|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | El Descubrimiento de América |
| Código del guion | CS\_04\_02\_CO |
| Descripción | ¿Quién descubrió América? ¿Cómo fue posible? Conoce qué permitió la llegada de los españoles al nuevo continente. |

[SECCIÓN 1] **1 Causas del Descubrimiento de América**

El descubrimiento de los territorios que actualmente conforman Centro y Suramérica, así como el de los diversos grupos humanos que habitaban allí durante el período Indígena, se atribuye a los españoles.

Para que esto ocurriera, se presentaron algunos eventos que permitieron que un grupo de navegantes europeos llegara a nuestras tierras.

[SECCIÓN 2] **1.1 La situación de Europa y España en el siglo XV**

Mientras en las tierras que hoy conforman América se desarrollaba el período Indígena, los europeos estaban finalizando lo que se conoce como la Edad Media, en el siglo XV.

En esta época los territorios, incluyendo el de España, eran gobernados por los **reyes**, quienes ocupaban el primer escalón de la pirámide social. Luego, estaban los miembros del clero y de la nobleza y, finalmente, el pueblo.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG01 |
| **Descripción** | Reyes Católicos |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 85836697 (lose up view of detail on the facade of the University of Salamanca).  close up view of detail on the facade of the University of Salamanca |
| **Pie de imagen** | Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón fueron los reyes de España durante la época del Descubrimiento. Son conocidos como los **Reyes Católicos** debido a la defensa e imposición que hicieron de esta religión durante su reinado. |

Durante la Edad Media surgió una nueva actividad económica, que permitió que las personas del pueblo con más dinero ascendieran en la pirámide social, así no tuvieran sangre noble.

A este grupo social se le conoció como la **burguesía comercial**. Los burgueses acumulaban y comerciaban oro, plata y otras mercancías, incluyendo barcos. Para desarrollar su labor, buscaron mercados tanto en Europa como fuera de ella.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | En esos tiempos, para los europeos el mundo solo estaba compuesto por **Europa, Asia y África**. Estas eran las únicas zonas que los navegantes habían explorado hasta ese momento. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC10 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6° Primaria/Ciencias sociales /La historia medieval/2. La baja edad media/Profundiza/La ciudad medieval |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar totalmente la ficha del docente y la del estudiante por las que aparecen en la Descripción en esta tabla.  En la secuencia de imágenes:  En la primera imagen, cambiar “La ciudad medieval” por “Los nuevos grupos sociales”.  En la segunda imagen, cambiar “…durante la baja edad media” por “…durante la Edad Media”.  En la sexta imagen, cambiar el texto por “Los ayuntamientos, que nosotros llamamos alcaldías, se convirtieron en las sedes del gobierno municipal.”. |
| **Título** | Nuevos grupos sociales durante la Edad Media |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que permite explorar los nuevos grupos sociales que surgieron durante la Edad Media  **Ficha del docente**  15 minutos  Secuencia de imágenes  Exposición  Competencia social y ciudadana  **Título** Nuevos grupos sociales durante la Edad Media  **Objetivo** Esta secuencia de imágenes permitirá explicar el surgimiento de la burguesía comercial, como causa del Descubrimiento de América.  **Antes de la presentación**  Pregúnteles a los estudiantes en qué películas han visto historias que se desarrollan en castillos.  Luego, coménteles que la estructura de murallas fue propia de los tiempos medievales en Europa. Haga énfasis en que dentro de estas murallas no solo estaban los castillos, en los que vivían los reyes y sus cortes, sino que estas fortalezas también protegían al pueblo que habitaba en estas ciudades.  **Durante la presentación**  Para ilustrar su presentación, se proponen las siguientes imágenes:  1. Alegoría del Buen Gobierno, ca. 1337-1343, de Ambrogio Lorenzetti (Palacio Público, Siena, Italia).  2. Murallas de Ávila.  3. Catedral de Toledo.  4. Universidad de Salamanca.  5. Ayuntamiento de Ulm, 1370 (Alemania).  6. Miniatura del siglo XIV con un grupo de comerciantes reunidos para fijar el precio del pescado (Museo Correr, Venecia, Italia).  7. Miniatura del siglo XIV con unos comerciantes cerrando un trato (Seminario, Venecia, Italia).  8. Registro de los notarios de Perugia (Biblioteca Municipal Augusta, Perugia, Italia).  9. Un panadero y su ayudante cociendo el pan (panis azimus), en el Tacuinum sanitatis, de Giovannino de Grassi (Biblioteca Nacional de Francia, París).  **Después de la presentación**  Dibuje en el tablero la pirámide social de la Edad Media, en este orden: 1. reyes; 2. clero y nobleza; y 3. pueblo.  Indique que del tercer estamento se desprenden los nuevos grupos sociales. Después, pregúnteles a los estudiantes:  -¿Cuáles fueron los nuevos grupos sociales que surgieron durante la Edad Media?  -¿Cómo se dividía la burguesía?  -¿En dónde creen que los burgueses comerciaban sus productos?  Para terminar, explíqueles que uno de los antecedentes del Descubrimiento de América fue la necesidad de la burguesía comercial de encontrar nuevos mercados para ofrecer sus productos más allá de Europa.  **Ficha del estudiante**  **Título** Nuevos grupos sociales durante la Edad Media  **Los nuevos grupos sociales durante la Edad Media**  A partir del año 1000, las ciudades medievales empezaron a crecer y se crearon otras nuevas. La causa de este crecimiento fue el aumento del **comercio** y de las **actividades artesanales**. Las ciudades se transformaron y su población creció.  Debido a la especialización de trabajos, aparecieron diferentes **grupos sociales** que convivían dentro de la ciudad. Se distingue, según su riqueza y medio de vida, entre:  - **La alta burguesía:** formada por los banqueros y los grandes comerciantes que controlaban el gobierno municipal.  - **La pequeña burguesía:** compuesta por los profesionales liberales como médicos o notarios, y pequeños mercaderes.  - **Las clases populares:** formadas por los criados domésticos y los artesanos, agrupados en gremios según su oficio.  También había otros grupos sociales como los **marginados** (los mendigos), y los **esclavos** al servicio de los ricos.  Durante la Edad Media, las ciudades fueron el centro de los **intercambios comerciales**. En ellas se celebraban mercados semanales y ferias periódicas en las que los comerciantes compraban y vendían sus productos.  Sin embargo, ante el aumento de la burguesía comercial, estos mercados ya no fueron suficientes. Tuvieron que buscar **nuevas rutas marítimas** para ofrecer los productos fuera de Europa. Este fue uno de los hechos que permitió la llegada de los españoles a América. |

Para evitar que los nobles aumentaran desmedidamente su poder, los reyes se asociaron con los burgueses para imponer su autoridad. Así nacieron las monarquías autoritarias.

Los reyes apoyaron a los burgueses en su búsqueda de nuevas rutas comerciales, porque de ese modo sus Estados también se hacían ricos y expandían sus territorios fuera de Europa. Existió una competencia entre los diferentes Estados europeos por cuál obtenía más poder territorial y comercial.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG02 |
| **Descripción** | Burguesía comercial |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | **Ilustrar** a un comerciante del Medioevo llevando sus cuentas y contando dinero. Guiarse por: http://images.slideplayer.es/2/140924/slides/slide\_6.jpg  http://images.slideplayer.es/2/140924/slides/slide_6.jpg |
| **Pie de imagen** | La **burguesía comercial** prosperó gracias al apoyo de los reyes. A su vez, estos se favorecieron con la expansión del comercio. |

Por otro lado, los Reyes Católicos tenían a necesidad de luchar contra los “infieles”, que eran aquellos que profesaban otras creencias diferentes al **cristianismo**. Estos estaban en Oriente, y podían llevar a Europa sus creencias paganas.

Por todo lo anterior, la alianza entre los reyes y la burguesía comercial es una de las causas del Descubrimiento de América.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC20 |
| **Título** | La situación de Europa y España en el siglo XV |
| **Descripción** | Actividad para identificar la situación de Europa y España en el siglo XV, como antecedente del Descubrimiento de América |

[SECCIÓN 2] **1.2 Avances científicos y técnicos**

Durante la Edad Media, la Iglesia católica impuso la forma de ver el mundo. El conocimiento estaba determinado por la religión y por Dios. Pero hacia la mitad del siglo XV se desarrolló una nueva forma de comprender la realidad. Esta se conoció como la época del **Renacimiento**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El Renacimiento** |
| **Contenido** | El **Renacimiento** fue el movimiento que permitió en Europa el paso de la Edad Media a la Modernidad. |

El cambio de mentalidad que impulsó el Renacimiento hizo que los hombres se interesaran por conocer el funcionamiento físico de la naturaleza y del ser humano.

Este movimiento se considera una de las causas del Descubrimiento de América, pues impulsó la **curiosidad** y la **observación**. Estas fueron nuevas formas de aproximarse a la realidad, más allá de las enseñanzas que ofrecía la religión católica.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG03 |
| **Descripción** | Hombre de Vitruvio |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 25285753 (Hombre de Vitruvio de Leonardo Da Vinci).  http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/331582/331582,1235120118,11/stock-photo-vitruvian-man-of-leonardo-da-vinci-25285753.jpg |
| **Pie de imagen** | El **Hombre de Vitruvio** es un dibujo de Leonardo da Vinci que representa la curiosidad por la simetría del cuerpo humano, durante el **Renacimiento**. |

Esta nueva forma de asumir el mundo permitió que se desarrollaran **avances científicos y técnicos**, que apoyaron los descubrimientos de nuevas tierras, entre ellas América:

**La pólvora** que, aunque fue inventada por los chinos, los europeos la aplicaron en sus armas. Esto les permitió aumentar su poderío militar y navegar con mayor confianza hacia tierras desconocidas.

**La imprenta** surgió a partir de los tipos móviles (o placas con letras separadas en relieve) que el alemán Juan de Gutenberg creó para formar palabras. Estas se organizaban y se untaban con tinta para imprimirlas luego sobre una superficie. La imprenta sirvió como transmisora de nuevas ideas, de los relatos de los viajeros a otros lugares y de los mapas de navegación.

**Embarcaciones**, como las carabelas y las naos, permitieron adentrarse en el mar inexplorado, donde predominaban las grandes olas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG04 |
| **Descripción** | Embarcaciones del siglo XV |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 138518627 (Cartoon image of a sailing ship of Spain, XV century).  http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1414519/138518627/stock-vector-cartoon-image-of-a-sailing-ship-of-spain-xv-century-138518627.jpg |
| **Pie de imagen** | Las **carabelas** eran barcos estrechos y largos que usaban velas triangulares y tenían poco peso, lo cual facilitaba la navegación. Las **naos** eran barcos más grandes y pesados que las carabelas, con velas cuadradas, que se utilizaron en el comercio y en la guerra marítima. |

Elementos para la navegación, como el **astrolabio**, el **cuadrante**, la **brújula**, los **almanaques**, y los **portulanos** permitieron reforzar los avances en Geografía y Astronomía, y facilitar la ubicación de los viajeros tanto en el continente como en el mar.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC30 |
| **Título** | Elementos para la navegación en el siglo XV |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes sobre los elementos de navegación en el siglo XV, que permitieron viajar hacia tierras desconocidas y descubrir América |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC40 |
| **Título** | Inventos que facilitaron los descubrimientos en el siglo XV |
| **Descripción** | Actividad para identificar los elementos que hicieron posible el descubrimiento de nuevas tierras durante el siglo XV |

[SECCIÓN 2] **1.3 Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC50 |
| **Título** | Las causas del Descubrimiento de América |
| **Descripción** | Actividad para explicar las causas del Descubrimiento de América |

[SECCIÓN 1] **2 Exploraciones de España y Portugal**

España y Portugal se convirtieron en los primeros Estados europeos en tener éxito durante sus exploraciones por el mar.

Esto se debió, por una parte, a la necesidad de encontrar nuevos territorios, y por otra, a que tenían mejores condiciones que otros países de Europa para realizar exploraciones marítimas.

[SECCIÓN 2] **2.1 La necesidad de hallar nuevas tierras**

La necesidad de hallar nuevas tierras no estaba relacionada solamente con el interés de los reyes de expandir sus territorios y sus riquezas, también tuvo que ver con el interés de abrir nuevas rutas comerciales y la urgencia de encontrar nuevas fuentes de metales.

[SECCIÓN 3] **2.1.1 El interés de abrir nuevas rutas comerciales**

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el siglo XV se presentó el incremento de la actividad comercial en Europa por el surgimiento de la burguesía. Entonces, los mercados europeos no fueron suficientes para vender los productos. |

Para ese momento ya existían rutas comerciales terrestres hacia el Oriente, que permitían intercambiar productos con las comunidades de Asia. Estas rutas recibieron el nombre de los productos más representativos que circulaban por ellas, como la **ruta de la seda**, la **ruta de las especias** y la **ruta de los perfumes**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG05 |
| **Descripción** | Las rutas comerciales terrestres en Europa durante la Edad Media |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 114095437 (Powder spices on spoons in black wooden table background).  http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/96481/114095437/stock-photo-powder-spices-on-spoons-in-black-wooden-table-background-114095437.jpg |
| **Pie de imagen** | Las **rutas comerciales terrestres** más importantes en Europa durante la Edad Media fueron la de la **seda**, la de las **especias** y la de los **perfumes**. Las especias son conocidas actualmente como **condimentos**, y se utilizan para aromatizar y conservar algunos alimentos. |

Por estos caminos no solo circularon productos para la compra y la venta, sino también conocimientos, creencias y costumbres, que se transmitieron de una cultura a otra.

Estas rutas se comunicaban entre Europa y Asia por territorios que actualmente forman parte de Turquía. En la Edad Media, cuando los turcos ganaron poderío militar, impidieron el paso de los productos y esto elevó sus precios.

Por esta razón surgió la necesidad de abrir nuevas rutas comerciales que permitieran llegar a Oriente no por tierra sino por el océano.

[SECCIÓN 3] **2.1.2 La urgencia de encontrar nuevas fuentes de metales**

España y Portugal se caracterizaron por ser Estados que defendieron el cristianismo. Esto implicó la lucha contra los “infieles”, especialmente los musulmanes de Oriente, que hacían culto a su dios, Alá.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Se le llamó **infiel** al que no profesaba el cristianismo, fe considerada como única y verdadera por los Reyes Católicos. |

Esta lucha no fue solo ideológica sino que trajo guerras por el territorio. Para obtener la victoria, fueron necesarias las armas, y también las monedas para pagarles a los ejércitos.

Pero en Europa escaseaban los metales que permitieran forjar las armas y acuñar las monedas. Esto hizo necesario partir hacia otras tierras en busca de nuevas fuentes de metales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG06 |
| **Descripción** | La importancia del metal y la pólvora en las guerras |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 167559413 (Medieval cannon).  http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/513643/167559413/stock-photo-medieval-cannon-isolated-on-white-167559413.jpg |
| **Pie de imagen** | Los **metales** y la **pólvora** fueron elementos claves para elaborar las armas y obtener la victoria durante las guerras que se libraron durante la Edad Media, en Europa. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC60 |
| **Título** | Las necesidades de España y Portugal de hallar nuevas tierras |
| **Descripción** | Actividad para relacionar ideas con las necesidades de los españoles y los portugueses para hallar nuevas tierras fuera de Europa |

[SECCIÓN 2] **2.2 Condiciones propicias para la exploración marítima**

La localización de España y Portugal en la **Península Ibérica** los hacía Estados importantes para el paso de las rutas comerciales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG07 |
| **Descripción** | Península Ibérica hacia el siglo XV |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | **Ilustrar** el mapa de la Península Ibérica del siglo XV. Guiarse por el que dice 1450 en <https://endrina.files.wordpress.com/2015/03/reconquista-general1-21.jpg>. Debe verse el continente Europeo, como en la ilustración de referencia, pero el color solo debe ir en la Península Ibérica. Poner en rojo lo que en el mapa aparece como rojo, naranja y morado. Dejar el color verde donde está. Poner en blanco, como el resto del mapa, lo que está en amarillo. No escribir sobre el mapa. Poner las siguientes convenciones: Territorios de España (color rojo); y Territorios de Portugal (color verde). |
| **Pie de imagen** | **España y Portugal** tenían hacia el siglo XV una gran porción marítima en la **Península Ibérica**, lo que facilitó su desarrollo en la navegación. |

Además, España y Portugal ya tenían más experiencia que otros Estados en el arte de la navegación y del descubrimiento de territorios por vía marítima, pues ya habían conquistado islas tanto en el Mar Mediterráneo como frente a las costas africanas.

[SECCIÓN 3] **2.2.1 Las exploraciones de Portugal**

Las exploraciones que partieron desde Portugal fueron financiadas por el príncipe **Enrique**, conocido como “**el navegante**”.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG08 |
| **Descripción** | Enrique, el navegante |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 249755386 (Henry the Navigator Monument (Infante Dom Henrique).  http://thumb9.shutterstock.com/display_pic_with_logo/72980/249755386/stock-photo-henry-the-navigator-monument-infante-dom-henrique-porto-portugal-249755386.jpg |
| **Pie de imagen** | El príncipe **Enrique** no fue llamado “**el navegante**” por embarcarse en los viajes marítimos sino por ofrecer el dinero para realizar las expediciones. |

La ubicación de Portugal en el extremo suroccidental de la Península Ibérica le permitió un acceso más fácil al territorio africano. Por ello, desde el siglo XIV hasta el siglo XVI, los navegantes portugueses se dedicaron al descubrimiento de territorios por las **costas africanas**.

Luego de bordear completamente este continente, siguieron su ruta de exploración hacia la India y Asia. Estos descubrimientos permitieron establecer un **Imperio Portugués** en Oriente que llegó hasta Oceanía.

Este terminó cuando, hacia comienzos del siglo XVI, los holandeses, que para ese entonces eran una potencia marítima, disputaron con Portugal estos territorios.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC70 |
| **Título** | Exploraciones portuguesas |
| **Descripción** | Fichas que exponen las diferentes etapas de las exploraciones portuguesas |

[SECCIÓN 3] **2.2.2 Las exploraciones de España**

Hacia el siglo XV, los reinos de Castilla y Aragón se unieron con el matrimonio de los Reyes Católicos. Se dedicaron a conquistar los territorios que estaban en manos de los “infieles”, y lograron convertir España en una gran unidad territorial y religiosa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **España como potencia europea** |
| **Contenido** | Para hacer de España la principal **potencia europea**, los Reyes Católicos también consolidaron una gran actividad comercial que incluyó a Europa y Asia, por vía terrestre, y algunas islas del Mediterráneo, por vía marítima. |

El navegante **Cristóbal Colón** acudió al rey de Portugal para que financiara sus exploraciones. Él proponía alcanzar las tierras de Oriente navegando hacia el occidente y dándole la vuelta al mundo por el Océano Atlántico hasta llegar a Asia.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG09 |
| **Descripción** | La propuesta de Cristóbal Colón |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | **Ilustrar** Tierra redonda en donde solo es visible la parte de África, Europa y Asia. Trazar una flecha que salga desde Europa hacia el occidente, dé la vuelta por detrás al mundo y aparezca nuevamente por Asia, apuntando hacia China y Japón. |
| **Pie de imagen** | La propuesta de **Cristóbal Colón** sería posible porque, a diferencia de lo que se creía hasta el momento, él estaba seguro de que la Tierra no era plana sino redonda. |

Sin embargo, Colón nunca consiguió el apoyo del rey de Portugal, pues este Estado ya financiaba otras expediciones que bordeaban África.

Entonces acudió a los **Reyes Católicos de España**, quienes después de mucho dudarlo finalmente le dieron su permiso para explorar nuevas rutas para llegar a Oriente. Este permiso quedó registrado con la firma de las **capitulaciones de Santa Fe**.

Además, le dieron gran parte del dinero para su expedición, así como un grupo de hombres que lo acompañaron en ella. Entre ellos había un sacerdote, un médico, un escribano y algunos ex presidiarios.

Para su desplazamiento y el de sus hombres, Colón consiguió dos carabelas (la Pinta y la Niña) y una nao (la Santa María).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG10 |
| **Descripción** | Capitulaciones de Santa Fe |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 86351968 (Christopher Columbus showing his projects to Salamanca council.).  http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/524191/524191,1318262206,1/stock-photo-christopher-columbus-showing-his-projects-to-salamanca-council-created-by-colin-published-on-86351968.jpg |
| **Pie de imagen** | Según las **Capitulaciones de Santa Fe**, se le permitía a Colón ser gobernante de las tierras descubiertas y apropiarse de una parte de las riquezas, con la condición de que ocupara esos territorios a nombre de España. |

Los reyes de España aceptaron las ideas de Colón por su interés de competir con Portugal en el dominio de las rutas comerciales hacia las Indias. Así se conocieron en esa época los territorios de India, China y Japón.

Los reyes pensaron que, tal vez, la ruta propuesta por Colón les ahorraría tiempo de navegación y dinero, al no tener que bordear toda la costa africana para llegar a Asia, como hacían los portugueses.

Si quieres conocer cómo fue que finalmente Colón logró la aprobación de los Reyes Católicos, observa el siguiente vídeo [[VER](https://www.youtube.com/watch?v=gImGKq1HuZY)].

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG11 |
| **Descripción** | El nuevo continente |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 207984754 (America real relief, modified maps, lighting and materials.).  http://thumb1.shutterstock.com/display_pic_with_logo/476578/207984754/stock-photo-america-real-relief-modified-maps-lighting-and-materials-earth-globe-model-maps-courtesy-of-nasa-207984754.jpg |
| **Pie de imagen** | Las exploraciones de Colón fueron exitosas. Si bien no llegaron a Oriente, sí descubrieron **América**, un **nuevo continente**, que hasta ese momento no se conocía en los mapas de los navegantes. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La repartición de las tierras descubiertas entre España y Portugal** |
| **Contenido** | Como España y Portugal eran Estados guiados por los principios del cristianismo, en 1494 y por intermedio del papa Alejandro VI, los dos monarcas firmaron el **Tratado de Tordesillas**. En él se repartieron las tierras descubiertas así: las tierras e islas de África y Oriente pertenecerían a Portugal, y la gran mayoría de las ubicadas hacia el occidente, que después se llamaron América, pertenecerían a España. |

Ante el éxito de Colón, los Reyes Católicos autorizaron más viajes de exploración a otros navegantes, quienes encontraron más lugares en el “Nuevo Mundo”.

Estos se conocieron como **viajes menores**, y se desarrollaron entre 1499 y 1500. De hecho, América toma el nombre de uno de los descubridores que participó en aquellos viajes: Américo Vespucio.

Además, como consecuencia de estos viajes los españoles pisaron por primera vez territorio que actualmente corresponde a **Colombia**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC80 |
| **Título** | Viajes menores de descubrimiento |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que señala quiénes fueron los navegantes de los viajes menores y cuáles fueron los territorios que descubrieron, entre ellos la Costa Atlántica colombiana. |

Todas las tierras descubiertas en aquel lugar se sumaron al amplio territorio español, con lo que los Reyes Católicos lograron su objetivo de consolidar España como la mayor potencia de Europa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC90 |
| **Título** | Condiciones propicias para la exploración |
| **Descripción** | Actividad para identificar las condiciones que les permitieron a Portugal y España ser los principales Estados exploradores de Europa |

[SECCIÓN 2] **2.3 Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC100 |
| **Título** | Las exploraciones de España y Portugal |
| **Descripción** | Actividad para diferenciar las características de las exploraciones de España y Portugal |

[SECCIÓN 1] **3 La expedición de Cristóbal Colón**

Gracias a la financiación de los Reyes Católicos, Cristóbal Colón pudo navegar hacia el occidente en busca de las Indias, en la época de las exploraciones y los descubrimientos.

Este navegante realizó varios viajes hacia el Nuevo Mundo, que tuvieron consecuencias importantes tanto para Europa como para América.

[SECCIÓN 2] **3.1 ¿Quién era Cristóbal Colón?**

Se dice que Cristóbal Colón nació en Génova, Italia, en 1436, aunque diferentes países se disputan su procedencia. Desde niño le gustó viajar por mar, tanto que formó parte de diferentes compañías marítimas dedicadas al comercio por el Mar Mediterráneo.

En 1476, el barco en que viajaba naufragó cerca de las costas de Portugal. Logró llegar hasta allí, donde estableció su hogar y se formó como un experto marino. También obtuvo conocimientos en cartografía y astronomía.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG12 |
| **Descripción** | La Tierra es redonda |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ruta Planeta: Banco de contenidos/Claudio Ptolomeo con la esfera terrestre, en una miniatura perteneciente a De la cosmografía, editado en Ulm en 1482 (Museo de Historia, Bucarest, Rumania). En: <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009IT01&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/IMAGEN/0009IT01.JPG |
| **Pie de imagen** | Las ideas del astrónomo **Ptolomeo** acerca de que la Tierra era redonda influenciaron a Colón, a pesar de que en esa época la creencia era que la Tierra era plana. |

Una carta del astrónomo y cosmógrafo italiano **Toscanelli** reforzó la idea de Colón sobre la redondez de la Tierra. En ella, Toscanelli recalculaba los datos de Ptolomeo y hablaba de la cercanía de las Indias y el occidente de Europa, por mares desconocidos.

Por ello, Colón estaba seguro de que navegando hacia el occidente de Europa, por el Atlántico, podría llegar a Oriente, dándole la vuelta al mundo ya que este tenía forma esférica.

Esta fue la idea que le presentó al rey de Portugal, **Juan II**. Sin embargo, este lo rechazó pues prefería apoyar expediciones por territorios más conocidos, como África. Entonces Colón se dirigió a Castilla, donde residían los **Reyes Católicos**. Al principio, estos tampoco aceptaron las ideas del navegante.

Pero luego de reconquistar Granada de manos de los enemigos “infieles”, y por influencia de fray Antonio de Marchena, en quien la reina Isabel confiaba, Colón logró que los reyes financiaran su expedición.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | El interés de los reyes era, principalmente, expandirse a nivel territorial y comercial, y encontrar los recursos que eran escasos en España. Por su parte, el interés del fraile era **expandir el cristianismo** por nuevas zonas, y “salvar almas” llevando las imposiciones de la **Iglesia católica** a las nuevas tierras. |

Estos fueron los argumentos a los que recurrió Colón para convencer a Isabel la Católica de autorizar su expedición. Este acuerdo se oficializó con la firma de las Capitulaciones de Santa Fe.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG13 |
| **Descripción** | Cristóbal Colón |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Ruta Planeta: Banco de contenidos / Cristóbal Colón / Cristóbal Colón Anónimo, s. XVI (Museo de la Marina, Lisboa, Portugal). En:  <http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=0009IT01&ruta=Buscador>  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/0009M301.jpg |
| **Pie de imagen** | Cristóbal Colón realizó cuatro viajes de descubrimiento hacia los territorios que hoy se conocen como América**.** |

Cristóbal Colón murió en Valladolid, en 1506. Él creyó que había llegado a Oriente por medio de una ruta diferente, y nunca supo que en realidad había descubierto un nuevo continente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC110 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 2° ESO/Ciencias sociales, geografía e historia/Los inicios de la historia moderna: el siglo XV/4. Los descubrimientos geográficos/Practica/Conoce la biografía de Cristóbal Colón. |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en el texto base “le llevó” por “lo llevó”.  Cambiar en el texto base “le llevaría” por “lo llevaría”.  Cambiar en el texto base “nunca llegó a saber” por “nunca supo”. |
| **Título** | Cristóbal Colón |
| **Descripción** | Actividad para repasar la biografía de Cristóbal Colón |

[SECCIÓN 2] **3.2 Los viajes de Cristóbal Colón**

La expedición de Cristóbal Colón hacia el occidente, en busca de Oriente, se desarrolló en cuatro etapas o viajes.

Inicialmente, Colón partió del puerto de **Palos de Moguer**, el **3 de agosto de 1492**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG14 |
| **Descripción** | Partida de Cristóbal Colón |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 252132442 (Christopher Columbus' embarkation and departure from the…).  Christopher Columbus' embarkation and departure from the port of Palos, Spain on August 3, 1492, chromolithograph from painting by Ricardo Balaca, 1892 |
| **Pie de imagen** | Personajes importantes del lugar formaron parte de la tripulación del **primer viaje** de Colón, como los comerciantes y hermanos Pinzón, y el cartógrafo Juan de la Cosa. |

Después de tres meses navegando y creer que estaban perdidos, llegaron a tierra firme el **12 de octubre de 1492**. Arribaron a la isla de **Guanahaní**, que hoy en día forma parte del archipiélago de las Bahamas. Luego la bautizaron como **San Salvador**, en nombre del creador.

En ese mismo viaje, Colón descubrió otras islas, entre ellas Haití, en las actuales Antillas. A esta la llamó **La Española**, en la que dejó establecido un fuerte. Por eso se convirtió en punto de paso durante sus otros viajes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Cuando Colón llegó a tierra firme creyó que había llegado a las Indias. Así se conocían en ese tiempo los territorios de India, China y Japón. Por eso, llamó **indios** a los nativos del Nuevo Mundo. |

Cristóbal Colón inició su segundo viaje en **septiembre de 1493**, con el objetivo de crear un establecimiento para el intercambio de productos europeos con los nativos, a cambio de metales, algodón y piedras preciosas. A este establecimiento lo llamó **La Isabela**.

Al año siguiente, los indígenas se rebelaron cuando Colón intentó tomarlos como esclavos. Esto hizo que la reina Isabel le quitara poder a Colón, le ordenara regresar, y abriera la posibilidad para los viajes menores de otros navegantes.

Durante el segundo viaje Colón alcanzó a explorar los territorios actuales de Dominica, Guadalupe, Puerto Rico y Jamaica.

**En 1498** Colón regresó al Nuevo Mundo en un tercer viaje de exploración. Descubrió la isla de Trinidad, y gran parte de las costas que hoy corresponden a Venezuela.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG15 |
| **Descripción** | Viajes de Colón |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 264018758 (Murals of Christopher Columbus' story were painted by Vazquez Diaz).  Murals of Christopher Columbus' story were painted by Vazquez Diaz, the seaside spot where Christopher Columbus planned and departed from the Old to the New in 1492 - the Birthplace of America |
| **Pie de imagen** | Durante el **tercer viaje**, Colóntambién halló la desembocadura del río Orinoco. Luego permaneció en La Española hasta que fue apresado y regresado a España. |

El último viaje de la expedición de Colón zarpó de Cádiz en **1502**. En él descubrió lo que actualmente es Honduras y Costa Rica. Para ese entonces, se fundó la población de **Santo Domingo**, en otro lugar de La Española. Desde allí partieron nuevas expediciones hacia el continente.

Colón regresó a España en 1504.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC120 |
| **Título** | Los viajes de Cristóbal Colón |
| **Descripción** | Fichas que exponen las diferentes etapas de la expedición de Cristóbal Colón |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 6° Primaria/Ciencias sociales /La historia moderna /1. Descubrimiento de América/Practica/Conoce la aventura colombina |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | Cambiar en el texto base “se avistó” por “desembarcó en” |
| **Título** | La aventura de Colón |
| **Descripción** | Actividad que resume cómo fue el Descubrimiento de América |

[SECCIÓN 2] **3.3 Consecuencias de los viajes de Colón**

Las exploraciones de España y Portugal, y principalmente la expedición de Cristóbal Colón, tuvieron repercusiones importantes tanto para Europa como para América.

Por un lado, los europeos **ampliaron su visión de mundo**. Este dejó de ser simplemente Europa, Asia y África. Otros dos continentes (América y Oceanía), junto con sus pobladores y todos los recursos naturales contenidos en ellos, se sumaron a lo que se consideraba el planeta Tierra.

Además, la certeza de que se había descubierto un nuevo continente revolucionó los conocimientos en **Geografía y Astronomía**, al corroborar que los postulados acerca de la **redondez de la Tierra** eran ciertos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | En épocas modernas estos postulados volvieron a ponerse en duda, pero ya no con la creencia de que la Tierra era plana; esta vez se comprobó que no era totalmente redonda sino achatada en los polos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG16 |
| **Descripción** | Heliocentrismo |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Shutterstock, imagen 97812437 (USSR - CIRCA 1962: Illustration from the Children Encyclopedia).  http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/809509/97812437/stock-photo-ussr-circa-illustration-from-the-children-encyclopedia-published-in-the-ussr-shows-picture-97812437.jpg |
| **Pie de imagen** | Las teorías sobre la redondez de la Tierra sirvieron para que, posteriormente, se desarrollaran las ideas **heliocéntricas**. Estas indican que la Tierra gira alrededor del Sol y no al contrario. |

Los viajes de exploración permitieron también que los europeos complementaran sus **mapas cartográficos** con las costas del Nuevo Continente y las islas cercanas a este; además, con las constelaciones que se aprecian desde esa parte de la Tierra. Esto permitió una navegación mucho más segura.

**España y Portugal** se convirtieron en las **potencias** de Europa, al expandir su poder por nuevos territorios sobre los que impusieron su dominio y sus costumbres. Comenzó el **colonialismo**, o dominación de los Estados más avanzados sobre territorios lejanos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La apropiación de las riquezas** |
| **Contenido** | Otro factor que convirtió en potencias a España y Portugal fue la **apropiación de las** **riquezas** que abundaban en los territorios descubiertos. Esto les permitió complementar sus productos a nivel vegetal, animal, alimenticio y farmacéutico, además de obtener recursos para financiar ejércitos. |

El Mar Mediterráneo perdió importancia a nivel comercial. En su lugar, apareció el **Océano Atlántico**, vía que conectaba las potencias con sus colonias y permitía el intercambio de mercancías, conocimientos y culturas. El **capitalismo comercial** cobró impulso.

A raíz del éxito de los viajes de Colón, fueron muchos los navegantes que solicitaron el permiso de los reyes para hacer sus propias expediciones. De allí surgieron los **viajes menores** y otros nuevos hacia los territorios que hoy son Centro y Suramérica.

Por último, el **cristianismo** se impuso en todos los territorios de España y Portugal, tanto en Europa como en sus colonias.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_CO\_IMG17 |
| **Descripción** | El cristianismo en el nuevo continente |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | Imagen Shutterstock 252139183 (Christopher Columbus taking posession of the New World in…)  http://thumb101.shutterstock.com/display_pic_with_logo/2733991/252139183/stock-photo-christopher-columbus-taking-posession-of-the-new-world-in-san-salvador-chromolithograph-252139183.jpg |
| **Pie de imagen** | La **Iglesia católica** tuvo en el Nuevo Mundo el poder que estaba perdiendo en Europa frente a la ciencia y la técnica. |

Por otro lado, las consecuencias en América tuvieron que ver con su inclusión dentro del **mapa mundial**. Dejó de ser un territorio aislado y se convirtió en un foco de interés para los Estados europeos.

A medida que nuevos territorios eran descubiertos, era mayor el deseo de los españoles de explorar otras zonas y tomarlas a nombre de España. América dejó de ser de los indígenas que la habitaban, y pasó a ser parte de las posesiones de los reyes de España. Los territorios pasaron a ser **colonias**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Fin del período Indígena** |
| **Contenido** | Esto implicó la pérdida de la libertad, de la identidad, de la cultura y de las costumbres de los diferentes grupos indígenas que habitaban los territorios del Nuevo Continente. |

Además, muchos indígenas murieron en las batallas contra los españoles. Se dio el fin del **Período Indígena**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC140 |
| **Título** | Consecuencias de las expediciones de descubrimiento |
| **Descripción** | Actividad para diferenciar las consecuencias que las expediciones de descubrimiento tuvieron en América y Europa |

[SECCIÓN 2] **3.4 Consolidación**

Actividad para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC150 |
| **Título** | La expedición de Cristóbal Colón |
| **Descripción** | Actividad para explicar en qué consistió la expedición de Cristóbal Colón |

[SECCIÓN 1] **4** **Competencias**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC160 |
| **Título** | La monarquía de los Reyes Católicos |
| **Descripción** | Actividad para determinar en qué consistió la monarquía de los Reyes Católicos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC170 |
| **Título** | Avances científicos y técnicos que permitieron los descubrimientos |
| **Descripción** | Actividad para descubrir algunos avances científicos y técnicos que permitieron los descubrimientos de nuevas tierras |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC180 |
| **Título** | Consecuencias del Descubrimiento de América |
| **Descripción** | Actividad para analizar lo positivo y negativo del Descubrimiento de América |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC190 |
| **Título** | Proyecto: Ideas correctas e incorrectas sobre el Descubrimiento de América |
| **Descripción** | Proyecto para descubrir ideas incorrectas sobre el Descubrimiento de América y corregirlas con base en lo aprendido en este tema |

[SECCIÓN 1] **Fin de unidad**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC200 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual sobre el Descubrimiento de América |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC210 |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Actividad para evaluar los contenidos básicos sobre el tema del Descubrimiento de América |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_04\_02\_REC220 | |
| **Web 01** | Puedes consultar un resumen sobre el Descubrimiento de América aquí. | http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-88845.html |
| **Web 02** | Explora las características de las naves y la tripulación del primer viaje de descubrimiento en este vídeo. | https://www.youtube.com/watch?v=9VQFRC-2U3M |
| **Web 03** | Si te interesa leer qué escribió Colón en su Diario de viaje, ingresa a este vínculo. Pídele a un adulto que te ayude a comprender el español de esa época. | https://juancarloslemusstave.files.wordpress.com/2014/07/diarios-de-colc3b3n.pdf |