1. Cambiar el Texto de cornisa inicial o texto de entrada al guion.

Dice:

Saber cómo era la vida en otras épocas nos ayudará a entender mucho mejor nuestro presente y debería ser útil para no volver a repetir los mismos errores de nuestros antepasados.

Debe decir:

Sabes… ¿qué es la historia?, ¿cómo se estudia?, ¿qué le aporta a la humanidad? Estudiar historia permite analizar diversos aspectos de las sociedades del pasado, comprender el presente y proyectar el futuro.

1. Revisar tamaño de las imágenes.
2. Hacer visibles los [VER]
3. Pendientes por revisar videos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SECCIÓN** | **DICE** | **DEBE DECIR** |
| 1 ¿Qué es la historia?, párrafo 1 | La historia es una **ciencia social** que estudia la humanidad y sus diferentes formas de organización social, política, económica y cultural a través del tiempo. A través de la **historiografía** se estudian los hechos ocurridos en el pasado y las sociedades que los protagonizaron. | La historia es una **ciencia social** que estudia las diferentes formas de organización social, política, económica y cultural a lo largo del tiempo. A través de la **historiografía** es posible conocer hechos ocurridos en el pasado y las sociedades que los protagonizaron. |
| 1.1 Importancia | visión crítica de los hechos y a **explicar y analizar** nuestro mundo actual **para proyectar acciones que beneficien a la humanidad**. | **visión crítica** de los hechos y a **explicar y analizar** nuestro mundo actual **para proyectar acciones que beneficien a la humanidad**. |
| 1.2 Consolidación | La historia  Ejercicio para completar con las palabras correctas. | Refuerza tu aprendizaje: La historia: función y utilidad  Actividades sobre La historia: función y utilidad |
| 2 Cronología | Cronología  En el primer párrafo:  La palabra cronología viene del griego Crono, que significa tiempo y Logos, conocimiento; por tanto, **cronología** es el estudio del tiempo. | ¿Qué es la cronología?  La palabra cronología viene del griego *crono*, que significa tiempo y *logos*, conocimiento; por tanto, **cronología** es el estudio del tiempo. |
| Profundiza  La cronología | Secuencia de imágenes que presentan diversos objetos que históricamente se han utilizado para medir el tiempo y algunos acontecimientos que han marcado el tránsito de una época a otra en la historia de la humanidad. | Secuencia de imágenes que introduce los conceptos de "historia" y "cronología" y presenta distintas formas de medir el tiempo a lo largo de los siglos  En la ficha del profesor hacer visible el [VER] |
| 2.1 | Métodos para la medición del tiempo en hallazgos arqueológicos | La medición del tiempo en hallazgos arqueológicos |
| 2.2 Consolidación | Comprende cómo se realiza la datación histórica | Refuerza tu aprendizaje: Comprende cómo se realiza la datación histórica |
| 3 Etapas de la historia | La historia de la humanidad comprende un periodo tan extenso que los especialistas la han dividido en diferentes épocas y periodos. Los cambios de uno a otro no fueron inmediatos, pero se establecieron unos hechos concretos como las fechas de principio y final de cada uno de ellos:  En el pie de imagen aparece:  Recuerda que el límite entre prehistoria e historia se sitúa en torno al año 3500 a.n.e, cuando se inventó la escritura. | En el párrafo anterior cambiar dos puntos por punto final:  …como las fechas de principio y final de cada uno de ellos.  A continuación, traer la imagen final de esta sección:  Los ejes cronológicos…  En a.n.e, cambiar la coma (e,) por punto:  a.n.e. |
|  | 3.1.1  3.1.2  3.1.3 | Cambiar por motas |
|  | 3.1.2 El Neolítico Es la etapa | * El Neolítico   Es la época |
|  | 3.1.3  La Edad de los metales  Es la etapa | * La Edad de los metales   Es la época |
|  | 3.2 En el pie de foto:  En la antigüedad …… a.n.e en | En la antigüedad a.n.e. en  (Colocar punto final a la e en a.n.e.) |
| 3.5 Practica | Realiza un eje cronológico  Actividad para ordenar cronológicamente hechos históricos | Realiza un eje cronológico  Actividad que requiere ordenar cronológicamente hechos relevantes de los distintos periodos de la historia |
| 3.6 Practica | Actividades para reforzar: analizar, investigar y ordenar cronológicamente | Actividades sobre La cronología |
| 4 Las fuentes históricas | En el primer párrafo: La historia es una ciencia social que trabaja a partir de las fuentes históricas. Las fuentes históricas son testimonios del…  En segunda línea del segundo párrafo:  original. corresponden | La historia es una ciencia social que trabaja a partir de las fuentes históricas; estas son testimonios del …  En segunda línea del segundo párrafo:  original, corresponden |
|  | Practica  Refuerza tu aprendizaje: El estudio del pasado  Actividades sobre el estudio del pasado | ~~Practica~~  ~~Refuerza tu aprendizaje:~~  El estudio del pasado  Actividades sobre El estudio del pasado |
| 4.1 | En párrafo 1:  Todos aquellos **objetos** (herramientas, monedas, armas, obras de arte, etc.) y **edificios** (viviendas, templos, infraestructuras, etc.) del pasado pueden considerarse **fuentes materiales** que pueden aportar información valiosa sobre las sociedades que nos precedieron. | Todos aquellos **objetos** (herramientas, monedas, armas, obras de arte, etc.) y **edificios** (viviendas, templos, infraestructuras, etc.) del pasado pueden considerarse **fuentes materiales**; estas aportan información valiosa sobre las sociedades que nos precedieron. |
| 4.3 Las fuentes audiovisuales  Profundiza  Ficha del estudiante | **Cine**: puede recrear escenarios y personajes de otras épocas de forma más o menos fidedigna. En el momento del visionado, se ha de tener una visión crítica y tener claro que se trata de obras de ficción. | **Cine**: puede recrear escenarios y personajes de otras épocas de forma más o menos fidedigna. Se debe tener una visión crítica frente a la manera cómo se presentan los hechos y los personajes. |
| 4.4 Las fuentes escritas  Profundiza | En Ficha del profesor:  Antes del video  Después del video | Antes de la presentación  Después de la presentación |
| 4 Las fuentes materiales  Profundiza | En Ficha del profesor:  Antes del video  Después del video | Antes de la presentación  Después de la presentación |
| Consolidación |  | Entre el título Consolidación y la sección Practica, insertar el texto:  Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección. |
| 5 Las ciencias auxiliares de la historia | ¿Cómo puedes saber lo que sucedió en la antigüedad? Los historiadores y los arqueólogos utilizan la información que nos proporcionan los **restos de épocas pasadas**, extraen los datos que necesitan y, una vez hecho esto, **reconstruyen**el pasado y lo **explican**. Para ello, primero se plantean una **pregunta** sobre la época estudiada. Por ejemplo: ¿Cómo vivían los cazadores y recolectores? A partir de ella buscan la información en las fuentes que tienen para hallar la respuesta. | Eliminar todo el párrafo |
| 5 Las ciencias auxiliares de la historia |  | Al final del primer párrafo, traer la última foto de la sección:  Fósil |
| 5.1 La arqueología | Es una **ciencia auxiliar** de la historia que estudia los restos materiales del pasado y a partir de ellos, el historiador extrae conclusiones sobre las formas de vida de las sociedades que nos precedieron.  El trabajo arqueológico se divide en cuatro fases:   * La obtención previa de datos * La excavación * El análisis y descripción de los restos hallados * La interpretación de los hallazgos   5.1.1 Tipos de restos arqueológicos  * **Yacimiento:** lugar en que se encuentran **artefactos** elaborados por los seres humanos a partir de los recursos naturales como útiles de piedra, cerámica, herramientas, monedas, etc. También pueden encontrarse **estructuras de construcciones** como viviendas, templos, calles, plazas y murallas, entre otros. Algunos yacimientos se han encontrado cubiertos de tierra y vegetación. Su cronología puede abarcar desde los orígenes de la humanidad hasta la época industrial. * **Pecio:** conjunto de restos sumergidos o encontrados en aguas marinas, ríos, lagos, pantanos, etc. * **Restos orgánicos:** restos óseos o vegetales. También reciben el nombre de**ecofactos**. * **Fósil:** restos o huellas de organismos que se han conservado enterrados en los estratos geológicos más antiguos hasta convertirse en roca. | Para conocer mejor el pasado, la historia utiliza la información que aportan diversas ciencias auxiliares. Entre ellas se encuentra la **arqueología**, que estudia el pasado a través de la búsqueda y el análisis de **restos materiales**. Estos permiten conocer los comportamientos humanos pretéritos y las situaciones que causaron. Existen diferentes tipos de restos arqueológicos:   * El **yacimiento**: emplazamiento en que se encuentran necesariamente **artefactos** modificados por la acción humana (útiles de piedra, cerámica, herramientas, monedas, etc.). También pueden hallarse **estructuras de construcciones** (viviendas, templos, elementos defensivos, etc.). Los yacimientos no tienen por qué estar cubiertos de tierra y su cronología puede abarcar desde los orígenes de la humanidad hasta la época industrial. * El **pecio**: conjunto de **restos sumergidos**. Puede encontrarse en aguas marinas (naufragios), ríos, lagos, pantanos, etc. * El **artefacto**: restos modificados por la acción humana que se encuentran en un yacimiento, como útiles de piedra, herramientas, cerámica, monedas, etc. * Los **restos orgánicos**: restos óseos, restos vegetales, sedimentos, etc. También reciben el nombre de **ecofactos**. * El **fósil**: resto o huella de organismos o fenómenos meteorológicos que se ha conservado enterrados en los estratos geológicos más antiguos hasta convertirse en una roca. |
| 6 Competencias |  | Antes de la primera sección Practica, insertar:  Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos. |
| En el segundo Practica | **Conceptos**  prehistoria  **Objetivos**  En el párrafo final:  Intenta realizar una respuesta  **Planificación**  **Evaluación**  Al acabar puedes autoevaluarte tú mismo para… | **Conceptos**  Prehistoria  **Objetivos**  En el párrafo final:  Intenta escribir una respuesta  **Planificación**  Las tablas de la izquierda deben poderse ampliar.  **Evaluación**  Al acabar puedes autoevaluarte ~~tú mismo~~ para… |
| Mapa conceptual | En la segunda ramificación:  humanidad y formas de organización  **En la segunda ramificación:**  es importante porque permite comprender las  procesos y hechos  de  transformación  de las  sociedades humanas | **En la segunda ramificación:**  humanidad y ~~formas de~~ su organización  Al final de primarias y secundarias eliminar las cabezas de flecha  **Intercambiar la primera rama con la segunda**  **En la tercera ramificación:**  ~~es importante porque~~ permite comprender ~~las~~  procesos y hechos  que  transformaron  a las  sociedades humanas  Eliminar el texto que sigue |
| Fin de unidad: repaso | Fin de unidad: repaso  En la caja de autoevaluación:  Autoevaluación  Evaluación | Fin de tema: repaso  En la caja de autoevaluación:  Autoevaluación  Evalúa tus conocimientos sobre el tema ¿Qué es la historia? |
| Webs de referencia | * [Introducción a la historia, recurso para entender qué es la historia y para qué sirve.](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena1/index_quincena1.htm) | * [Introducción a la historia, recurso para entender qué es la Historia y para qué sirve. Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte).](http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena1/index_quincena1.htm) * [Las etapas de la historia, recurso para conocer los aspectos más destacados de cada edad histórica del portal educativo Averroes, de la Junta de Andalucía.](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/html/adjuntos/2007/09/13/0030/unidadidactica.htm) |
| Guía didáctica | * Objetivo   Objetivos competenciales  Después de Estrategia didáctica:  Línea 1  alumnos  Línea 33  alumnos  Línea 42  alumnos | * Estándar Básico de Competencias * Relaciones con la historia y la cultura * Competencias   Línea 1  estudiantes  Línea 33  estudiantes  Línea 42  estudiantes |