**Interactivo F10: Trabajar un texto**

**\*** Nombre del guión a que corresponde el ejercicio

Historia de Colombia desde la segunda mitad del siglo XX

**DATOS DEL RECURSO**

**\*** Título del recurso (**65** caracteres máx.)

De la Constitución al Manual de convivencia

**\*** Descripción del recurso

Ejercicio para afianzar la comprensión de la relación entre la Constitución Nacional y el Manual de convivencia de la institución.

**\*** Palabras clave del recurso (separadas por comas ",")

Manual de convivencia, Derechos de los estudiantes,

**\*** Tiempo estimado (minutos)

1 semana

**\*** Acción didáctica (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Exposición |  | Ejercitación |  | Preguntas con respuesta libre |  | Juegos |  |
| Estudio |  | Proyecto | X | Evaluación |  | Generador de actividades |  |

**\*** Competencia (indicar sólo una)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| … en comunicación lingüística |  | … matemática |  |
| … en el conocimiento y la interacción con el mundo físico |  | Tratamiento de la información y competencia digital |  |
| … social y ciudadana | X | … cultural y artística |  |
| … para aprender a aprender |  | Autonomía e iniciativa personal |  |

**\*** Tipo de Media (indicar sólo una)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Secuencia de imágenes |  | Video |  | Animación |  | Interactivo |  |
| Actividad | X | Web |  | Mapa conceptual |  | Audio |  |
| Texto |  | Imagen |  | Documento |  |  |  |

**\*** Nivel del ejercicio, 1-Fácil, 2-Medio ó 3-Difícil

**FICHA DEL PROFESOR**

El ejercicio consiste en que los estudiantes, organizados por grupos, lean detenidamente los derechos que les son reconocidos en el Manual de convivencia escolar, luego procederán a realizar ilustraciones que representen cada uno de esos derechos, para finalmente elaborar un cuadernillo ilustrado.

* El acompañamiento docente es clave para el éxito de la actividad.
* Esta actividad generará discusión en los grupos, acerca del sentido o lo que quieren decir los derechos que aparecen en el Manual.
* Es importante acompañar este proceso de discusión para aclarar significados de términos desconocidos para los estudiantes.
* Así mismo, es importante verificar que las ilustraciones representen efectivamente el derecho correspondiente.
* Con el ejercicio se estimula la creatividad y se logra una mejor comprensión de los derechos.

**FICHA DEL ALUMNO**

Este ejercicio consiste en la elaboración de un cuadernillo ilustrado acerca de los derechos que se encuentran en el Manual de convivencia de tu institución.

Para realizarlo es necesario:

* Seguir las instrucciones del profesor.
* Organizarse en grupos.
* Conseguir el Manual de convivencia escolar.
* Conseguir colores, témperas y hojas blancas.
* Poner atención a cada uno de los derechos del Manual e imaginar cómo se podría ilustrar mejor.
* Acordar con los compañeros de grupo unas reglas de juego para poder trabajar mejor.
* Escuchar atentamente a tus compañeros de grupo.
* Realizar las ilustraciones atendiendo las sugerencias de los miembros del grupo y del profesor.
* Preguntar, siempre que algo no sea claro para ti.

**DATOS DEL INTERACTIVO**

**PESTAÑA 1** (“MENÚ”)

**\*** Título (**48** caracteres máx.)

De la Constitución al Manual de convivencia

**\*** Texto (**500** caracteres aprox.)

La Constitución Política es la máxima ley y establece la forma en que debemos comportarnos para que exista bienestar y podamos vivir en paz.   
En la Constitución se establecen los derechos y deberes que tenemos los colombianos. Derechos como la vida, la salud, la educación, la cultura, el cuidado.  
Entre los deberes tenemos: respetar los derechos de los demás, participar en la vida política del país, proteger los bienes naturales y culturales, colaborar con la justicia y mantener la paz.

**PESTAÑA 2** (“COMPRENSIÓN”)

**\*** Título botón (**20** caracteres máx.) ESTE DATO APARECE EN PESTAÑA DEL MENÚ. EN AUTOMÁTICO SE ASIGNA “COMPRENSIÓN” AL MENOS QUE SE ESPECIFICA OTRO TEXTO.

**\*** Título de pestaña (**48** caracteres máx.)

Interpreta y argumenta

**\*** Texto 1 de pestaña (**500** caracteres aprox.)

De acuerdo con el texto escribe tu respuesta en el cuaderno.

* ¿Para qué sirve una Constitución Política?
* ¿Qué derechos menciona el texto?
* ¿Qué deberes menciona el texto?

Texto 2 de pestaña (**500** caracteres aprox.) BORRAR SI NO SE OCUPA

¿Para qué sirven los derechos?

¿Por qué son importantes?

Texto 3 de pestaña (**500** caracteres aprox.) BORRAR SI NO SE OCUPA

¿Por qué es importante respetar los derechos de los demás?

**PESTAÑA 3 (“LÉXICO”)**

**\*** Título botón (**20** caracteres máx.) ESTE DATO APARECE EN PESTAÑA DEL MENÚ. EN AUTOMÁTICO SE ASIGNA “LÉXICO” AL MENOS QUE SE ESPECIFICA OTRO TEXTO.

**\*** Título de pestaña (**48** caracteres máx.)

Léxico

**\*** TERMINO 1:

**\*** Término (**17** caracteres máx.)

Política

**\*** Texto de término (**250** caracteres aprox.)

Es lo público, lo que no es privado, lo que nos importa a todos. En nuestro colegio o en nuestro barrio existe la política, porque compartimos esos espacios con otras personas. También hace referencia al uso y ejercicio del poder del Estado.

TERMINO 2: BORRAR SI NO SE OCUPA

**\*** Término (**17** caracteres máx.)

Ley

**\*** Texto de término (**250** caracteres aprox.)

Son las normas creadas por las personas para establecer lo que se puede y no se puede hacer, con el fin de lograr una mejor convivencia, proteger a los más débiles o los recursos colectivos. Las leyes siempre pueden cambiarse.

TERMINO 3: BORRAR SI NO SE OCUPA

**\*** Término (**17** caracteres máx.)

Participación

**\*** Texto de término (**250** caracteres aprox.)

Es el ejercicio del derecho a opinar, a ser tenido en cuenta y a decidir sobre los asuntos que nos interesan, es decir, sobre los asuntos públicos. Por eso la participación es política, así sea sobre asuntos del curso, de la ciudad o del país.

TERMINO 4: BORRAR SI NO SE OCUPA

**\*** Término (**17** caracteres máx.)

Bienes naturales

**\*** Texto de término (**250** caracteres aprox.)

Son también conocidos como recursos naturales. El aire, el agua, el suelo, el subsuelo, los animales, los bosques, todo ello son bienes comunes, no solo existen para beneficio de los seres humanos, sino de la vida en el planeta.

TERMINO 5: BORRAR SI NO SE OCUPA

**\*** Término (**17** caracteres máx.)

Bienes culturales

**\*** Texto de término (**250** caracteres aprox.)

Son el conjunto de tradiciones, costumbres, lenguas y expresiones culturales de los pueblos. Hace referencia a la manera como las culturas entienden el mundo y se expresan. Un carnaval, un aire musical, un plato típico, son bienes culturales.

**PESTAÑA 4** (“INVESTIGA/ANÁLISIS”)

**\*** Título botón (**20** caracteres máx.) ESTE DATO APARECE EN PESTAÑA DEL MENÚ. EN AUTOMÁTICO SE ASIGNA “ANÁLISIS” AL MENOS QUE SE ESPECIFICA OTRO TEXTO.

**\*** Título de pestaña (**48** caracteres máx.)

Investiga

**\*** Texto 1 de pestaña (**500** caracteres aprox.)

Por grupos de 4 o 5 estudiantes, van a elaborar una versión ilustrada del Manual de convivencia de su institución.

El Manual de convivencia es el equivalente a la Constitución Nacional en el ámbito escolar y por ello debemos conocerlo y comprenderlo.

Texto 2 de pestaña (**500** caracteres aprox.) BORRAR SI NO SE OCUPA

Pueden seguir esta guía:

* Conseguir el texto del Manual de convivencia de nuestra institución escolar.
* Ubicar el apartado de “Derechos”.
* Leer detenidamente, uno a uno, los derechos consagrados en el Manual de convivencia.
* En una hoja de colores suaves, realizar ilustraciones que representen cada uno de los derechos. Una ilustración por cada derecho.
* Cada hoja llevará la ilustración y el respectivo texto del derecho correspondiente.

Texto 3 de pestaña (**500** caracteres aprox.) BORRAR SI NO SE OCUPA

Finalmente, cada grupo armará un libro ilustrado de sus derechos. ¡Con portada y todo!

Así que manos a la obra.