>* |  |
| **Web 02** | * [Web oficial de la Unión Europea: contiene información sobre los distintos ámbitos de actuación de la UE y de sus instituciones, así como de su historia.](http://europa.eu/index_es.htm" \t "_blank)   *Título* | *<http://europa.eu/index_es.htm>* |  |
| **Web 03** | Página oficial de la ONU: presenta información sobre la Organización de las Naciones Unidas. | *<http://www.un.org/es/>* |  |

**CUADERNO DEL DOCENTE**

**Guía didáctica**

**Estándar:** el estudiante podrá analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**Relación:** Relaciones espaciales y ambientales

**Competencias del estudiante**

Los estudiantes podrán desarrollar las competencias que les permitan:

* Identificar y localizar características físicas de Europa, Asia y África
* Identificar y explicar características humanas de Europa, Asia y África.
* Establecer relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.
* Recolectar y registrar sistemáticamente información que obtienen de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales, etc.).
* Analizar los resultados y sacar conclusiones.
* Comparar las conclusiones que obtienen después de hacer la investigación con sus conjeturas iniciales.

**Estrategia didáctica**

En un mundo cada vez más interconectado se reclama que las personas, especialmente los más jóvenes, conozcan las principales características físicas y humanas de espacios geográficos que se ubican más allá de las fronteras del país que habitan. Para ello, es indispensable el conocimiento de los continentes que forman el planeta Tierra, de tal manera que los estudiantes puedan reconocer sus características físicas y humanas.

Con el objetivo de proporcionar las ideas clave que ayuden a los estudiantes a comprender las características físicas y humanas de Europa, Asia y África, se propone la siguiente secuencia didáctica:

1. Conocer la posición geográfica y astronómica de los diferentes continentes.
2. Conocer e identificar las principales unidades de relieve de Europa, Asia y África: las llanuras, las montañas, los valles, las penínsulas, los ríos y los mares, los desiertos, etc.
3. Identificar relaciones entre relieve y clima.
4. Conocer y reflexionar acerca de los principales aspectos humanos de Europa, Asia y África: población, características políticas y características económicas.

El estudio de los continentes se compone de tres subtemas: Europa, Asia y África. En cada uno de ellos se abordan los principales aspectos físicos y humanos. Se propone comenzar por una presentación de los diferentes modelos de continentes, definidos de acuerdo con el número, para que los estudiantes puedan identificar por qué se retoma el modelo de los cinco continentes.

A continuación, se sugiere abordar la posición geográfica y astronómica de cada continente, de tal manera que los estudiantes puedan reconocer la ubicación de cada uno de ellos, sus principales límites, al igual que sus puntos extremos.

Para exponer el modelado del relieve debe hacerse referencia a las principales unidades de relieve de los distintos continentes del planeta: las llanuras, las montañas, los valles, las penínsulas, los ríos y los mares, los desiertos, etc. Además, establecer las relaciones entre el relieve continental y el clima y reflexionar con los estudiantes sobre la interacción del ser humano con su entorno físico y el impacto que ello ha causado.

Se finaliza con la exposición de los aspectos humanos. Se propone abordar los principales aspectos humanos de cada continente. De los **aspectos poblacionales** se retomarán especialmente características, como el número de habitantes, el crecimiento demográfico y la diversidad étnica. También se sugiere establecer relaciones entre aspectos poblacionales y situaciones históricas que los han influenciado.

En relación con las **características políticas** se analizarán formas de organización de los países que configuran cada continente y los modelos de gobierno que prevalecen.

En cuanto a las características económicas de los continentes, se propone que sean abordadas a partir de los tres sectores de la economía, estableciendo una relación con los países que tienen las economías más representativas y con las principales organizaciones y tratados económicos continentales.

El enfoque de la exposición del tema se realizará de manera eminentemente práctica, para que el proceso de aprendizaje sea significativo para los estudiantes.  Por esta razón se otorga especial importancia a la **competencia social y ciudadana** y a la **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico..** La unidad permite reforzar esta competencia **en el conocimiento e interacción con el mundo físico**, así como la **competencia en el tratamiento de la información,** cuando se proponen actividades de búsqueda y sistematización de datos.

Desde este planteamiento práctico y teniendo en cuenta la **diversidad en el aula**, los recursos y actividades propuestos se pueden adaptar a los distintos niveles y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Recursos del tema**

**CS\_07\_07\_CO\_REC10**

**Ladillo**

**Título:** El relieve, las costas y las aguas de Europa.

**Descripción:** Interactivo que facilita conocer las principales unidades de relieve de Europa, incluidos los mares interiores, las penínsulas e islas más importantes y sus ríos más destacados.

**Duración:** 30 minutos.

**Tipo de recurso:** Exposición

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo permite conocer cuáles son las principales unidades de relieve de Europa, identificar los mares interiores que bañan el continente, reconocer las principales penínsulas e islas y descubrir cuáles son los ríos europeos más importantes según su vertiente hidrográfica.

**Propuesta**

**Antes de la presentación:**

Como paso previo, y con el fin de hacer que los estudiantes participen de forma activa en la exposición de la materia, se sugiere pedirles que busquen información sobre los distintos elementos que se van a trabajar con el recurso. Los temas o elementos sobre los que podrían investigar información son:

* **Unidades de relieve:** Alpes, Alpes Dináricos, Alpes Escandinavos, Apeninos, Cárpatos, Cáucaso, Gran Llanura Europea, macizo Central, montes Balcanes, montes Peninos, Pirineos y Urales.
* **Mares, penínsulas e islas:** Córcega y Cerdeña, Islandia, islas Británicas, mar Báltico, mar del Norte, mar Mediterráneo, mar Negro, penínsulas Balcánica, Escandinava, Ibérica, Itálica y Sicilia.
* **Ríos:** Danubio, Dniéper, Dniéster, Don, Duero, Dviná Occidental, Dviná Septentrional, Ebro, Elba, Guadalquivir, Loira, Pechora, Po, Rin, Ródano, Sena, Tajo, Támesis, Tíber, Vístula y Volga.

**Durante la presentación:**

Una vez los estudiantes ya tengan la información, se sugiere utilizar el recurso para hacer que recuperen los conocimientos que ya deberían tener sobre el medio físico del continente europeo. Para ello, se puede dividir la exposición en tres bloques y pedir a los estudiantes que expongan qué saben sobre los elementos destacados en el mapa:

* Unidades de relieve.
* Mares, penínsulas e islas.
* Vertientes fluviales.

A medida que los estudiantes vayan exponiendo la información que han recopilado en el paso previo, el docente deberá ir descubriendo la breve explicación que el recurso aporta sobre cada uno de los elementos destacados. Se puede complementar la información con los aspectos que se consideren relevantes.

El recurso presenta imágenes representativas de los diferentes lugares que ilustra. Comente las fotografías desde un punto de vista ambiental para captar la atención del estudiante hacia aquellos aspectos que le permitan descubrir las relaciones del medio físico y el medio humano de cada lugar.

**Después de la presentación:**

Para afianzar los conocimientos de los estudiantes, se propone animarlos a ilustrarse sobre el medio físico del continente europeo mediante la utilización de los mapas que se adjuntan en el documento *El relieve, ríos, mares y costas de Europa*. Por otro lado, si se desea poner a prueba los conocimientos de los estudiantes, se sugiere pedirles que sitúen el mayor número de elementos posible sobre los mapas del documento *El relieve, ríos, mares y costas de Europa (mudo)*.

Se debe pedir a los estudiantes que localicen todas las unidades de relieve, penínsulas e islas que han aparecido en el recurso y que sitúen los ríos y los mares y océanos que bañan las costas del continente.

Si es necesario, pueden utilizar un atlas geográfico, así como el *Atlas* de la *Gran Enciclopedia Planeta* [[VER](http://aulaplaneta.planetasaber.com/AtlasOnline/?DATA=cGAlevLOGiNQ2Ghh7hX%2bHJuIYDipUn%2f1Eu23RhxIL0k%3d" \t "_blank)].

**CS\_07\_07\_CO\_REC20**

**Ladillo**

**Título:** Identifica el relieve de Europa.

**Descripción:** Interactivo para ubicar sobre un mapa físico de Europa los distintos elementos del relieve del continente.

**Duración:** 10 minutos.

**Tipo de recurso:** Práctica

**Competencia:** Competencia social y ciudadana.

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo le permitirá poner a prueba los conocimientos de los estudiantes sobre el relieve europeo.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

El juego presenta un mapa físico del continente europeo sobre el que los estudiantes tendrán que localizar distintos elementos del relieve.

Se plantean diez preguntas. Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale cinco (5) puntos. La puntuación máxima es 50. Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC30**

**Ladillo**

# Título: El mapa político de Europa

**Descripción:** Interactivo que sirve para aprender sobre los distintos Estados de Europa.

**Duración:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Contenido**

**Objetivo:**

El interactivo presenta los distintos Estados de Europa sobre un mapa político del continente. Con ello, los estudiantes podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

Se propone plantear la presentación como un juego destinado a reconocer las fronteras europeas y sus capitales. Al poder elegir entre tres mapas, se tiene la opción de proponer dos actividades diferentes de entre tres posibles:

* Acceder al primer mapa y presentar los distintos países europeos. En este caso se sugiere poner a prueba los conocimientos de los estudiantes señalándoles una capital y pidiéndoles que la relacionen con el país correspondiente. Para comprobar la respuesta, solo se debe seleccionar en el interactivo el Estado deseado.
* Acceder al segundo mapa (mudo) y pedirle a los estudiantes que sitúen el nombre de los distintos países europeos. Una vez hecho esto, para comprobar la respuesta se puede seleccionar en el interactivo el Estado deseado.
* Acceder al tercer mapa y presentar la evolución de la Unión Europea (UE) desde su fundación como Comunidad Económica Europea (CEE). Se puede plantear la presentación como una prueba para evaluar los conocimientos de los estudiantes, quienes habrán tenido que estudiar previamente el tema para conocer la evolución de la UE desde sus orígenes.

**Después de la presentación**

Con el fin de que los estudiantes conozcan las capitales europeas, se sugiere utilizar el *Atlas* de la *Gran Enciclopedia Planeta* [[VER](http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/AtlasOnline/" \t "_blank)]. Con una escala de nivel 3 se podrá tener una visión general de todo el continente.

Para ampliar los conocimientos de los estudiantes, se les puede pedir que realicen una investigación de datos sobre alguno de los veintisiete Estados miembros de la UE. Con base en la información que pueda aportar la *Gran Enciclopedia Planeta*, deberán hacer un resumen sobre temas como los siguientes:

* El nombre completo del país miembro.
* La capital.
* Los Estados con los que limita.
* La fecha de incorporación a la UE.
* La bandera.

Un recurso idóneo y sencillo para estudiar la ubicación de los distintos Estados europeos es trabajar sobre un mapa mudo. Para ello, se puede proporcionar a los estudiantes el mapa *Los Estados y capitales de Europa (mudo)*y pedirles que traten de completarlo.

**CS\_07\_07\_CO\_REC40**

**Ladillo**

# Título: Sitúa en el mapa algunos Estados de Europa

**Descripción:** Interactivo para ubicar sobre el mapa de Europa algunos de sus Estados

**Duración:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo permitirá poner a prueba los conocimientos de los estudiantes sobre el mapa político del continente europeo.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

El juego presenta un mapa político del continente europeo para que los estudiantes localicen algunos de los países que se encuentran dentro de sus fronteras.

Se plantean veinte preguntas. Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale cinco (5) puntos. La puntuación máxima es 100.

Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC50**

# Título: Relaciona los Estados de Europa con sus capitales

# Descripción: Actividad diseñada para asociar distintos Estados de Europa con sus capitales

**Palabras clave:** “Estados de Europa”, **“**Europa”, “Estados”, “continentes”.

**Tiempo de duración:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad media

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC60**

# Título: Conoce la Unión Europea

# Descripción: Actividad que permite asegurar la comprensión del significado de la Unión Europea

**Palabras clave:** “Unión Europea”, **“**Europa”, “continentes”.

**Tiempo de duración:** 15 minutos.

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad media.

**Competencia:** Competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO\_REC10**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Las principales características del continente europeo.

**Descripción:** Actividad sobre Las principales características del continente europeo

**Palabras clave:** “Europa”, “Unión Europea”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de medio de comunicación:** actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen y texto en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad difícil

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC70**

# Título: Identifica el relieve asiático

# Descripción: Actividad que permite relacionar ejemplos de unidades de relieve, con la forma de relieve a la que pertenecen

# Palabras clave: “Relieve”, “Unidades del relieve”, “Asia”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 20 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad media

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC80**

# Título: Identifica los recursos hídricos y la problemática del agua en Asia.

# Descripción: Actividad para conocer mejor cuáles son los recursos hídricos y la problemática del agua en Asia.

# Palabras clave: “Recursos hídricos”, “Agua”, “Asia”, “Continentes”

**Tiempo de duración:** 15 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividades autoevaluables sin imagen en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad media.

**Competencia:** Competencia social y ciudadana.

**CS\_07\_07\_CO \_REC90**

**Ladillo**

# Título: El relieve de Asia

**Descripción:** Interactivo para conocer el relieve asiático

**Duración:** 25 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo permite conocer las principales características del relieve asiático a partir de una aproximación al mapa de Asia y de una serie de preguntas sobre alguna de sus unidades de relieve.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

El recurso presenta las principales unidades del relieve asiático. Los estudiantes deberán describir qué formas observan en el mapa de la pantalla inicial. A partir de aquí y a medida que se avance en la explicación, se llamará la atención sobre las principales características del continente.

En las fichas del interactivo se plantean una serie de preguntas. Los estudiantes pueden utilizar la *Gran Enciclopedia Planeta* para resolverlas. Estas preguntas son:

* ¿Quién fue el primer alpinista en coronar el Everest y cuándo lo hizo?

E. el 29 de mayo de 1953.

* ¿Conoces alguno de los ríos del Tíbet?

Indo, Brahmaputra, Huang He, Yangzi Jiang, Mekong, etc.

* ¿Por qué el monte Fuji-Yama es tan importante para los japoneses?

Es una montaña sagrada donde hay templos y santuarios.

* ¿Qué paisajes son propios de la llanura de Siberia Occidental?

La tundra y la taiga, propios de paisajes fríos.

* ¿Cuáles elementos del relieve y monumentos arquitectónicos pueden considerarse límites de Mongolia?

Mongolia limita al norte con los montes Sayanes y Yáblonoi, al este con Manchuria y al sur con el Qilian y la Gran Muralla China.

* ¿Sabes qué es un uadi?

Es el cauce de los ríos propios de las zonas desérticas, secos la mayor parte del año.

* ¿Cuál es la cumbre más alta de Java?

El volcán Semeru, con 3669 m.

**Después de la presentación**

Una vez presentadas las distintas unidades del relieve asiático, los estudiantes pueden utilizar el mapa adjunto, llamado *El relieve de Asia,* para estudiar. También se les puede proponer completar el mapa adjunto *El relieve de Asia (mudo*). Con ello aprenderán a situar geográficamente las principales unidades del relieve del continente.

**CS\_07\_07\_CO\_REC100**

**Ladillo**

# Título: Sitúa los distintos ríos asiáticos

**Descripción:** Interactivo para situar los principales ríos de Asia

**Duración:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Propuesta**

**Durante de la presentación**

El juego presenta un mapa físico de Asia sobre el que los estudiantes tendrán que apuntar el nombre de los distintos ríos que vayan apareciendo destacados con un punto.

Se plantean diez preguntas y cinco posibles respuestas para cada una de ellas, aunque solo una es la correcta. Cada respuesta correcta vale diez (10) puntos. La puntuación máxima es 100.

Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error junto con la respuesta que deberían haber seleccionado.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC110**

**Ladillo**

# Título: Sitúa en el mapa algunos Estados de Asia

**Descripción:** Interactivo para ubicar sobre el mapa de Asia algunos de sus Estados

**Duración:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo le permitirá poner a prueba los conocimientos de los estudiantes sobre el mapa político del continente asiático.

**Propuesta**

**Durante de la presentación**

El juego presenta un mapa político del continente asiático en el que los estudiantes tendrán que localizar algunos de los países que se encuentran dentro de sus fronteras.

Se plantean veinte preguntas. Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Cada acierto vale cinco (5) puntos. La puntuación máxima es 100.

Si fallan en las tres ocasiones, una X roja dejará marcado su error sobre el lugar donde se localiza el elemento sobre el que se les preguntaba.

Al acabar el juego, los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC120**

**Ladillo**

# Título: Los Estados de Asia

**Descripción:** Interactivo para aprender los distintos Estados de Asia

**Duración:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición e interactivo.

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Objetivo**

El interactivo presenta los distintos Estados asiáticos sobre un mapa político del continente. Con ello, los estudiantes podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

Se sugiere comenzar presentando los distintos Estados de Asia en función del área geográfica en la que se ubiquen, enfatizando en las fronteras, las principales regiones que pueden distinguirse dentro de cada área y las particularidades concretas que ayuden a mejorar el conocimiento del mapa político del continente. Por ejemplo, se puede destacar la vinculación de los países de Asia central con la antigua Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) o el gran número de territorios con los que China comparte fronteras.

Una vez hecho esto, se plantea a los estudiantes una actividad práctica. Utilizando el mapa adjunto denominado *Los Estados y capitales de Asia* (mudo), se pide a los estudiantes que pongan a prueba lo que han aprendido y mejoren sus conocimientos sobre las fronteras asiáticas. Para ello, sugerimos seguir estos pasos:

1. Cortar tantos trozos de papel como Estados haya en Asia (46), escribir el nombre de cada uno de ellos y meterlos en una bolsa.

2. Los estudiantes deberán ir sacando de la bolsa uno a uno los trozos de papel y pensar en qué área geográfica se encuentra el Estado anotado en cada uno de ellos.

3. En orden y con la ayuda del mapa mudo, se irán situando los Estados de las distintas zonas geográficas: Asia occidental, Asia central, Asia oriental y Sudeste asiático.

4. Para comprobar la respuesta se puede seleccionar cada uno de los países en el interactivo.

**CS\_07\_07\_CO\_REC20**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Las características de Asia

**Descripción:** Actividad sobre las Características de Asia

**Palabras clave:** “Asia”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen y texto en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad alta.

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC130**

**Ladillo**

# Título: El relieve de África

**Descripción:** Interactivo para conocer el relieve africano

**Duración:** 20 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo permite conocer las principales características del relieve africano a partir de una aproximación al mapa de África y a una serie de preguntas sobre alguna de sus unidades de relieve.

**Propuesta**

**Durante de la presentación**

El recurso presenta las principales unidades del relieve africano. Los estudiantes deberán describir qué formas observan en el mapa de la pantalla inicial. A partir de aquí, se llamará la atención sobre las principales características del continente a medida que se avance en la explicación.

En las fichas del interactivo se plantean una serie de preguntas. Los estudiantes pueden utilizar la *Gran Enciclopedia Planeta* para resolverlas. Estas preguntas son:

* + ¿Qué gran río atraviesa el desierto del Sahara?

El Nilo.

* + ¿Cuál es el pico más alto del macizo de Ahaggar?

El Tahat, con 2918 m.

* + ¿Conoces alguna de las ciudades por las que pasa el río Níger?

Kouroussa, Bamako, Tombouctou, Niamey, etc.

* + ¿Qué países ocupa el valle del Rift?

Eritrea, Etiopía, Kenia, Uganda, Ruanda, Burundi, Tanzania y Malaui.

* + ¿En qué año se escaló por primera vez el Kilimanjaro?

En 1889.

* + ¿Cerca de qué gran isla africana se encuentran las islas Seychelles?

De Madagascar.

* + ¿Conoces el nombre de la etnia que habita en este desierto de (Kalahari)?

Los bosquimanos.

**Después de la presentación**

Una vez presentadas las distintas unidades del relieve de africano, los estudiantes pueden utilizar el mapa adjunto, llamado *El relieve de África,*para estudiar. También se les puede proponer que completen el mapa adjunto, llamado *El relieve de África (mudo)*. Con ello aprenderán a situar geográficamente las principales unidades del relieve del continente.

**CS\_07\_07\_CO\_REC140**

**Título:** Reconoce los ríos y lagos de África

**Descripción:** Recurso que permite relacionar cada río o lago africano con su descripción

**Palabras clave:** “Asia”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica

**Tipo de medio de comunicación:** actividades autoevaluables con imágenes en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad media

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**CS\_07\_07\_CO\_REC150**

**Ladillo**

# Título: El reparto de África

**Descripción:** Animación que permite conocer cómo se repartió el continente africano entre las potencias coloniales europeas

**Duración:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Esta animación ayuda a tener una visión global del proceso de exploración, reparto territorial y colonización del continente africano durante el siglo XIX.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

Para sacar provecho de la animación, se sugiere plantear a los estudiantes algunas preguntas en torno a la información que aporta:

* + ¿Cuáles fueron las razones que llevaron a los exploradores a África?
  + ¿Dónde se centraron las primeras expediciones?
  + ¿Qué senda abrió el proceso de la colonización?
  + ¿Cuáles fueron los imperios coloniales más importantes?
  + ¿En qué partes se dividió África durante el proceso de colonización?
  + ¿Cuáles fueron las razones que impulsaron la expansión colonial de los Estados europeos?

**Después de la presentación**

Se propone formar grupos de tres estudiantes para que realicen un trabajo de investigación sobre los aspectos positivos y negativos que la colonización de África tuvo tanto para los países europeos como para las comunidades africanas. A continuación se sugiere la forma como se puede presentar la actividad a los estudiantes:

*En el año 1890 son pocos los territorios africanos que quedan por colonizar, sin embargo, tu país quiere participar de la aventura colonial. Para ello, se propone encargar a distintos grupos una investigación sobre los pros y contras de formar parte de semejante empresa. Cada uno de los miembros del grupo deberá asumir uno de los roles que se proponen a continuación:*

* + *Eres un famoso científico, seguidor de los grandes exploradores como Livingstone, ansioso por descubrir los secretos que esconde el continente africano. El gobierno de tu país te encarga que te contactes con la comunidad científica internacional del momento e informes sobre:*

*- Consecuencias demográficas que la colonización puede tener para tu país.*

*- Prestigio político que puede representar para la nación.*

* + *Eres uno de los principales comerciantes de tu país y estás interesado en tener plantaciones en África para aumentar tu negocio. Propones a tu gobierno un plan de viabilidad para que se decida a conquistar un territorio africano. El plan puede incluir temas como los siguientes:*

*- Ventajas en el plano económico y comercial para tu patria.*

*- Influencia de las compañías de transporte (navieras y ferroviarias) que participan en la conquista africana.*

* + *Eres un experimentado general que ha participado en algunas campañas africanas de tu país. El gobierno te encarga un informe en el que tengas en cuenta:*

*- Las zonas más ventajosas que quedan por conquistar.*

*- Las ventajas en el plano político-militar.*

Al finalizar el trabajo, se propone que los estudiantes realicen una presentación de diapositivas en la que expongan los resultados de su investigación.

Una vez se hayan presentado los distintos trabajos, se recomienda que la clase realice colaborativamente una conclusión en la que se tengan en cuenta las consecuencias que la colonización tuvo para los países europeos. Hecho esto, los estudiantes tendrán que tratar de enumerar cómo todo aquello que resultó beneficioso para los colonizadores tuvo sus contrapartidas, la mayor parte de ellas negativas, para la población originaria de África. Para guiar la reflexión de los estudiantes se pueden plantear las siguientes preguntas:

* + ¿Cómo pudo afectar a las comunidades autóctonas la llegada de población europea a África?
  + ¿Cuáles eran los atractivos que África ofrecía a las potencias coloniales?
  + ¿Cuáles crees que son las consecuencias económicas que la colonización europea trae para el continente africano?
  + ¿Cuál crees que es la influencia de la colonización en los actuales conflictos que se viven en el continente europeo?

**CS\_07\_07\_CO\_REC160**

**Ladillo**

# Título: Sitúa en el mapa algunos Estados de África

**Descripción:** Interactivo para ubicar sobre el mapa de África algunos de sus Estados

**Duración:** 10 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

**Contenido**

**Objetivo**

Este interactivo le permitirá poner a prueba los conocimientos de los estudiantes sobre el relieve de África.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

El juego presenta un mapa físico del territorio de África sobre el que los estudiantes tendrán que apuntar el nombre de los distintos elementos del relieve que vayan apareciendo destacados.

Se plantean diez preguntas y cinco posibles respuestas para cada una de ellas, aunque solo una es la correcta. Cada respuesta correcta vale diez (10) puntos. La puntuación máxima es 100.

Los estudiantes cuentan con tres intentos para hallar la respuesta correcta. Si fallan en las tres ocasiones, una marca roja dejará indicado su error junto con la respuesta que deberían haber seleccionado.

Al acabar el juego los estudiantes obtendrán la puntuación total que han conseguido. Además, podrán ver cuáles son los errores que han cometido. Los estudiantes pueden volver a jugar tantas veces como deseen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC170**

**Ladillo**

# Título: Los Estados de África

**Descripción:** Interactivo para aprender los distintos Estados de África

**Duración:** 30 minutos

**Tipo de recurso:** Exposición

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**Contenido**

**Objetivo**

El siguiente interactivo presenta los distintos estados africanos sobre un mapa político del continente. Con ello, los estudiantes podrán aprender a ubicarlos y relacionarlos con su capital y su bandera.

**Propuesta**

**Durante la presentación**

Se sugiere comenzar presentando los distintos Estados africanos en función del área geográfica en la que se ubiquen y llamar la atención sobre la forma de las fronteras.

Una vez hecho esto, plantear una actividad práctica. Utilizando el mapa mudo, se solicita a los estudiantes poner a prueba lo que han aprendido para mejorar sus conocimientos sobre las fronteras africanas. Para ello se sugiere seguir estos pasos:

1. Elaborar cinco tarjetas, una por región: África del Norte, África occidental, África central, África oriental y África del Sur.

2. Pedirle a un estudiante que seleccione una de las tarjetas.

3. En función de la tarjeta escogida, los estudiantes deberán seleccionar la región en el mapa.

4. Los estudiantes tendrán que ubicar sobre el mapa el nombre de los distintos países de la región.

5. Para comprobar la respuesta se puede seleccionar cada uno de los Estados en el interactivo.

**Después de la presentación**

Para que los estudiantes puedan ampliar los conocimientos, se sugiere proponerles que consulten sobre el país más joven de África: Sudán del Sur.

También pueden trabajar a partir del artículo publicado el 9 de julio de 2011 por el periódico *El País* (de España) sobre la recién estrenada independencia del país africano [[VER](http://www.elpais.com/articulo/internacional/Sudan/Sur/celebra/nacimiento/nuevo/pais/elpepiint/20110708elpepuint_10/Tes" \t "_blank)]. Con base en el texto, se pueden plantear algunas preguntas que permitan profundizar en la información, como las siguientes:

* + ¿Cuál es la capital de Sudán del Sur?
  + ¿Cuál había sido la relación entre Sudán del Sur y Sudán?
  + ¿Cuáles son los principales problemas que debe resolver Sudán del Sur con su vecino del norte?
  + ¿Cómo puede influir el petróleo en las relaciones entre ambos Estados? ¿Por qué?
  + ¿Cuáles son los principales problemas fronterizos a los que debe enfrentarse el nuevo Estado? ¿En qué puede derivar?

Un buen y sencillo recurso para estudiar la ubicación de los distintos Estados europeos es el mapa mudo. Para trabajar con él, se debe proporcionar a los estudiantes el mapa denominado *Los Estados y capitales de África (mudo)* y pedirles que lo completen.

**CS\_07\_07\_CO\_REC30**

**Título:** Refuerza tu aprendizaje: Las características de África

**Descripción:** Actividad sobre Las características de África

**Palabras clave:** “África”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “Economía”, “Continentes”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Práctica y preguntas de respuesta libre

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** actividad no autoevaluable de respuesta libre con imagen y texto en el interior.

**Dificultad:** nivel de dificultad alta

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC180**

**Título:** Análisis del relieve de Europa, Asia y África

**Descripción:** Actividad que propone analizar y contrastar el relieve de los continentes

**Palabras clave:** “Europa”,“Asia”, “África”, “continentes”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”

**Tiempo de duración:** 120 minutos

**Tipo de recurso:** Competencias

**Nivel de dificultad:** Nivel de dificultad alta.

**Competencia:** Competencia social y ciudadana

**CS\_07\_07\_CO\_REC190**

**Título:** Proyecto: Estudio de las características culturales y económicas de países de Europa, Asia y África

**Descripción:** Actividad que guía el trabajo colaborativo para realizar el estudio de las principales características culturales y económicas de países de diferentes continentes

**Palabras clave:** “Europa”, “Asia”, “África”, “continentes” “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “características culturales”, “características económicas”.

**Tiempo de duración:** 120 minutos.

**Tipo de recurso:** competencias.

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** proyecto.

**Nivel de dificultad:** nivel de dificultad difícil.

**Competencia:** competencia social y ciudadana.

**\_\_\_\_4**

**Título:** Evalúa tus conocimientos sobre el tema

**Descripción:** ejercicio tipo test que permite evaluar los conocimientos de los estudiantes sobre el tema de Europa, Asia y África

**Palabras clave:** “Europa”, “Asia”, “África”, “continentes”, “Aspectos físicos”, “Aspectos humanos”, “características culturales”, “características económicas”.

**Tiempo de duración:** 40 minutos

**Tipo de recurso:** autoevaluación

**Tipo de medio de comunicación o enseñanza:** test.

**Nivel de dificultad:** nivel de dificultad media

**Competencia:** competencia social y ciudadana

**Mapa conceptual.** (Archivo Adjunto)