**Guía didáctica CS\_06\_10\_CO**

**Estándar**

**Relaciones espaciales y ambientales**

Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.

**Competencias**

- Comprender los procesos geológicos que dieron origen a la conformación de las masas continentales y oceánicas.

- Identificar las capas que conforman la Tierra y sus características.

- Conocer y explicar los argumentos de la teoría de la deriva continental.

- Explicar el origen del relieve terrestre y las fuerzas que lo transforman.

- Reconocer las formas del relieve terrestre y explicar sus características.

- Identificar los accidentes costeros y explicar sus características.

- Explicar las características de las aguas oceánicas y continentales.

- Tomar nota de las fuentes estudiadas, clasificar, organizar y archivar la información obtenida.

- Identificar y tener en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados.

- Recolectar y registrar sistemáticamente la información obtenida en diferentes fuentes orales, escritas, iconográficas y virtuales.

**Estrategia didáctica**

El **relieve de la Tierra**se ha modelado a lo largo de la historia del planeta hasta adquirir sus características y formas actuales. Desde su origen como dos masas continentales y su posterior fragmentación en nuevas placas, el constante movimiento de la superficie terrestre ha contribuido a generar formas diversas.

Por otra parte, la geosfera está irrigada por las aguas de la hidrosfera, que dan origen a la vida. Conocer los **ríos**,**lagos**y **mares de la Tierra**es importante, no solo para situarlos en el espacio, sino también para valorar la relación que se establece entre ellos y los seres humanos y así tomar conciencia de la importancia de preservarlos.

Con el objetivo de proporcionar las ideas clave que ayuden a los estudiantes a comprender los procesos de la formación del relieve de la Tierra, de la hidrósfera y su transformación, se propone la siguiente secuencia didáctica:

1. Entender el proceso de **formación de los continentes** a través de la explicación de la **teoría de la deriva continental** y **tectónica de placas**.

2. Conocer las principales **unidades de relieve**de los distintos continentes del planeta: las llanuras, las montañas, los valles, las penínsulas, los ríos y los mares, los desiertos, etc.

3. Identificar la **estructura**y las**características**de los**ríos**y **lagos**.

4. Identificar y conocer los principales **ríos**,**lagos**y **mares**de los distintos **continentes**, ampliando la base de conocimiento de la geografía física.

5. Orientar la reflexión acerca de la modificación del paisaje y de la **interacción de los seres humanos** con su entorno físico.

Se propone comenzar por la formación de los continentes y el relieve a partir del movimiento de las placas tectónicas. Esto se puede relacionar con **la formación de los continentes** y las teorías de la **deriva continental**y de la tectónica de placas, así como con la identificación de las distintas **placas continentales** que han dado lugar a los actuales continentes.

Se sugiere exponer cuáles son los agentes que contribuyen a la formación y modelado del **relieve**. Con este fin, debe hacerse referencia tanto a **factores internos**, como la tectónica o choque de las placas continentales y las fuerzas orogénicas, como a **factores externos,**como el aire, el agua, la temperatura y la acción de la vegetación y de los seres vivos.

Al momento de estudiar la hidrografía, la aproximación al tema se inicia con la diferenciación entre los conceptos de **aguas continentales**(el agua dulce de ríos y lagos) y las **aguas oceánicas**(el agua salada de las corrientes marinas), con sus características específicas.

El enfoque de la exposición del tema se realizará de manera eminentemente práctica, para que el proceso de aprendizaje sea significativo para los estudiantes.

Además, de forma transversal, también se pretende estimular la **competencia social y ciudadana**de los estudiantes a partir del análisis de la realidad de las aguas del planeta y su relación con el ser humano. Cuestiones como la escasez, la contaminación o la depuración de aguas, deben llevar a la reflexión personal y al compromiso en torno a los problemas ambientales.

La utilización del vocabulario específico de la unidad contribuirá, por otro lado, a potenciar la **competencia lingüística**de los estudiantes.

En conjunto, la búsqueda de información, su análisis y síntesis permitirá afianzar y ampliar los conocimientos adquiridos gracias a la utilización de unos procedimientos de estudio y trabajo que reforzarán la **competencia en aprender a aprender**.

Desde este planteamiento práctico y teniendo en cuenta la **diversidad en el aula**, los recursos y actividades propuestas se pueden adaptar a los distintos niveles y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.