**Guía didáctica**

**Estándar**

**Relaciones espaciales y ambientales**

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**Competencias**

- Comprender la importancia de elaborar representaciones de la Tierra para la localización y orientación.

- Identificar los sistemas de representación de la Tierra y explicar sus características.

- Reconocer los elementos que componen la red geográfica y su importancia para localización de espacios geográficos.

- Utilizar coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos.

- Reconocer clases de mapas e interpretar los elementos que lo conforman.

- Leer y comprender la escala de un mapa.

- Tomar nota de las fuentes estudiadas, clasificar, organizar y archivar la información obtenida.

- Identificar y tener en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados.

- Recolectar y registrar sistemáticamente la información obtenida en diferentes fuentes orales, escritas, iconográficas y virtuales.

- Trabajar en grupo para la realización de una investigación.

**Estrategia didáctica**

**Los sistemas de representación del espacio** se han ido perfeccionando a través de los siglos, de manera que hoy día contamos con medios muy sofisticados para saber cómo es la Tierra y poder representarla.

Con el objetivo de proporcionar las **ideas clave**que ayuden a los estudiantes a **comprender**los **sistemas de representación de la Tierra**, se propone la siguiente secuencia didáctica:

1. Recuperar los **conocimientos previos**de los estudiantes acerca de los elementos que se utilizan para la **representación de la Tierra**.

2. Explicar de una manera básica cuáles son y en qué consisten los elementos de representación terrestre: **meridianos**y **paralelos**, **longitud**y **latitud**.

3. Usar las fuentes cartográficas para practicar la lectura de **mapas**.

Se sugiere comenzar por los conceptos relativos a tres aspectos principales: la **representación de la Tierra**, el **planisferio físico** y el **planisferio político**.

A partir de los conocimientos básicos adquiridos, se mostrará a los estudiantes cómo localizar un punto concreto del planisferio terrestre, a partir de su **longitud**y **latitud**. Para ello, se puede partir de la representación del espacio más próximo a los estudiantes, como, por ejemplo, su ciudad o su pueblo, para luego extrapolar esta práctica a la representación de los continentes y de la Tierra.

Mediante distintas imágenes de muestra, se mostrarán las diferentes maneras de representar la Tierra, por medio de fotografías aéreas, las imágenes enviadas desde los satélites y los planos y mapas.

En particular, se plantean actividades para que los estudiantes aprendan a **interpretar**un **mapa**con la información que ofrecen sus **leyendas**.

También se practicará la interpretación y el cálculo de las distancias con un mapa a través de la **escala**, enseñándoles la relación entre las distancias que esta indica y las distancias reales. Para que su comprensión les resulte más fácil, se pueden extrapolar los datos del mapa de una zona que les resulte familiar.

Además, los estudiantes aprenderán a leer y comentar un mapa a partir de los distintos elementos y **símbolo** que lo componen, como las cordilleras más importantes de una zona, los ríos, las vías de comunicación y los núcleos de población.

La **competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico**se trabaja a lo largo de todo el tema. De modo especial a través del conocimiento de la ubicación espacial de la Tierra.

Interpretar un mapa es, entre otros, uno de los recursos que ponen el acento en la **competencia en el tratamiento de la información** y en la **competencia de aprender a aprender**. Recabar información y presentarla de forma concreta para su análisis, será útil para los estudiantes en su futuro académico.

Las diferentes propuestas, tanto conceptuales como de carácter práctico, ofrecen la posibilidad de adaptar el discurso en función de las características del grupo. Se podrá escoger entre los distintos recursos y actividades con el fin de atender mejor a la **diversidad del aula**.