**GuiaDidactica\_CS\_05\_03\_CO**

**Estándar**

•Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.

•Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...).

•Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.

**Competencias**

* Relacionar de manera clara y coherente diferentes acontecimientos y personajes históricos.
* Analizar críticamente documentos que contribuyen al estudio histórico.
* Identificar ideologías políticas y su influencia en las formas de gobierno durante la primera mitad del siglo XX.
* Manejar conceptos básicos en el estudio de las Ciencias Sociales.
* Desarrolla pensamiento reflexivo y critico frente a determinados acontecimientos históricos.

**Estrategia didáctica**

La primera mitad del siglo XX fue un momento histórico importante y trascendente en la vida de nuestro país. Estuvo enmarcado en el **radicalismo político**, guerras civiles, el origen de movimientos insurgentes, **hostigamiento político e ideológico**, grandes **transformaciones** que se dieron con la aparición de nueva clases sociales, el surgimiento de nuevas formas de participación política, la pérdida de Panamá, el crecimiento de la industria cafetera y a industrialización de las ciudades.

Para estudiar estas dinámicas sugerimos tres temas:

* **La hegemonía conservadora**
* **La República liberal**
* **El periodo de la violencia**

El propósito es desarrollar en los estudiantes habilidades enfocadas al **pensamiento reflexivo, sistémico** y **crítico**, frente a diferentes aspectos económicos, políticos, sociales y culturales del panorama nacional durante los primeros cincuenta años del siglo XX. Reconocer las dinámicas que aparecen en torno a la **participación política,**  por ejemplo el **movimiento obrero,** y así de manera complementaria en su proceso de formación contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas, como la participación, la tolerancia, el respeto, la iniciativa, el reconocimiento de derechos y deberes.

Todo esto a partir del estudio y ejercitación de los recursos que se encuentran en la plataforma y de otras actividades que se pueden desarrollar en las clases, como exposiciones, debates, análisis de prensa y documentos históricos, producción escrita, construcción de narrativas, esquemas y mapas conceptuales que permitan a los estudiantes **construir y apropiar conocimientos** que le permitan comprender el pasado, el presente y poder proyectarse hacia el futuro como **agente de cambio social.**