|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | Historia de Colombia en la primera mitad del siglo XX |
| Código del guion | CS\_05\_03\_CO |
| Descripción | Colombia al comenzar el **siglo XX** se caracterizó por el **crecimiento** y las **transformaciones** en los campos económico, social y cultural. |

El inicio del **siglo XX en Colombia** se caracterizó por el **crecimiento** y las **transformaciones** a nivel económico, pues con el proceso de **modernización** aparecieron nuevas **clases sociales, escenarios y personajes,** que fueron determinantes en la vida nacional. Sin lugar a duda, el **café** y el **petróleo** desempeñaron un papel importante en este contexto, junto con la aparición del **movimiento obrero** y la creación de importantes **centros culturales y educativos.**

Los primeros treinta años transcurrieron bajo un régimen hegemónico de ideas conservadoras y fueron seguidos por dieciséis años de cambios estructurales influenciados por ideologías liberales.

[SECCIÓN 1] **1** **La Hegemonía Conservadora**

Este periodo en la **historia de Colombia** es conocido con este nombre porque los presidentes y el gobierno en general pertenecían al **partido conservador.** Su inicio está enmarcado en el movimiento de la Regeneración liderado por **Rafael Núñez**, etapa en la que el país recibe el nombre de **República de Colombia.**

Es el comienzo de un nuevo proceso de **modernización**, **desarrollo económico**, **industrialización** y **transformaciones sociales**. Se crearon **seis nuevos departamentos** y se **redujo** el departamento del **Cauca**, por las intenciones separatistas que habían manifestado algunos líderes y dirigentes.

Los presidentes que gobernaron el país durante este periodo fueron: Rafael Núñez, Carlos Holguín, Miguel Antonio Caro, Manuel Antonio Sanclemente, José Manuel Marroquín, Rafael Reyes, Carlos Restrepo, José Vicente Concha, Marco Fidel Suárez, Pedro Nel Ospina y Miguel Abadía Méndez.

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC10 |
| **Título** | Presidentes de la Hegemonía Conservadora |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes sobre la Hegemonía Conservadora  **FICHA DEL PROFESOR**  Título: Presidentes de la Hegemonía Conservadora  Descripción: secuencia de imágenes sobre los presidentes de la Hegemonía Conservadora  Temporalización: 3 minutos  Tipo de recurso: imágenes  Competencia:  **Contenido**  Objetivo: identificar los presidentes pertenecientes al periodo de la Hegemonía Conservadora.  **Antes de la presentación**  Explicar el concepto de hegemonía y las ideas que caracterizan al partido conservador, su relación con la Iglesia, su posición frente a la educación, el papel del Estado y el manejo de la economía.  **Después de la presentación**  Consultar cuáles fueron los principales actos de gobierno de cada uno de los presidentes y realizar un cuadro comparativo. Después los estudiantes pueden redactar un informe sobre las características políticas de este periodo histórico y plantear conclusiones.  **FICHA DEL ALUMNO**  Título: Presidentes de la Hegemonía Conservadora  Descripción: este recurso te permitirá identificar a cada uno de los presidentes que gobernaron durante la Hegemonía Conservadora en Colombia, periodo que se extendió desde finales del siglo XIX hasta 1930 |

Durante el gobierno **de Rafael Reyes** se convocó a una **Asamblea Nacional Constituyente,** que buscaba reformar la **Constitución** con la ayuda de los **liberales,** y se creó la **Escuela Naval de Cartagena en 1907**. El gobierno de Reyes fue muy cuestionado por las diferentes **concesiones** que firmó con **Estados Unidos,** en las que entregó la **administración** de algunas **regiones bananeras** y de **yacimientos petroleros** a empresas norteamericanas. En oposición a muchas de las ideas y obras de Reyes, se unieron algunos conservadores y liberales, que conformaron un tercer partido político conocido como el **partido republicano**.

En los **años veinte,** los presidentes de la Hegemonía Conservadora empezaron a vivir fuertes crisis. En el gobierno de **Marco Fidel Suárez,** por ejemplo, se presentaron constantes protestas por causa del descontento producido por las políticas que favorecían a los **Estados Unidos**, lo que obligó a Suárez a renunciar. [[VER](http://www.bibliotecanacional.gov.co/content/imprenta-prensa-obrera-y-lecturas-populares-censura-de-prensa)]

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_05\_03I\_CO\_IMG01 |
| **Descripción** | Fotografía de María de los Ángeles Cano |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/e2/Mariacano.jpg> |
| **Pie de imagen** | **María de los Ángeles Cano**, conocida como “la flor del trabajo”, desempeñó un papel importante en la formación del movimiento obrero en Colombia. Recorrió gran parte del territorio nacional en su lucha por la defensa de los derechos de los trabajadores y de las mujeres. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | La **Hegemonía Conservadora** fue un **periodo político** en la historia de **Colombia** que se prolongó por cuarenta y cuatro años, en el que nuestro país tuvo nueve presidentes, todos del partido conservador. |

[SECCIÓN 1] **1.1** **Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC20 |
| **Título** | Hegemonía Conservadora |
| **Descripción** | Escribir huecos |

[SECCIÓN 2] **1.2 La Guerra de los Mil Días**

Las **guerras civiles** fueron una constante en la vida colombiana durante el **siglo XIX,** y las reformas constitucionales de fin de siglo aumentaron los **enfrentamientos** entre los partidos políticos en diferentes zonas del país, por causa del descontento tanto en el campo político como en el económico. Este malestar fue el elemento que detonó en **1899** el **conflicto** entre **liberales y conservadores,** conocido como **la Guerra de los Mil Días.**

Las principales **causas** de esta guerra civil son:

* El **inconformismo** de los liberales radicales, que buscaban una **reforma constitucional,** inició el enfrentamiento contra los conservadores, que tenían el respaldo del gobierno.
* La baja del **precio del café** a nivel mundial.
* La fuerte **crisis económica** que se vivía en todo el territorio nacional.
* El aliento que daban al **partido liberal** otros liberales de muchas partes del mundo.
* La situación de los campesinos, que no poseían tierras para trabajar, ya que estas se encontraban en poder de los **terratenientes**.

Durante la guerra, los liberales se organizaron en **guerrillas**, y fue habitual que los **niños** tuvieran que ir a combate. El departamento de **Santander** fue uno de los escenarios de este enfrentamiento, que se caracterizó por su **crudeza**, hecho que la convirtió en uno de los episodios de la historia de Colombia que dejó más víctimas humanas entre muertos y heridos. [[VER](http://www.banrepcultural.org/node/64897)]

La guerra terminó en 1902 con la firma del Tratado de **Neerlandia**, **Wisconsin y Chinácota.** El tratado recibe el nombre de Neerlandia porque así se llamaba la finca en donde se firmó, ubicada en el municipio de Chinácota en Norte de Santander, y Wisconsin era el nombre del buque insignia de los Estados Unidos. El tratado fue firmado por Víctor Salazar, Alfredo Vázquez (conservadores), Lucas Caballero y Eusebio Morales (liberales).

Algunas consecuencias de esta guerra son:

* La producción agrícola se vio fuertemente afectada, ya que los campesinos dejaron de trabajar la tierra para ir a combatir en uno de los dos bandos (liberales o conservadores).
* Los campesinos y gobernantes se vieron obligados a pagar altos impuestos para financiar la guerra, lo que aumentó la crisis económica.
* Se afectó de manera considerable el comercio y las comunicaciones.
* Las pérdidas económicas estaban alrededor de los 25 millones de pesos, que para la época era una suma bastante considerable.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_CO\_IMG02 |
| **Descripción** | La Guerra de los Mil Días |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0b/1000tropas.jpg> |
| **Pie de imagen** | Fotografía de un ejército en la **Guerra de los Mil Días.** En este conflicto se involucró a un gran porcentaje de la población civil y fue notoria la participación de niños en los enfrentamientos armados. |

[SECCIÓN 3] **1.2.1 Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC30 |
| **Título** | Guerras civiles |
| **Descripción** | Comprensión de lectura |

[SECCIÓN 2] **1.3 La separación de Panamá**

**Panamá** se convirtió por su ubicación geográfica en un lugar de gran interés para los países industrializados por la posibilidad de construir un **canal interoceánico**, mientras tanto la inestabilidad política que vivía **Colombia** y el desarrollo de la **Guerra de los Mil Días** fueron aprovechados por **Estados Unidos** para tomar el control de esta zona.

Para **1878** el presidente **Aquileo Parra** cedió todos los derechos de construcción del canal a **Francia**, veinticinco años después se firmó en **1903** el **Tratado Herrán-Hay,** en el que se cedían los derechos a **Estados Unidos;** sin embargo, como los aspectos acordados no resultaban favorables para Colombia no fue aprobado por el **Senado**. En este mismo año **Panamá** firmó su independencia de **Colombia** y al poco tiempo también se suscribió el tratado en el que los Estados Unidos adquirían el derecho para construir el canal.

La pérdida de **Panamá** y de los derechos sobre el canal generó una nueva dinámica en las **relaciones diplomáticas y económicas** entre **Colombia** y **Estados Unidos.** Como muestra de esta dinámica, se firmó el **Tratado Urrutia–Thompson,** en el que Estados Unidos **indemnizó** con 25 millones de dólares a Colombia por haber perdido los derechos sobre el **Canal de Panamá.** [[VER](http://www.banrepcultural.org/node/86422)]

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_CO\_IMG03 |
| **Descripción** | Construcción del Canal de Panamá |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/54/Canal_de_Panam%C3%A1_Construcci%C3%B3n_003.jpg> |
| **Pie de imagen** | Con la separación de Panamá, Colombia perdió todos los derechos sobre el canal interoceánico. Esto significó una gran pérdida económica para el país, ya que la indemnización que pagó Estados Unidos fue muy poca en comparación con los beneficio que traería la administración del canal. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Hegemonía** |
| **Contenido** | El concepto de **hegemonía** se refiere al predominio o supremacía que un pueblo o Estado ejerce sobre otro. En el caso de la **Hegemonía Conservadora** hace referencia al **predominio** e **imposición** de las ideologías conservadoras sobre todo el pueblo colombiano sin importar su inclinación o preferencia política. |

[SECCIÓN 3] **1.3.1 Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC40 |
| **Título** | Separación de Panamá |
| **Descripción** | Comprensión de lectura |

[SECCIÓN 2] **1.4 Economía colombiana**

El panorama económico para Colombia iniciado el siglo XX presentó varios aspectos que es necesario destacar. El primero, que su economía se basó en el **monocultivo**, es decir,en la **producción y exportación de café**. Sin embargo, al finalizar la **Primera Guerra Mundial** el mercado europeo disminuyó por causa de este conflicto, razón por la cual las exportaciones se orientaron en su mayoría al mercado estadounidense.

El segundo aspecto de gran importancia que generó la inversión del **capital** de las **exportaciones** de café fue el inicio del proceso de **industrialización**. Las primeras industrias produjeron cigarrillos, bebidas y dulces, y se instalaron principalmente en Medellín y Bogotá, debido a los **altos costos en el transporte** para distribuir y comercializar la producción. Junto con el proceso de industrialización también se dio paso a la **urbanización,** resultado de los grandes **desplazamientos de población** a los centros urbanos.

Junto con estos dos aspectos surge el tercero: el **nacimiento de la clase obrera**, que dio vida a nuevas formas de **participación** política con la aparición de los primeros movimientos sindicales, en lo que tuvieron gran influencia las **ideas socialistas,** que pretendían **reivindicar** los derechos de los trabajadores.

El cuarto aspecto de gran relevancia en la economía colombiana es el relacionado con el **petróleo**. El presidente **Rafael Reyes** cedió los principales **yacimientos petroleros** a su ahijado **Roberto de Mares**, quien viajó a Estados Unidos y negoció una concesión con la compañía **The Tropical Oil Company.** Esta situación, junto con el **Tratado Urrutia-Thompson,** fue aprovechada por el gobierno estadounidense para presionar al colombiano y poder intervenir de manera más directa en la **explotación petrolera**. [[VER](http://www.bibliotecanacional.gov.co/content/imprenta-prensa-obrera-y-lecturas-populares-contexto)]

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_CO\_IMG04 |
| **Descripción** | Fotografía de los Hermanos Rodríguez titulada “Las Chapoleras” |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/9/9e/Hermanos_Rodr%C3%ADguez_-_Las_Chapoleras_1910.jpg> |
| **Pie de imagen** | El cultivo del **café** tuvo gran importancia en los primeros años del **siglo XX,** ya que constituyó la base de la economía nacional. Los **niños** también trabajaban en las haciendas dedicadas a la producción cafetera. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC50 |
| **Título** | Movimiento obrero en Colombia |
| **Descripción** | Fichas expositivas  **FICHA DEL PROFESOR**  Título: Movimiento obrero en Colombia  Descripción: fichas expositivas sobre el movimiento obrero en Colombia  Temporalización: 10 minutos  Tipo de recurso: interactivo  Competencia:  **Contenido**  Objetivo: identificar características sobre el origen y desarrollo del movimiento obrero en Colombia.  **Antes de la presentación**  Explicar a los estudiantes cómo los procesos económicos, por ejemplo la industrialización de un país, traen consecuencias sociales que inciden en la aparición de nuevos grupos o movimientos sociales, que influyen en el modo de vida de las personas en una sociedad.  **Después de la presentación**  Realizar una discusión o debate con los estudiantes sobre la necesidad de reconocer y respetar los derechos laborales en la sociedad, trabajar el concepto de sindicalismo como derecho a la libre asociación para defender las conquistas laborales y el artículo 25 de la Constitución Política de Colombia**.**El trabajo es un derecho y una obligación social y goza, en todas sus modalidades, de la especial protección del Estado. Toda persona tiene derecho a un trabajo en condiciones dignas y justas. Finalmente, se plantean conclusiones del tema.  **Ficha del estudiante**  Título: Movimiento obrero en Colombia  Descripción: este recurso te brindará elementos para el análisis de la situación social de los trabajadores en Colombia al iniciar el siglo XX y poder tener herramientas de análisis sobre por qué surgió el movimiento obrero y cuáles fueron los personajes que se destacaron en este proceso. |

[SECCIÓN 3] **1.4.1** **Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC60 |
| **Título** | Modernización |
| **Descripción** | Rellenar huecos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC70 |
| **Título** | La mujer colombiana en la primera mitad del siglo XX |
| **Descripción** | Análisis de texto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el inicio del siglo XX, bajo el gobierno de las ideas conservadoras, la economía colombiana giro en torno a la producción y exportación de café, la explotación del petróleo y los procesos de industrialización, lo que a su vez provocó el crecimiento de las ciudades y el origen de nuevos grupos sociales. |

[SECCIÓN 1] **2 La República liberal**

Después de más de treinta años en que los conservadores estuvieron al frente del gobierno colombiano, llegó el periodo conocido como la **República liberal,** que va de **1930** a **1946.** En este tiempo los liberales ascendieron al poder y produjeron importantes **cambios** y **transformaciones** para el país.

Aunque este periodo se inició con una fuerte crisis económica por causa de la **Gran Depresión del 29,** la recuperación fue relativamente rápida**,** pues se aceleróla **producción agrícola** y las **exportaciones de café y oro** impulsaron la economía del país. Además, el gobierno creó algunas medidas proteccionistas que estimularon el sector **manufacturero** y el **consumo de productos nacionales**.

[SECCIÓN 2] **2.1 Gobiernos de la República liberal**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRESIDENTE** | **PERIODO** | **ACCIONES Y CARACTERÍSTICAS** |
| Enrique Olaya Herrera | 1930-1934 | Al asumir el poder el gobierno era totalmente conservador, por eso sus primeros actos como presidente fue incluir liberales para que existiera **participación** de los dos **partidos políticos** tradicionales. Tuvo que lidiar con la **Guerra colombo-peruana de 1932**. [[VER](http://www.banrepcultural.org/node/73020)]  Impulsó la construcción de carreteras, el uso de la **cédula** como medio de identificación, combatió el **fraude electoral** y limitó la **participación política de los militares**.  También se creó el **Banco Central Hipotecario** y la **Caja de Crédito Agrario.**  Se legalizaron la **jornada laboral** de ocho horas y los **sindicatos.** |
| Alfonso López Pumarejo | 1934-1938 | Redujo la **participación** de los **conservadores** en el gobierno.  Realizó una **reforma constitucional** con la que se introdujo la idea de **liberalismo social.**  En su gobierno, conocido como la **“Revolución en marcha”,** se aumentó el presupuesto para la educación, se creó la **Universidad Nacional de Colombia** y se permitió el acceso de las mujeres a la educación superior.  Se reconoció el derecho a la **huelga**, al **descanso remunerado** y se estableció la **protección a las mujeres embarazadas**. [[VER](http://www.banrepcultural.org/node/64902)] |
| Eduardo Santos | 1938-1942 | En este gobierno se interrumpieron algunas de las reformas de los anteriores gobiernos liberales.  Debió enfrentar el impacto de la **Segunda Guerra Mundial,** hecho que lo llevó a impulsar medidas **proteccionistas** para estimular el **desarrollo industrial** y la **tecnificación del campo**.  Se presentó un gran **crecimiento** de las **ciudades** por causa del desplazamiento de campesinos. |
| Alfonso López Pumarejo | 1942-1945 | Se estableció el **Distrito Especial de Bogotá** y la elección por voto popular de los senadores.  Concedió la **ciudadanía a la mujer,** pero sin derecho al voto.  Se creó el **Instituto Colombiano de Seguros Sociales** y algunas **prestaciones sociales** para los trabajadores, como la jubilación y la viudez. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_CO\_IMG05 |
| **Descripción** | Ejército colombiano en la Guerra con el Perú |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://pt.wikipedia.org/wiki/Guerra_Col%C3%B4mbia-Peru#/media/File:Guerra_peru1_1932_d.jpg> |
| **Pie de imagen** | El primero de septiembre de 1932 en el gobierno de Enrique Olaya Herrera se inicia la Guerra del Perú. Este enfrentamiento se prolongó hasta el 30 de abril de 1933, cuando se firmó el Tratado Salomón-Lozano. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La Gran Depresión del 29** |
| **Contenido** | Con este nombre se conoce a la crisis económica que se originó con la quiebra de la **Bolsa de Wall Street** en **Estados Unidos** a finales de **1929** y que afectó de manera devastadora la económica mundial. Por causa de esta crisis los niveles de desempleo aumentaron y, por tanto, el poder adquisitivo disminuyó, lo que llevó a la baja de los precios y al cierre de muchas empresas e industrias. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC80 | |
| **Título** | Arquitectura en los años cuarenta | |
| **Descripción** | Diapositivas  Título: Arquitectura colombiana en los años cuarenta  Descripción: diapositivas sobre la arquitectura colombiana en los años cuarenta  Temporalización: 10 minutos  Tipo de recurso: secuencia de imágenes  Competencia:  **Contenido**  Objetivo: identificar diferentes aspectos relacionados con el desarrollo histórico de un país y que influyen en sus construcciones territoriales y de identidad.  **Antes de la presentación**  Explicar cómo el proceso de modernización en Colombia fue amplio y no solo se limitó a aspectos económicos y políticos, sino que también tuvieron gran importancia los elementos culturales y geográficos. Entre estos elementos destacamos el desarrollo urbanístico y la arquitectura, que tuvo gran influencia de movimientos extranjeros.  **Después de la presentación**  Realizar una socialización sobre qué lugares de la ciudad de las diapositivas conocen los estudiantes. Explicar cómo estos aspectos forman parte de la construcción cultural e histórica de la ciudad. Luego cada uno escribe un texto sobre sus lugares favoritos de la ciudad y su historia, incluir datos históricos y fotografías o dibujos.  **FICHA DEL ALUMNO**  Título: Arquitectura colombiana en los años cuarenta  Descripción: con este recurso podrás identificar aspectos culturales, como la arquitectura, que también forman parte de la construcción histórica de la ciudad y los territorios. | |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Con el nombre de **“Revolución en marcha”** se conoció el plan de gobierno del presidente Alfonso López Pumarejo en su primera administración, y se caracterizó por varias **transformaciones sociales,** en las que primaba la **libertad individual**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **La Constitución de 1936** |
| **Contenido** | Durante la **República Liberal** en el primer gobierno **de Alfonso López Pumarejo** se realizó una reforma constitucional que marcó una postura firme y distante con la **Iglesia católica** al oficializar la libertad de cultos, además de quitarle el control y la dirección de la educación. |

[SECCIÓN 3] **2.1.1 Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC90 |
| **Título** | Alfonso López Pumarejo y el golpe de Estado |
| **Descripción** | Proyecto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC100 |
| **Título** | República liberal |
| **Descripción** | Juego ahorcado |

[SECCIÓN 1] **3 Periodo de la violencia en Colombia**

En **1946** los conservadores regresan al poder con **Mariano Ospina Pérez**, quien al inicio de su gobierno manifestó que no habría “**persecución política**”; pero el ambiente de agitación que vivía el país por parte de los sectores tradicionales del liberalismo frustró esta iniciativa. Nuevamente apareció el **radicalismo político** en la vida colombiana y como consecuencia se desató el periodo conocido como la **violencia en Colombia,** cuyo detonante fue el asesinato del líder político **Jorge Eliécer Gaitán**. [[VER](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/periodismo/cartillacinco/carcin4a.htm)]

El gobierno creó una **fuerza policiva** llamada **“POPOL”,** conocida popularmente como “**chulavita**”, que vigilaba a los sindicatos, las actividades políticas y ejerció la **violencia y el terror** sobre los liberales. Para **1949** la situación de orden público era muy complicada, por lo que el presidente Ospina disolvió el Congreso, declaró el estado de sitio y censuró a los medios de comunicación.

Como consecuencia de la **persecución y hostigamiento** por parte de los conservadores, aparecen grupos de insurgentes conocidos como las **guerrillas liberales,** denominadas **“bandoleros”** por el gobierno**,** enlos Llanos Orientales yen los departamentos de Antioquia, Cundinamarca, Santander y Tolima. **Guadalupe Salcedo** fue uno de los líderes más importantes de las guerrillas liberales.

En medio de esta situación, **Laureano Gómez** asume la presidencia en **1950.** Su administración se caracterizó por el **radicalismo político** y la persecución a **líderes sindicalistas**. En el campo económico impulsó la formación del **Banco Popular** y el **Consejo de Planeación.** Su gobierno solo duró hasta noviembre de **1951,** pues debió abandonar el poder por causa de una enfermedad cardiaca.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_CO\_IMG06 |
| **Descripción** | Mariano Ospina Pérez |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://en.wikipedia.org/wiki/Mariano_Ospina_P%C3%A9rez#/media/File:Mariano_Ospina_P%C3%A9rez.jpg> |
| **Pie de imagen** | Durante el gobierno de **Mariano Ospina Pérez** se presentó “El Bogotazo”, acontecimiento que se desató por el asesinato de **Jorge Eliécer Gaitán.** Este hecho marcó el inicio del periodo de la violencia en Colombia. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Recuerda** | |
| **Contenido** | Durante el periodo conocido como la **violencia** aparecieron las guerrillas liberales en diferentes zonas rurales del país. Estos grupos fueron denominados por el gobierno como “**bandoleros**” o “**chusma**”. |

[SECCIÓN 2] **3.1** **Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC110 |
| **Título** | Periodo de la violencia |
| **Descripción** | Relacionar columnas |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC120 |
| **Título** | Política colombiana en la primera mitad del siglo XX |
| **Descripción** | Test |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC130 |
| **Título** | Colombia en la primera mitad del siglo XX |
| **Descripción** | Relacionar fechas con personajes y acontecimientos |

[SECCIÓN 2] **3.2 Gaitanismo**

Con este nombre se conoce al movimiento populista liderado por **Jorge Eliécer Gaitán**, quien manifestó abiertamente su oposición a la **oligarquía**. Gaitán tuvo una amplia trayectoria política: fue representante a la Cámara, alcalde de Bogotá, diputado de la Asamblea de Cundinamarca y Ministro de Educación y de Trabajo. En 1933 fundó la **Unión Nacional de Izquierda Revolucionaria UNIR**, y el periódico “Jornada”. En **1945** se postuló como candidato a la presidencia, pero fue derrotado.

En febrero de **1948** convocó al pueblo a protestar contra la fuerte represión del gobierno, manifestación conocida como la **“marcha del silencio”.** En esta proclamó uno de sus discursos más conocidos y aplaudidos: **“la oración por la paz”,** en la que pedía al presidente **Ospina Pérez** que cesaran las persecuciones, que impidiera la violencia y defendiera la vida. [[VER](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-122701.html)]

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_CO\_IMG07 |
| **Descripción** | Foto Jorge Eliécer Gaitán |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | [http://en.wikipedia.org/wiki/Jorge\_Eli%C3%A9cer\_Gait%C3%A1n#/media/File:Jorge\_Eliécer\_Gaitan\_(1936).jpg](http://en.wikipedia.org/wiki/Jorge_Eli%C3%A9cer_Gait%C3%A1n#/media/File:Jorge_Eliecer_Gaitan_(1936).jpg) |
| **Pie de imagen** | Las ideas de **Jorge Eliécer Gaitán,** conocido como el “Caudillo del pueblo” y quien fundó el partido político Unión Nacional de la Izquierda Revolucionaria (**UNIR**), tuvieron gran influencia en el acontecer nacional de los años treinta y cuarenta del siglo XX. |

[SECCIÓN 3] **3.2.1 Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC140 |
| **Título** | Jorge Eliécer Gaitán |
| **Descripción** | Proyecto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC150 |
| **Título** | “Oración por la paz” |
| **Descripción** | Análisis de textos cortos sobre las ideas políticas de Gaitán  FICHA DEL PROFESOR  Título: **“Oración por la paz”**  Descripción: Análisis de textos  Temporalización: 30 minutos  Tipo de recurso: interactivo  Competencia:  **Contenido**  Objetivo: determinar la importancia histórica de Jorge Eliécer Gaitán y “El Bogotazo”.  **Antes de la presentación**  Contextualizar sobre la situación de orden público que se vivía en el país a causa del radicalismo político del partido conservador, quien creó fuerzas especiales, como la “POPOL”, para ejercer control y perseguir a los liberales.  **Después de la presentación**  Pedir a los estudiantes que escriban sus puntos de vista sobre los textos y después socializarlos para llegar a una conclusión general. Al final se puede construir un mapa mental entre todos.  **FICHA DEL ALUMNO**  Título: **“Oración por la paz”**  Descripción: los textos incluidos en este recurso te acercarán, por una parte, al pensamiento político de Gaitán y, por otra, a la situación de orden público y conflicto que se vivía en Colombia en los años cuarenta. |

[SECCIÓN 2] **3.3 “El Bogotazo”**

El **9 de abril de 1948** es asesinado en el centro de Bogotá el líder político **Jorge Eliécer Gaitán**. Los disturbios y el estado de conmoción que generó su muerte en todo el país son conocidos como **“El** **Bogotazo”**.

Cuando **Gaitán** cayó asesinado frente a su oficina en la carrera séptima, la reacción de sus seguidores, **obreros y gente humilde** en su mayoría, fue salir a las calles, destruir el tranvía, saquear e incendiar edificios; los presos se fugaron de las cárceles y la quinta división de la policía se sublevó y se unió al pueblo para mostrar su inconformismo con el gobierno nacional.

Una vez se conoció la noticia en el resto del país, las manifestaciones se generalizaron por todo el territorio, que entró en **estado de conmoción** y la **guerra civil** se generalizó tanto en el campo como en las ciudades.

Después de varios días de disturbios, Bogotá quedó casi destruida, las víctimas sumaron alrededor de **tres mil** personas entre **muertos y desaparecidos.** Este acontecimiento marcó el inicio de la primera etapa del periodo conocido como l**a violencia. [**[**VER**](https://www.youtube.com/watch?v=0CSJhK5vpaM&list=PLC37CAE60AFC9176B)**]**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_CO\_IMG08 |
| **Descripción** | Fotografía de “El Bogotazo” |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | <http://en.wikipedia.org/wiki/Bogotazo#/media/File:Bogotazo.jpg> |
| **Pie de imagen** | El **9 de abril de 1948**, a causa de la muerte de **Jorge Eliécer Gaitán,** se desató “El Bogotazo”. El cuerpo del asesino fue arrastrado por las calles y dejado frente al Palacio de Nariño, la ciudad quedó semidestruida y el tranvía, que era el principal medio de transporte urbano, desapareció. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC160 |
| **Título** | Gaitán y “El Bogotazo” |
| **Descripción** | Fichas de estudio  **FICHA DEL PROFESOR**  Título: Gaitán y “El Bogotazo”  Descripción: fichas de estudio  Temporalización: 10 minutos  Tipo de recurso: interactivo  Competencia:  **Contenido**  Objetivo: relacionar personajes y acontecimientos históricos: Jorge Eliécer Gaitán y “El Bogotazo”.  **Antes de la presentación**  Leer la biografía de Jorge Eliécer Gaitán y señalar aspectos importantes de su trayectoria política para la vida del país. Después leer sobre “El Bogotazo” y revisar imágenes de este acontecimiento histórico.  **Después de la presentación**  Organizar un debate con los estudiantes, para esto se sugieren los siguientes puntos:   * Importancia de Gaitán, “El Bogotazo” y la violencia para la historia del país. * ¿La muerte de un líder justifica acciones como las de “El Bogotazo? * ¿Por qué el pueblo reaccionó de esta manera ante la muerte de Gaitán?   Al finalizar sacar conclusiones.  **FICHA DEL ALUMNO**  Título: Gaitán y “El Bogotazo”  Descripción: con este recurso podrás entender la importancia de Jorge Eliécer Gaitán en la historia del país no solo por su obra y carrera política, sino también por lo que implicó su muerte para la situación de orden público de Colombia |

[SECCIÓN 3] **3.3.1Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC170 |
| **Título** | ¿Qué paso en “El Bogotazo”? |
| **Descripción** | Proyecto |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Jorge Eliécer Gaitán** |
| **Contenido** | **Jorge Eliécer Gaitán** fue un importante **líder político,** que se destacó durante la primera mitad del siglo XX en Colombia por su gestión, su oposición al gobierno, su gran oratoria y su capacidad de convocatoria, con lo que logró que lo siguieran tanto liberales como conservadores de las clases populares. El **“Doctor Gaitán”,** como era conocido por sus seguidores, nació en Bogotá, en un barrio popular y en una familia de clase media**. “Yo no soy un hombre, soy un pueblo”** era una de sus frases que lo convirtieron en uno de los personajes más queridos por el pueblo colombiano a lo largo de su historia. |

[SECCIÓN 3] **3.3.2 Consolidación**

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC180 |
| **Título** | Personajes significativos en la primera mitad del siglo XX |
| **Descripción** | Juego ahorcado |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC190 |
| **Título** | Cronología de la primera mitad del siglo XX |
| **Descripción** | Relacionar fechas con personajes y acontecimientos |

[SECCIÓN 1] **4** **Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC200 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_05\_03\_REC210 |
| **Título** | Autoevaluación |
| **Descripción** | Sopa de letras |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_05\_03\_CO\_REC220 | |
| **Web 01** | Fotografías y audios sobre el 9 de abril y el gobierno de Alfonso López Pumarejo | <http://www.senalmemoria.gov.co/> |
| **Web 02** | Documentos históricos | <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/julio20/sec3.htm> |
| **Web 03** | Artículos sobre temas de la vida cotidiana en diferentes momentos históricos | <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/revista-credencial-historia> |