**1 La estructura de la Tierra**

**1.1 Consolidación**

**2 La formación de los continentes**

**2.1 Consolidación**

**3 El relieve**

**3.1 La formación del relieve**

**3.2 Las formas del relieve**

**3.3 Consolidación**

**4 Las aguas de la Tierra**

**4.1 Consolidación**

* **5 Las aguas oceánicas**

**5.1 Consolidación**

**6 Las aguas continentales**

**6.1 Consolidación**

**7 Competencias**

**8 \*Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| Título del guion | El relieve y la hidrografía |
| Código del guion | CS\_06\_01\_CO |
| Descripción | ¿Conoces el origen de los continentes y los océanos? ¿Sabes cómo se formaron el relieve y los ríos? Descubre cómo actúan las fuerzas de la naturaleza en la conformación del relieve y la distribución de las aguas. |

[SECCIÓN 1] **1 La estructura de la Tierra**

La Tierra es una gran esfera un poco aplanada en los polos. Está formada por grandes capas concéntricas:

* La **corteza terrestre**: compuesta por rocas de basalto o granito, representa el 1 % de la superficie de la Tierra. Tiene un espesor muy desigual.
* El **manto**: formado por diversos materiales, algunos en estado sólido y otros fundidos, como el magma.

El **núcleo**: formado por una parte interna, compuesta por materiales sólidos, y otra externa, con materiales densos fundidos [VER] http://eluniversomovera.webnode.es/las-capas-de-la-tierra/.

La capa que conocemos como **biosfera**, es la parte de la Tierra donde se desarrolla la **vida**. La biosfera está formada por la **litosfera**, la **hidrosfera** y la **atmósfera** [VER].

<http://www.astromia.com/tierraluna/latierra.htm>

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC10 |
| **Título** | Las capas de la esfera terrestre |
| **Descripción** | Actividad para reconocer las capas de la esfera terrestre |

En nuestro planeta las tierras se reparten en distintas masas que llamamos **continentes**. La superficie de los continentes presenta un **relieve** muy variado con cordilleras, llanuras, valles, altiplanos, etc., fruto del movimiento de las placas tectónicas. Al identificar los principales elementos del relieve, conoceremos mejor el medio físico de los continentes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG01 |
| **Descripción** | Mapa de tectónica de placas  http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14200/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img1_small.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/La estructura de la Tierra |
| **Pie de imagen** | La **litosfera** está fragmentada en ocho grandes bloques que reciben el nombre de **placas tectónicas** o litosféricas. La mayoría de ellas coinciden con los continentes. Cuando estas placas se mueven, hacen que el relieve de la Tierra se modifique. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Las partes de la biósfera** |
| **Contenido** | La parte sólida de la biosfera se llama **litosfera** y es visible en los continentes. Las aguas (mares, océanos, ríos, acuíferos, etc.) forman la **hidrosfera**, mientras que la parte **gaseosa** recibe el nombre de **atmósfera**. |

[SECCIÓN 2] **1.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC20 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/La estructura de la Tierra /Consolidación |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En la segunda pregunta cambiar “península Ibérica” por “Colombia” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La estructura de la Tierra |
| **Descripción** | Actividades sobre La estructura de la Tierra |

[SECCIÓN 1] **2 La formación de los continentes**

La teoría de que hace unos 290 millones de años había un solo continente en la Tierra la planteó el geofísico alemán Alfred L. Wegener en 1912, que lo denominó **Pangea**.

Este gran continente empezó a fracturarse debido al movimiento de las **placas tectónicas**. Estas, que flotan sobre el manto de la Tierra, comenzaron a desplazarse en un movimiento que todavía se produce en la actualidad, conocido como **deriva continental** [VER].

<http://www.geologia.unam.mx/igl/index.php/difusion-y-divulgacion/temas-selectos/568-la-teoria-de-la-tectonica-de-placas-y-la-deriva-continental>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG02 |
| **Descripción** | Mapa de la deriva continental  http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14200/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img2_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/La formación de los continentes |
| **Pie de imagen** | No fue hasta el final del triásico (hace 205 millones de años) cuando la enorme masa de tierra conocida como **Pangea**, rodeada por un único océano, empezó a fracturarse para dar lugar a la distribución actual de los continentes. |

En la segunda mitad del siglo XX, gracias a los avances técnicos, la teoría de Wegener se modificó y, gracias a la colaboración de diversos científicos, se llegó a la conclusión de que, al principio, había dos continentes y no uno: **Gondwana** y **Laurasia**. Es la actual teoría de la **tectónica de placas** [VER].

<http://www.geologia.unam.mx/igl/>

De su separación surgieron los continentes: **Europa**, **Asia**, **África**, **América (América del Norte y América del Sur)**, **América del Sur**, **Oceanía** y la **Antártida**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **El continente antártico** |
| **Contenido** | La **Antártida** es el continente que ocupa el área circundante del polo Sur. A pesar de su tamaño, 14.107.637 km2, no suele tenerse en cuenta cuando se comparan los continentes debido a sus especiales características. La comunidad internacional mantiene un acuerdo para no explotar los recursos que pudiera albergar este territorio helado e inhóspito. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC30 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/La formación de los continentes |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La formación de los continentes |
| **Descripción** | Animación que explica cómo influye el movimiento de las placas tectónicas en la formación del relieve.  **Ficha del docente**  15 Minutos  Animación  Exposición  Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico  **Título** La formación de los continentes  **Objetivo** Esta animación explica qué son las placa tectónicas, cuáles son los procesos dinámicos a los que están sometidas y sus consecuencias.  Propuesta  **Antes de la presentación**  Como paso previo a la presentación, proponemos que se pregunte a los estudiantes acerca de cómo se formaron los continentes y cómo los movimientos de la corteza terrestre pueden influir en la configuración del relieve.  **Después de la presentación**  Sugerimos realizar algunas preguntas para asegurar la comprensión de la información que aporta la animación:  - ¿Qué son las placas tectónicas?  - ¿Qué es un rift? ¿Cómo surge?  - ¿Cómo se formaron los Andes?  - ¿Cómo se formó la cordillera del Himalaya?  - ¿Cómo se formaron las islas de Japón?  - ¿Cómo debe ser la vida en las zonas en la que dos o más placas tectónicas están en contacto? ¿Qué efectos puede tener esto sobre el ser humano?  A continuación, puede pedirse a los estudiantes que busquen información sobre las teorías de la deriva continental [VER] http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idreg=553330&ruta=Buscador, y la tectónica de placas [VER] <http://profesores.aulaplaneta.com/BCRedir.aspx?URL=/encyclopedia/default.asp?idreg=8723&ruta=Buscador> en la Gran Enciclopedia Planeta para realizar un resumen. A partir de dicha información, podrán trabajar el procedimiento de síntesis y al mismo tiempo, comprobar como la ciencia evoluciona gracias a la investigación y revisión de teorías previas.  **Ficha del estudiante**  **Título** La formación de los continentes  La teoría de la deriva continental  En 1912, el geofísico y meteorólogo alemán **Alfred L. Wegener**, propuso una nueva teoría. Defendía que hace unos 290 millones de años existía un único continente conocido como **Pangea**.  El movimiento de las placas provocó la fractura del continente en fragmentos que comenzaron a alejarse. Este desplazamiento, que todavía se produce en la actualidad, se conoce como **deriva continental** y afecta a las placas tectónicas, las cuales flotan sobre el manto terrestre.  En la segunda mitad del siglo XX, y gracias a los avances técnicos, se pudo recuperar la teoría de Wegener, de la cual deriva la actual teoría de la **tectónica de placas**. Según esta teoría, en lugar de un solo continente, hubo dos: **Gondwana**(América del Sur, Antártida, Australia y África), al sur y **Laurasia**(Europa, Asia y América del Norte) al norte. Los dos bloques se unieron hace 260 millones de años, pero hace unos 210 millones de años comenzó la separación.  En la actualidad se pueden distinguir siete grandes placas litosféricas: del Pacífico, Indoaustraliana, Antártica, Norteamericana, Sudamericana, Euroasiática y Africana. Además de estas, también existen otras placas medianas y pequeñas que van en aumento.  La formación del relieve  El movimiento de las placas tectónicas es un factor fundamental en la definición del relieve terrestre. La colisión de dos placas puede dar lugar a distintos fenómenos:  - **Colisión entre placa oceánica y placa continental**: al chocar, la placa oceánica se hunde bajo la continental debido a su mayor densidad.  - **Colisión entre placas oceánicas**: al chocar dos placas oceánicas, la más antigua y densa se hunde bajo la más nueva. Surgen así fosas e islas volcánicas como Japón.  - **Colisión continental**: al chocar dos placas continentales, se origina la formación de montañas y cordilleras como el Himalaya. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC40 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/La formación de los continentes |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Identifica las placas continentales |
| **Descripción** | Actividad que permite identificar las placas continentales mediante un mapa |

[SECCIÓN 2] **2.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC50 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/La formación de los continentes |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: La formación de los continentes |
| **Descripción** | Actividad que permite identificar las placas continentales mediante un mapa |

[SECCIÓN 1] **3 El relieve**

Las placas tectónicas se desplazan, unas respecto a las otras, como si fueran las piezas de un rompecabezas de corcho flotando en el agua (en este caso, sobre el magma).

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG03 |
| **Descripción** | Fotografía de los Alpes  http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14200/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img3_zoom.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/El relieve |
| **Pie de imagen** | El **movimiento** de las **placas tectónicas** ha sido determinante durante millones de años en la definición y formación del relieve. Los **Alpes**, por ejemplo, surgieron como consecuencia del choque entre la placa euroasiática y la placa africana. |

### [SECCIÓN 2] 3.1 La formación del relieve

Los **agentes internos**, relacionados con el movimiento y la fricción de las placas tectónicas, son los responsables de la formación del relieve. Se distinguen:

* Los **pliegues**: resultado de la presión de las placas tectónicas sobre rocas de gran plasticidad, es decir, que pueden deformarse sin romperse, de la corteza terrestre.
* Las **fallas**: fractura derivada de la presión de las placas tectónicas sobre el material rígido de la corteza terrestre.
* Los **volcanes**: abertura de la corteza terrestre por donde se liberan magma y gases procedentes del interior de la Tierra.
* Los **terremotos**: movimiento subterráneo brusco producido por el rozamiento de las placas tectónicas, que rompe la corteza terrestre.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG04 |
| **Descripción** | Ilustración de fallas terrestres  http://profesores.aulaplaneta.com/DNNPlayerPackages/Package14200/InfoGuion/cuadernoestudio/images_xml/CS_07_02_img4_small.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/El relieve/La formación del relieve |
| **Pie de imagen** | Cuando dos placas tectónicas se rozan, se modifica la superficie terrestre ya que se abren profundos valles que reciben el nombre de **fallas**. En estas zonas son muy frecuentes los terremotos, algunos de ellos de una gran intensidad. En la imagen podemos ver que hay tres **tipos de fallas**: normal (1), inversa (2) y de salto en dirección (3). |

Los **agentes externos modelan** el terreno mediante la **erosión**. Pueden ser **ambientales**, **biológicos** o **humanos**. Se distinguen:

* El **agua**: a través de los ríos, los mares y los océanos, así como de las precipitaciones. Erosiona acantilados o rocas, y puede formar cuevas y deltas.
* El **viento**: transporta partículas de arena o arcilla que erosionan las rocas. Al acumular material puede formar dunas y desiertos.
* La **temperatura**: los cambios de temperatura de calor a frío provocan la fragmentación y erosión de las rocas.
* La **vegetación**: las raíces de las plantas disgregan los suelos y las rocas, aunque también los protegen de la erosión.
* Los **animales**: algunas especies como los topos y las termitas modifican el relieve del espacio que ocupan para crear sus nidos o madrigueras.
* El **ser humano**: la actividad humana transforma el relieve al mover grandes cantidades de tierra, construir infraestructuras, crear asentamientos humanos, explotar los recursos naturales, etc.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG05 |
| **Descripción** | Cataratas de Iguazú |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/El relieve/La formación del relieve |
| **Pie de imagen** | El **agua** es uno de los **agentes externos** modeladores del relieve terrestre. Las olas del mar, los cursos subterráneos o los ríos modelan el relieve de su entorno. Las **cataratas de Iguazú** son un ejemplo de la fuerza erosiva que puede llegar a tener el agua. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC60 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/El relieve |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | La formación del relieve: agentes internos y externos |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que presenta los agentes que forman y modelan el relieve  **Ficha del docente**  20 Minutos  Secuencia de imágenes  Exposición  Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico  **Título** La formación del relieve: agentes internos y externos  **Objetivo** Esta secuencia de imágenes permite presentar cuáles son los agentes internos y externos que contribuyen a la formación y el modelado del relieve terrestre.  **Propuesta**  **Durante la presentación**  Proponemos que se desarrolle la explicación a partir de los conocimientos previos de los estudiantes, potenciando su capacidad de reflexión, deducción y argumentación. Para ello, a medida que se avance en la presentación de los distintos agentes, deben plantearse algunas preguntas previas al análisis:  - ¿Cuáles son los agentes internos que influyen en la definición del relieve?  ¿Lo forman o lo modelan?  - ¿Por qué se producen terremotos? ¿Cómo pueden transformar el paisaje?  - ¿Dónde se concentran las zonas de mayor actividad sísmica en el mundo? ¿A qué puede deberse?  - ¿Qué son los volcanes? ¿Cómo pueden transformar el relieve? ¿Cuáles son las características del paisaje volcánico?  - ¿Cuáles son los agentes externos que influyen en la definición del relieve? ¿Lo forman o lo modelan? ¿Qué significa la palabra "erosión"?  - ¿Cómo puede el agua modelar el relieve? ¿La acción erosiva del agua es siempre la misma?  - ¿Cómo pueden la nieve y el hielo modelar el relieve?  - ¿Pueden influir las plantas y animales de algún modo en el modelado del paisaje? ¿Cómo? Cita ejemplos.  - ¿Cómo influye el ser humano en la transformación del relieve?  **Ficha del estudiante**  **Título** El relieve y su definición  El relieve es el conjunto de formas y accidentes topográficos de la superficie terrestre (montañas, acantilados, llanuras, etc.), originados como resultado de la acción de unos **agentes internos formadores** y unos **agentes externos modeladores**.  **Agentes internos**  El movimiento y fricción de las placas tectónicas da lugar a distintos fenómenos que determinan la formación del relieve:  - **Pliegue**: plegamiento de la corteza terrestre que resulta de la presión que las placas tectónicas ejercen sobre rocas de gran plasticidad.  - **Falla**: fractura de dos bloques de materiales cuya rigidez les impide soportar la presión ejercida por las placas tectónicas.  - **Volcán**: abertura de la corteza terrestre a través de la cual se liberan gases y magma procedentes del interior de la Tierra.  - **Terremoto**: movimiento subterráneo brusco producido por el rozamiento entre placas tectónicas que provocan rupturas en la corteza terrestre. Su intensidad se mide utilizando la **escala de Richter**.  **Agentes externos**  Los agentes externos son los responsables de la **erosión**y **modelado**del relieve. Se pueden distinguir tres tipos de agentes:  - **Ambientales**: el agua, el hielo, el viento y los cambios de temperatura son los principales agentes que erosionan el relieve terrestre.  - **Biológicos**: la **vegetación**, aunque protege el suelo de la erosión del agua y del viento, también lo erosiona por la acción de sus raíces. Por otro lado, algunos **animales** como los topos, las hormigas, etc. contribuyen a transformar el relieve de las zonas donde habitan.  - **Humanos**: el ser humano lleva modificando el relieve terrestre desde hace siglos. Los movimientos de tierras, la tala de bosques, la construcción de infraestructuras, los asentamientos, etc. contribuyen a su transformación.  Además de la erosión, la **sedimentación**de materiales arrastrados por el agua o el viento también provoca la transformación del relieve terrestre. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC70 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/El relieve |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Conoce los agentes formadores del relieve |
| **Descripción** | Actividad para conocer los agentes formadores del relieve |

#### **[SECCIÓN 2]** **3.2 Las formas del relieve**

Al analizar el relieve terrestre, se puede distinguir entre **relieve interior** y **relieve litoral** [VER]. <http://socialesjaiensec.blogspot.com/2010/09/formas-del-relieve.html>

El relieve interior es aquel que agrupa las siguientes unidades:

* Las **colinas**: elevaciones del territorio menores que las montañas. Suelen tener formas suaves y poca altura.
* Las **montañas**: elevación natural del terreno por encima de los 600 m.
* Las **sierras**: relieve, generalmente con mayor longitud que anchura, del territorio. Es una parte de una cordillera.
* Los **macizos**: grupos de montañas que destacan dentro de una cadena montañosa.
* Las **cordilleras**: series de montañas enlazadas entre sí.
* Las **mesetas** y los **altiplanos**: superficies llanas elevadas respecto al nivel del mar.
* Las **depresiones**: zonas de relieve terrestre llanas y hundidas.
* Los **valles**: depresiones en las que encontramos ríos o glaciares.
* Los **desiertos**: territorios arenosos o rocosos con una vegetación casi inexistente debido a las condiciones climáticas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG06 |
| **Descripción** | Callejón de Huaylas en la cordillera de los Andes  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000LDR01.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000LDR01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | Callejón de Huaylas en la cordillera de los **Andes**. En Perú, entre la cordillera Blanca y la cordillera Negra se encuentra el valle del río Santa. Estos sistemas montañosos con alturas superiores a los 5000 m.s.n.m. albergan sierras, altiplanos y valles. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC80 |
| **Título** | Identifica las formas del relieve terrestre |
| **Descripción** | Actividad para relacionar formas del relieve con sus características |

#### **[SECCIÓN 2]** **3.3 Las formas del relieve litoral**

El relieve litoral es aquel que agrupa las unidades de relieve situadas en la costa; entre ellas destacan:

* Los **golfos**: porciones de mar que se adentran en la tierra.
* Las **bahías**: entradas de costa con una embocadura estrecha y que pueden penetrar bastante hacia el interior.
* Los **cabos**: sectores de la costa que se adelantan al mar.
* Los **acantilados**: partes de la costa cortadas de forma vertical.
* Las **rías**: entradas de mar en la desembocadura de un río.
* Las **islas**: porciones de tierra rodeadas por mar por todos sus lados.
* Los **archipiélagos**: conjunto de islas o islotes.
* Las **penínsulas**: extensiones de tierra rodeadas por agua por todos sus lados excepto por uno que lo une a una porción de tierra mayor.
* Los **istmos**: franjas estrechas de tierra limitadas por el mar que unen dos áreas mayores de tierra, islas, penínsulas o continentes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG07 |
| **Descripción** | English Harbour en Antigua  http://static0.planetasaber.com/encyclopedia/Data/Imagenes/FOTOS/000HYH01.jpg |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | http://aulaplaneta.planetasaber.com/encyclopedia/default.asp?idpack=9&idpil=000HYH01&ruta=Buscador |
| **Pie de imagen** | English Harbour, en la isla de Antigua. Esta isla forma parte del archipiélago de Antigua y Barbuda localizado en el mar Caribe. En este conjunto de islas se aprecian istmos, canales, bahías y cabos. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC90 |
| **Título** | Reconoce las formas del relieve litoral |
| **Descripción** | Actividad para identificar formas del relieve litoral |

#### **[SECCIÓN 2] 3.4 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC100 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/El relieve |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: El relieve |
| **Descripción** | Actividades sobre El relieve |

#### **[SECCIÓN 1] 4 Las aguas de la Tierra**

El **agua** es la sustancia más abundante del planeta y se puede encontrar en estado sólido, líquido y gaseoso. Asimismo, forma parte de un proceso circulatorio (el ciclo del agua) y es imprescindible para la vida.

La encontramos en mares, océanos, ríos, lagos, glaciares y aguas subterráneas, además del vapor de agua de la atmósfera.

El conjunto de las aguas constituye la **hidrosfera**, que cubre las tres cuartas partes del planeta. Sin embargo, la distribución del agua en el planeta no es homogénea, pues debe distinguirse entre aguas oceánicas (que representan un 97 % del total) y aguas continentales (el 3 % restante) [VER].

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/102/html/sec_5.html>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG08 |
| **Descripción** | Cataratas Pulhapanzak en Honduras |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 1ºESO/Geografía e historia/Los ríos y mares de la Tierra/Las aguas de la Tierra |
| **Pie de imagen** | El **agua** es uno de los recursos de la Tierra que experimenta un **uso más intenso**. Imprescindible para la producción agrícola, ha resultado de gran utilidad para un variado número de actividades, desde el riego de los campos a la producción de energía eléctrica (cataratas Pulhapanzak en Honduras). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC110 |
| **Título** | Las aguas oceánicas y continentales |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes que presenta características de las aguas oceánicas y continentales |

#### **[SECCIÓN 2] 4.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC120 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/Los ríos y mares de la Tierra/Las aguas de la Tierra |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las aguas de la Tierra |
| **Descripción** | Actividades sobre Las aguas de la Tierra |

#### **[SECCIÓN 1] 5 Las aguas oceánicas**

Las aguas oceánicas están formadas por **grandes masas de agua saladas**:

* Los **océanos**: son grandes masas de agua salada que cubren gran parte de la superficie terrestre. Los principales son: el **Pacífico**, el **Atlántico** y el **Índico**. En el norte, el océano **Ártico** se suele incluir dentro del Atlántico y, en el sur, se encuentra el océano **Antártico**, que fue reconocido en el año 2000 por la Organización Hidrográfica Internacional.
* Los **mares**: son masas de agua salada, más pequeñas que los océanos, que bañan las costas continentales. Pueden ser:
  + **Sectores oceánicos**: mar del Norte, el mar Báltico, el mar Caribe, el mar Amarillo, el mar de Timor, etc.
  + **Interiores**: mar Caspio, mar Muerto, mar Caribe.
  + **Intercontinentales**: mar Mediterráneo.

En las aguas oceánicas se producen **movimientos** originados por distintos factores:

* Las **olas**: se producen por la acción del viento sobre la superficie del agua.
* Las **mareas**: son movimientos periódicos del mar producidos por la atracción de la Luna y del Sol.
* Las **corrientes marinas**: son movimientos de masas de agua producidos por el viento, la temperatura y la densidad del agua. Las corrientes pueden ser superficiales o profundas, y cálidas o frías. La masa de estas corrientes influye en la temperatura ambiente.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG09 |
| **Descripción** | Acantilado con olas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 1ºESO/Geografía e historia/Los ríos y mares de la Tierra/Las aguas oceánicas |
| **Pie de imagen** | Las **olas** transforman las playas y las costas, arrastran arena y erosionan los acantilados. Además, el ser humano las utiliza para practicar deportes como el surf o el windsurf (Pichilemu en Chile). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC130 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/Los ríos y mares de la Tierra/Las aguas oceánicas |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Las aguas oceánicas y marítimas: las corrientes marinas |
| **Descripción** | Video que permite conocer las corrientes marinas  **Ficha del docente**  20 Minutos  Video  Exposición  Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico  **Título** Las aguas oceánicas y marítimas: las corrientes marinas  **Objetivo** El siguiente video explica el origen de las corrientes oceánicas, así como los factores que las determinan, su tipología y la influencia sobre el clima.  **Propuesta**  **Antes de la presentación**  Se puede comenzar por comprobar qué conocen los estudiantes sobre las corrientes marinas. Para ello, plantearemos algunas preguntas previas:  - ¿Qué determina que haya corrientes marinas?  - ¿Las corrientes marinas tienen relación con las mareas?  - ¿Cómo pueden influir las corrientes marinas en la vida de las personas?  **Después de la presentación**  Para consolidar la compresión del vídeo se propone plantear algunas preguntas a los estudiantes:  - ¿Qué son las corrientes marinas?  - ¿Cuáles son los factores que influyen en la formación de las corrientes marinas?  - ¿Qué tipos de corrientes existen? ¿Por qué están determinadas?  - ¿De qué tipo es la corriente del Golfo?  - ¿De qué tipo es la corriente del Labrador?  - ¿Cuáles son las características de la corriente antártica?  - ¿Cómo se explica la formación de las corrientes frías?  - ¿Cómo influyen las corrientes frías en el medio?  **Ficha del estudiante**  **Título** Océanos y mares  El 70 % de la superficie de la Tierra está cubierta por océanos y mares. A partir de la distribución de los continentes, pueden distinguirse las siguientes **cuencas oceánicas**:  - **Océano Pacífico**: se sitúa entre América al este y Asia y Oceanía al oeste. Al norte limita con el océano Ártico, mientras que al sur limita con el océano Antártico. Su extensión es de 179.700.000 km2.  - **Océano Atlántico**: se sitúa entre Europa y África al este y América al oeste. Al norte limita con el océano Ártico, mientras que al sur limita con el océano Pacífico (cabo de Hornos y península Antártica) y el océano Índico (sur de África). Su extensión es de 82.500.000 km2 (106.000.000 km2 con sus cuencas adyacentes).  - **Océano Índico**: se sitúa entre África al oeste, Asia al norte, Oceanía al este y la Antártida al sur. Su extensión es de 74.900.000 km2.  - **Océano Ártico**: se sitúa en torno a las costas del Polo Norte. La mayoría de expertos considera que se trata de una cuenca dependiente del Atlántico.  - **Océano Antártico**: se sitúa en torno a las costas de la Antártida. Hasta no hace mucho, bastantes expertos no lo consideraban un océano.  Los **mares**son extensiones de agua marina más pequeñas que un océano y suelen estar delimitadas por la tierra: mar del Norte, mar de Japón, mar Caribe, etc.  Las corrientes marinas  Las **corrientes marinas**son movimientos de masas de agua de los mares y océanos provocados por el viento y las diferencias de temperatura y densidad del agua.  En función de la **profundidad** pueden distinguirse dos tipos de corrientes marinas: **superficiales**y**profundas**.  En función de la **temperatura**de sus aguas pueden distinguirse dos tipos de corrientes marinas: **cálidas**y **frías**.  Las corrientes marinas **renuevan**las **aguas**, reparten los **nutrientes oceánicos**e influyen en el **clima**de las zonas litorales: las frías hacen descender las temperaturas (corriente del Labrador), mientras que las cálidas las aumentan (corriente del Golfo). |

**[SECCIÓN 2] 5.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC140 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/Los ríos y mares de la Tierra/Las aguas de la Tierra |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En la pregunta 1 cambiar “español” por “de América”  En la pregunta 2 cambiar “la Comunidad Valenciana” por “Europa” “Galicia” por “África” |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las aguas oceánicas |
| **Descripción** | Actividades sobre Las aguas oceánicas |

#### **[SECCIÓN 1] 6 Las aguas continentales**

Las aguas continentales son **aguas dulces** que dan lugar a ríos, lagos, aguas subterráneas y glaciares. Su origen se encuentra en la lluvia y la nieve de las cumbres de las montañas.

Los **ríos** son corrientes continuas de agua dulce [VER].

<http://espasa.planetasaber.com/theworld/gats/seccions/cards/default.asp?pk=837&art=59>

Según su **origen**, existen dos tipos de **régimen fluvial**:

* El **régimen pluvial**: el agua procede de la lluvia.
* El **régimen nival**: el agua procede del deshielo de las montañas.

Según la **cantidad** de agua que llevan, podemos distinguir entre ríos:

* De **régimen regular**: tienen un caudal de agua similar durante todo el año.
* De **régimen irregular**: sufren épocas de sequía y reducción del caudal, y épocas de crecidas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG10 |
| **Descripción** | Curso medio del río Amazonas |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 131442149  http://thumb7.shutterstock.com/display_pic_with_logo/1070501/131442149/stock-photo-amazon-of-peru-from-the-air-131442149.jpg |
| **Pie de imagen** | Curso medio del río Amazonas. Los ríos de las zonas continentales localizadas en latitud media son de régimen pluvial e irregular, sujeto a las temporadas de lluvia y de sequía. El río Amazonas en su curso medio transporta y acumula sedimentos formando sinuosidades o meandros. |

Según se trate de una zona u otra de su **curso**, se distinguen:

* El **curso alto**: erosiona el terreno.
* El **curso medio**: transporta los materiales erosionados.
* El **curso bajo**: deposita los materiales arrastrados (sedimentación).

Los **lagos** son acumulaciones de agua en una depresión del relieve. Su agua puede proceder de fuentes subterráneas o de la aportación hecha por la lluvia o algún río.

Asimismo, las **aguas subterráneas** son acumulaciones de agua procedentes del agua de lluvia infiltrada en la tierra. Algunas son fuentes que dan lugar al nacimiento de un río.

Por otro lado, los **glaciares** son masas de hielo en zonas de temperatura muy baja como montañas, glaciares alpinos o las regiones polares. [VER]

<http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/aguas-dulces/rios>

|  |  |
| --- | --- |
| **Imagen (fotografía, gráfica o ilustración)** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_CO\_IMG11 |
| **Descripción** | Andes ecuatorianos nacimiento del río Pastaza |
| **Código Shutterstock (o URL o la ruta en AulaPlaneta)** | 1ºESO/Geografía e historia/Los ríos y mares de la Tierra/Las aguas continentales |
| **Pie de imagen** | El **curso alto** del río es el más cercano al nacimiento. El agua acostumbra a bajar con fuerza y a **erosionar** el terreno. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Destacado** | |
| **Título** | **Depresiones del relieve** |
| **Contenido** | Una **depresión del relieve** es un área del mismo cuya altitud es inferior a la de las áreas circundantes, de ahí que se acumule el agua en las depresiones cuando, por cualquier medio, llega en cantidad suficiente hasta ellas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Profundiza: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC150 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/Los ríos y mares de la Tierra/Las aguas continentales |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Las aguas continentales: ríos y lagos |
| **Descripción** | Secuencia de imágenes para mostrar las características de los ríos y los lagos  **Ficha del docente**  20 Minutos  Secuencia de imágenes  Exposición  Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico  **Título** Las aguas continentales: ríos y lagos  **Objetivo** La siguiente secuencia de imágenes presenta los principales elementos de las aguas continentales y permite estimular la reflexión de los estudiantes sobre la relación entre el ser humano y los ríos, los lagos y las aguas subterráneas.   **Propuesta**  **Durante la presentación**  A partir de las distintas imágenes, los estudiantes deberán reflexionar en torno a cuál es la relación del ser humano con las aguas continentales. Para ello, se puede comenzar por plantear un bloque de preguntas sobre los ríos:  - ¿Cómo puede aprovechar el ser humano las aguas de los cursos altos de los ríos? ¿Por qué?  - ¿Cuáles son las características de los cursos medios de los ríos? ¿Cómo pueden influir en la vida humana?  - ¿Qué diferencias existen entre un delta y un estuario? ¿Puedes dar un ejemplo de cada uno?  A continuación, pueden plantearse una serie de preguntas sobre otras aguas superficiales:  - ¿Qué es un lago? ¿Cuál es su origen? ¿Conoces algún lago importante? ¿Qué relación tiene la población humana con él?  - ¿Cuál es la diferencia entre lagos, estanques y marismas?  - ¿Podría decirse que existen lagos artificiales? ¿Cuáles son? ¿Para qué sirven?  - ¿Cuál es el origen de las aguas subterráneas? ¿Por qué es importante su conservación? ¿Cuáles son sus principales amenazas?  - ¿Qué lugar ocupa el uso de las aguas continentales en la economía? ¿Cómo puede influir esto en la degradación de las aguas?  - ¿Por qué es necesaria la depuración de las aguas continentales? ¿Qué lugar ocupa en el ciclo del agua?  Una vez hecho esto, proponemos la investigación por parte de los estudiantes sobre algún río de su departamento. Deberán hacer referencia a:  - Lugar de nacimiento.  - Lugar de desembocadura.  - Cuenca y afluentes.  - Longitud y recorrido.  - Características generales.  - Lugares por donde pasa.  - Actividades relacionadas con el río.  - Amenazas.  - Conclusión.  **Ficha del estudiante**  **Título** Las aguas continentales  Una gran parte de las aguas continentales la conforman los ríos y, en menor medida, lagos, aguas subterráneas y glaciares.  Los ríos  Cuando llueve, una parte del agua caída se filtra en la tierra y se acumula en depósitos subterráneos. Algunos de estos depósitos son el origen de **fuentes**que pueden generar corrientes de agua continua: los **ríos**.  Los ríos desembocan en el mar o en otro río (entonces reciben el nombre de **afluentes**). El río principal forma, junto a sus afluentes, las cuencas, una **red hidrográfica**que recoge el agua de toda una zona. El territorio ocupado por esta red recibe el nombre de **cuenca fluvial**.  Los ríos pueden clasificarse en **vertientes**. Estas vienen determinadas por el mar u océano donde desembocan: vertiente mediterránea, vertiente atlántica, etc.  En función de la **procedencia del agua**, se pueden distinguir dos tipos de régimen fluvial:  - **Régimen pluvial**: el río recibe el agua de la lluvia caída.  - **Régimen nival**: el río recibe el agua del deshielo de las montañas.  En función del **caudal**o **cantidad de agua**que lleve, se pueden distinguir dos tipos de régimen fluvial:  -**Régimen regular**: reciben la misma agua durante todo el año.  -**Régimen irregular**: sufren épocas de sequía y de crecidas.  Los lagos  Los **lagos**son acumulaciones naturales de agua dulce que llenan una depresión del relieve.  Las lagunas  Son acumulaciones de agua más pequeñas que los lagos, reciben el nombre de **estanques** o **pantanos.** Algunas son artificiales como los embalses.  Las aguas subterráneas  Las acumulaciones de **aguas subterráneas**o **acuíferos**alimentan ríos y lagos. Una parte de ellas se extrae mediante pozos.  Los glaciares  Los **glaciares**son grandes masas de hielo que se encuentran en zonas de temperaturas muy bajas: alta montaña **(cumbres nevadas)** y en las zonas polares, donde cubren toda la superficie **(casquetes polares)**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC160 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/Los ríos y mares de la Tierra/Las aguas continentales |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Conoce el medio lacustre |
| **Descripción** | Actividad para conocer las características de los lagos |

#### **[SECCIÓN 2] 6.1 Consolidación**

Actividades para consolidar lo que has aprendido en esta sección.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC170 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/Los ríos y mares de la Tierra/Las aguas continentales |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** |  |
| **Título** | Refuerza tu aprendizaje: Las aguas continentales |
| **Descripción** | Actividades sobre Las aguas continentales |

[SECCIÓN 1] **7 Competencias**

Pon a prueba tus capacidades y aplica lo aprendido con estos recursos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC180 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/El relieve terrestre/Ejercitación, proyectos y competencias |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el título cambiar:“Europa” por “América”  En la Descripción cambiar “europeo” por “americano”  En la pestaña Presentación, tercer párrafo cambiar “europeo” por “americano”  En la pestaña Tarea, cambiar el mapa de Europa por uno físico de América.  En la pestaña Tarea, Material, segunda mota, cambiar “rotulador” por “marcador”  En 2º, cambiar “rotulador” por “marcador”  En el último párrafo, segunda línea cambiar “europeo” por “americano” |
| **Título** | Análisis del relieve de Europa |
| **Descripción** | Actividad que propone analizar el relieve del continente europeo y contrastarlo con el de otros territorios del planeta |

|  |  |
| --- | --- |
| **Practica: recurso aprovechado** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC190 |
| **Ubicación en Aula Planeta** | 1ºESO/Geografía e historia/Los ríos y mares de la Tierra |
| **Cambio (descripción o capturas de pantallas)** | En el título cambiar:“Europeo” por “de América”  En la Presentación cambiar:  “repaséis” por “estudiaste”  “os resultarán” por “te servirán”  “habéis visto” por “repases”  “europeos” por “de América”  En Objetivos cambiar:  **En objetivo:**  “europeos” por “de América”  **En Presentación:**  “póster” por “cartel”  **En Punto de partida:**  Cambiar todo el texto por:  **En Punto de partida:** para responder a la pregunta inicial del proyecto, primero repasa las características generales de los ríos de América. Para ello formula preguntas concretas que te ayuden a alcanzar el objetivo de tu investigación. Por ejemplo:   * ¿Cuáles son las partes de un río? * ¿Qué aspectos se deben considerar al momento de estudiar un río? * ¿Qué características presentan los ríos de América? * ¿Cuáles son las vertientes del continente americano?   Al final, formula una respuesta previa a la pregunta del proyecto. La investigación te servirá para determinar la validez de tu respuesta.  En la pestaña Planificación:  Cambiar “Para realizar el ejercicio, os proponemos comenzar por organizar el trabajo. Para ello os sugerimos seguir los siguientes pasos:” por “Para realizar el ejercicio, te proponemos comenzar por organizar el trabajo. Para ello te sugerimos los siguientes pasos:”  Cambiar “2.º Listar las **tareas** que debéis completar a lo largo del proyecto.” por “2.º Listar las **tareas** que debes completar a lo largo del proyecto.”  Cambiar “4.º Establecer el **tiempo** que deberéis dedicar a cada tarea.” por “4.º Establecer el **tiempo** que deberás dedicar a cada tarea.”  Cambiar “5.º: póster por cartel  Cambiar “En la primera imagen adjunta podéis observar un ejemplo de estructura de esta tabla que os ayudará a orientar vuestra planificación.  En la segunda imagen podéis observar un ejemplo de planificación de un proyecto similar que os puede ser de ayuda” por “En la primera imagen adjunta puedes observar un ejemplo de estructura de esta tabla que te ayudará a planificar el trabajo.  En la segunda imagen puedes observar un ejemplo de planificación de un proyecto similar que te puede ser de ayuda”  En la pestaña Investigación  Cambiar “A la hora de realizar vuestra investigación, es importante que penséis y discutáis sobre qué recursos y fuentes de información pueden resultar útiles. Os recomendamos:” por  “A la hora de realizar la investigación, es importante que analicen y discutan sobre los recursos y fuentes de información que pueden resultar útiles. Les recomendamos:  En el último párrafo  Cambiar “**¡Atención!** Acordaos de anotar todas las fuentes consultadas durante la investigación para entregar el listado junto con la presentación del póster.  Por:  “**¡Atención!** Recuerden anotar todas las fuentes consultadas durante la investigación para entregar el listado junto con la presentación del cartel.  En la pestaña Análisis  Cambiar “A partir de toda la información que habéis recopilado, debéis realizar un póster que sintetice la siguiente información:   * Una breve exposición de las características de los ríos europeos. * Un mapa o dibujo en el que señaléis la ubicación de cada una de las partes del río escogido.   por “A partir de la información que recopilen, deben elaborar un cartel que sintetice la siguiente información:   * Una breve exposición de las características de los ríos de América. * Un mapa o dibujo en el que señaléis la ubicación de cada una de las partes del río escogido Un mapa o dibujo en el que señalen la ubicación de cada una de las partes del río escogido.   En la pestaña Síntesis  Cambiar todo el texto por:  “Junto con el cartel, deberán entregar al profesor un documento que incluya las notas bibliográficas y un resumen del proceso que siguieron para el desarrollo del proyecto.  Una vez analizada la información, deberán seleccionar los datos más relevantes y elaborar un folleto informativo donde se muestren las características generales de los ríos de América.  Para que esta tarea resulte más sencilla, se recomienda:  1º **Redactar un texto** que explique las características de los ríos de América.  2º Contrastar si coincide esta explicación con las respuestas planteadas al iniciar el proyecto.  3º Plasmar los conocimientos adquiridos en un **cartel** que muestre los principales ríos de América y sus características. Deberán incluir fotografías que ilustren el contenido.  4º Por último, **exponer** el proyecto en la clase. Cada miembro del grupo podrá presentar las características de una vertiente y de algunos de sus ríos y, a continuación, podrán formular preguntas a sus compañeros para comprobar lo que aprendieron.  **¡Atención!** Recuerden entregar a su profesor, junto con el cartel, el listadode las fuentes consultadas en la fase de investigación.  En la pestaña Evaluación  Cambiar todo el texto por:  Al terminar, puedes hacer una autoevaluación para comprobar qué tareas has hecho mejor o peor y si el proyecto se ha desarrollado correctamente.”  Califica de 1 a 5, siendo 1 muy mal y 5 muy bien.  ÍTEMS DE VALORACIÓN  Objetivos   * Has comprendido el objetivo del proyecto. * Has participado activamente en la lluvia de ideas. * Has propuesto preguntas que les hayan servido de guía. * Has previsto aspectos que después fueron necesarios para el desarrollo de la investigación.   Planificación del proyecto   * Has participado en la planificación del proyecto. * Has contribuido en la distribución de tareas. * Has calculado correctamente el tiempo necesario para desarrollar cada tarea. * Has desempeñado correctamente las tareas que te fueron asignadas. * Has distribuido de forma equitativa las tareas entre los miembros del grupo.” * Has realizado las tareas asignadas en el tiempo previsto. * Todos los miembros del grupo participaron según lo previsto.   Investigación  Has propuesto fuentes de consulta para buscar la información requerida.  La metodología propuesta ha sido la adecuada para conseguir la información que hacía falta.  Has valorado los criterios para seleccionar la información.  Has participado activamente en la búsqueda de información.  Has consultado varias fuentes de información.  Análisis de la información  Has sabido distinguir la información importante respecto a la superflua.  Has ordenado todos los datos antes de analizarlos.  Has sabido trasladar los datos al cartel según se requería.  Síntesis  Has dado respuesta a la pregunta principal del proyecto.  Has sabido interpretar los datos.  Has participado en la extracción de conclusiones.  Has sabido estructurar la información correctamente en el escrito.  Ha quedado clara la información expuesta.  Has incorporado el contenido visual adecuado.  Has sido creativo.  VALORACIÓN GLOBAL  Del trabajo desarrollado.  De los documentos entregados.  Del trabajo en equipo. |
| **Título** | Proyecto: estudio de un río europeo |
| **Descripción** | Actividad que guía el trabajo colaborativo para comprender cómo son los ríos europeos a partir de un estudio de caso |

[SECCIÓN 1] **6 Fin de tema**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mapa conceptual** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC200 |
| **Título** | Mapa conceptual |
| **Descripción** | Mapa conceptual: El relieve y la hidrografía |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluación: recurso nuevo** | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC210 |
| **Título** | Evaluación |
| **Descripción** | Evalúa tus conocimientos sobre el tema El relieve y la hidrografía |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Webs de referencia** | | |
| **Código** | CS\_06\_10\_REC220 | |
| **Web 01** | El relieve terrestre | http://lbc-divers3sl.wikispaces.com/El+RELIEVE |
| **Web 02** | La preservación del agua | http://nationalgeographic.es/el-oceano/10-cosas-que-puedes-hacer-para-salvar-los-ocanos |
| **Web 03** | El relieve y la hidrografía de Colombia | http://www.todacolombia.com/geografia-colombia/relieve-colombia.html |